

## «ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

**Баранова Александра Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический  
университет»

[aleksandrabaranovas@yandex.ru](mailto:aleksandrabaranovas@yandex.ru)

Челпаченко Т.В. *научный руководитель*

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический  
университет»

**Аннотация.** Статья обращена к вопросу современных педагогических технологий и воспитания в современной, социально активной школе. Дано понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Освящена проблема технологизации воспитательного процесса в научно – педагогической литературе.

**Ключевые слова:** воспитание, воспитательные технологии, педагогическая технология, технология обучения.

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает очень сложный период, который связан с изменением целей образования, разработкой нового Федерального государственного образовательного стандарта, который построен на компетентностном подходе. [7]

Эти обстоятельства требуют новых педагогических трудов в области методики преподавания, поиска новых форм, средств, методов обучения и воспитания, которые связаны с разработкой и внедрением в образовательный и воспитательный процесс современных образовательных и воспитательных технологий.

Состав технологии – не совокупность методов, а четкая прописанность шагов деятельности, которые приводят к нужному результату. Это возможно при опоре на устойчивые законы сторон педагогического процесса.

Технология основана на закономерностях учебного процесса, как результате научного познания процесса образования человека. Методика опирается на эмпирический опыт, мастерство педагога, она ближе к его искусству.

Технология – это каркас, методика – форма деятельности педагога. Функция технологии в построении образовательного процесса, обеспечивающего заданный результат. Педагогическое образование необходимо строить на технологиях, а не на методиках, которые неповторимы или предполагают их формальное повторение.

Системный подход к обучению как характеристика понятия «Педагогическая технология» отражен в определении ЮНЕСКО, согласно нему педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

В отечественной педагогической литературе в понимании и употреблении термин «педагогическая технология» существуют разночтения. В.П. Беспалько определяет педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Б.Т. Лихачев считает, что педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий.

По мнению М.В. Кларина, педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Г.К. Селевко выделяет в «педагогической технологии» три аспекта:

1. Научный, согласно которому педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2. Процессуально – описательный, описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3. Процессуально – действенный: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

М.В. Кларин справедливо заметил, что понятие «педагогическая технология» соотносится в отечественной педагогике с процессами обучения и воспитания, в отличие от зарубежной, где оно ограничено сферой обучения.

В образовательной практике понятие «педагогическая технология» используется на трех иерархически соподчиненных уровнях (Г.К. Селевко): общепедагогический (общедидактический) уровень; частно - методический (предметный) уровень; локальный (модульный) уровень.

Исходя из определений, можно выделить основные признаки технологии. Во-первых, технология определяется как деятельность, деятельность учителя и учащихся. Во-вторых, эта деятельность обязательно опирается на педагогические законы и закономерности. В-третьих, обучающая и учебная деятельность предварительно тщательно проектируются. В-четвертых, она дает гарантированно высокий результат.

Специфика педагогической технологии состоит в том, что в ней конструируется и осуществляется такой учебный процесс, который должен гарантировать достижение поставленных целей. [4; 5; 6]

Технология воспитания строится на теоретической основе. Она опирается на теорию основоположника научной педагогики в России К.Д. Ушинского, который разработал вопрос о подготовке учителя, указывал на

необходимость воспитывающего обучения, формирование всесторонне развитой личности для самого себя и для общества.

Генетическим источником технологии воспитания в науке являются труды А.С. Макаренко. По сути, все его педагогическое наследие есть не что иное, как разработка и реализация технологического подхода в педагогической теории и практике. Ведущим элементом технологического подхода в воспитании, по его мнению, являются педагогические операции, их последовательного ряда которых (различающихся по деятельности, масштабности и другим признакам) складывается воспитательный процесс. [3]

Теоретические положения Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития являются основополагающими для разработки технологий педагогического управления развитием учащихся. [2]

Технология воспитания отражает теорию воспитания, является стратегией и тактикой действий воспитателя в зависимости от того, какой технологический уровень она моделирует. Она строится на основе теоретических положений о способах и приемах воспитания и представляет собой упорядоченную деятельность педагога, предусматривающую ответные действия учащихся. Порядок действий и их состав разрабатываются на общем психолого - педагогическом уровне с учетом специфики преподаваемого предмета и интеллектуальных возможностей учащихся.

Технологии воспитания концентрируют процесс регуляции воспитательной деятельности. Благодаря реализации технологий воспитания создаются необходимые условия для развития воспитательной деятельности, формирования необходимых общественно – полезных качеств учащихся, осознания ими воспитательных действий и лучшее усвоение содержания учебного материала. [1]

Многие методисты употребляют термин «технология воспитания» в значении «методика» и в этом трудно не согласиться. Так, по мнению Щурковой Н.Е. технология воспитания - это «сумма научно обоснованных

приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей» [8], или «это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель - приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям». В этом случае педагогическая технология, отнесенная к воспитательному процессу, является методикой воспитательной работы - прикладной отраслью теории воспитания, которая изучает «направления и принципы, формы и методы организации воспитательной работы» [8]

Самые главные характеристики воспитательного процесса - это его целостность, системность, цикличность и технологичность. Под целостностью понимают неразрывное единство процессов воспитания и обучения, а также развития и формирования личности. Воспитание и обучение зависят друг от друга и имеют много общего, хотя наука их различает. Содержание обучения составляют в основном научные знания о мире. В содержании воспитания преобладают нормы, правила, ценности, идеалы. Обучение влияет преимущественно на интеллект, воспитание обращено в первую очередь к потребности - мотивационной сфере личности. Оба процесса влияют на сознание и поведение личности и ведут к ее развитию. Поскольку, при всей близости, это специфические процессы, наука рассматривает их отдельно в теории воспитания и в дидактике. При этом обеспечивается целостность всего педагогического процесса, что является методологическим принципом и особенно актуально в современных условиях. Воспитательный процесс и воспитательная система также составляют единство, поскольку процессы представляют собой свойство систем. Можно сказать, что воспитательные процессы - это последовательная смена состояний воспитательной системы. Рассматривать воспитательный процесс системно значит выделить структурные компоненты системы и процесса, а также функциональные связи между ними. Это помогает осознать специфику, сущность каждого компонента, изменение одного в результате

влияния другого. Например, цель воспитания детерминирует его содержание, а уровень воспитанности влияет на выбор методов воспитания и т.д. Структура педагогического процесса - это совокупность составляющих его частей, соответствующих основным компонентам воспитательной технологии. Вследствие этого в число его структурных элементов включены: целевой - определение целей воспитания; содержательный - разработка содержания воспитания; операционно - деятельностный - процедуры по воспитанию и взаимодействию участников процесса; оценочно-результативный - оценка и анализ эффективности воспитания. [5]

Воспитательная технология - совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. При этом она опирается на соответствующее научное моделирование (проектирование), при котором эти цели задаются однозначно, и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и оценки личностных свойств и качеств человека на конкретном этапе его развития. В любой педагогической системе «воспитательная технология» - понятие, взаимодействующее с образовательными задачами. Но если образовательная задача выражает цели обучения и воспитания, то воспитательная технология - воспитательные пути и средства их достижения. При этом в структуре образовательной задачи определенные личностные качества учащихся, подлежащие формированию и развитию, выступают как цели воспитания в конкретных условиях, что в целом определяет специфику содержания образования. [9]

Результатом реализации рабочей программы воспитания, видимым для педагогов, учащихся и их родителей, должна стать интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов в школе. Это – главное, к чему должна привести реализация программы. Сама же она не является средством воспитания! Ребенка воспитывает не документ, а педагоги – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет им

скоординировать свои усилия. А потому главным вопросом становится, разумеется, не вопрос разработки программы, а вопрос ее реализации.

### Список литературы

1. Волкова, М.В. Формирование личности школьников на основе интеграции педагогических технологий: теоретико-методологический аспект / М.В. Волкова. - Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2006. - 228 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
3. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. М., 2003.
4. Рындак, В. Г. Педагогические риски реализации дидактических идей В. А. Сухомлинского в образовательном пространстве современной школы / В. Г. Рындак, Т. В. Челпаченко // Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра: Сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского, Уфа, 04–06 октября 2018 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. – С. 276-282.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М., Издательский центр «Академия», 2002.
6. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов – бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор составитель: О.И. Мезенцева; под. Ред. Е.В. Кузнецовой, Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
7. Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентностный подход к образованию как необходимость// Мир образования образование в мире. 2001, №4.
8. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щуркова. - М.: Пед. общество России, 1998. - 250 с.
9. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие / И.Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2000. – 519 с.

