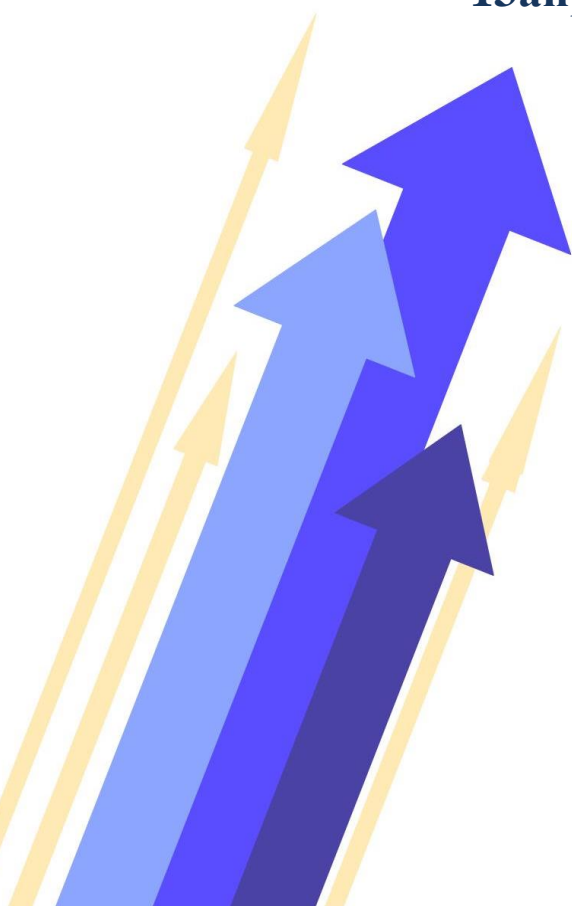


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГУМАНИТАРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**сборник статей по результатам
X Международной научно-практической конференции**

13 апреля 2023 года, Оренбург



Оренбург, 2023

УДК 37
ББК 74

Рецензенты:

Рындак В.Г. заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Белоновская И.Д. доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Составители:

А.А. Муратова, руководитель Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент

Гуманитарное проектирование системы непрерывного образования: сборник статей по результатам X Международной научно-практической конференции, г.Оренбург, 13 апреля 2023 г./ сост.:А.А. Муратова. – Оренбург: ООО «ТИПОГРАФИЯ «АГЕНТСТВО ПРЕССА», 2023. – 233с.

ISBN 978-5-6049996-9-1

В сборнике представлены результаты профессионального взаимодействия и обмена опытом педагогических и управленческих работников образования по проблемам поиска эффективных путей реализации системных обновлений в современной образовательной практике, осмысления инновационных процессов в образовании в России и мире, налаживания деловых и партнерских отношений с коллегами из регионов России и зарубежных стран. Ключевыми тематическими направлениями сборника являются: технологии управления образовательной организацией; развитие школьных воспитательных систем; реализация целевой модели наставничества; внедрение обновленных ФГОС общего образования.

ISBN 978-5-6049996-9-1

УДК 37
ББК 74.58

© ИНО ФГБОУ ВО «ОГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ	6
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	20
Луговая И.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.....	20
Леденева А.В. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО.....	32
Семенихин В.В., Семенихина С.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	36
СЕКЦИЯ 1. ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ, ИННОВАЦИИ	44
Акентьева Е.В., МАРКЕТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПО	44
Ганаева Е.А., Бражко М.Л. ВОЗМОЖНОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	47
Ганаева Е.А., Сорокин А.К. ВНУТРИФИРМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	51
Дубчинская А.Б. ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ИМИДЖЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, НА ПРИМЕРЕ «ШКОЛЫ ДИЗАЙНА».....	55
Мерзликин А.С., Бочков Д.В. ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ИМИДЖЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТИВНОГО КЛУБА.....	59
Муратова А.А. ЧЕК-ЛИСТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ.....	63
Рожкова А.Н., Бочков Д.В. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	68
Саитбаева Э.Р., Николаева И.М., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ.....	72
Саитбаева Э.Р., Нускабаева А.К., ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ИМИДЖЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	76
Трубенкова С.Н. ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ	81
СЕКЦИЯ 2-3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	87
Биктимирова Л.Р. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА.....	87
Канаев М.А. ШКОЛЬНЫЙ СОЦИУМ КАК СРЕДСТВО МИНИМИЗАЦИИ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ	91
Капкова Е.Е. ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ	

И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ПОДРОСТКА.....	97
Криштопчик А. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО И БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	101
Моисеева А.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКА.....	105
Муратова А.А. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЗНАЧИМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	109
Попавлова Н.О. ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА И ПЕДАГОГА С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	116
Рекунова М.И., Андреева Е.И. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	121
Тельгина А.А. АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА ОБРАЗОВАНИЯ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГОВ	127
Юлдашева Р.М. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	130
СЕКЦИЯ 4. НАСТАВНИЧЕСТВО: ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ, РЕАЛИЗАЦИЯ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ	136
Данилова Е.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФОРИЕНТАЦИИ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС	136
Ерёмина А.П., Мушина Е.В. СУЩНОСТЬ ИМИДЖА МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ.....	138
Искрук И.В., Кондырина Т.Г. МНОГОАСПЕКТНОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ	145
Малейко М. В. ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА	151
Саитбаева Э.Р., Щербовских К.А. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	156
СЕКЦИЯ 5. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ.....	164
Абдреев А.В., Рябов Н.А. ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	164

Алешина С.А., Соколова Ю.А. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМАХ	170
Анциферов Д.С. СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ.....	174
Белоусова Г.В. ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА» - ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, УЧЕНИКОВ И УЧИТЕЛЕЙ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОБУ «НОВОСЕРГИЕВСКАЯ СОШ № 3 ИМ. ГЕНЕРАЛА А.И. ЕЛАГИНА» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	179
Жукляев А. Ю. КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	182
Ксенофонтова А.Н., Паршина А.В. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА.....	187
Мурзагалиев М.Т. КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	192
Отарбаева А.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	196
Римша Д.Ю. РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ, ЛЮБВИ К РОДНОЙ ЗЕМЛЕ, ТРАДИЦИЯМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	198
Сидоренко О.В. РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	202
Степаненко Н.А., Пинчук Ю.И. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ: ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА	206
Юсупова А.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	212
Януш О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ONLINETESTRAD НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ	216
СЕКЦИЯ 6. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	219
Андреева Е.И. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФАОП ДО.....	219
Гайсина А.А. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	223
Сакипова К.Б. НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	229

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

X Международная научно-практическая конференция в Оренбурге – это площадка для профессионального взаимодействия и обмена опытом педагогических и управленческих работников образования по проблемам поиска эффективных путей реализации системных обновлений в современной образовательной практике, осмысления инновационных процессов в образовании в России и мире, налаживания деловых и партнерских отношений с коллегами из регионов России и зарубежных стран.

Участники конференции получают актуальную информацию по внедрению инновационных идей в систему общего и дополнительного образования.

Ключевыми направлениями работы конференции являются:

- ✓ технологии управления образовательной организацией;
- ✓ развитие школьных воспитательных систем;
- ✓ реализация целевой модели наставничества;
- ✓ внедрение обновленных ФГОС общего образования.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

БУРЛУЦКАЯ ЕЛЕНА ВАДИМОВНА

проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», доктор исторических наук, профессор (*Оренбург, Россия*)

ЛУГОВАЯ ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА

начальник отдела управления качеством образовательной деятельности, директор Центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент (*Оренбург, Россия*)

МУРАТОВА АНЖЕЛИКА АРТУРОВНА

руководитель Института непрерывного образования, тьютор Центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания (*Оренбург, Россия*)

ГАНАЕВА ЕЛЕНА АРКАДЬЕВНА

заведующий кафедрой управления образованием, заместитель директора Центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (*Оренбург, Россия*)

ТАВСТУХА ОЛЬГА ГРИГОРЬЕВНА

заведующий кафедрой дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания, заместитель директора Центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (*Оренбург, Россия*)

ПРОХОРОВ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ

декан факультета повышения квалификации педагогических работников
ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат
педагогических наук (Минск, Беларусь)

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

БУРЛУЦКАЯ ЕЛЕНА ВАДИМОВНА, проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
доктор исторических наук, профессор (*Оренбург, Россия*)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

ЛУГОВАЯ ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА, начальник отдела управления
качеством образовательной деятельности, директор Центра научно-
методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный педагогический университет», кандидат
педагогических наук (*Оренбург, Россия*)

СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

ЛИТВАК РИММА АЛЕКСЕЕВНА, руководитель Института культуры
детства ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», доктор
педагогических наук (*Челябинск, Россия*)

НАСТАВНИЧЕСТВО В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ГАНАЕВА ЕЛЕНА АРКАДЬЕВНА, заведующий кафедрой управления
образованием ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический
университет», доктор педагогических наук (*Оренбург, Россия*)

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ПРОХОРОВ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ, декан факультета повышения
квалификации педагогических работников ГУО «Минский городской институт
развития образования», кандидат педагогических наук (*Минск, Беларусь*)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО

ЛЕДЕНЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА, доцент кафедры
педагогической высшей школы ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет», кандидат педагогических наук (*Оренбург, Россия*)

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

СЕМЕНИХИН ВИКТОР ВАСИЛЬЕВИЧ, доцент, Актюбинский
региональный университет им. К. Жубанова, кандидат педагогических наук
(*Актобе, Казахстан*)

СЕКЦИИ КОНФЕРЕНЦИИ

Секция 1

ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ, ИННОВАЦИИ

Руководитель секции:

САИТБАЕВА ЭЛЬВИРА РАВИЛЬЕВНА, профессор кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук (*Оренбург, Россия*)

Категория участников:

- ✓ специалисты системы повышения квалификации
 - ✓ специалисты муниципальных систем образования
 - ✓ руководители городских и районных методических объединений
 - ✓ руководители образовательных организаций
 - ✓ обучающиеся по программам высшего образования
-

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КАДРОВОГО ДЕФИЦИТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

САИТБАЕВА ЭЛЬВИРА РАВИЛЬЕВНА, профессор кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук (*Оренбург, Россия*)

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МИНСКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

ДЫБОВСКАЯ ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА, начальник отдела электронных образовательных услуг и сервисов ГУО «Минский городской институт развития образования» (*Минск, Беларусь*)

ВОЗМОЖНОСТИ МАРКЕТИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БРАЖКО МАРИНА ЛЕОНИДОВНА, преподаватель, заведующая очно-заочной формой обучения при ГАУЗ «ООКБ №2», магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (*Оренбург, Россия*)

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКОЙ ПЕДАГОГА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

КАЮМОВА ДИАНА АЛЬВИСОВНА, маркетолог студии мультипликации Центра дополнительного образования «Гагарин», магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (*Оренбург, Россия*)

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УПРАВЛЕНИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

ЛИНЕНКО ПАВЕЛ ОЛЕГОВИЧ, эксперт высшей категории Федерации дзюдо России в Оренбургской области, преподаватель спортивной школы Олимпийского резерва «Прогресс» на базе УСК «Пингвин», тренер, мастер спорта по дзюдо, кандидат в мастера спорта по самбо (*Оренбург, Россия*)

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ИМИДЖЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТИВНОГО КЛУБА

МЕРЗЛИКИН АРТУР СЕРГЕЕВИЧ, руководитель СК «ЮНИОР», общественный деятель Федерации дзюдо России в Оренбургской области, тренер по дзюдо, магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (*Оренбург, Россия*)

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

МИШНЕВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА, учитель русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, МОАУ «Гимназия № 6», магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (*Оренбург, Россия*)

ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ИМИДЖЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

НУСКАБАЕВА АДЕЛИНА КОСНАДИНОВНА, учитель математики КГУ «ОШ №1», г. Актау, республика Казахстан, магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (*Актау, Казахстан*)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

РОЖКОВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА, заведующая МБДОУ «Детский сад с. Татищево» (Переволоцкий район), магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (*Оренбургская область, Россия*)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СОРОКИН АЛЕКСЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ, директор ООО «Н Контроль», магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (*Оренбург, Россия*)

Секция 2

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Руководители секции:

ТАВСТУХА ОЛЬГА ГРИГОРЬЕВНА, заведующий кафедрой дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук (*Оренбург, Россия*)

ШАВШАЕВА ЛЮДМИЛА ЮРЬЕВНА доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания ФГБОУ

ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук (*Оренбург, Россия*)

Категория участников:

- ✓ специалисты системы повышения квалификации
- ✓ педагоги дошкольных образовательных организаций
- ✓ учителя начального, основного и среднего образования
- ✓ педагоги среднего и высшего профессионального образования
- ✓ обучающиеся по программам высшего образования

ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

МОИСЕЕВА АЛЕНА НИКОЛАЕВНА, доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук (*Оренбург, Россия*)

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

СТЕПАНЕНКО НАТАЛЬЯ АНАНЬЕВНА, доцент кафедры педагогики ГУО «Минский городской институт развития образования» (*Минск, Беларусь*)

ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР АККУЛЬТУРАЦИИ ЛИЧНОСТИ

БУЕВА ИРИНА ИВАНОВНА, заведующий кафедрой педагогики, социально-экономических и гуманитарных дисциплин ГБОУ ВО "ОГИИ им Л. и М. Ростроповичей", кандидат педагогических наук (*Оренбург, Россия*)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА

БИКТИМИРОВА ЛИЛИЯ РИНАТОВНА, учитель татарского языка и литературы МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ»(Сакмарский район)(*Оренбургская область, Россия*)

РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В РАЗВИТИИ ШКОЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

ЕРЕМИНА АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА, доцент кафедры педагогики высшей школы ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук (*Оренбург, Россия*)

ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ: СМЫСЛЫ И ПОТЕНЦИАЛ

НЕДБАЙЛО ЕЛЕНА ПАВЛОВНА, заместитель директора по воспитательной работе МОАУ «Гимназия № 5» (*Оренбург, Россия*)

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ: УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

СКВОРЦОВА ВАСИЛИСА ПАВЛОВНА, директор МАОУ «Деминская СОШ» (Пономаревский район), кандидат педагогических наук (*Оренбургская область, Россия*)

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНОГО УРОКА

ШИШКАНОВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учитель начальных классов МОАУ «СОШ № 35» (*Оренбург, Россия*)

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ЮЛУСОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА, директор МБОУ «Пригородная СОШ № 1»(Оренбургский район)(*Оренбургская область, Россия*)

Секция 3

НАСТАВНИЧЕСТВО: ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ, РЕАЛИЗАЦИЯ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Руководитель секции:

ГАНАЕВА ЕЛЕНА АРКАДЬЕВНА, заведующий кафедрой управления образованием ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук (*Оренбург, Россия*)

Категория участников:

- ✓ специалисты системы повышения квалификации;
 - ✓ специалисты муниципальных систем образования;
 - ✓ руководители городских и районных методических объединений;
 - ✓ руководители образовательных организаций;
 - ✓ обучающиеся по программам высшего образования
 - ✓ специалисты системы повышения квалификации;
 - ✓ педагоги дошкольных образовательных организаций;
 - ✓ учителя начального, основного и среднего образования;
 - ✓ педагоги среднего и высшего профессионального образования;
 - ✓ обучающиеся по программам высшего образования
-

МНОГОАСПЕКТНОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ

ИСКРУК ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, заведующий кабинетом по научно-методической работе ФГБПОУ «Астраханское СУВУ», кандидат педагогических наук (*Астрахань, Россия*)

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

АНТЮФЕЕВА НАТАЛЬЯ КЛИМОВНА, заместитель директора ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко, руководитель регионального модельного центра (*Оренбург, Россия*)

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

БАШАТОВА ОКСАНА ПАВЛОВНА, заместитель директора МОАУ «СОШ № 79» г.Оренбурга (*Оренбург, Россия*)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФОРИЕНТАЦИИ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС

ДАНИЛОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, педагог-психолог МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» (Новосергиевский район) (*Оренбургская область, Россия*)

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ДРАЙВЕР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

ДЖУЛАМАНОВА ЖАНЧАК БАЛОБЕКОВНА, директор МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» (Оренбургский район) *(Оренбургская область, Россия)*

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

КИСЛИНСКАЯ ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА, директор МБОУ «СОШ № 5» (г. Бугуруслан) *(Оренбургская область, Россия)*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ НАСТАВНИКА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

ЛУКЬЯНОВА УЛЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, педагог-психолог МОАУ «Лицей № 3» *(Оренбург, Россия)*

ТРАДИЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА: ОПЫТ ДТДИМ

ЦИОМА СВЕТЛАНА ГРИГОРЬЕВНА, заместитель директора по научно-методической работе МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» *(Оренбург, Россия)*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЩЕРБОВСКИХ КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА, социальный педагог МОАУ «СОШ № 89», магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» *(Оренбург, Россия)*

Секция 4

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ

Руководители секции:

МУРАТОВА АНЖЕЛИКА АРТУРОВНА, руководитель Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук *(Оренбург, Россия)*

ПОЛЬКИНА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук *(Оренбург, Россия)*

Категория участников:

- ✓ специалисты системы повышения квалификации
- ✓ педагоги дошкольных образовательных организаций
- ✓ учителя начального, основного и среднего образования
- ✓ педагоги среднего и высшего профессионального образования
- ✓ обучающиеся по программам высшего образования

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АСТАШОВА АДЕЛЯ НИКОЛАЕВНА, заместитель директора МОАУ «СОШ № 35» *(Оренбург, Россия)*

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

ГАВРИЛИНА ИРИНА МИДХАТОВНА, региональный методист ЦНППМ,
учитель МБОУ «Матвеевская СОШ» (Матвеевский район) *(Оренбургская
область, Россия)*

**МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ К ЭФФЕКТИВНОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ
В РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ
«ШКОЛА ИМ. ГОНЫШЕВА А.И.)**

ГОНЫШЕВА ИРИНА ВИТАЛЬЕВНА, директор МБОУ «Школа
им. Гонышева А.И.» (Оренбургский район) *(Оренбургская область, Россия)*

**ДОСТИЖЕНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

ДУБАНОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА, заместитель директора МОАУ
«Гимназия № 1», кандидат педагогических наук (Оренбург, Россия)

**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

КУКОЛЕВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, заместитель директора МБОУ
«Лицей № 1» муниципального образования «город Бугуруслан» *(Оренбургская
область, Россия)*

**ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА» - ПРОСТРАНСТВО
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, УЧЕНИКОВ И УЧИТЕЛЕЙ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
«МОБУ «НОВОСЕРГИЕВСКАЯ СОШ 3 ИМ. ГЕНЕРАЛА
А.И. ЕЛАГИНА» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

БЕЛОУСОВА ГАЛИНА ВИКТОРОВНА, учитель физики МОБУ
«Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» (Новосергиевский
район) *(Оренбургская область, Россия)*

**СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

МАКОВЧИК НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА, заместитель директора по
воспитательной работе МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И.
Елагина» (Новосергиевский район) *(Оренбургская область, Россия)*

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС В
МОАУ СОШ № 79 ГОРОДА ОРЕНБУРГА**

ПАПЕНКО ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВНА, заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МОАУ «СОШ № 79» *(Оренбург, Россия)*

**ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОДВИЖЕНИЕ,
ПООЩРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА**

ЧУРНОСОВА ГАЛИНА ВАЛЕНТИНОВНА, учитель начальных классов
МОАУ «Гимназия № 4» *(Оренбург, Россия)*

Секция 5 (студенческая)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Руководитель секции:

АНДРЕЕВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА, доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук (*Оренбург, Россия*)

Категория участников:

✓ обучающиеся по программам высшего образования

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ГИЛЬМУТДИНОВА ИЛЬНАРА РУСТАМОВНА, студент 3 курса ОБ-ДОА-31, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (*Оренбург, Россия*) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Михеева Е.В.*

РАЗВИТИЕ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

ЕВДОКИМОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА, студент 3 курса ОБ-ДОА-31, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (*Оренбург, Россия*) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Шавшаева Л.Ю.*

ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ

ЕФСТАФЬЕВА ДАРЬЯ ЭДУАРДОВНА, студент 3 курса ОБ-ДОА-31, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (*Оренбург, Россия*) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Муратова А.А.*

ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО СОЦИУМА

КАНАЕВ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ, студент 3 курса ОБ-ДОА-31, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (*Оренбург, Россия*) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Муратова А.А.*

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

КОМАРОВА ТАТЬЯНА ДЕНИСОВНА, студент 3 курса ОБ-ДОА-31, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (*Оренбург, Россия*) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Моисеева А.Н.*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

КОНЯШИНА ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА, студент 3 курса ОБ-ДОА-31, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (*Оренбург, Россия*) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Михеева Е.В.*

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

КОРШИКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА, студент 3 курса ОБ-ДОА-31, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) Научный руководитель: к.п.н., доцент Польшкина С.Н.

СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

КУРМАНОВА ДАЯНА АЛЬБЕКОВНА, студент 3 курса ОБ-ДОА-31, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) Научный руководитель: к.п.н., доцент, Муратова А.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

МАЛЮГИНА АНАСТАСИЯ МАКСИМОВНА, студент 3 курса ОБ-ДОА-31, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) Научный руководитель: к.п.н., доцент Моисеева А.Н.

ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

МЕДВЕДЕВА ЮЛИЯ КОНСТАНТИНОВНА, студент 3 курса ОБ-ДОА-31, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) Научный руководитель: к.п.н., доцент Андреева Е.И.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКОВ - ЖЕРТВ ВООРУЖЕННЫХ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

МЕДВЕДКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА, студент 3 курса ОБ-ДОА-31, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) Научный руководитель: к.п.н., доцент Андреева Е.И.

ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР УСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МУЛЛАБАЕВА СВЕТЛАНА РУМАНОВНА, студент 3 курса ОБ-ДОА-31, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) Научный руководитель: к.п.н., доцент Польшкина С.Н.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

ПЕТРОВА КСЕНИЯ ДЕНИСОВНА, студент 3 курса ОБ-ДОА-31, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) Научный руководитель: к.п.н., доцент Моисеева А.Н.

ПРОБЛЕМА ПРЕОДОЛЕНИЯ ЖАРГОНИЗМА В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

ПЯТАЕВ ВИКТОР АНАТОЛЬЕВИЧ, студент 3 курса ОБ-ДОА-31, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) Научный руководитель: к.п.н., доцент Польшкина С.Н.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ

СИНИЦЫН НИКИТА ФЕДОРОВИЧ, студент 3 курса ОБ-ДОА-31, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) Научный руководитель: к.п.н., доцент Шавшаева Л.Ю.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

САВРИНА АННА ДМИТРИЕВНА, студент 3 курса ОБ-ДОА-31, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) Научный руководитель: к.п.н., доцент, Муратова А.А.

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

ФЛЯГИНА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА, студент 3 курса ОБ-ДОА-31, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Шавшаева Л.Ю.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

РЕКУНОВА МАРИНА ИВАНОВНА, студент 3 курса ОБ-ДОА-31, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Андреева Е.И.*

Секция 6 (студенческая)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руководитель секции:

МИХЕЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук (Оренбург, Россия)

Категория участников:

- ✓ обучающиеся по программам высшего образования

РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

АЗЯМОВА ГАЛИНА ШАМШИТИНОВНА, студент 4 курса ЗБ-ДОСП-41, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Андреева Е.И.*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

АХМЕДОВА ВЕНЕРА РУСТАМОВНА, студент 4 курса ЗБ-ДОСП-41, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Михеева Е.В.*

ОСОБЕННОСТИ ВЕЖЛИВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

БОРЦОВА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА, студент 4 курса ЗБ-ДОСП-41, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Шавшаева Л.Ю.*

ВОСПИТАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОТИВОПОЛОЖНОМУ ПОЛУ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

БРАГИНА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА, студент 4 курса ЗБ-ДОСП-41, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Полькина С.Н.*

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

ВОРОПАЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА, студент 4 курса ЗБ-ДОСП-41, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) Научный руководитель: к.п.н., доцент Моисеева А.Н.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

ДМИТРИЕВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА, студент 4 курса ЗБ-ДОСП-41, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) Научный руководитель: к.п.н., доцент, Муратова А.А.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ДОРОВСКИХ НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА, студент 4 курса ЗБ-ДОСП-41, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) Научный руководитель: к.п.н., доцент Андреева Е.И.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ИВАНАЕВА ЛАРИСА ПЕТРОВНА, студент 4 курса ЗБ-ДОСП-41, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) Научный руководитель: к.п.н., доцент Михеева Е.В.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЧУВСТВА СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ИРГАЛИЕВА АЛТЫН НАЛЫКОВНА, студент 4 курса ЗБ-ДОСП-41, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) Научный руководитель: к.п.н., доцент Шавшаева Л.Ю.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАБОТЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛЫШАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ИСМАГАМБЕТОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА, студент 4 курса ЗБ-ДОСП-41, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) Научный руководитель: к.п.н., доцент Польшкина С.Н.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЧУВСТВА ЛЮБВИ К РОДИНЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

МАТВИЕНКО АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, студент 4 курса ЗБ-ДОСП-41, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) Научный руководитель: к.п.н., доцент Моисеева А.Н.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

МОХНАЧЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, студент 4 курса ЗБ-ДОСП-41, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) Научный руководитель: к.п.н., доцент, Муратова А.А.

ВОСПИТАНИЕ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

НИКОЛАЕВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА, студент 4 курса ЗБ-ДОСП-41, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Андреева Е.И.*

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ИГРЕ

ФУРСОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА, студент 4 курса ЗБ-ДОСП-41, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Михеева Е.В.*

ВОСПИТАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ХАМИДУЛЛИНА СВЕТЛАНА РАШИТОВНА, Оренбургский государственный педагогический университет *Научный руководитель: к.п.н., доцент Шавшаева Л.Ю.*

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ ЛЮБВИ И ПРИВЯЗАННОСТИ К РОДНОМУ ДОМУ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ХИСАМУТДИНОВА РЕГИНА АЛЬБЕРТОВНА, студент 4 курса ЗБ-ДОСП-41, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Полькина С.Н.*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ЩЕГОЛЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА, студент 4 курса ЗБ-ДОСП-41, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) *Научный руководитель: к.п.н., доцент, Муратова А.А.*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ШВЕЦОВА ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА, студент 4 курса ЗБ-ДОСП-41, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Моисеева А.Н.*

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОО

АГИШЕВА ЛИЛИАНА МАРСОВНА, магистрант 1 курса ЗМ-МРДО-11, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Андреева Е.И.*

О ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

АНДРЕЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, магистрант 1 курса ЗМ-МРДО-11, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Михеева Е.В.*

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ИЖБОЛДИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, магистрант 1 курса ЗМ-МРДО-11, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Шавшаева Л.Ю.*

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ДОУ

ГАЙСИНА АЛЬБИНА АНАТОЛЬЕВНА, магистрант 1 курса ЗМ-МРДО-11, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Польшкина С.Н.*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ИСАНЧУРИНА ТАТЬЯНА ПАВЛОВНА, магистрант 1 курса ЗМ-МРДО-11, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) *Научный руководитель: к.п.н., доцент, Муратова А.А.*

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

МАКАРОВА ЛИЛИЯ БИКБУЛАТОВНА, магистрант 1 курса ЗМ-МРДО-11, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Моисеева А.Н.*

ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО

МАРУСИНА ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА, магистрант 1 курса ЗМ-МРДО-11, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Андреева Е.И.*

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

САКИПОВА КАЛАМКАС БАХИТОВНА, магистрант 1 курса ЗМ-МРДО-11, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Михеева Е.В.*

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕПЛЯКОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА, магистрант 1 курса ЗМ-МРДО-11, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбург, Россия) *Научный руководитель: к.п.н., доцент Шавшаева Л.Ю.*

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Луговая И.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

УДК 371.1

Луговая И.В., начальник отдела управления качеством образовательной деятельности, к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «ОГПУ», г. Оренбург, Россия

Аннотация. В статье уточняется понятие «образовательная политика», выделяются основные характеристики образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе. Выдвигается гипотеза, что основным приоритетом образовательной политики является формирование суверенной системы образования как одного из ключевых факторов национальной безопасности. На основе анализа федеральных законодательных документов формулируются и обосновываются приоритетные задачи образовательной политики: формирование единого образовательного пространства, единой федеральной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников; возврат воспитательной функции образования, обеспечение доступности качественного общего образования; цифровизация образования; повышение статуса педагога; профессиональная ориентация обучающихся; ответственное родительство; сетевое взаимодействие.

Ключевые слова: образовательная политика, руководитель образовательной организации, суверенизация системы образования, единое образовательное пространство, единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников.

CURRENT ISSUES OF EDUCATIONAL POLICY

Abstract. The article clarifies the concept of "educational policy", highlights the main characteristics of educational policy in the Russian Federation at the present stage. It is hypothesized that the main priority of educational policy is the formation of a sovereign education system as one of the key factors of national security. Based on the analysis of federal legislative documents, the priority tasks of educational policy are formulated and substantiated: the formation of a unified educational space, a unified federal system to support the continuous professional development of teaching staff; the return of the educational function of education, ensuring the availability of high-quality general education; digitalization of education; raising the status of a teacher; professional orientation of students; responsible parenting; network interaction.

Key words: educational policy, head of an educational organization, sovereignization of the education system, unified educational space, unified federal system of scientific and methodological support for teaching staff.

Управленческая деятельность любого руководителя, в том числе руководителя образовательной организации, всегда осуществляется в контексте характеристик внешней среды, определяющих возможности и ограничения при принятии решений.

Современный контекст, по мнению многих исследователей, определяется

как ВANI -мир, сменивший VUCA-мир (рис. 1).

Изменения, непредсказуемость и непостижимость (даже уже не неопределенность) – данность, с которой нельзя не считаться. Соответственно, задача руководителя образовательной организации– обеспечить принятие внешних изменений, своевременную разработку и своевременное внедрение внутренних изменений. Государственное регулирование соответствующей отрасли – важнейшая составляющая «хрупкой» внешней среды; не учитывать государственное регулирование в сфере образования невозможно, учитывая еще и тот факт, что большинство образовательных организаций являются бюджетными. Рассмотрим, что такое образовательная политика и какие факторы обуславливают ее содержание. (В данной статье мы не будем дифференцировать понятия «образовательная политика» и «государственная политика в сфере/ области образования».) Образовательная политика определяется как «комплекс мер, разработанных и реализуемых субъектами образовательной политики (органами государственной власти, политическими партиями, иными субъектами политического действия в целях воздействия на образование как на социальный институт» [222, с. 243]; «деятельность государственных органов и государства в целом в области функционирования и развития системы образования» [21, с. 24]; «деятельность всех субъектов этой политики по согласованию целей, ценностей и приоритетов в образовании. При этом под субъектами ... понимаются государство, региональный и муниципальный уровни управления образованием, непосредственно образовательное учреждение» [5]; общенациональная система целей, ценностей и приоритетов в образовании, гарантирующая их эффективное претворение в жизнь путем согласованных действий государства и общества» [8, с. 537].



SPOD

устойчивый
предсказуемый
простой
определенный



VUCA

изменчивый
неопределенный
сложный
неоднозначный



ВANI

хрупкий
тревожный
нелинейный
непостижимый

Мы не можем согласиться с приведенными определениями по разным причинам (несогласие с перечнем субъектов образовательной политики, с содержанием, с сущностной характеристикой), поэтому сформулируем собственное. В рамках данной статьи образовательная политика будет трактоваться как совокупность решений органов власти в сфере образования, обеспечивающих достижение национальных целей.

Поскольку образование является одной из отраслей экономики, социальным институтом, целевые ориентиры образовательной политики определяются целями (задачами) развития Российской Федерации, определенными в стратегических документах Президента, Правительства

Российской Федерации. Образование признается национальным приоритетом, обеспечивающим национальную безопасность, технологический суверенитет страны, развитое гражданское общество и качество жизни каждого гражданина. Сфера образования должна обеспечить: вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [24; 27].

Анализ нормативно-правовых документов, научных публикаций позволил выделить 10 приоритетов образовательной политики на современном этапе:

- суверенизация на национально-патриотической основе;
- единство образовательного пространства;
- единая федеральная система сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- возврат воспитания;
- доступность качественного образования;
- цифровизация образования;
- повышение статуса педагога;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- ответственное родительство;
- сетевое взаимодействие.

Далее охарактеризуем каждый из них, уточнив, что не рассматриваем их в иерархической последовательности.

Суверенизация российского образования предполагает создание самодостаточной национальной системы основного (общего и профессионального), дополнительного образования, ориентированного на национальные ценности и интересы, обеспечивающего достижение национальных целей, исключая слепое копирование зарубежных моделей. Суверенизация проявляется в отказе системы высшего образования от положений Болонской декларации, «нарастающей идеологизированности» образования» [2] и государственного регулирования, формировании национальных моделей системы оценки качества общего образования, введении церемонии поднятия (спуска) Государственного флага, усилении воспитательной функции образования. Министр просвещения Сергей Кравцов, выступая в День студенчества (25 января 2023 года) в МГПУ с лекцией, заявил: «И когда мы говорим о суверенной системе образования, мы прежде всего говорим о том, что да, есть предложения, есть различные подходы в разных странах, но если они вредят нашей стране, нам, нашим детям, то такие подходы нам не нужны» [7]. Сегодня часто вспоминают «советское» образование; М.В. Богуславский обращение к интеллектуальному, духовному потенциалу и наследию советской системы образования и педагогической науки 1960-х–80-х гг. видит средством суверенизации российского образования

[2]. Возможно, именно задача формирования суверенной системы образования определила и другие приоритеты образовательной политики государства. Единство образовательного пространства (закрепленное Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) обеспечивается регламентацией содержания, результатов, условий образовательной деятельности. Ключевыми инструментами выступают:

- федеральные государственные образовательные стандарты;
- федеральные основные общеобразовательные программы (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы);
- федеральный перечень учебников;
- федеральный перечень электронных образовательных ресурсов;
- перечень средств обучения и воспитания;
- единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- концепция подготовки педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»; «Ядро высшего педагогического образования»).

Системные изменения российского образования напрямую связаны с изменениями руководителей и педагогических работников образовательной организации, определяющими новый профиль их профессиональных компетенций. Руководитель и педагог становятся ключевыми фигурами, определяющими успешность и эффективность российского образования. Ряд проблем в области научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определили актуальность создания единой федеральной системы (ЕФС) такого сопровождения в 2020 году и совершенствования ЕФС в 2022 году.

Взаимодействие субъектов ЕФС осуществляется в рамках трех направлений: управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров; содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования [18]. Федеральным сегментом ЕФС представлен Академией Министерства просвещения Российской Федерации (координатор), Методический центр Академии и научно-методические центры (НМЦ), созданные на базе 21 образовательной организации высшего образования. С декабря 2021 года на базе Оренбургского государственного педагогического университета функционирует научно-методический центр ОГПУ.

Работа НМЦ осуществляется по 2 направлениям «Технологии формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций» и «Развитие школьных воспитательных систем». Цель НМЦ ОГПУ – создание практикоориентированной образовательной экосистемы, обеспечивающей кадровый ресурс образования за счет трансфера научных

достижений и тиражирования эффективных практик. Достижение цели реализуется через научно-исследовательскую, образовательную, консультационно-экспертную и аналитико-информационную деятельность. Основные результаты функционирования НМЦ представлены на сайте [6].

Общеобразовательные организации являются центральным звеном системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. При этом обновление воспитательной системы должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; включать разработку различных воспитательных моделей, повышение эффективности действия школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания. Условный «возврат воспитания» в систему образования – принятие Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. (Нельзя, безусловно, говорить о том, что образование не реализовывало воспитательную функцию. Речь идет о приоритетах, о «внимании» государства к вопросам воспитания в образовательных организациях и переосмыслении содержания, технологий, форм воспитания.)

Важным представляется закрепление на государственном уровне нового содержания понятия «воспитание» и включение программы воспитания в качестве структурного элемента образовательной программы. Кроме того, Федеральная образовательная программа основного общего образования спроектирована с учетом принципа интеграции обучения и воспитания, предусматривающего связь урочной и внеурочной деятельности, направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы. Новым в содержании воспитания выступает уточнение основы воспитания. правила, нормы поведения, принятые в российском (выделено мной – И.Л.) обществе (что еще раз говорит о суверенизации образования) и дополнение воспитательного результата: «формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [13].

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты закрепили рабочую программу воспитания в качестве элемента образовательной программы. Примерная рабочая программа воспитания, разработанная Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Институтом стратегии развития образования Российской академии образования, была одобрена в июне 2020 г. на заседании ФУМО по общему образованию. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента от 2 июля 2021 года № 400 «защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и

исторической памяти» определяется как один из стратегических национальных приоритетов, а «воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» – одной из национальных задач [23].

В выступлении в апреле 2022 г. на заседании Общественного совета проекта «Историческая память» министр просвещения Сергей Кравцов подчеркнул, что «воспитание подрастающего поколения приобретает стратегическое значение и становится гарантом национальной безопасности». Признавая важность патриотического воспитания, формирования российской идентичности и активной гражданской позиции, государство финансирует федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В рамках проекта совершенствуется воспитательная работа в общеобразовательных организациях, организуются общероссийские мероприятия патриотической направленности (общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», Всероссийский конкурс «Большая перемена», внедрение ставок советников директора по воспитанию). В июне 2022 года с учетом обновленных ФГОС начального, общего и основного общего образования, Стратегии национальной безопасности ФУМО одобряет актуализированную программу воспитания.

Программа включает целевой, содержательный и организационный компоненты, в т.ч. содержание (по сути, оценочный инструментарий) анализа воспитательного процесса, что говорит о системе воспитания в российском образовании. Одним из инструментов реализации воспитательной функции можно считать занятия «Разговоры о важном», которые еженедельно с сентября проводятся в общеобразовательных организациях, учреждениях среднего профессионального образования. В мае 2023 года Указом Президента Российской Федерации принимается Стратегия комплексной безопасности детей, в которой тоже много внимания уделено воспитанию детей в системе образования [25]. Доступность качественного образования постулировалась в образовательной политике давно, однако можно говорить, что создание реальных условий началось в 2021 году, в частности с реализацией национального проекта «Образование».

Владимир Путин на заседании Госсовета в преддверии 2021–2022 учебного года заявил, что «без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» [4]. Отметим, что цель, связанная с доступностью качественного образования, на

законодательном уровне закреплена в государственной программе «Развитие образования», федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

Доступность характеризуется доступностью дошкольного образования (для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); созданием в образовательных организациях условий, соответствующих современным требованиям в соответствии с ФГОС; доступностью дополнительного образования. С целью создания соответствующих условий в образовательных организациях обновляется материально-техническая база, строятся современные школы, в общеобразовательных организациях открываются детские технопарки «Кванториум», в общеобразовательных организациях сельской местности и малых городов – «Точки роста»; осуществляется методическая поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, непрерывное повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам образования. С 2022 года реализуется проект «Школа Минпросвещения России», направленный на получение качественного образования каждым обучающимся [9].

Создание цифровой образовательной среды является проекцией одного из важнейших технологических трендов – внедрение цифровых технологий во все сферы жизни. Реализация этого тренда в образовании закреплена в государственной программе «Развитие образования», федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», целевой модели цифровой образовательной среды, стандарте «цифровой школы» (в части ИТ-инфраструктуры общеобразовательных организаций). Цифровизация предполагает обеспечение образовательных организаций высокоскоростным доступом к сети «Интернет», оснащение вычислительной техникой, программным обеспечением и презентационным оборудованием, создание информационных систем, ресурсов, информационно-сервисных платформ, в том числе для реализации электронного обучения, развитие технологий (программных продуктов) и решений для повышения эффективности функционирования системы образования. Цифровая образовательная среда будет включать библиотеку верифицированного учебного контента, платформу с учебными заданиями, социальную сеть и систему видео-конференц-связи. В настоящее время активно развивается отечественная система «Сферум» и платформа (федеральная государственная информационная система) «Моя школа».

Очевидно, что одним из важнейших направлений реализации проекта «Цифровая образовательная среда» является создание соответствующих материально-технических условий. В 2022 году было обеспечено обновление материально-технической базы 4020 образовательных организаций, в т. ч 3818 общеобразовательных. В течение последних трех лет оснащены 37% образовательных организаций [9]. В то же время исследование Высшей школы экономики показывает «крайне неравномерное оснащение школ компьютерной техникой и доступом к интернету» [29, с. 12]. В исследовании подчеркивается необходимость создания возможностей доступа к цифровой образовательной среде у всех участников образовательного процесса за стенами школы

[29]. Одновременно с созданием цифровой инфраструктуры многое регулируется и относительно цифрового образовательного контента. Примером является утверждение перечня верифицированного контента.

Признание особого статуса учителя в обществе и консолидация педагогического сообщества – это важнейшие задачи межведомственного характера, и для их решения необходимо объединение усилий как со стороны федеральных органов власти, так и со стороны конкретных учителей на местах. Об этом заявил Министр просвещения Сергей Кравцов на II Всероссийском педагогическом образовательном форуме «Учитель – Будущее России» в октябре 2022 года. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понятие «образовательная услуга» заменено на «образовательную программу» и «государственное или муниципальное задание». По мнению инициаторов такого изменения, это снимает ассоциацию педагогической деятельности с коммерческими услугами и способствует повышению престижа профессии учителя. С 2022 года работает федеральная программа «Земский учитель» для привлечения педагогических работников в сельскую местность. Учителям, переехавшим на работу в города, поселки, сельские территории с населением до 50 тысяч человек, выплачивается единовременная компенсационная выплата.

В знак признания высочайшей общественной значимости профессии учителя и к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского 2023 год [Указом Президента России Владимира Путина](#) объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Помимо федеральных разнообразных мероприятий (например, акция «Учить. Вдохновлять. Развивать», акция «Спасибо, учитель», выставка детского художественного творчества, форум молодых учителей), предусматривается создание и распространение кино- и видеопродукции, направленной на повышение общественного статуса педагога. В Госдуму внесен проект изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Суть проекта – принятие мер по защите частной жизни педагогических работников, придание им «особого, важного статуса», защите «от травли» в школах.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» утверждена модель профориентационной деятельности для школьников 6–11 классов; разработаны методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Одними из наиболее значимых мероприятий являются проект «Билет в будущее» и цикл открытых уроков «ПроеКТОриЯ». Системная профориентационная работа, в том числе ранняя профориентация, создает условия для реализации экономической политики государства, формирования необходимых трудовых ресурсов с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда. В частности, по итогам пленарного заседания съезда организации «Российский союз промышленников и предпринимателей» президент Владимир Путин дал поручение «обеспечить

актуализацию программ профессиональной ориентации школьников с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных технологий» [10]. С 1 сентября 2023 года в школах будет реализовываться актуализированный профориентационный минимум.

С целью решения демографических, социально-экономических задач государством разрабатываются меры в области семейной политики, направленные в том числе на профилактику семейного неблагополучия. Безусловно, что важным компонентом семейной политики является комплекс мер по материальной поддержке семей, но без формирования приоритета семейных ценностей, поддержки престижа семьи, авторитета родителей эффективными финансовыми усилиями не будут. Кроме того, низкая вовлеченность родителей в образование не позволяет в полной мере решать задачи воспитания современного гражданина.

С 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» реализуется мероприятие по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в целях формирования ответственного родительства. Оказание услуг обеспечивает повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации детей; получения информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования; планирования родителями (законными представителями) действий по решению возникающих при воспитании, развитии и обучении ребенка вопросов.

С сентября 2021 года по настоящее время на базе Оренбургского государственного педагогического университета работает Служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (Служба ОГПУ.РУ; Родительский Университет ОГПУ). Последний приоритет образовательной политики, на котором останавливаемся в рамках данной статьи – сетевая форма реализации образовательных программ. Сетевая форма предполагает использование образовательной организацией при реализации программы ресурсы иных организаций. Эта форма закреплена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ст. 15), в приказе Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/931. В федеральной программе основного общего образования закреплена норма реализации программы воспитания, организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при сотрудничестве с институтами воспитания, базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы [13]. Позволю предположить, что такой формат позволяет создать условия, достаточные для реализации государственных требований к образовательным результатам (к качеству образования). Одной

образовательной организации, даже при наличии кадрового ресурса в рамках штатного расписания, 100% финансирования всех статей бюджета, невозможно обеспечить требуемый уровень качества образования, особенно в части индивидуализации образовательной программы.

Таким образом, анализ решений государственной власти в сфере образования позволяет говорить о реализации принципа стратегического приоритета образования, которое рассматривается государством в качестве фактора обеспечения национального суверенитета. Поэтому и важнейшей целью всех принимаемых решений можно считать формирование суверенной системы образования.

Список литературы

1. Билет в будущее [Электронный ресурс] : онлайн платформа // Режим доступа: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения 27.03.2023).

2. Богуславский, М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания [Электронный ресурс] / М.В. Богуславский // Наука. Управление. Образование. 2022. № 2. С.8–12. Режим доступа: DOI: [10.56464/2713-0487_2022_2_8](https://doi.org/10.56464/2713-0487_2022_2_8) (дата обращения: 12.04.2023).

3. Булаева, М.В. К вопросу о модели государственного управления образованием в современной России [Электронный ресурс] / М.В. Булаева // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 3 (95). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-modeli-gosudarstvennogo-upravleniya-obrazovaniem-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 10.05.2023).

4. Заседание Президиума Государственного совета 25 августа 2021 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/66451> (дата обращения: 11.05.2023).

5. Кондракова, И.Э. Образовательная политика : содержание понятия [Электронный ресурс] / И.Э. Кондракова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 128 // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2010. №128. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-politika-soderzhanie-ponyatiya> (дата обращения: 12.04.2023).

6. Научно-методический центр ОГПУ [Электронный ресурс] : официальный сайт // Режим доступа: <https://method.ospu.ru/> (дата обращения: 03.04.2023).

7. О развитии суверенной национальной системы образования [Электронный ресурс] : лекция Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова // Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/6476/lekciya-ministra-prosvescheniya-rossiyskoy-federacii-sergeya-kravcova-o-razvitiy-suverennoy-nacionalnoy-sistemy-obrazovaniya/?ysclid=lhptzwemfn843286024> (дата обращения 26.03.2023).

8. Оболдина, Т.А. О сущности понятия образовательная политика [Электронный ресурс] / Т.А. Оболдина // Научный альманах. 2015. № 9 (11). С. 535–540. Режим доступа: <http://ucom.ru/doc/na.2015.09.535.pdf> (дата обращения 11.04.2023).

9. Отчет о ходе реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» за 2022 год [Электронный ресурс] // Режим доступа:

<https://docs.edu.gov.ru/document/4d8e664300400124d8e550222708853e/?ysclid=liuhguhxy35676949624> (дата обращения 21.03.2023).

10. Перечень поручений по итогам пленарного заседания съезда и встречи с членами бюро РСПП [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/71074> (дата обращения 28.03.2023).

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2022/08/10/AB_1951_06_ot_18_07_2022vis.pdf?ysclid=liuhceqcg8841086183 (дата обращения 21.03.2023).

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/74626602/> (дата обращения 21.03.2023).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024?ysclid=liujio30dh343417145> (дата обращения 25.03.2023).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047> (дата обращения 25.03.2023).

15. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. N 3/22)) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> (дата обращения 21.03.2023).

16. Проектория [Электронный ресурс] : портал // Режим доступа: <https://proektoria.online/?ysclid=lit45fwseh337606014> (дата обращения 27.03.2023).

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf> (дата обращения 21.03.2023).

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2022 г. № Р-174» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://apkpro.ru/upload/docs/efs/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%82%2015.12.2022%20%E2%84%96%20%D0%A0-303.pdf> (дата обращения 15.03.2023).

19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 февраля 2023 г. № 399-р «План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/r8FeA5DUSlwSTtwlmFsNdJAADnNuXGSK.pdf> (дата обращения 23.03.2023).

20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 21.03.2023).

21. Смаковская, Н.И. Государственная политика в области образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Смаковская ; Владим. гос ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. 179 с. Режим доступа: [Gos.politika_v_obl.obr.2022.pdf\(vlsu.ru\)](http://Gos.politika_v_obl.obr.2022.pdf(vlsu.ru))(дата обращения: 24.03.2023).

22. Труханович, Д.С. Образовательная политика как направление социальной политики: основные признаки и элементы / Д.С. Труханович, М.В. Черткова // Российский экономический вестник. 2020. Т. 3, № 4. С. 238–243.

23. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения 21.03.2023).

24. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=liuh13be7c816182572> (дата обращения 21.03.2023).

25. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] //Режим доступа <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305170008?ysclid=liujq824q9181764950> (дата обращения 21.03.2023).

26. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» [Электронный ресурс] // Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003?ysclid=liugzumhgw764488415> (дата обращения 21.03.2023).

27. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения 21.03.2023).

28. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения 21.03.2023).

Цифровое обновление российской школы : информационный бюллетень [Электронный ресурс] / А.Р. Горяйнова, И.В. Дворецкая и др; Нац.исслед.ун-т «Высшая школа экономики».М. : НИУ ВШЭ, 2022. 48 с. Режим доступа: [https://www.hse.ru/data/2022/09/06/1686227240/ib_18\(35\)_2022.pdf](https://www.hse.ru/data/2022/09/06/1686227240/ib_18(35)_2022.pdf) (дата обращения 21.03.2023).

Леденева А.В. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО

УДК 371

Леденева А.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики высшей школы ФГБОУ ВО «ОГПУ»

Аннотация. В мае 2021 года Министерство просвещения Российской Федерации утвердило усовершенствованный вариант ФГОС, который повлек за собой значительные преобразования в организации образовательной деятельности школ. В статье представлены результаты обновления федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Раскрыты содержательные и организационные изменения в условиях образовательной среды. Описаны требования к деятельности педагога в условиях ФГОС ООО.

Ключевые слова. Образовательный стандарт, изменения в образовании, требования к образовательной деятельности.

MEANINGFUL GUIDELINES OF THE TEACHER'S ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

Adstract. In May 2021, the Ministry of Education of the Russian Federation approved an improved version of the Federal State Educational Standard, which entailed significant transformations in the organization of educational activities of schools. The article presents the results of updating the federal state educational standards of basic general education. The content and organizational changes in the conditions of the educational environment are revealed. The requirements for the activity of a teacher in the conditions of the FGOS LLC are described.

Keywords. Educational standard, changes in education, requirements for educational activities.

Современная ситуация в школьном образовании характеризуется непрерывными преобразованиями и трансформацией со стороны социокультурных изменений, государственной политики и субъектов образования. Тенденции изменений в последние десятилетия ознаменованы, прежде всего, нормативно-правовыми аспектами, поскольку произошла смена законодательных документов, а также продолжается совершенствование федеральных государственных образовательных стандартов.

Обновление ФГОС диктует новые условия для построения образовательного процесса, условиям образования, технологиям и педагогическим кадрам. Педагогу необходимо владеть информацией об обновлениях образовательных стандартов, поскольку в основном ответственность за его реализацию лежит на педагогических кадрах и разработчиках образовательных программ. Рассмотрим ключевые моменты в обновленных ФГОС основного общего образования, которые были приняты в 2021 году.

1. Вариативность. В условиях индивидуализации образования и личностно-ориентированного подхода вариативность приобретает все большую силу. Так, новые ФГОС требуют, чтобы школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Вариативность обеспечивается тремя способами:

- определение учебных предметов, курсов и модулей на уровне школы;
- разработка и реализация программ углубленного изучения отдельных предметов;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, программ и маршрутов под образовательные потребности обучающихся.

2. Планируемые результаты. Новые стандарты основного общего образования предусматривают конкретные критерии сформированности образовательных результатов по трем пунктам: предметные, метапредметные и личностные. Четкость формулировок предоставляет возможность педагогам более эффективно проводить формирующее оценивание по каждому учебному предмету.

Во ФГОС ООО 2021 года отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». Также, установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология». Однако, требования к планируемым результатам, прописанные в стандарте не согласуются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России.

Касательно метапредметных и личностных результатов также произошла группировка и конкретизация критериев их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять

проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое; ценность научного познания. Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий: познавательные УУД – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; коммуникативные УУД – общение, совместная деятельность; регулятивные УУД – самоорганизация, самоконтроль.

3. Разработка основной образовательной программы. Изменения коснулись и проектирования программ, в которых теперь необходимо добавлять общую характеристику, а в пояснительной записке прописывать механизм реализации программы.

В структуре ООП на уровне основного общего образования дополнили содержательный раздел: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей; программа формирования УУД; рабочая программа воспитания. Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

С 2021 года все рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо согласовывать с программой воспитания. В тематическом планировании рабочих программ можно включать возможность использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

Внесли изменения в структуру рабочей программы воспитания. Обновленные ФГОС конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел Программ ООО. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие. Модульная структура также стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей.

По обновленному ФГОС ООО нужно разрабатывать программу формирования УУД, а не программу развития УУД, как это было раньше. То есть теперь программа имеет одинаковое название на уровнях начального и основного общего образования: «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся». Требования к программе формирования УУД стало меньше. Для уровня ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

4. Предметные области и предметы.

В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Также изменили структуру предметной области

«Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В предметную область «ОДНКНР» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление.

Теперь изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть условия в школе («Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» пункт 33.1 ФГОС ООО). Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий. При этом также надо получить заявления родителей. Если ранее в школе не получали таких заявлений, нужно будет их собрать.

Отдельные изменения произошли в описании некоторых условий организации образовательной деятельности:

- *использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.* Старый ФГОС 2009 и 2010 годов таких требований не устанавливал. Теперь обновленный ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

- *деление учеников на группы.* Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей.

- *информационно-образовательная среда.* Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения.

- *психолого-педагогические условия.* В обновленных ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

- *повышение квалификации педагогов.* Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании ФЗ-273 эта норма по-прежнему закреплена, что педагог

вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но теперь нет указания, как часто он должен это делать.

Таким образом, обновленные ФГОС ООО с одной стороны предоставляют возможность реализовать творческий потенциал педагогам, ориентироваться на потребности и возможности обучающихся, а с другой – предоставил рамочные требования к преподаванию предметов, фиксируя основное содержание и планируемые результаты по каждому из них.

Список литературы.

1. Басюк В. С., Метелкин Д.А. ФГОС как институциональная норма: проблемы реализации в образовательной практике и направления совершенствования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2, № 5 (44). С. 6–24

2. Лазебникова А.Ю. Основные направления и проблемы доработки Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования // Профессиональное образование. Столица. 2019. № 8. С. 5–9.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" [Электронный ресурс]. UEL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (дата обращения: 15.01.2023). 2023

Семенихин В.В., Семенихина С.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.014.15

Семенихин В.В., кандидат педагогических наук, доцент, Актюбинский региональный университет им. К.Жубанова, Актобе, Казахстан

Семенихина С.Ф., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Актюбинский региональный университет им. К.Жубанова, Актобе, Казахстан

Аннотация. Гипотезой нашего исследования является, если выявить базовые управленческие компетенции педагога в современных постоянно развивающихся и изменяющихся условиях информационно-коммуникационных технологий, то качество образовательного педагогического процесса улучшится, так как педагогами будут использованы все достижения цифровой трансформации.

Целью, нашего исследования являлось выявление основных компетенций необходимых современному педагогу.

Эксперименты и методы, которые мы применяли в нашем исследовании анализ и синтез документов и литературных источников, посвященных цифровизации образования, анкетирование и опрос фокус-групп.

Основные результаты, которые мы получили в ходе нашего исследования было определение уровня готовности и отношения преподавателей Актюбинского регионального университета имени К.Жубанова к цифровой трансформации образования.

Применение результатов нашего исследования - цифровизация образования стала неминуемым процессом в современном обществе. В связи с этим, педагоги должны обладать набором управленческих компетенций, которые позволят им эффективно использовать цифровые технологии в образовательном процессе.

Ключевые слова. Управленческие компетенции, цифровизация образования, информационные технологии, инновации в образовании, управление качеством образования.

FORMATION OF THE MANAGEMENT COMPETENCES OF THE TEACHER IN THE ERA OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Abstract. The hypothesis of our study is that if the basic managerial competencies of a teacher are identified in modern, constantly developing and changing conditions of information and communication technologies, then the quality of the educational pedagogical process will improve, since teachers will use all the achievements of digital transformation.

The purpose of our study was to identify the core competencies needed by a modern teacher.

Experiments and methods that we used in our study analysis and synthesis of documents and literature on the digitalization of education, questionnaires and surveys of focus groups.

The main results that we obtained in the course of our study were to determine the level of readiness and attitude of teachers of Aktobe Regional University named after K. Zhubanov to the digital transformation of education.

Application of the results of our study - the digitalization of education has become an inevitable process in modern society. In this regard, teachers should have a set of managerial competencies that will allow them to effectively use digital technologies in the educational process.

Keywords. Managerial competencies, digitalization of education, information technology, innovations in education, education quality management.

В современную эпоху цифровизации образование трансформировалось за счет использования технологий. В результате роль учителя также претерпела значительные изменения. Традиционная роль учителя как основного источника знаний была заменена новой ролью, которая включает в себя руководство и облегчение процесса обучения. Чтобы соответствовать требованиям этой новой роли, учителя должны приобрести новые компетенции и навыки. В данной статье будет рассмотрено формирование управленческих компетенций педагога в эпоху цифровизации образования.

Вследствие последствий пандемии COVID-19 преподаватели всех уровней образования были вынуждены быстро переходить на дистанционное обучение с использованием компьютерных технологий. Недавно нами было проведено исследование использования дистанционного обучения студентами

естественнонаучных и технических специальностей в Актюбинском региональном университете имени К. Жубанова в начальный период пандемии, результаты которого были проанализированы [6]. Полученный опыт применения дистанционных технологий позволил по-другому посмотреть на применение цифровых технологий в образовании.

Исследователи D.Amankwa-Amoah, Z. Khan, D. Wood, G. Knight утверждают, что пандемия COVID-19 ускорила уже существовавшие глобальные тенденции внедрения новых технологий и привела к трансформации образа жизни, рабочих моделей и бизнес-стратегий. Это привело к тому, что COVID-19 стал «катализатором» для более широкого использования цифровизации в организации труда и офиса... [7].

Исследователи, такие как A. Alhubaishy и A. Aljuhani, обнаружили, что цифровая трансформация (ЦТ) стала главным мотиватором для организаций по всему миру, включая высшие учебные заведения, которые также уделяют внимание цифровизации своих услуг, включая педагогические. Однако успешное внедрение стратегий и планов ЦТ сталкивается с множеством проблем, в том числе с проблемами отношений между заинтересованными сторонами в университетах, включая преподавателей и студентов [8].

Современное образование ставит цифровизацию в число своих приоритетов, поскольку она способствует повышению качества обучения и преподавания. В настоящее время цифровые технологии необходимы школам для создания более гибкой и адаптированной к современным условиям обучающей среды, а также для подготовки конкурентоспособных специалистов в сфере цифровых технологий. Все это необходимо в условиях формирующегося «цифрового мира» [3]. Таким образом, формирование управленческих компетенций педагога в эпоху цифровизации образования имеет важное значение для успешности учебного процесса. Учителя должны приобретать новые компетенции и навыки, чтобы эффективно управлять учебным процессом в эпоху цифровых технологий. Развивая управленческие компетенции, изложенные в этой статье, учителя могут улучшить учебный опыт своих учеников и подготовить их к успеху в 21 веке.

Процесс цифровой трансформации, который в настоящее время происходит, несомненно, оказывает влияние как на преподавателей, так и на студентов. Один из ключевых факторов успеха или неудачи при этом является человеческий фактор. В этой связи, J. Reis и его коллеги выделяют три основных измерения цифровой трансформации: технологические, организационные и социальные. Первое измерение связано с использованием новых технологий, второе - с созданием или изменением бизнес-моделей, а третье - с влиянием на жизнь человека в целом [11].

Институты Европейского Союза (ЕС), ответственные за развитие национальных систем образования, обращают внимание на вопрос владения новыми учебными средствами обучения учителями. В 2017 году Комитет по образованию ЕС разработал профиль цифровых компетенций преподавателей DigitalCompetenceofEducators (DigCompEdu), который является примерным описанием, что означает для педагогов быть компетентными в цифровых

технологиях. DigCompEdu является научно обоснованной структурой, обеспечивающей общую систему отсчета для развития цифровых компетенций педагогов всех уровней образования в Европе. Профиль включает шесть областей цифровых компетенций, специфичных для педагогов [12].

Управленческие компетенции – это навыки и знания, необходимые для планирования, организации и контроля деятельности организации или учреждения. В контексте образования управленческие компетенции необходимы учителям, отвечающим за управление процессом обучения. С ростом использования технологий в образовании преподаватели должны развивать новые управленческие компетенции для эффективного управления процессом обучения.

Одной из важнейших управленческих компетенций педагогов в эпоху цифровизации является умение пользоваться технологиями. Учителя должны уметь эффективно использовать технологии для повышения качества обучения своих учеников. Это включает в себя не только использование традиционных образовательных инструментов, таких как классные доски и проекторы, но также использование платформ онлайн-обучения и образовательного программного обеспечения.

Еще одна важная управленческая компетенция для учителей в эпоху цифровизации – способность адаптироваться к изменениям. Использование технологий в образовании постоянно развивается, и учителя должны уметь адаптироваться к новым технологиям и методам обучения. Это предполагает открытость новым идеям и готовность экспериментировать с новыми методами обучения.

Коммуникативные навыки также являются важными управленческими компетенциями для учителей в эпоху цифровизации. Учителя должны уметь эффективно общаться со своими учениками, коллегами и родителями. Это включает в себя не только способность эффективно говорить и писать, но и способность использовать технологии для общения с другими людьми.

Наконец, лидерские качества являются критически важными управленческими компетенциями для учителей в эпоху цифровизации. Учителя должны быть в состоянии вести своих студентов и вдохновлять их учиться. Это включает в себя создание позитивной учебной среды, установление высоких требований к учащимся и предоставление обратной связи, которая побуждает учащихся совершенствоваться [1].

В исследовании, проведенном Минеевой О.К. и Полянкой Э.В. [5], был обнаружен «коммуникационный разрыв» между выпускниками и реальным сектором экономики и рынком инноваций. Это связано с тем, что традиционная роль преподавателя как передатчика явных знаний становится менее эффективной в цифровой реальности XXI века. Выпускники нуждаются в новых компетенциях, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда, и преподаватели должны адаптироваться к этим изменениям, чтобы обеспечить им необходимые навыки.

Актуальность и важность цифровизации процесса профессионального обучения вытекает из необходимости адаптации системы профессионального

образования к требованиям цифровой экономики и цифрового общества, появление которых является глобальными тенденциями современности. Педагогические и образовательно значимые результаты, ожидаемые от цифровизации профессионального образования, связаны с выявлением и полным использованием возможностей цифровых технологий. Переход на цифровой образовательный процесс существенно изменит профессиональную деятельность педагогов и обслуживающего персонала профессионального образования и обучения. При этом в процессе цифрового образования многие традиционные функции педагога теряют смысл: «носитель знаний», информатор, объясняющего, контролёра, порицающего и «карающего» за невыполнение требований и т.д. [1].

Работа преподавателей будет меняться по мере развития цифрового обучения, и некоторые профессии могут даже устареть. Согласно исследованиям, многие рабочие места значительно изменятся, и многим людям придется адаптироваться к требованиям новых навыков [10].

С развитием цифровых технологий, старые методы работы уступают место более сложным процессам, которые требуют сотрудничества между разными дисциплинами. Для того чтобы подготовить сотрудников к работе в этих новых условиях, преподаватели вузов должны развивать цифровые навыки в соответствии с требованиями цифровой эпохи. [2].

Одновременно будущие изменения подразумевают, что необходимо уделить внимание преодолению существующего смещения акцентов, переходящих с живого общения на «бестелесный цифровой профиль», который лишен сочувствия, нравственности и морали, в новой цифровой реальности. В этой связи, роль преподавателя-учителя завтрашнего дня трансформируется в роль исследователя-новатора, готового адаптироваться к новым условиям и использовать цифровые технологии для достижения лучших результатов в процессе обучения [4].

По мере того, как цифровые технологии заменяют старые способы работы, традиционно четко определенные операции становятся все более сложными и требуют совместной работы. Чтобы адаптировать сотрудников к изменившимся рабочим местам и процессам, преподаватели вузов должны развивать цифровые навыки в новой среде цифрового века [9].

Управленческие компетенции педагога включают в себя ряд навыков и знаний, необходимых для эффективной работы в условиях цифровизации образования. Некоторые из них включают (таблица 1):

Таблица 1. Управленческие компетенции педагога

Управленческие компетенции педагога	Действия (знания и навыки)
Управление проектами	Способность планировать, организовывать и контролировать проекты в области цифровых технологий в образовании.
Управление ресурсами.	Умение оптимально использовать ресурсы, включая финансовые, технические и человеческие ресурсы, для

	достижения целей образовательной организации.
Управление командой.	Способность формировать и управлять командой педагогов, разрабатывать планы обучения и оценивать их выполнение.
Анализ данных.	Умение собирать, анализировать и интерпретировать данные для принятия решений и улучшения процессов обучения.
Коммуникационные навыки.	Умение эффективно общаться с коллегами, родителями и учениками, используя различные коммуникационные каналы, включая электронную почту, социальные сети и мессенджеры.
Развитие профессиональных навыков.	Способность постоянно улучшать свои знания и навыки в области цифровых технологий и образования.

Формирование этих компетенций важно для успешной работы педагога в условиях цифровизации образования.

В соответствии с компетенциями, указанными в таблице 1, нами проведен опрос фокус групп преподавателей факультета естествознания (ФЕ) и технического факультета (ТФ), результаты которого представим в виде сравнительной диаграммы на рисунке 1.

Развитие профессиональных навыков

Коммуникационные навыки

Анализ данных

Управление командой

Управление ресурсами



Рисунок 1. Диаграмма анкетирования по управленческим компетенциям педагога

При определении уровня управленческой компетенции после участия в семинарах и вебинарах у преподавателей (ФЕ и ТФ) получены результаты: (85 и 80%) соответственно 82,5 % в среднем отметили свое развитие профессиональных навыков как высокое; (90 и 95%) в среднем 92,5 % определяют высокий уровень владения коммуникационными навыками; (85 и 80%) в среднем 82,5 % считают что обладают достаточными навыками по анализу данных; (80 и 75%) в среднем 77,5% считают приемлемыми навыками управления и работой в команде; (35 и 40%) в среднем всего 37,5% преподавателей считают навыки управления ресурсами на достаточном уровне;

управление проектами лучше владеют преподаватели ФЕ – 68%, против 45% у ТФ, остальные пока не хотят внедрять цифровые и управленческие технологии в учебный процесс, так как не знают их на достаточном для работы уровне.

Цифровизация образования стала фактором, который меняет практику преподавания и требования к педагогам. Сегодня преподавателям необходимо не только владеть современными технологиями, но и иметь управленческие навыки, чтобы успешно управлять учебными процессами и в дальнейшем развивать образовательное учреждение.

Одним из ключевых элементов развития управленческих навыков педагога является развитие его лидерских качеств. Педагог должен уметь руководить коллективом и обеспечивать сотрудничество между участниками образовательного процесса. Преподаватель должен быть готов принимать решения на основе данных и уметь эффективно управлять ресурсами.

Одним из важнейших инструментов развития управленческих навыков педагогов является повышение квалификации. Обучение может включать как теоретическое изучение управленческих навыков, так и практические занятия, направленные на развитие навыков и умений.

Кроме того, педагоги могут развивать свои управленческие навыки, участвуя в проектах модернизации образования и сотрудничая со сверстниками. Также важно поощрять профессиональное развитие и обучение педагогов, предоставляя им доступ к курсам и семинарам, участию в конференциях и т. д.

Таким образом, в век цифровизации образования обучение управленческих навыков педагога является необходимым условием правильного управления образовательными процессами и развития образовательного учреждения. Для достижения этой цели преподаватели должны развивать свои навыки лидерства, принятия решений, управления ресурсами и сотрудничества со своими сверстниками.

Превращение цифровой дидактики профессионального образования и обучения в полноценную педагогическую дисциплину требует решения ряда новых задач, требующих обширных научных исследований, в том числе экспериментальных. Среди областей эти исследований они могут быть направлены на: разработку и определение их оптимального баланса дидактических принципов обучения персонализации, гибкости и различных видах индивидуализации цифрового образовательного процесса, постоянного всеобъемлющего понимания дидактического потенциала новых совершенствующихся цифровых технологий и способов их применения для достижения намеченных результатов педагогических целей и актуальных задач образовательного процесса и др.

Список литературы

1. Блинов В. И. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство «Перо», – 2019. – 98 с.

2. Кельчевская Н.; Ширинкина Е. Институциональная модель драйверов цифрового развития человеческого капитала в стратегической перспективе. // Современные тенденции управления и цифровая экономика: от регионального развития к глобальному экономическому росту: материалы 2-й Международной научно-практической конференции. (Екатеринбург, Россия, 16–17 апреля 2020). – Екатеринбург, 2020. – С. 499–503.
3. Колыхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.
4. Маниковская М.А. Цифровизация образования: этический аспект // Проблемы высшего образования. – 2019. – № 1. – С. 35–38.
5. Минеева О.К., Полянская Э.В. Модель «Университет 4.0» версия 2 пролога цифровой эпохи // Вестник Томского государственного педагогического университета.– 2022.– Вып. 5 (223). – С. 67–75.
6. Семенихин В.В., Семенихина С.Ф. Сравнительный анализ эффективности перехода на дистанционное обучение на примере естественнонаучных и технических специальностей // Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия Педагогика. Психология. Социология. – 2022. – № 1(138). – С.473 – 484. DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2022-138-1-473-484>.
7. Amankwah-Amoah J., Khan Z., Wood G., Knight G. COVID-19 and digitalization: The great acceleration // Journal of Business Research. Volume 136, November 2021. – P. 602– 611. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres>.
8. Alhubaishy A., Aljuhani A., The challenges of instructors' and students' attitudes in digital transformation: A case study of Saudi Universities // Education and Information Technologies. – 2021. – Volume 26. – P.4647–4662. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10491-6>.
9. MacDougal W. Industry 4.0 Smart Manufacturing for the Future. GTAI [Электрон. ресурс] - 2014. – URL: https://www.gtai.de/GTAI/Content/EN/Invest/_SharedDocs/Downloads/GTAI/Brochures/Industries/industrie4.0-smart-manufacturing-for-the-future-en.pdf (дата обращения: 06.02.2023).
10. Schwartz, S.E.; Kanchewa, S.S.; Rhodes, J.E.; Gowdy, G.; Stark, A.M.; Horn, J.P.; Parnes, M.; Spencer, R. “I’m having a little struggle with this, can you help me out?”: Examining impacts and processes of a social capital intervention for first-generation college students. Am. J. Community Psychol. – 2018. Vol. 61 – P.166–178. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12206>
11. Reis, J., Amorim, M., Melão, N., & Matos, P. Digital transformation: A literature review and guidelines for future research. // In World conference on information systems and technologies. Springer, Cham – 2018. Vol. 745 – P. 411 – 421. https://doi.org/10.1007/978-3-319-77703-0_41
12. Redeker K., Poonie J. European framework for the digital competence of teachers: DigCompEdu, Brussels: Joint Research Center, European Union, 2017 [Web resource], access mode: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu> (дата обращения 06.02.2023).

СЕКЦИЯ 1. ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ, ИННОВАЦИИ

Акентьева Е.В., МАРКЕТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПО

УДК 371.01

Акентьева Е.В., старший преподаватель кафедры экономической теории и прикладной экономики, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Аннотация. В статье проведен анализ использования маркетинговых технологий образовательной деятельности на рынке среднего профессионального образования. Определено, что среднее профессиональное образование (СПО) на сегодняшний день является активным участником рынка образовательных услуг, так как именно в данной образовательной области постоянно встают вопросы необходимости изменения принципов и методик оценки качества и востребованности образовательных услуг с точки зрения требований, выставленных потребителем. Это обуславливает повышение внимание к использованию различных инструментов и технологий маркетинговой направленности. Выделены основные направления использования маркетинговых технологий образовательной деятельности в СПО, а также исследования, которые необходимы для их успешной реализации.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинговые технологии, среднее профессиональное образование, потребности, потребители, удовлетворенность, конкурентоспособность.

MARKETING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL ACTIVITY OFF SPO

Abstract. The article analyzes the use of marketing technologies of educational activities in the market of secondary vocational education. It is determined that secondary vocational education (SPE) is currently an active participant in the educational services market, since it is in this educational field that questions constantly arise about the need to change the principles and methods of assessing the quality and demand for educational services in terms of the requirements set by the consumer. This leads to increased attention to the use of various marketing tools and technologies. The main directions of the use of marketing technologies of educational activities in the SPO are highlighted, as well as the research that is necessary for their successful implementation.

Keywords: marketing, marketing technologies, secondary vocational education, needs, consumers, satisfaction, competitiveness.

На сегодняшний день рынок предъявляет серьезные требования ко всем своим объектам деятельности. Именно по этой причине маркетинг занял важное место в деятельности любой организации. Это необходимо по причине, что только посредством использования маркетинговых технологий возможно установление оптимального взаимодействия между организацией и внешней средой. Для современного рынка маркетинг – это представление мышления, которое ориентировано на рынок. Достижение такого уровня мышления

возможно только при использовании различных подходов – творческих, стабильных, гибких и др. [4] Реализация маркетинга позволяет организации рассчитывать на долгосрочность ее функционирования на рынке, устойчивость, формирование прочных связей с потребителями и другими участниками рыночных отношений. Все данные факторы позволяют говорить о высоком уровне конкурентных преимуществ организации. Образовательная политика тоже выступает активным участником рынка. Все образовательные организации на сегодняшний день активно реализуют вариации рыночных отношений. Среднее профессиональное образование (СПО) в данной ситуации не является исключением, скорее – наоборот, так как именно в данной образовательной области постоянно встают вопросы необходимости изменения принципов и методик оценки качества и востребованности образовательных услуг с точки зрения требований, выставленных потребителем. Это обуславливает повышение внимания к использованию различных инструментов и технологий маркетинговой направленности, что обуславливает актуальность данной статьи. Целью стати выступает изучение маркетинговых технологий образовательной деятельности в системе среднего профессионального образования. Рынок образовательных услуг – это система отношений, построенных на социально-экономическом взаимодействии между образовательными организациями и потребителями. Цель данных взаимоотношений – это купля-продажа образовательных услуг. На сегодняшний день повышение качества рассматриваемого рынка, как и любого другого, не может быть осуществлено без внедрения маркетинговых технологий [2]. Для рынка образовательных услуг в области профессионального образования присуща специфика маркетинга, которая может быть названа спецификой научных и интеллектуальных услуг. Образовательный маркетинг должен быть направлен на обеспечение максимально эффективного и продуктивного удовлетворения потребностей:

- личности в образовании,
- образовательной организации – в формировании устойчивого положения на рынке и повышении конкурентных преимуществ,
- субъектов хозяйствования и бизнеса – в высоком уровне профессиональной подготовки и кадрового потенциала человеческих ресурсов;
- общества – в расширении воспроизводства трудового и образовательного потенциала страны [1].

Рынок среднего профессионального образования в качестве своего специфического продукта имеет передачу знаний, умений, навыков и компетенций человека. Для него характерны маркетинговые мероприятия, которые направлены на продвижение услуг. При этом сразу необходимо указать, что данные маркетинговые мероприятия ставят перед собой цель согласования интересов между потребителем услуг и хозяйствующим субъектом образовательного рынка. Маркетинговые технологии, направленные на потребителя, должны соответствовать следующим целям:

- удовлетворение личных потребностей в образовании, которые основаны на собственных сформированных ценностях;

- получение гарантий качества потребительских характеристик получаемых образовательных услуг;
- поиск необходимых ресурсов, необходимых для получения качественного профессионального образования [2].

Маркетинговые технологии для хозяйствующего субъекта образовательного рынка среднего профессионального образования должны решать следующие задачи:

- привлечение необходимых ресурсов для обеспечения образовательной деятельности;
- целевое использование привлеченных ресурсов в соответствии с миссией образовательной организации, то есть удовлетворение различных потребительских групп посредством реализации собственной деятельности, что выражается в подготовке квалифицированных специалистов и кадров, научно-исследовательские работы, внедрение инновационных технологий, производство образовательных продуктов, оказание услуг для общества;
- обеспечение гарантий качества потребительских характеристик предоставляемых образовательных услуг [5].

Организации СПО на сегодняшний день во многом ориентированы на реализацию экономической самостоятельности. Это диктует необходимость наличия в штате экономистов-аналитиков, которые реализуют политику, которая позволяет существенным образом повышать конкурентные преимущества образовательной организации не только на региональном, но и на государственном уровне. При этом, несмотря на сложившуюся социально-политическую ситуацию, российские студенты рынка профессионального образования создают серьезную конкуренцию зарубежным профессиональным учреждениям. И именно с этой точки зрения маркетинг выступает как технология, которая регулирует взаимоотношения на уровне территорий.

Маркетинговые технологии образовательной деятельности в СПО направлены на проведение анализа целевых групп, а также оценку особенностей поведения потребителей. Продажа образовательной услуги профессиональной направленности будет эффективной только в том случае, если присутствуют детализированные данные о запросе потребителя. Анализ направлен на определение конкретных условий конкретной целевой группы, которая должна быть заинтересована в получении данной услуги.

Представим основные рекомендации по использованию маркетинговых технологий образовательной деятельности в системе среднего профессионального образования:

- определение необходимых характеристик целевой аудитории;
- регулирование режима образовательного процесса;
- учета типа образовательной организации и ориентации на ее территориальное положение;
- ориентировка на методику образовательного процесса и контроля результатов деятельности студентов;
- определение качественных характеристик преподавателей, которые реализуют образовательные услуги. [4]

При проведении качественного анализа возможно определение ценовой политики на основании маркетингового подхода, выделение путей повышения конкурентоспособности. Также маркетинговые технологии позволяют регулировать сбытовую политику и кадровые вопросы организации.

Таким образом, необходимо понимать, что в сфере профессионального образования, а именно в сегменте СПО, активно используется действие рыночных законов. Именно поэтому необходимо и использование традиционных маркетинговых технологий и инструментов, и внедрение элементов инновационного маркетинга для популяризации услуг и удовлетворения запросов со стороны потребителей.

Список литературы

1. Алексеева Л.П. Управление организацией самостоятельной работы студентов профессионально-педагогических факультетов ВУЗов: учебно-методическое пособие. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012.-268 с.
2. Анализ социально-экономического развития регионов РФ на основе исследования уровня жизни населения [Электронный ресурс] / Н.А. Дегтярева, Д.С. Гордеева, Д.Н. Корнеев, И.И. Плужникова // Азимут научных исследований: экономика и управление. — 2018. — Т. 7, № 2 (23). — Ч. 1. — С. 142–146
3. Плужникова И.И. Маркетинг образовательных услуг: учебное пособие. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. - 71 с.
4. Хлопина С.Ю. Управление маркетинговой деятельностью в учебном учреждении среднего профессионального образования // Актуальные вопросы экономических наук. - 2010. - №15-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-marketingovoy-deyatelnostyu-v-uchebnom-uchrezhdenii-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 18.04.2023)
5. Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья: аналит. обзор, апр. 2007, Рос.акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М. : ИМЭМО, 2007. – 39 с.

Ганаева Е.А., Бражко М.Л. ВОЗМОЖНОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УДК 339.138

Ганаева Е.А., д.п.н, профессор, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Бражко М.Л., магистрант, 2 курс, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Аннотация. Статья посвящена актуальному вопросу маркетинговой деятельности – привлечению потенциальных абитуриентов в учреждения среднего профессионального образования. Авторами рассмотрены элементы маркетинговой деятельности в учреждениях данного типа на примере деятельности в ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж» в процессе создания и функционирования учебно-производственных мастерских.

При проведении настоящего исследования были использованы методы прогнозирования и опросно-диагностические методы (анкетирование и обобщение независимых характеристик).

Ключевые слова: маркетинг, образование, учебно-производственные мастерские, потенциальные абитуриенты.

OPPORTUNITIES FOR MARKETING ACTIVITIES IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article is devoted to the topical issue of marketing activities - attracting potential applicants to institutions of secondary vocational education. The authors considered the elements of marketing activities in institutions of this type on the example of activities in the GAPOU "Orenburg Regional Medical College" in the process of creating and operating training and production workshops. When conducting this study, forecasting methods and questionnaire-diagnostic methods (questionnaire and generalization of independent characteristics) were used.

Key words: marketing, education, training workshops, potential applicants.

Одной из задач государственной политики в области образования является создание условий для профессионального развития личности обучающегося. При этом подходы к информированию обучающихся о спектре современных профессий недостаточны. При выборе профессии большинство обучающихся 6-11 классов российских школ демонстрируют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального образования (СПО). Поэтому необходимо построение системы профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой могут быть вовлечены не только школы, но и профессиональные образовательные организации [5].

В этой связи, в профессиональных образовательных организациях актуализируется необходимость системной работы по привлечению потенциальных потребителей образовательных программ [2].

Обеспечение устойчивого развития учреждений СПО в условиях перемен зависит от использования ресурсов, стратегии управления информационными потоками, удовлетворения потребностей всех заинтересованных сторон. В этих условиях образовательное учреждение, оставаясь статичным, не может решить задачи максимально качественного предоставления образовательных услуг потребителю, что позволяет обозначить проблему исследования. Установить оптимальную взаимосвязь между образовательной организацией и внешней средой, частью которой является потенциальный потребитель, позволяет маркетинг.

Обратимся к определению понятия «маркетинг». Маркетинг представляет собой анализ и прогнозирование рыночной ситуации в целях ориентации производства и обеспечения лучших экономических условий реализации произведенной продукции [1]. Маркетинг в образовании позволяет соотнести ресурсы организации с запросами социума для их последующего удовлетворения. Для решения этой задачи необходимо, на основе анализа маркетинговой среды спроектировать мероприятия по привлечению потенциальных потребителей образовательных услуг, проводимые самой

организацией [6].

Профессиональная образовательная организация обладает возможностями обеспечения профессиональной ориентации потенциальных потребителей, тем самым удовлетворяет потребность государства в высококвалифицированных кадрах.

Целью настоящего исследования является изучение возможностей маркетинговой деятельности в организации профессионального образования ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж».

Согласно нашему исследованию, деятельность приобретает маркетинговый характер при соотнесении содержания, структуры, качества образовательных услуг с актуальным социальным заказом; при наличии системы последовательно осуществляемых действий, адекватной логике организации маркетинга [3].

В рамках привлечения будущих абитуриентов в колледже разработана пиар-программа, включающая мероприятия: «день открытых дверей», ярмарка вакансий, распространение печатной продукции (информационные буклеты, листовки, методические рекомендации для поступления в колледж), выездная профориентационная работа с выпускниками школ. Однако, самым перспективным направлением, согласно нашему исследованию, является открытие и функционирование учебно-производственных мастерских.

Гипотеза исследования: открытие учебно-производственных мастерских в ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж» способствует привлечению большего числа профессионально ориентированных абитуриентов.

Рассмотрим подробнее процесс привлечения будущих абитуриентов в условиях функционирования мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по компетенциям «Медицинский и социальный уход», «Лечебная деятельность», «Лабораторный медицинский анализ» и «Фармацевтика». Мастерские являются структурными подразделениями образовательной организации и действуют для достижения показателей и результатов федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование». Оснащение мастерских осуществляется в соответствии с требованиями инфраструктурных листов Ворлдскинллс Россия.

В мастерских оборудованы рабочие места обучающихся, оснащенные для выполнения практических заданий и работ, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. С точки зрения маркетинговой деятельности процесс привлечения потенциальных абитуриентов связан с организацией пребывания выпускников школ в вышеназванных мастерских с возможностью самостоятельной деятельности, приближенной к реальному рабочему процессу в лечебных учреждениях.

Доказательством эффективности выбранного механизма привлечения потенциальных абитуриентов является сравнение показателей прогнозируемого числа поданных заявлений в колледж на обучение в 2022-2023 и 2023-2024 учебном годах. Предположения о численности абитуриентов на новый учебный год сделаны, в том числе, и на основе анкетирования выпускников школ,

посетивших учебно-производственные мастерские. Стоит отметить, что анкетирование было проведено с применением цифровых образовательных технологий, а именно средствами сервиса Google Forms. Результаты исследования отражены в диаграмме (рис. 1).



Рисунок 1. Результаты исследования

Целевой результат маркетинговой деятельности учебного заведения – это обеспечение его рентабельности с помощью эффективного удовлетворения потребностей: личности – в образовании, учебного заведения – в привлечении перспективных абитуриентов – будущих конкурентноспособных работников, медицинских организаций – в росте кадрового потенциала, общества – в расширенном воспроизводстве интеллектуального потенциала [4]. Как мы видим, предполагаемое число потенциальных абитуриентов увеличится.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью их применения при формировании механизма конкурентоспособности учреждений профессионально образовательной организации. Проанализировав основные направления маркетинговой деятельности в ГАПОУ «ООМК», направленных на повышение числа потенциальных абитуриентов, было установлено, что одной из перспективных возможностей достижения задачи является организация учебно-производственных мастерских и знакомство с ними выпускников школ в рамках профориентационной работы колледжа. В результате проведенного исследования были проанализированы предполагаемые результаты приема заявлений на обучение, сравнению подлежали данные, актуальные на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы. Исследование показало качественный рост численности потенциальных абитуриентов, что позволяет сделать вывод о достижении цели исследования.

Список литературы

1. Беляков, С. А. Лекции по экономике образования. –М.: МАКС Пресс, 2012. – 2015с
2. Вифлеемский, А. Б. Роль образовательного комплекса в постиндустриальном обществе // Вопросы экономики. – 2012. – № 8. – С. 115-121.
3. Ганаева, Е. А. Маркетинговый подход как методология функционирования и развития ИПК и ППРО ОГПУ / Е. А. Ганаева // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика

развития : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 11–14 ноября 2013 года / Научные редакторы: Е.М. Дорожкин, В.А. Федоров. Том II. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2013. – С. 170-172.

4Ладонкина, Н. А. Маркетинг в деятельности образовательного учреждения среднего и начального профессионального образования / Н. А. Ладонкина. // Проблемы современной экономики : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2012. – С. 135-137.

5Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – М., 2023. – С.12,13.

6Чекмарев, В. В. Система экономических отношений в сфере образования: монография. Кострома: Издательство Костромского госпедуниверситета им. Н. А. Некрасова, 2015. – 289с.

Ганаева Е.А., Сорокин А.К. ВНУТРИФИРМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УДК 331

Ганаева Е.А., д.п.н, профессор, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Сорокин А.К., магистрант, 2 курс, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Аннотация. В статье рассматривается необходимость организации внутрифирменного обучения персонала организации, методы и принципы обучения внутри организации, элементы его содержания; опыт реализации внутрифирменного обучения в рамках сотрудничества АНО ДПО «Верифис» и ООО «Н Контроль».

Ключевые слова: внутрифирменное обучение, модель внутрифирменного обучения, тьюторство.

IN-HOUSE STAFF TRAINING IN A PROFESSIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article deals with the necessity of organizing in-house training of the personnel of the organization, methods and principles of in-house training, elements of its content; the experience of implementing in-house training within the framework of cooperation between ANO DPO «Verifis» and LLC «N Control».

Key words: in-house training, in-house training model, tutoring.

Проблема формирования системы внутрифирменного образования достаточно актуальна для большинства руководителей различных предприятий и профессиональных организаций в условиях изменчивости и динамизма окружающей среды, требующих от сотрудников непрерывного повышения квалификации. Проблема подготовки кадров объясняется существующей разницей в профессиональном образовании и требованиям современного работодателя к новым сотрудникам. Постоянно предъявляемые новые требования к должности не могут не отразиться на требованиях к новому

сотруднику.

Сегодня, по мнению Н.В. Новиковой, можно выделить две организационно-правовые модели обучения работников у работодателя: «формальное образование» и «неформальное образование», в каждой из которых есть преимущества и недостатки [3, с. 4].

Мы разделяем мнение одного из крупнейших специалистов в области управления персоналом А.Я. Кибанова [5] в том, что внутрифирменное обучение персонала - это процесс обучения работников организации, инициированный руководством предприятия, направленный на улучшение знаний, умений работников для увеличения вклада в максимальную эффективность деятельности организации. Также подчеркивается, что внутреннее обучение - это непрерывный процесс обучения сотрудников, а повышение квалификации сотрудников - важнейшее условие успешной работы любой организации.

В рамках внутрифирменного обучения развиваются знания и навыки, полученные ранее в учебных заведениях. Такое обучение требует дополнения и возможного обновления полученных знаний и приспособления этих знаний к производственным требованиям работодателя.

Правильно организованная внутрифирменная подготовка персонала способна выполнять две важные функции: помочь раскрытию сотрудником своего потенциала, помочь эффективно использовать его навыки на предприятиях. Профессиональная подготовка персонала в организации помогает создать благоприятный климат на предприятии, повысить мотивацию персонала организации.

Внутрифирменная система образования должна быть комплексной и системной, направленной на постоянную подготовку всех, вне зависимости от категории персонала: рабочих и менеджеров. Мы солидарны с утверждением, что для внутрифирменного обучения необходимо использовать современные методы и формы (методы обучения на рабочем месте, методы активного обучения, обеспечивающие наилучшие результаты, а также высокую надежность их достижения [1, с.2]). Учебное оборудование, используемое в процессе внутрифирменного обучения, должно быть модульным и автономным, и к потребностям предприятия.

Что касается принципов, лежащих в основе внутрифирменного обучения, то в данном вопросе присутствует достаточно много интерпретаций, в частности:

- ✓ обеспечение требуемого уровня квалификации сотрудников организации с учетом перспектив развития организации;
- ✓ ознакомление сотрудников компании с современными технологическими достижениями;
- ✓ формирование и развитие условий для профессионального роста персонала на основе повышения мотивации и стимулирования труда;
- ✓ повышение уровня профессионализма персонала с помощью современных средств и технологий обучения [2, с. 3].

Мы, наряду с использованием вышеперечисленных принципов, в нашем

исследовании выделяем: принцип приоритетности требований для каждой должности, принцип непрерывности, принцип профессиональности, принцип объективности, принцип надежности, принцип достоверности, принцип доступности.

В нашем исследовании определены следующие составляющие содержания профессионального обучения:

- ✓ вводное обучение новых сотрудников: знакомство с компанией, ее историей, традициями и принципами деятельности;

- ✓ повышение квалификации всех категорий работников (с разной степенью продолжительности обучения);

- ✓ переобучение персонала на новые профессии и специальности - такая потребность может возникнуть в случае модернизации и реструктуризации производства.

В качестве внедрения внутрифирменного обучения рассмотрим деятельность ООО «Н Контроль» в плотном сотрудничестве с АНО ДПО (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования) «Верифис».

Руководитель ООО «Н Контроль» был приглашен на работу в АНО ДПО «Верифис» в качестве эксперта аттестационной комиссии по следующим видам неразрушающего контроля: ВИК (Визуальный и измерительный), УК (Ультразвуковой), МК (магнитный) и ПВК (Проникающими веществами).

Для расширения круга используемых методов руководитель ООО «Н Контроль» прошел обучение по методам контроля и получил третий квалификационный уровень, позволяющий преподавать и проводить итоговую аттестацию. Таким образом, руководитель ООО «Н Контроль» является членом аттестационной комиссии АНО ДПО «Верифис» и может проводить обучение сотрудников ООО «Н Контроль» в качестве тьютора от АНО ДПО «Верифис».

Внедрение внутрифирменного обучения проводится по двум направлениям: системы обучения на рабочем месте (наставничество с дополнительными методами и измерение производительности), которое реализуется руководством кампании и системы обучения вне рабочего места (лекции, тренинги и экзамен), реализуемое преподавателями, членом аттестационной комиссии профессиональной образовательной организацией АНО ДПО «Верифис».

Опираясь на исследование Пирожковой О.Б, Терновой Л.Н., мы реализуем следующие управленческие функции в рамках внутрифирменного обучения сотрудников:

- определение эффективных видов, форм и методов обучения на основе анализа потребностей работников в профессиональном развитии;

- планирование, организация и проведение обучения, оценка эффективности обучения, принятие необходимых корректирующих мер [4, с.3].

В рамках внедрения системы внутрифирменного обучения происходит использование актуальных для компании «точек входа» (так как одной из задач эксперимента являлось сравнение результатов оценки персонала до обучения и после обучения) и результатов обучения.

Далее в соответствии с моделью внутрифирменного обучения разрабатывались и уточнялись программы лекций и тренингов. Программы лекций и тренингов были заимствованы из существовавшей и реализуемой программы обучения сотрудников отрасли неразрушающего контроля. (входной и итоговый контроль проводился на базе АНО ДПО «Верифис», часть лекций и тренингов проводилось руководителем ООО «Н Контроль», часть лекций и тренингов проводилась иными сотрудниками АНО ДПО «Верифис»). Таким образом удалось сократить расходы на обучение сотрудников, производить целенаправленное (на развитие определенных умений) обучение, отвечающее запросам организации.

Отработка практических навыков (освоение новых методов контроля) осуществлялась на рабочем месте с использованием системы наставничества в ходе выполнения работ до отработки навыков до состояния «автоматизма». Контроль за обучающимися сотрудниками осуществляло руководство ООО «Н Контроль» и приглашенные эксперты, имеющие опыт и практический доступ к выполнению определенных работ.

Итоговый контроль проводит тьютор от АНО ДПО «Верифис», являющийся одновременно руководителем ООО «Н Контроль» в формате дистанционного экзамена: прохождение тестирования, акцентирующего внимание на теоретической базе (нормативные документы, правила безопасности, нормы проведения неразрушающего контроля, оценка и интерпретации результатов по заданным показателям и др.) и выполнение практического задания.

В связи с неформальным характером внутрифирменного обучения документ о повышении квалификации, профессиональной переподготовке, допуски к определенному роду работе не выдаются, сотрудники, успешно прошедшие внутрифирменное обучение и показавшие хорошие результаты, направляются на обучение в АНО ДПО «Верифис» для получения соответствующих документов.

Данная модель показывает возможность внутрифирменного обучения в АНО ДПО «Верифис» для удовлетворения потребностей компании и одновременно возможность внутрифирменного обучения ООО «Н Контроль» через систему тьюторства.

Список литературы

1. Комлева, Е.А. Внутрифирменное обучение персонала ООО «Аварийные комиссары», г. Владивосток // StudNet. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrifirmennoe-obuchenie-personala-ooo-avariynye-komissary-g-vladivostok>
2. Кузьменко, О.Р., Старчикова Е.А., Горностаева Ж.В. Система обучения персонала: цели, задачи, принципы // Мировая наука. 2021. №1 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obucheniya-personala-tseli-zadachi-printsipy>
3. Новикова, Н.В. Современные требования законодательства к организации внутрифирменной системы обучения работников // Право и практика. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye->

trebovaniya-zakonodatelstva-k-organizatsii-vnutrifirmennoy-sistemy-obucheniya-rabotnikov.

4. Пирожкова, О.Б., Терновая Л.Н. Корпоративное обучение в организациях дополнительного профессионального образования //Педагогическая перспектива. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnoe-obuchenie-v-organizatsiyah-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya>

5. Управление персоналом организации Учебник/Под ред. А.Я. Кибанова. — М.: ИНФРА-М, 2005. — 638 с.

Дубчинская А.Б. ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ИМИДЖЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, НА ПРИМЕРЕ «ШКОЛЫ ДИЗАЙНА»

УДК 331

Дубчинская А.Б., Оренбургский институт путей сообщения – филиал ФГБОУ ВО «СамГУПС», менеджер по связям с общественностью; Оренбургский государственный институт, магистрант по направлению обучения «Менеджмент в образовательных системах».

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ИМИДЖЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, НА ПРИМЕРЕ «ШКОЛЫ ДИЗАЙНА»

Аннотация: Система дополнительного образования переживает период подъёма, о чем свидетельствует государственная поддержка данной сферы деятельности. Из-за наличия большого количества организаций, реализующих программы дополнительного образования одной из ключевых задач становится продвижение данных услуг и формирование имиджа образовательной организации дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, маркетинг образовательных услуг, имидж образовательной организации, «Школа Дизайна», маркетинг образования.

BUILDING A MODEL OF IMAGE MANAGEMENT AND MARKETING OF EDUCATIONAL SERVICES, USING THE EXAMPLE OF THE "SCHOOL OF DESIGN"

Abstract: The system of additional education is going through a period of recovery, as evidenced by state support for this field of activity. Due to the presence of a large number of organizations implementing additional education programs, one of the key tasks is the promotion of these services and the formation of the image of an educational organization of additional education.

Keywords: additional education, marketing of educational services, image of an educational organization, "School of Design", Marketing of education.

Маркетинг образования – это уже не принципиально новая сфера маркетинга. Эта сфера постоянно развивается, совершенствуется и обретает новые формы.

Сфера услуг дополнительного образования на сегодняшний день является одной из самых популярных, быстроразвивающихся и находящаяся в процессе

реформирования.

В России выстраивается единая система школьного и дополнительного образования, и именно это обеспечивает ее эффективность. В школе ребенок получает базовый набор знаний и навыков, необходимый для успешной самореализации и выстраивания отношений с другими людьми, находит то, что ему действительно интересно, и осваивает ключевой гибкий навык, который нужен в современном мире, – умение учиться. В рамках же дополнительного образования он имеет возможность глубже познакомиться с тем, что ему интересно, узнать о специальности, с которой он в дальнейшем может связать свою жизнь. Сегодня дополнительное образование стало необходимой частью современного обучения. [6]

Для обеспечения успешной деятельности образовательного учреждения, продвижении именно ее услуг в условиях огромной конкуренции на рынке дополнительного образования возникает необходимость в построении грамотного маркетинга в данной области.

Грамотное руководство учебным заведением невозможно без грамотного руководства маркетингом образовательной организации.

Маркетинг образовательных услуг в разрезе Центра дополнительного образования «Прогресс» программы платного обучения «Школы Дизайна» позволяет решать несколько наиболее важных в ее финансово-экономической деятельности задачи:

- Обеспечение денежными средствами для функционирования, как базовую задачу.

- Предпочтение в выборе коммерческого учреждения дополнительного образования перед государственным учреждением, и, соответственно, набор большего количества новых учебных групп.

- Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг среди коммерческих учреждений дополнительного образования.

Маркетинг помогает, взятому для рассмотрения учреждению правильно и эффективно предложить и продать свои услуги. Какие же услуги она предоставляет?

На курс обучения зачисляются учащиеся 4–9-х классов, после прохождения собеседования.

В программу обучения входят следующие дисциплины: компьютерная графика, история искусств/история дизайна, макетное проектирование, основы дизайна, академический рисунок и живопись.

Исходя из специфики деятельности организации, целевой аудиторией (ЦА) являются дети, отдающее предпочтение творческому развитию в возрасте от 10-18 лет. Опираясь на покупательную способность ЦА и политику ценообразования курсов, потенциальными потребителями данной услуги являются женщины и мужчины от 30 до 60 лет. Поэтому выстраивая маркетинговую стратегию учебного заведения нужно учитывать оба этих фактора.

Основными конкурентами учреждения является детская школа искусств «Дизайн-центр».

В отличие от «Школы Дизайна», которая была основана в 2022 году, это учебное заведение появилось в начале 1990-х годов, и имеет огромную научную базу и авторскую экспериментальную программу обучения. Кроме того, она имеет статус государственного бюджетного учреждения дополнительного образования, а соответственно предлагает бесплатное обучение, согласно конкурсному отбору наряду с платными курсами.

Проработав материал, можно выделить схожие сильные стороны обоих образовательных учреждений:

- Профессиональный педагогический состав, имеющий статус члена Союза художников России, Союза дизайнеров России.

- Программа подготовки, включающая в себя базисные направления.

- Удобное месторасположение.

Продвижение «Школы Дизайна» будет способствовать родителям школьников определиться с выбором. Поэтому необходимо сделать акцент, на сильных сторонах, отличающих от конкурентов.

- Два оборудованных компьютерных класса.

- «Школа дизайна» Центра дополнительного образования «Прогресс» является частью структурного подразделения высшего учебного заведения «Оренбургского государственного университета», находится в тех же учебных корпусах, где в дальнейшем можно обучаться по такому направлению подготовки как дизайн: профиль «Графический дизайн» и профиль «Дизайн среды».

А соответственно можно сказать, что сейчас речь идет не только о вопросе маркетинга образовательной организации, а о целой проектной деятельности по созданию позитивного имиджа организации грамотного визуального оформления для продвижения ее услуг.

Для создания позитивного имиджа проводится ряд мероприятий, среди которых участие в творческих конкурсах, групповые походы в выставочные галереи и музей ИЗО, тематические мероприятия внутри каждого класса обучающихся, фотографии учеников в процессе обучения.

Отчеты о проводимых мероприятиях в виде фото-видеоконтента с описанием событий и проводимых уроков транслируются в общую группу ЦДО «Прогресс» в Telegram-канале и в группу «Школа Дизайна» в Viber.

Для эффективного продвижения услуг образовательной организации использование площадки «ВКонтакте», контекстной и баннерной рекламы в интернете наиболее актуальны.

Считается, что медийная баннерная реклама хорошо работает для повышения узнаваемости бренда, так как объявление с продуманным визуалом и запоминающимся логотипом нашей организации тоже может «примелькаться» — запоминание происходит автоматически. Контекстная реклама — это простой способ охватить нужную аудиторию и быстро выйти в топ поисковой выдачи по ключевым запросам. Многие сервисы предлагают рекламу для бизнеса любого уровня по приемлемым ценам.

В отличие от рекламы в СМИ, которая на сегодняшний день является очень дорогой, реклама в интернете обладает большей гибкостью и может

быть узко направлена, именно на нашу целевую аудиторию.

Реализация маркетинговой деятельности через социальные сети также поможет данному образовательному учреждению отслеживать сложившуюся ситуацию на рынке, оперативно вносить корректировки для более эффективных рекламных кампаний.

Площадка ВКонтакте за последний год стала наиболее популярна в России, что подтверждается тем, что большое количество людей используют эту соцсеть, продвигая продукт, услугу или организацию.

Каждый день появляются новые онлайн-школы и курсы по различным направлениям подготовки, как платные, так и бесплатные.

Кроме того, появилась возможность отдать детей учиться за счёт бюджета на платные программы, используя сертификат дополнительного образования.

Электронный сертификат дополнительного образования предоставляется детям от 5 до 18 лет. С ним ребенок может посещать предпрофессиональные, социально значимые и иные программы, в том числе в частных организациях. У сертификата есть номинал – бюджетные деньги, которыми можно полностью или частично оплатить кружок или секцию. Размер номинала определяют муниципальные власти. Однако родители, как отметили в Минпросвещения России, также «становятся участниками распределения бюджетных денег за счет того, что программы, на которые будет направлено большее число сертификатов, получают дополнительное финансирование как наиболее востребованные».[4]

В завершении можно сказать, что маркетинг образования развивается очень интенсивно и представляется явлением весьма перспективным. Сейчас ситуация на рынке образовательных услуг стала очень конкурентоспособной, что влечет за собой поиск наиболее эффективных техник продвижения услуг дополнительного образования.

Список литературы:

1. Анисимова, Т.В., Пригарина Н.К., Чубай С.А. Блендинг как прием повышения эффективности социальной рекламы // Вестник ВолГУ. Серия 2: Языкознание. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/blending-kak-priem-povysheniya-effektivnosti-sotsialnoy-reklamy> (дата обращения: 10.04.2023).

2. Возиянова, Н.Ю., Чугункина И.В. Способы формирования имиджа в маркетинговой стратегии учреждения дополнительного профессионального образования // Практический маркетинг. 2019. №4 (266). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-formirovaniya-imidzha-v-marketingovoy-strategii-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 03.04.2023).

3. Жамкова М.Ю., Милюхина А.В. Формирование имиджа образовательных организаций в системе дополнительного образования // Скиф. 2020. №10 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-imidzha-obrazovatelnyh-organizatsiy-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.04.2023).

4. Журнал «Вестник образования», ноябрь 2021г. URL: <https://vestnik.edu.ru/news/zhiteli-13-regionov-rossii-mogut-zapisat-detei-v-kruzhki-i-sektsii-na-portale-gosuslugi> (дата обращения: 10.04.2023)

5. Серебренникова О.А. Оценка эффективности инструментов интернет продвижения и рекламных каналов образовательных услуг в интернет среде // Скиф. 2021. №5 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-instrumentov-internet-prodvizheniya-i-reklamnyh-kanalov-obrazovatelnyh-uslug-v-internet-srede> (дата обращения: 03.04.2023).

6. Малявина С. Сфера дополнительного образования сегодня находит отражение практически во всех национальных проектах URL: <https://vestnik.edu.ru/main-topic/sofiia-maliavina-sfera-dopolnitelnogo-obrazovaniia-segodnia-nakhodit-otrazhenie-prakticheskii-vo-vsekh-natsionalnykh-proektakh>(дата обращения: 10.04.2023)

Мерзликин А.С., Бочков Д.В. ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ИМИДЖЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТИВНОГО КЛУБА

УДК 331

Мерзликин А.С., магистрант 2 курса, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», e-mail: merzlikin_artur05@mail.ru

Бочков Д.В., научный руководитель-консультант, к.э.н., доцент кафедры управления образованием, Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», e-mail: dionisoren@mail.ru

Аннотация. В статье актуализируется проблема управления имиджевой деятельностью спортивного клуба. Обосновывается актуальность участия академии дзюдо «Оренбуржье» в национальных проектах, реализуемых Федерацией дзюдо оренбургской области под руководством Терскова И.В. и официального представителя ФДР в Приволжском ФО Куликова Д.В. Представлен опыт взаимодействия клубов Оренбургского края с Федерацией дзюдо оренбургской области. Описаны приоритетные направления развития Академии «Оренбуржья» с предполагаемыми результатами и целевыми параметрами: детское дзюдо, школьное дзюдо и семейное дзюдо.

Ключевые слова: спортивная подготовка, модель, имидж, спортивный клуб, имиджевая деятельность, имиджевая деятельность спортивного клуба, модель управления имиджевой деятельностью, модель управления имиджевой деятельностью спортивного клуба

THEORETICAL ASPECTS OF THE STUDY OF THE PROBLEM OF MANAGING THE IMAGE ACTIVITY OF A SPORTS CLUB

Annotation. The article actualizes the problem of managing the image activity of a sports club. The relevance of the participation of the Orenburg Region Judo Academy in national projects implemented by the Orenburg Region Judo Federation under the leadership of I.V. Terskov and D.V. Kulikov, the official representative of

the FDR in the Volga Federal District, is substantiated.

The experience of interaction of clubs of the Orenburg region with the Judo Federation of the Orenburg region is presented. Priority directions of development of the Orenburg Region Academy with expected results and target parameters are described: children's judo, school judo and family judo.

Key words: sports training, model, image, sports club, image activity, image activity of a sports club, image activity management model, image activity management model of a sports club

Сегодня спортивная подготовка дзюдоистов — это сложный многолетний процесс воздействия на спортсмена, создание условий для его полноценной подготовки, обеспечивающей необходимую степень готовности к спортивным достижениям.

В нашем случае мы принимаем участие в ряде проектов реализуемых в регионах РФ под общим названием Академия ФДР.

Реализуемые мероприятия на территории Оренбургской области в рамках проекта «Академия ФДР» направлены на подготовку и увеличение численности лучших специалистов по дзюдо, компетентных для работы в спортивных школах, клубах, СШОРах и подготовки спортивного резерва в дзюдо, начиная с младшего возраста.

В Оренбургской крае Федерацией дзюдо оренбургской области под руководством Терскова И.В. и официального представителя ФДР в Приволжском ФО Куликова Д.В., которое выступает одним из основных координаторов построения системы воспитания подрастающего поколения по основным сегментам:

- дошкольное дзюдо;
- школьное дзюдо;
- спортивное дзюдо;
- семейное дзюдо.

осуществляется взаимодействие с различными общественными и государственными организациями на предмет популяризации спортивного направления и укрепления дружеских связей между спортивными школами различных регионов России.

Академия существует с момента официального открытия полгода и уже охватывает 5 спортивных школы с контингентом более 250 воспитанников разновозрастных групп.

Базовыми площадками для реализации мероприятий академии «Оренбуржье» стали: зал спортивного комплекса Оренбуржье, а также 3 муниципальных государственных дошкольных учреждений во всех районах города, 4 среднеобразовательных школы. Ведутся переговоры и подбираются площадки для качественной реализации мероприятий в городах партнерах Медногорск, Орск, Бугуруслан, Бузулук.

В качестве приоритетных направлений развития Академии на первом этапе ее становления (2022-2023 гг.) коллегиальным собранием были выбраны три:

- дошкольное дзюдо;
- школьное дзюдо;

- семейное дзюдо.

Эти направления определены исходя из специфики концепции деятельности и развития Академии в городе и области – популяризация ЗОЖ среди несовершеннолетних. Тренировочной базой выступают объекты общеобразовательных школ и муниципальных детских садов.

Направление дошкольное дзюдо. Основная цель: укрепление здоровья и комплексное развитие организма соответственно возрасту.

Концепция дошкольного дзюдо:

- уникальность проекта заключается в том, что дети в возрасте от трех-четырех лет занимаются основами физической подготовки под руководством педагогов-наставников и в игровой форме постигают азы дзюдо с профессиональными тренерами;

- каждое занятие включает в себя: подвижные игры, дыхательную гимнастику, основы спортивной гимнастики и акробатики, эстафеты, в дальнейшем работу в парах и соревновательные элементы;

- продолжительность тренировки по санитарным нормам в дошкольном возрасте не более 30 минут. Одновременно на татами выходит группа не более 15-ти детей;

- специально для тренеров, работающих с дошкольниками ФДР и ИД «Просвещение» подготовили и выпустили методическую литературу, автора С.В.Ерёгиной.

Основные плюсы: подходит детям от 3-х лет; профессиональные тренеры; основы физической подготовки; азы дзюдо; игровая форма занятий. Каждое занятие включает: подвижные игры; дыхательную гимнастику; основы спортивной гимнастики и акробатики; эстафеты; в дальнейшем работу в парах и соревновательные элементы.

К работе с дошкольниками допускаются только квалифицированные тренеры, прошедшие переподготовку по программам семинаров ФДР: Карапитян М.А., Пестов Л.А..

На первом этапе взаимодействия проводится медико-биологическое и психологическое тестирование детей. Тренер и профильные специалисты (физиолог, психолог, педагог по ОФП, педиатр) определяют физическую и психологическую готовность дошкольника к занятиям. Формируются группы до 15 человек одной возрастной категории (от 3,5-4х лет; от 4-х до 5 лет; от 5-ти до 6 лет). Далее тренер проводит несколько ознакомительных занятий в присутствии родителей, так как очень важно показать родителям насколько безопасно проводится тренировка, что входит в занятие и как взаимодействует тренер с дошкольником.

Расписание занятий устанавливается тренером (рекомендовано 2 раза в неделю). Возможны тренировки совместно с родителями, но данное направление реализуется в рамках отдельного проекта «Семейное дзюдо».

Направление успешно реализуется на базе МДОУ №118 и № 104 г.Оренбурга, Д.с. Ручеек п. Покровка.

Направление школьное дзюдо. Основная цель: содействия охране здоровья молодёжи и популяризации дзюдо среди молодёжи как вида спорта,

имеющего прикладное и оздоровительное значение.

С целью повышения интереса к дзюдо, привлечения большего числа подростков к регулярным занятиям формируются школьные группы дзюдо (Школьная лига дзюдо (7-10 лет); Детская лига «Локо дзюдо» (11-12 лет); Лига дзюдо «Триумф Energy» (13-15 лет); Динамовская лига дзюдо (15-18 лет).

Как это происходит. В школьный спортзал приходит тренер по дзюдо и вместе с учителем физкультуры предлагает детям попробовать себя в качестве начинающих дзюдоистов. Форма одежды – обычные трико и футболка. Гимнастический мат - площадка. Далее дети узнают исторические факты и про родоначальников дзюдо Дзигоро Кано, Василия Сергеевича Ощепкова, первых советских олимпийских чемпионов по дзюдо. Десять уроков проекта дают право юным школьникам получить свой первый – белый – пояс дзюдоиста. Понял, что готов двигаться дальше, тогда приглашаем заниматься в кимоно и на татами в ближайшей секции или клубе дзюдо.

Участие в мероприятиях Школьного дзюдо могут принимать дети, которые изучают дзюдо не в профессиональных клубах и спортшколах, а в общеобразовательных школах – на уроках физкультуры.

Данное направление успешно реализуется на базе Пакровского Лицея.

Направление семейное дзюдо. Вписывается в построение взаимодействия различных слоев населения. Цель проекта: Укрепление института семьи и связи «родитель-ребенок», поддержание регулярной физической активности у людей старше 35 лет, развитие массовой физической культуры, подготовка всех членов семьи к сдаче нормативов ГТО.

Суть проекта – совместные занятия детей и родителей под руководством тренера дзюдо.

В г.Оренбурге реализуется на базе программы обучения взрослых основам дзюдо и системе совместных тренировок, соревнований и мероприятий, на которых дети и их родители принимают участие одной командой. Семейное дзюдо реализуется под эгидой федерального проекта «Семья чемпионов». В рамках мероприятий формируется также тур болельщиков, где семьи принимают участие в зрительской программе.

Проект «Семья чемпионов» реализуемый клубами дзюдо Оренбурга принимал участие в гранте Президента РФ на развитие гражданского общества в 2023 году.

Проект реализуется на базе СК «Оренбуржье».

В рамках реализуемой модели Академия «Оренбуржье» взаимодействует не только со спортивными клубами и центром дзюдо области, но и с университетами-партнерами. Цель взаимодействия - улучшение процессов высшего и дополнительного профессионального образования тренеров-преподавателей и инструкторов по дзюдо. Ведутся переговоры на предмет заключения соглашений с университетами - партнерами по реализации программ дополнительного (повышение квалификации и профессиональной переподготовки) профессионального образования. Среди них:

- Смоленский государственный университет спорта (рабочая группа);
- Волгоградская академия физической культуры (рабочая группа);

- Сочинский государственный университет (рабочая группа);
- Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (Москва) (в процессе заключения соглашения);
- Университет им. П.Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург) (в процессе заключения соглашения).

Обязательными курсами являются:

- «Дошкольное дзюдо» (для специалистов, работающих с детьми 3-7 лет);
- «Мой первый пояс» (для специалистов, работающих с детьми 6-11 лет);
- «Школьная лига дзюдо» (для специалистов, работающих с детьми 7-10 лет);
- «Семья чемпионов» (упражнения и соревнования для родителей и детей).

Все направления способствуют формированию культуры дзюдо, которое выражается в: уважении старших, субординации, формировании основ патриотического воспитания и любви к Родине.

Среди выходцев нашей области есть чемпионы России и призеры чемпионатов Европы (м.с. международного класса Куликов Д.В., Мачин М.А), чемпионы кубка мира (Мачин М.А.), а также участники олимпийских игр в Рио-де-Жанейро (Мшвдобадзе Р.)

Список литературы

1. Гуськов, С.И. Менеджмент и маркетинг спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг: практические рекомендации из зарубежного опыта. – М.: ВНИИФК, 2018. – 201 с.
2. Зубарев, Ю.Н. Менеджмент и маркетинг в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Ю.Н. Зубарев, А.А. Сучилин. – Волгоград: Сфера, 2011. – 267 с.
3. Самаева, Е.В. Формирование имиджа организации как элемента маркетинговой стратегии / Е.В. Самаева, Э.В. Эрдниева // Вестник Алтайского академии экономики и права. – 2019. – № 4. – С. 151-156.
4. Скуртова, Л.И. Исследование имиджа образовательной организации [Электронный ресурс] / Л.И. Струкова // International journal of professional science. – 2020. – № 6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-imidzha-obrazovatelnoy-organizatsii>.
5. Скуртова, Л.И. Основные подходы к интерпретации понятия «имидж». Типологии имиджа [Электронный ресурс] / Л.И. Скуртова, Е.В. Федорова // International journal of professional science. – 2020. – № 7. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-interpretatsii-ponyatiya-imidzh-tipologii-imidzha>.

Муратова А.А. ЧЕК-ЛИСТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

УДК 371.1

Муратова А.А., руководитель Института непрерывного образования, к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «ОГПУ», г. Оренбург, Россия

Аннотация. В статье уточняется понятие чек-листа как инструмента

оценки, используемого для выработки единых механизмов, позволяющих определить результативность принимаемых мер, направленных на улучшение качества образования. Описывается история появления чек-листов и сфера их применения. Приводятся особенности использования чек-листов в образовании. Применение чек-листов обеспечивает оптимизацию процедуры контроля с позиций временных затрат, при этом эффективность и качество контроля не уступают другим формам. Использование чек-листов позволяет сократить количество ошибок и дефектов, подготовиться организации к проведению проверки качества.

Ключевые слова: чек-лист, стратегические документы, школы с низкими образовательными результатами, риски снижения результатов обучения, проверка качества, разработка чек-листа.

CHECKLIST AS AN EFFECTIVE TOOL FOR EVALUATING STRATEGIC DOCUMENTS OF SCHOOLS WITH LOW EDUCATIONAL RESULTS

Abstract. The article clarifies the concept of a checklist as an assessment tool used to develop unified mechanisms to determine the effectiveness of measures taken to improve the quality of education. The history of the appearance of checklists and the scope of their application is described. The features of the use of checklists in education are given. The use of checklists ensures the optimization of the control procedure from the standpoint of time costs, while the efficiency and quality of control are not inferior to other forms. Using checklists allows you to reduce the number of errors and defects, prepare organizations for quality control.

Key words: checklist, strategic documents, schools with low educational results, risks of reducing learning outcomes, quality control, checklist development.

Приоритетным направлением государственной образовательной политики в России является предоставление возможности получения качественного образования всем обучающимся.

В результате мониторинга качества работы образовательных организаций Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) за 2020, 2021 гг. были выявлены основные факторы риска снижения результатов обучения. В качестве одного из значимых инструментов оценки деятельности общеобразовательных организаций выступили чек-листы, которые как инструмент оценки впоследствии применялись при выработке единых механизмов, позволяющих определить результативность принимаемых мер.

Таким образом, одним из эффективных инструментов оценки стратегических документов школ с низкими образовательными результатами в современных условиях выступают чек-листы.

Чек-лист (англ. checklist <check остановка, контроль + list список) - список предметов, фактов, имен и т.д., которые необходимо проверить или на которые можно сослаться для сравнения, идентификации или проверки.

По мнению А. Гаванде, сфер применения чек-листов в современном мире достаточно много. Они используются там, где деятельность организована или требует организации. Необходимость применения чек-листов автор связывает с увеличивающимся объемом знаний и функций, которые выполняет профессионал в настоящих условиях. Чек-лист А. Гаванде определяет как

стратегию, которая одновременно учитывает и накопленный опыт, и наличие определенных недостатков [4].

В исследовании Elsayid A., Wang J., Vaghela G. отмечается, что чек-листы обеспечивают прозрачность, организованность и снижение риска человеческой ошибки. Это определяет успешность и эффективность их внедрения в различные сферы и процессы: хирурги используют чек-листы для обеспечения здоровья и безопасности пациентов, пилоты - для защиты самолетов и пассажиров. Чек-листы используются в быту и самоорганизации [5].

Возникновение чек-листов относят ко II половине 30-х годов XX века. Согласно материалам D.J. Boorman, W.Y. Higgins [3], корпус армейской авиации США должен был заключить контракт на создание дальнего бомбардировщика следующего поколения, на получение контракта претендовали, одна из которых Boeing с Model 299. Boeing 299 летал дальше и быстрее, у него была большая полезная нагрузка, чем у других самолетов. Негласно победа признавалась за Boeing 299, и армия уже планировала заказать не менее 65 самолетов после завершения формальностей официальной летной демонстрации.

30 октября 1935 года на аэродроме Райт в Огайо модель Boeing 299 взлетела, поднялась на высоту 300 футов, затем заглохла и разбилась, двое из пяти членов экипажа погибли. Управляя множеством переключателей и приборов управления самолетом, пилот забыл разблокировать новый механизм блокировки на рычагах управления рулем высоты. Модель 299 была определена как слишком сложная для полета.

Первоначально Boeing потеряла контракт, но группа инженеров и летчиков-испытателей компании разработала особый и в то же время простой подход: они создали контрольный список для пилота с обязательными проверками действий при рулении, взлете и посадке. Разработчики считали, что этот самолет не слишком сложен для управления, но слишком сложен, чтобы позволить пилоту надеяться только на свою память.

Технические особенности процесса выбора позволили компании Boeing построить и испытать еще 12 самолетов модели 299. Имея контрольный список, пилоты Boeing и Air Corps налетали на первых 12 самолетах в общей сложности 1,8 миллиона миль без происшествий. В конечном итоге армия заказала почти 13 000 самолетов, которые получили обозначение B-17.

Контрольный список стал постоянным обязательным инструментом как для обычных, так и для чрезвычайных ситуаций и должен был использоваться всеми пилотами парка Boeing.

D.J. Boorman, W.Y. Higgins выделяют следующие виды контрольных списков:

- *процедурные контрольные списки*: чрезмерно длинные, сложные задачи, выполняемые лишь изредка, требуют контрольных списков «прочитай и выполни» (эти контрольные списки не составляются по памяти, а прочитываются, задачи выполняются последовательно), чтобы обеспечить решение задач как в обычном, так и во внештатном режимах;

- *подготовительные контрольные списки*: в многоэтапных ситуациях

требуются контрольные списки, чтобы гарантировать, что все переменные выполняются должным образом; например, списки покупок, планирование поездок и сеансы группового или индивидуального общения;

- *контрольные списки для решения проблем*: используются для устранения неполадок в сложных процедурах или задачах, чтобы точно определить, что пошло не так, области трудностей или решения для препятствий, блокирующих движение вперед;

- *предупреждающие контрольные списки*: касаются ошибок, происшествий в зонах с высокой опасностью, которые могут привести к травмам, порче имущества или повлиять на репутацию или дальнейший успех в бизнесе [3].

В современном мире использование контрольных списков присутствует почти в каждой отрасли. В образовании чек-листы представляют собой инструменты, устанавливающие конкретные критерии, которые руководящие и педагогические работники и учащиеся могут использовать для приведения документов и выполненных работ в соответствие установленным требованиям, для оценки прогресса и результатов профессиональной и образовательной деятельности.

Аверина Т.А., Черных М.В. отмечают, что чек-листы применимы в организациях, где утвержден регламент проверки качества. Данный инструмент позволяет определить соответствие предмета проверки всем необходимым требованиям и стандартам. В рамках контроля качества этот инструмент позволяет осуществлять оценку качества и безопасность производства, сбор и анализ статистических данных, учет нежелательных событий и мониторинг проекта. Для организации чек-листы выступают как средство контроля параметров результата, для сотрудников они выступают в качестве руководства к действию и инструмента мотивации [1].

Для внедрения чек-листа в организации авторы рекомендуют соблюдать следующие условия:

1. Регламент контроля качества интегрирован в систему деятельности организации.
2. Единое понимание качества проекта и его критериев как у членов организации, так и у проверяющих.
3. Определение степени контроля достижения результата.
4. Определение методик расчета показателей результата.
5. Соответствие внутренних нормативных документов требованиям документов федерального уровня.

Как уже было сказано выше, активное внедрение чек-листов в практику работы общеобразовательных организаций можно отнести к реализации проекта «500+», запущенного Министерством просвещения Российской Федерации в 2020 году с целью повышения качества образования через обеспечение поддержки школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресной поддержки учащихся с проблемами в обучении.

В рамках участия в данном проекте общеобразовательной организацией

разрабатываются особые концептуальные документы, предполагающие самостоятельную проверку, инструментом которой выступает чек-лист: концепции развития и среднесрочной программы.

Коллективом научно-педагогических работников, проводивших прикладное научное исследование на тему «Сравнительный анализ эффективности различных подходов к повышению качества работы школ с низкими образовательными результатами», были проанализированы и уточнены указанные чек-листы, а также разработаны чек-листы проверки программы развития школы и отчета о самообследовании [2].

Так, чек-лист для оценки Концепции развития ШНОР включал разделы: «Титульный лист», «Анализ текущего состояния», «Описание ключевых рисков развития ОО», «Цели развития образовательной организации», «Ожидаемые результаты», «Этапы реализации концепции развития ШНОР». Оценки проводились по баллам: «да» (2 балла), «частично» (1 балл), «нет» (0 баллов). На основе первичных баллов определялись следующие уровни: низкий уровень – от 0 до 6 баллов, средний уровень – от 7 до 9 баллов, высокий уровень – от 10 до 12 баллов.

Также в рамках исследования были предложены: чек-лист для оценки Среднесрочной программы развития, чек-лист для оценки программы развития школы, чек-лист для оценки отчета о самообследовании.

Как показал опыт, применение чек-листов обеспечивает оптимизацию процедуры контроля с позиций временных затрат, при этом эффективность и качество контроля не уступают другим формам. Использование чек-листов позволяет сократить количество ошибок и дефектов, подготовиться организации к проведению проверки качества.

Важными аспектами разработки чек-листа являются следующие.

1. Чек-лист должен быть максимально полным, не иметь значительных упущений данных.

2. Критерии оценки должны быть подтверждаемы, измеряемы и надежны.

3. Пункты таблицы должны относиться к одной области знания.

4. Критерии оценки должны быть сопоставимыми.

5. Чек-лист должен быть лаконичным.

6. Критерии оценки должны быть ясными, понятными и подходящими.

Важными аспектами оформления чек-листа являются следующие.

1. Определение типа чек-листа («Выполнить-подтвердить» (do-confirm) /«Прочитать-выполнить» (read-do)).

Чек «Выполнить-подтвердить» предполагает проверку выполненных действий после их осуществления. Чек-лист «Прочитать-выполнить» предполагает проверку и подтверждение каждого действия после его выполнения.

2. Рекомендуемое количество пунктов чек-листа – 20.

3. Объем чек-листа – 1 лист, цветовая индикация – до 3 цветов.

4. Простота и понятность содержания чек-листа.

Таким образом, чек-лист — это простой и удобный инструмент контроля сложных рабочих процессов. Современные производственные предприятия

функционируют в режиме многозадачности. Руководителям подразделений трудно следить за своевременным и качественным выполнением всех операций, соблюдением норм и правил безопасности. Чек-листы помогают оптимизировать этот процесс. Их грамотное использование экономит время сотрудников и повышает эффективность труда.

К преимуществам чек-листов следует отнести:

- повышение производительности;
- исключение или уменьшение числа ошибок;
- упрощение процесса делегирования;
- формирование дисциплины;
- облегчение контроля исполнения задач.

Список литературы

1. Аверина, Т.А. Применение чек-листов при осуществлении процессов контроля качества проекта /Т.А.Аверина, М.В. Черных //В сборнике: Математические модели современных экономических процессов, методы анализа и синтеза экономических механизмов. Актуальные проблемы и перспективы менеджмента организаций в России. Сборник статей XIII Всероссийской научно-практической конференции. - Самара : СГАУ, 2020. С.115-122.

2. Матвиевская, Е.Г, Инструментарий для оценки стратегических документов школ с низкими образовательными результатами: методическое пособие /Е.Г. Матвиевская, Е.А. Ганаева, Э.Р. Саитбаева, А.А. Муратова. - Оренбург: ООО «ТИПОГРАФИЯ «АГЕНТСТВО ПРЕССА». 2022. - 42 с.

3. Boorman, D.J. Checklists to Enhance Safety /D.J. Boorman, W.Y. Higgins.. – URL: <https://www.boeing.com/features/innovation-quarterly/dec2016/feature-technology-checklist.page>

4. Gawande, A. The Checklist Manifesto: How to Get Things Right /A. Gawande,. - New York: Picador, 2011. - 240 p.

5. Elsayid, A. Is checklist an effective tool for teaching research students? A survey-based study /A. Elsayid, J. Wang, G. Vaghela, D. Gala, K.Q. Nguyen, T.M.D. Nguyen, A.Imoto, K.Moji, H. Nguyen //BMC Medical Education. - 2022. - 22(1). - July. DOI:10.1186/s12909-022-03632-z

Рожкова А.Н., Бочков Д.В. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.1

Рожкова А.Н. заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Татищево» Перволюцкий район Оренбургская область

Бочков Д. В. доцент, к.э.н, доцент кафедры управления образованием ИНО ОГПУ

Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях - сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня

функционирования организации. В своей управленческой деятельности руководитель дошкольной образовательной организации осуществляет много управленческих действий (распределение ресурсов, координацию субъектов управления, контроль качества деятельности, прогнозирование, планирование, анализ и другие). Для выполнения каждого вида управленческого действия необходима соответствующая компетенция, точнее система, представляющая собой профессиональную компетентность. Отметим, что мы акцентируем внимание на то, что профессиональные компетенции - это постоянно дополняемая модель.

В научной литературе в настоящий момент существует несколько подходов к определению профессиональных компетенций руководителя дошкольной образовательной организации. А.И. Панарин говорит о компетентности как о совокупности коммуникативных, конструктивных и организационных умений. Е.И. Огарев рассматривает профессиональную компетентность как категорию оценок, С.Г. Вершловский и Ю.Н. Кулюткин представляют компетентность как характеристику личности, В.Ю. Кричевский – как реализацию ряда функций; В.А. Слостенин – как совокупность коммуникабельных, конструктивных, организаторских умений личности. М.А. Чошанов рассматривает компетентность в виде некой мобильности знаний, гибкости метода критичности мышления. На наш взгляд, именно такое определение является наиболее близким к практике.

Опираясь на личный управленческий опыт, можно отметить, что управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО представляет собой интегральную характеристику деловых, личностных и нравственных качеств, отражающих уровень знаний, умений, опыта, мотивации и готовности к управленческой деятельности, полученных в результате взаимодействия индивида с профессионально организованной средой. Способность руководителя к успешному управлению ДОО позволяет ему конструировать различные модели управления и получать значимый результат на основе профессиональных знаний, опыта, личных качеств, таких как: работоспособность, креативность, инициативность и другие.

Профессиональные компетенции руководителя ДОО непосредственно связаны и влияют на развитие и повышение качества образования: чем выше уровень профессиональных компетенций, тем выше уровень качества образования и предоставляемых услуг. Стоит так же отметить, что на качество образования влияют различные факторы, в том числе географический, социально-экономический, культурный и прочие.

В настоящий момент в Переволоцком районе осуществляют свою деятельность 16 ДОО и 3 дошкольные группы с совокупной численностью 815 воспитанников.

В рамках реализации задач по всестороннему развитию детей дошкольного возраста одной из ключевых профессиональных компетенций руководителя ДОО является умение осуществлять коммуникацию между государством, родителями воспитанников, социальными партнерами. А одним из путей решения поставленной задачи является включение дополнительного

образования в систему дошкольного образования.

Для того, чтобы эффективно использовать образовательно-воспитательный потенциал системы дополнительного образования, руководители ДОО ежегодно осуществляют мониторинг востребованности услуг дополнительного образования.

Ежегодное анкетирование родителей воспитанников показывает, что стабильно востребованными дополнительными образовательными услугами являются: иностранный язык (предпочтение - английский язык) - 100% опрошенных; логопедические занятия или дополнительное речевое развитие - 94% опрошенных; подготовка дошкольников к обучению в школе - 93% опрошенных; далее - детский фитнес или же лечебная физическая культура, занятия в бассейне и т.д. Результаты опроса показывают, что ДОО, преимущественно находящиеся в сельской местности либо в малых населенных пунктах, испытывают значительные затруднения по удовлетворению потребностей родителей дошкольников, в том числе, посредством организации дополнительных образовательных услуг. В организациях отсутствует материально-техническая и кадровая база для предоставления услуг по изучению иностранного языка, работы педагога-психолога, лишь несколько детских садов могут предоставить услуги учителя-логопеда. Кроме этого, к примеру, предоставление услуг в сфере изучения иностранного языка, последние годы подавалось, в том числе со стороны Министерства образования Оренбургской области, исключительно как платная образовательная услуга. Такой подход подразумевал получение дошкольными образовательными организациями дополнительной лицензии. Результаты тех же опросов родителей показывали, что 75% родителей удовлетворены образовательными услугами, предоставляемыми ДОО и лишь 5% опрошенных готовы платить за дополнительное образование детей дошкольного возраста, что является экономически не выгодным как для самой организации, так и для учредителя.

Напомним, что содержание образования в ДОО определяется Образовательной программой дошкольного образования, которая согласно ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с ФГОС ДО. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОО в Переволоцком районе в рамках реализации ФГОС ДО. Подчеркнем, что дополнительное образование не заменяет, а расширяет и обогащает программу дошкольного учреждения, что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом.

В Переволоцком районе имеется успешный опыт внедрения дополнительных образовательных услуг, предоставляемых на безвозмездной основе и отвечающих запросу со стороны родителей именно в рамках развития профессиональных компетенций руководителя. Так, в МБДОУ «Детский сад с. Кубанка» были внедрены следующие дополнительные услуги: логопедические занятия, иностранный (английский) язык, подготовка к школе (обучение грамоте). Повышение правовой грамотности, как одной из ключевых компетенций, а так же наличие необходимых кадровых ресурсов позволило

руководителю реализовать предоставление востребованных дополнительных образовательных услуг в рамках бюджетного финансирования.

Так, занятия по иностранному языку, логопедические занятия, обучение грамоте были внедрены в ООП ДОВ раздел, формируемый участниками образовательных отношений, как парциальные программы. В ФГОС ДО п. 2.11.2: говорится, что: «Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов».

Стоит озвучить еще один апробированный способ повышения качества дополнительного образования через коммуникативную профессиональную компетенцию - осуществление межведомственного взаимодействия. В Переволоцком районе широко распространена практика сотрудничества детских садов и школ в области подготовки детей к школе: будущие первоклассники посещают дополнительные занятия в школе в течение учебного года, либо учитель посещает детский сад и проводит дополнительные занятия. Такой уровень межведомственного взаимодействия благоприятно сказывается на уровне качества образования: у дошкольников, а потом и первоклассников выше уровень речевого развития, математических представления, навыков чтения, адаптации к школе и прочего. Позитивная динамика развития дошкольников наблюдалась при привлечении педагогов Переволоцкого центра детского творчества к проведению логопедических занятий в дошкольных организациях в качестве внештатных специалистов.

Таким образом, через практические примеры, мы показали, насколько важно руководителю ДОО развивать и применять свои профессиональные компетенции при управлении дошкольной образовательной организацией. Заведующий должен сопоставить множество факторов, влияющих на тот или иной управленческий шаг, но в сельской местности именно с помощью внедрения возможностей дополнительного образования можно значительно повысить качество предоставляемых образовательных услуг. Через часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, при наличии кадров и материально-технической базы, либо с привлечением социальных партнеров, дошкольные учреждения могут удовлетворять запросы родителей и расширять возможности образовательной программы. Применение подобной практики, как результата плодотворного сотрудничества педагогов и специалистов дошкольного, школьного и дополнительного образования обеспечит не только высокий уровень качества образования, но и развитие интегративных качеств дошкольников, которые впоследствии послужат основой для формирования компетенций, необходимых для успешного обучения в школе.

Список литературы

1. Сухова О.В. Модель профессиональной компетентности современного руководителя дошкольной образовательной организации // КПЖ. 2016. №1 (114). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-professionalnoy->

kompetentnosti-sovremennogo-rukovoditelya-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г.; текст с изменениями и дополнениями на 2013г. – М.: Эксмо, 2021. – 144 с.

Саитбаева Э.Р., Николаева И.М., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

УДК 331

Саитбаева Э.Р., д.п.н., профессор кафедры управления образованием, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Николаева И.М., магистрант кафедры управления образованием, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Аннотация. Современное российское образование возлагает большую ответственность в деле обеспечения качественного образования подрастающего поколения на педагога, профессионального, активного и энергичного, мотивированного на достижение высоких образовательных результатов. В связи с этим актуально обращение к теоретическим основам мотивации профессиональной деятельности для создания эффективных систем управления мотивацией в организации.

В статье рассматривается мотивация как механизм побуждения личности к определенной деятельности для достижения цели или задач организации. Анализируются разные определения понятия «мотивация». Раскрываются два главных вида мотивации профессиональной деятельности: материальная и нематериальная.

В статье раскрыта сущность двух разных подходов к изучению мотивации в зарубежных источниках: содержательного и процессуального. При этом сделаны выводы об использовании рекомендаций авторов руководителями образовательных организаций.

Отмечена роль отечественных исследователей в разработке теории мотивации.

Ключевые слова: потребность, мотивация, управление мотивацией персонала.

THEORETICAL ASPECTS OF PERSONNEL MOTIVATION MANAGEMENT IN AN ORGANIZATION

Abstract. Modern Russian education places a great responsibility in providing quality education to the younger generation on the teacher, professional, active and energetic, motivated to achieve high educational results. In this regard, it is relevant to turn to the theoretical foundations of motivation of professional activity to create effective motivation management systems in the organization.

The article considers motivation as a mechanism of motivating a person to a certain activity in order to achieve the goal or objectives of the organization. Different definitions of the concept of "motivation" are analyzed. Two main types of motivation of professional activity are revealed: material and non-material.

The article reveals the essence of two different approaches to the study of

motivation in foreign sources: substantive and procedural. At the same time, conclusions are drawn about the use of the authors' recommendations by the heads of educational organizations.

The role of domestic researchers in the development of the theory of motivation is noted.

Keywords: need, motivation, staff motivation management.

В настоящее время любой руководитель как работодатель заинтересован в высокопрофессиональном, активном и энергичном педагоге. Но как не потерять данные качества в профессиональной деятельности любого педагога образовательной организации?

Любой человек, педагог заинтересован своей деятельностью лишь тогда, когда он увлечен, заинтересован, когда у него есть соответствующая мотивация, когда он достигает значительных результатов и удовлетворен процессом своей деятельности.

Всякая деятельность человека обусловлена его потребностями. Человек стремится достичь чего-либо. Поэтому мотивированная деятельность заключается в свободных действиях, направленных на достижение конкретных целей через определенные мотивы.

Потребность – это внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо.

Любая потребность, как было отмечено выше, подкреплена мотивом, а это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека.

Также мотивом считают совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих её направленность.

Любая профессиональная деятельность непременно должна сопровождаться мотивацией [4].

Есть множество определений понятия «мотивация». Вот некоторые из них.

Виханский О.С. и Наумов А.И. считают, что «мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей» [1].

По мнению Лукаш Ю.А., «мотивация – это деятельность, имеющая целью активизировать людей, работающих в организации и побудить их эффективно трудиться для выполнения поставленных задач» [2].

Пономаренко А.П. предлагает под мотивацией понимать «систему мотивационного управления как процесс внешнего и внутреннего побуждения себя и других экономических субъектов к определённой деятельности для достижения конечных целей организации и удовлетворения личных потребностей через трудовую деятельность» [5].

На наш взгляд, определения таких авторов, как Лукаш Ю.А. и Пономаренко А.П., точно и конкретно описывают понятие «мотивации». Данные определения очень схожи в плане побуждения личности к определенной деятельности для достижения цели или задач организации. Ведь оба автора говорят о мотивации сотрудников в организации, это то, что

помогает персоналу работать эффективнее.

Существует два главных вида мотивации профессиональной деятельности:

1. Материальная – это вознаграждение в денежном эквиваленте, в качестве услуг и материальных объектов (зарплата, бонусы, премии, стимулирующие выплаты и другое).

2. Нематериальная – предусматривает получение сотрудником эмоциональной выгоды, душевного равновесия, признания собственных достоинств (карьерный рост, социально значимая работа, поддержка наставника и наставничество, комфортный график и другое).

В научной литературе существует два подхода к изучению теории мотивации. Первый подход основывается на исследовании содержательной стороны теории мотивации. Такие теории основываются на исследовании потребностей человека. Данную теорию мы можем увидеть в исследованиях американских психологов, таких как Абрахам Маслоу, Дэвид МакКлелланда.

Конкретные методы мотивации тесно связаны с базовыми потребностями человека, которые нам известны по так называемой «пирамиде потребностей» американского психолога Абрахам Маслоу [3].

В основе данной пирамиды лежат потребности, которые мы можем разделить на пять групп:

1. Физиологические потребности – это потребности, которые необходимы человеку для выживания. Это необходимость в пище, воздухе, воде и т.д. И тут необходимо не забывать, что каждый педагог должен иметь достаточное количество времени для отдыха и восстановления сил, здоровья и хорошей физической формы;

2. Потребность в безопасности – это защита от физических и психологических опасностей. Удовлетворение данной потребности в первую очередь говорит о наличии гарантированной занятости, об уверенности в завтрашнем дне и будущем в целом;

3. Социальные потребности – это потребность в необходимости социального окружения, в общении с другими людьми. Важным фактором для педагогов является установка социального контакта с коллегами, что в свою очередь оказывает положительное влияние на отношение к работе и профессиональному росту и развитию;

4. Потребность в уважении – это потребность в личных достижениях и в признании окружающих. Ведь каждый педагог соотносит себя с той организацией, в которой работает, и для него важно, чтобы в глазах других людей его организация выглядела как самое лучшее и достойное место.

5. Потребность самовыражения – это потребность в саморазвитии, самореализации и в собственном росте.

Обратившись к «пирамиде» А. Маслоу, мы видим, что к базовым потребностям относятся физиологические потребности и потребности в безопасности. А это значит, что любому сотруднику для эффективной трудовой деятельности необходимо обеспечить в первую очередь стабильность, комфортные условия труда и достойную заработную плату. А уже потом мы можем говорить о личном и профессиональном росте.

ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ МАСЛОУ



Рис. 1. «Пирамида потребностей» А. Маслоу.

Второй подход к мотивации базируется на процессуальных теориях. В них говорится о распределении возможностей персонала и выборе определённого вида достижения поставленной цели. Сюда относятся:

- теория ожиданий (модель мотивации по В.Вруму);
- теория справедливости;
- теория, или модель Л. Портера – Э. Лоулера [7].

Теория В.Врума говорит о том, что человек выбирает действия, которые у него уже есть в представлении, и ведут к определенным последствиям. То есть человек делает что-то, чтобы получить желаемое или, наоборот, чтобы не получить отрицательного результата. Данная теория состоит из трех компонентов: ожидание, валентность и инструментальность.

Мотивационная теория справедливости Д. С. Адамса основана на простой идее – мотивацию команды можно повысить, если относиться ко всем с уважением и достоинством.

Теория мотивации Л. Портера и Э. Лоулера включает в себя теорию ожидания и теорию справедливости. Эти исследователи придумали модель, которая связывает: затраченные усилия, восприятие, полученные результаты, вознаграждение и уровень удовлетворенности.

В данной теории говорится о том, что чтобы человеку достичь каких-либо результатов, необходимо приложить усилия, зависящие от его возможностей, желания, способностей, опыта и квалификации. Выводом из этого следует утверждение о том, что результативный труд приводит к удовлетворению.

Среди отечественных ученых, занимавшихся вопросами мотивации, следует отметить Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и Б.Ф. Ломова[6]. Они занимались исследованием проблемы мотивации на примере педагогической

деятельности, поэтому их работы очень важны в плане разработки модели управления мотивацией персонала в образовательной организации.

Подводя итог вышеизложенному, хочется сказать, что значимость мотивации педагогов в том, что она определяет будущее образовательной организации. Руководители организаций должны понимать, что именно мотивирует персонал к труду, чтобы эффективно использовать этот механизм.

Ведь мотивация – это, с одной стороны, процесс взаимосвязи целей организации и целей персонала для достижения и наиболее полного удовлетворения потребностей обеих сторон. А с другой – это система различных способов воздействия на педагогов для достижения целей и задач как организации, так и самих педагогических работников.

Список литературы

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: учебник. 3-е изд. М.: Гардарики, 2003. — 528 с.
2. Лукаш Ю.А. Мотивация и эффективное управление персоналом фирмы : практическое пособие. М.: Финпресс, 2007. 207 с.
3. Маслоу А.Х. Мотивация и личность. СПб: Питер. 2014.
4. Орлова А.В., Дедкова И.Ф. Понятие мотивации персонала и её значение для успешной деятельности организации // Российская наука: вектор развития: Материалы Всероссийского конкурса научных работ. 2019 Издательство: ФГБУ "Российское энергетическое агентство" . С. 151-154.
5. Пономаренко А.П. Понятия мотивации и стимулирования, их отличительные особенности и взаимодействие. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-motivatsii-i-stimulirovaniya-ih-otlichitelnye-osobennosti-i-vzaimodeystvie?ysclid=lizxg44214924650331> (дата обращения 01.04.2023г.).
6. Проблема мотивации в отечественной психологии. [Электронный ресурс] URL: <https://studfile.net/preview/5247368/page:4/> (дата обращения 01.04.2023г.).
7. Процессуальные теории мотивации. [Электронный ресурс] URL: <https://discovered.com.ua/management/processualnye-teorii-motivacii/?ysclid=lizxp2ldsb406947658> (дата обращения 01.04.2023г.).

Саитбаева Э.Р., Нускабаева А.К., ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ИМИДЖЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 378.126

Саитбаева Э.Р., д.п.н., профессор кафедры управления образованием, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Нускабаева А.К., магистрант кафедры управления образованием, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Аннотация. В статье анализируются теоретические аспекты и опыт управления формированием имиджевой деятельности педагога в. Рассматриваются: понятие, сущность, структурные компоненты имиджа: габитарный, вербальный, невербальный, средовой и

овеществлённый. Выявляются принципы, которые необходимо учитывать при формировании положительного имиджа педагогов в дополнительном профессиональном образовании, и возможности организации дополнительного профессионального образования в формировании имиджа педагога. Выделяются направления управления формированием имиджевой деятельности педагога.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, педагог, имидж, имиджевая культура, управление имиджем.

EXPERIENCE OF MANAGING THE FORMATION OF THE IMAGE ACTIVITY OF A TEACHER IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract. The article analyzes the theoretical aspects and experience of managing the formation of the image activity of the teacher V. The following are considered: the concept, essence, structural components of the image: habitual, verbal, nonverbal, environmental and materialized. The principles that must be taken into account when forming a positive image of a teacher in additional professional education, and the possibilities of organizing additional professional education in the formation of the image of a teacher are identified. The directions of managing the formation of the image activity of the teacher are highlighted.

Key words: additional professional education, teacher, image, image culture, image management.

В условиях современного социума актуальным для педагога дополнительного профессионального образования (ДПО) является вопрос успеха и высокой конкурентоспособности, достижение которых зависит от множества различных факторов [6]. Одним из таких факторов является общее восприятие педагога обществом, его оценка, доверие к нему и позитивное впечатление. Значимый вклад в реализацию данного фактора вносит имидж руководителя и педагога организации ДПО. Правильно сформированный имидж педагога ДПО обеспечивает грамотное продвижение, «продажу» уникальных личностных качеств, генерирует дополнительную ценность и создаёт выгоды как для самого педагога, так и для всей образовательной организации [2]. Формирование имиджа педагога ДПО должно осуществляться с учётом трансформации, интенсификации и цифровизации внешней и внутренней профессиональной среды, что обуславливает актуальность исследования особенностей эффективного управления формированием имиджевой деятельности педагога в организации ДПО.

Целью работы является изучение теоретических аспектов и осмысление опыта управления формированием имиджевой деятельности педагога в ДПО. Для её достижения были использованы аналитический, синтетический, индуктивный и дедуктивный методы обработки тематических исследований, научных публикаций и релевантных литературных источников, а также психолого-педагогический эксперимент.

Имидж как междисциплинарный феномен нашёл отражение в исследованиях ученых (А. А. Бодалев, П. С. Гуревич, А. Ю. Панасюк, Г. Г. Почепцов, В. М. Шепель и др.). Теории формирования и развития профессионального имиджа представлены в работах Л. Ю. Донской,

Л. И. Савва, Л. М. Семеновой, А. Б. Черediaнковой и др. Исследованиями имиджа молодого педагога занимались А. П. Аксельрод, А. М. Антипова, Ю. А. Горькова, Е. Ф. Коновалов, К. О. Шилина и другие ученые.

Мы разделяем мнение Камышевой Е.Ю. о том, что имидж педагога представляет собой объединяющую динамическую характеристику, которая отражает взаимообусловленные внешние и внутренние личностные и профессионально значимые качества педагога[3]. Имидж позволяет обеспечить гармоничное взаимодействие педагога с участниками образовательного процесса посредством формирования положительного мнения. Педагогический имидж отражает совокупность общенаучных, психологических, педагогических и предметных знаний, навыков и умений, обеспечивающих адаптивную реализацию инновационных педагогических технологий, направленных на достижение высоких результатов в процессе образовательного взаимодействия с учётом профессиональных потребностей и интересов обучающихся.

Имидж педагога ДПО является мнением, обуславливающим положительное или отрицательное отношение участников образовательного процесса [9]. Это мнение формируется на основе образа, который может как возникать произвольно, так и формироваться целенаправленно. Характеристики педагога могут восприниматься участниками образовательного процесса как непосредственно, так и опосредовано, на основе восприятия мнения других лиц или группы. При этом данное мнение носит групповой, а не индивидуальный характер, что приближает его к разряду категории «общественное мнение», подчиняющейся управлению.

В структуре имиджа педагога ДПО авторы выделяют следующие компоненты[8]:

1. Габитарный имидж. Включает связанные с внешностью элементы: конституция, определяющая внешнюю привлекательность, качество и уместность одежды, причёски, украшений, макияжа и прочего с учётом требований профессии. Габитарный имидж должен удовлетворять ожиданиям целевой аудитории, вызывая позитивное отношение.

2. Вербальный имидж. Определяется уровнем владения речью и навыками передачи профессиональных знаний с учётом специфики аудитории. Вербальный имидж предполагает преодоление коммуникационных барьеров, которые осложняют понимание материала, умение слушать, слышать и правильно применять подтекст.

3. Невербальный имидж. Воспринимается на подсознательном уровне. К невербальным средствам коммуникации относятся жесты, мимика, позы, расположение тела в пространстве, голос, запах, взгляд, использование времени. Основу невербального имиджа педагога составляют слуховые, зрительные и прочие образы и ощущения, передаваемые обучаемым.

4. Средовой имидж. Представляет собой устойчивое мнение, формирующееся о педагоге по окружающей его среде: кабинету, рабочему месту, технике и прочему. В эпоху технологического развития положительный имидж педагога формируется за счёт наличия и активного использования в процессе занятий современной техники.

5. Овеществлённый имидж. Его трансляция осуществляется через продукты деятельности педагога: методическое обеспечение учебного процесса, качество подготовки обучающихся материалов, презентационное сопровождение занятий. При этом педагогу необходимо регулировать насыщенность материала с учётом основного принципа обучения взрослых – поддержания актуальности, позволяющей обучаемым понимать, где и как они смогут использовать полученные знания на практике.

Нами проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого оценивался имидж педагогов ФГБОУ ВО «ОГПУ» со стороны администрации образовательной организации с помощью модифицированного опросника Т.Л. Ивановой, Т.К. Юсиной «Оценка деловых и профессиональных качеств педагога». На основе проведенного анкетирования были получены данные, которые показали, что среднюю оценку имиджа со стороны администрации имеют 27,3% педагогов организации; 72,7% имеют высокую оценку профессионального имиджа. Низкого уровня сформированности имиджа педагогов выявлено не было. Руководство полностью устраивает внешний вид педагогов (100%). 95,5% получили положительную оценку по параметру «корректность». В результате исследования параметра «понимание поступков обучающихся» 90,9% получили высокую оценку. 86,4% получили положительные оценки по параметрам «требовательность», «уравновешенность», «использование в своей работе современных технологий». В то же время выделены и качества, требующие совершенствования, в т.ч. «умение выступать перед аудиторией» и «эрудиция».

В ходе самооценки параметров имиджа педагогами организации были выделены как достаточно сформированные качества: проявление симпатии к слушателям (99%), компетентность (98%), лидерские качества (97%), вера в добро (96%), обаяние (96%), ответственность (96%), постановка перед собой высоких целей (94%), развитый интеллект (92%).

Таким образом, проведенный нами констатирующий этап выявил, что в целом имидж педагогов ФГБОУ ВО «ОГПУ» находится на высоком уровне, однако такие компоненты имиджа, как «навыки педагогического общения», «умение понимать позицию социума», «эрудиция» и ряд других требуют совершенствования. В связи с этим в ходе анализа литературы мы обратили внимание на описание управленческих стратегий, направленных на формирование имиджа педагогов.

С учётом специфики ДПО и современных требований общества к педагогическим кадрам формирование положительного имиджа педагога требует учёта следующих принципов [7]:

- поддержание диалогичного и субъект-субъектного характера отношений;
- стремление находить общий язык с обучаемыми;
- ориентация на индивидуальные особенности и потребности обучаемых;
- поддержание динамичности учебного процесса, требующей гибкости, мобильности, универсальности и умения применять разнообразные методы обучающего воздействия;

- высокая личностная нравственность.

В нашем исследовании используется понятие имиджевой культуры. Имиджевая культура рассматривает личность как единое целое во всех репрезентативных системах, раскрывает её понимание в значении и значимости себя и собственной деятельности для общества [4]. Имиджевая культура включает такие факторы личностного саморазвития педагога в профессиональной деятельности, как правильная самопрезентация, культивирование позитивных личностных качеств, развитие коммуникативных и ораторских навыков, самостоятельное конструирование и развитие индивидуального успешного профессионального образа. Исходя из этого, управление формированием имиджа педагога ДПО требует информационной и просветительской деятельности по следующим направлениям [5]:

- разработка стратегии личностного развития, стимулирование процессов саморазвития, самосовершенствования и повышения самосознания;
- развитие умения определять качества, способствующие эффективной педагогической деятельности;
- выявление ценных и важных для участников образовательного процесса личностных свойств педагога;
- обучение правильному позиционированию себя, подразумевающему выявление отличительных личностных и профессиональных особенностей, значимых с учётом спроса и нужд участников образовательного процесса;
- развитие исследовательской компетенции современного пространства, обеспечивающей его анализ и обнаружение оптимальных инновационных форм взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- обучение новым знаниям, которые формируют ценности и идеалы, необходимые для выстраивания эффективных линий поведения;
- обучение знаниям, ценностям и нормам поведения, обеспечивающим соответствие новым социальным требованиям;
- обеспечение устойчивости в профессиональной группе, личностной целостности и значимости;
- интеграция профессиональной жизни с имиджевой культурой.

Для повышения эффективности управления формированием имиджа педагога ДПО необходимо психолого-педагогическое сопровождение педагогов, ориентированное на содействие в разрешении личностных и методических проблем в профессиональной деятельности, информационном поиске путей решения, переосмыслении и переоценке [10]. Такое сопровождение способствует самоопределению, самоактуализации и самореализации личности посредством адаптационной помощи, сотрудничеству и сотворчеству сопровождающего и сопровождаемого. Методико-технологическое сопровождение педагогов ДПО может осуществляться через инвариантные курсы, направленные на развитие имиджевой культуры [1].

Таким образом, имиджевая культура способствует профессиональному росту и личностному развитию педагогов ДПО, обеспечивает трансформацию

их профессиональной культуры в новом самосознании и самовосприятии. При формировании имиджевой культуры педагогов особое внимание необходимо уделять стремлению к созданию целостного и гармоничного внутреннего мира, активно и продуктивно взаимодействующего с внешним. Управление имиджем педагога ДПО способствует изменению его профессионального мышления, что является элементом развития всей системы ДПО, отвечающим требованиям государства и общества.

Список литературы

1. Голубкова Ю.Г. Теоретические аспекты проблемы формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в условиях дополнительного профессионального образования // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Т. 13, № 3. – С. 119-125.

2. Ильина И.Ю. Особенности формирования персонального бренда преподавателя вуза // Экономика. Социология. Право. – 2021. – № 4 (24). – С.43-48.

3. Камышева Е.Ю. Педагогический имидж как условие продуктивной профессиональной деятельности преподавателя // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-4. – С. 153-157.

4. Красницкая Е.С. Использование ресурсов системы дополнительного профессионального образования для формирования имиджевой культуры педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 3 (52). – С.34-44.

5. Красницкая Е.С. Формирование имиджевой культуры педагога в дополнительном профессиональном образовании // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 2 (47). – С. 102-109.

6. Нуриева А.Р., Газизова Ф.С., Иштанова Л.Н. Условия формирования имиджа руководителя дошкольной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-3. – С. 92-96.

7. Семенова Л.М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда: учебник и практикум для вузов / Л.М. Семенова. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 243 с.

8. Тетцоева О.А., Тетцоева Е.М. Формирование имиджа преподавателя вуза в новой образовательной среде // Вестник университета. – 2022. – № 2. – С.223-230.

9. Технология формирования имиджа, PR и рекламы в социальной работе: учебник и практикум для вузов / М.В. Воронцова [и др.]; под ред. М.В. Воронцовой. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 251 с.

10. Уварина Н.В., Красницкая Е.С. Условия психолого-педагогического сопровождения процесса формирования имиджевой культуры педагогов // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2022. – Т. 14, № 3. – С.114-121.

Трубенкова С.Н. ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ

Трубенкова С.Н., руководитель учебного центра ГУП «Стройзаказчик», г.Оренбург, Россия

Аннотация. В статье раскрываются возможности формального и неформального образования для профессионального развития руководителя образовательной организации. Дается определение непрерывному образованию и его составляющим, описываются форматы обучения и сопровождения руководителей школ с целью их профессионального развития.

Ключевые слова: непрерывное образование, формальное, неформальное образование, профессиональное развитие руководителя образовательной организации, модульные дополнительные профессиональные программы, профессиональные сообщества.

Abstract. The article reveals the possibilities of formal and non-formal education for the professional development of the head of an educational organization. The definition of continuing education and its components is given, the formats of training and support of school leaders for the purpose of their professional development are described.

Keywords: continuing education, formal, non-formal education, professional development of the head of an educational organization, modular additional professional programs, professional communities.

Задачи, стоящие сегодня перед образовательными организациями, требуют от руководителей направленности на рост эффективности организации, осуществления инновационной деятельности, способности определять риски, пути их преодоления и предупреждения.

Явный дефицит такой управленческой компетентности зачастую препятствует эффективной реализации государственно важных проектов, программ развития образовательной организации, является преградой на пути развития и оптимального функционирования образовательной организации.

В этой связи, обучение управленцев должно быть направлено на профессиональное развитие руководителя образовательной организации, обладающего готовностью и способностью стратегически мыслить, принимать эффективные управленческие решения в постоянно изменяющихся условиях.

Эти позиции являются целевыми установками в контексте непрерывного образования. Непрерывное образование как специальное образовательное пространство является объектом достаточно многих педагогических исследований, однако нельзя признать, что терминология профессионального образования, в частности дополнительного профессионального образования, является устоявшейся, что требует конкретизации основных понятий.

Исторически образование есть специально организованный процесс обучения, воспитания, развития с целью адаптации, социализации личности в обществе, экономического, культурного, социального воспроизводства общества. Образование позволяет индивиду реализовывать способности в социальнозначимой (профессиональной) деятельности.

Исследователи концепции непрерывного образования (Л.П. Буева, А.А. Вербицкий, О.В. Купцов, А.П. Владиславцев, В.Г. Онушкин) утверждают, что

образование личности не является конечным, завершающимся с получением соответствующего документа процессом, а продолжается всю жизнь, т.е. является непрерывным.

Уточним понятие «непрерывное образование». Изначально непрерывное образование рассматривалось либо как образование взрослых, либо как система непрерывного профессионального образования (высшее профессиональное — послевузовское образование — повышение квалификации и переподготовка), либо как образование в течение всей жизни человека.

Связывая непрерывность с развитием личности и формированием компетенциями самоорганизации, Н.В. Ходякованепрерывное образование трактует как «взаимосвязанное единство процессов непрерывного образования и непрерывного развития личности» [15, с. 2]. Я.А. Ильинская говорит о непрерывном образовании как «личной потребности, мотивации человека к поддержанию определенного уровня профессионализма на протяжении всей жизни» [6, с. 111].

Существует точка зрения, согласно которой непрерывное образование - это «система государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и профессиональной подготовки человека с учетом общественных потребностей и личных его запросов» (В.Г. Онушкин, Ю.Н. Кулюткин, Л.И. Жарикова) [5, 10, 12]. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой «совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости»; механизм расширенного воспроизводства профессионального и культурного общественного потенциала, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов [9, с. 18].

О.М. Колотова тоже видит необходимость органичного сочетания профессионального и общего образования, подчеркивая, что цель непрерывного образования — «непрерывное развитие личности, ориентированной на непреходящие духовно-нравственные ценности»; важнейшими категориями непрерывного образования она считает целостность, целенаправленность, преемственность, поступательность, гибкость, динамичность [7].

Резюмируя, полагаем, что **система непрерывного образования** — упорядоченное множество организаций, создающих пространство, обеспечивающее удовлетворение личных и общественных образовательных потребностей посредством реализации образовательных программ.

Согласно Концепции, непрерывное образование взрослых осуществляется через:

- освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование»);
- обучение (подготовка), в том числе по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренингов, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т.д.), просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных некоммерческих организаций («неформальное образование»);

– индивидуальную познавательную деятельность («самообразование» или «информальное/спонтанное образование») [8].

Обратимся к форматам формального образования, связанного с освоением программ повышения квалификации.

Современные дополнительные профессиональные программы характеризуются модульностью, позволяющей построить индивидуальные/групповые маршруты в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и образовательными потребностями.

Групповые маршруты проектируются для руководителей с разными уровнями профессионального развития и включают обучение по актуальным проблемам управления образовательной организацией, комплекс мероприятий, сопровождаемых и проводимых организациями, входящими в региональный сегмент Единой федеральной системы (РЦРО, ЦНППМ, ОГПУ), основанных на преодолении профессиональных затруднений и продвижении инновационных идей успешных руководителей образовательных организаций.

Программа обучения включает содержательное ядро (материалы для изучения), уровневые задания для самостоятельной работы, кейсы (по определению эффективности принимаемых управленческих решений, по результативному использованию имеющихся ресурсов, по корректировке цели в зависимости от изменяющихся условий), практические задания, направленные на развитие умений в соответствии с трудовыми функциями Профессионального стандарта руководителя [14].

Обучение по ДПП завершается выполнением итоговой работы - группового управленческого проекта, который является презентацией управленческой практики команды школы по выбранной актуальной тематике [2].

В современном контексте усиливается роль образовательных механизмов института «корпоративного обучения», расширения практики обучения на рабочем месте, мероприятий по обмену опытом, профессиональных конференций и семинаров, реализация комплексных программ развития персонала. Все большую значимость приобретает возможность признания результатов образования и квалификаций, полученных неформальным путем.

Развитие «неформального образования» становится значимым приоритетом при формировании системы непрерывного образования руководителя образовательной организации, фактором, обеспечивающим их непрерывное профессиональное развитие [1 с. 470] реализуя, с одной стороны, непрерывность его профессионального развития, а с другой – интегрируя и развивая ресурсы, находящиеся вне «формального» образовательного пространства. Отметим, что неформальное образование осуществляется на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации.

Мы солидарны с мнением И.В. Гришиной, что профессиональному развитию руководителей содействует не только комплекс образовательных, обучающих, информационно-консультационных мероприятий, но и опора на современную аналитику, средства и механизмы индивидуальной поддержки и сопровождения, т.е. неформальное образование [3, с. 26].

Среди неформальных моделей профессионального развития руководителей мы выделяем:

– модели наставничества — консультирование в школе, в муниципалитете более опытными коллегами или экспертами;

– модель обучающейся организации, в основе которой лежат сети профессионалов, где происходит обмен формализованными (письменные тексты, практические знания) и неформализованными знаниями (знания отдельного человека и коллективные знания в региональных сетях);

– интерактивное профессиональное развитие, предполагающее формирование сообществ профессионалов на основе взаимодействия посредством сети Интернет, обменивающихся практическими знаниями в ситуации реального сотрудничества, совместно решающих общие проблемы и проблемы профессионального развития руководителя образовательной организации.

Опыт показывает, что неформальные схемы профессионального развития лучше всего реализуются через сети (сообщества, ассоциации практиков). При этом под сетью понимается целенаправленно созданная социальная общность, нацеленная на достижение определенных результатов.

Значимость и ценность социально-педагогических сообществ в неформальном профессиональном образовании заключается в том, что к существовавшему ранее вертикальному взаимодействию (преподаватель-слушатель) добавляется существенная для модели профессионального развития возможность горизонтального (слушатель-слушатель) и проблемно-ситуационного сотрудничества (слушатель-преподаватель-эксперт-специалист). Деятельность сообществ осуществляется по моделям неформального и информального образования.

Кроме того, участие в сообществах помогает руководителям профессионально развиваться через сотрудничество, находить совместное решение для схожих проблем, актуализировать проблемные точки роста и строить дальнейший образовательный маршрут через участие в различных образовательных событиях.

Таким образом, сочетание возможностей формального и неформального образования, обеспечивая непрерывность, способствует профессиональному развитию современного руководителя образовательной организации.

Список литературы

1. Анзорова, А. У. Педагогические возможности неформального обучения руководителей общеобразовательных организаций в обеспечении их непрерывного профессионального развития /А. У. Анзорова// Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 4(61). – С. 468-471.

2. Ганаева Е.А. Профессиональное развитие руководителя УДО как условие реализации государственных стратегий 2030 // Вестник - Информационно-методическое издание. – 2022. - № 2 (177). – С. 9-11.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://metodisttdtm.ru/информационно-методическое-издание/>(дата обращения 22.03.2023)

3. Гришина, И. В. Профессиональное развитие руководителей общеобразовательных организаций: проблемы и перспективы по результатам сравнительного исследования / И. В. Гришина, В. П. Панасюк // Непрерывное образование. – 2020. – № 1(31). – С. 23-26.
4. Дубровина Т. Л. Возможности неформального педагогического образования в основе повышения квалификации преподавателей профессионального цикла СПО//МНКО. 2013. №5 (42).– С. 114-121.
5. Жарикова Л.И. Непрерывное образование в системе наук о человеке // Вестник ТГПУ. 2009. Вып. 8. С. 32—35.
6. Ильинская Я. А. История формирования концепции дополнительного непрерывного образования // Вестник Челябинского университета. 2013. № 4. С. 110—125.
7. Колотова О.М. Социально-педагогические тенденции развития непрерывного профессионального образования // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. Вып. 1. С. 17—21.
8. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.doctorantura.ru/images/pdf/2016/dpo/koncepciya.pdf> (дата обращения 26.03.2023)
9. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. СПб. : СПбГУ, 1993. 63 с.
10. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткин. — М.: Просвещение, 1985. — 128 с.
11. Марголина Ж.Б., Шумилова Н.А. Неформальное образование в контексте организации непрерывного профессионального образования в современных условиях //Вестник НВГУ. 2018. №2.
12. Онушкин, В.Г. Концепция повышения квалификации педагогических кадров в системе непрерывного образования / В.Г. Онушкин. — Л.: НИИ ООВ АПН СССР, 1982. — 96 с.
13. Педагогический энциклопедический словарь; отв.ред. Бим-Бад Б.М.; Бим-Бад Б.М., Безруких М.М., Болотов В.А., Глебова Л.С. и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. 528 с.
14. Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"[Электронный ресурс]– Режим доступа:https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-19_04_2021-n-250n.pdf
15. Ходякова Н.В. Проектирование сред непрерывного образования личности: [Электронный ресурс] // Непрерывное образование. XXI век. 2013. Вып.4. Режим доступа: <http://LLL21.petrstu.ru/journal/article.php?id=2162>(дата обращения 19.03.2023)

СЕКЦИЯ 2-3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Биктимирова Л.Р. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА

УДК 371.4

Биктимирова Л.Р., учитель татарского языка и литературы МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ», Оренбургская область, Россия.

Аннотация. В статье необходимость развития воспитательного потенциала урока обосновывается через нормативные документы в области образовательной политики. Автор приходит к выводу, что вне зависимости от предметного содержания деятельности – родной язык, химия, физическая культура – каждому учителю необходимо ориентироваться на достижение личностных результатов, а значит, выявлять и реализовывать воспитательный потенциал урока. Воспитание играет ключевую роль в формировании подрастающего поколения, в передаче ему социального и культурного наследия, ценностей и норм поведения, форм сознания и институтов взаимодействия, отражая систему норм и мировоззренческих установок, составляющих значимую часть духовно-нравственных основ государства. Содержание воспитательного потенциала урока на примере учебного предмета «Родной (татарский) язык» автор определяет через: трансляцию культуры, сохранение национальных традиций, обеспечение понимания условий стабильности общественной жизни, социализацию человека и его позитивную адаптацию к новым ситуациям. Реализация воспитательного потенциала урока заключается в оптимальном отражении в повседневной жизни учащегося.

Ключевые слова: воспитательный потенциал урока, воспитание, воспитательный процесс, родной язык, татарский язык.

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE LESSON

Abstract. In the article, the need to develop the educational potential of the lesson is justified through normative documents in the field of educational policy. The author comes to the conclusion that regardless of the subject content of the activity – native language, chemistry, physical culture – every teacher needs to focus on achieving personal results, which means identifying and realizing the educational potential of the lesson. Education plays a key role in the formation of the younger generation, in the transfer of social and cultural heritage, values and norms of behavior, forms of consciousness and institutions of interaction, reflecting the system of norms and ideological attitudes that make up an important part of the spiritual and moral foundations of the state. The content of the educational potential of the lesson on the example of the subject "Native (Tatar) language" is determined by the author through: the translation of culture, the preservation of national traditions, ensuring understanding of the conditions of stability of public life, socialization of a person and his positive adaptation to new situations. The realization of the educational potential of the lesson lies in the optimal reflection in the daily life of the student.

Keywords: educational potential of the lesson, upbringing, educational process, native language, Tatar language.

В современных условиях к воспитанию личности ученика обращено

пристальное внимание: введены изменения в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», в федеральные государственные образовательные стандарты, разрабатываются единые программы воспитания, что будет способствовать единому подходу к процессу воспитания. Вне зависимости от предметного содержания деятельности – родной язык, химия, физическая культура – каждому учителю необходимо ориентироваться на достижение личностных результатов, а значит, выявлять и реализовывать воспитательный потенциал урока.

Построение воспитательной системы выступает инструментом сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Воспитание играет ключевую роль в формировании подрастающего поколения, в передаче ему социального и культурного наследия, ценностей и норм поведения, форм сознания и институтов взаимодействия, отражая систему норм и мировоззренческих установок, составляющих значимую часть духовно-нравственных основ государства.

По мнению О.Г. Тавстухи, А.А. Муратовой, в основе системного построения воспитательного процесса в школе лежит организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся. Ядро воспитательной системы составляют сохраняющиеся и создающиеся в образовательной организации традиции. Сохранение и создание традиций опирается на значимые события, привычные отношения в коллективе, изменения социокультурной ситуации и формирует уклад школьной жизни [3].

Проанализировав исследования, описывающие воспитательный потенциал урока [2, 4, 5], мы можем определить, что он заключается в:

- трансляции культуры;
- сохранении национальных традиций,
- обеспечение понимания условий стабильности общественной жизни,
- социализацию человека и его позитивную адаптацию к новым ситуациям.

Реализация воспитательного потенциала урока заключается в оптимальном отражении в повседневной жизни учащегося [1].

Раскроем это на основе учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Ситуация с преподаванием татарского языка в нашей школе изменилась. Если еще 20-30 лет назад для учащихся языком, на котором они говорят с рождения, был татарский, то сегодня большинство моих учеников, если не все, с рождения говорят на русском языке, не говорят на татарском и дома, разве что дедушки и бабушки, подсознательно или с позиций умудренного опытом человека стараются приобщить внуков к родному языку, к родной речи. Поэтому у учителя татарского языка сейчас важная миссия – популяризация языка среди учащихся, мотивирование их на его изучение, воспитание интереса и любви к нему.

В аспекте воспитательного потенциала родной язык, неважно какой – русский, татарский, мордовский – само по себе явление глубоко воспитательное и воспитывающее, патриотическое, эстетическое, расширяющее кругозор. И в этом году особенно важно вспомнить, что великое

значение родного языка было отмечено еще Константином Дмитриевичем Ушинским.

Сегодня долг каждого учителя, особенно учителя родного языка – обеспечить максимальную реализацию воспитательного потенциала урока. Актуальные нормативные документы в сфере образования позволяют определить содержательные ориентиры воспитательного потенциала.

Согласно данному определению, содержанием воспитательного процесса должно выступать непосредственное окружение учащегося: место, где он живет; люди, которые его окружают, а также люди, которые оказали влияние на это место; природа и культура малой родины.

На примере татарского языка хорошо видно, насколько тесно связаны природа, человек, насколько красота первого соотносится с красотой второго. Обратимся к такой теме, как морфологические признаки имени существительного – собственные и нарицательные. Татарский язык позволяет соотнести названия растений, особенно цветов, с женскими именами. Мы говорим с детьми о том, как наши предки чувствовали и понимали красоту природы, как видели единство в красоте и нежности цветов и женщин.

Очень интересным приемом, позволяющим подвести учеников к мысли о богатстве языков народов России, об уникальности каждого языка, является использование алфавита, сопоставление русского и татарского алфавитов. Как вы помните, в русском алфавите 33 буквы, в татарском их 39. Он включает 33 буквы русского алфавита и 6 уникальных, характерных для татарского произношения: Ә, Ө, У, Ж, Һ, Ү. При этом исконных татарских слов с буквами Ц и Щ не существует, как не существует слов с Ь и Ъ.

Например, когда мы изучаем термин ТӘМАМЛЫК – дополнение, при составлении термина я применяю игру «Прочитай/собери по первым буквам», используя названия городов России на татарском языке. Скажите, смогли бы подобрать город на букву «Ы» на русском языке? Как вы думаете, какой известный вам всем город начинается на эту букву на татарском языке? Это название города Оренбурга, которое на татарском и башкирском языках звучит и пишется как Ырынбур.

Думаю, этот маленький, но яркий пример, связанный с малой родиной, был вам интересен. На это мы и рассчитываем в работе с детьми. И им очень нравится узнавать, как географические названия звучат на татарском языке. Но самым ярким и привлекательным примером остается Ырынбур.

Для усиления занимательности и патриотизма мы используем изображения гербов этих городов, на которых отражена их уникальность.

Малая родина, село Татарская Каргала, предоставляет учителю широкое поле деятельности по реализации воспитательного потенциала. Обратимся, например, к улицам – многие из них носят имена известных татарских писателей. Вы, конечно, знаете поэта-героя Мусу Джалиля, возможно, слышали о писателе Габдулле Тукае, авторе поэмы «Шурале» («Леший»), вряд ли слышали о писателе Шарифе Камале. Так же и дети.

Использование краеведческого содержания позволяет нам перейти от знакомого и узнаваемого к новому, быть неравнодушным к тому, что тебя

окружает, понимать его. В рамках различных тем можно использовать такой краеведческий материал: при комплексном анализе текста, при выполнении орфографических и пунктуационных заданий.

Наше село растет, появляются новые улицы, и мы с детьми анализируем тенденции называния улиц. Так, у нас есть знакомый всем пример про Третью улицу Строителей – несколько Линейных улиц. К счастью, сейчас стали отходить от этой тенденции и давать улицам имена заслуженных деятелей села, татарского народа, а это уже основа для проектной деятельности.

Так, одним из самых ярких примеров выступает улица Галии Исхаковой, труженице тыла, уникальной женщине, которую сейчас назвали бы феминисткой – на своем «Москвиче» она сделала много добрых дел своим односельчанам, не имевшим автомобилей в советский период: возила в больницу в районный центр, ездила в аэропорт встречать чужих родственников, подвозила уставших путников. Такие детали очень важны для детей, узнавая интересные факты, они быстрее осваивают язык, делают это осознанно, с увлечением.

Мне кажется, что в поисках способов реализации воспитательного потенциала сам увлекаешься своим предметом. Я постоянно делаю открытия для себя богатств татарского языка, богатств русского языка, поражаюсь мудрости предков, их чувству юмора, умению радоваться жизни и жить по нравственному закону. Я вижу, как загораются искорки в глазах моих учеников, как они ждут, чего еще такого я им предложу об их родном языке, таком красивом и интересном.

Список литературы

1. Дьяков И.А. Содержание категории «воспитательный потенциал» в современных исследованиях /И.А. Дьяков //Современное педагогическое образование. - 2021. - №5. – С.271-274.

2. Калмыкова, Е.Б. Воспитательный потенциал урока как фактор личностного развития обучающихся и результативности учебной деятельности /Е.Б. Калмыкова, Е.А. Ярош //В сборнике: Современный учитель - взгляд в будущее. Сборник научных статей международного научно-образовательного форума. – Екатеринбург: б/и, 2022. - С. 168-171.

3. Тавстуха, О.Г. Уклад школьной жизни как элемент воспитательной системы школы /О.Г. Тавстуха, А.А. Муратова //В сборнике: Гуманитарное проектирование системы непрерывного образования. Сборник статей по результатам международной научно-практической конференции. – Оренбург: б/и, 2022. - С. 98-104.

4. Файзуллина А.Р. Воспитательный потенциал урока в достижении предметных и метапредметных результатов образования /А.Р. Файзуллина //В книге: Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. сборник научных статей Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 28–29 ноября 2019 года – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2019. С. 454-459.

5. Шустова, И.Ю. Воспитательный потенциал урока /И.Ю. Шустова //Воспитание школьников. - 2019. - № 8. - С. 24-33.

Канаев М.А. ШКОЛЬНЫЙ СОЦИУМ КАК СРЕДСТВО МИНИМИЗАЦИИ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ

УДК 371.4

Канаев М. А., студент ФГБОУ ВО «ОГПУ», г. Оренбург, Россия

Научный руководитель: **Муратова А.А.** кандидат пед. наук, доцент, руководитель Института непрерывного образования, к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «ОГПУ», г. Оренбург, Россия

Аннотация. В данной статье актуализируется проблема стрессоустойчивости, раскрыта его специфика в подростковом возрасте. Описана классификация стресса на основе результата междисциплинарного анализа научной литературы. Представлены способы минимизации стрессовых ситуаций в условиях школьного социума.

Ключевые слова. Подросток, стрессоустойчивость, стрессовые ситуации, стресс, школьный социум.

SCHOOL SOCIETY AS A MEANS OF MINIMIZING STRESSFUL SITUATIONS IN ADOLESCENTS

Abstract. This article actualizes the problem of stress resistance, reveals its specificity in adolescence. The classification of stress is described based on the results of an interdisciplinary analysis of scientific literature. The ways of minimizing stressful situations in the conditions of school society are presented.

Keywords. Teenager, stress tolerance, stressful situations, stress, school society.

Актуальность проблемы изучения природы стресса у обучающихся возрастает в условиях недостаточной эффективности системы психолого-педагогической помощи и поддержки в образовательном процессе школы. Необходим поиск и отбор эффективных путей минимизации стрессовых состояний в рамках школьной жизни для уменьшения роста школьников с низкой стрессоустойчивостью.

Категория «стресс» является предметом исследования ученых из различных отраслей науки и практики. На сегодняшний день сложилось определенное видение данного феномена с позиций авторов Р.Розенфельд, Г.Селье, Исаев Д.Н, М.Alvord, R. Halfond, L. Radhakrishnan, K. Carey, КРНartnett [8; 9; 10; 11]. Если рассмотреть историю возникновения данного термина, то, по мнению Р.Розенфельда термин «стресс» впервые появляется в XVIII в. как понятие в физике, где он рассматривался как характеристика любого напряжения, давления, силы, прикладываемой к какой-либо системе (прибору, материальному объекту и т.д.). Данное понятие термина «стресс» сохранилось и до наших дней [8, с. 7]. В 30-е года XX века известный врач и биолог Г. Селье начал использовать данный термин в областях физиологии и медицины. Ученый обозначил стресс как «неспецифические реакции организма человека в ответ на неблагоприятное воздействие извне» [8, с. 8].

Позднее в областях естественнонаучного знания понятие «стресс» начали трактовать в двух значениях. Стресс представляет собой физический, химический или эмоциональный фактор, который вызывает физиологическое или психологические напряжение и может быть источником болезни [1]. Под стрессом понимается и сама болезнь, возникающая в результате действия этих

факторов [1]. Таким образом, с одной стороны, стресс обозначает собой фактор, воздействующий на организм, с другой – результат воздействия этого фактора.

Анализ современных подходов к классификации стрессов позволил определить обобщенную видовую характеристику стрессов: физические; химические; биологические; механические [2; 3]. Эмоциональные стрессы также подразделяются на эмоционально положительные и эмоционально отрицательные стрессы (в зависимости от личного восприятия события).

Г. Селье в своей концепции предлагает различать стресс по двум свойствам полезности. Эустресс – это положительные эмоции, при которых человек осознаёт все предстоящие проблемы, знает, как их решить, настроен на позитивный результат. Дистресс – это индивидуальное сопротивление организма, которое может быть спровоцировано конкретной ситуацией. Отрицательный вариант стресса приводит к дизрегуляции организма в целом. Дистресс возникает внезапно и может достигнуть критического уровня [8].

Д.Н. Исаев предлагает различные классификации стрессовых ситуаций: эмоционально положительные стрессы и эмоционально отрицательные стрессы; кратковременные (острые) стрессы и долгосрочные (хронические) стрессы; физиологические (соматические, средовые) стрессы и психоэмоциональные стрессы [8, с. 14]. А.Р.Жусупов, А.А.Хасенова к психоэмоциональным стрессовым ситуациям относят: информационные; эмоциональные [4].

Анализ современных отечественных научных исследований Теофилова М.Р. [6], Цветкова А.Н. [7], Гумель Е.Б. [3], в области стрессоустойчивости показал, что современные обучающиеся все чаще стали подвержены к стрессу в подростковом возрасте.

Так, по мнению Головановой С.О, при изучении стрессоустойчивости особенно важно учитывать возрастные характеристики развития подростков. Так, например, на начальном периоде подросткового возраста особое внимание необходимо уделять проблемам самооценки и развития рефлексивного анализа собственной деятельности. У младших подростков недостаточно сформирован инструментарий для выражения мыслей, переживаний, оттенков чувств. Развитие умений самоанализа в младшем подростковом возрасте актуализируется при анализе поступков других, перерастая в дальнейшем в личностную рефлексию и склонность к самонаблюдению. Представления о своих возможностях приводят к расширению собственных изменений, усиливается интерес к своему внутреннему миру по отношению к другим, а неустойчивость представлений о себе порождает заниженную самооценку и феномен самоотвержения. Подростки в большей степени ориентируются на референтную группу сверстников, на общение с ними, на их мнение и оценку. Самооценка подростка имеет сильную аффективную окраску в виду того, что достаточно сильная закрытость от внешнего социума и ориентация на внутренний мир сочетается у него с потребностью в сильной стимуляции внешним окружением. [2, с. 1]

Уже в старшем подростковом возрасте значимыми становятся текущие представления о себе, формируются новые критерии оценок личности и

деятельности людей, подросток начинает сопоставлять свои личностные особенности и формы поведения с определенными нормами, которые выступают для него как идеальные, для чего становится необходимой внешняя оценка его деятельности. Это проявляется в «самоопределении», возникающем в конце переходного периода. Таким образом, изменения, вызванные физическим и функциональным состоянием подростков, приводят к повышенной эмоциональности и чувствительности. Потеря контроля ведет к формированию психологической зависимости подростка от ситуации.

Исследование L. Radhakrishnan, K. Carey, KPHartnett и других позволяет сделать вывод, что для данной возрастной группы характерен рост посещений отделений неотложной помощи, связанных с психическим здоровьем; средний рост также произошел в период пандемии, когда увеличилось число посещений, связанных с членовредительством, отравлениями наркотиками, расстройствами пищевого поведения [11]. Согласно мнению M. Alvord, R. Halfond, стресс подростков отличается от стресса у взрослых людей. При этом у них, как и у взрослых, имеются ресурсы справиться с этой проблемой, в том числе предупреждая ее и овладев правильными инструментами по его преодолению [9]. Авторы отмечают, что в подростковом возрасте большое количество стрессов связано с ситуациями вне дома [9;11]. Полученные данные подтверждают наличие проблемы низкой стрессоустойчивости в подростковом возрасте и указывают на необходимость поиска эффективных способов решения представленной проблемы в практике школьного образования.

В рамках ФГОС ООО прописана необходимость создания благоприятных условий воспитания и обучения, использования здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармонического физического и психического развития, также формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм.

Существует несколько моделей выхода из стресса, которые доказали свою эффективность в практике работы психолого-педагогической поддержки. В настоящее время для подросткового возраста можно выделить три основных теоретических моделей Н.Хаана и Р. Лазаруса: модель Эго-психологии; модель характерной черты или склонности; контекстуальная модель [8]. Каждая из этих моделей обуславливает своеобразный взгляд на механизмы преодоления стресса и на оценку его результатов. Рассмотрим каждую из них подробнее.

Эго-психологическая модель базируется на концепции систем защиты, таких как бессознательные адаптивные механизмы. В наивысший уровень входят такие адаптивные процессы, как сублимация, альтруизм, подавление и юмор. Следующий, менее «зрелый», уровень состоит из невротических механизмов, таких как интеллектуализация, формирование реакций, смещение и диссоциация.

Модель личностных черт, основа этой модели заключается в том, что преодоление стресса как изменчивая особенность личности влияет на поведение в широком спектре ситуаций. Полагается, что действие подростка в

разных ситуациях, где будет выражен стресс можно прогнозировать на основе оценки характерной индивидуальной особенности или склонности к преодолению стресса.

Контекстуальная (ситуационная) модель, в данной модели преодоление стресса оценивается относительно определённых стрессовых условий или ситуаций. Предположение, лежащее в основе контекстуальной модели, заключается в том, что на намерения и действия при преодолении стресса оказывает влияние взаимосвязь между человеком и контекстом потенциально стрессовой ситуации. Итак, выделенные модели Лазуруса – эго-психологическая, модель личностных черт и контекстуальная (ситуационная) модель представляют собой определенные механизмы преодоления стресса и оценку его результатов.

Как было отмечено выше, испытывать стресс нормально для подросткового возраста. Sh. Gordon отмечает: стресс может быть полезным, если он побуждает подростка действовать или меняться. При этом автор отмечает негативный характер описываемого феномена, выделяя триггеры стресса у современных подростков [10]:

- социальные сети. Социальные сети – неотъемлемая часть жизни подростков. Так они общаются с друзьями и остаются на связи. У них есть ряд преимуществ, но они могут привести к повышению уровня стресса, особенно если подростки подвергаются кибербуллингу или борются со страхом упустить что-то (феномен FOMO – «fearofmissingout»). Просмотр социальных сетей может привести к повышению уровня стресса, если они наткнутся на расстраивающие новости или разногласия в Интернете;

- отсутствие навыков самоконтроля. Неумение справиться со своими чувствами, непонимание чувств других людей может вызвать стресс в жизни подростка. Подростки не всегда понимают границы и нормы проявления чувств. Неспособность представить чувства в перспективе может привести к сильному стрессу и неуверенности;

- сверхзанятость. Занятия дополнительным образованием, как спорт, музыка, танцы, искусство, должны снимать стресс, а не усиливать его. В наши дни акцент, например, на музыке или спортивной специализации заставляет детей тратить все больше и больше часов, чтобы стать лучшими в своей деятельности, что делает эту деятельность источником стресса;

- гиперопека. Кажется естественным, что родитель хочет избавить своего ребенка от боли или трудностей, но слишком активное участие родителей в жизни ребенка становится для него источником стресса. Такой стиль воспитания лишает детей возможности быть самостоятельным, учиться на своих ошибках и предупреждать их. Чрезмерная вовлеченность взрослых также может подорвать устойчивость и самооценку, становясь основным фактором стресса;

- негативное мышление. Для подросткового возраста характерно вести негативный внутренний диалог, негативное самовосприятие, заикливание на отрицательном случае. Это повышает риск возникновения стресса [10].

К сожалению, перечень триггеров стресса не ограничивается

вышеперечисленными. К ним также можно отнести: давление педагогов в школе и угроза не пройти аттестацию; проблемные взаимоотношения со сверстниками; смена школы или места жительства; финансовые проблемы семьи; возрастные физические изменения; раздельное проживание или развод родителей; собственное нездоровье или длительные заболевания в семье; неблагополучный район проживания; смерть близкого человека [10]. KaufmanRees говорит: «стресс, с которым не справляются должным образом или здоровым образом, может трансформироваться в тревожное расстройство...». [10]

Предотвращение стрессовых ситуаций в подростковом возрасте в большей степени зависит от комфортных условий труда и отдыха. Исследователи Леонтьев О.В., Гневышев Е.Н выделили следующие аспекты минимизации стресса в подростковом возрасте: длительный сон в хорошо проветриваемом помещении, правильно подобранный рацион питания, грамотно распределенные физические и интеллектуальные нагрузки согласно индивидуальным особенностям в подростковом возрасте [8]. Также можно обратиться за помощью к другому человеку, достаточно просто поговорить о том, что тревожит с другим человеком, это поможет взять напряжение под контроль или даже полностью его устранить.

Для минимизации стрессовых ситуаций целесообразно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Быстрее реагируйте на стресс, зная, что он надвигается. Прислушивайтесь к своему телу, чтобы знать о наступлении стресса — таким образом, вы сможете лучше определить, что вызывает у вас стресс, и более эффективно с ним справляться.

2. Тихо повторяйте позитивные утверждения, чтобы успокоить и переориентировать свой разум. Поначалу это может показаться немного глупым, но повторение позитивных утверждений действительно может дать вам толчок и помочь взять стресс под контроль. Говорите тихо с самим собой, если можете, или просто мысленно разговаривайте с самим собой («Я хороший человек»). Попробуйте позитивно провести разговор с самим собой, используя положительные утверждения.

3. Научитесь планировать свой график. Сложно сохранять спокойствие, когда знаешь, что дома очень много невыполненных дел. Вместо этого планируйте свое время, чтобы предотвратить накопление работы.

4. Определите отрезок времени для каждого дела, которое нужно сделать. Продолжайте напоминать себе, что это не один гигантский проект, а ряд маленьких и управляемых проектов.

5. Облегчить стресс и увеличить счастье помогут 30 минут ежедневных упражнений. Для достижения наилучших результатов комбинируйте аэробные упражнения средней интенсивности, такие как езда на велосипеде, плавание и быстрая ходьба, с тренировками на сопротивление и упражнениями на гибкость.

Таким образом, стресс для подростка может нести позитивный характер, если он побуждает подростка действовать или меняться. Однако, в

современной реалии стресс имеет негативный характер, перерастающий в тревожное расстройство. Чтобы этого избежать, нужно создать комфортные условия труда и отдыха: снятие эмоционального напряжения, длительный сон в хорошо проветриваемом помещении, правильно подобранный рацион питания, грамотно распределенные физические и интеллектуальные нагрузки согласно индивидуальным особенностям подростка.

Список литературы:

1. Биндюкова А.П. Управление стрессом [Электронный ресурс] / А.П. Биндюкова, С.О. Голованова, А.А. Коковина, Е.М. Шамина // Современные научные исследования и инновации, 2018. – № 1. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2018/01/85315>
2. Гумель Е.Б. Особенности взаимосвязи стрессоустойчивости и уровня притязаний личности старшеклассника [Электронный ресурс] / Е.Б. Гумель // Гуманитарные научные исследования. – 2012. – № 6. – Режим доступа: <https://human.snauka.ru/2012/06/1508>
3. Жусупов А.Р. Стрессоустойчивость подростков [Электронный ресурс] / А.Р. Жусупов, А.А. Хасенова // Современные научные исследования и инновации, 2016. – № 12. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2016/12/76500>
4. Мочалова А.С. Психическое здоровье [Электронный ресурс] / А.С. Мочалова, В.А. Ротанова, Т.И. Нефедова, А.П. Биндюкова // Современные научные исследования и инновации, 2018. – № 3. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2018/03/85967>
5. Тавстуха О.Г. Практикум профессионального самоопределения учащихся [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисева, А.А. Муратова // Народное образование. Педагогика. Внешкольное дополнительное образование и воспитание, 2014. – № 1. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47418587>
6. Феофилова М.Р. Проблемы изучения влияния типичных ситуаций жизнедеятельности школьника на его эмоциональное состояние [Электронный ресурс] / М.Р. Феофилова // Современная педагогика, 2016. – № 2. – Режим доступа: <https://pedagogika.snauka.ru/2016/02/5419>
7. Цветкова А.Н. Роль стресса в жизни [Электронный ресурс] / А.Н. Цветкова // Современные научные исследования и инновации, 2016. – № 3. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2016/03/65121>
8. Яковлев Е.В. Психология стресса: Учебное пособие / Е.В.Яковлев, О.В. Леонтьев, Е.Н.Гневышев. — СПб.: Изд-во Университета при МПА ЕврАзЭС, 2020. – 94 с.
9. Alvord M. How to help children and teens manage their stress /M.Alvord, R.Halfond. - [Digital resource] - Режимдоступа: <https://www.apa.org/topics/children/stress>
10. Gordon Sh. Reasons Your Teen Might Be Stressed Out (And What You Can Do About It) /Sh. Gordon //September 19, 2021. - [Digital resource] – Режимдоступа:<https://www.verywellfamily.com/reasons-why-your-teen-might-be-stressed-and-how-you-can-help-5197914>

11. Radhakrishnan L. Pediatric Emergency Department Visits Before and During the COVID-19 Pandemic — United States, January 2019 – January 2022 /L. Radhakrishnan, K. Carey, KP Hartnett et al. // Morb Mortal Wkly Rep. – 2022. - №71. - Pp.313–318.

Капкова Е.Е. ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ПОДРОСТКА

УДК: 37.013

Капкова Е.Е., директор МОАУ «СОШ № 34», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», аспирант, г. Оренбург, Россия

Аннотация. Рассматриваются проблемы самопрезентации и самоидентификации подростков в цифровой среде, которая выступает в качестве нового ресурса формирования идентичности; исследуются трансформации идентификационных процессов, происходящих в Интернете; прослеживаются изменения способов самопрезентации и самоидентификации личности подростков, происходящие в цифровой сфере социального пространства.

Ключевые слова: самопрезентация, самоидентификация, Интернет, цифровая социализация, подросток

PECULIARITIES OF DIGITAL IDENTITY AND SELF-PRESENTATION OF THE TEENAGER

Abstract. The article considers the problems of digital identity and self-identification of teenagers in the Internet, which acts as a new resource for identity formation; the development of identity processes on the Internet are examined; the changes in the ways of self-presentation and development of identity of teenagers occurring in the digital sphere of social space are traced.

Key words: self-presentation, digital identity, Internet, digital socialization, teenager

Глобальное информационное пространство сегодня оказывает определяющее влияние на сознание любого человека, включенного в него. Цифровая среда коммуникации характеризуется мультимодальностью, диверсификационностью, нестабильностью, она способна охватить и интегрировать все формы культурного выражения, разнообразные интересы, ценности. Будучи созданной и функционирующей на основе современных компьютерно-информационных технологий, она изменила пространство и время социального бытия, фундаментальные измерения человеческой жизни, и как следствие, оказала значительное влияние на процессы социализации детей и подростков.

Происходящие в обществе трансформации обостряют требования к системе образования, обозначая новые специфические психолого-педагогические знания и функциональные обязанности в профессиональной деятельности психолого-педагогических коллективов школ. Современная педагогика не может не учитывать всеобъемлющий тренд цифровизации, затрагивающий без исключения все сферы социальной жизни и профессиональной деятельности.

Цифровизация предполагает не только сам факт использования новых технологий в различных сферах деятельности человека, но и формирование определенной системы взаимоотношений человека с техникой и способов социального взаимодействия, опосредованных цифровыми средствами. Можно много спорить о возможностях и рисках цифровизации образования, однако на сегодняшний день ясно одно: школа не может игнорировать наличие цифрового пространства, обладающего огромной силой воздействия, являющегося по сути формирующей средой социализации для подрастающего поколения.

Присутствие в цифровом пространстве дает подростку возможность вступить в общение, опосредованное компьютером, отличное от прямого личного контакта. Исследователи едины во мнении, что коммуникативный опыт современных подростков в значительной мере формируется именно включенностью в глобальное информационное пространство [1, с. 52-53]. Интернет является одновременно средством и средой социального развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Он предоставляет подростку новые, недоступные ранее возможности самоактуализации личности, поиска самого себя, выступает полем практик самоидентификации и самопрезентации. Наиболее важной предпосылкой начала такого общения и инструментом его контроля является цифровая самопрезентация.

Немецкие социологи В. Фриндте и Т. Кёлер выделяют семь способов самопрезентации или идентификации других пользователей в Интернете [4]:

1. адрес электронной почты;
2. подписи (электронные визитные карточки, прикрепляемые к электронным письмам и включающие в себя полное имя, должность, адрес, телефон и т.п.);
3. имя пользователя или реальное имя;
4. личные домашние страницы в социальных сетях («метафорическое жилище Я»);
5. ники (псевдонимы), применяемые для идентификации пользователя в чатах и играх;
6. самоописания в играх;
7. селективные самопрезентации (при обмене текстами в чатах пользователи имеют возможность проявить индивидуальный стиль, подбирая не только слова, но и регистр букв, знаки препинания, смайлы и эмоджи).

Объединяющим фактором для указанных способов самопрезентации является их вербальный характер. Мы считаем необходимым добавить в этот перечень визуальные способы самопрезентации:

1. аватар (картинка или фотография в чате);
2. игровой аватар;
3. образ на видео (для видеоблогеров и пр.).

Есть множество разнообразных философских, социальных, психологических попыток обоснования мотивов, целей и последствий подобных конструкций и презентаций цифровой идентичности, многие исследователи говорят об «игре с идентичностью» в условиях опосредованного

компьютером общения. Однако эмпирические подтверждения таких рассуждений только набирают обороты и на сегодняшний день носят отрывочный или противоречивый характер.

Анализ 32 адресов электронной почты подростков 13-15 лет, созданных на доменах mail.ru, yandex.ru и gmail.com и использованных для решения школьных образовательных задач, показывает, что более 70% из них имеют нейтральный деловой характер, состоят из фамилии иногда с добавлением имени или инициалов, иногда только инициалов; цифры, используемые в адресах, относятся к дню рождения или используются случайно (marinaevlampieva, zimens_***, nm****, fatneva.**, gaynulin****, v-valevko и т.д.). Около 3% имен содержат ошибки в английской транслитерации имен и фамилий (nasta для Настя и т.д.), но они не являются критичными для восприятия. Около 5% пользователей используют сокращенную фамилию (ekolok), ещё 5% добавляют к имени английское определение (например, ***ultimate). Менее 20% пользователей 14-16 лет имеют почту с шутливым именем (murzik***, kokokoroba, mango-lover). Среди взрослых пользователей (30+) количество не-корпоративных имен электронной почты, имеющих игривый или юмористический характер, гораздо выше (billashka, lady-swetlana, tigma-74 и пр.), а использованные цифры чаще всего относятся к году рождения или к дате регистрации в почте. Это сравнение показывает, что подростки 14-16 лет («цифровые аборигены») воспринимают цифровое измерение, предназначенное для учёбы или работы, по-деловому, без игрового подтекста, в то время как взрослые («цифровые иммигранты») не диверсифицируют цифровое пространство, воспринимают его расширением условного «тетриса», маскараром. В цифровом образовательном (рабочем) пространстве подростки нуждаются в чёткой идентификации без анонимности, для взрослых этот показатель не входит в число приоритетных.

Электронные визитные карточки, прикрепляемые подростками к электронным письмам, являются весьма лаконичными и чаще всего включают в себя только имя и фамилию, редко школу и класс. У взрослых электронные визитные карточки чаще включают в себя полное имя, должность, телефон и т.п. Иногда взрослые пользователи добавляют формулы вежливости «с уважением», «thebestregards», «с пожеланием радости и добра!». У подростков такие формулировки не встречаются никогда.

Домашняя страница социальной сети ВКонтакте имеется у 100% опрошенных подростков (52 человека). Все подростки имеют примерно одинаковый опыт общения с цифровыми гаджетами (телефоном, планшетом, ноутбуком, компьютером) и одинаковый опыт опосредованного компьютером общения. Открытое интервью с подростками установило, что на дизайн домашней страницы влияют два фактора: идентификация с определенной социальной группой (социальная идентичность) и степень самосознания владельца страницы, которое может основываться на собственных мыслях, планах, чувствах (личное самосознание) или, напротив, быть ориентированным на публичное поведение (публичное самосознание). Для обозначения собственной социальной идентичности подростки выбирают написание имени

на иностранном языке (корейском для поклонников кей-поп-культуры, арабском для подростков, желающих подчеркнуть принадлежность к мусульманской религии, и пр.), добавляют в имя эмоджи.

В Интернете подросток имеет возможность не только презентовать свою реальную личность, но и создать отличный от реального образ, который будет характеризовать его личность, поведение, опыт. В виртуальном пространстве подросток может создать для себя образ того, кем всегда хотел быть — нивелировать отрицательные черты и подчеркнуть положительные. Образ может быть как положительным, так и отрицательным, в зависимости от целей и намерений личности, создававшей самопрезентацию. Такой образ будет тем, что К. Г. Юнг называл «маской» — множеством ролей, которые мы проигрываем, примеряем на себя в соответствии с социальными требованиями[7].

Особенно большие возможности для этого представляют компьютерные ролевые игры, в которых есть возможность выбора персонажа, иногда базирующегося на определенных архетипах бессознательного. Подростки-геймеры упражняются в самореализации и презентации при выборе своего персонажа, статуса, экипировки, вооружения и пр. — в процессе «развития» своего виртуального героя, повышения его показателей (уровня, достижений, популярности), меняя саму игру. В последнее время исследуется понятие «игровая идентичность», отражающее особые приемы самопрезентации в киберпространстве, некий образ или даже миф («маска») о себе самом, состоящий из набора желаемых представлений о себе. Подростки склонны к таким формам самопрезентации более всего: через игровую идентичность они, с одной стороны, пытаются разобраться в самих себе, в своих желаниях, идеалах, устремлениях, проблемах, с другой — компенсировать социокультурные неудачи.

Однако даже пользуясь цифровой «маской», подростки продолжают транслировать близкие им ценностные установки. Из проанализированных нами 130 игровых ников в компьютерной игре «Дота» только менее 5% имели нецензурные корни или оскорбительные коннотации. Около 20% ников включали в себя имена и даже фамилии владельцев, в том числе в юмористической форме (Егор Метеор, l_e_o_n, HugaVlados, ПирёгаСерат), некоторые носили ироничный оттенок (Душный, Bastasd, Gromila, WildKid), большинство же имели иронично-позитивную окраску (Blin4ik, EnjoyYourLife, Treizys, Liker, Stepnoy). Как мы видим, через игровые ники подростки транслируют принятие правил игрового поля, а также достаточно хорошо сформированные ценностные ориентации социального взаимодействия и личностного развития, они не стремятся уйти в полную анонимность и сохраняют и даже стараются подчеркнуть присущие им личностные особенности.

Практически все исследователи конца 90-х — начала 2000-х годов утверждали, что виртуальный мир дает человеку возможность представляться совершенно иным, чем он есть (прятаться за маской), и создавать образ себя таким, каким бы он хотел, чтобы его видели другие. Однако наши наблюдения

показывают, что ценность Интернета для пользователей подросткового возраста сегодня заключается именно в возможности «быть собой». Это может означать, что для современных подростков Интернет является не только средством создания своего желаемого «Я», но и средством понимания себя, опытом сопереживания пользователю, который хочет быть искренним и принятым другими. Процесс цифровой социализации подростка может играть весьма позитивную роль в раскрепощении человека, преодолении негативных установок и формировании позитивного социального опыта.

Список литературы:

1. Белинская, Е.П. Проблемы социализации: история и современность: учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М.: Юрайт, 2023. — 141 с.

2. Погонцева, Д.В. Самопрезентация в киберпространстве // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2012. №2 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoprezentatsiya-v-kiberprostranstve> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Солдатова Е. Л., Погорелов Д. Н. Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы // Образование и наука. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-virtualnoy-identichnosti-sovremennoe-sostoyanie-problemy> (дата обращения: 04.04.2023).

4. Фриндте В., Келер Т. Публичное конструирование Я в опосредованном компьютером общении // Гуманитарные исследования Интернета/ под ред. А.Е. Войскунского. М., 2000. С. 40-54.

5. Чистяков А. В. Самопрезентация личности в культурном пространстве Интернета // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2006. №S4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoprezentatsiya-lichnosti-v-kulturnom-prostranstve-interneta> (дата обращения: 04.04.2023).

6. Юнг, К.Г. Архетип и символ /К.Г. Юнг. – М.: Ренессанс, 1991. - 297 с.

Криштопчик А. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО И БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

УДК: 37.013.32

Криштопчик А., учитель-дефектолог СШ № 177 г. Минска, магистр, г.Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье приводятся примеры реализации воспитательного потенциала уроков по учебным предметам «Русский язык» и «Беларуская мова» на каждом из этапов урока.

Ключевые слова: национальное самосознание, воспитательный потенциал учебных предметов, воспитательная задача, этапы урока.

IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL TASK OF FORMING NATIONAL SELF-CONSCIOUSNESS IN RUSSIAN AND BELARUSIAN LANGUAGE LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Resume: the article provides examples of the implementation of the educational

potential of lessons in the subjects "Russian language" and "Belarusian language" at each stage of the lesson.

Keywords: national identity, educational potential of school subjects, educational task, stages of the lesson.

Непрерывной нитью весь образовательный процесс, начиная с дошкольного возраста, пронизывает задача по воспитанию личности учащегося, что особо подчёркивается в актуальных нормативных правовых документах Республики Беларусь в области организации воспитания (Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, 2015; Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.; Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2022–2023 учебном году») [1; 3; 5].

Обращает на себя внимание тот факт, что в данных документах не делается никаких разграничений направлений и содержания работы в зависимости от наличия или отсутствия у учащихся особых образовательных потребностей, так как государственная политика в сфере образования одним из основных выделяет принцип инклюзии. Однако особые образовательные потребности учащихся всё-таки следует учитывать при выборе средств обучения и воспитания.

Впервые в инструктивно-методическом письме специального образования за 2021-2022 учебный год отдельным пунктом рассматривается реализация воспитательного потенциала учебных предметов. Соответственно, содержание любого учебного предмета может быть использовано не только для формирования знаний, умений и навыков, но и в процессе воспитания [2].

Каждый урок направляется на достижение триединой цели: обучить, развить, воспитать.

Традиционный урок воспитывает следующие качества:

Организационный момент. Воспитывается организованность, внимательность, умение обосновать причину опоздания.

Проверка домашнего задания. Воспитывается ответственность за порученное дело, умение слышать и слушать другого ученика, умение уверенности в себе, умение обосновать отсутствие ответа.

Объяснение новых знаний. Воспитывается умение сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Проверка усвоенного материала. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, способность оценить эффективность собственной работы.

Домашнее задание. Воспитывается терпение, умение не высказывать недовольства объемом домашнего задания, воспитывается аккуратность [7].

Все выше названное происходит систематически из урока в урок и в большей степени влияет на ценностное поведение и сознание детей.

Предлагается рассмотреть реализацию воспитательной задачи по формированию национального самосознания учащихся на каждом из этапов

урока белорусского и русского языка.

Национальное самосознание – составной элемент структуры личности, оно развивается на основе усвоения школьниками национального (белорусского и русского) языка, норм и традиций, истории и культуры народа, превращается в явление духовной жизни, выступает в качестве внутреннего регулятора поведения [4].

По мнению А. И. Соловьёва целостное этническое самосознание условно разделить на ряд составных элементов: язык, расово-антропологический тип (пигментация кожи, цвет волос, рост), территория, господствующий тип религии, менталитет, исторические традиции [6].

Таким образом, уже само изучение белорусского и русского языка будет являться первым шагом по формированию национального самосознания.

Примеры реализации воспитательной задачи по формированию национального самосознания учащихся на различных этапах урока:

Организационный момент. Здравствуем, предлагаем учащимся встать ровно, как будто они слушают гимн Республики Беларусь (параллельно уточняем знают ли они слова, просим зачитать / пропеть фрагмент). Уточняем дату, предлагаем вспомнить, когда ближайший государственный праздник, сколько до него дней (можно уточнить в дневнике).

Проверка домашнего задания. Если в содержании домашнего задания отсутствуют какие-либо сведения о Республике Беларусь, предлагаем несколько дополнительных заданий по пройденной теме:

Падкрэслі дзеясловы ў сказе: «Я аб’едзіў шмат гарадоў Беларусі, але больш за ўсё мне запамніўся горад Гродна сваімі вузкімі вулачкамі і цудоўнымі замкамі».

Актуализация изученного. Предлагаем учащимся упражнение, в содержании которого упоминаются города, реки, архитектура, традиции Республики Беларусь по изученной теме:

Составь предложение из слов: «В, зубр, живёт, зверей, царь, Беловежской пуще». Подчеркни в нём существительные, объясни правописание большой буквы в слове «Беловежской». Где находится Беловежская пуща? Что это за место?

Объяснение нового материала. В качестве примеров к изучаемому правилу выбираем те, которые соответствуют воспитательной задаче урока:

Запиши названия городов, которые являются областными центрами. От них образуй слова, называющие области Беларуси, которые отвечают на вопрос «какая?». Пример: Минск – Минская».

Закрепление изученного. В качестве упражнений для закрепления используем те, в содержание которых есть сведения о родной стране или предлагаем карточки с заданиями, разработанными самостоятельно:

Запішы сказы, устаўляючы дзе патрэбна, вялікую літару. Растлумач, чаму так напісаў. «Я нарадзіўся і жыву ў (Б, б)еларусі. Мой (Р, р)одны горад (Б, б)рэст. Там працякае (Р, р)ака (Б, б)уг. Яна нясе свае воды праз (Б,б)рэсцкую крэпасць».

Домашнее задание. По теме «Род существительного» в качестве задания

можно предложить следующее: «Составь и запиши 5 предложений по теме «Певцы родной земли». В первом и последнем предложении подчеркни существительные и определи их род. Дополнительные материалы для



подготовки доступны по QR-коду» [8].

Таким образом, воспитательную задачу по формированию национального самосознания учащихся можно реализовать на каждом из этапов урока белорусского и русского языка.

Список литературы

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2021–2022 учебном году» [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/index.php?sphrase_id=236638. – Дата доступа: 30.03.2023.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе в 2021/2022 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/spets-obr/instruktivno-metodicheskie-pisma/index.php?sphrase_id=236641. – Дата доступа: 30.03.2023.

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

4. Лопухов, А.М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А.М. Лопухов. – М. : 2016, с. Айрис-Пресс, 2016. – 512 с.

5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 31 дек. 2020 г., № 312 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 30.03.2023.

6. Соловьев, А. И. Национальное самосознание в противоречивом пространстве современных маркетинговых коммуникаций [Электронный

ресурс] / А. И. Соловьев // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/22806>. – Дата доступа: 30.03.2023.

7. Тимашкова, Л.Н. Воспитательный потенциал урока: цели, функции, компоненты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/5274> – Дата доступа: 30.03.2023.

8. Электронное средство обучения «Мая Радзіма – Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://view.genial.ly/6251ad3de82ee20010b36329/interactive-image-revcsy-rodnoj-zemli> – Дата доступа: 30.03.2023.

Моисеева А.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКА

УДК 371.485

Моисеева А.Н., к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «ОГПУ», г. Оренбург, Россия

Аннотация. В статье дополнительное образование выступает уникальной и конкурентоспособной социальной практикой наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Автор выделяет принципы построения образовательного процесса в организации дополнительного образования детей. Определены педагогические возможности, благодаря которым создаются конкурентные преимущества данного образования по сравнению с другими видами формального образования и способствующие формированию социальной компетентности подростка: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Ключевые слова: социальная компетентность, подросток, дополнительное образование, социальная практика, педагогические возможности.

PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE FORMATION OF A TEENAGER'S SOCIAL COMPETENCE

Abstract. In the article, additional education is a unique and competitive social practice of increasing the motivational potential of the individual and the innovative potential of society. The author highlights the principles of building the educational process in the organization of additional education of children. The pedagogical opportunities that create competitive advantages of this education in comparison with other types of formal education and contribute to the formation of a teenager's social competence are identified: free personal choice of activities that determine individual human development; variability of the content and forms of organization of the educational process; accessibility of global knowledge and information for everyone; adaptability to emerging changes.

Keywords: social competence, teenager, additional education, social practice, pedagogical opportunities.

Современному подростку необходимо освоение в реальной жизни социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей

деятельности подросткового возраста, норм и правил общественного поведения, что связано с необходимостью развития у них социальной компетентности.

Дополнительное образование является уникальной и конкурентоспособной социальной практикой наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

По мнению А.И. Щетинской, организация дополнительного образования представляет «особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность по развитию индивида, расширяются возможности его практического опыта. Оно является пространством творческого освоения новой информации, формирования жизненных умений и способностей, на которые школа не ориентирована» [6].

Анализ исследований А.Г. Асмолова, В.А. Березиной, О.Е. Лебедева позволяет определить принципы построения образовательного процесса в организации дополнительного образования детей:

- принцип гуманизма – утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;

- принцип детоцентризма – приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправный субъект образовательного процесса;

- принцип демократизма – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития;

- принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности обучающего, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;

- принцип природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

- принцип дифференциации и индивидуализации образования – выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности, обеспечение развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами;

- принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых [1; 2; 5].

Таким образом, дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Содержание социально-значимой деятельности подростков определяется возможностью интеграции знаний различных видов продуктивной деятельности: познавательной деятельности; социально-трудовой деятельности; гражданско-правовой деятельности; художественно-эстетической деятельности.

Современная ситуация социализации подростка определяется открытостью информационного пространства позволяющая обучающемуся в процессе познавательной, социально-трудовой деятельности, гражданско-правовой и художественно-эстетической деятельности приобрести следующие умения социальной компетентности: умение решать познавательные задачи, принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; умение наблюдать, рефлексировать, осуществлять опытно-исследовательскую деятельность, проектирование, моделирование; умение преобразовать информацию, анализировать и делать выводы.

Таким образом, можно утверждать, что подросток в организации дополнительного образования имеет возможность познать себя, открыть в себе потенциальные возможности, полностью реализовываться в различных видах продуктивной деятельности, найти свое призвание в жизни и добиться успеха в сфере социальных и профессиональных отношений. Именно поэтому при правильной организации дополнительного образования для подростка создаются возможности реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение своей полезности, уверенности в собственных силах.

Для формирования социальной компетентности имеет значение персонализация дополнительного образования, которая позволяет подросткам участвовать в вариативных развивающих образовательных проектах на основе добровольного в соответствии с интересами, склонностями и способностями; возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории; право на пробы и ошибки; неформальный уклад организации жизнедеятельности; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию; возможность самореализации на практике.

В организации дополнительного образования функционирует открытое для взаимодействия с окружающей средой пространство: нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности; возможность для педагога и обучающегося включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии; благоприятные условия для генерирования и реализации общественных подростковых инициатив и проектов.

Дополнительное образование является образовательной средой для социализации и воспитания, которая влияет на формирование социальной компетентности подростка. Благодаря неформальному характеру деятельности в дополнительном образовании подростки могут удовлетворить свою потребность в конструктивном общении, приобретают умения и навыки разновозрастных отношений, принятия точки зрения другого, учет позиций и мнений, то есть приобретают опыт социально значимой деятельности.

Предоставление дополнительным образованием свободы выбора подростку сфер и направлений деятельности позволяет персонифицировать образовательный процесс. По мнению К.Т. Ибрагимова «такая индивидуально-личностная направленность деятельности позволяет этим учреждениям активно

использовать потенциал свободного времени» [4, с.43]. Рациональная организация свободного времени является основой правильного содержательного досуга. С учетом потребности подростка «быть увиденным и услышанным» в окружении своих сверстников образовательная деятельность может приобрести характер социально значимой и иметь общественную пользу.

Открытость информационного пространства позволяет подросткам глубже проникать в социальные проблемы общества, носящие не только региональный характер и искать пути их решения в совместной деятельности социального сообщества. Реализация сетевых проектов социального взаимодействия выводит подростков на новый уровень применения правовых знаний и умений социально значимой деятельности, самоактуализации в принятии решений.

По мнению К.Т. Ибрагимова, среда современного дополнительного образования носит социально-культурный характер благодаря реализуемым в нем вариативным дополнительным общеобразовательным программам. Реализация в дополнительном образовании социально-гуманитарных программ ориентирует подростков на освоение системы просоциальных ценностей, заключенных в самой деятельности, позволяет подросткам освоить разные социальные роли, в том числе профессиональной ориентации [4].

Реализуемые в дополнительном образовании групповые и коллективные формы работы с подростками, объединенные единством целей, способствуют развитию активной позиции обучающегося, проявлению инициативы и самостоятельности, умений самоконтроля, ответственности не только за себя, но и за других.

Практикоориентированный характер образовательной деятельности дополнительного образования позволяет моделировать жизненные ситуации социального развития подростка. По утверждению А.А. Ермаковой: «в результате проживания которых участники приобретают и закрепляют навык выстраивания социальных отношений в разновозрастном сообществе людей» [3, с. 123]

На основании вышеизложенного в организации дополнительного образования могут быть определены педагогические возможности, благодаря которым создаются конкурентные преимущества данного образования по сравнению с другими видами формального образования и способствующие формированию социальной компетентности подростка:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Таким образом, дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в

плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Миссия дополнительного образования в культуре// «Российская газета», 2011.
2. Березина, В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие. – М.: Диалог культур, 2007. – 512 с.
3. Ермакова, А.А. Творческое разновозрастное объединение дополнительного образования как форма социализации подростков /А.А.Ермакова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки, 2010. - № 23(199). – С. 121 – 126.
4. Ибрагимов, К.Т. Роль социально-культурной среды дополнительного образования в развитии личности подростков / К.Т. Ибрагимов // Современная высшая школа: инновационный аспект, 2020. - № 1(47). - С. 41 – 52.
5. Лебедев, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедев, М.В. Катунова, Н.Ф. Трубицын. – М.: Владос, 2000. – 256с.
6. Щетинская, А.И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях: науч.-метод. пособие. – Оренбург: ОЦДЮТ, 1997. – 100 с.

Муратова А.А. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЗНАЧИМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 371.485

Муратова А.А., руководитель Института непрерывного образования, к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «ОГПУ», г. Оренбург, Россия

Аннотация. Перед педагогами стоит задача поиска эффективных педагогических средств развития социальной компетентности подростков, среди которых эффективными выступают те, которые наполняют жизнь подростка значимыми событиями. В исследовании таким средством выступает волонтерская деятельность. В статье определены характеристики волонтерской деятельности: волонтерская деятельность осуществляется по доброй воле, по желанию, по собственному выбору актора; актер не ожидает материального вознаграждения за свой труд; в современных условиях волонтерская деятельность имеет общественно закреплённый статус.

Волонтерская деятельность выступает средством развития социальной компетентности подростка, так как обеспечивает: включение его в групповую деятельность и построение позитивных взаимоотношений отношений между членами группы, окрашенных социально значимой деятельностью; принятие подростком на себя необходимости внесения личного вклада в общую деятельность, общий результат; развитие потребности во взаимной поддержке для поддержания деятельности; целенаправленную организацию группового процесса, включающую анализ и оценку событий, произошедших с группой.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, воспитательная работа, социальная компетентность, волонтер, социальная практика.

VOLUNTEER ACTIVITY AS A SIGNIFICANT DIRECTION OF EDUCATIONAL WORK IN MODERN CONDITIONS

Abstract.

Teachers are faced with the task of finding effective pedagogical means of developing the social competence of adolescents, among which those that fill the life of a teenager with significant events are effective. In the study, such a tool is volunteer activity. The article defines the characteristics of volunteer activity: volunteer activity is carried out voluntarily, at will, at the actor's own choice; the actor does not expect material remuneration for his work; in modern conditions, volunteer activity has a socially fixed status.

Volunteer activity acts as a means of developing a teenager's social competence, as it provides: his inclusion in group activities and the building of positive relationships between the members of the group, colored by socially significant activities; acceptance by the teenager of the need to make a personal contribution to the overall activity, the overall result; the development of the need for mutual support to maintain activities; purposeful organization of the group process, including analysis and evaluation of events that occurred with the group.

Key words: volunteer activity, educational work, social competence, volunteer, social practice.

Современные условия характеризуются непрекращающимися социальными переменами, определяющими появление и развитие поколения, нуждающегося в социокультурных конструктах, обеспечивающих формирование жизнеспособности. Современный подросток живет в условиях многозадачности деятельности, постоянной смене режимов онлайн/оффлайн. Согласно исследованию, проведенному Центром «Исследования современного детства» Институтом образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», отказ подростка от возможности ухода в параллельную реальность (режим онлайн) напрямую связан со значимыми событиями повседневности, в то же время ощущение скуки провоцирует у него компенсационные действия, реализуемые посредством «перемещения» в виртуальное пространство [6].

Это определяет возрастание значимости включения подростка в деятельность в локальной социокультурной среде как совокупности условий, задающих систему его ценностных и смысло-жизненных ориентаций.

Современному подростку необходимо освоение в реальной жизни социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности подросткового возраста, норм и правил общественного поведения, что связано с необходимостью развития у них социальной компетентности.

Перед педагогами стоит задача поиска эффективных педагогических средств развития социальной компетентности подростков, среди которых эффективными выступают те, которые наполняют жизнь подростка значимыми событиями. В нашем исследовании таким средством выступает волонтерская деятельность.

В основе волонтерской деятельности лежит понятие волонтерства (фр.

Volonte – воля, желание человека), которое первоначально означало поступление на военную службу по собственному желанию. В русском языке равнозначными аналогами терминов «волонтер» и «волонтерство» являются слова «доброволец» и «добровольчество», что подтверждает первоначальную отнесенность понятий к военной службе, а также позволяет нам обратиться к международным нормативным документам.

«Всеобщая декларация волонтеров» (Universal Declaration of Volunteers) была принята на XI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий в Париже в 1990 году [1]. Данный документ определяет сущность явления волонтерства, имеющего следующие признаки:

- волонтерство осуществляется на основе добровольного выбора, основанного на личностной позиции волонтера;
- волонтерство предполагает активное участие в сообществах постоянного или временного характера;
- волонтерство способствует улучшению качества жизни людей, процветанию общества и развитию солидарности;
- волонтерство предполагает совместную деятельность в рамках некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм;
- волонтерство способствует реализации потребности человечества в создании и развитии справедливого и мирного общества;
- волонтерство способствует установлению баланса экономического и социального развития [1].

В 2001 году Советом директоров Международной ассоциации добровольческих усилий IAVE в 2001 г. в Амстердаме была утверждена новая декларация, «Всемирная декларация волонтерства» (Universal Declaration on Volunteering) волонтерство было определено фундаментальным элементом гражданского общества, воплощающего в жизнь благородные устремления человечества – стремление к миру, свободе, развитию возможностей, безопасности и справедливости для всех людей.

Согласно данной декларации, волонтерство выступает способом:

- поддержания и укрепления общечеловеческих ценностей, прежде всего ценностей заботы и служения;
- реализации человеком своих прав и обязанностей в качестве члена сообщества, обучения и развития на протяжении жизни, реализации человеческого потенциала;
- установления межличностных связей вне зависимости от отличий между людьми для сосуществования в здоровых, устойчивых сообществах, совместной деятельности, поиска инновационных решений общих проблем [2].

Согласно декларации волонтерская деятельность является творческой и регулирующей силой, которая:

- создает здоровые, устойчивые сообщества, внутри которых уважается достоинство всех людей;
- дает людям возможность осуществлять свои права и, таким образом, улучшать свою жизнь;
- помогает решать социальные, культурные, экономические и

экологические проблемы;

- способствует построению гуманного и справедливого общества посредством локального и всемирного сотрудничества [2].

В России имеется актуальная нормативно-правовая основа осуществления волонтерской деятельности - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года [5].

Добровольчество (волонтерство) в Концепции определяется как деятельность «в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций» [5, с.1]. Развитие волонтерской деятельности отнесено в данном документе к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики. Поддержка волонтерской деятельности осуществляется в рамках реализации ряда нормативно-правовых документов федерального уровня (ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», ФЗ «О некоммерческих организациях», Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года), а также с учетом Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 2015 г. «Интеграция добровольчества в дело мира и развития: план действий на следующее десятилетие и последующий период».

В Концепции отмечается, что в России существует разрыв между числом граждан, готовых участвовать в волонтерской деятельности, и числом граждан, реально ее осуществляющих. Авторы документа объясняют это недостатком информации о деятельности волонтерских организаций, неразвитостью инфраструктуры поддержки волонтерской деятельности, слабостью межсекторного и межведомственного взаимодействия по вопросам развития волонтерства, неустойчивостью российских некоммерческих организаций, что ограничивает их возможности быть организаторами волонтерской деятельности [5].

Основными целями развития волонтерской деятельности в документе определены: расширение возможностей для самореализации граждан, повышение роли волонтерской деятельности в общественном развитии, формирование и распространение в волонтерских инновационных практик социальной деятельности [5].

С.Г. Екимова рассматривает волонтерскую деятельность как квазипрофессиональную, альтруистическую, общественно-полезную деятельность, как важнейший нравственный ресурс для развития таких личностных качеств таких, как эмпатия, толерантность, рефлексивность [3].

В работе М.В. Певной определены следующие характеристики волонтерской деятельности:

- волонтерская деятельность осуществляется по доброй воле, по желанию, по собственному выбору актора;

- актер не ожидает материального вознаграждения за свой труд;

- в современных условиях волонтерская деятельность имеет общественно закрепленный статус [8].

Автор выделяет следующие отличительные характеристики волонтера: «свободный и осознанный выбор деятельности; ориентация на солидарность, единение с другими людьми, на совместную деятельность; желание принести практическую пользу; отсутствие ожидания материального вознаграждения за свой труд; ответственное отношение к деятельности» [8, с.23].

Рассматривая функции волонтерской деятельности, автор отмечает, что волонтерство влияет на образ жизни, личностную реализацией ее членов и выделяет личностно-направленные функции формирования социального, культурного и символического капитала и самопознания и самоутверждения [8]. Данные функции проявляются в обеспечении условий для отождествления личностью себя с волонтерской общностью, выражающегося в усвоении и овладении присущими ей социальными ролями, нормами, сознанием и поведением, с другой, – в создании условий для самоидентификации и личностного развития [8].

Л.П. Конвисарева выделяет принципы реализации волонтерской деятельности в развитии социальной компетентности: добровольность включения волонтеров в различные виды социально значимой деятельности; право выбора средств достижения целей при совместном решении проблем; признание равенства личных и общественных потребностей; осознание собственной социальной защищенности волонтеров при готовности защищать интересы других; неформальность, нестандартность, личностный характер содержания деятельности и включения в нее; целенаправленная подготовка к участию в волонтерской деятельности [4].

Костюченко М.О. выявляет педагогические возможности волонтерской деятельности, которая: способствует формированию социально значимых качеств личности; готовит к будущей самостоятельной деятельности; способствует естественному вхождению в систему гражданских отношений; способствует развитию общечеловеческих и культурных ценностей [7].

Е.И. Попова, О.Г. Бырдина, О.А. Кипина определяют волонтерство как социальную практику, ключевые направления которой включают: социальное волонтерство; экологическое волонтерство; организация досуга детей и подростков; патриотическое волонтерство [9].

Согласно материалам Centacare Family Services (Австралия) волонтерская деятельность имеет ряд преимуществ для развития социальной компетентности: освоение навыков и получение от этого удовольствия; расширения круга знакомств и общения; вовлеченность в жизнь местного сообщества; испытывание ощущения, что делаешь что-то правильное, хорошее; возможность делиться своими интересами, сильными сторонами, навыками и талантами с другими [12].

Экспертный онлайн-ресурс для родителей, финансируемый правительством Австралии, определяет волонтерскую деятельность как значимое средство развития личности подростка и определяет следующие позиции приобщения его к волонтерской деятельности: включение ребенка в

объединение сверстников, целью которой является безвозмездная помощь другим людям или участие в сохранении значимых объектов (природного, культурного наследия); поощрение участия в общественной деятельности и волонтерстве.

Волонтерская деятельность обеспечивает подростку получение положительных образцов для подражания среди взрослых, помимо своих родителей. Взаимодействие и сотрудничество с другими взрослыми и сверстниками в общественных организациях побуждает подростков смотреть на мир по-новому. Это помогает им увидеть, как претворить ценности или убеждения в действие на благо других.

В связи с тем что подростку важно понять, кто он и какое место занимает в мире, участие в волонтерской деятельности является для него способом разобраться в себе, чувство принадлежности к местному сообществу, возможность расширить круг знакомств.

Так как волонтерская деятельность имеет широкую сферу применения, она дает подростку возможность применить имеющиеся навыки или сформировать и развить новые. Кроме того, участие в общественных мероприятиях может мотивировать подростка стать более организованным и начать управлять своим временем.

Волонтерская деятельность может повысить уверенность подростков в себе и чувство собственного достоинства, которые могут научиться справляться с трудностями, общаться с разными людьми и развивать свои жизненные навыки в благоприятной среде [11].

Centacare Family Services (Австралия) предлагает следующие сферы применения волонтерской деятельности: охрана животных; здравоохранение и социальное обеспечение; общественные работы; спорт; услуги для инвалидов; отдых; религия; искусство; экстренные службы; окружающая среда и наследие; образование; наставничество и репетиторство; пожилые люди и уход за престарелыми; молодежь [12].

Некоммерческая организация США YMCA (Young Men's Christian Association) предлагает волонтерские идеи для подростков:

- выгул домашних питомцев у пожилых или немощных людей, общение с этими людьми, если они чувствуют себя одинокими;
- регулярные посещения пожилых или немощных соседей, помощь им по дому;
- участие в приготовлении и раздаче еды благотворительными организациями;
- помощь младшим школьникам с домашним заданием после школы, нуждающихся в помощи можно узнать у учителя или знакомых;
- помощь пожилому человеку с техникой; пожилым людям часто бывает необходима помощь в настройке сотового телефона, приложений, электронной почты, общении со своими родственниками в Интернете или выполнении других задач;
- сбор средств на дело, которое небезразлично, в том числе в рамках различных акций (ярмарки, спортивные мероприятия);

- помощь в приюте для животных (выгул собак, общение с кошками, чистка клеток, заполнение документов или ответы на телефонные звонки);
- помощь бездомным (ресурс предлагает акцию «Раздайте носки бездомным соседям» - новая пара носков начинается небольшими продуктами и передается бездомным);
- отправка праздничных открыток военным, проходящим службу в горячих точках;
- сбор книг для местной библиотеки, больницы, детского сада и т.д., макулатуры, металлолома, игрушек, одежды и обуви;
- волонтерство в местной больнице (столовой, с немедицинскими поручениями);
- работа в общественных парках;
- обучение тому, что умеешь (спортивные навыки, музыка, рисование);
- волонтерство на горячей линии в кризисных ситуациях [10].

Не все, распространенные в зарубежной практике волонтерской деятельности идеи, в настоящее время можно воплотить в практику в России, по разным причинам, при этом такой опыт полезен как для перенимания идей, так и для построения перспектив волонтерской деятельности.

Таким образом, в исследовании в качестве определения волонтерской деятельности взято определение, предложенное в Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: волонтерская деятельность – это деятельность «в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций».

Волонтерская деятельность выступает средством развития социальной компетентности подростка, так как обеспечивает:

- включение его в групповую деятельность и построение позитивных взаимоотношений отношений между членами группы, окрашенных социально значимой деятельностью;
- принятие подростком на себя необходимости внесения личного вклада в общую деятельность, общий результат;
- развитие потребности во взаимной поддержке для поддержания деятельности;
- целенаправленную организацию группового процесса, включающую анализ и оценку событий, произошедших с группой.

Отличительными характеристиками волонтера являются: свободный и осознанный выбор деятельности; ориентация на солидарность, единение с другими людьми, на совместную деятельность; желание принести практическую пользу; отсутствие ожидания материального вознаграждения за свой труд; ответственное отношение к деятельности.

Список литературы

1. Всеобщая декларация волонтеров. Принята на 11-й Всемирной

конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (International Association for Volunteer effort, IAVE). Париж, 14 сентября 1990 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.nbchr.ru/pdf/vseob_declar_dobrovol.pdf

2. Всеобщая декларация волонтерства. Принята на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий. Амстердам, январь, 2001г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: kdobru.ru/materials/Всеобщая%20Декларация%20Добровольчества.pdf

3. Екимова, С.Г. Волонтерская деятельность как ресурс личностно-профессионального развития будущих специалистов по социальной работе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 /С.Г. Екимова. - Хабаровск, 2010. - 25с.

4. Конвисарева, Л.П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 /Любовь Петровна Конвисарева. - Кострома, 2006. - 22 с.

5. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MyQ8mW7HC1CGR8esYBYgq.pdf>

6. Королева, Д.О. Исследование повседневности современных подростков: присутствие в социальных сетях как неотъемлемая составляющая общения /О.Д. Королева //Современная зарубежная психология. - 2016. - Том 5. - № 2. - С.55–61.

7. Костюченко, М.О. Развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза: на примере волонтерской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /М.О. Костюченко. - Воронеж, 2017. - 24 с.

8. Певная, М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография /М.В. Певная. – М.: Юрайт, 2022. - 433с.

9. Попова, Е.И. Социальная практика: учебное пособие для вузов /Е.И. Попова, О.Г. Бырдина, О.А. Кипина. — М.: Юрайт, 2023. - 134с.

10. 24 Volunteer Ideas for Teens [Digital resource]. - URL: <https://www.ymca.org/blog/articles/24-volunteer-ideas-for-teens>

11. Community activities and volunteering: pre-teens and teenagers [Digital resource] - URL: <https://raisingchildren.net.au/pre-teens/entertainment-technology/free-time-activities/community-activity>

12. Introduction to volunteering! [Digital resource] - URL: <https://centacaregeraldton.org.au/wp-content/uploads/2016/07/Introduction-into-Volunteering1.pdf>

Попавлова Н.О. ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА И ПЕДАГОГА С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.3

Попавлова Н.О., учитель начальных классов, МБОУ СОШ №2 им. В.Н. Михайлова, г. Королев, аспирант, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», Московская область, Россия

Аннотация. Данная статья раскрывает основные проблемы современного традиционного образования и предлагаются пути их решения в процессе создания личностно-развивающей образовательной среды. Раскрыты существенные характеристики данной образовательной среды, как комплексного метапредметного результата начального общего образования в контексте инновационных требований ФГОС НОО в отличие от традиционных подходов к обучению детей в начальной школе, которое было ориентировано на дискретное достижение результатов предметных знаний, умений и навыков. Задачи: уточнить имеющиеся в методической науке понятия «личностно-развивающая образовательная среда» и «образовательная среда»; разработать систему упражнений, направленных на формирование личностно-развивающей образовательной среды младших школьников; проверить опытным путём эффективность применения разработанной методики. Результаты: эффективность образования, а следовательно, и психического развития, зависит от того, насколько средства, содержание, методы обучения и воспитания разрабатываются с учетом психологических закономерностей возрастного и индивидуального развития; насколько взрослые в работе с детьми разного возраста акцентируют внимание на формирование у них интереса к окружающей жизни, интереса и умения учиться, способности к самостоятельному добыванию знаний, потребности в активном отношении к той деятельности, в которую они включаются. При этом они должны не только опираться на уже имеющиеся возможности, способности, умения детей, но и задавать перспективу их дальнейшего развития.

Ключевые слова: индивидуализация образования, личностно-ориентированный подход, личностно-развивающая среда, образовательная среда, психологически безопасная образовательная среда.

PERSONAL-DEVELOPING EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A NECESSARY CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF THE PERSONAL POTENTIAL OF A CHILD AND A TEACHER, TAKING INTO ACCOUNT THE REQUIREMENTS OF THE FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

Annotation. This article reveals the main problems of modern traditional education and suggests ways to solve them in the process of creating a personality-developing educational environment. The essential characteristics of this educational environment are revealed as a complex meta-subject result of primary general education in the context of the innovative requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education in contrast to traditional approaches to teaching children in primary school, which was focused on the discrete achievement of the results of subject knowledge, skills and abilities. Tasks: to clarify the concepts of "personal-developing educational environment" and "educational environment" available in methodological science; to develop a system of exercises aimed at forming a personal-developing educational environment for younger schoolchildren;

to test the effectiveness of the developed methodology by experience. Results: the effectiveness of education, and consequently of mental development, depends on the extent to which the means, content, methods of teaching and upbringing are developed taking into account the psychological patterns of age and individual development; how much do adults in working with children of different ages focus on the formation of their interest in the surrounding life, interest and ability to learn, the ability to independently acquire knowledge, the need for an active attitude to the activities in which they are involved. At the same time, they should not only rely on the existing capabilities, abilities, and skills of children, but also set the prospect of their further development.

Keywords: individualization of education, personality-oriented approach, personality-developing environment, educational environment, psychologically safe educational environment.

«Приоритетным в личностно-развивающей образовательной среде является становление личности ребенка – становление человека, становление гражданина»

В.А. Ясвин

Эффективность образования, а следовательно, и психического развития, зависит от того, насколько средства, содержание, методы обучения и воспитания разрабатываются с учетом психологических закономерностей возрастного и индивидуального развития; насколько взрослые в работе с детьми разного возраста акцентируют внимание на формирование у них интереса к окружающей жизни, интереса и умения учиться, способности к самостоятельному добыванию знаний, потребности в активном отношении к той деятельности, в которую они включаются. При этом они должны не только опираться на уже имеющиеся возможности, способности, умения детей, но и задавать перспективу их дальнейшего развития. Образовательная среда — система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Образовательная среда включает несколько компонентов.

1. Социальный компонент — особая, присущая данному типу культуры форма детско-взрослой общности, способ взаимодействия участников. Это стиль ее жизнедеятельности, явные или неявные нормы и правила организации, особенность со-организации различных процессов в школе, в том числе специфика коммуникации между учителями и детьми, учениками между собой, особый дух, особая атмосфера школы. Социальный компонент среды — это стиль подхода к возникающим проблемам, все то, что вполне очевидно для участников школьной жизни, но чаще всего неуловимо, не формализуемо для внешнего наблюдателя.

2. Пространственно-предметный компонент — это организация пространства, в котором складываются социальные отношения: архитектура здания, оборудование классов, атрибутика, внешнее окружение школы и пр.

3. Технологический компонент — содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, те педагогические приемы и технологии, которые используют учителя, о которых подробнее будет сказано в

дальнейшем.

В современной педагогике образовательную среду принято характеризовать как комфортную, психологически безопасную и развивающую. Психологически безопасная образовательная среда — это среда, свободная от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующая удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, предлагающая систему мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности, представляющая систему прав на развитие и самореализацию: наличие собственных целей, выработку духовных ценностей, выбор собственного пути при одновременном уважении к своеобразию и особенностям других людей (Л. Баева). В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования дается характеристика комфортной развивающей образовательной среды (Раздел IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования», п. 21, 22.). Это среда:

— обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

В современной психолого-педагогической науке существуют различные подходы к проблеме изучения влияния образовательной среды школы на личность ученика. Исследователи рассматривают образовательную среду школы в контексте основных принципов психологии развития и развивающего образования, которое предполагает субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, осуществление их интегративного взаимодействия (основанного на осуществлении обратной связи между участниками общения), оптимизацию образовательного процесса. В среде психологов и педагогов наблюдается интерес к образовательной среде школы как к феномену, обладающему определенными параметрами, влияющими на развитие ее субъектов. Для анализа состояния образовательной среды, образовательных учреждений и процессов, происходящих в ней, принципиальным является осознание системности воздействия среды, осознание взаимосвязи и взаимозависимости субъекта и окружения, в результате которого субъект может измениться сам.

Образовательная среда школы — это феномен, обладающий комплексом определенных психологических характеристик, влияющих на личность как учащегося, так и педагога. На формирование индивидуально-психологических и личностных особенностей человека влияет множество факторов: пространственно-предметное окружение, социокультурная обстановка, ближайшее социальное окружение и т. д. Своеобразное сочетание этих факторов задает образовательную среду с определенными характеристиками и с различными развивающими возможностями. В качестве основного критерия к настоящему времени рассматривается характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса в образовательной среде, однако, необходимо принимать во внимание и то, что структура образовательной среды включает в

себя такие элементы, как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами и т. д. Особенности, свойственные среде, так или иначе отражаются в психологических особенностях конкретных личностей. Важно отметить, что социальная среда не только формирует психологические свойства личности, но и определенным образом влияет на развитие психических процессов. Это убедительно показано в исследованиях Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии и других отечественных психологов. Необходимо рассматривать организм в постоянном его взаимодействии со структурой среды, в которую он включен. А среда играет двойную роль: во-первых, выступает источником информации, которая позволяет человеку предсказать возможные последствия альтернативных способов действия; во-вторых, она является ареной, на которой осуществляется деятельность человека. Последствия этой деятельности в значительной мере являются результатом не только намерений, но и ограничений, обусловленных характером среды. Таким образом, восприятие среды обязательно и диалектически связано с действием в этой среде. Это активный процесс, в котором восприятие среды в значительной мере детерминирует действия человека. Разная среда побуждает к неодинаковым действиям, связанным со структурой и функцией среды. В ходе индивидуального развития человек учится определять различные виды среды и действовать в соответствии с ее характером. Нормы поведения человека, выработанные в процессе культурного и исторического развития, закреплены в пространственной организации окружающей среды и в определенной степени ее структурируют. Эти нормы влияют на поведение и мышление человека, на позиции, занимаемые человеком в определенных ситуациях, связанных со средой. Восприятие и познание окружающей среды, ее психологическая интерпретация имеют важное значение, так как с помощью этих процессов человек придает смысл окружающему миру, участвует в различных формах общественной жизни, устанавливает межличностные отношения. Человек — не пассивный продукт среды, он действует и тем самым преобразует окружающую среду, которая, в свою очередь, также влияет на человека его обитания. Качество локальной образовательной среды определяется качеством пространственно-предметного содержания данной среды, качеством социальных отношений в данной среде и качеством связей между пространственно-предметным и социальным компонентами этой среды. Другими словами, если рассматривать образовательную среду с точки зрения предоставляемых ею образовательных возможностей, то интегративным критерием качества развивающей образовательной среды является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития. Необходимо опираться в работе на программу, направленную на развитие личностного потенциала детей, что помогает современному ребенку научиться ставить цели в жизни и их достигать, делать осознанный выбор, формировать свою траекторию обучения и развития, быть готовым к изменениям и преодолению

трудных жизненных ситуаций, быть ответственным за свою жизнь, эффективно управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими. Программа по развитию личностного потенциала опирается на средовой подход в образовании, который: подразумевает создание образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения детей; позволяет опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности каждого ребенка; способствует достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Список литературы

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении /Под общ. ред. Г.И. Щукиной. - М.: Просвещение, 2018. - 176с.
2. Бутузов И.Д. Дифференцированный подход к обучению учащихся на современном уроке: Учеб. пособие. - Новгород, 2015. - 72с.
3. Ишмухаметов, Р.Р. Развитие профессиональных компетенций учителя – основа повышения качества образования: как формирование и развитие компетенций реализуется в системе образования/ Р.Р. Ишмухаметов, А.Б. Галанов// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2017. - №6. – С.63-65.
4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2020. - 192с
5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 2014.- 160с.

Рекунова М.И., Андреева Е.И. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

УДК 37.048.45

Рекунова М.И., студент 3 курса ОБ-ДОА-31, ИНО ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия

Андреева Е.И., к.п.с.н., доцент кафедры ДКДОиПВ, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются разные подходы к профессиональной ориентации старшеклассников, способы воздействия на обучающихся с целью их самоопределения, актуализируется важность умения совершать выбор с учетом своих особенностей и потребностей. Гибкость в профессиональных и жизненных ситуациях, умение реализовать свои интересы и потребности в трудовой деятельности позволят получить достойный доход, быть успешным и востребованным. Именно поэтому профориентационная работа важна как для школьников и их родителей, так и для работодателей, государства и общества в целом.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессия, профориентационная работа, профессиональное самоопределение, старшеклассники.

PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS

Summary. The article discusses different approaches to the professional orientation of students, ways of influencing students for the purpose of their self-determination, the importance of the ability to make a choice, taking into account their characteristics and needs, is updated. Flexibility in professional and life situations, the ability to realize your interests and needs in work activity will allow you to get a decent income, be successful and in demand. That is why career guidance work is important both for students and their parents, and for employers, the state and society as a whole.

Keywords: professional orientation, profession, career guidance work, professional self-determination, student.

Интерес к проблемам профориентации на современном этапе развития образования не вызывает сомнений. Общественная значимость рационального выбора профессии обусловлена как потребностями работодателей и государства в целом, заинтересованных в получении прибыли при минимальных затратах ресурсов, росте ВВП, продвижении нашей страны в соответствии с национальными стратегиями экономического развития, минимизации безработицы; так и потребностями людей, стремление которых заключается в поиске сферы приложения своих талантов, реализации интересов в наиболее подходящих в соответствии с возможностями и потребностями каждого человека сферах, в том числе и профессиональной деятельности, достижении высокого качества жизни. При этом одной из ключевых проблем реализации профориентационной работы можно назвать соблюдение гармонии между субъективными желаниями молодежи в контексте выбора дальнейшего профессионального маршрута и объективными потребностями государства и общества в сбалансированной кадровой политике, отвечающей актуальным тенденциям социально-экономического развития страны, региона [2].

Целесообразность осуществления профориентационной работы, начиная с дошкольного детства, с учетом возрастных особенностей обучающихся объясняется необходимостью развития способностей людей правильно сделать выбор профессии, активно и с удовольствием работать. Мотивированные сотрудники, с энтузиазмом берущиеся за решение производственных задач, демонстрируют высокую производительность труда, становясь важным стратегическим ресурсом для государства и общества, гарантирующим, с одной стороны, стабильность их существования, с другой – экономический рост. Следовательно, государство заинтересовано в совершеннолетних гражданах, участвующих в производстве общественных и иных благ, уплате налогов. В связи с этим тема профессиональной ориентации и стремления как можно лучше направить молодежь на адекватный выбор общественно значимой профессии актуальна на сегодняшний день [12].

1 марта 2018 года Президент РФ Владимир Путин обратился с Посланием к Федеральному Собранию, где высказался о необходимости создания системы профессиональной ориентации в нашей стране. В связи с такими установками Президента всероссийский проект «Зелёная кисточка» приобретает особую значимость, которую только подтверждает и усиливает начало объявленного

указом Президента РФ Десятилетия Детства в 2018-2027 годах. Цель данного проекта заключается в «формировании экологического сознания, культуры безопасности у подрастающего поколения и развитие детской профессиональной ориентации» посредством осуществления ознакомления с «востребованными профессиями будущего» [9].

Образовательные организации также заинтересованы в проведении профориентационной работы с обучающимися, суть которой отражается в соответствующем разделе (модуле) рабочей программы воспитания. Для эффективной реализации целей, обозначенных в нормативных документах, они создают и осваивают новые технологии, методы и приемы работы; используют различные формы взаимодействия с обучающимися, в том числе наставничество; привлекают ресурсы социальных партнеров, например, таких как «Кванториум», «Сириус», РДШ, кружковое движение НТИ и другие. Все представленные выше меры направлены на развитие способности к качественному выбору обучающимися интересующих их предметов, областей знаний, наук, а также к определению дальнейшего профессионального пути в целом, что, в свою очередь, предполагает интенсивную работу над проблемами мотивации детей и молодежи. Не вызывает сомнений тот факт, что обучение заинтересованных лиц всегда осуществляется более качественно, т.к. люди понимают пользу осваиваемых умений не только для личностного развития, но и для профессионального. Человек, который четко знает, куда пойдет после получения аттестата, имеет общие представления об особенностях профессии, необходим стране и системе профессионального образования [11]. Именно поэтому к системе профориентационной работы со старшеклассниками, выпускниками часто подключаются колледжи и ВУЗы.

Например, ВШЭ активно использует форматы профориентационной школы «Мы вместе» и дни открытых дверей, которые проводятся, в том числе, и онлайн. Встречи, презентации, консультации и профессиональные пробы позволяют школьникам 9-11 классов из разных регионов РФ более целенаправленно выбрать профессию и соответственно программу дальнейшего обучения [8].

Ежегодно более 700 тысяч выпускников школ России проходят общее испытание, от которого зависит их дальнейшая жизнь. Проблемы профессионального самоопределения после окончания школы еще долго будут волновать общество в условиях современного российского образования, потому что абсолютно каждого одиннадцатиклассника терзают вопросы и сомнения по поводу выбора предметов для сдачи ЕГЭ, подготовки к экзаменам и страхи по поводу своего будущего. Человек может хорошо учиться в школе, интересоваться несколькими предметами, но совершенно не понимать, как связать свои увлечения с профессией. Переживания у выпускников одни, но одинаковы ли их пути решения проблем профессиональной ориентации? Юноши и девушки просто не знают от чего отталкиваться при выборе будущей профессии. Всегда ли следует выбирать предмет, которым ты интересуешься и лучше знаешь? Смотреть ли на требования вузов? Думать, с каким экзаменом справиться легче?

Анализ психолого-педагогической литературы, опыта работы образовательных организаций и наставников в контексте профориентационной работы со старшеклассниками позволяют определить несколько основных подходов к реализации этой деятельности.

Ниже рассмотрим каждый из них.

1. Личностно-ориентированный подход к профессиональной ориентации школьников.

Данный подход позволяет выявить с помощью диагностического инструментария (стандартизированных методик, преимущественно тестирования) индивидуальные характеристики обучающегося, влияющие на выбор дальнейшего образовательного маршрута и учесть их в процессе профориентационной работы. Психологические особенности, склонности, способности и интересы школьников используются для развития его субъектной позиции в вопросах профессионального самоопределения. Здесь актуальными форматами работы являются психологические тренинги, профессиональное консультирование, отдельные профориентационные игры, а также конкурсы профессионального мастерства различных уровней, например, чемпионаты «WorldSkills», «Абилимпикс».

2. Профильный подход к профессиональной ориентации школьников предполагает взаимодействие в диаде «школа-ВУЗ» (колледж, организация дополнительного образования). При таком подходе есть возможность сетевой реализации профориентационной работы и использования ресурсов организаций партнеров (в первую очередь, кадровых и материально-технических).

3. Практико-ориентированный подход к профессиональной ориентации школьников делает акцент на профессиональных пробах различного уровня: от ознакомительных мероприятий, краткосрочных мастер-классов, где обучающимся предлагается попробовать реализовать небольшие фрагменты профессиональной деятельности, до длительных или регулярных практикумов углубленного формата, на которых отрабатываются навыки решения профессиональных задач на конкретном материале.

4. Кластерный подход к профессиональной ориентации школьников.

Преимуществами данного подхода является привлечение к процессу профориентации организаций, которые объединяют усилия и четко взаимодействуют между собой. В кластер могут входить школы, колледжи, ВУЗы, объединения работодателей (предприятия, бизнес-сообщества и т.п.), научные и общественные организации, органы власти.

Как правило, кластеры эффективно могут работать в контексте региональной политики и особенностей того или иного субъекта РФ. Например, крупные компании региона, участвуя в профориентационных мероприятиях, знакомят обучающихся с востребованными в области профессиями (информационные порталы, сайты, буклеты, экскурсии на производство, ярмарки профессий), организуют профессиональные пробы (совместные детско-взрослые проекты, мастер-классы и демонстрации, игры и волонтерство), реализуют наставнические программы, ориентируют на

возможности карьерного и личностного роста, а их имиджевая политика может вызвать интерес «пойти работать именно в эту конкретную организацию» [5; 6; 7].

Несмотря на достаточно широкое применение указанных подходов, школьники часто выбирают профессию, колледж или ВУЗ, под воздействием различных факторов, на которые мы не всегда можем целенаправленно повлиять: мнение родителей; интересы друзей и желание не расставаться с ними; современные тенденции, тренды и новые профессии, суть которых для них не ясна; влияние наставников, преподавателей, учителей.

По данным исследований М.В. Рябоконт только 10% школьников до перехода в старшие классы в целом определяют с будущей профессией и образовательной организацией, в которой они хотят получить профессиональное образование. Формальный, ситуативный подход к выбору дальнейшего профессионального маршрута характерен для 40% старшеклассников (выпускников), что сказывается на выборе дополнительных предметов для сдачи ЕГЭ [7; 10].

По результатам исследования, проведенного WorldSkills Russia при поддержке Министерства просвещения и представленного руководителем направления развития подростков MAXIMUM Education И. Гришиной, более 70% школьников не имеют четкого представления о том, чем они будут заниматься в жизни при наличии высокой самооценки и желания, чтобы выбор за них сделали другие люди [10].

По данным результатов исследования 2019 года, проведенного компанией Head Hunter, обозначенных в статье О. Д. Бугаенко, Е.В. Кудряшовой, С.Э. Сорокина, как минимум 40% людей, получивших высшее образование по той или иной специальности, не работают по ней [10].

Все эти факты свидетельствуют о необходимости воспитывать, в первую очередь, личностные качества школьника, мотивацию к осознанному выбору будущей профессии, возможности адекватного целеполагания и упорства в достижении целей, гибкость в ситуациях жизненного выбора, интерес к изучению себя и реализации своих потребностей, возможностей и способностей.

Таким образом, в современных условиях профессиональная ориентация является важным фактором, который необходимо учитывать, не только школьнику, но и работодателю [10]. В это непростое время молодые люди должны быть готовы меняться вместе с обстоятельствами, обучаться при необходимости новым видам деятельности, профессиям, совершенствовать актуальные знания. Именно поэтому, начиная с дошкольного возраста, должно поддерживаться право на осуществление осознанного выбора. Человек должен понимать свою ответственность за те или иные решения, не бояться их принимать и при необходимости учитывать другие. К сожалению, во многих детских садах и школах детям дают мало возможностей проявлять себя, свою индивидуальность, реализовывать свои потребности, в том числе и непонятые. А ведь именно умение выбирать, самостоятельность и ответственность за принятые решения в дальнейшем ведут к более адекватному определению

профессии. Работа – это та сфера жизни человека, которая должна приносить не только материальные блага, но и духовные, поэтому важно, чтобы профессиональная деятельность приносила удовлетворение. Только тогда жизнь будет наполненной и по-настоящему счастливой.

Безусловно, существуют свои нюансы в каждой профессии, общими являются эффекты и последствия профессиональной деформации, эмоционального выгорания. Но, когда дело, которым человек «горит», приносит больше воодушевления, чем отнимает ресурсы, с любыми преградами можно справиться, или здесь может пригодиться навык подстраиваться под обстоятельства и искать себя в чем-то новом [3].

Таким образом, на наш взгляд, в профориентационной работе необходимо выделять индивидуальность школьников, поддерживать ее реализацию в образовательной организации, в пространстве семьи и сфере досуга. Ведь тот же самый экзамен ЕГЭ не всегда может гарантировать точное определение уровня знаний учеников по дисциплинам. При этом, учитывая, что многие выпускники выбирают предметы ЕГЭ неосознанно, потому их не научили правильно совершать выбор, а также давление со стороны школы и порой семьи не дает молодым ребятам прислушаться к себе, понять, чего бы им действительно хотелось, в чём они заинтересованы в контексте дальнейшего профессионального маршрута [1].

Список литературы

1. Башмур Е.О., Лапотина Е.И. Профессиональная ориентация учащихся школ // Вопросы науки и образования. 2019. №2. С. 88-100.
2. Буций В.Н., Цыбульская Е.В., Семенкова Н.В., Петровская Л.Ю., Скачок В.Е. Профориентация старшеклассников как основа выявления интересов и формирования будущей профессии // Молодой ученый. 2018. № 50 (236). С. 449-452.
3. Веселова Е.В. Реализация проекта по профориентации в 8-9-х классах для обеспечения профессионального самоопределения и определения дальнейшей траектории учащихся // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2018. № 6. С. 77-86.
4. Гаритова С.В. Выбор будущей профессии - важный шаг в жизни человека // Методист. 2019. № 3. С. 32-34.
5. Гутман И.В. Модель организации профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2018. № 5. С. 81-87.
6. Махлеева Л.В. Профессиональное самоопределение школьников: сущность и содержание // Молодой ученый. 2015. № 24 (104). С. 1088-1090.
7. Мельник Н.М., Нестеренко В.М. Персонализированная профессиональная ориентация школьника: конструирование самореализации в деятельности // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2020. №3. С. 43-50
8. Проект «Профориентационная летняя школа «Мы вместе»» [Электронный ресурс] // НИУ ВШЭ: [сайт]. [2022]. URL: <https://pf.hse.ru/639801071.html> (дата обращения: 03.04.2023).

9. Профнавигация молодежи: Сборник материалов IV Международной научно практической конференции, 21 апреля 2021 г. Краснодар: Изд. КубГТУ, 2021. 916 с.

10. Рябоконт М.В. Модели поведения - абитуриентов при выборе вуза // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2016. № 4 (44). С. 177–185. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-povedeniya-abiturientov-pri-vybore-vuza> (дата обращения: 03.04.2023).

11. Синельникова Н.А. Профорентация школьников в России // Цифровая наука . 2020. № 3. С. 124-135.

12. Харченко И.И., Арсентьева Н.М. Парадоксы профессиональной ориентации молодежи: что в приоритете - интересы и самореализация или потребности экономики // Социодинамика. 2019. № 12. С. 86-102.

Тельгина А.А. АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА ОБРАЗОВАНИЯ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГОВ

УДК 371.124

Тельгина А.А., ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г.Оренбург, Россия

Аннотация. В статье выстроена логика временной транспективы идей педагогической антропологии в произведениях К.Д. Ушинского и дальнейшей реализации антропологических взглядов в творчестве отечественных педагогов (Б.М. Бим-Бад, В.И. Слободчиков, А.В. Курпатов) и современном образовании. В настоящее время, необходимо заниматься изучением человеческого мировоззрения. Основой педагогического мировоззрения будет являться учение о сущности человека, факторах его личностного становления, взаимосвязи природы человека и природы образования. Первостепенной задачей педагогической антропологии будет являться создание основы для природосообразного воспитания.

Ключевые слова. Педагогическая антропология, воспитание, человек, общее, особенное, отдельное, единство, психологическая антропология, модусы человека, индивид, личность, индивидуальность, субъект, универсум.

ANTHROPOLOGICAL PERSPECTIVE OF EDUCATION IN THE WORKS OF RUSSIAN TEACHERS

Abstract. The article builds the logic of a temporary perspective of the ideas of pedagogical anthropology in the works of K.D. Ushinsky and the further implementation of anthropological views in the works of Russian teachers (B.M. Bim-Bad, V.I. Slobodchikov, A.V. Kurpatov) and modern education. Currently, it is necessary to study the human worldview. The basis of the pedagogical worldview will be the doctrine of the essence of man, the factors of his personal formation, the relationship between the nature of man and the nature of education. The primary task of pedagogical anthropology will be to create the basis for nature-like education.

Keywords. Pedagogical anthropology, education, man, general, special, separate, unity, psychological anthropology, modes of man, individual, personality, individuality, subject, universe.

В.В. Путин провозгласил, что 2023 год будет посвящен педагогам и наставникам. В связи с этим, нами освещена педагогическая перспектива и наследие великих педагогов, которые внесли значительный вклад в развитие педагогической антропологии.

Третьего марта исполнилось ровно 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского. Именно поэтому, мы обратились к его антропологии, которая является центральным вопросом педагогики.

Работая над своей философско-педагогической концепцией К.Д. Ушинский выделяет такое понятие, как «педагогическая антропология». Этот раздел педагогики, всячески стремится усовершенствовать человека, при помощи внедрения особых педагогических принципов.

К.Д. Ушинский отмечает, «если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [3,с.15]. Для того чтобы узнать человека во всех его ипостасях, необходимо усвоить основные законы воспитания. Именно поэтому, здесь первостепенную роль играет философская методология и такие науки как – психология, логика, филология, физиология. На основе данных этих дисциплин, мы можем выявить набор свойств «предмета воспитания, человека».

К.Д. Ушинский разрабатывает детальную характеристику нервной системы человека, а также его органов чувств по меркам развития физиологической науки того времени. Ученый считает, что процессы жизнедеятельности в организме человека имеют прямую связь с его психической деятельностью.

К.Д. Ушинский активно исследует физиологические основы памяти, он подчеркивает, что есть основные виды памяти такие как – память зрения, слуха, голосового органа и мускульных движений. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления, или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются», [5, с.251] – пишет русский ученый.

В своих трудах известный ученый рассматривал человека в тесной связи теории с практикой. Чтобы прийти к такой позиции, нужно подойти к изучению человека с различных точек зрения. Вся совокупность знаний о человеке является основой педагогической теории [4, с.523].

В наше время, педагогической антропологией занимаются многие яркие представители педагогики. Например, одним из продолжателей традиций К.Д. Ушинского является крупнейший ученый Б.М. Бим-Бад. Он считает, что «педагогическая антропология должны быть направлена на то, чтобы познать человека, как воспитателя и воспитуемого» [1,с.6].

По мнению Б.М. Бим-Бада в человеке преобладают три свойства: общее, особенное и отдельное. Общее – это устойчивые характеристики и свойства человека присущие ему. Особенное – изменчивые характеристики, которые присущи отдельным эпохам, сообществам, группам или профессиям. Отдельное – это уникальные характеристики, которые встречаются у отдельных людей.

Под единством этих свойств мы понимаем неотъемлемую основу человека.

Отметим, что все эти свойства в человеке связаны и неразрывны. Они помогают нам всесторонне изучать человека, поддерживать коммуникацию с ним и помогать ему раскрывать свои значимые качества в ходе воспитания.

Многие российские ученые, занимающиеся педагогической антропологией говорят о том, что людям присуща двойственная природа.

Она проявляется во множестве феноменов и процессов человеческого существования. В основе человеческой природы лежат созидательные, благотворные, полезные для него лично и для общей культуры начала. Но, в ее основе лежат и позорные пласты.

С помощью идеи о двойственной природе человека, педагогическая антропология может изучать и объяснять данные историографии, социальной психологии, а также различных наук и искусств. Она может изучать их внутреннюю противоречивость и внешние проявления человека.

В.И. Слободчиков, еще один яркий представитель, занимающийся педагогической антропологией. Начиная с середины 1990-х гг В.И. Слободчиков разрабатывает новое научное направление, которое впоследствии получило название – психологическая антропология.

Отметим, что при создании своего курса он опирался на идеи великого ученого и педагога К.Д. Ушинского.

К.Д. Ушинский особое внимание уделяет психологии. Он подчеркивает важность психологии и говорит о том, что психология занимает первое место среди наук, на которые должен обращать внимание педагог [3,с.35].

В трудах Е.И. Исаева и В.И. Слободчикова поднимаются вопросы, касающиеся психологии человека и его истории. Ученые рассматривают формы и способы существования человека в мире, а также изучают важные образы субъективной реальности [2, с.125].

Особое место В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев отводят такому понятию, как модусы человека. При рассмотрении этого термина, они выделяют такие понятия как индивид, личность, субъект, индивидуальность, универсум. Давайте получше разберем эти термины.

Индивид – это единичный представитель рода, которому присущи природные свойства.

Личность – это человек, который развивается в обществе, может вести за собой людей и свободно высказывать свою точку зрения среди других.

Индивидуальность – человек, который отличается от других своими уникальными качествами.

Субъект – человек, как носитель предметно-практической деятельности; распорядитель душевных сил.

Универсум – наивысшее развитие человека, который полностью осознает свое место в мире.

Мысли К.Д. Ушинского, Б.М. Бим-Бада и В.И. Слободчикова получают новый разворот в XXI веке в частности в теории поколений А.Курпатова.

Итак, исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод, что в XXI веке педагогическая антропология окончательно укрепилась и занимает

лидирующую позицию среди других педагогических дисциплин и направлений. Проблемы педагогической антропологии, весьма актуальны в настоящее время. Ее материалы и выводы активно применяют многие ученые на практике.

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Курс лекций. М.: УРАО, 2002. –208с.
2. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учебное пособие. М.: ПСТГУ, 2014. –368с.
3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 томах / Ред. коллегия: С.Ф. Егоров, И.Д. Зверев и др. М.: Педагогика, 1990. –Т.5.
4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 томах / Ред. коллегия: С.Ф. Егоров, И.Д. Зверев и др. М.: Педагогика, 1990. –Т.6.
5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М.: Фаир-Пресс, 2004. –574с.

Юлдашева Р.М. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 371.124

Юлдашева Р.М., педагог психолог, МОАУ «СОШ №6 г.Орска», Оренбургская область, Россия.

Аннотация. Неблагополучные семьи являются социально уязвимыми категориями населения. Они нуждаются в социальной помощи и поддержке со стороны государства. Социальная работа с неблагополучной семьей с детьми выступает как отдельное направление деятельности, цель которой профилактика нарушений в социализации детей. В статье раскрывается содержание социальной работы с неблагополучными семьями, обосновывается необходимость применения в социальной работе с неблагополучной семьей межведомственного подхода, определяются трудности социальной работы с такими семьями. Ведущую роль в организации социальной работы с семьей должны занимать специализированные центры, на основе которых могут быть реализованы социальные программы по социальной помощи и поддержке неблагополучных семей, а также клубные формы работы по психолого-педагогической поддержке неблагополучных семей с детьми. Результаты исследования позволяют определить роль социальной работы в оказании помощи неблагополучным семьям с детьми в современных условиях, создании условий для реализации комплексных мероприятий в целях успешной социализации детей из проблемных семей и повышения ответственности родителей за воспитание детей.

Ключевые слова: профилактика семейного неблагополучия, межведомственное взаимодействие.

IMPLEMENTATION OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN FROM DISADVANTAGED FAMILIES IN MODERN CONDITIONS

Abstract. Dysfunctional families are socially vulnerable categories of the

population. They need social assistance and support from the state. Social work with a dysfunctional family with children acts as a separate activity, the purpose of which is to prevent violations in the socialization of children. The article reveals the content of social work with dysfunctional families, substantiates the need for an interdepartmental approach in social work with a dysfunctional family, identifies the difficulties of social work with such families. The leading role in the organization of social work with the family should be occupied by specialized centers, on the basis of which social programs for social assistance and support for disadvantaged families can be implemented, as well as club forms of work on psychological and pedagogical support for disadvantaged families with children. The results of the study allow us to determine the role of social work in helping disadvantaged families with children in modern conditions, creating conditions for the implementation of comprehensive measures for the successful socialization of children from problem families and increasing the responsibility of parents for raising children.

Keywords: prevention of family problems, interdepartmental interaction.

Существенные изменения социально-политических, экономических условий жизни нашего общества, развитие рыночных отношений оказали влияние на преобразование современной семьи. Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально- исторического опыта и, прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка.

Наука располагает многочисленными данными свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку оно дает ребенку всю гамму чувств, широчайший круг представлений о жизни.

О необходимости придания семейному воспитанию целенаправленности, научной обоснованности, о важности сочетания знания и опыта говорили классики отечественной педагогики. Теория семейного воспитания, как самостоятельная область педагогических знаний, занимала видное место в трудах К.Д. Ушинского, Н.В. Шелгунова, П.Ф. Каптерева, М.И. Демкова и др. Они подчеркивали необходимость изучения семьи как естественной жизненной среды для ребенка, микрокосма того общества, которое ее создало. Семейное воспитание или рассматривается как первейшая обязанность родителей, или понимается как всесторонне развитие самостоятельной творческой личности.

В целом сегодня переживает тяжёлый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический микросоциум семьи. В новых кризисных условиях семья не готова взять полную ответственность за воспитание своих детей, так как изменившиеся экономические условия заставляют родителей большей частью искать источники существования, а не заниматься воспитанием детей в семье. В этой ситуации неустойчивые семьи стали еще более нестабильными и деградируют.

Вторая половина прошлого столетия вошла в историю педагогики и психологии началом экспериментального изучения семьи. За эти годы

выполнено много диссертационных работ, написано много монографий, сборников научных трудов, в которых содержится характеристика современной семьи (Е.П. Арнаутова, А.Я. Варга, Т.А. Маркова и др.). Значительная часть экспериментальных работ направлена на исследование каких-либо конкретных, но важных для теории вопросов семейного воспитания. Работы современных ученых посвящены проблеме психологии семьи, тактике семейного воспитания (С.В. Ковалев, А.В. Петровский, А.С. Спиваковская и др.).

В этой связи цель нашего исследования состоит в том, чтобы выявить эффективные формы осуществления социально-педагогической помощи неблагополучным семьям в образовательном учреждении.

Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Она представляет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. К ним относятся следующие:

- Демографический- структура семьи (большая, включая других родственников, или нуклеарная, включающая лишь родителей и детей; полная или неполная; однодетная, мало- или многодетная).

- Социально-культурный-образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества.

- Социально-экономический-имущественные характеристики и занятость родителей на работе.

- Технико-гигиенический-условия проживания,оборудованность жилища, особенности образа жизни.

Современная семья существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и коренным изменением своих эмоционально-психических функций. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становятся все более эмоционально-психологическими, то есть определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Но это, как ни парадоксально, не упрощает семейную жизнь, а лишь усложняет ее. Тому есть свои причины.

Во-первых, большое количество семей однодетны и состоят из двух поколений- родителей и детей; бабушки и дедушки, другие родственники, как правило, живут отдельно. В результате родители не имеют возможности повседневно пользоваться опытом, поддержкой предыдущего поколения, да и применимость этого опыта часто проблематична. Таким образом, исчезло разнообразие, вносимое в межличностные отношения пожилыми, сиблингами (братьями-сестрами) и др. Во-вторых, при сохранении традиционного разделения «мужского» и «женского» труда первый в массе семей (кроме деревень и малых городов) сведен к минимуму. Повысился статус женщин в связи со ставшей типичной ее руководящей ролью в семье (в домашнем хозяйстве) и внедомашней занятостью.

В-третьих, поскольку отношения супругов все более определяются мерой и глубиной их привязанности друг к другу, поскольку резко повышается их уровень ожиданий по отношению друг к другу, реализовать их многие не могут

в силу традиций культуры в своих индивидуальных особенностях.

В-четвертых, сложнее и проблематичнее стали отношения детей и родителей. Дети рано приобретают высокий статус в семье. Дети рано имеют более высокий уровень образования, они имеют возможность проводить большую часть свободного времени вне семьи. Это время они наполняют занятиями, принятыми среди сверстников, и далеко не всегда заботятся об одобрении их времяпрепровождения родителями. Авторитет родительской власти сегодня часто не срабатывает - на смену ему должен приходиться авторитет личности родителей.

М.А. Галагузова отмечает, что семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Объектом воздействия социального педагога могут быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и семья в целом, как коллектив.

Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую и посредническую.

Рассмотрим последовательно каждую из составляющих.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

Основными сферами семейной жизни, в которых реализуется воспитательная функция, являются сферы родительского долга, любви и интереса.

Отсутствие активной содержательной жизнедеятельности в этих сферах лишает семью возможности эффективного влияния на детей. Акцентирование на какой-то одной из сфер в ущерб другим искажает воспитательный процесс, лишает его полноты и целостности.

Содержание сферы долга раскрывается через ответственность взрослых и детей за характер жизни и нормальное функционирование семьи. Если нарушены соотношения в этой сфере, то социальному педагогу следует оказать помощь в формировании нравственного сознания детей и родителей через бытовую требовательность, взаимную ответственность и уважение.

Психологическая составляющая социально-педагогической помощи включает в себя два компонента: социально- психологическую поддержку и

коррекцию.

Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса.

Психологическую поддержку семьям, испытывающим различные виды стресса, социальный педагог может осуществлять, если у него есть дополнительное психологическое образование, кроме того, эту работу могут выполнять психологи и психотерапевты. Наиболее эффективна эта работа, когда помощь семье оказывается комплексно: социальный педагог определяет проблему, анализируя межличностные отношения семьи, положение ребенка в семье, отношения семьи с обществом; психолог посредством психологических тестов и других методик выявляет те психические изменения каждого члена семьи, которые приводят к конфликту; психиатр или психотерапевт проводит лечение.

Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния. До недавнего времени этому явлению не уделялось должного внимания. К такому виду насилия относятся запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

Посреднический компонент социально- педагогической помощи включает в себя 3 составляющие: помощь в организации, координации и информировании.

Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию выставок- продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов; клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению домашнего хозяйства, « Клубов знакомств», летнего отдыха и др.

Помощь в координации направлены на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней.

Увеличение числа разводов и снижение рождаемости, рост преступности в сфере семейно- бытовых отношений и повышение риска подверженности детей неврозами из-за неблагоприятного психологического климата в семье. На формирование личности ребенка, по мнению психолога М.А. Буянова , огромную роль оказывает внутрисемейная жизнь, и не только взаимоотношения ребенка и родителей, но и самих взрослых.

Душевное состояние поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия. « Дефекты воспитания, - считает М.И. Буянов, - это есть первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи».

Неблагополучные семьи-это семьи с низким социальным статусом в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно.

Неблагополучная семья характеризуется наличием некоторого отклонения от нормы, не позволяющего определить их как благополучные и снижающие

адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу необходимо следить за состоянием, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами. Отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

Как показали полученные результаты исследования, основными формами работы, в рамках нашей программы, являлись: беседа как форма просвещения, при помощи которой достигается информирование родителей, тренинговые занятия-для исправления различных отклонений.

Отсюда можно сделать вывод: непосредственное воздействие на родителей с целью педагогически целесообразной организации жизни семьи- один из путей совершенствования процесса семейного воспитания.

Эффективность повышения воспитательного потенциала семьи обеспечивается, если:

- Родители поддерживают тесную связь со школой⁴

- Родители знают основные педагогические требования и создают необходимые условия для воспитания ребенка в семье;

- Родители постоянно приобретают и расширяют свои педагогические знания и умения, учатся искусству воспитания, заимствуют лучший опыт воспитания детей.

Таким образом, правильная организация социально-педагогической деятельности способствует восстановлению и гармонизации семейных отношений и создает условия для успешной социализации ребенка.

Список литературы:

1. Черникова Т.А ,Шайдукова Л. Д., Социальная работа с неблагополучными семьями и детьми в современных условиях // Мир экономики и управления 2018. Т.18. №4 С. 240-253 DOI 10.25205/2542-0429-2018-18-4-240-253.

СЕКЦИЯ 4. НАСТАВНИЧЕСТВО: ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ, РЕАЛИЗАЦИЯ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Данилова Е.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФОРИЕНТАЦИИ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС

УДК 37.048.45

Данилова Е.В., педагог-психолог, МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им.генерала А. И. Елагина», Оренбургская область, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме выбора выпускниками школ педагогических специальностей и дефициту педагогических кадров. Одним из путей решения данной проблемы является создание педагогического класса. Целью статьи является представление реализации модели психолого-педагогического наставничества будущих учителей Педагогами-наставниками организуется обучение слушателей педагогического класса эффективным коммуникациями, формируется мотивация к выбору педагогической профессии, развивается целеполагание и организованность. Наставниками слушателей являются учителя и педагоги-психологи, которые знакомят с детской психологией, формами, методами и приёмами педагогической деятельности. В процессе деятельности педагогического класса эффективно развивается модель наставничества в профориентации школьников.

Ключевые слова: психолого-педагогическое наставничество, педагогический класс, профориентационная работа, портфолио, мотивация, коммуникативные и организаторские способности.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL MENTORING IN CAREER GUIDANCE. TEACHING CLASS

Abstract. The article is devoted to the problem of choosing pedagogical specialties by school graduates and the shortage of teaching staff. One of the ways to solve this problem is to create a teaching class. The purpose of the article is to present the implementation of the model of psychological and pedagogical mentoring of future teachers. Teachers-mentors organize the training of students of the pedagogical class with effective communications, form motivation for choosing a teaching profession, develop goal-setting and organization. The mentors of the students are teachers and educational psychologists who introduce children's psychology, forms, methods and techniques of pedagogical activity. In the course of the activity of the pedagogical class, the mentoring model in the vocational guidance of schoolchildren is effectively developing.

Keywords: psychological and pedagogical mentoring, pedagogical class, career guidance, portfolio, motivation, communicative and organizational abilities.

Выбор педагогической профессии и профессиональная ориентация выпускников школ для будущей педагогической деятельности является важным направлением системы профориентационной работы. По формам и методам это- психолого-педагогическая проблема, так как для ее решения необходимо сформировать мотивацию старшеклассников к педагогической деятельности, выявить способности и склонности слушателей к работе с детьми.

В настоящее время в общеобразовательных организациях Новосергиевского района существует проблема нехватки молодых педагогических кадров. Чтобы повысить мотивацию выпускников школ к выбору педагогических специальностей, создан районный педагогический класс, слушателями которого являются учащиеся 8-9 классов. Создан банк обучающихся педагогического класса и банк педагогов-наставников, определены интересы слушателей и формы организации мероприятий и взаимодействия с педагогическими организациями, создана нормативно-правовая база, разработана программа и план работы районного педагогического класса.

На занятиях педагогического класса реализуется модель психолого-педагогического наставничества, в основе которой лежит принцип индивидуального подхода и учёт возрастных особенностей обучающихся.

Педагоги и педагоги-психологи, организующие занятия в районном педагогическом классе, строят процесс обучения на основе партнёрских взаимоотношений и организуют самостоятельную работу обучающихся. Задачами педагогов-наставников являются развитие у слушателей коммуникативных и организаторских способностей, формирование мотивационной, личностной готовности к выбору педагогической профессии. Педагоги-наставники оценивают результаты работы слушателей через педагогическое наблюдение, психологические и педагогические тесты и опросники, создание портфолио слушателя педагогического класса.

В школах района за слушателями педагогического класса закреплены педагоги - тьютеры, которые сопровождают учащихся, помогают в разработке мероприятий, в организации практических занятий и профориентационных проб.

Реализация данной модели наставничества позволяет совершенствовать компетентность слушателей педагогического класса в сферах педагогической деятельности и профессий «воспитатель», «учитель».

Программа работы районного педагогического класса включает участие в акциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, встречах с преподавателями педагогических колледжей и вузов, ветеранами педагогического труда, посещение открытых уроков педагогов, проведение учащимися самостоятельных мероприятий внеурочной деятельности, участие в профориентационном тестировании, а так же прохождение профессиональных проб пилотами в школьных лагерях.

Результатом работы слушателей районного педагогического класса является написание обучающимися эссе «Я – будущий педагог!», разработка проекта «Интересный день в школе «Интел Плюс» и проведение открытого урока в День самоуправления.

Важной оценкой проделанной работы является поступление слушателей в педагогические учебные заведения, получение дипломов и, конечно, возвращение в район в качестве молодых специалистов.

Профориентационная работа по выбору педагогических профессий не завершается в девятом классе. Она продолжается и дальше, а формы и методы

этой работы становятся более разнообразными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакунович, М.Ф. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. Модуль 4. Познай самого себя» (для 11 класса учреждений общего среднего образования) /М.Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун, Т. С. Юрочкина. - URL: <https://pedklassy.bspu.by/files/docs/tabs/pedagogy/facultativi/Modul4.pdf> (дата обращения: 20.03.2023)

2. Бакунович М. Ф., Евдокимова О. М., Корзун С. А. Развитие психологических компетенций у учащихся педагогических классов посредством использования рабочей тетради «Введение в педагогическую профессию. Познай самого себя» // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы II Республиканской науч.-практ. конф., г. Минск, 3 ноября 2017 г. - Минск: БГПУ, 2017. С. 19–21.

3. Билет в будущее. URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 10.04.2023)

4. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. М.: Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.

5. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися). URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-23012020-n-mr-4202/prilozhenie/> (дата обращения: 10.04.2023)

Ерёмина А.П., Мушина Е.В. СУЩНОСТЬ ИМИДЖА МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

УДК 371

Ерёмина А.П., к.п.н., доцент кафедры педагогики высшей школы ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г.Оренбург, Россия

Мушина Е.В., аспирант кафедры педагогики высшей школы научная специальность 5.8 Педагогика 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия

Аннотация: в статье рассматривается необходимость развития имиджа молодого исследователя. Авторами проведен анализ нормативно-правовых актов, на основании которых выделена роль и место молодых ученых в развитии страны и общества. В работе представлены результаты анализа анкетирования, на основании которых предложена характеристика имиджа молодого исследователя. Авторами уточнено понятие «имидж молодого

исследователя». Определены перспективные направления исследований в области имиджа науки.

Ключевые слова: имидж, образ, наука, молодой исследователь, формирование имиджа, культура.

THE ESSENCE OF THE IMAGE OF A YOUNG RESEARCHER

Abstract: the article discusses the need to develop the image of a young researcher. The authors conducted an analysis of regulatory legal acts, on the basis of which the role and place of young scientists in the development of the country and society are highlighted. The paper presents the results of the questionnaire analysis, on the basis of which a characteristic of the image of a young researcher is proposed. The authors clarified the concept of "image of a young researcher". Promising areas of research in the field of the image of science have been identified.

Keywords: image, image, science, young researcher, image formation, culture.

Тенденции развития современного информационного общества, усиление роли науки и технологии в решении важнейших задач развития страны обуславливают изменения системы образования за счет привлечения талантливой молодежи в сферу исследований, повышение информированности граждан страны о достижениях и перспективах российской науки, вовлечение молодых исследователей в развитие науки и образования. Понятие «молодой ученый» уже закреплено в нормативно правовых актах Российской Федерации, и в локальных документах каждой научной организации. Наиболее мощным и интеллектуальным ресурсом в России, являются молодые исследователи. Именно молодые люди, увлеченные наукой и прогрессом, составляют богатство нашей нации.

Основной фактор, определяющий вовлеченность людей в научную деятельность, - это интерес общества к науке и образованию. В связи с чем, в информационном пространстве происходит знакомство общества с национальными проектами России, благодаря чему, в обществе постепенно растет интерес к научной деятельности, передовым технологиям и новаторству. Государство также заинтересовано в поддержке и стимуляции молодых ученых. Так, Национальный проект «Наука» (2018-2024 гг.) включает в себя три федеральных проекта, одним из которых является «Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок» [7]. Мы понимаем, что социокультурный статус ученого изменился, само понятие «ученый, исследователь» перешло в ранг профессий.

По сообщению премьер-министра РФ Михаила Мишустина, в рамках программы «Приоритет 2030» в России к 2030 году планируется семидесятипроцентный рост молодых ученых и исследователей. Но современный мир постоянно выдвигает новые требования к людям, посвятившим себя науке. Требуется ясность мысли, быстрота принятия нестандартных решений, предложение новых идей, способность сориентировать людей, в период модернизации [3]. Такой высокий приток молодых исследователей и такие высокие требования общества указывают на необходимость тщательно проработанного имиджа молодого исследователя. Необходимо понять, «каким должен быть современный молодой

исследователь?»).

Актуальность исследования имиджа молодого исследователя представляет собой ключевой аспект современной научной среды, который отражает существенное воздействие на множество аспектов научной практики и общества в целом. В связи с тем, что эта проблема актуальна, важна и интересна, аспиранты первого курса Оренбургского государственного педагогического университета в рамках дня науки 8 февраля 2023 года, решили провести дискуссию на тему «Имидж молодого современного исследователя». В разговоре приняли участие не только аспиранты, но и магистранты, а так же преподаватели и исследователи. В ходе дискуссии мы постарались определить понятие «имидж».

Античные философы сформулировали целый ряд общих положений и замечаний, которые и сегодня лежат в основе этики общественных отношений. Аристотель советует «при обхождении с людьми держать себя как равный равному... и воздавать каждому по достоинству». Он осуждает «излишество» и «показной блеск», называя его «безвкусной пышностью» и вводит понятие «подобающего» как основного критерия оценки поведения и внешнего вида [1].

Под имиджем всегда подразумевается образ человека. По В.И. Далю слово «образ» обозначает «вид, внешность, фигуру, портрет, писаное лицо...». Именно как образ термин «имидж» трактуют следующие педагоги: Ф.И. Шарков, Ф. Котлер, И.В. Алешина. Их объединяют суждения об имидже – что это общественное восприятие, тот образ, который рисует общество, на основе личного опыта. По сути, имидж человека – это то, как он выглядит в глазах других людей, или каково о нем мнение других людей. Благодаря имиджу появляется возможность передать через имидж-сигналы информацию о себе. Имидж, как внешне наблюдаемый образ, отражает только одно из значений данного термина. Все чаще имидж связывают с репутацией и представлением. Поэтому точки зрения В.М. Шепель и А. А. Калюжного расходятся. Первый автор понимает под имиджем образ человека, который возникает у других людей. А второй автор говорит об имидже как о целостном представлении личности, о социальной роли этой личности, взаимодействии с обществом [4]. Объединяет всех вышеперечисленных исследователей следующее: имидж – это целенаправленно формируемый образ, сложившийся в массовом сознании.

Иной подход у И. Нефедова и Е. Власовой. Они характеризуют имидж, как проявление внутренних ощущений и собственных представлений о себе. Психологи разводят понятия имидж и образ. Основная цель создания имиджа – формирование благоприятного отношения к человеку, предмету или явлению, так как сложившийся образ может быть и позитивным, и негативным.

В рамках проводимого исследования остановимся на трактовке понятия как интегративного качества личности, определяющего готовность к его к профессиональной деятельности и субъект-субъектному общению. Имидж является важной частью профессиональной компетентности исследователя, сформированной в результате осуществления его деятельности. Развитие имиджа исследователя - целенаправленный процесс внутренних и внешних изменений. Как результат это позитивное отношение к сфере

профессиональной деятельности, к науке, к исследованиям, что способствует повышению самооценки исследователя, раскрытию его творческого потенциала и формированию убеждения в собственной значимости.

Для того чтобы выяснить, что современное общество знает о понятии имидж, какую роль имидж играет в развитии молодого исследователя, и уточнения понятия «имидж молодого исследователя», мы провели исследование. Исследовательским инструментарием являлась анкета. Анкета составлялась с помощью вопросов, разделенных по уровню сложности на 4 группы.

Первая группа позволяет выяснить знания об основных понятиях исследования, таких как: «имидж», «имидж молодого исследователя», «репутация». Вторая группа вопросов направлена на выявление причинно-следственных связей и закономерностей. Следующая группа вопросов содержит проблемные вопросы, задачей которых является доказать, аргументировать, убедить и высказать свою точку зрения по поставленной проблеме. Данная группа вопросов самая большая. Четвертая группа – это небольшое задание. Анкета показала, имидж необходим для успешного существования индивида в социуме, поскольку играет одну из ключевых ролей в идентификации человека. На основе анализа анкеты можно выделить основные трактовки и синонимы понятия «имидж», актуальных в современных условиях, которые представлены на рисунке 1.



Рисунок 1- Представление респондентов об имидже

Такие понятия, как «авторитет», «репутация» и «мнение», являются родственными понятию «имидж» и как шестеренки запускают процесс формирования имиджа молодого исследователя (Рис. 2).

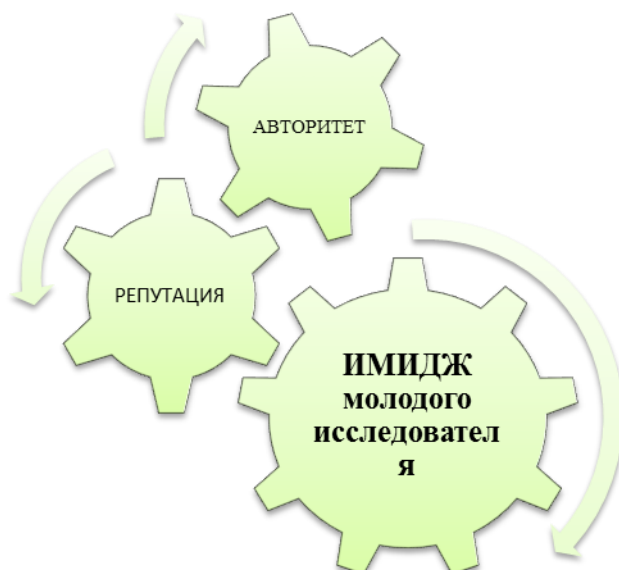


Рисунок 2 – Процесс развития имиджа молодого исследователя

Уточним понятие «*имидж молодого исследователя*» - это модель, посредством которой молодой исследователь демонстрирует свои профессиональные и личностные качества и достоинства обществу. Имидж - это мощный инструмент и должен развиваться подобно бренду. Зачастую продукт деятельности молодого исследователя становится брендом.

Имидж молодого исследователя может сильно влиять на мотивацию и профессиональное развитие молодых ученых. Положительное восприятие и уважение со стороны коллег и научного сообщества могут стать стимулом для продолжения научной карьеры и долгосрочной преданности исследованиям. Кроме того, имидж молодого исследователя оказывает существенное влияние на способность ученых взаимодействовать с другими и распространять свои исследования. Положительный имидж способствует успешной публикации работ, участию в конференциях и привлечению финансирования, что, в свою очередь, способствует научному развитию. Молодые исследователи также играют важную роль как образцы для общества и молодого поколения. Их имидж может вдохновлять будущих ученых и формировать положительное отношение к науке и интеллектуальной деятельности.

Имидж, будучи самостоятельным феноменом, наделен рядом отличительных свойств. Анализируя характеристики респондентов, мы не увидели четкого понимания того, каким должен быть имидж молодого исследователя, 78% опрошенных перечислили синонимы слова имидж, а не охарактеризовали его. Поэтому, в ходе исследования, мы выделили следующие характеристики имиджа молодого исследователя:

- Адекватность. Имидж должен быть уместным. Необходимо соответствие имиджа социальным установкам.

- Динамичность. Имидж не является чем-то созданным единожды и неизменяемым, он адаптируется под носителя и те условия, в которых он формируется. Имидж должен постоянно развиваться.

– Активность. Мы подразумеваем здесь то, что имидж активно воздействует на сознание и эмоции людей или общества в целом.

– Функциональность. Имидж формируется для достижения определенных целей и задач.

– Коммуникативность. Проработанный образ способствует успешной самопрезентации личности в обществе, что позволяет легко взаимодействовать с его отдельными представителями.

Сущностная характеристика исследуемого понятия предполагает также раскрытие функций имиджа молодого исследователя. На основе анализа литературы к ним следует отнести:

– осуществление научных исследований в соответствующей области знаний;

– передача знаний и опыта студентам и аспирантам через обучение и менторство;

– взаимодействие с обществом путем публикаций, научных выступлений и образовательных мероприятий для популяризации научных знаний.

Современный молодой исследователь сегодня должен обладать не только обширными знаниями в своей области науки, но и обладать навыками менеджмента и задатками бизнесмена – деловой хваткой, расчетливостью, способностью грамотно презентовать себя [6]. Необходимо также учитывать, что культура народа накладывает отпечаток на исследователя, к которому тот принадлежит и наоборот. Исследователь и общество находятся в постоянном взаимодействии, поэтому они способны развивать друг друга.

Важнейшими чертами современного деятеля науки остаются способность и понимание необходимости постоянно учиться, совершенствоваться, углублять свои познания, а также развивать научную интуицию, то есть умение предсказать что-то, опираясь на неполные данные, неполную картину мира. Для развития имиджа молодым и современным исследователям необходимо сделать осознанный, правильный, соответствующий личным способностям и возможностям выбор. Лишь одно остается неизменным для любого исследователя: он — интеллигент, творец и гуманист.

Развитие имиджа молодого исследователя возможно за счет использования инновационных способов, которые представляют собой совокупность методов и средств, направленных на формирование и укрепление имиджа молодого исследователя в процессе его профессионального развития. Эти технологии играют важную роль в современном научном сообществе, воздействуя на мотивацию, профессиональное становление и восприятие молодых ученых. Ниже представлен обзор имиджформирующих технологий в контексте развития молодого исследователя:

1. Научные публикации и цифровое присутствие: статьи, монографии и активное участие в научных конференциях помогают ученым расширить свой профессиональный кругозор и подтвердить свой статус в научном сообществе. С развитием цифровых платформ и социальных сетей, активное участие в них позволяет молодым исследователям делиться своими достижениями и находить

новые возможности для сотрудничества.

2. Научная коммуникация и общественные выступления: возможность говорить о своих исследованиях и знаниях с широкой аудиторией способствует формированию публичного имиджа. Публичные лекции, вебинары и участие в научных программных мероприятиях помогают молодым исследователям утвердиться как эксперты в своей области.

3. Научное менторство и коллаборации: сотрудничество с более опытными исследователями может значительно повысить имидж молодого ученого. Опытные научные руководители могут поддерживать и направлять молодых исследователей, а совместные исследовательские проекты позволяют приобрести новые навыки и знания.

4. Образовательные программы и тренинги: участие в специализированных курсах, мастер-классах и тренингах по научной коммуникации, лидерству и профессиональному развитию помогает молодым исследователям совершенствовать свои навыки и укреплять свой имидж как научных лидеров.

5. Использование современных технологий: возможности использования современных инструментов и технологий, таких как виртуальная реальность, искусственный интеллект и большие данные, могут дополнительно подчеркнуть инновационный характер исследований молодого ученого.

Имиджформирующие технологии являются неотъемлемой частью профессионального роста молодых исследователей, а их правильное применение способствует укреплению позиций молодых ученых в научном сообществе и обществе в целом.

Таким образом, проведенный анализ научной литературы и современных публикаций по обозначенной проблеме позволил установить, что имидж молодого исследователя обеспечивает его готовность решения профессиональных и личных задач. Актуальность исследования обусловлена тенденциями развития современного общества, усилением роли науки и технологий. Необходимость развития имиджа молодого исследователя подтверждается нормативно-правовыми документами, определяющими государственную политику, а также результатами сравнительных и аналитических исследований.

Определено, что имидж молодого исследователя - это модель, посредством которой он демонстрирует свои профессиональные и личностные качества и достоинства обществу. Имидж - это мощный инструмент и должен развиваться подобно бренду. Зачастую продукт деятельности молодого исследователя становится брендом. Молодые исследователи, как активные участники научного сообщества, играют ключевую роль в процессе генерации новых знаний и инноваций. Они часто привносят свежие взгляды и творческие подходы, способствуя развитию науки. Таким образом, их имидж и репутация могут оказывать существенное влияние на динамику научных открытий и технологических достижений.

Имидж, будучи самостоятельным феноменом, наделен рядом отличительных свойств, таких как адекватность, динамичность, активность, функциональность, коммуникативность. Установлено, что современный

молодой исследователь сегодня должен обладать не только обширными знаниями в своей области науки, но и обладать навыками менеджмента и задатками бизнесмена – деловой хваткой, расчетливостью, способностью грамотно презентовать себя.

Список литературы:

1. Володарская, Е. А. Динамика имиджа науки в процессе развития исследовательских умения студентов / Е. А. Володарская // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30. – № 1. – С. 14-31.

2. Володарская, Е. А. Социально-психологическая концепция имиджа науки в обществе / Е. А. Володарская. – М., 2009. – 46 с.

3. Иванов, Д. В. Молодые ученые как движущая сила российского общества / Д. В. Иванов. – Режим доступа : <https://rosnu.ru/activity/opinions/155.html>

4. Калюжный, А. А. Особенности построения профессионального имиджа /А.А. Калюжный //Вестник Государственного университета управления. Серия : Социология и управление персоналом. – 2006. – № 3 (19). – С. 59–63

5. Колесникова, Л.Н. Профессиональный имидж современного преподавателя / Л.Н. Колесникова // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2011. - №6 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-imidzh-sovremennogo-prepodavatelya>

6. Наука. Технологии. Инновации : 2021 : Краткий статистический сборник / Под общей редакцией : Л. М. Гохберг, Я. И. Кузьминов. - М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2021

7. Паспорт национального проекта «Наука» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). – Режим доступа : <http://base.garant.ru/72192484/>

Искрук И.В., Кондырина Т.Г. МНОГОАСПЕКТНОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ

УДК 376.58

Искрук И.В., заведующий кабинетом по научно-методической работе ФГБПОУ «Астраханское СУВУ», к.п.н., Астраханская область, Россия

Кондырина Т.Г., заместитель директора по воспитательно-реабилитационной работе ФГБПОУ «Астраханское СУВУ», учитель высшей категории, Астраханская область, Россия

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме создания образовательного пространства наставничества как наиболее эффективного пути решения задач, поставленных перед специальным учебно-воспитательным учреждением. Приведены примеры по отдельным из используемых типов наставничества из опыта учреждения: традиционное, вертикальное и горизонтальное, групповое, реверсивное, флеш- и онлайн

наставничество.

Ключевые слова: специальное учебно-воспитательное учреждение, наставничество, типы наставнических отношений, обучающийся, педагог дополнительного образования, воспитатель, учитель.

MULTIPLE ASPECTIVENESS OF MENTORING IN A SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTION: EDUCATIONAL OUTCOME, RESOCIALIZATION, PROFESSIONAL GROWTH

Abstract. The article is devoted to the current problem of creating an educational space for mentoring as the most effective way to solve the problems assigned to a special educational institution. Examples are given for some of the types of mentoring used from the experience of the institution: traditional, vertical and horizontal, group, reverse, flash and online mentoring.

Key words: special educational institution, mentoring, types of mentoring relationships, student, additional education teacher, educator, teacher.

В Астраханском специальном учебно-воспитательном учреждении реализуются все виды наставничества, выделяемые исследователями: традиционное (индивидуальное, вертикальное и горизонтальное), групповое, реверсивное, флеш- и онлайн-наставничество [3, 6, 10, 12]. В основе деятельности наставника лежит педагогическая поддержка, направленная на восполнение разнообразных образовательных дефицитов сопровождаемого (внешних барьеров), поэтому формы наставничества также разнообразны: педагог-педагог, педагог-обучающийся, обучающийся-обучающийся, социальный партнер – обучающийся.

Охарактеризуем и приведем примеры по отдельным типам наставничества, реализуемым в учреждении.

Особый вариант группового наставничества реализован в закреплении за обучающимся малого педагогического коллектива (МПК). МПК организуется для эффективной ресоциализации группы воспитанников и каждого обучающегося и представляет собой команду специалистов, сопровождающих воспитанников в период пребывания их в учреждении с целью создания оптимальных условий для их воспитания, образования, развития и реабилитации. В состав МПК входят воспитатель, классный руководитель, мастер производственного обучения. Руководителем МПК является воспитатель, подчиняющийся непосредственно заместителю директора по воспитательно-реабилитационной работе. За каждым воспитателем закрепляется не более 5 обучающихся, поэтому «группа наставников» у каждого обучающегося индивидуальная. В одном классе совпадения в составе «троек наставников» обычно составляют 33% (наличие в МПК их классного руководителя). По аналогии - в одной группе профессионального обучения «общим» для всех обучающихся является мастер производственного обучения. Педагоги-психологи, социальные педагоги, входящие в состав психолого-медико-педагогической комиссии учреждения, для эффективной реализации МПК воспитательно-реабилитационных мероприятий в отношении группы воспитанников и каждого обучающегося:

- организуют работу по предупреждению возможного неблагополучия

в психическом и личностном развитии обучающихся;

- способствуют созданию благоприятного психологического климата в учреждении;

- разрабатывают рекомендации для специалистов учреждения, родителей (законных представителей) по оказанию помощи, созданию и поддержанию благоприятных условий развития обучающихся;

- разрабатывают и реализуют программы профилактики (вторичной) и коррекции девиаций и асоциального поведения, криминальных установок обучающихся. Ресоциализация, повышение образовательного результата и снижение рисков воспитательной деятельности – результаты работы МПК в отношении каждого обучающегося.

Следующий пример группового наставничества – реализация авторской профилактической программы «30 слов». Программа разработана коллективом педагогов Астраханского СУВУ и имеет целью формирование у обучающихся понятий и представлений об учреждениях и органах профилактики правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав, находящихся на территориях, направивших обучающихся в Астраханское СУВУ, и опыта взаимодействия с ними. Каждое занятие программы посвящено одному из субъектов (органов и учреждений, институтов) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав, образовательным организациям, общественным организациям, учреждениям социальной защиты, медицинским организациям, семье, соседям, друзьям, религиозным организациям, учреждениям системы исполнения наказания, подразделениям по делам несовершеннолетних МВД России). Для полноценной реализации наставничества авторам программы потребовалась профессиональная переподготовка. К моменту разработки и реализации программы в перечень компетенций авторов входили компетенции учителя-предметника, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, врача-физиотерапевта, государственного служащего, экскурсовода, педагога дополнительного образования. Программа реализуется с группой выпускников учреждения, возвращающихся к месту постоянного проживания в текущем учебном году. Обучающийся, включенный в комплекс процессов и мероприятий, осваивает информацию о социальных объектах и явлениях, рынке труда, профессиях, через социальные и профессиональные пробы получает и осознает опыт своего социального и профессионального (квазипрофессионального) взаимодействия, опыт эмоционально-ценностного отношения к себе, своей деятельности и сотрудничеству с другими людьми. Программа прошла апробацию в двух специальных учебно-воспитательных учреждениях (Калининградская область, Воронежская область) и получила положительные отзывы [4, 8].

Решение об использовании флеш-наставничества было принято с учетом факторов, способствующих возникновению и закреплению низких образовательных результатов вновь прибывших обучающихся: педагогически несостоятельные или с низким уровнем образования родители, усвоение подростком через научение в семье делинквентных ценностей, отсутствие у

членов семьи мотивации к развитию и обучению; недостаточная квалификация педагогов, преобладание отрицательной оценочной стимуляции; наличие сверстников, имеющих множественные деликты.

Под флеш-наставничеством мы понимаем модель наставничества, предполагающую кратковременное взаимодействие в рамках традиционного наставничества, приглашение специалиста «извне». В вертикальном наставничестве «педагог-педагог» такой тип наставничества может служить своего рода пробой для определения возможности эффективного взаимодействия, соответствия репрезентативных систем, стилей руководства, ценностных систем. В горизонтальном (партнерском) взаимодействии флеш-наставничество применяется как однократная или несколько коротких по времени встреч, направленных на оказание поддержки в особых ситуациях, например, необычных пробелах в знаниях, не развитости отдельных навыков обучающихся, необходимости обеспечить развитие функциональной грамотности обучающегося, а также при наличии рекомендаций педагога-психолога в отношении конкретного обучающегося.

Очень показательным является взаимодействие учителя и педагога дополнительного образования. Понимая, что, восполнив образовательный дефицит (внутреннюю неготовность самостоятельно преодолеть внешний барьер в образовательной деятельности), обучающийся будет самостоятельно преодолевать внешние препятствия, нами разрабатываются методические материалы для преодоления рисков низких образовательных результатов с применением флеш-наставничества.

Это флеш-наставничество реализуется в двух «слоях». С одной стороны, учитель, не имеющий достаточного времени для развития одного из компонентов функциональной грамотности на уроке, «подключает» педагога дополнительного образования или воспитателя для организации взаимной поддержки обучающихся, обладающих разными типами образовательных дефицитов. С другой стороны, в паре «педагог-обучающийся» наставляемый получает именно то уникальное сопровождение, которое позволяет ему быть более успешным и самостоятельным в преодолении образовательных барьеров.

Приведем пример. Компонент «читательская грамотность» предполагает освоение содержания текста (находить информацию, отбирать, понимать информацию, представленную в тексте), владение анализом и синтезом изученной информации (определять структуру текста и его языковые особенности, соотносить части текста с его основной идеей, определять позицию автора и мысли, не высказанные автором напрямую, умение делать логические выводы), оценку собственного понимания текста и отношения к освоенному содержанию (связывать тексты с приобретенными ранее знаниями и опытом, создавать собственные образы на основе прочитанного, способность к рефлексии, аналогиям и ассоциациям) [1, 11].

В восьмом классе общеобразовательной школы изучается произведение К.Г. Паустовского «Телеграмма». Учитель разбирает с обучающимися это произведение на основе техники развития критического мышления (вызов – осмысление содержания – рефлексия). В ходе занятия он обращает внимание,

что соответствующие навыки развиты недостаточно или не сформированы у обучающихся, влившихся в коллектив класса в середине учебного года. Постоянно использовать технику на уроках затруднительно из-за ее трудоемкости по времени, но именно она позволяет эффективно восполнить выявленные образовательные дефициты.

Как с помощью флеш-наставничества они могут быть восполнены? На встрече учитель – педагог дополнительного образования обсуждают, как эту проблему решить в рамках занятий объединения дополнительного образования, переформатировав структуру одного или нескольких занятий для развития необходимых навыков читательской грамотности. Учитывая ежегодную повторяемость ситуаций с образовательными дефицитами прибывших обучающихся, обновление методики проведения одного или нескольких занятий педагогом дополнительного образования может происходить чаще, чем раз в год, что, в свою очередь, повышает его педагогическую компетентность. Еще более мобильной поддержка обучающегося (и учителя) может быть в связке «учитель – воспитатель», так как план работы последнего более гибкий, и он может подключиться к развитию недостаточно сформированных навыков при контроле самостоятельного выполнения обучающимся домашней работы. Если воспитатель дополнительно владеет знаниями и навыками по программе «Художественное образование и культурология в коррекции девиантного поведения подростков: методы и практики», это позволит ему также провести ряд занятий, направленных на восполнение образовательных дефицитов обучающегося, в том числе, в соответствии с темой по самообразованию [2, 3, 5]. Учитель сопровождает процесс взаимодействия воспитателя и обучающегося, выступая в роли наставника, педагога-коуча, способствует успешному достижению поставленной цели.

Как видно из примера, ситуация предполагает взаимодействие не только с обучающимся (вертикальное наставничество), классным руководителем в рамках МПК, но и с учителем, с методическим объединением учителей (горизонтальное, групповое наставничество). Таким образом, в случае флеш-наставничества деятельность наставника включает одновременно несколько смежных видов наставничества.

В распоряжении Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», методических рекомендациях по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, отмечена особая роль наставничества учителя в процессе повышения образовательных результатов, ресоциализации и профессионального роста педагогических сотрудников [7, 9].

Планируемые изменения ценностно-смыслового образовательного пространства, разработка и апробация методических рекомендаций и

методических материалов будут способствовать мотивационно-ценностному и ресурсному сопровождению образовательной деятельности, повышению образовательного результата обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений.

Список литературы

1. Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования //Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, 24 марта 2023 года, г. Астрахань. – Астрахань: Издательство ГАПОУ АО «АСПК», 2023. 207 с.

2. Алексеева Л.Н. Проблема самостоятельности и смыслообразования у подростков // Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. №1. С. 50–56.

3. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент//Профессиональное образование и рынок труда. – 2019.- № 3. – С.4-18.

4. Бутенко В.С., Бутенко О.С. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации // Гуманитарные и социальные науки. Серия «Психология». - 2012. - № 4. - С. 248-255.

5. Использование средств художественного образования и культурологии в профилактике и коррекции девиантного поведения подростков в различных социальных учреждениях: учеб.-методич. материалы и рекомендации для руководителей, методистов, педагогов и специалистов СУВУ / С.Н. Большаков, Ю.М. Большакова, Н.В. Куликова, С.В. Красильникова, Н.А. Михальченкова. М., 2020. 96 с.

6. Коликова Е.Г. Создание в образовательной организации предметно-развивающей среды через двухуровневую систему наставничества// Реализация целевой модели наставничества: сборник методических материалов. – Белгород, ОГАОУ ДПО «БелИРО». 2021. 102 с. - С. 57-63.

7. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. – М.: ФИОКО, 2021. 51 с.

8. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы / М.А. Пинская, Т.Е. Хавенсон, С.Г. Косарецкий, Р.С. Звягинцев, А.М. Михайлова, Т.А. Чиркина // Вопросы образования / EducationalStudiesMoscow. 2018. № 2. С. 198-227.

9. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

10. Тарханова И.Ю. Современные регуляторы становления новой дидактики высшего образования / И. Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - № 2. - С. 45-53.

11. Ходякова Л.А., Супрунова А.В. Читательская компетенция как составляющая общекультурной компетентности (диагностика метапредметных умений)// - М. Наука и школа. – № 6, 2015. – С. 87.

12. Челнокова Е.А. Эволюция системы наставничества в педагогической практике/ Е.А. Челнокова, З.И. Тюмасева [Электронный ресурс]. <https://vestnik.mininuniver.ru/iour/article/view/893?locale=ru>

Малейко М. В. ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА

УДК 337.376

Малейко М.В., преподаватель русского языка и литературы Северо-Кавказского суворовского военного училища РСО-Алания, г.Владикавказ

Аннотация. Статья посвящена феномену наставничества в современной системе российского образования, его роли в профессиональном развитии педагогических кадров в условиях суворовского военного училища. Доказывается гипотеза, что педагогическое наставничество, применение его различных современных форм способствует повышению профессионального мастерства молодого педагога, его самообразованию, самосовершенствованию, раскрытию творческих возможностей. Реализация программ наставничества является сложным, но необходимым решением для эффективного функционирования образовательного учреждения военно-профессиональной направленности.

Ключевые слова. Система образования, военное образование, суворовское военное училище, суворовец, модель наставничества, педагогическое наставничество, наставник, повышение профессионального мастерства молодого педагога

ON THE RELEVANCE OF PEDAGOGICAL MENTORING IN THE CONDITIONS OF THE SUVOROV SCHOOL

Abstract. The article is devoted to the phenomenon of mentoring in the modern system of Russian education, its role in the professional development of pedagogical personnel in the conditions of the Suvorov military school.

The hypothesis is proved that pedagogical mentoring, the use of its various modern forms contributes to the improvement of the professional skills of the young teacher, his self-education, self-improvement, disclosure of creative opportunities. Implementation of mentoring programs is a DIFFICULT but necessary solution

Functioning of an educational institution of military-professional orientation.

Keywords. Education system, military education, Suvorov Military school, Suvorovets, mentoring model, pedagogical mentoring, a mentor, improving professional skills young teacher

В каждом человеке есть солнце. только дайте ему светить

СОКРАТ

Мы живем в период становления и реформирования новой системы образования. Возрастающая роль образования в политическом, социально-экономическом, культурном развитии современного российского общества

актуализирует внимание к качеству профессиональной деятельности педагога. В настоящее время формируется более широкое видение педагогической деятельности, направленной на изменение окружающего мира к лучшему. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических кадров. Ожидаемое от педагога качество работы требует обновлений в профессиональной деятельности, адекватных вызовам времени и повышению ответственности за результаты своей работы.

В наше беспокойное время, в условиях СВО, важно осознавать значимость педагогической деятельности в сфере военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, так как именно оно должно внести весомый вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Отечества. В своей профессиональной деятельности педагог суворовского военного училища формирует в каждом воспитаннике основы мировоззрения, патриотическое самосознание, гражданское достоинство, - от чего в значительной степени зависит устойчивость, стабильность и будущее нашего государства.

Так, современный педагог военного училища должен быть не только высокопрофессиональным специалистом и всесторонне развитой личностью, но и человеком высокой культуры, нравственности, с четкой гражданской позицией. Роли педагога огромную значимость в построении процветающего общества придавал еще крупнейший представитель педагогики XIX века, основатель российской педагогики К.Д.Ушинский, 200-летие которого отмечается в этом году. Он утверждал, что «педагог должен много учиться понимать душу в ее явлениях и много думать о цели, предмете и средствах воспитательного искусства, прежде чем сделаться практиком». [5, с 167] Для реализации своего профессионального и личностного потенциала молодой педагог должен так же обладать умением быстро адаптироваться к изменениям в образовательной сфере, воспринимать и обрабатывать большие объемы информации, умело применять современные технологии, инновационные технические средства и методы, обладать развитым чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения. При этом важно учитывать особые условия суворовского военного училища, где обучение происходит на основе осознания суворовцами необходимости субординации и готовности к подчинению, порядку, дисциплине, распоряжениям и приказам. Обучаемыми являются мальчики 12-17 лет. Подростки живут на территории училища, изучают школьную программу и основы военной подготовки. В условиях военной дисциплины им приходится приучать себя к самоконтролю и порядку. Редко видят родителей и почти все время уделяют учебным занятиям, физической и военной подготовке. Педагогу, особенно молодому, в рамках своей профессиональной деятельности все эти факторы необходимо учитывать, а также разбираться в психологии подростка, знать его психофизиологические особенности.

Подготовка педагога к сложной полифункциональной деятельности в условиях образовательной организации военно-профессиональной направленности является целостным, длительным и непрерывным процессом,

ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватным квалификационным требованиям. Отсутствие этих умений и навыков может приводить к снижению квалификации педагогических кадров.

Очевидно, что достичь высокого уровня профессионализма самостоятельно молодому специалисту сложно, особенно в начале трудовой деятельности. Нередко начинающие педагоги сталкиваются с определенными трудностями на фоне возникающих противоречий. Первое из них заключается в несовпадении ожиданий с действительностью; знания и практические навыки, полученные в вузе, оказываются недостаточными для эффективной педагогической деятельности. Еще одно противоречие связано с необходимостью молодого педагога в постоянном самосовершенствовании и саморазвитии, и ограниченном количестве свободного времени. Некоторые начинающие педагоги сталкиваются с трудностями самоорганизации и планирования своего рабочего времени и отдыха. В результате не хватает времени на подготовку к урокам, выполнение других трудовых обязанностей, в связи с чем возрастает риск возникновения синдрома эмоционального выгорания. Из личного опыта могу сказать, что, начав свою профессиональную деятельность в суворовском военном училище, я столкнулась с определенными сложностями, так как было необходимо в короткие сроки адаптироваться не только к новой практической деятельности, но и к новой социальной среде военного училища. Особая трудность для меня заключалась в психологическом контакте с суворовцами, особенно со сложными детьми, а также в установлении контакта с родителями и коллегами.

Оказать существенную поддержку молодому специалисту может опытный коллега, профессиональный педагог.

Наставничество само по себе является универсальной моделью построения отношений на основе доверия внутри образовательного учреждения, деятельность которого направлена на передачу знаний, умений, навыков компетенций, метакомпетенций и ценностей. Реализация модели руководства профессиональным развитием педагогов способствует формированию профессиональных кадров и, как следствие, повышению эффективности деятельности образовательного учреждения, достижению им высокого уровня конкурентоспособности в условиях рыночной экономики.

В современных непростых условиях *модель наставничества* может стать одним из самых деятельных инструментов повышения профессионального мастерства педагогических работников. Цель наставничества – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной профессиональной деятельности, а также формирование эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых педагогов, а так же педагогических работников различных категорий. Педагогическое наставничество предполагает взаимодействие молодого специалиста с более опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом с целью повышения его профессионального потенциала. Важно отметить, что необходимым условием результативности

наставничества является наличие в образовательном учреждении положительного психологического климата, атмосферы тепла, сотрудничества, поддержки старшего поколения педагогов. [2, с.29]

На основе анализа публикаций по данному вопросу выделим модели наставничества, используемые в мировой практике, которые могут быть успешно реализованы и в российских образовательных учреждениях (см.табл.1)

Таблица 1 Наиболее распространенные в мировой практике модели наставничества

Модель наставничества	Определение
Традиционное Н.	Наставник, как правило, успешный и опытный профессионал, работает с менее опытным подопечным (или протеже) для улучшения работы, карьерного роста и налаживания профессиональных связей
Партнерское Н.	Наставником является сотрудник, равный по уровню наставляемому, но с опытом работы в предметной области, которым партнер не обладает. Например, 2 педагога с разными профессиональными дефицитами помогают друг другу их восполнить Эта модель очень приветствуется, так как реализуется на равных. Для педагогов этот вид наставничества очень симпатичен.
Групповое Н.	Связь нескольких лиц с более опытными коллегами, т.е. один наставник работает с группой педагогов, которым требуется помощь. Это может быть мастер-класс, что может быть разовым мероприятием, а в наставничестве это более долговременный процесс.
Флэш-Н.	Наставничество через одноразовые встречи или обсуждения
Скоростное Н.	Обеспечивает место встречи для участников с целью построения отношения равного наставничества
Реверсивное Н.	Профессионал младшего возраста становится наставником опытного сотрудника по вопросам новых тенденций, технологий и т.д.
Ситуационное Н.	Помощь наставника к конкретной ситуации
Саморегулируемое Н.	Наставляемый сам выбирает себе наставника
Виртуальное Н.	Советы и рекомендации наставником предоставляются в режиме онлайн

Стоит подчеркнуть, что разнообразие моделей наставничества позволяет сформировать наиболее подходящий комплексный подход, создавая тем самым мощный инструмент профессионального развития молодых педагогов.

Если модель наставничества выстраивать методично и последовательно, в соответствии с логикой проектирования профессионального становления молодого педагога в сфере самообразования, с учетом свободного выбора формы образовательной деятельности (коллективные, групповые и

индивидуальные), то наставничество будет интенсивнее способствовать профессиональному становлению молодого педагога. Преимущества реализации программы наставничества очевидны, и недооценка его роли в развитии педагогического потенциала приводит к тому, что наставничество рассматривается как инструмент обучения новичков. Эта проблема связана в первую очередь, с отсутствием достаточной информации о новых подходах к организации наставничества в современных образовательных учреждениях.

Для педагога наставничество – это наиболее эффективный способ повышения квалификации, развития инновационного содержания своей педагогической деятельности и, как следствие, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции. Именно поэтому наставничество становится одним из приоритетных направлений федеральной политики. Наступивший 2023 год Указом Президента России В.В.Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Еще 23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного Совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В.В.Путин подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества. В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций, а также создание условий для развития наставничества. В управлении многими организациями наставничество стало рассматриваться как приоритетная стратегия и с точки зрения практики развития персонала представляет большой интерес для образовательных организаций.

В современных условиях наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования, в результате чего специалисты разного уровня могут внести вклад в развитие образовательной сферы; оно позволяет сформировать сообщество педагогов как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого и получать знания, формируя навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система и др.), что критически важно в современном мире.

Таким образом, составление и реализация программ наставничества является сложным, но необходимым решением для современного образовательного учреждения, так как эффективная система развития педагогических кадров нуждается в инструментах, обеспечивающих интегрированный и индивидуально ориентированный подход к формированию ее кадрового потенциала. Наставники помогают преодолеть разрыв между теорией и практикой, дополняя теоретические знания практическим опытом. Применение разных современных форм наставничества будет способствовать эффективному повышению профессионального мастерства молодых педагогов,

их самообразованию и самосовершенствованию, раскрытию творческих возможностей и успешному прохождению аттестации,

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Педагогика сотрудничества: гуманизация педагогического процесса // Перспективы.1990. - №4 С.147-157
2. Бахмутский А.Е., Голубенко Н.И. Оценка результатов деятельности учителя и школы // Журнал «Наука и школа», 2012, №4, с. 28-32
3. Недвецкая Н.В. Кто поможет молодому педагогу? М., 2005. – 55 с.
4. Ситник А.П. Развитие профессиональной культуры учителя в процессе методической работы. М., 2001. – 39 с.
5. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы /К.Д.Ушинский. – Указ выше изд. Т.1 – С.160-176

Саитбаева Э.Р., Щербовских К.А. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК: 37.082

Саитбаева Э.Р., д.п.н., профессор кафедры управления образованием, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Щербовских К.А., магистрант кафедры управления образованием, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Аннотация. Современное российское образование включает в себя определенные механизмы ввода молодого специалиста в профессиональную деятельность. Эффективная адаптация молодого педагога возможна только при создании конструктивной целевой модели наставничества в образовательном учреждении. В статье рассматривается наставничество как компонент современной системы российского образования, а также описываются результаты исследования по определению состояния наставничества в МОАУ «СОШ № 89» г. Оренбурга.

При написании статьи использовались методы теоретического анализа педагогической и методической литературы, опроса, обработки статистической информации, психолого-педагогический эксперимент.

Результаты проведенного констатирующего эксперимента показывают, что на сегодняшний день институт наставничества только начинает свой путь, педагоги недостаточно осведомлены о функционале наставника, а также демонстрируют необходимость поддержки института наставничества.

Ключевые слова: наставничество, наставляемый, наставник, целевая модель наставничества.

MENTORSHIP AS A COMPONENT OF MODERN RUSSIAN EDUCATION SYSTEM

Abstract. Modern Russian education includes certain mechanisms for introducing a young specialist into professional activity. Effective adaptation of a young teacher is possible only when creating a constructive target model of mentoring in an educational institution. The article considers mentoring as a component of the modern system of Russian education, and also describes the results

of a study to determine the state of mentoring in the MOAU "Secondary School No. 89" of Orenburg.

When writing the article, the methods of theoretical analysis of pedagogical and methodological literature, survey, statistical information processing, psychological and pedagogical experiment were used.

The results of the conducted ascertaining experiment show that today the mentoring institute is just beginning its journey, teachers are not sufficiently aware of the mentor's functionality, and also demonstrate the need to support the mentoring institute.

Key words: mentoring, mentee, mentor, mentor, target mentoring model.

В отечественных и зарубежных исследованиях констатируется, что нехватка педагогических кадров реальна, велика и растет. Авторы анализируют причины нехватки педагогических кадров и предлагают эффективные управленческие решения по их устранению [8]. Интерес вызывает тот факт, что отечественные исследователи в качестве причин дефицита педагогических кадров в Российской Федерации называют не только недостатки регулятивного воздействия государства на рынок труда, но и ситуативное самоопределение части абитуриентов педагогических вузов и колледжей, отсутствие поддержки начинающих учителей, стагнацию профессионального развития педагогов-профессионалов. В связи с этим актуальны управленческие решения проблемы преодоления дефицита педагогических кадров, направленные на улучшение системы подготовки учителей, которая должна включать не только неслучайный отбор абитуриентов, их качественное базовое обучение, но и постоянную поддержку начинающих педагогов, а также создание условий для последующего профессионального подъема на протяжении педагогической деятельности. Для реализации этих решений предлагается эффективный инструмент наставничества. Существовавший ранее, получивший бурное развитие в советский период, забытый и утративший свое значение на многие десятилетия, такой феномен педагогической деятельности, как наставничество, на сегодняшний день переживает свое возрождение.

Восстановление института наставничества на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений развития отечественного образования.

В 2013 г. Президент РФ В.В. Путин на заседании Государственного Совета выступил с идеей о необходимости возрождения института наставничества. В 2017 г. председатель правительства РФ Д.А. Медведев поддержал создание Общероссийской системы наставничества, а в 2018 г. В.В. Путин подписал Указ об учреждении знака отличия «За наставничество» [3].

Одной из составляющих приоритетного национального проекта «Образование» в рамках федерального проекта «Учитель будущего», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г., является разработка и внедрение системы наставничества, поддержки и сопровождения молодого педагога в первые три года работы, которой к концу 2024 г. должно быть охвачено не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет [4].

Указом Президента РФ 2023 год в России объявлен Годом педагога и

наставника. В документе сообщается, что Год педагога и наставника утвержден в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность [7].

Для сохранения высокой конкурентоспособности любой образовательной организации необходимо наличие опытных и качественно осуществляющих свою деятельность педагогов. Однако к начинающему педагогу с первых дней его трудовой деятельности предъявляются те же требования, что и к опытным педагогам, на их плечи возлагается та же ответственность и те же обязанности. Из-за этого молодой специалист начинает ощущать дезадаптированность в новых для него условиях, испытывает определенные трудности в осуществлении своей деятельности, переносит высокое эмоциональное напряжение, что требует привлечения всех внутренних ресурсов [5].

Мы видим проблему в том, что существует противоречие между значительным потенциалом наставничества как средства профессионального развития персонала образовательной организации, подготовки молодых педагогов к реализации стратегии модернизации российского образования, с одной стороны, - и недостаточной ресурсной готовностью школ к внедрению системы наставничества. Для решения этой проблемы мы поставили перед собой цель: разработать и апробировать условия внедрения системы наставничества в образовательной организации.

Задачами нашего исследования являются:

1. Выявление теоретических основ наставничества как компонента современной системы образования РФ.
2. Разработка модели управления внедрением системы наставничества в образовательной организации.
3. Анализ предпосылок использования модели управления внедрением системы наставничества в МБОУ «СОШ № 89 г. Оренбурга».
4. Опытнo-экспериментальная проверка эффективности разработанной модели управления внедрением системы наставничества в МБОУ «СОШ № 89 г. Оренбурга».

МОАУ «СОШ № 89» г. Оренбурга, построенная в рамках реализации национального проекта «Образование», открыла свои двери для всех участников образовательного процесса в апреле 2022 г. Вместе с обучающимися и их родителями в школу вошли и педагоги, которых условно можно было разделить на четыре категории (согласно подходу Титовой Е.А., Чеглаковой А.Л.): выпускники университета и колледжа, не имеющие опыта работы; педагоги, имеющие опыт работы, но по разным причинам не преподававшие долгое время; специалисты, имеющие педагогическое образование, но не работавшие в школе, а также опытные педагоги [6]. В сложившихся обстоятельствах каждой из групп педагогов требовалась помощь для эффективного вхождения в рабочий процесс, адаптации к новым условиям работы.

В 2022 г. в рамках реализации наставнической деятельности в образовательной организации была создана своя целевая система наставничества. Разработано Положение об организации наставничества в

МОАУ «СОШ № 89» г. Оренбурга, которое определяет цель и задачи наставничества в соответствии с целевой моделью наставничества. Также приказом были закреплены 15 пар «наставник-наставляемый». Пары были подобраны таким образом, что наставниками стали наиболее опытные педагоги, обладающие авторитетом в коллективе. За каждым наставником были закреплены по два наставляемых. Наставляемые были подобраны таким образом, чтобы они могли также и самостоятельно привнести в деятельность друг друга что-то новое, один наставляемый - педагог начальной школы, другой наставляемый - педагог среднего и старшего звена.

В настоящий момент целевая модель наставничества в МОАУ «СОШ № 89» г. Оренбурга проходит свою апробацию.

В первую очередь мы провели констатирующий эксперимент для выявления состояния культуры наставничества, ее основных характеристик у персонала МОАУ «СОШ № 89» г. Оренбурга.

В исследовании принимали участие 57 педагогов МОАУ «СОШ № 89» г. Оренбурга. Сведения о педагогическом стаже опрашиваемых представлены на рисунке № 1.

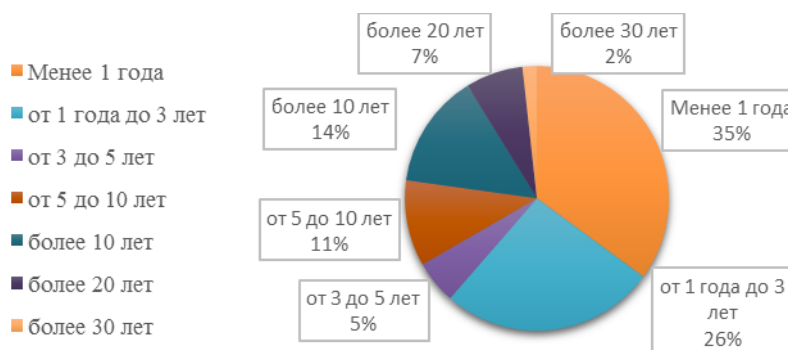


Рисунок 1. Педагогический стаж сотрудников МОАУ «СОШ № 89» г. Оренбурга

Таким образом, как следует из рисунка 1, всех педагогов МОАУ «СОШ № 89» г. Оренбурга условно можно разделить на 3 условные группы:

1. От менее 1 года до 3-х лет (молодые специалисты) – 61 %;
2. От 3-х до 10-ти лет (специалисты) – 16 %;
3. От 10-ти лет и более (опытные специалисты) – 23 %.

Подавляющее большинство педагогов МОАУ «СОШ № 89» г. Оренбурга являются молодыми специалистами.

Далее респондентам предъявлен блок вопросов о том, какими же качествами должен обладать наставник, что позволило определить понимание педагогами специфики функций наставника.

Перед респондентами был поставлен вопрос о том, какие 5 основных требований они могут выделить как наиболее важные, для выбора педагога в свои наставники.

Ответы педагогов о наиболее важных личностных качествах наставника представлены на рисунке 2.

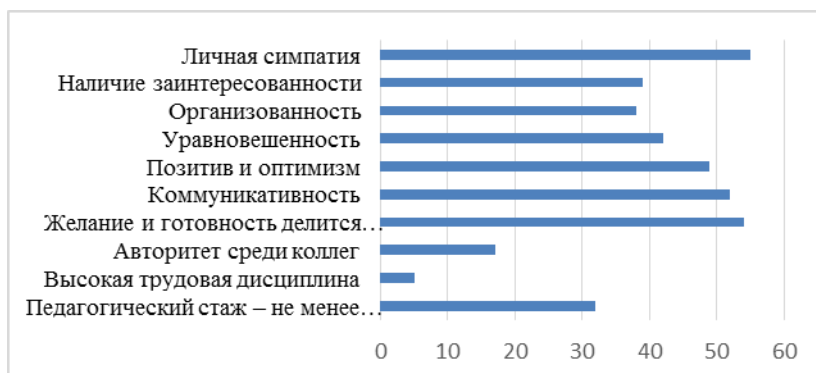


Рисунок 2. Личные качества наставника

Проанализировав результаты, можно прийти к выводу, что наиболее важными для опрашиваемых стали не те качества, которые можно отнести к профессиональным функциям и навыкам наставников, а их личные, человеческие качества: желание и готовность делиться своим опытом, позитивное отношение, коммуникативность, личная симпатия к ним коллег. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что для молодых специалистов нашей школы наставник – это в первую очередь человек, готовый прийти на помощь, а затем уже профессионал и мастер своего дела.

Для того чтобы уточнить понимание педагогами функционала наставника, опрашиваемым был предложен вопрос: «Какую помощь в организации образовательного процесса Вы бы хотели получить от Вашего педагога-наставника?».

Представления педагогов о направлениях работы педагога-наставника можно увидеть на рисунке 3.

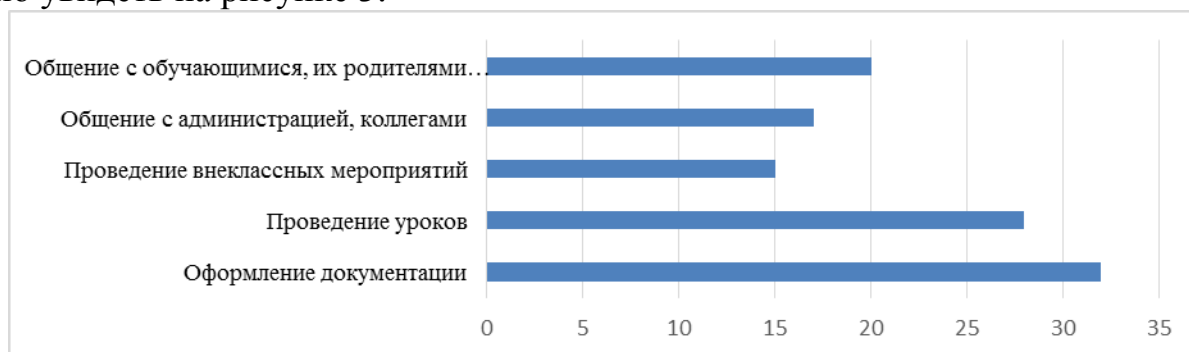


Рисунок 3. Направления деятельности педагога-наставника.

В ответах испытуемых можно выделить два основных направления деятельности педагога, в которых может быть востребована помощь наставника – оформление документации (планов, отчетов, личных дел обучающихся и т.д.), а также помощь в подготовке, проведении и анализе уроков. Сравнение ответов на этот и предыдущий вопросы показывает, что здесь уже респонденты приходят к выводу, что для проведения качественных уроков, соблюдения трудовой дисциплины, грамотного заполнения документации недостаточно одних лишь личностных качеств наставника, а также требуется наличие опыта и высокого профессионализма.

Система наставничества в современной школе может быть эффективной только в том случае, если это явление станет двухсторонним процессом, весь смысл которого будет заключен в готовности наставников оказывать помощь

молодым специалистам, а молодые специалисты будут готовы принимать эту помощь от педагогов-наставников. Данные о наличии готовности наставников и наставляемых к взаимодействию, представлены на рисунках 5 и 6.

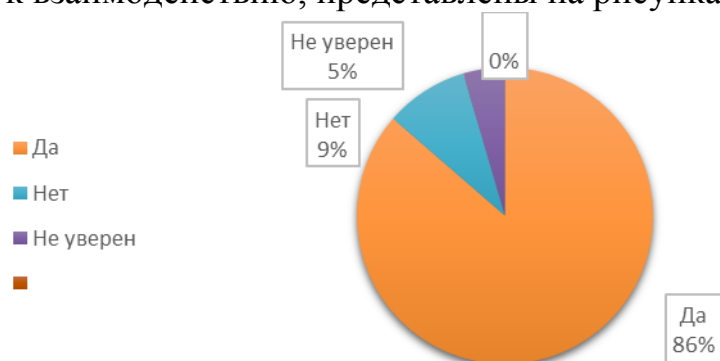


Рисунок 5. Готовность опытных педагогов стать наставниками

Проанализировав полученные ответы, можно сделать вывод, что 86 % опрошенных опытных педагогов МОАУ «СОШ № 89» г. Оренбурга готовы стать наставниками, что характеризует их стремление к активной педагогической деятельности, мотивирует их профессиональное развитие, проявляет их педагогическую сознательность и профессиональную ответственность, что несомненно может внести успешный вклад во введение молодого специалиста в профессию.



Рисунок 6. Готовность молодых специалистов принимать помощь от педагогов-наставников

Несмотря на то, что 69 % молодых педагогов готовы работать с педагогом-наставником, есть еще 31 % педагогов, неготовых принимать помощь опытных коллег. Среди неготовых работать с педагогом-наставником подавляющее большинство имеют опыт работы от 2-х до 3-х лет. Тем не менее 69 % опрошиваемых рассматривают взаимодействие с наставником как возможность саморазвития как в личностном, так и в профессиональном плане. Этих респондентов отличает желание учиться, осваивать новые методы и формы работы, перенимать опыт наставников, что свидетельствует об их высокой мотивации к преподавательской деятельности.

Также были проанализированы ответы на вопрос: «Как Вы считаете,

достаточно ли у Вас знаний и умений для того, чтобы стать наставником?».

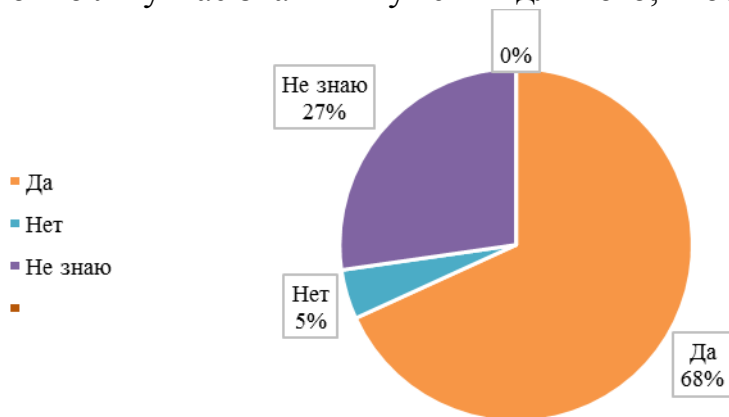


Рисунок 7. Достаточность знаний и умений у опытных педагогов для организации наставничества

Сравнение данных, представленных на рисунках 5 и 7, показывает, что несмотря на то что 86 % опытных педагогов готовы стать наставниками, только 68 % считают свой уровень знаний и умений достаточным для того, чтобы учить других. Это говорит о том, что у опытных педагогов присутствует понимание необходимости высокого уровня компетентности для организации наставничества.

Ответ на следующий вопрос: «Сколько времени Вы готовы тратить на помощь молодому специалисту?» - вскрыл проблему, которая заключается в том, что на сегодняшний день нет единства в понимании деятельности наставника, единых для всех образовательных организаций технологий реализации программы наставничества. Разброс и многообразие ответов свидетельствуют о том, что существует большая вариативность в понимании того, как с методической точки зрения должна реализовываться программа наставничества в школах, а также вызывают вопросы затраты временного ресурса наставника.

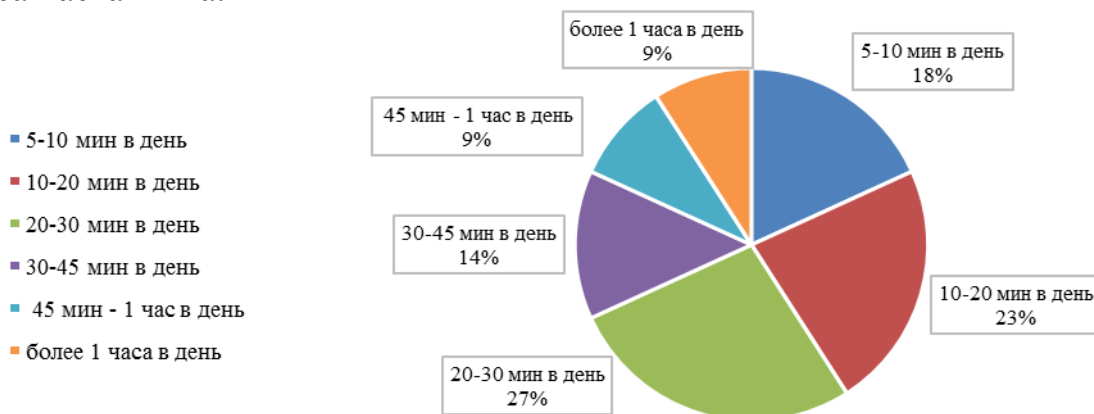


Рисунок 8. Временной показатель организации наставничества

Проведенный констатирующий эксперимент позволил нам выявить предпосылки использования модели управления внедрением системы наставничества в МБОУ «СОШ № 89 г. Оренбурга», опыт реализации которой

будет представлен в последующих публикациях.

В заключение следует отметить, что в современном российском образовании наметилась тенденция на возрождение института наставничества в образовательных организациях. Данная тенденция обусловлена тем, что общество формирует запрос и проявляет интерес к наставничеству как к эффективному способу адаптации и удержания молодых педагогов в профессии. Наставничество помогает молодым педагогам решить проблемы их профессионального становления, ознакомиться с нормами, традициями образовательного учреждения. С другой стороны, - наставничество помогает опытным педагогам почерпнуть новые знания, проявить свои организаторские способности, что неизбежно ведет к повышению их профессионального мастерства.

Список литературы

1. Антонова А.В. Педагогическое наставничество как средство успешной адаптации и профессионального роста молодого учителя истории и обществознания // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2020. № 2. С. 11-17.
2. Базарнова Н.Д., Игнатьева Е.В. Наставничество в современной школе: миф или реальность? // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. № 2. С. 1.
3. Гомбаева И.С. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Социальная компетентность. 2021. Т. 6. № 2. С. 201-207.
4. Паспорт национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения 01.04.2023г.)
5. Сажина С.Д. Особенности организации наставничества в организации высшего образования // Человек. Культура. Образование. 2020. № 2 (36). - С. 175-184.
6. Титова Е.А., Чеглакова А.Л. Влияние наставничества на адаптацию молодых педагогов. // Образование в Кировской области. 2022. № 2 (62). С. 58-64.
7. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения 01.04.2023г.)
8. E. R. Saitbaeva, E. A. Ganaeva, A. A. Muratova. Management approaches to solving the problem of personnel shortage in the education system // Перспективы науки и образования. 2022. № 6 (60). С. 735-757.

СЕКЦИЯ 5. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ

Абреев А.В., Рябов Н.А. ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371

Абреев А.В., аспирант кафедры педагогики высшей школы 44.06.01 Образование и педагогические науки, Теория и методика профессионального образования, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г.Оренбург, Россия

Рябов Н.А., магистрант кафедры педагогики высшей школы направления 44.04.01 Педагогическое образование, Менеджмент в образовании ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия

Аннотация: статья посвящена определению роли информационной деятельности в образовательной среде. В данной статье рассмотрены основные понятия соответствующей области знания, приведены основные определения и особенности жизнеспособности информационных технологий в педагогической деятельности. Так же, выявлена необходимость их использования в образовании для оптимизации процесса обучения. Описываются некоторые проблемы современного образования и важность присутствия информационной деятельности в обучении.

Ключевые слова: информационная деятельность, информационные технологии, образовательный процесс, педагогическая деятельность, информация.

FEATURES OF THE INFORMATION ACTIVITY OF THE TEACHER IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION

Abstract: the article is devoted to the definition of the role of information activity in the educational environment. In this article, the basic concepts of the relevant field of knowledge are considered, the main definitions and features of the viability of information technologies in pedagogical activity are given. Also, the need for their use in education to optimize the learning process has been identified. Some problems of modern education and the importance of the presence of information activities in education are described.

Keywords: information activity, information technologies, educational process, pedagogical activity, information.

Современные вызовы развития информационного общества обуславливают изменения целей и задач профессиональной деятельности педагога, что отражается в обновлении ее содержания. Информационная насыщенность, обилие средств обмена информацией и построения коммуникативного взаимодействия, интегрирование электронных средств и способов в образовательный процесс, активное использование цифровых платформ и сервисов усиливают необходимость высокого уровня владения

информационной деятельности педагога.

Значимость информационной деятельности педагога подчеркивается и на уровне государства. Особо стоит выделить Указ Президента РФ №203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы», профессиональный стандарт педагога, направления реализации национального проекта «Образование», где определены основные задачи профессиональной деятельности педагога в части развития информационного общества.

Актуальность рассмотрения исследуемой проблемы подтверждается аналитическими исследованиями ВШЭ. Так, в информационном бюллетене «Школьные учителя в изменяющихся условиях: адаптивность и готовность к инновациям» серии Мониторинга экономики образования ВШЭ отмечено, что «при анализе своих профессиональных дефицитов учителя, чей стаж превышает 20 лет, выделили недостаток навыков и методик работы в дистанционном режиме (45.6%), навыков в области компьютерных и информационных технологий применительно к работе учителя (23.8%)».

Проблема организации информационной деятельности педагога длительное время остается предметом педагогических исследований. Невзорова А. В. описывает возможности профессионального развития педагога в условиях информационной среды современной школы, и говорит, что для профессионального роста и самореализации педагогов необходимо участие в информационно-сетевых проектах [3].

Вопрос пользования педагогом информационных технологий в учебном процессе раскрывается в работе Рословцевой М. Ю. Автор обращает внимание на развитие знаний и умений, как самого педагога, так и обучающегося. Так, по ее мнению, информационная деятельность педагога является инструментом для эффективного обучения и даёт некоторые рекомендации [5].

Сравнивая современный информационный учебный процесс и традиционное обучение, Бельских М.А. говорит о многообразии возможностей, которые может освоить педагог при использовании ИКТ: разнообразие информации, повышенный интерес обучающихся, интерактивная форма представления материала, развитие инициатив и критического мышления. Таким образом, информационная деятельность педагога идёт на пользу и педагогу и на получения новых знаний, умений и навыков обучающимся [4].

Особое значение приобретает исследование проблемы развития информационно-сетевой компетентности, которая становится результатом успешной организации информационной деятельности, как педагога, так и руководителя образовательной организации. Данное интегративное качество выражается в готовности осознавать информационные потребности и работать с информационными данными, потоками в профессиональных сетевых сообществах, обеспечивать эффективное использование сервисов Интернет в целях построения коммуникативного взаимодействия.

Обратимся к анализу ключевого понятия. В основе информационной деятельности педагога лежит категория «деятельность». Придерживаясь научной школы Г.И. Щукиной, А.Н. Ксенофонтовой, мы под деятельностью понимаем форму активного отношения человека к окружающей

действительности, содержанием которой являются преобразования и изменения. Особенность деятельности состоит в том, что она не является частью личности, которая ее осуществляет. Она проявляется в отношении личности, в ее позиции. Активность в деятельности способствует развитию личностных образований, качеств личности. Они формируются из субъективного опыта, опыта участия в деятельности, опыта взаимодействия.

В общем случае под информационной деятельностью педагога понимается «интегрирование электронных средств и способов их реализации в обучение, а также действия человека, направленные на получение способов и средств сбора, хранения, передачи и обработки информации с целью получения новых данных об определённом объекте» [7].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам определить информационную деятельность педагога как целенаправленную, специально организованную деятельность, направленную на ориентацию в современном информационном потоке и развитие готовности к отбору адекватных информационных педагогических средств.

Данная деятельность обусловлена контекстом, содержанием и взаимодействием субъектов. Правильное пользование информационными технологиями, представленными одним из аспектов информационной деятельности, помогут педагогам быть более компетентными, учитывая современные требования. Только такие условия позволят эффективнее обучать.

Первыми к вопросу об использовании информационных технологий в образовательной среде обратились специалисты по компьютерным технологиям, которые предложили активную интеграцию ИКТ в учебный процесс, подчёркивая, что это будет стимулировать развитие интеллектуальных навыков учащихся и способствовать активизации усвоения знаний.

На сегодняшний день в образовании используется огромный потенциал информационных возможностей, начиная от современной компьютерной техники и заканчивая мультимедийными образовательными энциклопедиями и виртуальными и цифровыми лабораторными работами.

Основным преимуществом использования виртуальных и цифровых лабораторных работ, по мнению С. Х. Биджиевой, становится «гибкость и простота адаптации к любым объектам, также универсальность и многофункциональность; возникновение возможности проведения экспериментального исследования, которое в обычных условиях невозможно или связано с большими временными и материальными затратами» [1].

Но важно понимать, что можно столкнуться с неким своеобразием в информационной деятельности. Так, Н. П. Гончарук и Е. И. Хромова выделили негативные особенности при использовании учащимися интернет-технологий [2]. «Стремление найти нужную информацию как можно скорее, без анализа ее качества и соответствия поставленным учебным задачам; быстрое переключение с одной темы на другую; систематическая смена критериев поиска информации в связи с огромным количеством источников в Интернете. Все это приводит к поверхностному характеру поиска, восприятия, переработки информации в сети Интернет, а также затрудняет концентрацию внимания,

процессы запоминания, сохранения и последующего использования информации».

Как отмечает В. Б. Трухманов [6], «использование педагогом информационных технологий открывает новые возможности совершенствования мониторинга образовательного процесса: выявлять взаимосвязи различных его составляющих, прогнозировать тенденции в их развитии, выстраивать корректную стратегию учебно-воспитательной работы».

Наряду с технологической готовностью информационная деятельность включает в себя готовность к работе с информацией. Это знания в области информационных ресурсов, которые позволяют педагогу анализировать и оценивать информацию, интерпретировать и представлять ее. Педагог должен обладать качествами информационного поведения, такими как активность и гибкость. Данные качества способствуют более успешному решению профессиональных задач в условиях изменчивости информационной среды.

В организации информационной деятельности педагога значимыми возможностями обладает система непрерывного образования. Получая основное образование, осваивая курсы повышения квалификации, участвуя в методических семинарах, конкурсах, совместных проектах педагог постоянно погружается в информационную деятельность. От правильной ее организации зависит не только уровень его информационной компетентности, но и готовность к выполнению профессиональных задач.

Особенности информационной деятельности педагога в системе непрерывного образования определяются функциями и свойствами, которые она призвана выполнять. Анализ интернет-источников позволил нам сгруппировать функции информационной деятельности педагога на рисунке 1.

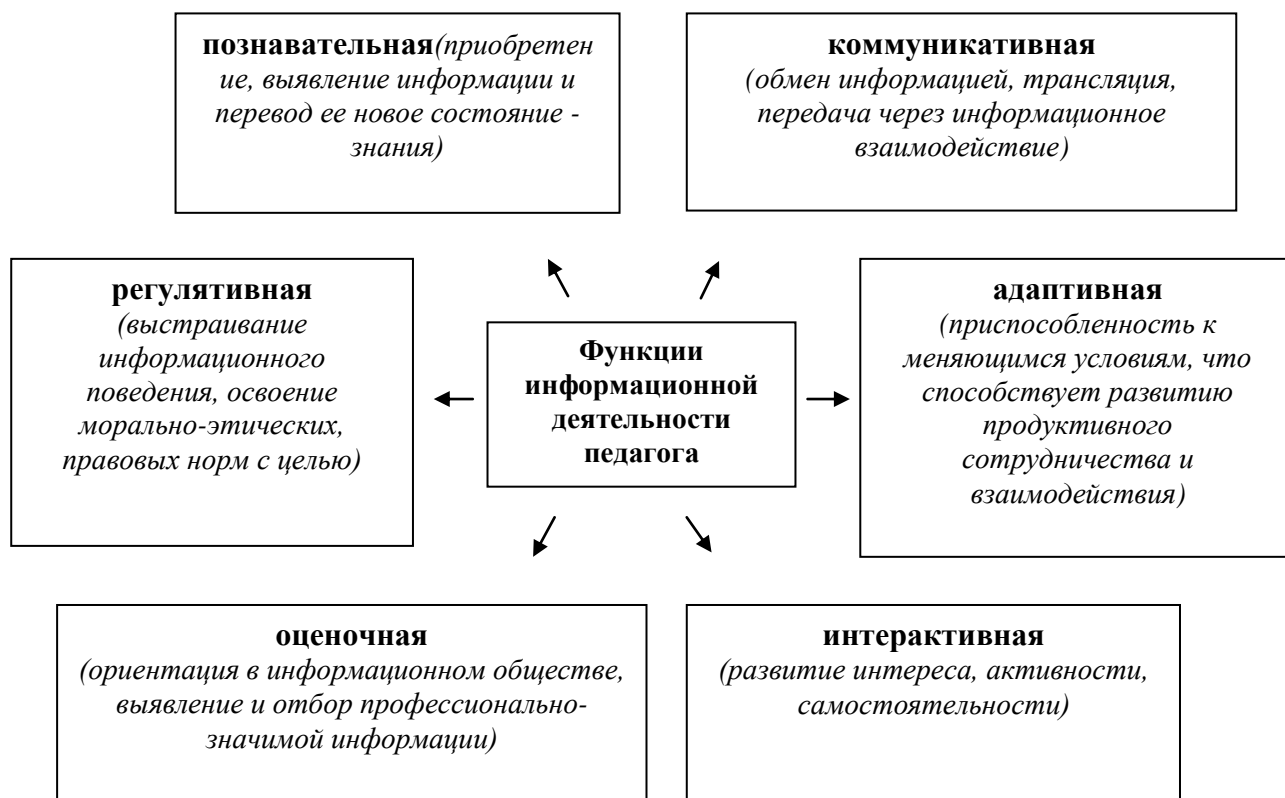


Рисунок 1 – Функции информационной деятельности педагога

Важной стороной проявления особенностей информационной деятельности педагога являются ее свойства. На рисунке 2 представлен обзор основных свойств информационной деятельности.



Рисунок 2 – Свойства информационной деятельности

Особенности информационной деятельности педагога в системе непрерывного образования представлены видами, в которые педагог включается при выполнении профессиональных задач. Среди них: библиографическая, научно-информационная, массово-информационная, информационно-аналитическая. Значимая роль на современном этапе развития общества принадлежит информационно-аналитической деятельности. Педагог работает в условиях избыточности информации, поэтому умения извлекать, отбирать и использовать информацию для обогащения субъективного опыта выходят на первый план.

Информационная деятельность педагога в системе непрерывного образования представлена такими элементами, как совокупность информационных организаций (организационная составляющая), информационные ресурсы, которые обрабатываются и производятся информационными организациями, включая информационные продукты и услуги (информационная составляющая); информационные технологии (технико-технологическая составляющая); системы распространения информационных продуктов и услуг, включая традиционные и телекоммуникативные средства (транспортные магистрали); нормативно-правовое и методическое обеспечение и кадры (в том числе системы подготовки и переподготовки кадров).

Таким образом, проведенный анализ научной литературы и современных публикаций по обозначенной проблеме позволил установить, что информационная деятельность педагога в системе непрерывного образования

обеспечивает его готовность решения профессиональных и личных задач в информационной среде. Актуальность исследования обусловлена цифровой трансформацией системы образования и обновленными требованиями к педагогу. Необходимость организации данной деятельности подтверждается нормативно-правовыми документами, определяющими государственную и образовательную политику, а также результатами сравнительных и аналитических исследований.

Определено, что информационная деятельность – это целенаправленная, специально организованная деятельность, направленная на ориентацию педагога в современном информационном потоке и развитие его готовности к отбору адекватных информационных педагогических средств. В организации информационной деятельности педагога значимыми возможностями обладает система непрерывного образования.

Особенности информационной деятельности педагога в системе непрерывного образования определяются функциями (познавательная, коммуникативная, регулятивная, адаптивная, оценочная, интерактивная) и свойствами (структурированность и аккумулятивность, дуализм, избыточность, селективность и относительность). Педагог включается в разные виды деятельности, особое место при этом принадлежит информационно-аналитической. Структуру информационной деятельности составляют информационные организации, ресурсы, технологии, информационные продукты и услуги, а также системы распространения информации и нормативно-правовое и методическое обеспечение.

Список литературы:

1. Биджиева, С. Х. Информационные цифровые технологии в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся / С. Х. Биджиева, Ф. Ю. Боташева, Л. М. Эльканова // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2019. – №7 – Режим доступа : https://moit.vivt.ru/wp-content/uploads/2019/11/BijievaSoavtors_4_19_1.pdf
2. Гончарук, Н. П. Дидактические и психологические аспекты использования интернет технологий в высшем профессиональном образовании / Н. П. Гончарук, Е. И. Хромова // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 4. – С. 106–116.
3. Невзорова, А. В. Изучение возможностей информационной среды образовательной организации в профессиональном развитии педагога / А. В. Невзорова // Образование и воспитание. – 2017. – №1 (11). – С. 9-11.
4. Профессиональная деятельность учителя в условиях работы в современной информационной образовательной среде / М. А. Бельских // Педагогическое мастерство: материалы VIII Муждунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – М.: Буку-Веди, 2016. – С. 126-129.
5. Рословцева, М. Ю. ИК – технологии как инструмент деятельности современного педагога / М. Ю. Рословцева // Молодой учёный. – 2019. – № 51 (289). – С. 353-356.
6. Трухманов, В. Б. Возможности информационных технологий совершенствования мониторинга образовательного процесса в русле

требований ФГОС / В. Б. Трухманов, Е. Н. Трухманова // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 12. – С.220-225

7. Фесенко, В. В. Современные информационные технологии в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / В. В. Фесенко, Г. Б. Прончев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – № 10 (33). – Т. 1. – С. 88-92.

8. Школьные учителя в изменяющихся условиях: адаптивность и готовность к инновациям : информационный бюллетень / С. И. Заир-Бек, К. М. Анчиков; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – МНИУ ВШЭ, 2022. – 44 с. – (Мониторинг экономики образования); № 15 (32)).

Алешина С.А., Соколова Ю.А. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМАХ

УДК 37.091.12:004.9

Алешина С.А., к.п.н, доцент, ректор ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г.Оренбург, Россия

Соколова Ю.А., аспирант кафедры педагогики высшей школы, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г.Оренбург, Россия

Аннотация. В данной статье описываются особенности технологии организации обучения на цифровых образовательных платформах. В статье акцентируется внимание на том, что цифровые образовательные платформы являются средством и условием повышения индивидуализации обучения как в процессуальном (повышение эффективности процесса обучения), так и в результативном плане (достижение новых образовательных результатов). В конечном итоге данный процесс способствует подготовке обучающихся к решению задач своей будущей деятельности.

Ключевые слова. Организация обучения, технология, технология организации обучения, цифровая платформа, цифровая образовательная платформа.

TECHNOLOGY OF ORGANIZATION OF TRAINING ON DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORMS

Abstract. This article describes the features of the technology for organizing training on digital educational platforms. The article focuses on the fact that digital educational platforms are a means and condition for increasing the individualization of learning both in the procedural (increasing the effectiveness of the learning process) and in the effective plan (achieving new educational results). Ultimately, this process contributes to the preparation of students to solve the problems of their future activities.

Keywords. Training organization, technology, training organization technology, digital platform, digital educational platform.

В современных условиях развитие образования в целом, и образовательного процесса в частности опирается все больше на процесс цифровизации, который затрагивает все сферы образовательной деятельности. Все чаще можно встретить понятия сетевой личности и цифровая платформа.

Цифровая образовательная платформа является своего рода механизмом, который обеспечивает образовательные отношения в рамках процесса цифровизации образовательной среды. Так, цифровая образовательная платформа является одним из инструментов цифровых технологий, одной из задач которой является решение задач по оказанию содействия педагогическим работникам и образовательным организациям в сфере образования.

Цифровая образовательная платформа обеспечивает образовательный процесс, модернизируя работу педагогов по отбору обучающихся, хранению и предоставлению обучающимся материалов по предметным дисциплинам, взаимодействию в дистанционном режиме; осуществляя работу по текущему контролю знаний и аттестации.

Эффективным условием в процессе индивидуализации образовательного пространства в университетах и институтах являются определенные дидактические условия не только цифровых образовательных платформ в целом, но и их отдельных компонентов:

- повышение самостоятельности студентов за счет расширения технической и ресурсной базы изучения учебных модулей;
- использование проектной деятельности как одной из ведущих;
- организация учебного процесса с помощью эффективных средств, а именно использования наглядности в передаче учебного материала;
- дистанционная поддержка в рамках обучения;
- изучение учебных дисциплин на современном технологически и ресурсно обеспеченном уровне [4].

Стоит отметить, что большую роль в процессе организации обучения на цифровых образовательных платформах играет уровень достижения обучающимися образовательных результатов.

Реализация индивидуальности личности происходит через разнообразие способов применения цифровых образовательных платформ. Так, использование цифровых образовательных платформ влияет на формирование в личности таких качеств, как активность, творческий подход к проблемам и креативность. Способность и привычка обучающихся мыслить творчески и неординарно раскрывается через применение цифровых образовательных платформ, адаптацию стандартного программного обеспечения для решения проблемных задач в творческую базу, направленную на эффективную организацию образовательного процесса. В тоже время, использование той или иной цифровой образовательной платформы позволяет обучающимся формировать навыки самостоятельного поиска и анализа информации, учит правильно выбирать материал и применять его по назначению.

Цифровые образовательные платформы выполняют одну из главных задач, а именно – формирование человека мира – сетевую личность, принимающую себя как часть единой земной цивилизации, раскрывает в личности новые уровни мировоззрения и мироощущения.

Осознание себя с позиций человека мира способствует более четкой и определенной национальной самоидентификации, расширению основ для формирования подлинного чувства принадлежности к этому миру [2].

Целесообразно выделить три *этапа формирования технологии организации обучения на цифровых образовательных платформах*:

Первый этап аналитический. На данном этапе происходит анализ уровня развития образовательных платформ, уровня информатизации, анализ и оценка условий и ресурсов, разработка нормативно-правовой-базы. Результатом этого этапа является описание кадровых, технических и финансовых условий; схемы цифровых образовательных платформ с описанием, идеи по развитию цифровых образовательных платформ.

На втором этапе – прогностическом, происходит разработка концепции формирования цифровых образовательных платформ, моделей, программ развития цифровых образовательных платформ. Продуктом успешной реализации данного этапа будет являться концепция и модель цифровых образовательных платформ, которая будет включать в себя положение, пояснительную записку, программу и план-график формирования цифровых образовательных платформ.

Основной задаче технологического, заключительного этапа является реализация программы формирования цифровых образовательных платформ, организация мониторинга и оценки качества внедрения и функционирования цифровых платформ в образовательном процессе. На данном этапе продуктом деятельности будут информационно-аналитические отчеты, результаты мониторинга и оценки качества [3].

Если в ходе реализации программы формирования цифровых образовательных платформ будут допущены какие-то неточности, или будут требоваться доработки, то составляется перспективная программа совершенствования цифровых образовательных платформ.

В ходе изучения предметных дисциплин обучающийся должен овладеть умениями и навыками поиска, систематизации и анализа информации. Так, студент, при работе с информации должен уметь следующее:

- проводить поиск информации в источниках разного типа;
- производить анализ источника информации;
- понимать полученную информацию, перерабатывать ее и правильно трактовать.

Выработка перечисленных умений формирует эффективные условия для обучения, не зависимо от того, какими способами и методами эти умения были получены. Но, использования современных цифровых образовательных платформ позволяет улучшить качество обучения, делая процесс обучения комплексным и систематичным.

Наряду с возможностью использования цифровых образовательных платформ в процессе организации обучения, эффективное функционирование цифровых образовательных платформ опирается на базовый, «входной» уровень информационной коммуникативной компетентности обучающегося, одной из характеристик которого является готовность использовать возможности цифровых образовательных платформ в учебном процессе.

Цифровые образовательные платформы создают технологическую и ресурсную основу для нового уровня освоения знания, нового уровня

способности получать и применять это знание. Умение правильно подбирать информацию, анализировать ее способствует формированию умений быстро и точно решать проблемы и задачи в предметных областях, получать и применять знания, полученные из цифровых источников, что позволяет говорить о том, что цифровые образовательные платформы являются одним из новейших инструментариев, направленных на развитие самостоятельности и умения работать с информацией.

Использование проектной деятельности является одним из компонентов процесса индивидуализации образовательного пространства. Проектная деятельность включает в себя поиск информации, а цифровая образовательная платформа дает возможность не только найти необходимые данные, но и обработать их, интерпретировать, и исходя из полученных количественных данных, проанализировать ситуацию и, предположить возможные варианты исхода событий. Репродуктивные методы, при которых знания даются в открытом виде и их необходимо просто заучить, не будут являться эффективными в современном развивающемся цифровом обществе [1].

Цифровые образовательные платформы высших учебных заведений за счет расширения средств обучения, в том числе на основе компьютерных технологий, использования новых форм учебного процесса способствует освоению знаний и формированию навыков и умений в области учебных дисциплин, обозначенных выше.

Цифровые образовательные платформы, должна включать в себя следующие компоненты:

Информационно-ресурсное обеспечение. Этот компонент является основой обеспечения содержания процесса обучения, складывается из ресурсов сети Интернет. Однако, целесообразно сюда так же включить информационные ресурсы на носителях (USB, CD, DVD и т.д.)

Материально-техническое и программное обеспечение. Данная подсистема начинает свою работу уже с первого этапа, так как включает в себя материальные технические условия, а именно оснащение учебных аудиторий, библиотек аудиовизуальной и компьютерной техникой, доступ к Интернету и локальной сети.

Информационно-технологическое обеспечение. Включает в себя набор информационно-коммуникативных технологий, которые в дальнейшем будут использоваться в образовательном процессе.

Методическое обеспечение. Учебно-методические комплексы, учебный планы, методические пособия, списки литературы, рекомендации и др. В этот компонент входят все методические источники, предназначенные для разных участников образовательного процесса. Данные пособия должны быть в открытом доступе для всех участников образовательного процесса и редактироваться в зависимости от учебного плана.

Организационное обеспечение – система форм образовательной деятельности в условиях образовательного учреждения, которая обеспечивает организацию и доступ к остальным компонентам цифровых образовательных платформ.

Кадровое обеспечение как компонент раскрывается с двух сторон: одна сторона – это изменения в ролях и взаимоотношениях между педагогом и обучающимися, вторая сторона – задачи эффективного функционирования образовательных платформ [5].

Изменения традиционных образовательных программ, переход к цифровым образовательным платформам влечет за собой еще один процесс цифровизации – внедрение искусственного интеллекта в цифровую образовательную платформу (аналоги Siri, Алисы, Салюта). Такое внедрение позволит открыть больше возможностей по интегрированию в неограниченном количестве и объеме информационных систем, сервисов, баз данных.

Вышеизложенные возможности цифровых образовательных платформ доказывают, что их внедрение в образовательный процесс являются эффективным средством и условием повышения индивидуализации обучения как в процессуальном (повышение качества процесса обучения), так и в результативном плане (достижение новых образовательных результатов). В конечном итоге данный процесс способствует подготовке обучающихся к решению задач своей будущей деятельности. Так же, стоит отметить, что данный процесс предъявляет новые требования и обучаемому, так как влечет за собой изменения в квалификационных требованиях, а также в профессиональных стандартах педагогических работников.

Список литературы

1. Афанасьева О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе. 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
2. Гималетдинова К.Р. Сетевая робототехника как средство повышения доступности образования и формирования у учащихся ключевых навыков и компетенций XXI века // Образование и информационная культура: теория и практика: Материалы Всероссийской заочной научно–практической конференции. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. – С. 142–143.
3. Заславская О.Ю. Возможности сервисов Google для организации учебно–познавательной деятельности школьников и студентов. // Научно–методический журнал. / Информатика и образование. – М., 2012, – №1 (230). – С. 45–50.
4. Роберт И.В. Распределенное изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах // Информатика и образование. – 2001. – № 5.
5. Сейдаметова З.С. Облачные сервисы в образовании // Информационные методы в образовании, 2011. – № 9.

Анциферов Д.С. СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

УДК 378.4

Анциферов Д.С., аспирант, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г.Оренбург, Россия

Научный руководитель: **Ксенофонтова А.Н.**, доктор пед. наук, профессор,

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г.Оренбург, Россия

Аннотация. В трудах исследователей за последние годы все больше внимания уделяется такой сложной группе умений, как информационно-аналитические умения, однако понятие это до сих пор не проработано, подходы к его рассмотрению заметно отличаются у разных авторов, как, в частности, и к структуре данных умений. Целью данной статьи является выделение наиболее оптимальной структуры информационно-аналитических умений студентов-будущих экономистов, на основе анализа имеющихся работ. Предлагаемая нами структура умений может послужить основой для их развития у студентов - будущих экономистов.

Ключевые слова: информационно-аналитические умения, экономист, студент, структура информационно-аналитических умений, информационные технологии.

STRUCTURE OF INFORMATION AND ANALYTICAL SKILLS OF STUDENTS - FUTURE ECONOMISTS

Abstract.In the works of researchers in recent years, more and more attention has been paid to such a complex group of skills as information-analytical skills, but this concept has not yet been worked out, approaches to its consideration differ markedly from different authors, as, in particular, to the structure of these skills. The purpose of this article is to highlight the most optimal structure of information and analytical skills of students-future economists, based on an analysis of existing works. The structure of skills proposed by us can serve as a basis for their development in students - future economists.

Keywords: information and analytical skills, economist, student, structure of information and analytical skills, information technology.

За последние годы немалое внимание в работах по педагогике уделено развитию аналитических умений школьников, студентов, одновременно с этим учитывается значение информации для современного общества и специалиста, потому все чаще делаются попытки обосновать объединение названных аспектов под одним понятием – информационно-аналитические умения. Вместе с тем уже существующие подходы к данному понятию, раскрывающие его характеристику, довольно сильно отличаются, авторы работ исследуют его применительно к конкретным направлениям обучения в вузе в целях подготовки к профессиональной деятельности либо в зависимости от возраста обучающихся. Значительно отличаются мнения касательно структуры информационно-аналитических умений, также мало трудов, обосновывающих структуру данных умений для студентов-будущих экономистов.

Информационно-аналитические умения являются сложным понятием. Стоит заметить, что информационно-аналитические умения рассматриваются в некоторых работах применительно к студентам технических специальностей, к работе в информационных образовательных средах, с информационными технологиями.

Так, система информационно-аналитических умений, предложенная Климовой А.Б. в контексте информационного общества, включает поиск

информации, анализ, критическую оценку, творческую переработку и рефлексию [3].

Королева Н.Ю. и Рыжова Н.И., говоря о взаимодействии в виртуальной социально-образовательной среде, выделяют умения строить корректные запросы в различных поисковых системах с пониманием принципа их работы, применять анализ и синтез к информации, работать с различными сайтами в сети Интернет, использовать информационные порталы и, кроме того, системы электронных платежей [4, с. 41].

Улендеева Н.И. информационно-аналитические умения студентов, обучающихся в ведомственных вузах, делит на три группы: информационные, аналитические и управленческие. Под информационными имеется в виду работа с письменными и компьютерными текстами и работа с реальными объектами-источниками данных.

Аналитические умения включают анализ и прогнозирование ситуаций, классификацию и обобщение результатов отчетов, конкретизацию выделенных объектов, расширение рассматриваемых понятий, формулирование умозаключений, доказательство или опровержение фактов, выделение проблемы, моделирование ситуации.

Третья группа умений включает планирование, организацию, контроль, регулирование и оценку выполнения планов [8, с. 112-113].

В данном случае информационно-аналитические умения выступают как набор трех групп умений.

Есть и другая точка зрения, согласно которой информационно-аналитические умения – это, наоборот, подгруппа информационных умений, в которые входят также и информационно-поисковые умения. К ним относят: умение искать информацию в различных источниках; умение ориентироваться в источниках; умение работать с текстом, с информацией, представленной в разных формах; умение хранить информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

Информационно-аналитические умения в данном случае – это умения описывать анализируемый объект или явление; сравнивать и классифицировать; давать определение понятиям; получать информацию из рисунка, схемы, алгоритма, таблицы; переводить информацию из одной формы в другую; находить информацию, факты, заданные в тексте; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию); обнаруживать недостоверность информации, пробелы и восполнять их [1, с. 156].

Ситникова С.Ю. рассматривает данные умения в контексте использования информационных технологий и перечисляет частные умения:

- самостоятельное ориентирование в информационном пространстве;
- осознание роли информации в обществе и своего места в информационной среде;
- мотивирование своих потребностей в информации;
- осуществление продуктивного информационного взаимодействия;

- поиск информации в информационно-поисковых системах;
- умение видеть существенное в информационном потоке;
- вариативное решение проблем с использованием информационных технологий;
- совершенствование своих умений пользоваться новыми информационными технологиями;
- анализ учебной и профессиональной деятельности;
- реализация информационно-аналитической деятельности посредством информационных технологий;
- самоорганизация, самоконтроль, самообразование;
- способность переоценивать свой опыт и обновлять знания [7, с. 28].

В данном подходе прослеживается важная роль информационных технологий при развитии умений.

Говоря об информационно-аналитической деятельности курсантов ведомственного вуза, Семенова Е.Н. отмечает также значимость умения делать выводы и предложения [6].

Один из наиболее полных и обоснованных подходов к структурированию информационно-аналитических умений предложен Лешер О.В. который основывается на том, что структура умений должна соотноситься с этапами, или структурой деятельности, в данном случае – информационно-аналитической деятельности.

Для студентов технического вуза она выделяет шесть групп: организационные, информационно-поисковые, умения обработки информации, умения фиксации информации, умения практического использования и оценочные умения [5].

Жилина Н.Д. и Таренко Л.Б. рассматривают когнитивные, рефлексивные и креативные аналитические умения.

Когнитивные умения составляют умения оперировать знаками и символами, использовать обобщенные структуры.

Развитие аналитических умений авторы связывают с саморегуляцией, поэтому ими выделены также умения рефлексивные (готовность к планированию; выявление трудностей в познавательной деятельности; умения и навыки самоконтроля) и креативные (широта переноса умственных действий в новые условия; умение ставить новые цели и предлагать идеи; умение предлагать новые способы решения задач в разнообразных ситуациях) [2, с. 5].

Таким образом, структура информационно-аналитических умений будущих экономистов представляется нам следующим образом: это умения поиска и отбора информации, умения анализа информации, умения творческого преобразования, умения фиксации.

Умения поиска информации занимают одно из важнейших мест в структуре информационно-аналитических умений. Данная группа умений представляется нам состоящей из таких частных умений, как определение потребности в информации, то есть умение понимать и формулировать потребность, вопрос, который необходимо решить.

Умения отбора информации – умение вычлнить именно ту, которая

способна ответить на информационный запрос.

Вторая предлагаемая нами группа информационно-аналитических умений – это умения анализа, включающие такие действия с информацией, как: интерпретация, переформатирование, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация, сопоставление, выявление причинно-следственных связей, оценка, прогнозирование.

Творческое преобразование представляет собой реализацию креативного компонента умений, который задействуется при создании новых идей и решений проблемы, а также включает умение донести свою мысль и объяснить другим людям, представить в понятной форме. Иначе они могут называться креативными, умениями переработки.

Четвертая группа в структуре информационно-аналитических умений – умения фиксации информации, подразумевающие умение оформлять и представлять результаты работы с информацией в устной, письменной и электронной форме, в виде графика, рисунка и т.д., выступить с ними.

Предложенная нами структура включает именно те умения, которые необходимы современному экономисту при анализе информации и в рамках информационно-аналитической деятельности.

Список литературы

1. Воронина Л.В., Артемьева В.В., Воробьева Г.В. Формирование информационных умений в процессе обучения математике // Педагогическое образование в России. 2016. №7. [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnyh-umeniy-v-protsesse-obucheniya-matematike> (Дата обращения: 28.12.2022).

2. Жилина Н.Д., Таренко Л.Б. Педагогические условия формирования аналитических умений у будущих ИТ-специалистов в вузовском образовании // Вестник Мининского университета. 2018. №4 (25). [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-analiticheskikh-umeniy-u-buduschih-it-spetsialistov-v-vuzovskom-obrazovanii> (Дата обращения: 18.11.2022).

3. Климова А.Б. Информационно-аналитические умения в контексте формирования информационного общества / А. Б. Климова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – № 1. – С. 76–80.

4. Королева Н.Ю., Рыжова Н.И. Проектирование содержания обучения пользователей различных категорий взаимодействию в виртуальной социально-образовательной среде // Проблемы современного образования. 2016. №2. [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-soderzhaniya-obucheniya-polzovateley-razlichnyh-kategoriy-vzaimodeystviyu-v-virtualnoy-sotsialno-obrazovatelnoy> (Дата обращения: 28.12.2022).

5. Лешер О. В. Непрерывная опережающая профессиональная подготовка как фактор формирования информационно-аналитических умений студентов технического университета / О. В. Лешер, Е. А. Храмшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 4. –

C. 99-110. – EDN MICUMZ.

6. Семенова Е.Н. Теоретические аспекты определения понятия информационно-аналитической деятельности курсантов ведомственного вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. №2. [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-opredeleniya-ponyatiya-informatsionno-analiticheskoy-deyatelnosti-kursantov-vedomstvennogo-vuza> (Дата обращения: 17.11.2022).

7. Ситникова С.Ю. Формирование готовности выпускников технических вузов к информационно-аналитической деятельности : монография / С. Ю. Ситникова, Е. Н. Семёнова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-262-00899-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259469> (Дата обращения: 19.12.2022).

8. Улендеева Н.И. Факторы успешного формирования информационно-аналитической компетентности обучающихся ведомственных вузов // Вестник Самарского юридического института. 2018. №4 (30). [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-uspeshnogo-formirovaniya-informatsionno-analiticheskoy-kompetentnosti-obuchayuschihya-vedomstvennyh-vuzov> (Дата обращения: 27.10.2022).

Белоусова Г.В. ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА» - ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, УЧЕНИКОВ И УЧИТЕЛЕЙ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОБУ «НОВОСЕРГИЕВСКАЯ СОШ № 3 ИМ. ГЕНЕРАЛА А.И. ЕЛАГИНА» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

УДК 37.013.42

Белоусова Г.В., учитель физики МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина», Оренбургская область, Россия.

Аннотация. Данная статья содержит информацию об опыте работы центра образования «Точка роста», его ключевых мероприятиях, успехах. За небольшой период работы центр стал пространством развития школы, учеников и учителей, образовательная среда школы трансформировалась: у детей появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование, а педагоги получили новый стимул в работе. Мы уверены, что впереди у центра «Точка роста» замечательное будущее и огромные планы.

Ключевые слова: центр образования, пространство развития, развивающая деятельность, проектирование.

THE CENTER OF EDUCATION «THE POINT OF GROWTH» IS A SPACE FOR THE DEVELOPMENT OF SCHOOLS, STUDENTS AND TEACHERS, FROM THE EXPERIENCE OF THE MOBU «NOVOSERGIEVSKAYA SECONDARY SCHOOL NO. 3 NAMED AFTER GENERAL A.I. ELAGINA» ON THE FORMATION OF NATURAL SCIENCE LITERACY OF STUDENTS

Abstract. This article contains information about the experience of the center of

education "the Point of Growth", its key events, achievements. For a short period of work, the center has become a space for the development of the school, students and teachers, the educational environment of the school has been transformed: children have the opportunity to comprehend the basics of science and master new technologies using modern equipment, and teachers have received a new incentive to work. We are sure that the center " the Point of Growth" has a wonderful future ahead and huge plans.

Keywords: the center of education; development space, developmental activities; design.

В 2021 году наша школа вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В школе был создан Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей, целью которого стало «расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей». [2] Успешному функционированию этого центра предшествовала определенная работа по трансформации образовательного пространства, обучению кадров и созданию условий для развития школы, учеников и учителей.

В состав центра «Точка роста» входят 4 лаборатории: физическая, биологическая, химическая и технологическая. Реализуются программы дополнительного образования: [«БотаникУм»](#), [«Техномир»](#), [«Чудеса в пробирке»](#), [«РобоБум»](#), «БиоЛаб», «ФизиКласс», «Чудеса природы», «Волшебный мир науки». Коллективом центра и педагогами школы был разработан план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий, направленных на развитие естественно-научной грамотности.

Деятельность центра не ограничивается пространством школы, организовано сетевое взаимодействие с пятью сетевыми партнерами.

За время создания центра «Точки роста» он стал настоящей площадкой развития интересов и способностей учеников. Учащиеся школы принимали активное участие в перечневых олимпиадах по предметам естественно-научной направленности.

Особое внимание уделяется развитию проектной деятельности обучающихся за счет ресурсов и оборудования лабораторий центров «Точка роста». Например, учащиеся физической лаборатории под руководством Белоусовой Г.В. приняли участие в районной научно-практической конференции «Наука без границ», где представили свои проекты: «Видеоуроки «Подготовка к ЕГЭ по физике по теме «Механика», «Ученик ученику к ЕГЭ по физике», «Светофор с мигающими светодиодами на базе Arduino».

На занятиях кружка «Техно-мир» учащиеся 7 классов разрабатывают, а затем презентуют свои проекты по электричеству - автоматические управляющие системы, в основе которых находятся транзисторы: «Автоматический маяк», «Ночник с выдержкой времени», «Громкий дверной замок», «Мегафон» и другие.

Кредо педагогов школы: «Дорогу осилит идущий», поэтому деятельность учителей центра «Точка роста» направлена не только развитие учеников, но и

на профессиональное саморазвитие. Центр обеспечил «возможности профессионального развития педагогических работников». [1] В течение года педагоги приняли участие в 23 семинарах, вебинарах, конференциях и форумах регионального и федерального уровней, в том числе организованных Министерством просвещения Российской Федерации. Повысился профессиональный статус педагогов центра, среди учителей руководитель региональной ассоциации, эксперт отдела развития современной андрагогики ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», региональный тьютор по сопровождению проекта «Школа современного учителя».

Педагоги центра «Точка роста» принимали активное участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах: олимпиада учителей естественно - научного направления «ДНК науки» - 2 победителя дистанционного этапа, 1 победитель и 1 призер регионального этапа, 1 победитель финального этапа, Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» - 1 победитель и 1 призер регионального этапа, 1 победитель финального этапа.

Наша школа является активным участником грантовых конкурсов. За последние годы реализовано 9 социальных проектов на сумму свыше 4 млн. рублей. В этом учебном году педагоги центра «Точка роста» выступили с инициативой расширения образовательного пространства центра и вовлечения в его работу не только учеников, но и родителей, партнеров, местных жителей.

Творческой группой разработан проект «Лаборатории под открытым небом «Ни дня без науки». Он стал победителем грантового конкурса программы социальных инвестиций «Родные города» компании «Газпром нефть», полуфиналистом международной премии «Мы вместе».

Основной целью данного проекта является повышение уровня совместного познавательно-развлекательного досуга детей и взрослых центрального микрорайона поселка Новосергиевки. Мы провели образовательные события: квест «Шаг во Вселенную», научную игру по химии «В поисках пропавшей рукописи», сетевое межмуниципальное мероприятие «Дежавю роботов» в форме мастер-классов, практикум в мобильной теплице «Росток», престиж-встречу «Со своим самоваром» и другие. Проведённые нами познавательные мероприятия вызвали неподдельный интерес у жителей микрорайона.

Мероприятия проекта направлены на развитие научной смелости у подрастающего поколения, навыков исследовательской и опытнической работы детей, инженерного мышления, навыков конструирования и программирования, способствуют профессиональному самоопределению подростков. В нашем проекте приняли участие 315 детей и взрослых центрального микрорайона Новосергиевки, в том числе 107 семей, события проводили 142 волонтера, партнера, учителя нашей школы и школ райцентра.

Мы увидели, что потребность в неформальном научном общении жителей поселка после реализации проекта возросла. «Лаборатории под открытым небом» продолжают свою работу в летний каникулярный период 2023 года. Успешно реализованные события будут повторно проведены для других детей и семей посёлка. Наша «Точка роста» будет расширять свое образовательное

пространство и искать новые возможности для дальнейшего роста.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что за небольшой период работы, центр стал пространством развития школы, учеников и учителей, образовательная среда школы трансформировалась: у детей появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование, а педагоги получили новый стимул в работе. Мы уверены, что впереди у центра «Точка роста» замечательное будущее и огромные планы.

Список литературы

1. Федеральный проект «Современная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> Дата обращения 12.03.2023

2. Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mpcenter.ru/national-project/informacionnoe-soprovozhdenie/tochka-rosta/> Дата обращения 10.03.2023

Жукляев А. Ю. КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

УДК 371

Жукляев А. Ю., магистрант 2 курса кафедры педагогики высшей школы ФГБОУ ВО «ОГПУ»

Научный руководитель: **Леденева А.В.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики высшей школы ФГБОУ ВО «ОГПУ»

Аннотация. В статье представлен анализ структуры инновационной образовательной среды с позиции концептуальных идей педагогической инноватики. Раскрыт каждый компонент: аксиологический, неологический, эргологический и деонтологический. Педагогическая инноватика представлена как сфера науки, учение о неразрывном единстве и взаимосвязи трех основных элементов инновационного процесса в образовании: создание педагогических новшеств, их внедрение и освоение, а также применение новшеств и их распространение.

Ключевые слова. Инновационная образовательная среда, педагогическая инноватика, инновационная деятельность.

THE COMPONENT COMPOSITION OF THE INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article presents an analysis of the structure of the innovative educational environment from the perspective of conceptual ideas of pedagogical innovation. Each component is disclosed: axiological, neological, ergological and deontological. Pedagogical innovation is presented as a field of science, the doctrine of the inseparable unity and interrelation of the three main elements of the innovation process in education: the creation of pedagogical innovations, their introduction and development, as well as the application of innovations and their dissemination.

Keywords. Innovative educational environment, pedagogical innovation, innovative activity.

В период глобальных инноваций в сфере экономики, культуры, науки и техники особую роль играет проблема внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, причём начиная с самой ранней ступени – дошкольного образовательного учреждения, что закреплено Федеральной целевой программой «Дети России», «Федеральной программой образования», «Национальной доктриной образования», «Концепцией модернизации современного образования».

В условиях модернизации системы национального образования, ориентирами которой являются доступность, качество, эффективность, происходит смена требований к образовательным организациям. В качестве перспективных направлений модернизации системы образования среди прочих называют реализацию инновационной деятельности педагогов. Приоритетными направлениями для развития инновационной деятельности образовательной организации являются: активное построение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей улучшению качества образования в дошкольном образовательном учреждении, повышение профессиональной компетентности педагогов, использование инновационных образовательных технологий; личностное развитие ребенка, способного реализовать себя как часть социума.

Вопросы научной поддержки инновационной деятельности в образовании относятся к области педагогической инноватики. Согласно концепции Н. Р. Юсуфбековой, педагогическая инноватика – это сфера науки, учение о неразрывном единстве и взаимосвязи трех основных элементов инновационного процесса в образовании: создание педагогических новшеств, их внедрение и освоение, а также применение новшеств и их распространение.

По мнению Н.Р. Юсуфбековой, структура инновационной образовательной среды содержит в себе следующие компоненты: аксиологический, неологический, эргологический и деонтологический.

Рассмотрим подробно содержание каждого компонента.

Невозможно усвоить теоретическое и практическое значение новых педагогических новшеств без выяснения ценностной природы педагогических новшеств, без определения системы педагогических ценностей и критериев оценки педагогических явлений. Именно эти вопросы входят в содержание *аксиологического компонента*. Центральным понятием данного компонента является понятие ценности педагогических новшеств, которое характеризует социокультурное значение явлений действительности, включенных в ценностные отношения. Педагогическая действительность как часть социальной включает всю совокупность конкретных педагогических явлений, которые объединяет их принадлежность к целенаправленному процессу формирования человека. Сюда входят и сами субъекты этого процесса (воспитатели и воспитанники), а также содержание и процесс обучения и воспитания, разнообразные средства воспитания.

Существенна для аксиологического компонента и проблема критериев оценки и определения ценности педагогических и научно-педагогических явлений. Так, результаты исследования по их ценностному качеству

характеризуются общенаучными критериями новизны, актуальности, теоретической и практической значимости. Те же критерии как конкретно-научные при этом зависят от типа исследования (дидактика, теория воспитания и т. д.). В зависимости от эффективности возможна оценка исследований с позиций научной, практической, социальной и экономической значимости. Вопрос о критериях оценки педагогических явлений более сложен: здесь возрастает роль субъективного начала в возникновении и реализации педагогических явлений, когда трудно отделить, например, результат педагогического воздействия от личности педагога или от особенностей личности воспитанника. Не случайно такими разноречивыми бывают оценки опыта педагогов-новаторов, непроста и их действительная, объективная оценка: нередко попытки применить их. Кроме того, различные педагогические средства (методы, приемы и т. д.), сами по себе ценные, будучи включенными в реальный педагогический процесс, деформируются, снижают или даже теряют свою ценность из-за отсутствия учета условий их эффективного применения.

Неологический компонент представляет собой единство и взаимосвязь трех блоков: создание педагогических новшеств, их внедрение и освоение, применение новшеств и их распространение.

В первом блоке рассматриваются такие категории, как новое в педагогике, классификация педагогических новшеств, условия создания нового, критерии новизны, мера готовности нового к его освоению и использованию, этапы создания нового в педагогике.

Во втором блоке - восприятие, освоение и оценка нового: педагогическое сообщество, оценка и разновидности процессов освоения нового, консерваторы и новаторы в педагогике, инновационная среда, готовность педагогического сообщества к восприятию и оценке нового.

В третьем блоке - использование и применение новшеств. В данном блоке изучаются закономерности и разновидности внедрения, использования и применения нового.

В рамках *эргологического компонента* исследуются закономерности построения различных видов деятельности в педагогическом процессе.

В закономерностях педагогического процесса выражаются его главные, объективные, повторяющиеся связи. Закономерности показывают, что и как связано в нем, что и от чего зависит. В такой сложной и динамичной системе, как педагогический процесс, проявляется большое количество разнообразных связей и зависимостей. Рассмотрим самые важные, которые в педагогическом процессе должны учитываться, прежде всего.

1. *Закономерность динамики педагогического процесса.* Величина достижений воспитанника на всех последующих этапах зависит от его успехов на предыдущих. Это значит, что педагогический процесс имеет «ступенчатый» характер; чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.

2. *Закономерность развития личности в педагогическом процессе.* Темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от:

- 1) наследственности;

- 2) воспитательной и учебной среды;
- 3) включения в учебно-воспитательную деятельность;
- 4) применяемых средств и способов педагогического воздействия.

3. *Закономерность управления педагогическим процессом.* Эффективность педагогического воздействия зависит от:

- 1) интенсивности обратных связей между педагогами и воспитанниками;
- 2) величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на воспитанников. Если воспитатель и воспитанник общаются чаще, то результаты воспитания будут более весомыми; если воспитатель глубже вникнет в поведение воспитанника, правильно его поймет и вовремя окажет поддержку хорошим делам, устранил ошибочные действия, общий результат будет более значительным.

4. *Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе.* Эффективность педагогического процесса зависит от:

- 1) интенсивности и качества чувственного восприятия;
- 2) логического осмысления воспринятого;
- 3) практического применения осмысленного.

Чтобы обеспечить действительно прочное усвоение норм и правил поведения, знаний и умений в учебно-воспитательном процессе, необходимо объединять эмоции, рассудок и действие.

5. *Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности.* Эффективность педагогического процесса обуславливается:

- 1) *качеством педагогической деятельности*
- 2) качеством собственной учебно-воспитательной деятельности воспитанников. Это самоочевидная истина: каким бы прекрасным ни был воспитатель, как бы он хорошо ни знал свой предмет и как бы ни стремился научить, если его действия наталкиваются на пассивность и безразличие, значительного результата ожидать не следует.

Деонтологический компонент. Необходим для исследования процесса овладения и руководства в практической деятельности педагогом системой нравственных норм, в совокупности определяющих его профессиональное поведение. При этом поведение педагога определяется не только знанием социальных норм, но и его отношением к тем социальным, и в первую очередь, профессиональным ценностям, которые защищаются этими нормами.

Поведение педагога проявляется в культуре профессионального мышления, умении на научной основе организовать свой труд, мастерстве общения, способности критически оценивать и совершенствовать свой профессиональный опыт, анализировать собственные возможности, в умении принимать правильные решения, создавать благоприятный психологический климат в коллективе и др. Специфика профессионального поведения педагога обусловлена не только наличием таких проблем, как повышение престижа своей профессии, организации и проведении различного рода экспериментов, подготовки к профессиональной аттестации и др., но и особых психологических, нравственных взаимоотношений в системе: «педагог в себе»,

«педагог-воспитанник», «педагог-педагог», «педагог-коллектив».

Взаимоотношения педагога в системе «педагог в себе».

Жизнь современного педагога проходит в достаточно интенсивном темпе. На то, чтобы приостановиться и сосредоточенно обдумать прошедший день, не остается времени. Однако педагогу необходимо выработать в себе эту привычку: думать обо всем, что услышал, увидел, узнал; анализировать все свои действия и поступки, обращая особое внимание на то, в чем он ошибся, что можно было сделать или сказать лучше и как следовало поступить в том или ином случае.

Одним из важнейших условий, от которого зависит правильное построение взаимоотношений педагога в системе «педагог в себе», и которое во многом определяет индивидуальную форму его профессионального поведения, является самокритичность. Только выработавший ее человек обретает способность видеть себя, свои поступки и действия со стороны и объективно их оценивать.

Взаимоотношения педагога в системе «педагог-воспитанник».

Известно, что истина в науке достигается посредством выдвижения различных предположений, в процессе доказательств которых нередко совершаются ошибки.

Опыт многолетних наблюдений, исследований известных ученых убеждает, что ни один человек не застрахован от ошибок. Однако их вероятность наиболее высока в случаях отсутствия установленных хороших взаимоотношений между людьми. Это положение характерно и для работников сферы образования. Многочисленными исследованиями (Н.В.Жутикова, Г.М.Кертаева, М.И.Лисина, Л.И.Охитина и др.) доказано, что в случаях, когда ученики начинают критиковать педагогов, они очень редко касаются их профессиональной компетентности, а чаще всего жалуются на неадекватность общения с учителем.

Причины низкой компетентности педагогов в вопросах правильного установления взаимоотношений с учениками находятся в прямой зависимости от личностных качеств учителя, его такта и интуиции.

Взаимоотношения педагога в системе «педагог-педагог».

При рассмотрении проблемы взаимоотношений педагога в системе «педагог-педагог» необходимо выделить такие нормы поведения, как:

- соблюдение принципов внутренней культуры поведения – правил отношения к труду, соблюдения дисциплины, бережного отношения к общественному имуществу, дружелюбия и чувства коллегиальности;

- соблюдение принципов внешней культуры поведения – правил благопристойности, приличия, хорошего тона и соответствующего внешнего вида (внешняя опрятность, необходимость следить за чистотой своего тела, одежды, обуви, отсутствие излишеств в украшениях и косметике). К правилам внешней культуры относятся также форма приветствия и умение держать себя среди коллег, умение вести беседу соответственно обстановке и условиям. Например, одним из требований коллегиальных отношений является взаимная вежливость. Это касается, прежде всего, необходимости приветствовать друг

друга, не проявляя при этом фамильярности.

Очень важно быть сдержанным и тактичным, владеть собой и считаться с желаниями других людей. Беседуя с воспитанником, коллегой, надо уметь слушать собеседника, не мешая высказать ему то, что он думает, а затем, если в этом имеется необходимость, спокойно, без грубости возразить, так как это не способствует выяснению вопросов, а свидетельствует о бестактности и несдержанности педагога.

Взаимоотношения педагога в системе «педагог-коллектив».

Результаты труда педагогического коллектива зависят не только от профессионального мастерства его членов и организационных мероприятий администрации, но и от той атмосферы, в которой протекает трудовая деятельность, – от морально-психологического климата. Если в коллективе устанавливаются доброжелательные и доверительные отношения, творческий подход к делу и принципиальность в оценке труда, сочетающиеся с высокой требовательностью, то педагог в этих условиях может в полном объеме реализовать свои потенциальные возможности и труд для него будет радостью. В тех же коллективах, где вопросам морально-психологического климата не уделяется должного внимания, педагоги работают не в полную меру своих сил и возможностей, их инициатива и способности не развиваются, что отрицательно сказывается на результатах учебно-воспитательного процесса.

Список литературы.

1. Юсуфбекова Н.Р. Проблемы и перспективы развития теории инновационных процессов // Единое образовательное пространство стран СНГ и Ближнего Зарубежья. - М., 1994. - С. 31- 44.
2. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия / В.С. Лазарев и др. // Педагогика. – 2004. – №4.
3. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. – М., 2008.

**Ксенофонтова А.Н., Паршина А.В. ФОРМИРОВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА**

УДК 378.2

Ксенофонтова А.Н., доктор пед. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г.Оренбург, Россия

Паршина А.В. ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г.Оренбург, Россия

Аннотация. Формирование функциональной грамотности как процесс обусловлен глобальной информатизацией общества и развитием высоких технологий. В статье кратко анализируется расширение содержания понятия функциональной грамотности, определяются основные нормативные акты, в которых постулируется актуальность ее формирования на всех уровнях общего и профессионального образования. Поднимается вопрос о качестве образования, трудностях и запросах педагогического сообщества в контексте

формирования функциональной грамотности педагога.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, педагоги, проблема формирования, уточнение понятия, качество образования.

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN THE CONTEXT OF TEACHER TRAINING

Abstract. The formation of functional literacy as a process is conditioned by the global informatization of society and the development of high technologies. The article briefly analyzes the expansion of the content of the concept of functional literacy, defines the main normative acts, which postulate the relevance of its formation at all levels of general and vocational education. The question of the quality of education, the difficulties and demands of the pedagogical community in the context of the formation of functional literacy of the teacher is raised.

Key words. Functional literacy, teachers, formation problem, concept clarification, quality of education.

Проблема формирования функциональной грамотности в теории и практике современного образования становится одной из наиболее актуальных и обсуждаемых тем, как на уровне государственных образовательных органов, так и на уровне образовательных учреждений.

Современный мир предстает как глобальное информационное сообщество, в котором преобладают визуально-цифровые конструкции и высокие технологии, что актуализирует проблему функциональной грамотности как меру способности человека взаимодействовать с внешней средой и как уровень способности максимально быстро адаптации и ориентации в этой среде.

Постоянное информационное и технологичное движение вперед существенно расширяет ее концептуальное содержание.

Функциональная грамотность состоит из совокупности знаний, навыков и умений, которые считаются необходимыми для жизни человека в той или иной культурной и социальной среде и обеспечивают его социальное взаимодействие с ней. В широком смысле это не просто способ попасть в мир умений и знаний, это показатель культурного и социального развития страны, нации или определенной группы людей (PISA, PIRLS, TIMS).

В образовательном контексте функциональная грамотность выступает и как механизм развития личности.

Содержание понятие функциональной грамотности изменялось с развитием общества и высоких технологий: от традиционного понимания к совокупности умений для решения житейских проблем; от показателя адаптации к условиям жизни в современном обществе (С.А. Тангян, О.Е. Лебедев, П.И. Фролова) до личностного и общественно значимого максимума (Б.С. Гершунский).

Функциональная грамотность понималась как атрибут непрерывного образования (С.Г. Вершловский, М.А. Матюшина) и как система интегральных знаний, умений, навыков, необходимых для конкурентоспособности государства (PISA, PIRLS, TIMS), как способность вступать в отношения с внешней средой, уровень знаний, умений и навыков, необходимых для функционирования в современном обществе (Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин).

Как базовое личностное образование, необходимое для решения важных задач в течение всей жизни (Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова), ситуативная характеристика личности, интегрирующая связь образования с будущей профессиональной деятельностью (Л.И. Репкина).

А.А. Леонтьев (2003) писал о том, что «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [4; 9; 11].

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 говорится об обеспечении глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения РФ в число ведущих стран мира по качеству общего образования, что еще раз обуславливает высокую актуальность проблемы формирования функциональной грамотности [10].

В Концепции развития поликультурного образования в РФ (2021) указывается, что «функциональная грамотность (владение современной техникой, языками и т.п.) позволяет современному человеку осваивать социальную и природную среду, активно работать в условиях интенсивной экономики и постиндустриальной цивилизации, стать гражданином мира в широком смысле» [7].

Согласно А.А. Мокс, структура функциональной грамотности разделяется на интегративные и предметные компоненты, а также глобальные компетенции [9].

Данную точку зрения поддерживает и Д.М. Шакирова, считающая, что интегративные формы функциональной грамотности обусловлены изучением содержанием школьных предметов, предметные формы приняты на уровне нормативной документации, метапредметные приняты в ряде зарубежных стран [12].

Глобальная компетентность как один из видов функциональной грамотности является многомерной целью обучения на протяжении всей жизни.

Э.Р. Диких, Е.И. Зарипова, Н.С. Макарова указывают на то, что «решение задачи развития у обучающихся способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных областей, осваиваемые в школе и вне школы – это принципиально новый ожидаемый результат российского общего образования, который может быть получен в рамках существующего ФГОС ОО, основанного на системно-деятельностном подходе» [5, с. 930].

В данном контексте не вызывает сомнений тезис, выдвинутый М. Барбером и М. Муршедом о том, что «качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей, где единственный способ улучшить результаты состоит в том, чтобы улучшить преподавание» [2].

В исследовании Э.Р. Диких и Н.С. Макаровой проанализированы основные профессиональные дефициты и образовательные запросы педагогов в контексте формирования ФГ обучающихся:

1. Управление процессом образования в контексте формирования

функциональной грамотности обусловлено образовательными запросами со стороны педагогов, связанными с учетом особенностей различных категорий обучающихся, планированием деятельности и организацией индивидуальной помощи[5; 6].

2. Отбор содержания образовательной деятельности в контексте формирования функциональной грамотности связан со сложностями разработки заданий, их отбором, проектированием заданий различного уровня[5; 6].

3. Использование потенциала предметной области и рефлексии сформированности функциональной грамотности обусловлено сложностями определения взаимосвязи образовательного материала с актуальным жизненным опытом детей, аргументацией важности функциональной грамотности для решения жизненных задач[5; 6].

4. Диагностика результатов формирования функциональной грамотности затруднена в силу недостаточного определения критериальной оценки заданий[5; 6].

В работе И.В. Шатохиной поднимается вопрос о методических умениях педагогов, необходимых для формирования функциональной грамотности, которые рассматриваются как «совокупность профессионально-педагогической подготовки, методической готовности и способности к формированию функциональной грамотности» [13, с. 6].

И.В. Шатохина считает, что «незнание феномена функциональной грамотности во всех ее проявлениях, невладение методиками ее формирования, собственная неграмотность педагога приводит к неспособности образования ответить на вызовы современного социума» [13, с. 67]. Формирование функциональной грамотности у педагогов интегрируется, по ее мнению, с компетентностным подходом, когда разные виды функциональной грамотности и ее компоненты становятся составляющими профессиональных и мета-профессиональных компетенций [13].

По мнению ряда исследователей, формирование функциональной грамотности педагога должно опираться на профессиональные, коммуникативные, информационные и правовые компетенции.

1. К профессиональным компетенциям относится решение профессиональных вопросов и основных задач, понимание и внедрение в образовательный процесс современных технологий, владение способами педагогической диагностики, организация оценочно-ценностной рефлексии.

2. Коммуникативные компетенции включают навыки разработки плана по выстраиванию отношений с субъектами образовательного процесса, объединения их для совместной работы над решением общих задач, способность показывать результаты своей деятельности обществу, выбирать наиболее подходящие формы и методы демонстрации.

2. Информационные компетенции связаны с результативностью поиска, отбора нужной информации, ее преобразования под особенности образовательной программы и дидактических принципов, применение в

процессе обучения компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых учебных ресурсов.

4. Правовые компетенции обусловлены грамотностью применения на занятиях законодательных и других нормативных правовых документов, а также узконаправленных актов и другой документации во время решения проблемных вопросов.

Формирование функциональной грамотности является одной из важнейших задач современного образовательного процесса, где подготовленность педагога выступает как определяющий фактор. Владение функциональной грамотностью входит в обязанность педагога. Все нормативные показатели современного образования выстроены с учетом этой компетентности, следовательно, педагогу необходимо развивать функциональную грамотность как одну из важных профессиональных компетенций.

В этой связи важно, чтобы педагоги имели опыт преподавательской, научно-исследовательской деятельности, отличались готовностью популяризировать успешные практики формирования и оценки функциональной грамотности школьников.

Список литературы:

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2009. – 448 с.

2. Барбер М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира / М. Барбер, М. Муршед // Вопросы образования. – 2015. – № 1.–С. 7-61.

3. Вершловский, С.Г. Изменения в социально-педагогическом портрете выпускника петербургской школы / С.Г. Вершловский, Матюшкина, М.Д. // Вопросы образования. – 2011. – № 1. – С. 99-114.

4. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 283 с.

5. Диких, Э.Р. Функциональная грамотность школьников как фактор развития качества образования / Э.Р. Диких, Е.И. Зарипова, Н.С. Макарова // Педагогика: вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6. – Выпуск 6. – С. 929-937.

6. Диких, Э.Р. Методическое сопровождение развития готовности педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся / Э.Р. Диких, Н.С. Макарова // Педагогика. – 2021. – № 4 (33). – С. 123-128.

7. Концепция развития поликультурного образования в российской федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

8. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2014. – № 5. С. 3-13.

9. Мокс, А.А. Функциональная грамотность в современном образовании [Электронный ресурс] / А.А. Мокс. – Режим доступа: <https://goo.su/Dcvf2zl>

10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». –Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

11. Фролова, П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П.И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 1(23). – С. 179-185.

12. Шакирова, Д.М. Функциональная грамотность: трансформация понятия от постиндустриальной до цифровой эры / Д.М. Шакирова // VIII Махмутовские чтения. Интеграция региональной системы профессионального образования в европейское пространство. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021. – С. 3-9.

13. Шатохина, И.В. Формирование функциональной грамотности будущих учителей начальной школы в условиях педагогического образования / И.В. Шатохина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 1 (127). – С.61-67.

Мурзагалиев М.Т. КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

УДК 371

Мурзагалиев М. Т., магистрант 2 курса кафедры педагогики высшей школы ФГБОУ ВО «ОГПУ», г.Оренбург, Россия

Научный руководитель: **Леденева А.В.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики высшей школы ФГБОУ ВО «ОГПУ», г.Оренбург, Россия

Аннотация. В статье представлен анализ структуры инновационной образовательной среды с позиции концептуальных идей педагогической инноватики. Раскрыт каждый компонент: аксиологический, неологический, эргологический и деонтологический. Педагогическая инноватика представлена как сфера науки, учение о неразрывном единстве и взаимосвязи трех основных элементов инновационного процесса в образовании: создание педагогических новшеств, их внедрение и освоение, а также применение новшеств и их распространение.

Ключевые слова. Инновационная образовательная среда, педагогическая инноватика, инновационная деятельность.

THE COMPONENT COMPOSITION OF THE INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article presents an analysis of the structure of the innovative educational environment from the perspective of conceptual ideas of pedagogical innovation. Each component is disclosed: axiological, neological, ergological and deontological. Pedagogical innovation is presented as a field of science, the doctrine of the inseparable unity and interrelation of the three main elements of the innovation process in education: the creation of pedagogical innovations, their introduction and development, as well as the application of innovations and their dissemination.

Keywords. Innovative educational environment, pedagogical innovation, innovative activity.

Одним из приоритетных направлений современной научно-методической и учебно-методической деятельности образовательного учреждения является разработка, внедрение и совершенствование способов развития инновационной компетентности педагога на основе передового зарубежного и отечественного опыта. Ориентация на современные тенденции образования предусматривает новые подходы к подготовке педагогов и формирования у них умений, необходимых для творческой профессиональной деятельности. Творческий труд профессиональных педагогов имеет особую воспитательную и дидактическую ценность и способствует подготовке учащихся к жизни в динамично развивающемся обществе. Поэтому особенно важно обеспечить инновационный характер педагогической деятельности посредством развития у педагогов инновационной компетентности. В связи с этим решение проблемы развития инновационной компетентности педагога является актуальным с точки зрения методической работы в образовательном учреждении, что подчеркивает актуальность выбранной темы исследования.

Необходимость развития инновационной компетентности педагога подчеркивается и со стороны государства: в Национальном проекте «Образование», в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в требованиях ФГОС и профессионального стандарта педагога.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) 62 % опрошенных педагогов считают, что инновации являются необходимым процветания России. 28 % опрошенных полагают, что внедрять инновации нужно во всех сферах одновременно. Среди отраслей, где нужны инновации в первую очередь, наука и образование (10 %) находится на четвертом месте из десяти.

В научном поле педагогики понятие «инновационная компетентность» трактуется неоднозначно.

Г.Н. Сериков считает, что инновационная компетентность - это овладение личностью всеми инновационными компетенциями [5]. С одной стороны, в этом определении отражен комплексный подход к обсуждаемой категории, который требует ее всестороннего осмысления. С другой же, инновационная компетентность предстает лишь как результат целенаправленной деятельности личности.

О.В. Темченко определяет инновационную компетентность педагога как «систему мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств, обеспечивающую эффективность использования новых педагогических технологий в работе» [7, с. 132]. Близким к приведенному определению является определение Ш.Р. Халилова, который полагает, что «инновационная компетентность педагога определяется как совокупность специальных теоретических знаний по педагогической инноватике и теории инновационной педагогической деятельности и умений эффективно применять их на практике» [8, с. 14]. Такой подход, по нашему мнению, сводит инновационную компетентность педагога к репродуктивному уровню, ограничивая творческий характер инновационной профессиональной деятельности. Так, Ю.П. Прокудин

учитывая указанный недостаток предыдущих определений, трактует инновационную компетентность педагога как «составляющую общей профессионально-педагогической компетентности, содержание которой предопределяется особенностями инновационной деятельности, ее общественной значимостью, творческим характером и направленностью на непрерывное созидание нового, развития личностного и профессионального потенциала педагога» [4, с. 86].

В рамках первого (функционального) подхода инновационная компетентность рассматривается как механизм реализации ценностно-смысловых ориентиров и содержания продуктивной профессиональной деятельности.

В рамках функционального подхода формирование инновационной компетентности осуществляется благодаря: обучению, воспитанию, развитию, профессиональному самосовершенствованию, самообразованию, знакомству с инновациями, обмену опытом и др. Функциями инновационной компетентности выступают способность адаптироваться к новой среде и изменениям в ней, раскрытие профессиональных и общекультурных способностей, приобретение профессионального мастерства и освоение новых способов самореализации в современном мире [2].

Относительно специфики второго (личностного) подхода можно сказать, что его сторонники трактуют инновационную компетентность как инструмент саморазвития личности и способ самореализации индивидуума. Базой развития инновационной компетентности в рамках данного подхода выступает формирование и развитие личностных качеств специалиста. Представители этого подхода считают, что инновационная компетентность способствует расширению кругозора, повышению интеллектуальных способностей, оттачиванию навыков профессионального общения и самообразования. Согласно данному подходу, «инновационная компетентность закрепляет веру личности в то, что она способна справиться с изменениями окружающей среды, контролировать себя и не находиться под контролем других, влиять на жизненные ситуации рефлексивным образом, воспринимать риски как новые возможности» [1, с. 20].

Третий (культурологический) подход предполагает, что инновационная компетентность – сложный комплекс, который состоит из процесса овладения профессиональной и другими видами культуры и является механизмом культурного и интеллектуального обмена. Наиболее интересным в рамках данного подхода мы считаем мнение о том, что инновационная компетентность выступает формой интернационализации профессионального опыта посредством идентификации себя с профессией [3, с.766].

Четвертый (виртуальный) подход предлагает рассматривать инновационную компетентность как «средство подготовки кадров к инновационной деятельности с использованием виртуальной образовательной среды, как поиск средств и резервов повышения эффективности профессиональной деятельности через использование возможностей локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей» [6, с. 23].

Итак, на наш взгляд, невозможно выделить единственный правильный подход к определению понятия инновационной компетентности, поэтому стоит его рассматривать с учетом разнообразных точек зрения и взглядов, поскольку сегодня общество требует постоянного обновления и модернизации профессиональной подготовки современного педагога и формирования его готовности к инновационной деятельности как профессионально важной черты личности, что обуславливает его конкурентоспособность на рынке труда и эффективность выполнения профессиональной деятельности. На основе анализа научной литературы мы полагаем, что *инновационная компетентность педагога – это система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, которая обеспечивает осуществление им всех этапов инновационной профессиональной деятельности: от моделирования и прогнозирования до внедрения новшества.*

Инновационная компетентность является интегративным качеством личности, которое является результатом синтеза базовой подготовки и практического опыта, самообразования и саморазвития педагога и обеспечивает высокий уровень владения технологиями реализации педагогических инноваций. Проявляется инновационная компетентность педагога в обновленных, более эффективных формах, способах, методах и, соответственно, качественно новых результатах учебно-воспитательной деятельности, которые получены вследствие реализации инноваций.

Список литературы.

1. Артамонова Е.И. Формирование инновационной компетентности педагога в процессе обучения в вузе / Е.И. Артамонова // Педагогическое образование и наука. - 2013. - № 5. - С. 17–26.
2. Вишневская, Л.П. Инновационная компетентность как психолого-педагогическая проблема [Текст]/ Л.П. Вишневская, Г.В. Вишневская // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2009. - № 16. - С. 156-158.
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб.заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 418 с.
4. Прокудин Ю.П., Милосердова Т.Е. Диагностика инновационного потенциала учителя в системе повышения квалификации // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2016. – Т. 15. – № 3. – 81-87 с.
5. Сериков Г.Н. Инновации в образовании / Г.Н. Сериков. - Иркутск: Изд-во Иркутского университета, 2017. - 232 с.
6. Слободчиков В.И. Выявление и категориальный анализ нормативной структуры индивидуальной деятельности / В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 3–18.
7. Темченко О.В. Педагогические условия формирования профессиональной позиции учителя общеобразовательной школы: автореф. дис. на соиск. уч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.04. „Теория и методика профессионального образования” / О.В. Темченко. – Харьков, 2010. – 24 с.
8. Халилов Ш. Р. Педагогические условия развития профессионально-субъектной позиции учителя в процессе адаптации к профессиональной

деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ш. Р. Халилов. - Астрахань, 2010. - 23 с.

Отарбаева А.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

УДК 371

Отарбаева А.Б., КГУ ОШ 76, г. Алматы, Казахстан

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования цифровых технологий на уроках русского языка и литературы. Гипотеза: если систематически использовать цифровые технологии на уроках русского языка и литературы, это позволит вызвать интерес к предмету, стимулирует познавательную активность учащихся.

Ключевые слова: цифровые технологии, активность, система, устройство, сфера образования, компьютеризация, информатизация, проектная работа, учебный процесс, мотивация.

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

Abstract. The article discusses the features of the use of digital technologies in Russian language and literature lessons. Hypothesis: if digital technologies are systematically used in Russian language and literature lessons, this will arouse interest in the subject, stimulate the cognitive activity of students. The purpose of the article is to identify the positive aspects of the use of digital technologies in Russian language and literature lessons. During the work, we used digital technologies in the lessons of Russian language and literature to observe the cognitive activity of students. The observation process made it possible to determine a high level of cognitive activity of students, and this in turn leads to an increase in academic performance in the subject as a whole.

Keywords: digital technologies, activity, system, device, education, computerization, informatization, project work, educational process, motivation.

Целью статьи является определение положительных сторон использования цифровых технологий на уроках русского языка и литературы.

Во время работы мы, используя цифровые технологии на уроках русского языка и литературы, наблюдали за познавательной активностью учеников. Процесс наблюдения позволил определить высокий уровень познавательной активности учащихся, а это в свою очередь ведет к повышению успеваемости по предмету в целом.

Цифровыми технологиями являются общие понятия, которые описывают различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Цифровые технологии имеют влияние на все сферы жизнедеятельности современного человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Использование цифровых технологий в образовании актуально для потенциала выхода из кризиса и перспектив развития сферы образования, так как компьютеризация и информатизация образования являются средством повышения производительности труда педагогов и учащихся, а также повышает

эффективность, улучшает обучение и самообучение. Использование в обучении инновационных цифровых технологий позволяет рассматривать ученика, как центральную фигуру образовательного процесса, и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом учитель перестает быть основным источником информации и занимает позицию лица, организующего и управляющего самостоятельной познавательной деятельностью учащихся [1, с. 15].

В отличие от традиционных технических учебных материалов, цифровые технологии не только насыщают учащихся большим объемом готовых, строго отобранных и грамотно организованных знаний, но и активизируют способность интеллектуального творчества учащихся, новые знания. Это позволяет развивать способность к самостоятельному обучению. Сотрудничайте с различными источниками информации.

Основные виды деятельности на уроках русского языка и литературы – изложение, написание эссе / сочинения на заданную тему, стихосложение, анализ текстов, киноповествование и трансформация сказочных сюжетов, создание электронного портфолио о жизни писателя / по изучаемой теме по русскому языку, участие в олимпиадах – используются для формирования лингвистических, социальных и культурных компетентностей. Цифровые технологии могут революционизировать учебный процесс и расширить возможности учащихся. Таким образом, вы сможете выполнять групповую проектную работу, участвовать в викторинах и соревноваться с другими группами, чтобы углубить изученный материал [2, с.75].

Во время работы мы используя цифровые технологии на уроках русского языка и литературы наблюдали за поведением учеников.

Результаты наблюдения представлены в рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты активности учащихся на на уроках русского языка и литературы

В данной диаграмме мы видим, что активность учеников на высоком уровне (90,4 %), но сохраняется и небольшой процент неактивных учащихся (9,5 %). Из чего можно сделать вывод о том, что применение цифровых технологии вызывают интерес к предмету, стимулирует познавательную активность учащихся, а это в свою очередь ведет к повышению успеваемости по предмету в целом. Подобранные нами виды цифровых технологий направлены не только на воспроизведение информации, но и позволяют учащимся анализировать ее, высказывать собственную точку зрения,

обосновывать оценку тех или иных событий, приводя в защиту аргументы. Происходит формирование познавательного интереса через размышление, самопознание, творческий подход.

На мой взгляд, использование цифровых технологий на уроках русского языка и литературы, является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Использование цифровых технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным.

Анализируя опыт использования цифровых технологий на уроках русского языка и литературы, можно с уверенностью сказать, что использование цифровых технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам;
- индивидуализировать учебный процесс.

Внедрение цифровых технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике использовать психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Цифровые технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся.

Список литературы:

1. Бесшапошников Н.О. Цифровизация образования – новые возможности управления образовательными треками / Н.О. Бесшапошников, А. Г. Леонов, А. А. Прилипко // Вестник кибернетики. – 2018. – № 2. – С. 154–160.

2. Горячева Р.Н. Алгоритм использования цифровых технологий при изучении русского языка и литературы: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. - Самара, 2000.

Римша Д.Ю. РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ, ЛЮБВИ К РОДНОЙ ЗЕМЛЕ, ТРАДИЦИЯМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

УДК: 37

Римша Д. Ю., учитель-дефектолог 2 категории, ГУО “Средняя школа N177 г. Минска”, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В современном мире в системе воспитания и обучения учащихся самым актуальным, на мой взгляд, является вопросы национального самосознания. К сожалению, современные дети не сильно увлечены

классической литературой, способствующей духовно-нравственному воспитанию.

Ключевые слова автором не указаны

DEVELOPMENT OF NATIONAL IDENTITY, LOVE FOR THE NATIVE LAND, TRADITIONS IN THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

Abstract. In the modern world, in the system of education and training of students, the most relevant, in my opinion, is the issues of national identity. Unfortunately, modern children are not very keen on classical literature, which contributes to spiritual and moral education.

Keywords are not specified by the author

Воспитание национального самосознания подрастающего поколения – важная задача, от решения которой зависит духовное здоровье нации, перспективы её развития. Национальное самосознание не передаётся по наследственности и не дается человеку при рождении, а требует от каждого человека напряженной работы мозга и души. Под национальным самосознанием понимают осмысление своей принадлежности к определенному этносу, своего места и роли в этом обществе, уважение родного языка, национальных традиций, обычаев, обрядов.

Основная часть

Понятие «национальное самосознание» в последнее время мы часто слышим в различных сферах деятельности человека. Данное слово описывает отношение человека к себе, к другим людям и взаимодействие с окружающим миром в целом. Мы - педагоги, а это значит, что самой неотъемлемой задачей является воспитание у учащихся таких качеств, как забота, любовь, уважение к себе и к обществу. В общей сложности все эти качества и объединяются в одно понятие [1, с. 60].

Сегодня учащиеся получили огромную возможность реализовать себя как самостоятельную личность в различных сферах жизни, и в то же время увеличилась ответственность за свою судьбу и судьбу своей страны. В данных условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, объединённый не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты [3, с. 145].

Многие учёные и педагоги прошлых времён, показывали роль патриотизма в процессе личностного становления человека. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм представляет собой не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Патриотизм - важная социальная ценность, основа духовно-нравственного единства общества, укрепления его государственности [2, с. 23]. Перед учителями стоит задача, развитие у учащихся активного и заинтересованного

отношения к отечественной истории, культуре, государственности в единстве национально-самобытных и общих цивилизованных начал.

Данные задачи учитель может решать не только во внеурочные часы и во время внеклассной работы, а также на уроках по различным учебным предметам. Литература и русский язык располагают для этого большими возможностями.

В настоящее время учебные предметы русский язык и литература рассматриваются не только с точки зрения формирования у учащихся предметных знаний, умений и навыков, но и, в первую очередь, воспитание нравственных качеств, гражданской позиции, чувства личной ответственности.

В содержании учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» есть два типа учебного материала, которые можно использовать для решения проблемы патриотического воспитания. Во-первых, это теоретические сведения, во-вторых, дидактические материалы, которые используются в целях воспитания: упражнения учебника, диктанты, изложения, темы сочинений и тексты [5, с. 13].

В первую очередь дидактический материал должен быть наглядным и доступным. На любом этапе урока можно использовать дидактический материал на тему патриотического воспитания. Для того, чтобы работа на уроке была интересной и увлекательной можно использовать следующий приём. Учитель за каждое правильное задание, даёт элемент пазла и в конце урока получается карта своего государства. С данным фрагментом урока, можно ознакомиться.

Фрагмент N1

Тема: Склонения имен существительных

Цель: Формирование умения определять склонение имён существительных
Задачи:

1. Формировать умение распознавать тип склонения имён существительных по совокупности признаков (род, окончание в именительном падеже)

2. Развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь, произвольное внимание;

3. Развивать национальное самосознание, любовь к родной земле или традициям в процессе выполнения упражнений

Организационный момент:

- Доброе утро!

Ребята, какой у нас сейчас урок? (русский язык). Который по счёту? Что мы делаем на уроке русского языка? Какое сегодня число? (24 ноября). Да правильно. Сегодня 24 ноября.

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ли на месте, всё ли в порядке:

Книжка, ручка и тетрадка?

-Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Улыбнитесь мне, а я-вам!

- Желаю успехов вам на уроке!

За каждое правильно выполненное задание вы будете получать элемент пазла, а в конце, если хорошо поработаете - у вас получится целый пазл.

Заключительная часть

Рефлексия.

Ребята, давайте с вами посмотрим на доску? Что у нас получилось? (Карта Республики Беларуси). Правильно, ребята скажите пожалуйста, а какой город является столицей нашей республики? А что является государственной символикой?

Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе словарной работы.

Фрагмент урока N2

Чистописание.

-А сейчас открываем свою тетрадь. Записываем число, классная работа.

Сегодня у нас двадцать первое марта. Классная работа

Рр

Ра рмвррю эр рч

Соедини слова с подходящей картинкой

Словарные слова: Родина, компьютер, ромашка, трактор, ракет

Вставь пропущенные буквы У или И

Одна з...ма на Родине, лучше ста вёсен на ч...жбине

Кроме того, при проведении словарно-орфографической работы обращается внимание учащихся на лексическое значение слова. Например, слово «Родина» произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством. Родина-отечества, родная сторона. Родина-место рождение человека, его происхождение

Фрагмент урока N3

Организационная часть.

Здравствуйтесь, ребята. Давайте вспомним: Какой сегодня день недели? Какая сегодня дата? Какая сейчас пора года? Какой месяц? Какой месяц идет после декабря? Какой месяц был до? Назовите по порядку зимние месяцы. Сколько дней в году? Что значит високосный и не високосный год? (Високосный год – год, в котором 366 дней, а не 365, как обычно. Дополнительный день в високосном году добавляется 29 февраля) Молодцы.

За каждое правильно выполненное задание вы будете получать букву, а в конце, если хорошо поработаете - получите слово. (*Родина*).

Теперь откройте тетради и запишите число, классная работа.

Заключительный этап

Ребята, давайте с вами посмотрим на доску? Какое слово получилось? (*Родина*).

Правильно, ребята скажите пожалуйста, а какой город является столицей нашей республики? А что является государственной символикой?

Один из эффективных приемов, который можно использовать на уроке, - определение понятий.

Учитель предлагает детям дать определение понятию. Данная работа поможет выяснить, какие ассоциации возникают у учащихся в связи с данным понятием, как они его представляют. Например, на доске большими буквами написана слова «Героизм». Дети дают по одному определению.

Предложите каждому назвать одно слово, которое для него связано с героизмом. Все ответы напишите на доске. Затем всем классом из написанных на доске определений напишите общее определение. Этот же прием можно использовать и на других учебных предметах. Данный приём хорошо подойдет на уроках истории. Детям будет легче понять учебный материал

Таким образом, «Русский язык» и «Русская литература» — учебные предметы с высокой познавательной ценностью. На этих уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других дисциплин...

Надо беречь и развивать язык, совершенствовать и возвышать его как средство общения, орудие мысли. Тогда поднимется и уровень культуры, и будет накапливаться богатство добрых отношений между людьми, будут укрепляться нравственные устои жизни.

Список использованной литературы

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова - СПб: КАРО, 2004г.

2. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов // Педагогика. - 2005. - №6..

3. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2005.

4. Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н.П. Овчинникова // Педагогика. - 2007. - №1.

5. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И.А. Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2006.

Сидоренко О.В. РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 376.015.31:73/76-056

Сидоренко О.В., магистр, заместитель директора по учебной работе, средняя школа № 177 г.Минска, Республика Беларусь

Аннотация. В статье акцентируется внимание на том, что инклюзивное образование в качестве нового социального и образовательного феномена становится предметом многочисленных обсуждений, а также определения стратегий эффективной реализации идеи реализации принципа инклюзии в образовании на учебном предмете «Обществоведение» с помощью информационного контента.

Ключевые слова. Принцип инклюзии в образовании, интегрированное обучение и воспитание, специальное образование, обществоведение.

RESOURCE CENTER FOR SPECIAL EDUCATION AS A CONDITION FOR THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF INCLUSION IN EDUCATION IN A GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTION

Abstract. The article focuses on the fact that inclusive education as a new social and educational phenomenon is becoming the subject of numerous discussions, as well as determining strategies for the effective implementation of the idea of implementing the principle of inclusion in education in the academic subject "Social Studies" with the help of informational content.

Keywords. The principle of inclusion in education, integrated education and upbringing, special education, social studies.

В Республике Беларусь утвержден обновленный Кодекс об образовании, где одним из ведущих принципов рассматривается принцип инклюзивного образования.

Реализация принципа инклюзивного образования в учреждениях образования можно считать логическим продолжением интегрированного обучения и воспитания. Основным отличием является создание специальных условий. Именно в Статье 1 дается не только определение учащихся с особенностями психофизического развития, но и акцентируется внимание на определение специальных условий в учреждении образования [1].

Кодекс об образовании задает те ориентиры, в рамках которых должна строиться работа по обучению учащихся с разными образовательными потребностями.

Социализирующей функцией инклюзивного образования является передача полученного опыта в доступной форме каждому желающему. Педагог в инклюзивном образовании получает новый вектор профессионального совершенствования и роста, а также расширение профессиональной компетентности, требуемой новыми условиями профессиональной деятельности.

Условием успешной инклюзии прежде всего является готовность педагогического сообщества к психологическому принятию детей с ОПФР. При переходе к инклюзивному образованию вопрос становится не о том, каким должен быть ребенок, чтобы посещать учреждение образования, а каким должно быть образовательное учреждение, чтобы в нем мог учиться ребенок.

При реализации принципа инклюзии в образовании, на любом учебном предмете, педагогу необходимо обеспечить качественное включение учащихся с ОПФР в образовательный процесс, что в некотором образе усложняет процесс подготовки к уроку. В связи с этим, педагог должен быть профессионально компетентен в вопросах специального образования, чтобы с пониманием адаптировать и модифицировать учебный материал, варьировать в способе его подачи, применять разноуровневый подход с учетом индивидуальных особенностей учащихся и учебных программ. Ведь в одном классе, где учащиеся обучаются по программе общего среднего образования, могут обучаться дети не только с трудностями в обучении, но и учащиеся,

обучающиеся по программе первого отделения вспомогательной школы, учащиеся с расстройствами аутистического спектра.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что качественный образовательный процесс могут обеспечить педагоги с высоким уровнем профессиональной мобильности и компетентности.

На данный момент педагоги учреждения общего среднего образования оснащены научно-методическими и учебно-методическими материалами для проведения учебных занятий и обучения учащихся не имеющих особенностей в развитии: учебная программа, примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету, опорные планы-конспекты, рабочие тетради, приложения и др. Тогда как для реализации специального образования, проведения уроков учителями-предметниками готовых разработок нет. При этом, не имея специального образования, педагогу необходимо не только обучить учащегося с особенностями психофизического развития (далее - ОПФР), но, необходимо с учетом его индивидуальных потребностей создать необходимые педагогические условия для реализации качественного образования.

Педагогу при организации учебной деятельности с учетом разных категорий детей необходимо быть не только методически грамотным, но и инклюзивно компетентным, ведь при планировании учебных занятий в классе интегрированного обучения и воспитания, необходимо реализовывать не только образовательные задачи, но и коррекционные, связанных с индивидуальными трудностями учащегося с ОПФР. Именно в этом направлении работает ресурсный центр по специальному образованию нашей школы.

Методическая компетентность учителя истории в условиях реализации принципа инклюзии в образовании включает в себя профессиональные педагогические, психолого-педагогические, предметные знания и умения, а также специальные профессиональные компетенции, которые необходимо реализовать в работе с учащимися с ОПФР. С целью оказания помощи педагогам учреждения образования создается творческая группа на базе ресурсного центра, которая оказывает помощь в подготовке учебного и коррекционного материала учителям-предметникам.

В учебной программе по учебному предмету «Обществоведение» отведена особая роль использования педагогом информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [2].

Использование информационного контента с помощью различных интерактивных приложений открывает новые возможности во взаимодействии педагога с учащимися, учитывая их интерес и тем самым повышая мотивацию к изучению предмета.

С целью качественного усвоения программного материала, общего развития учащихся, дифференциации и индивидуализации учебного процесса, мы разрабатываем интерактивные плакаты при обобщении учебного материала на уроках по учебному предмету «Обществоведение» с использованием следующих приложений: Thinglink, Panel – Genial.ly, LearningApps, онлайн-

инструмент Canva, puzzlecup.com, Kahoot, Quizizz, MindMeister.

Разработанный материал представлен в виде ленты времени, интерактивных плакатов, кроссвордов, мнемотаблиц, интеллект-карт и др.

Также, при обобщении учебного материала возможно использование видеоматериалов, которые используются при изучении определенной темы, при разработке интерактивных плакатов.

Проверку знаний учащихся с помощью интерактивных приложений так же можно проводить в любой форме: фронтально, в подгруппе, микрогруппе, индивидуально и др., например, можно провести интерактивный вопрос, с помощью приложения LearningApps: класс делится на две команды, где учащимся предлагается сделать ответить на вопросы и сделать выбор правильного ответа, либо найти лишнее. Если определение термина верное, то открывается часть пазла, а если нет- ничего не происходит. Побеждает та команда, кто быстрее всех соберет пазл. На этом же этапе можно решить воспитательную задачу урока, направленную на патриотическое воспитание. Например, подобрать пазлы которых отражают значимые места Республики Беларусь.

При работе на уроке с географической картой, интересней ее сделать интерактивной, с помощью приложений Thinglink, Panel – Genial.ly. На карте мы можем разместить интерактивные элементы, которые нам необходимы и которые помогут учащимся лучше усвоить учебный материал. В последствии, проверку полученных знаний мы можем также представить в виде интерактивного элемента (заранее разработанного, с помощью различных интернет-сервисов LearningApps, Kahoot, Quizizz и др.) на карте.

С помощью онлайн-сервиса MindMeister, онлайн-инструмента Канва, можно составить интеллект – карту. При проверке знаний учащихся педагог может предложить использовать готовую карту, либо, составить свою интеллект-карту, например: по картинкам, дополнить уже имеющуюся, прописать либо, вставить картинку-пропущенный элемент и др.

Также, при помощи онлайн инструмента Canva, мы можем создать ленту времени, которая поможет учащимся запомнить основные и значимые даты. Данную ленту времени мы также можем сделать интерактивной, загрузив полученный «продукт» в приложения Thinglink или Panel – Genial.ly, добавив интерактивные элементы. Например, при изучении параграфа «Динамика состава населения и социальная политика государства», при составлении ленты времени, мы берем за основу следующие критерии: возраст населения, пол, этнические признаки, место проживания, трудоспособность в разные года. Далее, мы выбираем нужный нам год, на ленте, и с помощью интерактивных кнопок даем ссылку на документ, ролик и т.д., который отражает все выше перечисленные критерии за определенный год.

При обобщении по разделу II. «Беларусь в мировом сообществе», с помощью онлайн-сервиса puzzlecup.com можно создать кроссворд по данной теме, а позже поделиться ссылкой или QR-кодом с учащимися. Задания можно предусмотреть разноуровневого характера, например, задать вопрос с выбором ответа; собрать слово из букв, просто ответить на вопросы. Заполнение данного

кроссворда учитель может видеть онлайн. Также, ссылку на любой разработанный кроссворд, мы можем добавить в виде интерактивного элемента на любой плакат, созданный в приложениях Thinglink или Panel – Genial.ly.

В связи со стремительным развитием информационных технологий спешному педагогу необходимо быть на одной волне со своими учащимися. Только тогда все силы, потраченные на подготовку к уроку, будут вознаграждены интересом, обратной связью, мотивацией к изучаемому предмету. Использование интерактивных плакатов это всего лишь один из инструментов визуализации информации по учебному предмету «Обществоведение», но, доказавший свою эффективность

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 31.01.2022, 2/2874 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2022. Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf> – Дата доступа: 29.03.2023.

2. Учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень), 21 июня 2021 г. № 131 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/08/up-obshchestvovedenie-11kl-baz-rus.pdf> – Дата доступа: 29.03.2023.

Степаненко Н.А., Пинчук Ю.И. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ: ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

УДК 371

Степаненко Н.А., доцент кафедры педагогики, МГИРО, г. Минск, Республика Беларусь

Пинчук Ю.И., директор средней школы № 191, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Целью статьи является анализ формирования духовно-нравственных ценностей в контексте школьного воспитания, в частности, рассмотрен опыт деятельности ресурсного центра средней школы №191 города Минска (Республика Беларусь): школа принимает участие в реализации инновационного проекта по теме: «Внедрение модели организационно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию обучающихся». Авторами подчеркивается приоритетное значение семьи в формировании духовно-нравственных ценностей ребенка. В статье отмечается, что без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать человека, умеющего избирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя. Одной из приоритетных педагогических задач, от решения которой зависит благополучие современного

общества в целом, является вовлечение семьи с ее традициями, культурой в образовательное пространство школы.

Ключевые слова. Духовно-нравственные ценности, воспитание, семья, школа, традиция.

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE CONTEXT OF SCHOOL EDUCATION: EXPERIENCE OF ACTIVITIES OF THE RESOURCE CENTER

Abstract. The purpose of the article is to analyze the formation of spiritual and moral values in the context of school education, in particular, the experience of activities of the Resource Center of secondary school № 191 in Minsk (Republic of Belarus) is considered: the school takes part in the implementation of an innovative project on the topic: «Activities of the Resource Center for the spiritual and moral education of students». The authors emphasize the priority importance of the family in the formation of the spiritual and moral values of the child. The article notes that without the joint work of the family and the school it is impossible to educate a person who knows how to choose priorities, determine the significance of his actions, find his own meaning in life, make decisions and take responsibility. One of the priority pedagogical tasks, on the solution of which the well-being of modern society as a whole depends, is the involvement of the family with its traditions and culture in the educational space of the school.

Keywords. Spiritual and moral values, education, family, school, tradition.

В числе задач образовательной политики Республики Беларусь – создание соответствующих условий для становления гражданина и патриота, ответственного семьянина, конкурентноспособной личности, способной к принятию осмысленных решений, эффективной трудовой и профессиональной деятельности, содействующей развитию и процветанию нашей страны.

Исторически первоосновы воспитания и отчасти образования закладывались в семье. Здесь человек запечатлевал дух, уклад, обычаи, образ отношений домочадцев и родных, получал представления о мире, окружающей природе и культуре, приобретал первоначальные и разнообразные трудовые навыки. Сейчас школа расширяет, углубляет и систематизирует полученные в семье знания, формирует определенное мировоззрение и картину мира. Так, в единодушии служения родителей и педагогов, создается личность ребенка: благовоспитанность и добронравие детей, как основа духовности и нравственности [1], [2], [3], [4].

Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества. Задача школы – продолжить целенаправленную педагогическую деятельность по активизации воспитательного потенциала семей обучающихся, формированию культуры семейных отношений.

Именно семья с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе.

Трансформация опыта и идентичности участников образования создает образовательную среду. Образовательная среда тесно связана с народом,

выражением его идеалов, интересов. Значимое влияние на формирование образовательной среды школы оказывают три составляющие, находящиеся между собой во взаимодействии и оказывающие влияние друг на друга:

- ✓ *традиции* (семейные, национальные и школьные),
- ✓ *научно-методическое сопровождение*, включающее в себя работу с педагогическими кадрами, проектную деятельность и повышение квалификации,
- ✓ *организационно-педагогическое сопровождение*, заключающееся в выявлении трудностей, поиске наиболее оптимальных способов их преодоления, планировании и подготовке плана мероприятий по реализации образовательных задач.

Без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать человека, умеющего избирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя. Поэтому духовно-нравственное воспитание учащегося начинается с воспитания его *семьи*.

Например, в Минске (Республика Беларусь) с 2016 по 2019 год в средней школе №191 был реализован проект: «Внедрение модели духовно-нравственного воспитания учащихся через взаимодействие семьи и школы на основе православных традиций», который был отмечен получением гранта в конкурсе «Опыт и инициатива педагогов – ресурс образования столицы».

С 2017 по 2019 год школа являлась площадкой реализации инновационного проекта: «Внедрение модели формирования и развития исследовательской компетентности учащихся на основе духовно-нравственного и культурного наследия».

С января 2022 по 2025 года на основании приказа Министерства образования Республики Беларусь школа принимает участие в осуществлении инновационного проекта по теме: «Внедрение модели организационно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию обучающихся».

В рамках реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию налажено сотрудничество с Церковью прихода Святой мученицы Татианы и ГУО «Институт теологии им. Св. Мефодия и Кирилла»: проводятся факультативные занятия: «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» в 5-7 классах, объединение по интересам «Основы православной культуры» для учащихся 1-4 классов. Представители прихода постоянно принимают участие в мероприятиях, проводимых совместно со школой: благотворительных ярмарках, концертах в ГУ «Реабилитационный центр для детей-инвалидов», в ГУ «Дом-интернат для пенсионеров и инвалидов», а также в ГУ «Дом ребенка №1 для детей с органическим поражением центральной нервной системы и психики», в традиционном школьном конкурсе «Семья года», в педагогических советах, в традиционных Пасхальных концертах колокольного звона.

Важное место в реализации мероприятий данной акции занимает 6-ой школьный день – «Родительская суббота», которая призвана максимально

привлечь родителей к участию в проекте. Каждая 4-ая суббота месяца является тематической с учетом традиционных семейных ценностей и проводится как игра-путешествие по станциям в соответствии с темой субботы. По результатам участия семей в школьных мероприятиях в течение учебного года каждая семья школы может стать участницей школьного конкурса «Семья года».

В области воспитания и социальной работы под лозунгом: «Думай о себе – помни о других», выстроена система мероприятий, которая в рамках празднования церковных и государственных праздников предполагает заботу о социальных категориях граждан, оказания помощи в адаптации и социализации нуждающихся.

Система работы в классных коллективах по накоплению и обогащению нравственного опыта учащимися школы и родителями через коллективную творческую деятельность дает возможность реализации и развития способностей, расширения знаний об окружающем мире, приобретения навыков проектирования, проявления организаторских умений, коммуникативных навыков и способствует формированию личности ребенка.

Таким образом, формирование у учащихся семейных ценностей, ответственного отношения к семье, материнству и отцовству в системе работы школы достигается по следующим направлениям:

1) постоянное повышение квалификации педагогов по теме семейного воспитания исходя из образовательных запросов;

2) просвещение родителей через родительские собрания и постоянно действующий семинар «За ответом – в школу»;

3) просвещение учащихся через факультативные занятия, направленные на формирование у обучающихся культуры семейных отношений, осознанного родительства, позиции ненасилия, отзывчивости, способности к сопереживанию, ответственности за свою жизнь и здоровье, воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества и своего народа;

4) следование традиции приобщения родителей к жизни школы через тематические «Родительские субботы» и активное вовлечение во внеклассные мероприятия;

5) популяризация в общественном сознании образа семьи, ориентированного на стабильность отношений, духовность, рождение и воспитание детей, сохранение семейных традиций, уважение к старшему поколению – через ежегодный школьный конкурс «Семья года».

Традицией школы стало и проведение тематических недель: «Неделя Добра» (накануне Рождества) и «Неделя Милосердия» (после Пасхи), – в рамках которых организованы благотворительные ярмарки. В них принимают участие семьи школы. В эти дни проводятся благотворительные концерты, изготавливаются поздравительные открытки.

С декабря 2017 года на базе ресурсного центра ежегодно проводится Международный фестиваль семьи, участниками которого становятся семьи Республики Беларусь и представители ближнего и дальнего зарубежья.

Решению поставленных перед ресурсным центром задач способствует

система работы в рамках проектов, рассчитанных на 2–4 года и охватывающих всех участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, педагогов, представителей Белорусской православной церкви, заинтересованных организаций. В реализации каждого из вышеперечисленных проектов активное участие принимают семьи учащихся.

Ясно, что развитие духовности и духовных способностей, воспитание нравственных качеств личности осуществляется в системе социокультурных традиций своего народа. Этот сложный процесс начинается в семье, продолжается в школе и потом – в течении всей жизни. Отсюда вытекают важные требования не только к содержанию школьного образования, к методам обучения, но и к той среде, в которой происходит формирование личностных качеств учеников. При этом школьное воспитание не навязывает те или иные ценности, а лишь создаёт условия для их восприятия и предпочтения, стимулирует выбор и последующую самостоятельную ментальную работу ребенка над своими действиями и поступками.

В современном кризисном состоянии общества и личности в мире одним из условий, которое стабилизирует и гарантирует позитивное развитие человечества, является обретение и постоянное осмысление состояния духовности [7],[11],[12].

Духовность и нравственность являются важнейшими и базисными характеристиками личности. В сочетании они составляют основу личности, где духовность есть направление ее саморазвития. Одной из приоритетных педагогических задач, от решения которой зависит не только благополучие будущих семей в нашей стране, но и общества в целом, является вовлечение семьи с ее традициями, культурой в образовательное пространство школы.

Сутью воспитания, по нашему мнению, является формирование духовно-нравственных ценностей личности. Поскольку, выбор ценностей – необходимое условие духовно-нравственной самоидентификации личности школьника, постольку при переосмыслении ценностей особо значимыми являются проблемы духовно-нравственной ориентации школьника на основе исторической памяти, осознания прошлого, настоящего, в построении образа будущего и своей жизненной перспективы [5],[6],[8],[9],[10].

Формирование личности — это процесс и результат социализации, воспитания и саморазвития. Формирование означает становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств. При формировании человека как личности первостепенное значение имеют социальные факторы.

Результатом формирования личности современного молодого человека должны являться его духовно-нравственная зрелость, социальная ответственность и высокий уровень духовно-патриотического самосознания.

Список литературы

1. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала. Воро-неж : МОДЭК, 2004. – 752 с.
2. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. — «ПСТГУ», 2010. – 147 с.

3. Духовно-нравственное воспитание в учреждениях образования как основа формирования личности обучающегося: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов областной научно-практической онлайн-конференции 12 мая 2022 года. — Витебск: государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2022. — 414 с.

4. Минуллина Э. И. Культурно-смысловое и ценностное содержание процесса гражданско-патриотического воспитания современной молодежи // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2015. – С. 29–34. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-smyslovoe-i-tsennostnoe-soderzhanie-protssesa-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitaniya-sovremennoy-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 03.04.2023).

5. Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы : сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции 27 мая 2022 г. / Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений». — Уфа : Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2022. — 380 с.

6. Муллер А. И. Приобщение молодежи к культурным традициям — условие устойчивости общества / А. И. Муллер, Н. В. Попова // Инновационный потенциал молодежи: социальная, экологическая и экономическая устойчивость : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 1–2 октября 2018 г.). Екатеринбург : УрФУ, 2018. – С. 188–192.

7. Патриотизм. С чего начинается патриотизм? [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sb.by/articles/s-malykh-let-nado-privivat-gordost-zaslavnye-dela-predkov.html?ysclid=lg0ujouqxm314034102> (дата обращения: 03.04.2023).

8. Степаненко Н.А. Социально-психологические аспекты предупреждения пьянства в молодежной среде // Культура личности как основа предупреждения и преодоления пьянства: разработка образовательно-воспитательной стратегии: отчет о НИР (заключ.) / ГНУ «Институт философии НАН Беларуси»; рук. О. А. Павловская; исполн.: С. П. Онуприенко [и др.]. — Минск, 2015. — 637 с.

9. Степаненко Н.А. Формирование культуры здорового образа жизни: связь традиций с современной практикой // Культура личности как основа предупреждения и преодоления пьянства: разработка образовательно-воспитательной стратегии: отчет о НИР (заключ.) / ГНУ «Институт философии НАН Беларуси»; рук. О. А. Павловская; исполн.: С. П. Онуприенко [и др.]. — Минск, 2015. — 637 с.

10. Степаненко Н. А. Кто научил тебя так думать? Познание как фактор социализации [Электронный ресурс]/ Н. А. Степаненко // Публикация в Профессиональном интернет-издании «Психологическая газета» – 15 марта. – 2018. – URL: <https://psy.su/feed/6691> (Дата обращения: 25.03.2023).

11. Степаненко Н. А. Педагогическое воспитание с элементами сторителлинга / Н. А. Степаненко // Обеспечение качества образования : состояние, проблемы и перспективы : материалы I Медунар. науч.-метод. конф., Минск, 2 февр. 2023 г. : редкол. : О.З. Рыбаключева (отв.ред.) [и др.]. – Минск : ИВЦ Минфина, 2023. – С. 349-351.

12. Ярина Е. В. Теоретический анализ понятий «ценности» и «ценностные ориентации» // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. – № 5. – С. 161.

Юсупова А.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

УДК 371.486:78

Юсупова А.А., МВА, доцент кафедры «Вокальное искусство» КНК им.Курмангазы, г.Алматы, Республика Казахстан

Аннотация. Автор в статье раскрывает образовательные возможности этнокультурного воспитания школьников в системе музыкального обучения, связанных с народной педагогикой и этнопедагогикой. На примере авторских программ по методике обучения музыке в школе раскрывается этнокультурный подход в музыкальном образовании, целью которых является развитие познавательного интереса к национальной музыкальной культуре, воспитание музыкально-художественного вкуса, формирование этнокультурных и этномузыкальных компетенций у обучающихся. Рассмотренные уникальные авторские методики музыкального обучения оригинальны, но в тоже время объединены общими задачами - сохранение этномузыкальных традиций, развитие межэтнического общения и формирование толерантной личности.

Для проведения эксперимента и применения методов обучения были открыты экспериментальные классы в общеобразовательных школах во всех областях Казахстана. Авторами были организованы Республиканские практические семинары, разработаны методические рекомендации для педагогов и изданы учебники и хрестоматии по музыке. Авторские программы были апробированы на уроках музыки в общеобразовательных школах в течение нескольких лет.

Ключевые слова: – этнопедагогика, этнокультурное образование и воспитание, национальная культура, народное творчество, фольклор, традиции, музыкальная культура

Abstract. The author in the article reveals the educational possibilities of ethno-cultural education of schoolchildren in the system of musical education related to folk pedagogy and ethnopädagogy. Using the example of the author's programs on the methodology of teaching music at school, the ethno-cultural approach in music education is revealed, the purpose of which is to develop cognitive interest in national musical culture, education of musical and artistic taste, the formation of ethno-cultural and ethnomusicological competencies among students. The considered unique author's methods of music teaching are original, but at the same time they are united by common tasks - the preservation of ethnomusicological traditions, the

development of interethnic communication and the formation of a tolerant personality.

Experimental classes were opened in secondary schools in all regions of Kazakhstan to conduct the experiment and apply teaching methods. The authors organized Republican practical seminars, developed methodological recommendations for teachers and published textbooks and anthologies on music. The author's programs have been tested at music lessons in secondary schools for several years.

Keywords: ethnopädagogik, ethnocultural education, national culture, folk art, folklore, traditions, musical culture

На современном этапе одним из важных факторов сохранения и развития культурного наследия в казахстанской системе образования является музыкальное образование школьников в контексте этнокультурного воспитания, тесно связанного с этнопädagogикой. Применение средств народной педагогики и элементов национальной музыкальной культуры, как показал анализ исследования по данной теме, играет важную роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, развитие познавательного и творческого интереса к национальной музыкальной культуре. Исследуемая тема значима, так как казахская музыкальная культура имеет устойчивые корни многовековых традиций. Устное народное творчество, передававшееся от поколения к поколению, способствовало духовному развитию и воспитанию детей, приобщению к национальной художественной культуре своего народа через колыбельные песни, сказки, народные игры, айтысы и т.п.

В плане сказанного, музыкальное обучение в контексте этнокультурного воспитания имеет глубокий педагогический потенциал в системе современного музыкального образования, который направлен на развитие познавательного интереса к национальной музыкальной культуре, воспитание музыкально-художественного вкуса, формирование этнокультурных и этномузыкальных компетенций у обучающихся,

Уникальной возможностью в контексте этнокультурного воспитания школьников выступают уроки музыки, где фольклор может служить как ценный дидактический материал, поскольку здесь постигают художественно-образовательные основы как мировой музыкальной культуры, так и музыки этнокультурных традиций.

Передовые идеи в области музыкального воспитания ближнего и дальнего зарубежья, многолетняя опытно-экспериментальная работа и определенные наработки отечественных программ по музыке, натолкнули коллектив авторов (Ш. Кульмановой М. А. Оразалиевой, Б. Р. Сулейменовой) на разработку программы «Атамұра» («Наследие»), истоки которой берут начало от народных традиций, обычаев и музыки, созданной казахским народом. Методологической основой оригинальной программы стали исследования, основанные на принципах науки в области музыковедения, музыкальной педагогики и психологии, а также казахского фольклора и этнопädagogики [11].

Особенность содержания программы заключается в единой тематике,

которая имея свою самостоятельность (четверть или полугодие), сохраняет логическую взаимосвязь и последовательность на протяжении всего периода обучения (начальная школа). Например, главная тема «Песни и кюи – сокровища народа», получает свое продолжение в последующих: «Песни и кюи – душа народа», «Песни и кюи в мире сказок и легенд», «Могут песни и кюи обрести новую жизнь», «Древние напевы эпоса» и т.п., а все виды музыкальной деятельности тесно переплетаются и также подчинены теме каждого урока [11]

Программа «Атамур» включает импровизацию и сочинительство как характерную особенность казахского народного творчества, певческое и инструментальное музыкальное искусство, знакомит с народными жанрами жыр, жыршы, жырау. Авторами, с целью более глубокого усвоения и осознания учебного материала, для каждого года обучения разработаны методические рекомендации.

Еще одна авторская система обучения (А.Раимбергенов, С.Раимбергенова, У.Байбосынова), созданная на основе народной педагогики, стала программа «Мурагер» («Наследник»), которая представляет методику коллективной формы обучения детей игре на народных инструментах. Уникальность данной программы заключается в раскрытии творческого потенциала детей средствами казахской музыки. Содержание программы включает комплекс упражнений (школа игры на домбре), освоение родственных инструментов и завершающий этап программы - выступление в детском фольклорном ансамбле. На уроках музыки помимо упражнений на музыкальном инструменте, изучается «айтыс» и «жыр» через освоение основ сочинительства, традиционных форм стихосложения, пение традиционных макамов, усвоение родного языка, знание традиций и обычаев народа [2]

. Представленные системы обучения демонстрируют связь между музыкальным и этнокультурным воспитанием учащихся. Применение этнокультурного подхода положительно сказывается на воспитание детей, так как общечеловеческие ценности, воплощенные в народных жанрах более понятны для их восприятия. Благодаря выявленным этнокультурным особенностям музыкального воспитания через традиционную национальную музыку систематизируются традиционные классические формы и методы работы по приобщению детей к национальной музыкальной культуре.

Знакомясь с произведениями крупной формы, учащиеся видят, как народная музыка отображается в симфонии, вокальных и хоровых произведениях, инструментальной музыке и опере. Изучение классического мирового искусства показывает школьникам, что казахская традиционная музыка является ядром тюркской культуры, а современное казахстанское искусство – частью культурного мирового наследия.

В настоящее время высшая школа осуществляет новый этап формирования национальной модели образования на основе инновационного развития («Обновленное содержание образования в РК») [5]

Важным принципом общего музыкального воспитания школьников, на базе обновленного содержания обучения, является преподавание музыки в едином русле с общим воспитанием музыкальной культуры, использование

этнокультурного подхода к формированию толерантной личности, выполнение исполнительских задач, формирование умений и навыков, направленных на восприятие, эмоциональную отзывчивость, развитие интереса к музыкальному искусству. [5]

Обновленное содержание программы включает знакомство с шедеврами мировой классики и лучшими образцами национального фольклора. Так, например, Типовая учебная программа по предмету музыка для 5-6 классов уровня среднего образования по обновленному содержанию включает музыкальное наследие и традиционные обрядово-бытовые песни казахского народа, музыкальные традиции народов мира (Европа, Восток) и народов Казахстана (славянские народы, кавказские народы, татары, уйгуры и т.д.). Данное направление музыкального обучения способствует реализации этно и поликультурного образования, воспитание чувства гордости за свой этнос, историю, культуру, уважение к представителям других народов, их культуре, языку, традициям. [5]

Таким образом, обновленный подход к обучению подрастающего поколения, ориентированный на личностный результат, реализацию приобретенных знаний и навыков, основанный на основе применение этнокультурного подхода в музыкальном образовании играет огромнейшую роль для образовательной среды, достижения желаемых результатов обучения и формирования толерантной личности.

Список литературы

1. Ахметова Т.Ш. К вопросу об этно-музыкальном образовании и культуре//Музыкальное искусство и педагогика музыкального образования. Сб.научных статей. Алматы – Уфа.2010. – 202 с.
2. Махамбетова А. И. Система детского эстетического воспитания А. и С. Раимбергеновых/ Музыкальное образование в Казахстане (хрестоматия). Сост.: Р. Р. Джердималиева, А. А. Момбек, З. Р. Ахметова, Алматы, 2004.
3. Методическое руководство по музыке. Ш. Кульманова, М. Оразалиева, Б.Сулейменова и др. для учителей 1 – 4 классов общеобразовательных школ. А. 1998 – 2000
4. Наурызбаева Ж.Ж. Основы этнопедагогики и этнопсихологии: программа курса для учащихся и студентов учебных заведений культуры. – Алматы, 1998. – 150 с.
5. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование современный подход к воспитанию на народных традициях// Педагогика. - № 5. – 2002, - с.41-47
6. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545 об утверждении учебных программ уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424>
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.07.22 № 2. Об утверждении ГОСО ВПО <https://adilet.zan.kz> › rus ›
8. Программа для начальной школы по музыке. Байтабаев М. Х., Берденева Д. А., Серикболова У. Ж. Алма-Ата, 1990
9. Программа «Музыка» для 1-4 классов общеобразовательной школы с

русским языком обучения, Алматы, 2003

10. Учебно-методическое пособие для учителей «Елим-ай» (1 – 4 класс) для школ с русским языком обучения. Байтабаев М. Х., Берденова Д. А., Серикболова У. Ж. Алма – Ата, 1990

11. Программа по музыке. Составители: Ш.Кульманова, Б.Сулейменова, М. Оразалиева – А. 1992.

Януш О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ONLINETESTPAD НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

УДК 372.853

Януш О.А., учитель физики и математики государственного учреждения образования «Средняя школа № 180 г. Минск», г. Минск Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования в учебном процессе современного цифрового инструмента OnlineTestPad с краткой инструкцией-описанием и современные способы контроля умений и навыков обучающихся с использованием интерактивных цифровых технологий, которые занимают важное место в процессе обучения.

Ключевые слова. Система дистанционного обучения, OnlineTestPad, компетенции, контроль, тестовый контроль, речевые навыки, коммуникативные навыки.

USING THE ONLINE TEST PAD INTERACTIVE TUTORIAL IN LESSONS

Abstract. The article discusses the possibility of using the modern digital tool Online Test Pad in the educational process with a brief instruction-description and modern ways to control the skills and abilities of students using interactive digital technologies that occupy an important place in the learning process.

Key words. Distance learning system, Online Test Pad, competencies, control, test control, speech skills, communication skills.

Важным залогом успеха и результативности в обучении является, в первую очередь, интерес к своему предмету, только в этом случае, процесс обучения будет приносить удовольствие. Умение привить любовь к физике – дело непростое. Так как в современном обществе востребована активно развивающаяся личность, способная ориентироваться в огромном потоке информации, готовая к постоянному саморазвитию и самообразованию, современному учителю недостаточно только знаний своего предмета и методик его преподавания. Важным является умение грамотно преподнести учащимся информацию по учебному предмету, используя современные средства интерактивной подачи информации. В такой ситуации педагог должен освоить новую роль – роль проводника к знаниям, помощника и консультанта.

В современном образовании современные средства коммуникаций обеспечивают интерактивный способ обучения. Одним из таких средств в обучении и проверки усвоения учебного материала, которая активно используется мною при преподавании учебного предмета «Физика», является программа Online Test Pad. [1]

Конструктор OnlineTestPad предлагает бесплатно создать любой тест кроссворд, опрос, комплексное задание или логическую игру, любого типа

сложности с разными видами подсчета результатов. От пользователя не требуется каких-либо специальных знаний, т.к. конструктор тестов обладает понятным интерфейсом и содержит подсказки по ходу создания любого вида задания.

Платформа позволяет провести как фронтальную, так и индивидуальную проверку знаний, проанализировав ответы учащихся и предоставив подробный отчет по выполненной работе. OnlineTestPad можно использовать преподавателям для тестирования учащихся разного возраста, проведения экспресс-проверок уровня знаний, зачётов и контрольных работ. [2]

Использования конструктора для проверки усвоения учебного материала, экономит время педагога, так как проверку проводит самостоятельно и результат выдает в ранее запрограммированном ответе: отметка, соотношение правильных и неправильных ответов, таблица с указанием данных учащегося, таблица с подробными результатами ответов на каждое задание, количество правильно выполненных заданий в процентном соотношении. По каждому типу задания можно получить статистику ответов (по отдельности или по всем результатам сразу), которую можно также загрузить в формате Excel.

Программа работает в вебе, поэтому доступна со всех современных устройств. Однако, в случае невозможности использования современных устройств, сервис Online Test Pad дает возможность скачать созданные тесты для распечатки или использования в компьютерном классе без доступа к сети Интернет. [2]

Создавая тесты в конструкторе OnlineTestPad вы получаете: бесплатную поддержку, т.к. программа бесплатная и на русском языке; широкие возможности для создания практически любых задач; количество создаваемых тестов неограниченно; визуализация получаемых результатов; публикация своих разработок бесплатно без модерации. [2]

Online Test Pad предоставляет возможность создавать как собственные наработки, так и использовать готовые онлайн-тесты по разным учебным предметам. В распоряжение предоставляется обширная база ранее созданных тестов, разработок уроков, интерактивных заданий и т.д. по различным дисциплинам (есть даже психологические тесты), разделенным по учебным предметам и по классам. С их помощью, вы можете не только провести экспресс проверку уровня усвоения учебного материала, но и дать возможность учащимся самостоятельно выявить пробелы в изучении определенной темы для подготовки к написанию самостоятельной или контрольной работам.

Система предоставляет возможность учащимся давать не только точные ответы, но и допускает ответ в свободной форме (в этом случае ответы направляются администратору для личной проверки).

На любом этапе урока учащийся получает QR-код, используя любой девайс, по ссылке переходит на платформу, где приступает к выполнению задания. После выполнения, учащийся получает результаты, которые фиксируются учителем. Результат предоставляется в 4 форматах, для настройки которых есть персональная шкала. [1]

Все созданные учителем тесты, опросы, задания хранятся в личном кабинете преподавателя. Также у учителя есть возможность добавлять в разрабатываемый тест мультимедийные элементы: картинки, фотографии, анимацию, видео. В конструкторе Online Test Pad содержатся 14 типов вопросов: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, мультивыбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, добавление файлов и т.д.. Это позволяет делать тест более интересным и производить ранжирование знаний учащихся.

Как видим, возможности сервиса Online Test Pad позволяют значительно облегчить работу учителя, автоматизировать проверку домашних заданий, контрольных и проверочных работ. Учащиеся же получают возможность выполнения разнообразных по форме, содержанию и уровню сложности заданий, что позволяет поддерживать интерес к уроку.

Возможности этой платформы очень большие, многое еще предстоит узнать и освоить. Работа учителя – это творчество, познание нового. А сам учитель является вечным учеником.

Список литературы:

Интернет ресурсы:

1. OnlineTestPad – замечательный конструктор тестов на русском языке [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://didaktor.ru/online-test-pad-zamechatelnyj-konstruktor-testov-na-russkom-yazyke/>

2. Конструктор тестов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru/testmaker>

СЕКЦИЯ 6. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева Е.И. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФАОП ДО

УДК 159.99

Андреева Е.И., к.п.с.н., доцент кафедры ДКДОиПВ, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия

Аннотация. В статье отражены ключевые аспекты понимания терминов «коррекция» и «коррекционно-развивающая работа»; автором представлен примерный алгоритм разработки программы коррекционно-развивающей работы в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обозначенная в статье последовательность этапов может быть использована при проектировании адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (части содержательного раздела, приложений).

Ключевые слова: коррекция, коррекционная работа, коррекционно-развивающая работа, дошкольное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проектирование программ.

DESIGNING A CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK PROGRAM FOR PRESCHOOL CHILDREN

Summary. The article reflects the meaning of the concepts of «correction» and «correctional developmental work»; the author presents an exemplary algorithm for developing a program of correctional and developmental work in accordance with the federal adapted educational program of preschool education for students with disabilities. The sequence of stages indicated in the article can be used in the design of adapted basic educational programs of preschool education for various categories of students with disabilities (parts of the substantive section, applications).

Keywords: correction, correctional work, correctional and developmental work, preschool education, students with disabilities, program design.

Реализация доступного и качественного образования для разных групп обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, является одной из приоритетных задач современной системы образования. Учет психофизических особенностей, индивидуальных возможностей детей отражает тенденцию адаптации образовательной среды с целью удовлетворение особых потребностей дошкольников посредством создания специальных условий в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1; 2; 3; 4].

Содержание образовательной работы по профессиональной коррекции

нарушений развития детей находит свое отражение в адаптированной образовательной программе дошкольного образования, предназначенной для той или иной нозологической группы или конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья [4].

В контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понятия «коррекция», «коррекционная работа», «коррекционно-развивающая работа» имеют два основных значения:

1) традиционное, соотносящееся с целенаправленным исправлением, преодолением, ослаблением недостатков развития, трансформацией личности обучающихся, соответствующим направлением деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования;

2) широкое, соотносящееся с системой комплексной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку в условиях образовательного процесса (с учётом особенностей его психофизического развития в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) [4; 5].

Исходя из представленных выше контекстов, можно сделать вывод о том, что программа коррекционно-развивающей работы должна содержать те или иные аспекты психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При этом акцентируем внимание на том, что федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования не требует наличие такого структурного элемента адаптированной образовательной программы дошкольного образования как программа коррекционно-развивающей работы. В соответствии с данным нормативным документом обязательным подразделом АООП ДО является «Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования» [4]. В свою очередь, федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательный раздел АООП ДО включает программы коррекционно-развивающей работы, которые содержат более конкретную информацию о содержании и результатах образовательной работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей той или иной нозологической группы [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что программы коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФАОП ДО уточняют, дополняют и конкретизируют описание системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся, представленное в подразделе программы «Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования» [1; 2].

Перейдем к описанию примерного алгоритма проектирования программы коррекционно-развивающей работы в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Напоминаем, что разработка АООП ДО (АОП ДО), частью которой

является программа коррекционно-развивающей работы, возможна при наличии заключения ПМПК с соответствующей рекомендацией и письменного согласия (заявления) родителей на предоставление специальных образовательных условий [3].

На первом этапе разработки данной программы необходимо максимально однозначно ответить на вопрос, какими характеристиками обладает ее адресат.

Для этого обращаем внимание на:

1) рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии; нам важен вариант адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, перечень специалистов психолого-педагогического сопровождения с указанием направлений их работы (при наличии), чтобы понять участвуем ли мы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) в реализации коррекционной работы, список других специальных образовательных условий, которые необходимо учесть при организации нашей работы (например, зрительный или ортопедический режим, особые материально-технические условия и т.п.);

2) данные комплексной диагностики развития ребенка, проведенной в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (индивидуальные особенности развития, специфика усвоения материала образовательных областей, потребности обучающихся).

При наличии у ребенка с ограниченными возможностями здоровья инвалидности нам необходимо также изучить текст индивидуальной программы реабилитации и абилитации в части степеней ограничения по тем или иным категориям жизнедеятельности, так они будут указывать на проблемные зоны развития ребенка.

На втором этапе разработки программы необходимо обратиться к тексту федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе рекомендуемого ПМПК варианта АООП ДО (АОП ДО) выяснить основные направления коррекционно-развивающей работы. На основании перечня направлений психолого-педагогического сопровождения обучающегося, если он представлен в заключении ПМПК, и степеней ограничения жизнедеятельности по категориям, обозначенных в индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (при ее наличии), дополнить при необходимости перечень направлений коррекционно-развивающей работы. Далее можно приступить непосредственно к разработке текста программы.

На третьем этапе проектирования программы коррекционно-развивающей работы необходимо определиться с ее структурой.

В федеральных нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию дошкольного образования, отсутствуют требования к структуре программы коррекционно-развивающей работы, т.к. она появилась в тексте федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая утверждена приказом Министерства просвещения РФ, только в конце

2022 года [5]. При этом конкретные пункты указанной программы, их порядок могут регламентировать нормативно-правовые документы регионального уровня, а также локальные акты образовательной организации (например, Положение о разработке и реализации АООП ДО).

Приведем пример возможной структуры программы коррекционно-развивающей работы, при этом напоминаем, что разрабатывать свою программу вам необходимо в соответствии с требованиями соответствующего локального акта вашей образовательной организации.

Логичнее всего придерживаться наименований разделов программы, которые обозначены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и действуют для адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Например, целевой раздел программы коррекционно-развивающей работы может содержать следующие элементы: пояснительная записка, цель и задачи программы, основные принципы построения и реализации программы, характеристика особенностей развития дошкольников, планируемые результаты освоения программы; содержательный - перечень и описание направлений работы с детьми, описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, алгоритмы сотрудничества специалистов сопровождения, социальных партнеров в контексте реализации программы; организационный – характеристику различных групп условий, необходимых для реализации программы, перспективное планирование; приложение – диагностические методики, карты индивидуального развития, перечни индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, игр [1; 4; 5].

На четвертом этапе проектирования программы коррекционно-развивающей программы необходимо скопировать с федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья описание направлений коррекционно-развивающей работы (отразить эту информацию в содержательном и частично в целевом разделах программы).

Обращаем ваше внимание на то, что в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ (в том числе адаптированных) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной), именно поэтому мы рекомендуем копировать описание содержания и целевых ориентиров программ коррекционно-развивающей работы и при необходимости расширять и дополнять их [3; 5].

Далее можно воспользоваться текстом соответствующего варианта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, которая может помочь спроектировать цель, задачи, дополнить описание механизмов осуществления профессиональной коррекции

нарушений развития детей конкретной нозологической группы. В перспективе на сайте государственного реестра могут появиться примерные рабочие программы коррекционно-развивающей работы (на данный момент они выложены только для системы школьного обучения).

Обязательно, на основе данных, полученных в результате диагностических мероприятий, проведенных в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума, необходимо дополнить, индивидуализировать программу. На этом этапе можно использовать как свой практический опыт и собственные наработки, так и потенциал системы диссеминации опыта коллег, авторские программы психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части, которая не противоречит действующим правовым нормам [1].

Таким образом, на основе указанных выше документов, программ и материалов специалист психолого-педагогического сопровождения может успешно разработать программу коррекционно-развивающей работы, которая с одной стороны будет учитывать требования законодательной базы, с другой - психофизические особенности и особые образовательные потребности конкретных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросы и нужды семей, специфику образовательной организации (ее возможности, характеристики уклада, компетентность конкретного специалиста).

Список литературы

1. Андреева Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования: учебно-методическое пособие. Оренбург: ООО ТИПОГРАФИЯ «АГЕНТСТВО ПРЕССА», 2023. 69 с.

2. Квасова А.Ю. К вопросу разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования // Педагогический ИМИДЖ. 2016. №4 (33). С. 70-75.

3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями).

5. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Гайсина А.А. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

УДК 371.485

Гайсина А.А., магистрант, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: **Муратова А.А.** кандидат пед. наук, доцент, руководитель Института непрерывного образования, к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «ОГПУ», г. Оренбург, Россия

Аннотация. В статье выявлены предпосылки необходимости организации инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации по гражданскому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Отражены ступени развития гражданина России, ценностные нормативные характеристики личности как идеального представителя гражданского общества. Обозначены особенности содержания процесса гражданского воспитания. Отмечена необходимость серьезной целенаправленной подготовки родителей на базе дошкольной образовательной организации с целью определения стратегии родительского воспитания и ее корректировки.

Ключевые слова: инновационная деятельность, дошкольное образование, дошкольная образовательная организация, воспитательный процесс, гражданское воспитание, культурная практика.

INNOVATIVE ACTIVITY IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION FOR THE CIVIC EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article reveals the prerequisites for the need to organize innovative activities in a preschool educational organization for the civic education of older preschool children. The stages of development of a citizen of Russia, the value normative characteristics of a person as an ideal representative of civil society are reflected. The features of the content of the process of civic education are indicated. The necessity of serious targeted training of parents on the basis of a preschool educational organization in order to determine the strategy of parental education and its adjustment is noted.

Keywords: innovative activity, preschool education, preschool educational organization, educational process, civic education, cultural practice.

Актуальность проблемы гражданского воспитания детей старшего дошкольного возраста обусловлена особенностями современной социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране. Эта ситуация вызвана следующими предпосылками:

- трансформацией сложившейся системы воспитания, как в образовательных организациях, так и семье;
- изменениями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- внедрением федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- изменением контингента воспитанников в детском саду в аспекте роста разнообразия их поликультурного состава.

Поликультурность современного российского общества требует повышенного внимания к развитию позитивного взаимодействия и формирования толерантности его членов, к ответственности и свободе выбора, к самоактуализации. Как отмечается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, образованию должна быть отведена

ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны [3].

Н.В. Безгина гражданское воспитание рассматривает как фактор, объединяющий индивидов принадлежностью к одному государству - происходит объединение в «мы» людей, наделенных отличительной чертой «гражданина этой страны» как качества, выражающегося в общей системе ценностей, идеалов, убеждений, представлений и смыслов [2]. Основами гражданского воспитания автор определяет цивилизационное развитие, представления о ресурсах своей страны, достижениях культуры и исторической общности. Анализируя психологические аспекты гражданского воспитания, Н.В. Безгина определяет его значение как позволяющее личности найти стабильное место в социальной структуре, обрести смысл и систематизировать опыт.

Результатом гражданского воспитания выступает гражданская идентичность, в определении сущности которой мы основываемся на позиции авторского коллектива под руководством А.Г. Асмолова, рассматривающего исследуемое понятие как многоаспектное явление, сочетающее в себе стремление человека к социализации, укорененности в определенной группе, и индивидуализации, сохранению своего стиля деятельности и общения, позволяющего достичь полной самореализации. По мнению авторов, актуализация гражданской идентичности осуществляется в процессе вхождения человека в социальную действительность: понимание особенностей этой действительности, принятие ее норм и ценностей в качестве собственных идеалов и установок, их активное использование в жизнедеятельности [1].

Авторы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков определили ступени развития гражданина России:

1. Усвоение семейных ценностей: основой гражданского поведения человека являются образцы взаимоотношений и отношений в семье, реализующиеся во взаимоотношениях с другими людьми и составляющие образцы гражданского поведения человека.

2. Принятие личностью как своих традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни малой родины.

3. Принятие культуры и духовных традиций своей страны, осознание их значимости в судьбе России [3].

Данные ступени отражают последовательность процесса гражданского воспитания ребенка: от семьи, дома, домашних традиций к осознанию себя гражданином своей страны.

Перед педагогами дошкольного образования стоит проблема адекватного отбора, с точки зрения возраста и социокультурной принадлежности, содержания и форм гражданского воспитания детей. Требованием к отбору становится возможность раскрытия в содержании и формах образовательной

деятельности как общечеловеческих ценностей, так и специфических культурных и гражданских эталонов с использованием инновационных форм работы [3].

Гражданское воспитание старшего дошкольника осуществляется в рамках социально-коммуникативного развития, направленного на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Дошкольное образование, являясь первой ступенью общего образования, призвано обеспечить социокультурную модернизацию российского общества и способствовать воспитанию ответственного гражданина.

В связи с современной социокультурной ситуацией перед дошкольным образованием стоит проблема адекватного отбора, с точки зрения возраста и социокультурной принадлежности, эталонов гражданина и способов их трансляции. Объектами идентификации себя как гражданина в дошкольном возрасте являются прежде всего герои сказок, литературные, мультипликационные, кинематографические и исторические персонажи. При этом важным условием является раскрытие в их содержании как общечеловеческих ценностей, так и специфических культурных и гражданских эталонов. Это определяет необходимость обращения к традиционным и современным образцам художественной литературы, героям мультипликационных и художественных фильмов, к понятным детям историческим личностям и современникам – образцам гражданина.

Востребованность культуры и искусства в проектировании содержания работы по гражданскому воспитанию обусловлена их относительной устойчивостью по отношению к изменениям в быту, мировоззрении, политических и структурных аспектах социальной ситуации. Культура и искусство в обозначенном контексте позволяют восстановить связь времен, обеспечивают укорененность и устойчивость, позволяя найти точки опоры в изменяющейся действительности и восстановить утраченную целостность восприятия мира и себя.

Средством приобщения к культуре и искусству в исследовании А.А. Муратовой, О.Г. Тавстухи выступают культурные практики, что связано с тем, что в своей деятельности, мыслях, переживаниях, поступках, оценках ребенок выступает субъектом культуры, поскольку в той или иной мере опирается на общечеловеческие ценности — духовные и нравственные. Процесс овладения культурой авторы рассматривают как восхождение до всеобщего социального опыта. Образование призвано помочь ребенку не только усвоить общечеловеческий опыт как нечто внешнее, но и присвоить, сделать внутренним, чтобы на основе его преобразовать свои природные способности до возможности открытия своего «Я» и собственного жизненного пути [5].

Междисциплинарность культуры, в которой связываются воедино многие пласты действительности, разорванные в отдельных областях знания, подходят для целостности гражданской идентичности.

Ценностные нормативные характеристики личности как идеального представителя гражданского общества, обеспечиваемые мероприятиями по

гражданскому воспитанию в дошкольном возрасте, включают:

- осознание себя гражданином российского общества, уважающим историю Родины и ответственным за ее судьбу в современном мире;
- гражданский патриотизм (присвоение ценностей, которые ориентируют человека, определяют его отношение к обществу и к государству);
- установка на принятие ценностей национальной культуры, культуры малой родины;
- готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; великодушные.

Определение содержания процесса гражданского воспитания предполагает учет:

- воспитательных возможностей содержания образовательных областей с точки зрения структурных компонентов гражданского воспитания;
- направленности на формирование социально-активной позиции воспитанников, личное участие в поиске и постижении социального и духовного начала Родины и народа;
- интегративного подхода к построению содержания образовательного процесса и деятельности детей;
- связи предметного содержания с жизненным опытом детей, возможности организации процессов смыслопорождения и смыслообразования, адекватных задачам формирования гражданской идентичности.

Особенности социокультурной ситуации, определяющей развитие современных дошкольников, требуют организации инновационных форм деятельности по гражданскому воспитанию детей. К ним относят использование информационно-коммуникационных технологий, позволяющих проектировать и организовывать виртуальные экскурсии, создание мультфильмов (флеш-анимация), вэб –квесты.

Деятельностными формами гражданского воспитания являются организация клубной деятельности, акций, долгосрочных проектов; организация выставок и музеев, где старшие дошкольники привлекаются на всех этапах, включая дизайн экспозиций и выполнение роли экскурсовода.

В работе Е.Г. Матвиевской, А.Н. Моисеевой, А.А. Муратовой отмечается, что каждая образовательная организация обладает необходимыми ресурсами для создания воспитательной системы, которая будет обеспечивать насыщенную и социально значимую деятельность обучающихся, формировать такие социально значимые качества, как инициативность, активность, ответственность [4].

В соответствии с современными требованиями в дошкольном образовании сосредоточена интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь детей. Но особенностью гражданского воспитания является то, что без взаимодействия и сотрудничества с важнейшим институтом социализации личности – семьей – эффективное воспитание гражданина, подготовка их к жизни в разнообразном мире не могут быть реализованы в полном объеме.

Авторы учебно-методических материалов для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской

идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы (А.Г.Асмолов, О.А.Карabanова, Т.Д.Марцинковская и др.) среди факторов формирования гражданской называют следующие:

- общее историческое прошлое (общая судьба), укореняющее и делающее легитимным существование данной общности, воспроизводящееся в мифах, легендах и символах;

- самоназвание гражданской общности;

- общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей;

- общая культура (политическая, правовая, экономическая; традиции), построенная на опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности и ее институционального устройства;

- переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, связанных с реальными ситуациями в стране [1].

При организации работы по гражданскому воспитанию необходимо учитывать то, что семья сама по себе не является транслятором социальных ролей и типичных шаблонов поведения. Семья преломляет роли и шаблоны в индивидуальном опыте жизни поколения, создает уникальные внутрисемейные представления о том, что такое Отечество, малая Родина, семья. Именно уникальные для каждой семьи представления об Отечестве, малой Родине, семье становятся ориентирами процесса гражданской идентификации ребенка.

Вышеобозначенное обуславливает необходимость серьезной целенаправленной подготовки родителей на базе дошкольной образовательной организации с целью определения стратегии родительского воспитания и ее корректировки.

Гражданское воспитание старшего дошкольника осуществляется в традиционных и инновационных формах взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей дошкольников: тематические мероприятия (родительские собрания, лектории, консультативные дни), конференции, практикумы по семейному общению. Инновационными формами выступают: флешмобы как мероприятия по пропаганде гражданских ценностей, волонтерская деятельность, экологические акции, проектная деятельность.

Таким образом, дошкольный возраст является возрастом, в котором необходимо начинать воспитание гражданина своей страны. Возможностями гражданского воспитания дошкольника обладает такой социальный институт, как дошкольная образовательная организация, эффективным этот процесс будет только во взаимодействии с семьей, в построении содержания гражданского воспитания на единых идеях и принципах с использованием инновационных форм работы.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: монография : в 2 ч. / А. Г. Асмолов и др. – М: Федеральный ин-т развития образования, 2011. – 120с.

2. Безгина, Н. В. Психологическая структура гражданской идентичности [Электронный ресурс]// Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. - 2013. - №3-1. –

Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-struktura-grazhdanskoj-identichnosti>

3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 50с.

4. Матвиевская Е.Г. Особенности проектирования воспитательной системы общеобразовательной организации в современных условиях /Е.Г. Матвиевская, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова //Вестник Оренбургского государственного университета. - 2019. - № 5(223). - С. 46-54.

5. Муратова, А.А. Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования: культурные практики дошкольников: учебно-методическое пособие /А.А. Муратова, О.Г. Тавстуха. - Оренбург, 2022. - 80с.

Сакипова К.Б. НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 371.485

Сакипова К.Б., магистрант, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: **Муратова А.А.** кандидат пед. наук, доцент, руководитель Института непрерывного образования, к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «ОГПУ», г. Оренбург, Россия

Аннотация. Включение в реализацию образовательной программы дошкольного образования формы творческой активности обеспечивает художественно-эстетическое развитие ребенка. изобразительная деятельность предполагает проявление творческой активности, так как основана на синтезе воображения, образного, художественного мышления с разумом и волей, сопровождаемый активными чувственными переживаниями, выраженный во внешних результатах: выразительном художественном образе; интерпретации, понимании идейно-смысловой сути художественного произведения (адекватно замыслу автора). Автор выделяет направления повышения профессиональной компетентности педагога дошкольного образования для развития творческой активности детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, творческая активность, дошкольное образование, старший дошкольный возраст, изобразительная деятельность.

DIRECTIONS FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER WITHIN THE FRAMEWORK OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ACTIVITY OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF VISUAL ACTIVITY

Abstract. The inclusion of a form of creative activity in the implementation of

the educational program of preschool education ensures the artistic and aesthetic development of the child. visual activity involves the manifestation of creative activity, as it is based on the synthesis of imagination, imaginative, artistic thinking with reason and will, accompanied by active sensory experiences, expressed in external results: an expressive artistic image; interpretation, understanding of the ideological and semantic essence of the work of art (adequate to the author's intention). The author highlights the directions of improving the professional competence of a preschool teacher for the development of creative activity of older preschool children by means of visual activities.

Keywords: professional competence, creative activity, preschool education, senior preschool age, visual activity.

Одним из основных принципов дошкольного образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту является включение в реализацию образовательной программы дошкольного образования формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Это обусловлено тем, что дошкольный возраст характеризуется повышением интереса детей к продуктивным видам деятельности и представляет собой наиболее благоприятный период для развития творческой активности, средством которого выступает изобразительная деятельность.

По мнению Т.Н. Колисниченко, А.А. Муратовой, творческая активность способствует развитию эстетических эмоций и чувств, позволяет дошкольнику постигать подлинную красоту окружающего мира, наслаждаться ею, стимулирует общение детей дошкольного возраста по поводу красоты. Дети дошкольного возраста отзывчивы на красоту, находят ее в окружающем мире, стремятся поделиться своими впечатлениями и переживаниями по поводу воспринимаемой красоты объекта или явления. Развитие чувства красоты, эстетических суждений и оценок осуществляется в процессе специально организованной деятельности при условии равноправного и равноценного взаимодействия педагога и детей [4].

Важнейшие черты изобразительной деятельности – художественность, («синкретичность», «эмерджентность») [2; 7], целостный характер, нерасторжимость на составляющие компоненты: «познание, оценка, общение, созидание» [6, с.25]. В художественно-изобразительной деятельности «фиксирование в материале абсолютно неотрывно от процесса творчества...Процесс здесь целостен» [6, с.45]. Вне целостного процесса - творчества «невозможно, немислимо сути искусства слиться с его языком и вылиться в живое произведение искусства» [6, с.6].

По мнению Л.Г. Савенковой, изобразительную деятельность необходимо понимать как «синтез воображения и художественного мышления», который проявляется в том, что обучающийся, создавая художественный образ, «соединяет, синтезирует и преобразует всю имеющуюся у него в памяти информацию. Его сознание заставляет работать воображение» [8, с.6]. О.Л. Некрасова-Каратеева, размышляя о детском изобразительном творчестве, пишет: «это деятельность, сопровождаемая активными чувственными

переживаниями: волнением от образов и сюжетов, движения линий и изменчивости цвета, все происходящее в рисунке, сами рисунки; «это чудо рождения мира из линий и красок на безликой плоской поверхности» [5, с.61]. В изобразительной деятельности, по мнению Б.М. Теплова, помимо эмоций, чувств, образного мышления, воображения задействуются разум и воля обучающихся [9].

Следовательно, изобразительная деятельность предполагает проявление творческой активности, так как основана на синтезе воображения, образного, художественного мышления с разумом и волей, сопровождаемый активными чувственными переживаниями, выраженный во внешних результатах: выразительном художественном образе; интерпретации, понимании идейно-смысловой сути художественного произведения (адекватно замыслу автора).

Для определения сути явления изобразительной деятельности обратимся к работе Т.А. Затыминой [1] об учебной музыкальной деятельности, состоящей в том, что «отношения ребенка и музыки в деятельности строятся на основе диалектического единства, т.е. как встречное движение между ребенком и музыкой, при этом ребенок является «побудителем», «отправным пунктом» в этом союзе» [1]. Опираясь на мысль Т.А. Затыминой, изобразительную деятельность представим как деятельную взаимосвязь, союз ребенка с изобразительным искусством, в котором он сам является внутренним стимулом данных отношений.

На основе работ Б.М. Неменского [6], И.Э. Кашековой [3], выделим направления повышения профессиональной компетентности педагога дошкольного образования для развития творческой активности детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности:

1. Освоение форм изобразительной деятельности: собственно изобразительной (создание образа), декоративной, конструктивной, «как триединство пластических пространственных искусств» [6, с.33]. Видами изобразительной деятельности автор определяет живопись, графику, скульптуру (станковые и монументальные формы); под декоративной: декорирование, украшение; под конструктивной деятельностью: постройка, конструирование (на плоскости, объемно-пространственное моделирование, макетирование) [6].

2. Овладение средствами изобразительной деятельности. Каждая форма изобразительной деятельности имеет свои специфические средства художественной выразительности, свой «образно-языковой строй» [6, с.40]. Как отмечает И.Э. Кашекова, при сохранении единства «ритм, тон, свет, фактура материала», в графике главным средством выразительности являются линия, штрих, пятно, в живописи цвет в скульптуре – объем, в декорировании – соподчиненность форме, в конструировании – тектоника [3]. Специфические формы и средства изобразительной деятельности определим как ее ярко выраженные отличительные особенности.

Педагогу в рамках развития творческой активности детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности необходимо обеспечивать деятельность детей: 1) творческую, отражающую синтез

воображения, образного, художественного мышления с разумом и волей, сопровождаемую активными чувственными переживаниями, выраженную во внешних результатах: выразительном художественном образе; интерпретации, понимании идейно-смысловой сути художественного произведения (адекватно замыслу автора); 2) осуществляемую с помощью специфических средств выразительности (цвет, линия, штрих, пятно, свет, объем и т.д.), выраженную в ее формах – изображение, украшение, постройка; 3) обладающую самоценностью, духовно-практической направленностью.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста педагог реализует разнообразные формы организации изобразительной деятельности, требующие повышения его профессиональной компетентности:

- непосредственно образовательную деятельность (в соответствии с комплексно-тематическим планированием);

- индивидуальную работу (проводится с детьми, слабо усвоившими материал, и с детьми, проявляющими особый интерес или одарённость в данном виде деятельности);

- самостоятельную изобразительную деятельность детей (дидактические игры, рассматривание альбомов, самостоятельное экспериментирование, самостоятельная работа в уголке ИЗО и творческой мастерской с возможностью самостоятельного выбора художественного материала);

- взаимодействие с семьями воспитанников: консультации, собрания, семинары-практикумы, мастер-классы, участие в художественных выставках, экскурсии в художественные и краеведческие музеи, образовательные прогулки и семейные путешествия, совместные с родителями домашние занятия эстетической направленности, например, коллекционирование игрушек; использование современных информационных технологий для проведения виртуальных экскурсий и посещений музеев, творческие сайты для детей, и т.д.

- досуг и развлечения художественно-творческой направленности. Чем насыщеннее по содержанию жизнь детей, тем больший отклик она приносит в их творчество.

Таким образом, развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности требует повышения профессиональной компетентности педагога, которое предполагает:

- овладение формами и средствами изобразительной деятельности;
- владение способами обеспечения деятельности детей;
- владение форма организации изобразительной деятельности.

Список литературы

1. Зятямина, Т.А. Музыкальная деятельность ребенка в пространстве педагогической реальности: монография / Т.А. Зятямина. – Волгоград: ВГАПК РО, 2008. – 172 с.

2. Каган, М.С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа /М.С. Каган. – М.: Политиздат, 1974. – 328 с.

3. Кашекова, И.Э. Изобразительное искусство: учеб. для вузов /И.Э. Кашекова. – М.: Академический проект, 2009. – 852 с.

4. Колисниченко, Т.Н. Воспитание дошкольника красотой в творческой деятельности /Т.Н. Колисниченко, А.А. Муратова //Детский сад: теория и практика. - 2017. - № 4. - С. 38-45.
5. Некрасова-Каратеева, О.Л. Детское творчество в музее: учеб. пособие / О.Л. Некрасова-Каратеева. – М.: Высшая школа, 2005. – 207 с.
6. Неменский, Б.М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить [Электронный ресурс] / Б.М. Неменский // Искусство. Все для учителя: науч.метод. журн. – 2012. – № 4 (4), апрель. – Режим доступа: http://www.eosnova.ru/PDF/osnova_17_4_2045.pdf
7. Новиков, А.М. Методология художественной деятельности /А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2008. – 72 с.
8. Савенкова, Л.Г. Воспитание человека в пространстве мира и культуры: Интеграция в педагогике искусства: монография / Л.Г. Савенкова. – М.: МАГМУ; РАНХиГС, 2011. – 156 с.
9. Теплов, Б.М. Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов. – М.: Наука. – М., 2003. – 379 с.