

Ученический коллектив младших школьников как педагогическая проблема

Рудель Алена Александровна

ФГБОУ ВО Оренбургский государственный педагогический университет

Рындак Валентина Григорьевна (научный руководитель)

ФГБОУ ВО Оренбургский государственный педагогический университет

Аннотация: в статье рассматривается ученический коллектив младших школьников как педагогическая проблема. Процесс формирования коллектива изучался достаточно глубоко многими учёными, психологами и педагогами, но достаточно изучены лишь в теории. Многие учёные говорят об общности целей и задач коллектива, но мало кто говорит о проблемах в формировании коллектива, какие существуют препятствия и какие факторы вносят негативное влияние в формировании коллектива младшего школьника.

Ключевые слова: педагогика, коллектив, младший школьник, практика, личность, проблема.

Процесс становления и формирования личности довольно плотно взаимосвязан с системой коллективного воспитания на всех шагах ее развития.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дает такое определение термина коллектив: «Коллектив - группа лиц, объединенных общей работой, учебой, общими интересами». [4;283]

В философском словаре И.Г. Фролова у понятия «коллектив» имеется несколько значений:

Коллектив – это:

- слияние индивидов на основе каких-либо совокупных задач;
- сопоставимость поступков и взаимопомощь;
- все постоянство контакта;

– действенная организация.

Любой человек находящийся в коллективе, так или иначе имеет на него непосредственное влияние. Любой коллектив развивается в социальной среде, от этой среды зависят отношения каждого члена к коллективу. Вид деятельности, которым занимается коллектив, определённым образом влияет на характер коллектива. В словаре под редакцией Е.С. Кузьмина и В.Е. Семенова даётся такое понятие: «Коллектив - это высшая стадия развития организованной общности людей, направленная на достижение социально значимых целей и объединяющая своих членов, как самим процессом совместной деятельности, так и ее организацией, и системой стимулирования».

У каждого коллектива есть свои определённые характеристики: высочайшее единство во всевозможных сферах жизнедеятельности; доминирование товарищеских взаимоотношений; высочайшие характеристики массовой психологической идентификации, преобладание социального самоопределения над личным.

Составной частью любого сформированного коллектива является личность. Характер взаимоотношений личности и коллектива, полностью зависит от окружающей социальной среды, в которой развивается коллектив.

Проанализировав все вышеуказанные определения «коллектива», можно сделать вывод, что так или иначе на любой коллектив, независимо от его характеристик влияла и будет влиять окружающая среда.

Наука педагогики и психологии очень много и глубоко изучает понятия и определения «коллектив», как сам коллектив влияет на отдельно взятого человека, как человек влияет на коллектив, какое значение коллектива для общества и общества для коллектива, так же какие задачи преследует коллектив, какие признаки и качества присущи коллективу. Например, А.С. Макаренко сам выдвигал идею, что сформированный коллектив сильно влияет на общество, что коллектив ставя определённые конкретные цели влияет на положительную динамику общества. Так же он обосновывал тот факт, что у каждого коллектива есть свои симптомы, цели, задачи и методы для

достижения какого - либо результата. Так же он подчёркивал, что не один коллектив не может быть без управляющего, то есть в каждом коллективе есть ведущие и ведомые, которые следуют и поддерживают мнения и действия ведущего. Если же кого – то не устраивает политика коллектива, он может выйти из него, и выбрать другой коллектив, который больше подходит его мировоззрению. Всё это прослеживается в высказывании А.С. Макаренко: «Школа должна быть единым коллективом, в котором организованы все воспитательные процессы, и отдельный член этого коллектива должен чувствовать свою зависимость от него - от коллектива, должен быть предан интересам коллектива, отстаивать эти интересы и, в первую очередь, дорожить этими интересами». Педагоги, психологи и ученые представляют школьный коллектив как отдельно обучающуюся группу людей обязано иметь место:

- наличие цели, которая должна совпадать и с государственной и социальной;
- совместную деятельность, для достижения цели, которую ставит перед собой коллектив, а, чтобы достичь этой цели нужно каждому участнику коллектива выполнять каждое действие добросовестно;
- наличие хорошего положительного отношения к каждому члену группы, согласие и стремление идти к решению общих проблем и поставленных задач;
- наличие руководящего коллективом, которого выбрал сам коллектив.

Применяя все эти черты к школьному коллективу можно сказать, что: у обучающихся каждого отдельного класса, есть общие цели и задачи. Что в любом классе есть лидеры, что у каждого отдельного ученика есть свои права и обязанности, которые влияют на становление и развитие коллектива.

Коллектив - это среда, в которой благодаря общению растёт и развивается человек и его подсознание, формируются личностные качества каждого человека, появляется чувство ответственности и нужности как коллективу, так

и обществу в целом. Н.П. Аникеева говорит, что «Коллектив – это объединение воспитанников, которые имеют определённые признаки».

К таким признакам можно отнести: единую совместную задачу, совместную работу чтобы достичь общей цели, организацию работы, совместные общие дела членов, благоприятный психологический климат. Все данные признаки относятся к коллективу младших школьников.

В образовательных учреждениях одной из главных задач в настоящее время является формирование ученического коллектива младших школьников, так как сформированность коллектива неотъемлемо влияет на взаимоотношения в классе, и даже на общую успеваемость. Многими психологами доказано, что чем лучше сформирован классный коллектив, тем активнее, интереснее и более познавательнее протекает жизнь младшего школьника. Многие авторы определяют сформированность коллектива, как ведомую коллективную направленность. Я.Л. Коломинский предлагает надлежащее определение сформированности: «Идеологическое, умственное, нравственное, эмоциональное и волевое единство его членов, которое меняется, основываясь на беспристрастную характеристику, точнее организационное единство».

У каждого сформированного коллектива есть и свои факторы, которые определяют, как каждый член группы относится к своему:

- присутствию положительного настроения каждого члена группы;
- определению группы влияния на каждого своего члена в отдельности.

В.С. Лазарев считал, что сформированность коллектива определяется как характеристика, способность группы сопротивляться. Когда на группу оказывается негативное влияние из социальной среды.

Из работ многих учёных и психологов видно, что сформированность коллектива, само по себе очень трудное явление. Особенно чётко это прослеживается в исследованиях А.И. Донцова, которые проводились в конце

70-х годов. Он предложил, рассматривать сформированность коллектива в зависимости от того, на сколько акцентированы следующие составляющие:

- когда главенствуют эмоциональные элементы межличностных отношений;
- когда превалирует когнитивная внутригрупповая активность;
- когда совершается анализ оптимального внутригруппового взаимодействия, совпадающее с решением групповой задачи.

Во всех существующих теориях так или иначе затронуты вопросы сформированности. Эмоционально-межличностная характеристика сформированности представлена в аспекте социометрической теории. Когнитивно - оценочный аспект рассматривается с точки зрения теории социального сравнения и в теории деятельностно – опосредованной межличностных отношений.

Существуют разные типы сформированности групп, которые обладают конкретными факторами, которые показывают, насколько эффективен коллектив. Сформированность это один из условий эффективности разных коллективов.

Обобщая всё выше сказанное, можно сделать такие выводы, что сам процесс формирования коллектива изучался достаточно глубоко многими учёными, психологами и педагогами, но достаточно изучены лишь в теории. Многие учёные говорят общности целей и задач коллектива, но мало кто говорит о проблемах в формировании коллектива, какие существуют препятствия и какие факторы вносят негативное влияние в формировании коллектива младшего школьника.

Многие исследователи выявили факторы, влияющие на процесс формирования коллектива и на то, как формируется коллектив.

Проведя анализ понятия «сформированность ученического коллектива», можно сказать о том, что сформированность – это общая единая цель всех членов группы, взаимопонимание, выполнение поставленных задач,

положительное отношение к себе и к членам группы, положительный настрой на совместную деятельность. Прежде всего, педагог перед началом какой - либо совместной работы, обязан выявить межличностные отношения в группе, настрой учащихся, найти подход к каждому члену коллектива. Проведя необходимую подготовку у педагога получится создать нужный положительный настрой на формирование коллектива младших школьников. От настроения каждого члена коллектива зависит, как быстро и качественно будет сформирован коллектив. На формирования коллектива влияют и чувства каждого отдельного человека: чувства согласия с группой, процессы, влияющие на осознание себя её частью, а также, готовность выполнять действия, полезные для группы и общества. Педагогические способы, содействующие воспитанию коллективизма в младших классах общеобразовательных средних учебных заведениях, представляют собой комплекс всевозможных способов и заключаются во всевозможных обликах организации сотрудничества и взаимопомощи в труде, общественно-полезной работе и учебе; в участии обучающихся в культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Ещё нужно помнить об информировании учащихся о вероятных перспективах, в случае достижения установленных целей совершаемой работы и совокупным участием в процессах их осуществления; активизацией работы детских и юношеских социальных организациях.

Понятие сформированности группы - это то, насколько член группы привязан к ней и насколько группа привязана к каждому отдельному члену данной группы. Есть несколько признаков сформированности группы:

- присутствие положительных взаимоотношений и симпатий членов группы;
- насколько коллектив полезен для всех своих членов.

В.С. Лазарев в своих работах говорит о том, что сформированный коллектив может противостоять всем трудностям, нападкам и отрицательному воздействию окружающего социума.

Из всего выше сказанного, можно сделать заключение, что формирование коллектива можно обозначить как фактор единых действий всех членов коллектива, выполнение общих задач, для достижения общей цели, это всё достигается при соблюдении принятых всеми правил коллектива и, если каждый член коллектива хочет этого искренне, а не потому что требует группа.

Педагогу, который работает в начальных классах, важно вовремя распознавать, выявлять какие межличностные отношения складываются в классе, это поможет найти индивидуальный подход к каждому ученику. Так же это необходимо, чтобы корректно подобрать программу и разработать методики, которые необходимы для формирования данного коллектива, что бы класс стал дружным, активным, доброжелательным. Так как именно в начальных классах происходит формирования классного коллектива, и от этого зависит дальнейшая жизнь и климат класса. Педагог обязан учитывать тот фактор, что на детей, находящихся в коллективе имеют влияние родители, сверстники вне данного коллектива, и социальная среда школы. Все эти факторы влияют на личностное становление индивидуума.

Психологи отмечают тот факт, что позиция индивида в коллективе обусловлена, но не только наличием у него тех или иных личностных характеристик, а также характерными отличительными чертами определенного коллектива.

Уровень сформированности коллектива можно повысить если в классе есть активные дети, то есть актив класса. Эти дети настроены положительно, именно на них классный руководитель может рассчитывать, при проведении уроков и внеурочных мероприятий.

Коллектив можно сформировать только в том случае, если происходит активное общение всех членов группы. Только преодолевая препятствия, находя выходы из сложившихся проблем или при выполнении коллективных задач дети взаимодействуют – общаются, в эти моменты происходит укрепление и совершенствование коллектива младших школьников.

Из всего сказанного выше можно сделать вывод, что сформированный ученический коллектив помогает воспитывать детей, проявляет в них положительные качества личности, дружелюбие, ответственность, активность, сопереживание, отзывчивость. Сформированный коллектив может постоять за каждого своего члена, направить, помочь, найти выход из любой трудной ситуации. Перед классным руководителем стоит серьёзная задача, привлечь в коллектив как можно больше детей через совместную деятельность, учитывая все потребности, возрастные особенности и индивидуальные качества каждого ученика. Чтобы подобрать необходимые методики и упражнения для формирования дружного коллектива, педагог обязан провести диагностики, которые покажут уровень развития коллектива и индивидуальные характеристики каждого отдельного ребёнка.

Для современного общества жизненно важно закрепить те типы отношений, вступая в которые личность обеспечивает удовлетворение своих значимых потребностей. Таковыми в рамках классного коллектива являются потребности социализировать растущего человека и воспитать его на образцах культуры коллектива, предписывая правила и определяя устойчивые образцы поведения индивида в социальных отношениях. Совместная кооперативная деятельность коллектива базируется на традициях, нормах согласно цели, которая объединяет значимые общественные ценности, удовлетворяющие основным потребностям общества. То есть классный коллектив мы вправе рассматривать как социальный институт, так как он представляет собой ценностно-нормативный комплекс (цель, социальные ценности, традиции, правила поведения и др.), направляющий и корректирующий действия, общественные отношения индивидов, удовлетворяющие основным потребностям общества.

Список использованных источников и литературы

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. М.: Наука, 2003. С. 224.
2. Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса: учеб. пособие для слушателей ФПК директоров школ и студентов пед. ин-тов. / М.: Просвещение, 1983. 224с. (Б-ка учителя по общ. пробл. теории обучения и воспитания).
3. Лебедева И.С. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС/ И.С.Лебедева. электронное пособие // Инфоурок, 2014. URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=186849>
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. М.: Мир и образование, 2016.
5. Пидкасистый П.И. ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2004. 608 с