

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования «Оренбургский государственный педагогический университет»
ОБЛАСТНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
БИБЛИОТЕК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Библиотека ФГБОУ ВО ОГПУ

СОВРЕМЕННАЯ БИБЛИОТЕКА: ПОИСК НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Сборник трудов Межвузовской научно-практической конференции
22.11.2023



ОРЕНБУРГ 2023

УДК 012(063)
ББК 78.3
С56

Рецензент Бурлуцкая Е.В., проректор по научной работе ФГБОУ ВО ОГПУ, доктор исторических наук, профессор.

Составитель Слугина Е.А., заведующий сектором электронных публикаций библиотеки ОГПУ.

Современная библиотека: поиск новых возможностей: сборник трудов Межвузовской научно-практической конференции. – Оренбург, 2023. – 57 с.

В сборнике представлены материалы по истории и современному состоянию библиотечного дела Оренбуржья. Отражены все процессы функционирования библиотек – от заказа литературы до библиотечно-библиографического обслуживания потребителей.

©Библиотека ОГПУ
©Авторы

ОГЛАВЛЕНИЕ

Акимова Е.А. «Педагогическое поле Оренбуржья»: опыт использования.....	4
Акимова Е.А., Слугина Е.А. Событийный маркетинг: вузовская библиотека 2.0	7
Безменова Л.Г. Форсайт библиотеки: ценим прошлое, строим будущее	13
Безпалова А.В. Книги по церковному расколу библиотеки оренбургской духовной семинарии	19
Безпалова Г.В., Камскова Т.А., Шаргалов Д.В. Становление и развитие высшего библиотечного образования в Оренбургской области	23
Гайсарова А.Д. Конкурс профессионального мастерства: непрофессиональный взгляд	28
Конькина Е. В. , Кочемасова Л. А., Абдрахманов К. А. Идеиные конструкты педагогического сопровождения учителя будущего в культурно-просветительской деятельности	31
Красникова С.В. Роль библиотеки Оренбургского педуниверситета в подготовке студентов к использованию электронной формы единого учебника истории в преподавании	38
Липунцова Е. В. АИС Книгозаказ-новый уровень клиентского сервиса для образовательных организаций.	43
Ряховских С.Н., Мызина С.В. Обеспечение научно-образовательного процесса университета периодическими изданиями	52

«Педагогическое поле Оренбуржья»: опыт использования

Акимова Е.А.¹, заведующий отделом обслуживания учебной и научной литературой № 2 elena-akimova-67@mail.ru

¹ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Аннотация. Реализованный библиотечный проект – завершённый интеллектуальный продукт, основная задача которого – использование, в нашем случае, в учебном процессе. Как и чему учили более 100 лет назад, кому, кроме историков педагогики это интересно, что показать студентам, не умеющим учиться без интернета, а что предложить преподавателю, готовящемуся к занятию по истории математики. Ответы на все вопросы даёт «Педагогическое "поле" Оренбуржья».

Ключевые слова. Библиотечный проект, краеведение, краеведческая литература, педагогическая пресса.

Важной составляющей частью деятельности библиотек стало создание и реализация проектов.

Библиотечные проекты – это, прежде всего, социальные некоммерческие проекты в области предоставления более полного и качественного доступа к информации для различных категорий пользователей.

Деятельность вузовских библиотек, в том числе проектная, имеет свои особенности. Библиотеки вузов в первую очередь призваны способствовать образовательной, воспитательной, научно-исследовательской и иной профессиональной деятельности университета.

Социально-образовательные проекты в любой вузовской библиотеке стали на сегодняшний день важнейшей, неотъемлемой сферой деятельности, которые способствуют её постоянному развитию.

Проектная деятельность вузовской библиотеки поддерживает престиж университета как центра знаний, способствует повышению уровня и качества обучения студентов.

Одним из интересных проектов библиотеки ОГПУ стал проект «Библиотека – провайдер инновационных научных и образовательных ресурсов». В результате его реализации была создана полнотекстовая коллекция «Педагогическое поле Оренбуржья». В неё вошли периодические издания научного фонда библиотеки – части раздела «Редкая книга»: Известия по народному образованию; Журнал министерства народного образования; Народная школа; Русская школа; Вестник просвещенца;

Вестник Оренбургского учебного округа; Учительский вестник. Были достигнуты цели: развитие цифрового библиотечного пространства; обеспечение доступа к полнотекстовым статьям периодических изданий научного фонда библиотеки части раздела «Редкая книга»; предоставление базы данных в открытом доступе; раскрытие научного потенциала библиотеки ОГПУ; сохранность редких изданий при многоразовом использовании.

В полнотекстовой коллекции «Педагогическое поле Оренбуржья» можно найти уникальные документы на самые разные темы, том числе не утратившие свою востребованность в наше время: краеведение, педагогика начальной школы, дошкольное воспитание и образование, история педагогики и методик воспитания и обучения предметам. Это прекрасно может быть использовано в образовательном, воспитательном и научном процессах деятельности вуза.

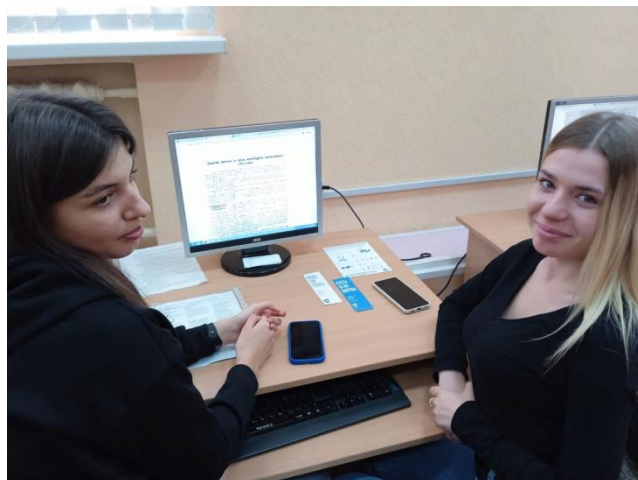
Сегодня мы предлагаем познакомиться с опытом использования этой коллекции в проведении мероприятий.

Презентации коллекции «Педагогическое поле Оренбуржья», прошедшие в ноябре 2022 года, стали самостоятельными мероприятиями. Проводились они отдельно для преподавателей и для студентов. Во время Дней информации и на заседаниях кафедр, преподаватели познакомились с возможностями и инструментами работы с этой БД. Многие преподаватели отмечали возможность использования информации из представленных материалов для научно-исследовательской деятельности педагогов и студентов.



Для студенческой аудитории в мероприятие вошли презентация и практическая часть. Студенты 4 курса ИДиНО, используя БД «Педагогическое поле Оренбуржья», искали и работали с документами по темам: краеведение, начальная школа, дошкольное воспитание. Например: Столпянский, П.Н. Начальная школа города Оренбурга: исторический очерк [Текст] / П. Н. Столпянский // Известия по народному образованию. - 1906. -Ч. IX, май. - С. 142-157; Очередные задачи дошкольного воспитания [Текст] // Вестник просвещенца. - 1925. - № 2. - С. 9-12.

В марте этого года состоялся День информации: «Великое наследие: история педагогики в лицах». Присутствовали студенты 2 курса Филологического факультета. День информации «Великое наследие: история педагогики в лицах». При подготовке использовались уникальные материалы из коллекции «Педагогическое поле Оренбуржья».



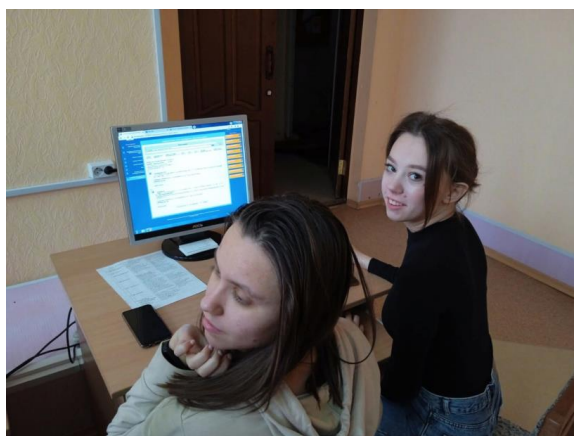
Студенты не только познакомились с трудами педагогов – К.Д. Ушинского, В.Я. Струминского, К.А. Торопова, но и услышали интересный рассказ об их жизни и деятельности. В рамках проведения данного мероприятия студентам была представлена возможность поработать БД «Педагогическое поле Оренбуржья», осуществить поиск и познакомиться с педагогической периодикой конца 19 – начала 20 веков. Основное внимание уделялось теме: Начальное образование и начальная школа в начале XX века.



Традиционно в библиотеке для студентов 3 курсов проводятся практико-ориентированные занятия по дисциплине «Основы исследовательской деятельности», в ходе которых стало обязательным обращение к данной полнотекстовой коллекции. Живой и неподдельный интерес у студентов вызывает знакомство с периодическими

статьями по истории педагогики начальной школы, дошкольному воспитанию и истории методики обучения предметам.

Активное использование проектов позволяет библиотеке разрешить актуальные проблемы библиотечно-информационной деятельности: сохранение культурных и исторических традиций, создание новых информационных продуктов, расширение возможностей использования библиотечного фонда и обеспечение его сохранности, дальнейшее конструктивное развитие творческого потенциала библиотеки и т.д.



Список литературы.

1. Безменова, Л. Г. *Хранение. Изучение. Создание. Популяризация* / Л. Г. Безменова. // *Диалог с книгой как путь в историю: Сборник статей межвузовской научно-практической конференции, Оренбург, 20 мая 2022 года.* – Оренбург: Без издательства, 2022. – С.19-27
2. Красникова, С. В. *История ОГПУ на страницах периодики* / С. В. Красникова. // *Диалог с книгой как путь в историю: Сборник статей межвузовской научно-практической конференции, Оренбург, 20 мая 2022 года.* – Оренбург: Без издательства, 2022. – С. 52-56
3. Курбатова, Л. *Проект...как много в этом звуке* / Л. Курбатова. // *Университетская книга.* – 2019. – №3. – С.64–67
4. Салькова, Л. В. *Проектная деятельность в вузовской библиотеке*/ Л. В. Салькова, С. А. Якунина, Булыгина Е. А. // *Современная библиотека: от разработки проектов к их внедрению: Материалы научно-практической конференции, Воронеж, 2-3 октября 2013 г.* – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014. – С.36-40
5. Чарыкова, Н.Ф. *Проектная деятельность БИЦ ТГМУ: тактика и практика* / Н.Ф. Чарыкова. // *Власть книги: библиотека, издательство, вуз.* – 2022. – № 6. – URL: <https://www.dvfu.ru/library/almanac-power-books/-issue-6-22/%D0%A7%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2022.pdf>

УДК 021

Событийный маркетинг: вузовская библиотека 2.0

Акимова Е.А.¹, заведующий отделом обслуживания учебной и научной литературой № 2 elena-akimova-67@mail.ru

Слугина Е.А.¹, заведующий сектором электронных публикаций и информационных ресурсов elena-01@inbox.ru

¹ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Аннотация. Представлены формы работы библиотеки Оренбургского педагогического университета в последние годы – реальное и виртуальное общение с посетителями библиотеки, социальные сети и массовые мероприятия.

Ключевые слова. Занятие в библиотеке, социальные сети, День информации, работа с преподавателями, библиотека университета.

Теоретики библиотечного дела отмечают, что развитие современных библиотек получило крен в направлении социально-культурного обслуживания: в России активно развиваются модели «библиотека как пространство развлечений», как центр интеллектуальной работы и творчества (функции коворкинга, литературного кафе, конференц-зала).

Изменения не обошли стороной и библиотеки университетов, принявшие на вооружение новые событийные форматы и практики [1].

Не стала исключением и библиотека Оренбургского педагогического университета. Но привлекая новые формы работы, мы всё-таки стараемся не упустить того, что всегда отличало работу нашей библиотеки – во главу угла ставится книга и чтение, всегда стоит помнить, что вузовская библиотека – место для учёбы.

Сегодня мы предлагаем познакомиться с теми формами работы, которые уже нашли место в повседневной практике.

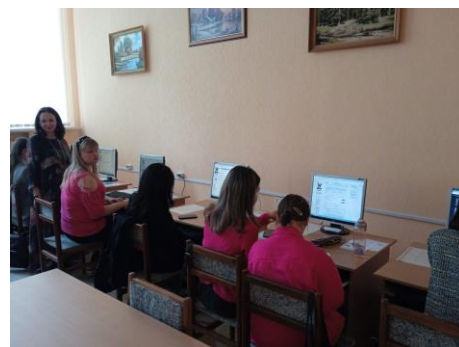
Мероприятия в реальном мире. Встречи со студентами в стенах библиотеки и не только.

Мы не будем перечислять такие элементарные вещи для каждой библиотеки учебного заведения, как регистрация студентов в библиотеке, в ЭБС и на информационных платформах. Эта работа занимает много времени, она нужна, но алгоритм уже давно отработан.

Расскажем о других встречах со студентами в стенах библиотеки. Возьмём для примера студентов 3 курса – взрослых, всё знающих (по их мнению) и много чего умеющих. Занятие продолжительностью 1 пара. Предмет – основы исследовательской деятельности. Вариантов этой встречи два – в присутствии преподавателя и без преподавателя.

Первый вариант – библиотекарь готовит для студентов информацию в дополнение к лекции преподавателя. При подготовке этой встречи со студентами стоит предварительно обговорить ход занятия с преподавателем. Можно приготовить для студентов карточки с заданиями, можно провести викторину, опрос.

Следует отметить, что нередко многое из того, о чём ведёт разговор библиотекарь, становится открытием даже для преподавателей. В особенности это касается возможностей инструментария при работе с ЭБС, что у пользователей вызывает неподдельное удивление. Естественно, что такие навыки прекрасно закрепляются на подобных занятиях.



Второй вид встречи со студентами – без преподавателя. Вся пара полностью в руках библиотекаря. И тут важно не только дать студентам понятие о способах поиска информации для исследования, но и заинтересовать их этим поиском. Один из вариантов – библиотечный квест. Вполне традиционную лет 15 назад работу с карточным каталогом сегодняшние студенты рассматривают как нечто оригинальное, неизведанное. В качестве «бонуса» за прохождение квеста с

систематическим каталогом предоставляется экскурсия в закрытые помещения библиотеки – например, в книгохранилище.



Ещё один вариант «живой» встречи со студентами – экскурсия. Библиотека ОГПУ проводит экскурсии со студентами всех факультетов, кроме исторического. Это могут быть как экскурсии «по пути» между корпусами, так и экскурсии по корпусу. Например, с рассказом о том, что вот на втором этаже сегодняшнего первого корпуса находилась домовая церковь мужской гимназии, а в помещении, где сейчас находится отдел комплектования библиотеки, в эвакуации жила семья Пиотровских. Попутно студентам рассказывают и о том, кто такие Пиотровские, почему судьба этой семьи так интересна.

Прекрасно зарекомендовала себя ещё одна форма работы со студентами. В рамках проведения «Дней информации» проходят занятия, посвященные разным учебным дисциплинам. Тематика весьма широка. Буквально из последних: математический анализ, методика преподавания русского языка в школе, музейная педагогика, основы духовно-нравственного воспитания и светской этики, дошкольная педагогика, методика преподавания иностранных языков и т.д. «День информации» включает в себя: широкий просмотр литературы, его обзор, презентацию трудов преподавателей (если они есть) и электронных изданий из ЭБС. Сотрудники библиотеки готовят списки литературы и конкретные задания для студентов по источникам из ЭБС. Естественно, что предварительно ход занятия обговаривается с преподавателем, определяются акценты. Конечно, данное мероприятие требует предварительной подготовки. По сути своей, это практико-ориентированные занятия, в которых студенты получают необходимую информацию, видят её источники как традиционные печатные, так и электронные. Студентами закрепляются, а в некоторых случаях приобретаются, навыки работы с электронными изданиями, оттачиваются умения грамотно вести поиск и владения инструментарием ЭБС.



Пандемия 2020 отразилась на деятельности библиотеки, как и на всей системе образования. Часть мероприятий перешла в виртуальное пространство и там осталась после отмены пандемийных ограничений. Постоянно действующая и регулярно пополняемая коллекция виртуальных выставок. К юбилейным датам, к профессиональным или государственным праздникам – отличительная особенность всех выставок – книги, представляемые читателям, всегда есть в фонде библиотеки. Мы не ограничиваемся только обложками книг или выходными данными, на каждую книгу обязательно составляется аннотация. Объём виртуальной

выставки – не более 20 книг, чтобы сохранился интерес к предложенной литературе. Такой несколько «щекотливый» момент – регулярность определённых дат (особенно это касается государственных праздников). Возникает желание просто выложить прошлогоднюю виртуальную книжную выставку в этом году. Но такого мы себе не позволяем, считая это непрофессиональным. Прошлогодняя книжная выставка обязательно просматривается, какая-то информация убирается, добавляются новые книги, может измениться оформление выставки.



Год педагога и наставника не мог не сказаться на работе библиотеки педагогического вуза. Помимо объявленного Президентом «Года педагога и наставника», в 2023 году отмечались юбилеи К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Каждому из этих педагогов были посвящены книжные выставки, которые мы нашли необходимым объединить в единый ресурс с общим названием и общей концепцией в оформлении: **Год педагога и наставника. Учителя и наставники: великие имена в педагогике.** Сегодня в одной виртуальной

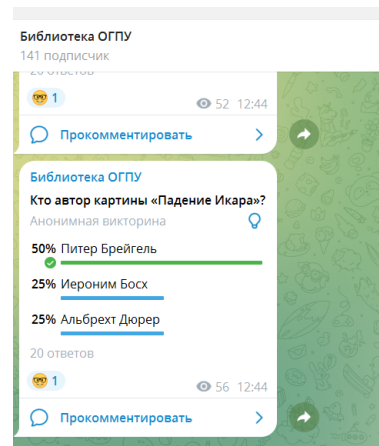
книжной выставке можно познакомиться с творчеством семи выдающихся педагогов.

Специалистами из многих вузовских библиотек неоднократно отмечалось, что, несмотря на информирование о возможностях библиотеки, не все потенциальные пользователи возвращаются в библиотеку после получения читательского билета. Встаёт вполне закономерный вопрос – почему? В чём причина такого поведения: отсутствие времени, соответствующей привычки или информационной культуры? Как оказалось, эта проблема далеко не уникальна. И решение проблемы привлечения потенциальных пользователей в библиотеку ищут во всём мире.

Главным для библиотеки образовательного учебного заведения должно стать не привлечение пользователей, а их информирование о ресурсах, фондах, услугах, режиме работы отделов в формате «здесь и сейчас» [2].

Один из каналов информирования – социальные сети. Библиотека ОГПУ была представлена во всех соцсетях, работавших в РФ. После запрета на работу в Российской Федерации двух социальных сетей, группа была удалена из Instagram и Facebook. Причём не просто была прекращена работа из-за отсутствия доступа, а группа была официально закрыта.

Сегодня группа «Библиотека ОГПУ» представлена в социальных сетях «Вконтакте» и «Телеграм». Изначально целью создания группы библиотеки было создание точки доступа к

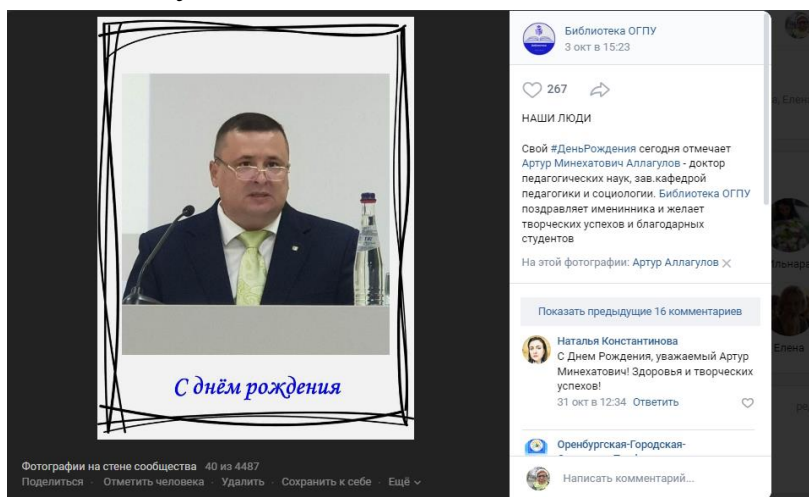


информации о библиотеке, её ресурсах, услугах, мероприятиях.

Управление группой ведется сотрудниками библиотеки – двумя администраторами, которые оперативно отражают на странице новости библиотеки. Безусловно, организация командной работы такого рода требует определенных знаний, навыков и подхода к изложению информации – необходимо избавляться от менторских интонаций, полностью перерабатывать материалы с сайта, поскольку трансляция их в первоначальном виде неприемлема для общения в соцсетях. После анализа форматов сообщений были выбраны типовые шаблоны для разного вида новостей – выставок, подборок книг из фонда, новостей, развлекательного контента и т. д.

Самым сложным в подобной работе является подбор контента. Но за время работы уже сложился определённый набор рубрик и форма подачи информации. Например, в «Телеграме» наибольшей популярностью пользуются рубрики «Доброе утро» с обязательной тёплой картинкой и коротким стихотворением и еженедельные короткие викторины – тесты «на общие знания».

«Вконтакте» самые популярные другие рубрики – «Наши люди» и «Библиобудни».



Разная форма подачи информации, различный контент объясняются тем, что у каждой из социальных сетей свой администратор. И если общая концепция работы группы была выработана изначально, то вся ежедневная работа сейчас ведётся в рамках этой

концепции.

Разовые сообщения о мероприятиях, проводимых в библиотеке (как анонсы, так и отчёты) публикуются в обязательном порядке на двух информационных площадках. Самые значимые освещаются на странице библиотеки на сайте университета или на новостной странице сайта ОГПУ.

Не смотря на достаточное время существования группы в социальных сетях (более трёх лет), продвижение её продолжается. В этом помогают университетские группы в соцсетях, созданные на каждом факультете или в каждом институте. Репосты новостей, интересные нашим пользователям, упоминание факультета или института в постах, цитирование высказываний студентов в рассказе о преподавателе в рубрике «Наши люди» - всё это привлекает внимание пользователей.

Ещё одно направление продвижения группы – занятия с первокурсниками. Рассказывая о библиотеке, библиотекарь обязательно заострит внимание на странице Библиотеки в социальных сетях, предложит вступить в группу и получить свой первый «бонус» - фотографию с занятия.

Заканчивая рассказ о группе «Библиотека ОГПУ» в социальных сетях, хочется отметить, что, несмотря на кажущуюся лёгкость администрирования групп, это сложный и энергозатратный процесс. И не только потому, что необходимо отобрать и подготовить материал, стараясь не упустить ничего из «важного» и «знаменательного». Всё это требует времени, знаний, опыта, в особенности – навыков SMM (продвижения в социальных сетях). Примеры многих библиотек, чьи группы ведутся без учёта специфики аудитории, показывают, что результаты не оправдывают ожидания. Поэтому главный принцип, которого мы стараемся придерживаться в своей работе: «делать хорошо или не делать вовсе».

В заключение всего сказанного можно заметить – библиотека интересна пользователю только тогда, когда её сотрудники знают и любят своё дело, умеют помочь и открыты для общения. Построение работы библиотеки в любом формате требует профессиональных знаний и навыков, важно знать популярные тенденции в сфере культуры, а в силу их постоянных обновлений – успевать их своевременно находить и использовать.

В вузовской библиотеке важно правильно организовать в первую очередь контакт со студентами на понятном им языке, чтобы в дальнейшем эта целевая аудитория смогла использовать все возможности библиотеки для обучения, научной работы и личного развития.

Не будем скрывать: не во всех университетских библиотеках есть современная презентационная техника и люди, чтобы провести большое мероприятие, не у каждого вуза найдутся средства, чтобы собрать именитых гостей или предоставить компьютеры для хакатона. Тем не менее, мы считаем, что выход из большинства затруднительных ситуаций есть всегда.

Библиотека университета сегодня – это место для самореализации её пользователей, и очень важно помнить об этом в общении с ними как живую, так и через социальные сети.

Список литературы

1. 5 событий форматов для университетских библиотек. URL: <https://lala.lanbook.com/5-formatov-sobytij-dlya-universitetskih-bibliotek>
2. Михайлова, Е. В. Университетская библиотека в медианпространстве: позиционирование и продвижение / Е. В. Михайлова // Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы: научно-практический сборник, Екатеринбург, 05–07 октября 2015 года. Том 14. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2015. – С. 114-119.

Форсайт библиотеки: ценим прошлое, строим будущее

Безменова Л.Г.¹ директор библиотеки mila-1960@yandex.ru

¹ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Аннотация. В статье рассмотрена цифровая трансформация библиотечных процессов. Названы основные проекты, в которых приняла участие библиотека и показана возможность использования библиотеки как медиаобразовательной площадки, обучение НПР и студентов внедрение онлайн – сервисов и цифровых ресурсов. Показаны возможности библиотеки по стимулированию читательской активности и основные изменения деятельности библиотеки как организатора чтения.

Ключевые слова. Цифровая трансформация. Современная библиотека. Проекты. Просветительская и воспитательная миссия. Форсайт университетской библиотеки.

Сегодня библиотека университета трансформируется, непосредственно включаясь в межвузовские проекты, исследовательскую деятельность, образовательный процесс. Меняется функционал и кадровый состав. У нас работают разные специалисты: библиотекари, библиографы, IT– инженер, педагоги и психологи. Да и информационное сопровождение учебного процесса – далеко не единственная функция вузовской библиотеки [6].

Форсайт университетской библиотеки это: и реализация проектов по сохранности фонда, и научные исследования, и курирование книгообеспеченности, и функциональные изменения библиотечной занятости. Трансформация библиотечных процессов меняет формат предоставления о традиционной библиотеке, расширяет границы пространства вузовской библиотеки и ее функции. Современная библиотека – это не просто хранилище книг со «стандартным» набором информационно-библиотечных услуг. Библиотека овладевает соответствующими технологиями, на которые опирается цифровая трансформация университета.

Осуществить данную трансформацию было возможно при реализации технологического развития и внедрения информационных систем в работу библиотеки, значительно расширяя спектр возможностей для студентов и НПР. Сегодня автоматизированы многие процессы, связанные с управлением книжным фондом и работой с пользователями, а страница библиотеки сайта университета становятся площадкой для различных информационных данных ЭИОС. Библиотека используется как медиаобразовательная площадка университета.

IT позволили задействовать различные каналы связи с использованием программного обеспечения: изменены методы сбора информации; трансформированы процессы обработки и комплектования фонда и т.д.

Библиотекарь выступает в роли наставника. Для того чтобы преподаватель научился пользоваться различными платформами, сначала необходимыми навыками овладевает библиотекарь, а затем он передает знания педагогу. Например, на платформе «Юрайт» пользователь может сам создать свой курс с помощью конструктора гибких курсов. Но на помощь приходит наша библиотека и на высоком профессиональном уровне проводит консультации с НПР по формированию курсов на «Юрайт» [4].

Поддержка исследовательской и наукометрической части – сфера занятости библиотеки. Библиотека как участник научного процесса университета решает ряд актуальных задач, соответствующих требованиям современной науки и несет ответственность:

- ✓ за своевременное подключение доступа к высококачественным цифровым ресурсам, используя возможности различных организаций, предоставляющие доступ к сетевым базам данных;
- ✓ за точность идентификации публикаций ученых ОГПУ.

Библиотека ведет постоянную работу по корректировке авторских профилей ОГПУ в базе данных РИНЦ, так как точная и корректная идентификация научных статей в наукометрических системах повышает видимость публикационной активности университета и является основным условием для качественной и эффективной оценки научной деятельности вуза. Организовано обучение НПР по работе в наукометрических базах данных для дальнейшего продвижения публикаций вуза в научное пространство [7]. Научно-педагогические работники университета удаленно размещают в ней свои научные труды, а специалисты библиотеки параллельно с размещением изданий в РИНЦ осуществляют контроль правильного отображения материалов в профилях авторов и университета, редактируют библиографию в статьях. В результате возрастают показатели по научным достижениям каждого конкретного преподавателя. В практике работы библиотеки используется мониторинг наукометрических показателей – индексов результативности научной работы исследователя. Данные наукометрических показателей необходимы для аналитических отчетов о результатах научной деятельности и при подготовке заявок на участие в конкурсах, результат важен при мониторинге данных в период оценки эффективности деятельности НПР по достигнутым показателям за год.

Специалисты библиотеки помогают студентам и преподавателям в проведении исследований, предоставляя доступ к специализированным базам данных, электронным журналам и другим источникам информации. Они также предоставляют помощь в поиске и оценке информации, помогая исследователям находить надежные источники. Библиотечные ресурсы и услуги максимально интегрированы в исследовательскую и образовательную деятельность вуза.

Библиографическое консультирование пользователей востребовано при научной деятельности ученых, научно-исследовательской работе студентов, участии в проектах университета. Аннотированные библиографические списки литературы создаются по конкретному запросу преподавателей ОГПУ. Это списки изданий, раскрывающие актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт разработки мультимедийных материалов.

Библиотека поддерживает деловой контакт с НПП, помогает им в освоении цифровых сервисов, объясняет, почему это необходимо им в профессиональной деятельности. Чем лучше мы взаимодействуем с преподавателями, тем быстрее увеличивается количество наших пользователей. Если не работать с педагогами, студенты перестанут использовать наши ресурсы, как бы мы их ни рекламировали.

Книгообеспеченность – значимый блок в работе библиотеки, и сейчас удается справиться с ним гораздо лучше. Усилиями библиотеки обеспечена доступность к информационным ресурсам научной и учебной литературы. Десятки тысяч этих изданий используются при изучении дисциплин всех направления подготовки и обеспечено их включение в РПД на постоянной основе.

Мы позиционируем себя как активные участники университетской жизни, участвуем в совместных проектах вуза и готовы выполнять сложные командные задачи. Библиотека является участником проекта «Доступная среда». Волонтерская программа «Сделаем книгу доступной для незрячих», существует на протяжении нескольких лет и деятельность волонтеров, участников программы, заключается в подготовке текстов книг в текстовом редакторе. Пособия подготовлены для использования в учебном процессе незрячими студентами и доступны в мобильном приложении ЭБС «ЛАНЬ» в режиме не визуального чтения [2].

Библиотека является участником и других проектов. Например, тех, которые направлены на продвижение собственных ресурсов при создании коллекций ОГПУ на платформах электронно-библиотечных систем. [8]

1. ЭБС «Руконт» – электронно-библиотечная система, отвечающая всем требованиям ФГОС, содержит учебники, учебные пособия, монографии, конспекты лекций по всем отраслям знаний.

2. ЭБС «Лань» – некоммерческий проект «Консорциум СЭБ» – фонд образовательной и научной литературы, объединивший в единую сеть электронные библиотеки вузов РФ.

3. «Открытая электронная библиотека научно-образовательных ресурсов Оренбуржья» (ОЭБ Оренбуржья). Проект направлен на сохранение и накопление научно – образовательного и культурного наследия Оренбуржья с помощью создания краеведческой, научной и образовательной единой полнотекстовой базы данных Оренбургской области.[5]

В 2022 году разработан собственный проект по созданию цифровой коллекции дореволюционной периодики «Педагогическое поле»

Оренбуржья». Проведена исследовательская работа, в результате которой отобрано и переведено в цифровой вариант более 100 названий источников редкого фонда.[1, 3]

Продолжая популяризацию фонда редкой книги, проведены встречи студентов и знакомство их с результатами библиотечного проекта по оцифровке редких, дореволюционных периодических изданий научного фонда. Студенты смогли соприкоснуться с дореволюционными текстами из педагогической периодики.

Библиотека участвует в приоритетном проекте «Образование» в направлении «Цифровая образовательная среда» по формированию цифровых компетенций и автоматизации документооборота использует систему «Книгозаказ». Данная система позволяет осуществлять закупки учебников согласно 44-ФЗ непосредственно в издательствах, как у единственных поставщиков печатной продукции и единственных правообладателей учебной литературы. Автоматизированная информационная система заказа учебников (АИС) разработана с целью оптимизации расходов, автоматизации деятельности образовательных организаций, органов управления образованием и издательств по заказу и поставке учебников и учебных пособий для обеспечения учебного процесса.

Традиционные виды деятельности библиотек никуда не исчезли, но существенно трансформировались за последние десятилетия.

Усовершенствована работа с пользователями. Если раньше мы выдавали бумажные документы и комплекты учебников, то сейчас добавился доступ к электронным ресурсам, базам данных, обучающим курсам. Мы предлагаем нашим читателям разнообразный контент.

Самое традиционное, что осталось, в какой бы век мы не жили, – это книга. В фонд мы продолжаем отбирать то, что может быть востребовано преподавателями и студентами. Есть такое мнение, что студенты не читают. Скорее всего, читают. Другое дело – что они читают, где и как. Библиотека университета нередко становится площадкой для проведения различных мероприятий по продвижению чтения.

В рамках культурно – просветительской деятельности специалисты отделов библиотеки разрабатывают и оформляют тематические книжные выставки, сопровождающие вузовские мероприятия.

Например, в рамках Межвузовской научно-практической конференции «Диалог с книгой как путь в историю» представлен уникальный фонд редкой книги.

Ко Дню славянской письменности и культуры была организована экскурсия студентов второго курса исторического факультета в святую святых библиотеки – фонд редкой книги. Студентам были показаны редчайшие рукописные книги, рассказано о культурной и исторической значимости книг для человечества, а также о значимости обращения к первоисточникам для историка.

Для преподавателей филологического факультета при проведении занятий делались подборки произведений писателей: А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, А.П. Чехов, И.А. Бунин, Ч. Диккенс, О. де Бальзак, Г. де Мопассан и др.

В читальных залах библиотеки проходят занятия со студентами с целью демонстрации библиотечных ресурсов, например, практико-ориентированное занятие «Нравственное воспитание, основы религиозных культур и светской этики: традиционные и электронные ресурсы библиотеки ОГПУ», где был представлен традиционный обзор книг и других ресурсов по теме занятия.

С интересом проходят встречи на тему «Что должен знать и уметь будущий учитель истории и обществознания?» Знать историю и законы, уметь об этом рассказать и пользоваться при этом только проверенной информацией. Первокурсники знакомятся с авторитетными источниками.

Популярны «Дни информации», которые превращают библиотеку в учебную аудиторию. Для студентов организовываются широкие просмотры изданий из фонда библиотеки, где проводятся презентации трудов преподавателей ОГПУ, размещенных в ЭБС «Рукопт», СЭБ и ЭБС «Лань».

Одна из характерных черт нашей библиотеки – полифункциональность. Библиотека занимается разными вопросами. В связи с этим библиотекаря необходимо постоянно совершенствовать свои компетенции. Библиотекарь должен обладать: навыками в профессии; проявлять нацеленность на саморазвитие и организованность; принимать решения; решать нестандартные задачи; обладать навыками коммуникации, межличностными и межкультурными компетенциями, эмпатией (способность понимать эмоции, намерения и мотивацию, а также умение управлять своими эмоциями и эмоциями других людей), цифровыми навыками.

Выполняя свои не простые обязанности, мы не забываем рассказать о себе, используя виртуальное пространство библиотеки. Наличие раздела «Библиотека» на сайте университета – эффективная форма продвижения книги и чтения. На странице представлены все сведения по деятельности библиотеки: официальная информация, новости о событиях в библиотеке, ссылки – баннеры на электронные ресурсы, виртуальные выставки. Библиотека активно развивается в социальных сетях: «ВКонтакте» (<https://vk.com/bibliotekaogpu>) и мессенджер Telegram (https://t.me/biblio_56). Подача информации в социальных сетях отличается от информации на странице библиотеки сайта университета: освещаются ежедневные новости, в том числе события в университете и библиотеке, материалы литературной и краеведческой тематики, создаются электронные продукты (виртуальные выставки), публикации о событиях в библиотеке и университете.

Изменение внутреннего пространства библиотеки происходит в соответствии с актуальными потребностями университета. Как следствие произошло изменение в кадровом контингенте. В штатное расписание

внесены новые должности: специалист по микрокопированию и оцифровке документов, каталогизатор, библиограф – эксперт по цифровым ресурсам.

Библиотека ОГПУ, прежде всего, выполняет образовательную функцию и как средоточие культурного кода выполняет просветительскую и воспитательную миссию, сохраняет историческую память для будущих поколений.

Что значит быть современной библиотекой? Это быть в тренде, применять инновации и уметь пользоваться современными технологиями, при этом сохраняя традиции.

Наш девиз «Ценим прошлое, строим будущее».

Список литературы

1. Безменова, Л. Г. *Хранение. Изучение. Создание. Популяризация* / Л. Г. Безменова // *Диалог с книгой как путь в историю : Сборник статей межвузовской научно-практической конференции, Оренбург, 20 мая 2022 года.* – Оренбург: Без издательства, 2022. – С. 19-27. – EDN XLCIXX.
2. Красникова, С. В. *Доступная среда библиотеки для лиц с ограниченными возможностями* / С. В. Красникова // *Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 23–25 января 2019 года.* – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2019. – С. 4717-4720.
3. Красникова, С. В. *История ОГПУ на страницах периодики* / С. В. Красникова // *Диалог с книгой как путь в историю: Сборник статей межвузовской научно-практической конференции, Оренбург, 20 мая 2022 года.* – Оренбург: Без издательства, 2022. – С. 52-56.
4. Красникова, С. В. *О разработке электронных образовательных курсов* / С. В. Красникова // *Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 26–27 января 2022 года.* – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2022. – С. 3109-3112.
5. *Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 31 окт. 2018 г. № 1288 (с изм. и доп. от 3 янв., 30 июля 2019 г., 26 марта, 6, 10 июля 2020 г.).* – Текст : электронный // Гарант.ру.
6. *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. N 527н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности»* – Текст : электронный // Гарант.ру.
7. Слугина, Е. А. *ScienceIndex глазами пользователя: опыт работы от договора к договору* / Е. А. Слугина // *Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы : Научно-практический сборник, Екатеринбург, 10–13 апреля 2017 года. Том Выпуск 15.* – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2017. – С. 27-30.
8. Слугина, Е. А. *Интеграция ЭБС собственной генерации в учебный процесс вуза* / Е. А. Слугина // *Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы: По материалам научно-практической конференции: Научно-практический сборник, Екатеринбург, 30 сентября – 01 октября 2014 года / Ответственный редактор Г. Ю. Кудряшова; научный редактор Г. С. Щербинина. Том Выпуск 13.* – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2014. – С. 63-65.

Книги по церковному расколу библиотеки оренбургской духовной семинарии

Безпалова А.В.¹ заведующий отделом электронных ресурсов и информационного обслуживания библиотеки rink01@rambler.ru

¹ ФГБОУ ВО Оренбургский государственный медицинский университет

Аннотация. Период раскола в Русской Православной церкви – это время, когда в православии образовалось огромное количество новых религиозных течений, каждое из которых провозглашало, что именно их учение правдиво и сохранило в неизменном состоянии Священные тексты и таинства, и, таким образом, противопоставляло себя официальной Церкви. РПЦ с середины XVII в. и до 1929 г. вела борьбу со старообрядцами, и за это время был сформирован значительный массив трудов, посвященный Расколу и борьбе с ним. Эти книги активно использовались для обучения новых священнослужителей. Не стала исключением и Оренбургская Духовная семинария, в учебный план которой входил предмет «Учение Раскола», обеспеченный необходимой литературой. После закрытия семинарии в 1919 г. подавляющая часть этих книг была утеряна, но в ходе библиографической реконструкции библиотечного фонда этого учебного заведения было восстановлено некоторое количество подобных изданий.

Ключевые слова: книги, Церковный Раскол, Русская Православная Церковь, старообрядчество, Оренбургская губерния, Оренбургская Духовная семинария.

Значимое место в системе образования Оренбургской губернии конца XIX начала XX веков занимала Оренбургская Духовная семинария. Одной из целей создания в 1884 г. семинарии была просветительская и миссионерская деятельность в среде инородцев и иноверцев Оренбуржья, как правило, исповедующих ислам: казахов, киргизов, татар и др. Для реализации этой цели семинаристы подробно изучали историю ислама и других нехристианских религий, знакомились с их священными книгами, а также овладевали языками тех народов, среди которых планировали вести миссионерскую деятельность. Другим направлением деятельности выпускников семинарии являлась разъяснительная работа и укрепление веры среди православных жителей, что обуславливалось географическим расположением губернии, удаленностью на значительное расстояние от столицы и центральных областей, являвшихся оплотом православия в Российской Империи. Как следствие на территории Оренбуржья проживало

большое количество раскольников, [5] представленных в основном поповщинскими и беспоповщинскими сектами, причем беспоповщинцы втрое превосходили поповщинцов. На момент открытия Духовной семинарии по данным, взятым из клировых ведомостей церковью Оренбургской епархии за 1883 год число православных жителей, составляло 733575 человек, единоверцев – 44138 человек, а раскольников 73594 человека. Таким образом, примерно каждый 12 православный житель был раскольников. А к 1897 г. число старообрядцев в процентном соотношении к общему количеству населения в Оренбургской губернии составило 3,08%, 114259 человек. [1, 3, 4] Для недопущения «брожения умов», борьбы с идеологией раскольников и ограничения их влияния на других православных будущие выпускники Оренбургской семинарии также знакомились с учением раскола.

Это отразилось на процессе формирования библиотечного фонда. Какие учебники и учебные пособия, научная литература использовались для изучения этой дисциплины мы с точностью сказать не можем, так как после закрытия в 1919 г. семинарии библиотека была утрачена. Библиотечные каталоги, описи и какая-либо другая документация не сохранились. Но в ходе библиографической реконструкции библиотеки Оренбургской Духовной семинарии, основанной на поиске рассеявшихся по другим хранилищам книг и восстановлении библиографических сведений по архивным документам, удалось выявить и воссоздать часть книг, входивших в этот раздел. Всего установлено восемь наименований книг, посвященных церковному расколу.

Церковный раскол, произошедший в середине XVII в. на Руси стал важной вехой в истории Русской православной церкви. Причиной раскола послужила реформа патриарха Никона, заключающаяся в унификации части обрядов и богослужебных книг. Одним из последствий данной реформы стало появление оппозиционеров, которые до правления Екатерины II назывались раскольниками, а с 1788 г. им был официально присвоен термин «старообрядцы». Раскольники были объявлены еретиками и преданы анафеме (на Московских соборах 1656 г. и 1666-1668 гг.), их представители преследовались. Такое значимое событие не могло не вызывать к себе интереса, проблема раскола изучалась, его совершение обосновывалось, были созданы труды по данной теме. В 1721 г. была создана одна из основных работ, описывающая и опровергающая раскольнические заблуждения – «Пращица духовная» епископа Нижегородского и Алатырского Питирима. Будучи рожденным в раскольнической семье и проповедовавшем старообрядчество, но в последствии перешедший в официальную церковь, он как никто другой знал противников никоновской реформы изнутри, что позволило ему создать труд, востребованный и после его смерти. [6] По «Пращице...» учились будущие борцы со старообрядчеством, поэтому в библиотеке духовной семинарии, готовившей священнослужителей для Оренбургской губернии – места, где число раскольников значительно превосходило таковое в центральных областях

Российской Империи, был свой экземпляр данной книги, изданный в типографии Троицкого Александро-Невского монастыря в Санкт-Петербурге в 1721 г. Информация из этой книги до сих пор используется в учебном процессе, а само издание хранится в фонде Оренбургской духовной семинарии в хорошем состоянии и внесено в общероссийский реестр книжных памятников.

Однако литература по данной теме не ограничивалась «Пращицей...», в распоряжении обучающихся было составленное преподавателем Олонецкой духовной семинарии Константином Никоноровичем Плотниковом «Руководство по обличению русского раскола, известного под именем старообрядчества» (в 1915 г. вышло восьмое издание). В учебном процессе использовалась «История русского раскола, известного под именем старообрядчества применительно к программе духовных семинарий» этого же автора. А также созданное протоиереем Николаем Ивановичем Ивановским «Руководство по истории и обличению старообрядческого раскола», в котором наряду с расколом, давались сведения о рационалистических и мистических сектах. Работа Н. И. Ивановского состояла из трех частей, первая повествовала об истории раскола, вторая была посвящена его обличению, а третья содержала сведения о сектах. Физически данные части выпускались как по отдельности, так и в различных вариациях (1-3, 1-2, 2-3).

Семинаристы изучали раскол и по работе православного миссионера, богослова, преподавателя Санкт-Петербургской Духовной Академии П.С. Смирнова «История русского раскола старообрядства». Петр Семенович Смирнов был профессором Санкт-Петербургской духовной академии по кафедре истории и обличения русского раскола и одним из крупнейших специалистов по своей дисциплине в начале XX в. в России. [8]

Помимо этих трудов семинаристы, в рамках борьбы с сектантством, также изучали «Опыт систематического пособия при полемике с старообрядцами с кратким очерком развития древних сект и русского расколостарообрядчества» священника-миссионера Александра Петровича Кандарицкого, изданный типографией А. В. Кузнецова в 1907 г. в Стерлитамаке и «Критический разбор учения беспоповцев о церкви и таинствах» Николая Ивановича Ивановского. В библиотеке хранилось второе издание «Критического разбора...» Н. И. Ивановского, выпущенное в 1892 г. типографией Императорского Университета Казани, так как первое издание – это докторская диссертация 1883 г. под названием «Критический разбор учения не приемлющих священства старообрядцев о церкви и таинствах». Николай Иванович Ивановский был одним из авторитетнейших исследователей старообрядчества того периода, доктором богословия и заслуженным профессором Казанской духовной академии. [2]

В фонде семинарской библиотеки находилась работа А.И. Озерского «Выписки из старописменных, старопечатных и других книг, свидетельствующие о святости соборной и апостольской церкви и о

необходимости покоряться ея уставам, для достижения спасения» в двух частях. Ч. 1-2 / сделаны московским купцом Адрианом Ивановичем Озерским.

Автор этой работы – выходец из семьи старообрядцев присоединившийся к официальной церкви. Вёл полемические беседы со старообрядцами, за что пользовался расположением митрополита Московского Филарета. [7]

Реконструированная часть отдела «Расколоведение» содержит работы признанных исследователей богословов того времени, которые неоднократно переиздавались, что свидетельствует о качественных характеристиках библиотечного фонда. Сохранившиеся отдельные библиографические сведения (имена авторов и заглавия произведений) дают возможность восстановить библиографические записи на книги, которые использовались при обучении семинаристов. Полностью идентифицировать все издания практически невозможно, так как многие из них не однократно переиздавались. Но и полученные сведения позволяют увидеть – какие книги использовали при обучении семинаристов и сделать выводы об уровне преподавания.

Список литературы

1. Андрусенко, Я. С. Миссионерская деятельность в Оренбургской епархии среди старообрядцев и сектантов в документах ГАОО / Я. С. Андрусенко, Н. А. Антипин. – Текст: непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Социально-гуманитарные науки». – 2019. – Т. 19, № 3. – С. 16-20.
2. Ивановский Николай Иванович – Текст: непосредственный // Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. – Москва, 2009. – Т. XX: «Зверин в честь Покрова Пресвятой Богородицы женский монастырь – Иверия». – С. 669-671.
3. Камзина, А. Д. Старообрядчество как объект миссионерской деятельности Русской православной церкви в Оренбургской епархии: 1859-1917 гг. : специальность 07.00.02 «Отечественная история» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / А. Д. Камзина ; Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург, 2004. – 32 с. – Текст : непосредственный.
4. Камзина, А. Д. Численный и социальный состав старообрядцев Оренбургской епархии в XIX – начале XX века / А. Д. Камзина. – Текст: электронный // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета : электронный научный журнал (Online). – 2013. – № 2 (6). – URL : <http://www.vestospu.ru/archive/2013/articles/Kamzina2-6.html> (дата обращения: 04.11.2023).
5. Лобачев, С. В. У истоков церковного раскола / С. В. Лобачев. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 2001. – № 2. – С. 134-141.
6. Морохин, А. В. Питурим / А. В. Морохин. – Текст : непосредственный // Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. – Москва, 2019. – Т. LVI : «Петр Дамиани – Повечерие». – С. 563-565.
7. Юхименко, Е. М. Озерский Адриан Иванович / Е. М. Юхименко. – Текст: электронный // Большая Российская энциклопедия 2004-2017 / Министерство культуры

Российской Федерации. – URL: https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/2290004 (дата обращения: 09.11.2023).

8. «Я стал работать в области, в научной литературе совсем нетронутой». Автобиография профессора Санкт-Петербургской духовной академии П. С. Смирнова (1861 – после 1927) / вступительная статья, публикация и примечания Д. А. Карпук. – Текст : непосредственный // Вестник Исторического общества Санкт-Петербургской Духовной Академии. 2020. – № 1 (4). – С. 273-295.

УДК 021

Становление и развитие высшего библиотечного образования в Оренбургской области

Безпалова Г.В.¹ старший преподаватель кафедры библиотечно-информационной деятельности, заведующий библиотекой lib@osiart.ru

Камскова Т.А.¹ кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности kamskova56@bk.ru

Шаргалов Д.В.¹ доцент, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой библиотечно-информационной деятельности shargalov@list.ru

¹ ГБОУ ВО Оренбургский государственный институт искусств им. Л. и М. Ростроповичей

Аннотация Статья освещает процесс становления высшего библиотечного образования в Оренбургской области, описывает процесс возникновения и развития кафедры библиотечно-информационной деятельности ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей.

Ключевые слова. Оренбургская область, библиотечное образование, ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей.

История библиотечного образования Оренбуржья насчитывает почти сто лет. В 1920 году начали работу первые шестинедельные курсы по подготовки библиотечных работников, выпустившие 27 библиотекарей. В этом же году Губернский отдел народного образования открыл специальные двухмесячные курсы по подготовки специалистов для библиотек, на которых только в первом потоке прошли подготовку сто человек. Организация профессиональной подготовки в 20-е годы прошлого века дала положительный результат. По данным журнала «Пролетарий», число специалистов-библиотекарей с 1919 года по 1920 год выросло более чем в два раза, с 255 человек до 701 [5].

На протяжении следующего десятилетия вопросу подготовки и повышения профессионального уровня библиотечных кадров уделяется

много внимания. Но, как отмечают специалисты, вопрос о нехватки библиотечных специалистов и уровня их образования оставался острым.

В июне 1936 года в Бузулуке открывается библиотечный техникум, главной задачей которого стала подготовка профессиональных кадров для библиотек Оренбуржья. Он готовил кадры для нашей области на протяжении почти 30 лет. В 1963 году в Оренбурге в областном культурно-просветительском училище открывается библиотечное отделение, на которое и ложится ответственность за подготовку специалистов библиотекарей. Оно и в настоящее время осуществляет свою деятельность и готовит для библиотек кадры среднего звена.

На протяжении многих лет в Оренбуржье шла работа по повышению уровня подготовки профессиональных кадров библиотек. Она осуществлялась в различных формах: на курсах повышения квалификации, семинарах и т.п. Но, все же, нехватка высокообразованных кадров ощущалась всегда. По данным аналитического отчета Оренбургской областной универсальной научной библиотеки (ОУНБ) им. Н.К. Крупской, в 2001 году в библиотеках области работали, в основном, специалисты с непрофильным и средне-специальным библиотечным образованием, почти треть от общего числа работников не имела никакого профессионального образования. И это понятно, так как в области к этому времени на протяжении почти семидесяти лет велась подготовка профессиональных библиотечных кадров среднего звена. Но изменение социально-культурной среды, принципов организации деятельности библиотек, внедрение новых информационных технологий и изменение потребностей пользователей, обусловленные глобальными трансформациями в мире и в России, определили новые требования к уровню профессиональной подготовки библиотечного персонала. В этом же аналитическом отчете отмечалось, что многие библиотеки области, в том числе и самые крупные, испытывали нехватку высококвалифицированных кадров. Именно поэтому встал вопрос о подготовке профессиональных кадров высшего звена в самом Оренбурге.

Правительством и губернатором области было принято решение об открытии специальности и соответствующей кафедры библиотечно-информационной деятельности. Она была открыта на основании приказа Министерства образования РФ за № 459 от 13.02.2001. Кафедра библиотечно-информационной деятельности входит в состав гуманитарно-творческого факультета Оренбургского государственного института искусств им. Л. и М. Ростроповичей, подготовка по специальности осуществляется по очно-заочной формам обучения. Кафедра является выпускающей.

С 2001 года кафедра вела обучение студентов по специальности 052700 «Библиотековедение и библиография», квалификация «Библиотекарь-библиограф», специализация – информационное обеспечение гуманитарных наук. С 2003 года подготовка специалистов осуществлялась на основании ГОС ВПО второго поколения по специальности 071201.65 «Библиотечно-информационная деятельность» с получением квалификации «Библиотекарь-

библиограф, преподаватель», специализация информационное обеспечение гуманитарных наук с углубленным изучением предметов педагогического и гуманитарных циклов. С 2011 года ведется подготовка бакалавров согласно ФГОС третьего поколения по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности». В 2016 году кафедрой начато обучение студентов в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности».

Кафедра библиотечно-информационной деятельности неоднократно проходила аттестационные и аккредитационные проверки в соответствии с распоряжениями Министерства образования и науки и его подразделений. Они показали, что содержание и уровень основной образовательной программы, качество подготовки выпускников, условия ведения образовательного процесса соответствует требованиям ГОС ВПО.

Говоря о работе кафедры, необходимо рассказать о людях, работающих на ней. Много сил отдала организации кафедры информационно-библиотечной деятельности Татьяна Александровна Камскова, руководившая кафедрой в течение семнадцати лет. Нельзя переоценить ее заслуги в организации высшего профессионального образования нашего региона. Профессор, кандидат педагогических наук большую часть своей жизни она посвятила библиотечному делу. Более 35 лет Татьяна Александровна была сотрудником ОУНБ им. Н.К. Крупской, 17 лет – заведующая кафедрой.

Огромный вклад в становление кафедры внесли Галина Феофановна Гордукалова, советский и российский историк и культуролог, доктор педагогических наук, профессор кафедры документоведения и информационной аналитики Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, сотрудники ОУНБ им. Н.К. Крупской преподавшие на кафедре – Инга Александровна Калашникова, Ольга Владимировна Федосова, Любовь Михайловна Массерова, преподаватели библиотечных дисциплин Оренбургского областного колледжа культуры – Лидия Ивановна Новикова и Ольга Васильевна Музенцова, а также профессорско-преподавательские коллективы Самарской и Челябинской академий культуры.

Под руководством Т.А. Камсковой был сформирован штат кафедры из 6 преподавателей. Четыре из них имеют ученые степени. Ю.Э. Комлев – доктор культурологи, директор Оренбургского областного музея изобразительных искусств, преподает менеджмент и маркетинг библиотечно-информационной деятельности. Е. С. Бурлакова и Д. В. Шаргалов – кандидаты исторических наук. Е. С. Романцова – кандидат педагогических наук. Г.В. Беспалова, старший преподаватель кафедры – заведующая библиотекой института. Информатике и информационным технологиям студентов обучает Н.Н. Кусюк, заведующая компьютерным классом

института. Беспалова Г.В., Романцова Е.С. и Шаргалов Д.В. – выпускники кафедры различных лет.

Преподаватели кафедры занимают активную жизненную позицию, принимают участие в работе общественных, научных, образовательных организаций и учреждений культуры. Общественное признание педагогов кафедры нашло отражение в дипломах, грамотах, благодарностях. Т. А. Камскова и Д. В. Шаргалов награждены дипломом лауреата в номинации «Лучшее научное издание по книжному и библиотечному делу» IV Приволжского межрегионального конкурса вузовских изданий «Университетская книга-2014» за монографию «Книжная культура Оренбургской губернии XIX-XX вв.». Т. А. Камскова награждена благодарственным письмом Оренбургского губернаторского историко-краеведческого музея за многолетнее сотрудничество, профессионализм и активное участие в организации и проведении XI областного музейного форума «Содружество музеев», является председателем ГАК по специальности 03.30000. 62 Культурология в Оренбургском государственном педагогическом университете (июнь 2014). Ю. Э. Комлев руководит проектом «Сокровища музеев Поволжья», членом президиума Союза музеев России, председателем ГАК по специальности 070503 «Музейное дело и охрана памятников» в Челябинской государственной академии культуры и искусств (май 2014). Т. А. Камскова и Ю. Э. Комлев принимали участие в первом региональном съезде работников культуры. Д. В. Шаргалов удостоен персональной стипендии правительства Оренбургской области для молодых ученых, был председателем жюри конференции, посвященной Году культуры и проведенной лицеем № 8, дважды удостоен премии «Преподаватель года в сфере культуры» и благодарственными письмами за общественную работу. Г. В. Беспалова награждена благодарностью Министерства культуры и внешних связей Оренбургской области.

Настоящими достижениями кафедры стало проведение ежегодных научно-образовательных чтений «Информация. Знания. Библиотека» и подготовка ежегодного выпуска электронного издания «Научный вестник кафедры библиотечно-информационной деятельности». География публикаций преподавателей кафедры, участвовавших в международных, российских, межрегиональных и региональных научно-практических конференциях, чтениях, круглых столах: София (Болгария), Москва, Челябинск, Кемерово, Уральск. Кафедра плодотворно осуществляет сотрудничество с учреждениями образования и науки: научно-исследовательской лабораторией по краеведению, центром истории народов Южного Урала при Оренбургском аграрном университете в рамках участия в семинарах, круглых столах, изданиях и т.д. Не менее активны и профессиональные контакты преподавательского состава кафедры с учреждениями: Государственным архивом Оренбургской области, областным краеведческим музеем. Они осуществляются в форме работы в научно-методических советах этих организаций, совместной деятельности

редакционных коллегий при составлении материалов круглых столов, конференций.

Отдельно нужно сказать о конкурсах, организованных и проводимых кафедрой. Заочный конкурс научно-исследовательских работ учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений Оренбургской области, объявленный по инициативе кафедры, проводится уже седьмой год. Он призван содействовать привлечению молодого поколения к чтению; повышению престижа книги, библиотеки; профориентации по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность». За шесть предыдущих лет в конкурсе приняло участие более 170 человек со всей области. Конкурс проходит при содействии Министерства образования Оренбургской области.

В 2017 году с успехом прошел четвертый конкурс на лучший буктрейлер «Книга, оставившая след в ...», целью которого является овладения навыками инновационной работы по продвижению чтения и книги в молодежную среду. Первоначально конкурс планировался как внутривузовский, но уже в 2016 году он расширил свои границы. В нем с успехом приняли участие не только студенты института искусств, но и других высших учебных заведений города.

Особо плодотворные связи кафедра имеет с библиотеками: областной научной им. Н. К. Крупской, детской, юношеской, городской им Н. А. Некрасова и другими. Преподаватели и студенты принимают активное участие в работе научно-практических конференций, книжных фестивалях, конкурсах, проводимых различными культурными и образовательными учреждениями города.

Сотрудниками кафедры ведется научно-исследовательская работа. Большинство преподавателей, имеющих ученую степень, получили ее, работая на кафедре. Профессорско-преподавательский состав успешно осуществляет деятельность по разработке монографий, учебных пособий, учебно-методических комплексов, организации и проведению научно-практических конференций, руководству научной работой студентов, сотрудничеству с учреждениями образования и науки, рецензированию научно-исследовательских работ преподавателей других вузов, редактированию сборников, участию в научно-методическом семинаре «Современные образовательные технологии и их использование в учебном процессе» и развитию научных качеств у студентов. Кафедрой выполняются прикладные исследования, в частности по программе «Книжная культура Оренбургского края». Подготовлены к печати монографии Д. В. Шаргалова «Становление и развитие государственной полиграфии на Южном Урале (1801-1917)» и Е. С. Бурлаковой «История библиотек Южного Урала: вторая половина XVIII – начало XX вв.». Основные результаты исследований отражаются в публикациях учебно-методических пособий, докладов, статей, тезисов.

Любая деятельность оценивается по результату. Основным результатом работы кафедры библиотечно-информационной деятельности, конечно же, являются ее выпускники. Именно по качеству подготовки специалистов библиотечного дела можно судить об эффективности образовательного процесса. Двенадцать выпусков прошло за пятнадцать лет. Десять выпусков специалистов и три – бакалавров. Более 260 специалистов и 60 бакалавров подготовила кафедра для библиотек области. Большинство выпускников после окончания института уже работают или идут работать в библиотеки области. Статистические данные говорят о том, что с начала подготовки специалистов библиотечно-информационной деятельности высшего звена образовательный уровень библиотечных кадров области вырос. По данным на 2015 год 55% сотрудников общедоступных библиотек области имеют профильное высшее и среднее специальное образование, что является высоким показателем. Выпускники кафедры работают в библиотеках различных типов и видов (областных, муниципальных, образовательных и научных учреждений и организаций), в том числе – на руководящих должностях.

Список литературы

1. *В библиотеках Оренбургской области: аналитические справки по материалам отчетов о работе ЦБС за 20015 год : выпуск 17 / ГБУК Оренбургская ОУНБ им. Н.К. Крупской. – Оренбург, 2016. – С. 142-145*
2. *В библиотеках Оренбургской области: аналитические справки по материалам отчетов о работе ЦБС за 20011 год : выпуск 13 / ГБУК Оренбургская ОУНБ им. Н.К. Крупской. – Оренбург, 2012. – С. 115-116*
3. *В библиотеках Оренбургской области: аналитические справки по материалам отчетов о работе ЦБС за 2006 год / Оренбургская ОУНБ им. Н.К. Крупской. – Оренбург, 2007. – С. 16*
4. *Итоги деятельности библиотек оренбургской области за 2001 год / Оренбургская ОУНБ им. Н.К. Крупской. – Оренбург, 2002. – С. 6*
5. *Романцова, Е.С. Подготовка библиотечных кадров в Оренбургской губернии (1920-е гг.) / Е.С. Романцова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т.13. – 2011. – №2(3). – С. 576-579.*

УДК 021.7:7.092

Конкурс профессионального мастерства: непрофессиональный взгляд

Гайсарова А.Д. ¹ библиотечарь отдела комплектования и научной обработки литературы nga1997@yandex.ru

¹ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Аннотация. В статье описаны эмоции и впечатления молодого библиотекаря, который рискнул принять участие во всероссийском профессиональном конкурсе после одного года работы. Сложности в выполнении заданий, поиск профессиональной информации, коммуникативные навыки, изучение новых терминов и понятий – это всё то, чем пришлось фактически жить полгода. И вот конкурс – позади, эмоции схлынули и нашёлся ответ на вопрос – зачем это было нужно?

Ключевые слова. «Лаборатория лидерства-2023: лучший университетский библиотекарь», профессиональный конкурс, профессионализм.

В этом году я приняла участие во всероссийском конкурсе «Лаборатория лидерства-2023: лучший университетский библиотекарь». Конкурс проводился уже в третий раз, включал в себя 4 этапа и длился практически полгода. За это время я успела глубоко изучить и проанализировать работу не только нашей, но и других университетских библиотек.

Почему необходимо принимать участие в таких конкурсах? Во-первых, поддержка профессионального роста. Мероприятия такого рода позволяют библиотекарям поделиться с коллегами своими собственными достижениями, умениями, навыками, инновационными идеями и проектами. Это дает возможность получить признание за свой труд, наладить обратную связь с другими специалистами. Во-вторых, участие в конкурсе стимулирует стремиться к решению неординарных задач. Иногда человеку требуется взглянуть на привычные вопросы под другим углом. В-третьих, конкурс выделяет библиотекарей как одну из ключевых фигур в образовательном процессе, их вклад в обучение, исследования, научную деятельность студентов и преподавателей признается и подчеркивается, что стимулирует интерес к библиотечной профессии и деятельности.

Лично для меня участие в конкурсе стало большим профессиональным и творческим опытом. Порой мне приходилось обращаться за помощью к коллегам, вопросы каждого из этапов включали в себя различные темы, поэтому без советов было не обойтись. Участие в конкурсе дало мне уникальную возможность поделиться своими знаниями, опытом и идеями с коллегами из многих университетских библиотек нашей страны. Жюри конкурса оценивали компетенции в части поддержки публикационной деятельности авторов вуза, владение различными методами и практиками исследования библиотечных процессов, проектной деятельности библиотек и их включенности в общеуниверситетские процессы.

Одним из самых сложных для меня стали первый и второй этапы: «Центр содействия публикационной активности», «Центр исследовательской деятельности», так как моя работа никак не связана именно с этими видами библиотечной деятельности. На первом этапе надо было рассказать, чем

занимается библиотека и библиотекари в контексте развития вуза, на втором этапе предоставить вариант анкеты по улучшению работы в библиотеке. Для подготовки ответов на вопросы этих этапов пришлось не только обращаться за консультациями к коллегам, но и проанализировать массу специальной литературы.[3, 4]

Также в рамках конкурса необходимо было провести SWOT-анализ реализованного в учреждении проекта. Этот опыт для меня был новым и очень интересным, не смотря на то, что ранее мне не приходилось принимать участие в создании и реализации подобных проектов. [2]

Четвертый этап «Библиотека как часть команды развития университета» включал в себя вопросы, над которыми было интересно поразмышлять и подумать в философском контексте. Всё время хотелось «сверить ощущения»: какие проблемы стояли передо мной и как на участие в конкурсе реагировали другие конкурсанты. Как оказалось, не смотря на стаж и опыт работы в библиотеке, ощущения были примерно одинаковые. [1]

Участие в конкурсе подтолкнуло меня к более глубокому изучению современных тенденций в области библиотечного дела. Инновационные технологии, пришедшие в современную библиотеку в последние годы, используются для решения сугубо библиотечных вопросов.

Проанализировав работу других библиотечных специалистов, я узнала о множестве интересных проектов, которые реализовывались в других вузах, о существовании новых методов и технологий работы в современном библиотечном мире.

Участие в конкурсе подобного рода и уровня даёт возможность специалистам обмениваться не только профессиональным опытом, но и идеями по улучшению работы в реалиях современного мира. В настоящее время университетская библиотека перестала быть просто книгохранилищем. Современные технологии позволяют библиотекам стать центрами интеллектуального развития и исследовательской активности, отвечая вызовам современного общества.

В заключение хочется отметить, что конкурс «Лаборатория лидерства-2023: лучший университетский библиотекарь» предоставляет каждому участнику не только шанс на победу, но и уникальную возможность для личностного и профессионального роста. Он акцентирует внимание не только на индивидуальные достижения участников, но и подчеркивает значимость и важность библиотекарей в образовательном процессе, вдохновляя и стимулируя их на самосовершенствование и профессиональное развитие.

Список литературы

1. *Евгения УСКОВА: "Мне был необходим подобный экзамен на профессиональную и личностную состоятельность" // Университетская книга. – 2021. – № 10. – С. 64-68.*
2. *Красникова, С. В. История ОГПУ на страницах периодики / С. В. Красникова. – Текст: непосредственный // Диалог с книгой как путь в историю: Сборник статей*

межвузовской научно-практической конференции, Оренбург, 20 мая 2022 года. – Оренбург: Без издательства, 2022. – С. 52-56

3. Слугина, Е. А. Повышение публикационной активности преподавателей в условиях ограниченного финансирования / Е. А. Слугина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : Материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 23–25 января 2019 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2019. – С. 4731-4734.

4. Филиппова, И. Н. РИНЦ: проблемы и перспективы публикационной активности / И. Н. Филиппова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2(77). – С. 113-121. – DOI 10.26105/SSPU.2022.77.2.010.

УДК 378.4

Идейные конструкты педагогического сопровождения учителя будущего в культурно-просветительской деятельности¹

Конькина Евгения Владимировна ¹, к.п.н., доцент кафедры педагогики и социологии ОГПУ evgeniavk2@gmail.com

Кочемасова Любовь Александровна ¹, к.п.н., доцент кафедры педагогики и социологии ОГПУ lkochem@mail.ru

Абдрахманов Константин Алексеевич ¹, к.и.н., доцент кафедры истории России ОГПУ kostya.abdrakhmanov@mail.ru

¹ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Аннотация. В статье показаны возможности университета в культурно-просветительском воспитании студентов – будущих учителей. Приведены возможности всех научных ресурсов вуза. Своё мнение о духовном и научном развитии высказали как преподаватели, так и сами студенты.

Ключевые слова. Университет, воспитание, научное развитие, роль библиотеки, будущий учитель.

Практика профессиональной подготовки учителя будущего показывает, что в системе высшего образования приоритетное внимание уделяется обучению кадров к педагогической деятельности в сфере образования. При этом актуальным остается вопрос педагогического сопровождения учителя будущего в культурно-просветительской деятельности.

¹Исследование выполнено в рамках проекта «Педагогическое сопровождение учителя будущего в сфере популяризации науки», реализуемого при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение № 073-03-2023-017/6 от 09.11.2023 г. к соглашению № 073-03-2023-017 от 26.01.2023 г.)

Ресурсы культурно-образовательного пространства педагогического университета недостаточно используются для получения необходимого опыта взаимодействия со специалистами образования, культуры и искусства. Культурно-просветительская деятельность как социально-культурологический процесс содействует духовному и физическому совершенствованию личности на основе самостоятельного творчества, освоения ценностей культуры, общественно значимого общения, разумного и полноценного отдыха [2].

В проведенном исследовании идейные конструкты педагогического сопровождения учителя будущего в культурно-просветительской деятельности рассматриваются нами в следующей интеграции.

1. Побуждения учителя будущего к присвоению и передаче научных знаний для широкой аудитории, осознанию ценностных смыслов назначения популяризации науки с позиции руководящей роли преподавателя-наставника.

Ценностные смыслы популяризации науки могут быть различными, в зависимости от подхода и убеждений преподавателя-наставника, уровня ориентации вуза на реализацию инновационного научного потенциала, сформированности материальной базы для включения учителя будущего в культурно-просветительскую деятельность. Очевидным является факт участия в научно-просветительской деятельности всех научных ресурсов вуза, одним из которых является библиотека и многообразные формы работы, в которые вовлечены студенты.

Остановимся на некоторых возможных ценностных смыслах.

С позиции образования, преподаватель-наставник осознает, что популяризация науки помогает студентам и широкой аудитории получить доступ к актуальным знаниям и тем самым способствует образованию общества в целом. Популяризация науки может служить определенной миссией преподавателя, осознание которой придает целостность его работе.

С точки зрения развития общества, преподаватель может видеть популяризацию науки как средство развития социальных и общественных отношений. Через привлечение внимания широкой общественности к научным достижениям и проблемам, наука может стать драйвером прогресса и улучшения жизненных условий людей [3].

Ориентация на распространение научной культуры дает открытый и понятный рассказ о предмете исследования, что может способствовать формированию и распространению научной культуры в обществе. Популяризация науки может способствовать развитию научного мышления, креативности, критического мышления и интереса к различным областям знания, что особенно важно для учителя будущего.

Осознание ценности сотрудничества и коммуникации средствами популяризации науки может способствовать установлению взаимодействия между научным сообществом и обществом в целом. Преподаватель-наставник может видеть свою роль в создании моста между наукой и

широкой аудиторией, помогая переводить сложные научные концепции на понятный язык и стимулируя диалог и обмен идеями [6].

Предлагая широкой общественности информацию из области гуманитарного, естественнонаучного и научно-технического знания, преподаватель доносит до масс знание о наиболее значимых достижениях государства в различные периоды истории. Понимание вклада своей страны в общемировой прогресс, стимулирует развитие в обществе патриотизма, гражданской идентичности и чувство гордости за Отечество.

К ценностным смыслам следует отнести вдохновение и мотивацию, поскольку популяризация науки поможет вдохновить студентов, будущих педагогов выбрать научную карьеру или просто проникнуться интересом к науке. Через свою работу преподаватель-наставник может поддерживать молодежь в стремлении к знаниям и развитию. Ориентируя обучающихся на участие в научно-исследовательской и образовательной деятельности, преподаватель инвестирует в будущее науки и образования. Вдохновляя подрастающее поколение в качестве популяризатора науки, педагог обеспечивает преемственность в среде научно-педагогических кадров.

Мы ссылаемся лишь на несколько примеров ценностных смыслов, которые преподаватель может придавать популяризации науки. Каждый преподаватель-наставник в подготовке будущего педагога может иметь свои уникальные ценности и мотивации, связанные с этой деятельностью [4].

Наиболее эффективными для процесса побуждения учителя будущего к присвоению и передаче научных знаний для широкой аудитории являются такие формы обучения, как: научно-просветительские лекции, семинары-дискуссии, самостоятельная работа студентов (эссе, сочинение, курсовые работы, выпускные квалификационные работы, научные статьи), научные кружки базовых кафедр.

Учитель будущего должен уметь пользоваться научными блогами и YouTube-каналами, на которых авторы рассказывают о своих научных исследованиях и открытиях, побывать на интересных научных форумах, например, 17 Санкт-Петербургском Саммите психологов; посещать лучшие научные площадки России, слушать он-лайн лекции, в которых известные ученые или научные общественники рассказывают о научных открытиях в различных областях знания, концепциях и идеях.

Опрос студентов разных направлений подготовки Оренбургского государственного педагогического университета (филологический факультет, физико-математический факультет, институт экономики и естествознания, институт физической культуры и спорта), показал, что одной из форм приобщения студентов к занятию наукой является научный студенческий клуб. Это внутривузовская общественная научная организация, в которой состоят студенты, объединены общими целями и интересами.

Основными задачами клубов являются:

- разнообразие внеучебной жизни студентов;

- мотивация к личностному росту будущего педагога;
- приобщение к активной общественной деятельности.

Ключевыми мероприятиями являются встречи с представителями научных клубов других вузов города, организация открытых научных собраний и презентаций с приглашёнными спикерами, экскурсии в специализированные для научной деятельности учреждения, проведение научно-популярных игр, олимпиад, викторин, кейсов, и участие в научных форумах и конференциях [4].

2. Формирования ответственности учителя будущего как представителя научного сообщества за трансляцию достижений науки и педагогического опыта, социального и культурного прогресса при поддержке преподавателя-наставника.

Ответственность является одним из важных личностных качеств преподавателя-наставника, которое оказывает значительное влияние на его работу и успехи в преподавании. Вместе с тем, как отмечает отечественный психолог Е.Е. Сапогова, противоречие времени заключается в том, что в перечень «новых ценностей» современной молодежи включены дополнительные индивидуально принимаемые ценности жизненного минимума, такие, как стремление не обременять свое существование большим количеством идей, обязательств, отношений и т.д. [7].

К сожалению, это относится и к освобождению от социальных связей, что приводит к исповедованию стратегий связей без участия, деформации внешней морали, понижению устойчивости гражданственности, уклонению от должествования, отсутствию альтруистических тенденций, избеганию экзистенциальных уровней общения, чтобы не обременять себя чужими проблемами и пр. А это, в свою очередь, приводит к снижению уровня ответственности за проживание собственной жизни, как следствие, к снижению ответственности за дело, которое поручено [8]. Ответственность преподавателя-наставника в подготовке учителя будущего может быть определена следующими пунктами:

- во-первых, формирование в соответствии с ФГОС личностных результатов, к которым и отнесем принятие на себя заботы об обучающихся и образовательном процессе в целом; пунктуальность и надежность в выполнении своих обязанностей; составление программ преподаваемых дисциплин, своевременное оценивание работ студентов (в том числе и в электронных средах) и др. Учитель, обладающий ответственностью, всегда готов к работе и постоянно стремится к самосовершенствованию [9];

- во-вторых, ответственность за выстраивание доверительных взаимоотношений с обучающимся, что подразумевает умение быть открытым и доступным для общения; стремиться помочь каждому в реализации потенциала; следить за успехами и неудачами, поддерживать и мотивировать;

- в-третьих, ответственность выражается в готовности взять на себя ответственность за результаты обучения; осознание своей важной роли в

формировании знаний, навыков и ценностей обучающегося, способность и готовность к постоянному самосовершенствованию и рефлексии, чтобы быть наиболее эффективным в своей роли.

Успешная трансляция достижений науки требует сформированности культурно-просветительских компетенций учителя будущего. Фактически педагог-наставник несет ответственность не только за передачу научных знаний, осознание ценностных смыслов, трансляцию достижений науки и педагогического опыта, социального прогресса, но и за формирование культурных ценностей будущих педагогов, расширение их кругозора, представлений об истории, искусстве, литературе и науке.

В рамках данной компетенции происходит:

- понимание и принятие культурных ценностей общества. Примером интериоризации ценностей общества может являться работа одной из двух региональных площадок Российского общества «Знание» на базе Оренбургского государственного педагогического университета: просветительский марафон «Новое знание» (сентябрь 2021 г.), Всероссийские акции «Поделись своим Знанием» (2022-2023 гг.), конкурс «Лига лекторов» (2022-2023 гг.);

- осознанное присвоение достижений истории, литературы, искусства и науки, а также духовно-нравственных ценностей своего народа и других культур, что особенно важно в условиях поликультурного и поликонфессионального приграничного региона – Оренбургской области. Так, преподаватели университета на телеканале «Россия К» представили документальный фильм, созданный телекомпанией «Плеяды» и посвященный оренбургскому и петербургскому военному губернатору Петру Кирилловичу Эссену, в преддверии 250-летия со дня его рождения (1772). Фильм создавался при непосредственной поддержке оренбургского отделения Российского исторического общества, члены которого – преподаватели ОГПУ (д.и.н., проф. С. В. Любичанковский, д.и.н., доц. Е. В. Годовова, д.и.н., доц. С. В. Джунджузов и др.) - были задействованы непосредственно в кадре как эксперты [1].

12 октября 2022 года в эфире этого же канала был показан новый документальный фильм «Пётр Рычков. Пещера для Колумба» из цикла «Настоящее-прошедшее. Поиски и находки». Фильм был создан при участии С. В. Любичанковского, доктора исторических наук, председателя отделения Российского исторического общества в Оренбургской области, Е. В. Годовой, доктора исторических наук, Г. П. Матвиевской, профессора Оренбургского педагогического университета, краеведа.

Третьим стал фильм «Я не ворон, я другой» — о восстании Емельяна Пугачева, в создании которого также приняли участие наши преподаватели;

- умение эффективно использовать различные культурные ресурсы для обучения и воспитания будущего педагога (такие, как литература, искусство, качественные фильмы и т.д.). Популярностью среди студентов пользуется работа экскурсионного центра «Видоискатели» (основан в 2021 году),

которым руководит кандидат исторических наук К. А. Абдрахманов. За это время было проведено 15 экскурсий, посетителями которых стали 296 человек. Вначале экскурсии проводили преподаватели исторического факультета. Постепенно тематика экскурсий стала расширяться – помимо историко-краеведческих, стали проводиться экскурсии по природным объектам региона, экскурсии историко-педагогического характера. Начиная с 2023 г. сотрудники экскурсионного центра постепенно проходят аттестацию экскурсоводов, повышая свой профессиональный уровень.

При активном участии будущих педагогов проходят экскурсии в Музей археологии ОГПУ. Сотрудниками Археологической лаборатории ОГПУ в рамках музейной деятельности осуществляется учет, хранение и комплектование археологических коллекций в соответствии с законодательством о музейном фонде РФ. Данные о музейных предметах предоставляются для централизованного государственного учета в Государственный каталог музейного фонда РФ. Музей является не только местом хранения находок, но и площадкой для проведения научных лекций, конференций и других культурно-просветительских мероприятий [1].

Оренбургский государственный педагогический университет активно участвует в организации открытых лекций, которые организуются на базе Оренбургской универсальной научной библиотеки им Н. К. Крупской, Оренбургского губернаторского историко-краеведческого музея, Оренбургского музея изобразительных искусств и пр. Лекторами выступают преподаватели различных кафедр университета. Основной задачей вуза на данном направлении является постепенное расширение слушательской аудитории. Важно, чтобы на эти лекции приходила не только профессиональная аудитория – студенты, специалисты, но и просто все желающие узнать о последних новостях науки;

- формирование эстетического вкуса студентов и развитие их творческих способностей через проведение культурно-творческих мероприятий (взаимодействие с областной библиотекой им. Н.К. Крупской, Оренбургской областной детской полиэтнической библиотекой, посещение театров и музеев города);

- включение в свою работу интерактивных методов и приемов, направленных на формирование культурной компетентности обучающихся, таких как обсуждение, анализ и интерпретация художественных произведений, спектаклей, решение творческих задач и т.д.;

- работа над развитием социокультурной активности, способности к сотрудничеству и участию в культурной жизни университета и города в целом.

Примером формирования у будущих педагогов культурно-просветительских компетенций может являться участие в конкурсе чтецов «Жги, филфак», целью которого является повышение интереса студентов к чтению классических и современных литературных произведений, расширение читательского кругозора, поддержка талантливых читателей и

содействие раскрытию творческого потенциала участников. Мероприятие «Школа молодых учёных» проводится ежегодно, оно направлено на популяризацию науки среди студентов и актуализацию научных знаний. Студентам была предоставлена возможность продвижения своих работ в социальных сетях, регистрация научной работы в онлайн-библиотеке eLibrary.ru и т.д.

На примере этих и многих других мероприятий мы можем констатировать, что культурно-просветительская компетенция учителя позволяет создавать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию личности обучающихся и их активного участия в культурной жизни не только общества.

Таким образом, понимание сложности и уникальности стоящих перед учителем будущего задач обуславливает повышение требований к содержанию профессиональной подготовки специалистов в педагогическом университете, актуализирует идею о формировании готовности учителя будущего к взаимодействию с различными участниками образования, развитию способности разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты и программы.

Список литературы

1. Бурлуцкая, Е. В. Возможности педагогического вуза в деле популяризации науки (на примере Оренбургского государственного педагогического университета, 2021-2023 гг.) / Е. В. Бурлуцкая, К. А. Абдрахманов. — Текст : непосредственный // Дальневосточный педагогический конгресс, посвященный 300-летию Д 15 Российской академии наук (Комсомольск-на-Амуре, 26-27 октября 2023): сборник материалов. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ: , 2023. — С. 299 с.
2. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: Учебник для студентов вузов культуры и искусств. - М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. - 480 с.
3. Педагогика: теория и методика воспитательной работы / И.А. Соловцова, Л.Г. Пак, Н.М. Науменко [и др.]. — Москва : Издательский Дом "Инфра-М" , 2022. — 334 с.
4. Петренко О. Л., Клименко Г. М. Повышение педагогического мастерства учителя при использовании педагогических технологий / О. Л. Петренко, Г. М. Клименко// сб. «Педагогические отношения в инновационном развитии современной России: ориентиры и перспективы» – Волгоград, 2010. – С. 200-208.
5. Роль студенческих объединений в вузе // Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации»: сайт. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2018/12/88388> (дата обращения: 10.11.2023)
6. Ростовская, Т.К. Ценностные ориентиры современной молодежи: особенности и тенденции): монография / Т.К. Ростовская, Т.Б. Калиев. — Москва : РУСАЙНС, 2019. — 228 с.
7. Сапогова Е.Е. Кризисы зрелости: скрытые экзистенциальные потенциалы // Экзистенциальный анализ. 2017. № 9. С. 195-215.
8. Сапогова Е.Е. Субъективная онтология и жизненный мир личности // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15. № 1. С. 35-45.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования / — Текст: электронный // [сайт]. — URL:

УДК 027.7:[94(075.3):004.9

Роль библиотеки Оренбургского педуниверситета в подготовке студентов к использованию электронной формы единого учебника истории в преподавании

Красникова С.В.¹ заведующий отделом автоматизации библиотеки s-krasnikova@mail.ru

¹ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Аннотация. Статья рассказывает о работе библиотеки Оренбургского педагогического университета, ее задачах и взаимодействии с образовательным процессом университета. С 2023 года старшеклассники в России начали изучать историю по новым единым учебникам. Библиотека университета закупила полный комплект новых учебных материалов, и сотрудники активно помогают студентам - будущим учителям истории в освоении методики преподавания по ним.

Ключевые слова. Единый учебник по истории, ЭФУ, наглядные средства обучения, электронные образовательные ресурсы.

Специфика работы библиотеки Оренбургского государственного педагогического университета связана с направлениями деятельности университета и стоящими перед ним задачами.

Деятельность университета, в свою очередь, складывается из направлений развития образовательной системы в России. Одним из ключевых направлений является создание единого образовательного пространства. Это предполагает единые подходы к разработке учебных программ, единые образовательные стандарты и систему мониторинга. Все это направлено на обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам, равным условиям и возможностям для учащихся, а также на повышение качества образования. Для достижения данных целей необходимы качественные учебники, разработанные в единой концепции.

С 1 сентября 2023 года российские старшеклассники начали учить историю по новому единому учебнику. Авторами учебника являются известные историки: доктор исторических наук, профессор В. Р. Мединский, а также доктора исторических наук, профессора, академики РАН А. О. Чубарьян и А. В. Торкунов. Университет ставит перед собой задачу

подготовки студентов — будущих учителей истории к преподаванию материалов в соответствии с новыми учебниками. Студенты должны быть подготовлены к педагогической практике.

В фонд библиотеки закуплен полный учебно-методический комплект (УМК) по истории, куда входит 4 учебника по истории России и всеобщей истории, 2 методических пособия, 2 учебно-наглядных пособия, 4 электронных формы учебника (ЭФУ), 2 электронные формы учебно-наглядных пособий.

Сотрудники библиотеки активно участвуют в подготовке студентов, помогая им разобраться в новых методиках преподавания истории, используя различные формы работы, в том числе помощь в проведении занятий по методике обучения истории. Особое внимание уделяется знакомству студентов с ЭФУ. Это связано с современными реалиями и ориентировано на новое поколение школьников.

Создавая портрет нового поколения Z, некоторые зарубежные ученые активно развивают концепцию «Фиджитал-мира» согласно которой новое поколение Z живет в условиях тесного переплетения физического реального мира с миром виртуальным, сетевым.

Некоторые отечественные исследователи (Ф.И. Гиренок) пишут о возникновении феномена «клипового сознания», не предполагающего логические переходы от категории к категории (в случае понятийного сознания), а характеризуемого получением довольно фрагментированной информации через яркие, запоминающиеся образы, визуальный ряд [2].

Современное поколение привыкло взаимодействовать не с текстовыми сообщениями, а с гипертекстом, который позволяет мгновенно переходить от одного вида контента (видео, изображения, фотографии, фрагментов знаний) к другому с помощью вселенной интерактивных гиперссылок.

Педагоги в школах и университетах должны учитывать эту особенность и адаптировать методику преподавания, меняя форму изложения материала.

Хорошим подспорьем в этом могут стать электронные версии учебников и наглядных пособий, которые в некоторых случаях упрощают процесс обучения и делают его более интересным для молодежи.

Электронная версия единого учебника по истории России и всеобщей истории аналогична печатному варианту по структуре, дизайну и содержанию. Отличительной чертой ЭФУ заключается в наличии мультимедийных компонентов и интерактивных связей, которые дополняют и обогащают материал учебника. Пользовательский интерфейс электронного учебника прост и интуитивно понятен (Рисунок 1).



Рисунок 1

В верхней части экрана находятся элементы управления, которые не мешают работе с учебным материалом. Основные элементы интерфейса включают инструменты для навигации по учебнику и инструменты для работы с его содержанием. Эти инструменты позволяют пользователю переходить к содержанию, к предыдущим и следующим разделам, а также отображают номер текущей страницы в информационной области.

Инструменты работы с содержанием ЭФУ позволяют выбирать режим просмотра и масштабирование, искать по тексту, выделять фрагменты текста, создавать заметки и закладки. Есть возможность выбора размера шрифта из 5 вариантов, который можно настроить под индивидуальные предпочтения ученика.

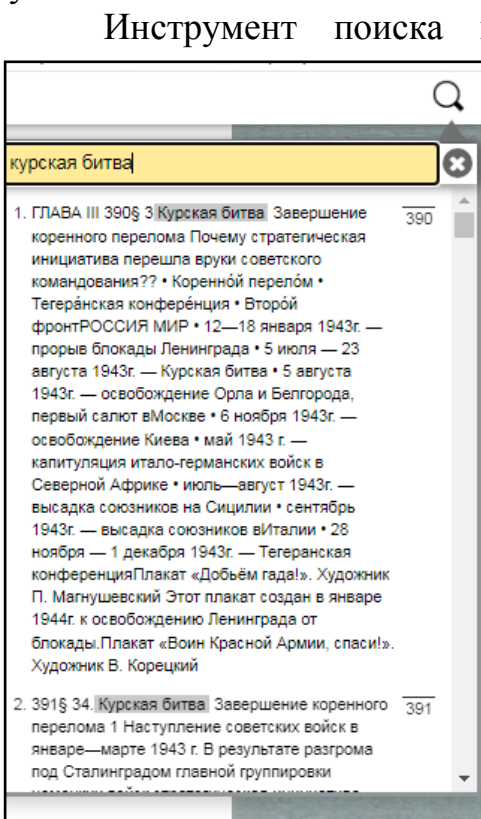


Рисунок 2

Инструмент поиска позволяет найти нужную информацию по ключевому слову или фразе. Если ввести запрос, то все результаты поиска будут выделены прямо в тексте учебника. Это позволяет работать с текстом, не прерывая его контекста, определить положение искомого элемента в текстовом и иллюстративном блоке информации, осознать его как содержательную составляющую ЭФУ, что, в свою очередь, способствует формированию метапредметных навыков работы с информацией (Рисунок 2).

Интерактивное оглавление позволяет быстро переходить к конкретным параграфам.

В данных ЭФУ есть такие дополнительные элементы, как *дополнительный текст и тренажер*.

Они обозначены пиктограммами, размещёнными на полях рядом с основным текстом, с которым связаны содержательно.

Быстро просмотреть эти дополнительные интерактивные функции можно из оглавления, открыв в конце оглавления *Список электронных образовательных ресурсов, использованных в книге.*

Тесты-тренажеры могут быть использованы учителями для отслеживания процесса усвоения учениками основных знаний, навыков и умений и корректировки учебного процесса, проведения опросов и выставления оценок. Для учеников симуляторы обеспечивают возможность самооценки и самоконтроля, так как имеют функцию автоматической проверки.

По словам министра просвещения Сергея Кравцова, основная идея новых учебников заключается в том, чтобы быть интересными, современными и интерактивными. Они содержат QR-коды на архивные материалы, фильмы и интернет-ресурсы, позволяя пользователям мгновенно переходить к ним с помощью камеры смартфона. Это делает печатные учебники более интерактивными. Однако в электронной версии учебников эти QR-коды не работают как гиперссылки, то есть не переводят пользователя автоматически на соответствующий материал при клике. Вместо этого пользователям приходится самим искать нужный ресурс или прибегать к дополнительным инструментам для перехода. Упрощение навигации путем связывания QR-кодов с гиперссылками сделало бы электронные учебники намного более удобными в использовании.

Большой интерес с точки зрения использования на уроках представляют наглядные пособия. Традиционно, в образовательном процессе активно используются наглядные обучающие средства. Тем не менее, в современной системе образования сфера применения наглядных материалов значительно расширилась, их роль в процессе обучения стала более разнообразной, а их технические возможности возросли. В научной среде также изменилось отношение к использованию визуальных источников информации.



Рисунок 3

Учителя имеют практически неограниченный доступ к изобразительным материалам в Интернете, включая картинки, карты, плакаты, схемы и т.д., которые они могут демонстрировать ученикам. Однако не все изображения подходят для образовательных и воспитательных целей, поэтому особое значение приобретают методические критерии отбора наглядных средств, которые являются оптимальными для обучения и воспитания в контексте изучения конкретных тем на уроках. В состав УМК по истории включен необходимый объем изобразительных средств.

Задания, включенные в комплект, были разработаны в полном соответствии с действующими документами, которые определяют содержание исторического образования. Они предназначены для того, чтобы помочь учителям в организации учебного процесса и повышении его эффективности. Каждое задание сопровождается подробными методическими указаниями.

Наглядные пособия и задания к ним могут использоваться на различных этапах урока, таких как:

- предварительное обобщение для формирования ориентировочной основы дальнейшей учебной деятельности;
- изучение нового материала для сопровождения рассказа учителя;
- изучение нового материала в ходе самостоятельной учебной деятельности учащихся;
- контроль и коррекция полученного результата;
- итоговое обобщение, повторение и закрепление ранее изученного материала учащимися.

Задания предполагают различные варианты их использования в зависимости от уровня подготовки учащихся и других обстоятельств. Например, одно и то же задание можно использовать для сопровождения объяснения учителя в слабом классе и для самостоятельной работы учащихся

в сильном классе. Также возможна организация групповой и индивидуальной работы с учащимися разного уровня подготовленности. При выполнении заданий учащиеся могут пользоваться учебником или искать дополнительную информацию в интернете.

Таким образом, можно сделать вывод, что электронная форма учебника дополняет учебный материал электронными образовательными ресурсами в виде мультимедийных и интерактивных объектов, которые обеспечивают большую наглядность и разнообразие содержания материала, за счет чего позволяет педагогу сделать урок более динамичным и насыщенным.

Список литературы

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 августа 2023 г. N АБ-3318/03 "Об использовании единых учебников истории для 10-11 классов". — Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407421349/> (дата обращения: 10.11.2023).
2. Фактор компьютерных игр в реализации политики памяти / С. Н. Федорченко, Д. О. Тедиков, К. В. Теслюк, Р. А. Маркарян // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 3. – С. 39-47.
3. Щуринова, И. А. Изобразительные средства на уроках истории и обществознания: функции, методические аспекты использования и отбора / И. А. Щуринова, Е. И. Белянкова // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 7. – С. 48-52.

УДК 025.2:004.4

АИС Книгозаказ-новый уровень клиентского сервиса для образовательных организаций.

Липунцова Е. В. ¹ региональный менеджер Elipuntsova@prosv.ru

¹АО Издательство «Просвещение»

Аннотация. Рассматривается система оформления заказа литературы с помощью автоматизированной системы на сайте издательства «Просвещение». Представлен пользовательский интерфейс и требования к покупателю учебных изданий.

Ключевые слова. Заказ литературы, АО издательство «Просвещение»

Автоматизированная информационная система заказа учебников (АИС) разработана с целью оптимизации расходов, автоматизации деятельности образовательных организаций, органов управления образованием и издательств по заказу и поставке учебников и учебных пособий для обеспечения учебного процесса.

Данная система направлена на решение одной из задач приоритетного проекта «Образование» в направлении «Цифровая образовательная среда» по формированию цифровых компетенций и автоматизации документооборота.

Вклад в единую систему эффективной реализации в регионе нацпроекта «Цифровая экономика» за счет внедрения цифровых технологий и платформенных решений российского производства в образовательных организациях региона.

Данная система позволяет осуществлять закупки учебников согласно 44-ФЗ непосредственно в издательствах, как у единственных поставщиков печатной продукции и единственных правообладателей учебной литературы.

Система разработана с целью оптимизации расходов, мониторинга учебных фондов библиотек региона на основе книгообеспеченности образовательного процесса и книгозаказа.

Преимущества использования АИС:

1. Удобство, простота, наглядность при выборе учебников и учебных пособий, возможность быстро получить ответ на любой содержательный вопрос;
2. Сокращение времени на оформление пакета документов за счёт автоматизации процесса в соответствии с ФЗ №44 (ФЗ № 223), возможность подписания контрактов ЭЦП;
3. Сокращение времени на оформление пакета документов за счёт автоматизации процесса в соответствии с ФЗ №44 (ФЗ № 223), возможность подписания контрактов ЭЦП
4. Юридическая чистота всех операций и документов;
5. Повышение статуса библиотекаря и помощь в отслеживании библиотечного фонда и необходимости закупки литературы на основе количества учеников и срока службы литературы



Вход в систему

Логин

Пароль

Запомнить меня

[← Войти](#)

Имеет интуитивно понятный интерфейс, прост в использовании:

- Учитывает различный уровень пользовательских навыков владения компьютером.
- Позволяет работать удалённо (в т.ч. и из дома).

Об утверждении ФП

Актуальные документы

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858](#)

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

[Перечень учебников по приказу № 858 в формате EXCEL](#)

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653](#)

Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В разделе «Информация», во вкладке «Инструкция» размещены инструкции по работе в системе, которые можно скачать и распечатать.

Инструкции

Руководства

[Руководство сотрудника школы](#)

[Работа в разделе «Книгообеспеченность»](#)

[Инструкция по подписанию договора об организации ЭДО](#)

Давайте подробнее остановимся на разделе меню «Личный кабинет» / профиль, который содержит 5 вкладок с данными для автоматического формирования контрактов.

Профиль учреждения

Заказы

Сообщения

Персональный профиль

Основные сведения

Адрес

Банковские реквизиты

Настройки

Фамилия

Прохорова

Имя

Нина

Отчество

Васильевна

E-Mail для получения уведомлений *

kursk29@mail.ru

Сохранить

Раздел меню - Каталог (интерактивный бланк заказа)

Каталог

Фильтр

Издательство
Издательство

Предмет
Предмет

Класс
Класс

ФПУ 2022
Приложение 1



Азбука Горещкий Подобрать

Русский язык. Азбука. 1 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 1 545,05 Р

  Код ФП: 1.1.1.1.1.1, Приложение 1
Автор: Горещкий В.Г., Кириочкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.
Издательство: Просвещение имс. Год издания: 2023.
Редакция: 16-е издание, переработанное
Класс: 1 кл.
[Добавить в библиотеку](#)

1 В корзину

Русский язык. Азбука. 1 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 2 545,05 Р

  Код ФП: 1.1.1.1.1.1, Приложение 1
Автор: Горещкий В.Г., Кириочкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.
Издательство: Просвещение имс. Год издания: 2023.
Редакция: 16-е издание, переработанное
Класс: 1 кл.
[Добавить в библиотеку](#)

1 В корзину





Где при помощи фильтров сможем выбрать необходимый учебник. Каталог соответствует ФПУ 858, добавлены метки ФГОС и номер издания. Легко добавляем учебники в корзину.

Корзина

Список по издательствам

Очистить всю корзину

[Скачать в формате Excel](#)

Учебник	Издательство	Цена, руб.	Кол-во	Сумма, руб.	Удалить
 Русский язык. Азбука. 1 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 1 Код ФП: 1.1.1.1.1.1, Приложение 1. Редакция: 16-е издание, переработанное. Автор: Горещкий В.Г., Кириочкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Класс: 1 кл., УМК: Обучение грамоте. Горещкий В.Г. (1) (Школа России).	Просвещение	545,05	30	16 351,50	
 Русский язык. Азбука. 1 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 2 Код ФП: 1.1.1.1.1.1, Приложение 1. Редакция: 16-е издание, переработанное. Автор: Горещкий В.Г., Кириочкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Класс: 1 кл., УМК: Обучение грамоте. Горещкий В.Г. (1) (Школа России).	Просвещение	545,05	30	16 351,50	
Итого				32 703,00Р	

[Добавить учебник](#)

[Сформировать заказ](#)

В корзине можно:

- Скачать и распечатать заказ для проверки,
- Изменить количество,
- Удалить позицию,
- Добавить учебник (но лучше добавить из каталога),
- Отправить заказ на оформление.

Далее давайте рассмотрим оформление заказа.

У всех заказов первый статус «Согласовывается с оператором». Следующий статус «Согласовывается с Издательством», в заказе можно будет увидеть дату отправки заказа менеджеру издательства. На данной стадии (пока контракт не подписан) в него можно вносить правки. В блоке «Состав заказа» вы можете:

- 1) В уже имеющихся позициях можно скорректировать количество кнопкой + и –
- 2) Иконкой «корзина» можно удалить учебники из заказа.
- 3) Если есть необходимость добавить учебники в заказ, нажмите на кнопку «Добавить учебник к заказу».

После корректировки нужно обязательно вернуть заказ на согласование с оператором! Наш заказ переходит в следующий статус «Согласован».

Для согласования контракта нужно последовательно нажать кнопки:

1. «Сформировать документы»
2. «Скачать сформированный архив»

Внимательно проверьте контракт и спецификацию.

Согласуйте документы с контрактным управляющим, бухгалтером, директором.

Согласованный контракт в формате word подгрузите в окно «Документы, согласованные учреждением».

Заказ A0040085
 В издательство Просвещение от 28.02.2023 (ФЗ-44 п.14)

[Заказы](#) [Сообщения](#) [Профиль учреждения](#)

[Основные сведения](#) [История заказа](#) [Версии заказа](#)

Общая информация

Договор подписывается в бумажном виде
 Дата доставки заказа: не позднее 25.08.2023
 Сумма заказа 1 370 226,00 Р
 Закон закупки ФЗ-44 п.14

Статус

Статус: **Согласован** (изменен 03.03.2023)

Документы к заказу

Документы, согласованные учреждением

Перетащите сюда документы для загрузки
 или нажмите на кнопку «Добавить документ»

[Добавить документ](#)

Автоматическое формирование документов для согласования учреждением

[Сформировать документы](#)

[Скачать сформированный архив](#)

Дата формирования: 22:02 05.03.2023

Комментарии [Скрыть комментарии](#)

[Загрузить предыдущие сообщения](#)

18:39 05.03.2023

Дарья Черных (региональный оператор Нижегородской области)
 Уважаемые коллеги, добрый день!
 Издательство согласовало заказ и документы готовы для проверки и согласования с вашей стороны.
 Просим вас, в профиле заказа нажать на кнопку «Сформировать документы», затем – «Скачать сформированный архив». Внимательно **ПРОВЕРЬТЕ** документы.

Проверьте закон о закупке, наименование учреждения, ФИО руководителя, сумму, срок доставки и порядок оплаты, адрес доставки, банковские реквизиты, адрес электронной почты.
 Обратите особое внимание на приложения к контракту. Приложение 1 спецификация, приложение 2 (при 44 ФЗ п 14) реестр авторских прав.

Если вы выбрали вид подписания по ЭДО, **ОБЯЗАТЕЛЬНО** заполните ИКЗ и источник финансирования.

Загрузите согласованный **КОНТРАКТ** в окно «Документы, согласованные учреждением» в текстовом формате WORD (без подписи и печати), но с **ЗАПОЛНЕННЫМИ** пунктами.

[Отправить](#)

Если в контракте вы обнаружили ошибки, вернитесь в профиль, отредактируйте его и еще раз сформируйте документы.

Если вы обнаружили ошибки в спецификации (в составе заказа), напишите комментарий о том, чтобы я вернула ваш заказ на доработку.

Не загружайте файл контракта, если в нем обнаружены ошибки!

Хочется подробно остановиться на особенностях согласования контракта через электронный и бумажный документооборот.

- При подписании документов через бумажный и электронный документооборот (ЭДО) в согласованный файл контракта **НЕ НУЖНО** вписывать дату.
- При подписании через ЭДО при 44-ФЗ пункт 14 **ОБЯЗАТЕЛЬНО** нужно вписать ИКЗ.
- Если школе необходимы юридические правки в текст контракта, предложения по изменениям нужно написать в комментарии к заказу. Они будут рассмотрены юристами и внесены оператором в ваш документ.

• После того, как школа подгрузит контракт к заказу, мы отправим его на подпись на платформу ЭДО. Издательство подписывает документы первым в любом случае!

Идентификационный код закупки (ИКЗ) это цифровой машиночитаемый код, который указывается в плане-графике закупок, состоящий из 36 цифр.

Статусы подписания в ЭДО меняются автоматически:

1. Подписывается Издательством;
2. Подписывается заказчиком;
3. Документы подписаны.

Статус заказа «Подписание» это касается контрактов, которые подписываются в бумажном виде. **ДЛЯ ОПЕРАТИВНОСТИ ОТГРУЗКИ ЗАКАЗОВ**

В заказ нужно добавить скан-копию оригинала контракта с приложениями, подписанного издательством и школой.

Перед загрузкой скана укажите дату заключения контракта.

Один оригинал контракта вместе с приложениями (экземпляр издательства) просим вас отправить на адрес издательства (указан в контракте).

Если контракт заключается школой по ФЗ-44 пункту 14, он обязательно должен быть размещен в единой информационной системе (ЕИС) – на сайте госзакупок!

Если контракт заключается школой по ФЗ-44 пункту 14, он обязательно должен быть размещен в единой информационной системе (ЕИС) – на сайте госзакупок!

Заказ A0029809 ☆

В издательство Просвещение от 25.01.2023 (ФЗ-44 п.14)

[К заказам учреждения](#) [К выбору учреждения](#)

[Основные сведения](#) [История заказа](#) [Версии заказа](#)

Общая информация

[МБОУ "СОШ № 1 г. Строитель"](#)
Яковлевский район, Белгородская область
Код договора в Ахарта: PSVK429330
Договор подписывается через ЭДО
Дата доставки заказа: не позднее 30.06.2023
Сумма заказа 7 787 820,15 ₽
Закон закупки ФЗ-44 п.14

Статус

Статус: Выполняется (изменён 05.03.2023)

[← Документы подписаны](#) [Рассторгнуть →](#)

Дополнительная информация [+ Добавить](#)

Документы, согласованные учреждением, проверены	09.02.2023
Документы, подписанные с двух сторон, получены от учреждения	10.02.2023

Выполнение заказа

	Отгрузка	6 360 014,65 ₽
	Доставка	00,00 ₽
	Оплата	00,00 ₽

После отгрузки в блоке «Выполнение заказа» отмечается соответствующая информация, дата и сумма отгрузки.

Для контроля работы транспортной компании просим школу отмечать информацию о доставке.

Согласно условиям Контракта пункт 6.1. Поставщик вправе осуществить поставку Товара частями. В случае поставки Товара частями Заказчик обязуется осуществить приемку соответствующей части Товара в порядке, предусмотренном разделом 5 Контракта. Товарная накладная оформляется на каждую часть Товара.

Если при доставке обнаружен брак, недостача, пересорт, оформляется акт в течение 10 рабочих дней.

Шаблон акта находится в разделе «Нормативные документы».

Скан акта подгрузите в окно «Документы, фиксирующие ошибки при выполнении».

Резюмируя всё вышесказанное давайте ещё раз посмотрим алгоритм действий учреждения (библиотекаря) при закупке учебников напрямую у издательства:

1. Получить логин, пароль, войти в систему, заполнить профиль ОО
2. Сформировать заказ, отправить на согласование;
3. Проверить полученный контракт с приложениями, заполнить источник финансирования, ИКЗ если требуется и подгрузить заполненный контракт;
4. Подписать контракт;
5. Принять учебники, подписать документы, передать в издательство (после получения сделать отметку в системе о получении учебников, если есть расхождения в поставке составить акт недостачи, подгрузить в систему);
6. Оплатить.

Преимущества АИС Книгозаказа:

1. Создан с целью оптимизации библиотечного фонда.
2. Экономит время при формировании потребности на новый учебный год, показывает каких учебников не хватает, какие требуют замены и почему;
3. Все издательства в одном каталоге, не нужно заполнять кучу бланков в Excel.
4. Возможность видеть все заказы в одном месте – сохраняя тем самым преемственность линии;
5. В личном кабинете видно все заказы и их статусы;
6. В личном кабинете отображаются треки почтовых отправок, есть возможность добавлять сканы документов;
7. Удобный чат, где можно оперативно решить вопросы по заказу с региональным оператором, издательством, специалистом муниципалитета;
8. В системе собрана полная база нормативно-правовых документов (ФПУ и т.д.)

Обеспечение научно-образовательного процесса университета периодическими изданиями

Ряховских С.Н.¹, директор научной библиотеки library_osu@mail.osu.ru
Мызина С.В.¹, заместитель директора научной библиотеки
lib_zam@mail.osu.ru

¹ ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация. В статье представлен опыт работы научной библиотеки Оренбургского государственного университета по комплектованию фонда печатными и электронными периодическими изданиями.

Ключевые слова: информационные ресурсы, периодические издания, электронные научные журналы, подписка, печатные периодические издания, научно-образовательный процесс, научная периодика

Научная библиотека Оренбургского государственного университета (ОГУ) ежегодно формирует фонд периодических изданий для информационного обеспечения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности вуза.

ОГУ – один из крупнейших вузов Оренбуржья. В структуре университета 7 институтов, 7 факультетов, 3 филиала, 2 колледжа, более 20 научных подразделений, в числе которых научно-образовательные центры, научно-исследовательские институты и лаборатории, конструкторские бюро.

Университет ведет подготовку по 160 техническим, гуманитарным, естественнонаучным направлениям подготовки и специальностям, осуществляет научно-исследовательскую деятельность по 49 научным направлениям в рамках 12 отраслей науки. Контингент обучающихся составляет более 20 000 по 200 образовательных программ уровня бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

Научная библиотека осуществляет подписку на периодические издания в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов и перспективными направлениями научных исследований вуза. Закупка электронных и печатных периодических изданий осуществляется с соблюдением требований действующего законодательства Российской Федерации.

Университет выписывает 66 наименований электронных и 55 печатных журналов и газет на общую сумму 2 950 000 рублей за счет средств субсидий на обеспечение государственного задания.

Общий объем фонда периодических изданий насчитывает 226 589 экземпляров, что составляет 24% от общего количества библиотечного

фонда. В составе подписки преобладает научная периодика, 90% выписываемых журналов входят в перечень рецензируемых научных изданий высшей аттестационной комиссии (ВАК) и национальную информационно-аналитическую систему «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ).

Подписка представлена научно-теоретическими, научно-техническими, научно-производственными и научно-практическими изданиями, подтвердившими свою ценность и актуальность, по каждой образовательной программе.

По тематике подписка ОГУ является уникальной, так как для 50% периодических изданий научная библиотека – единственный фондодержатель в регионе.

Универсальная база данных электронных периодических изданий доступна преподавателям и студентам Орского, Бузулукского, Кумертауского филиалов и колледжей университета.

Перечень журналов и газет отражен в сводном каталоге периодических изданий на сайте ООУНБ им. Н.К. Крупской, что привлекает сторонних пользователей из научно-образовательных организаций, и значительно увеличивает читательскую аудиторию.

Научная библиотека Оренбургского государственного университета традиционно организует подписную компанию два раза в год совместно с институтами, факультетами и подразделениями вуза. В последнем квартале текущего года заключается контракт на поставку электронных периодических изданий и формируется пакет документов на подписку печатных газет и журналов на первое полугодие будущего года.

В преддверие подписной компании научная библиотека осуществляет анализ востребованности периодических изданий, эффективность использования в образовательном процессе. Информация с результатами мониторинга рассылается по кафедрам вуза для совместного принятия решения о целесообразности подписки малоиспользуемых журналов и соответствия выписываемых изданий требованиям научно-образовательного процесса.

В течение двух месяцев, с сентября по октябрь, отдел формирования фонда и научной обработки документов осуществляет сбор заявок от учебных и научных подразделений университета.

Составляется перечень периодических изданий, и начинается планомерная работа по организации подписки: мониторинг правообладателей и поставщиков контента, запрос коммерческих предложений, переписка и телефонные переговоры по финансовым и нормативно-правовым вопросам и т.д.

На следующем этапе осуществляется согласование аукционной документации с контрактной службой, отделом правового обеспечения и профилактики коррупции, планово-экономическим отделом, управлением бухгалтерского учета и отчетности, учебно-методическим управлением и

проректорами, курирующими научную и учебную деятельности университета.

Подготовленный пакет документов передаётся научной библиотекой в контрактную службу для проведения закупки печатных периодических изданий и заключения контракта на доступ к электронным периодическим изданиям с единственным поставщиком.

Начиная с 2021 года, в связи с переходом на дистанционный и смешанный форматы обучения, предпочтение отдается комплектованию фонда электронными периодическими изданиями.

За трехлетний период подписки научная библиотека сотрудничала с двумя поставщиками электронных периодических изданий: агентством «Урал-Пресс Запад» и крупнейшим российским агрегатором периодических изданий «Ивис». Соответствие цены и качества предоставляемых услуг по доступу к электронным журналам, гибкая система подписки на электронные ресурсы, полнота электронных архивов целого ряда российских газет и журналов, клиентское сопровождение, обеспечение доступа к portalу статистики и ряд других преимуществ повлияли на выбор в пользу ООО «Ивис».

Опыт использования электронного контента показал ряд преимуществ:

- большие поисковые возможности (многоаспектный поиск, удобная навигация),
- оперативность получения издания,
- неограниченное число одновременных подключений к ресурсам из любой точки сети Интернет (удаленная работа с любой точки мира),
- доступ к архивным выпускам (с 3,5,10–летним хронологическим охватом),
- динамичное построение процесса изучения материала (создание закладок, заметок, конспектов, составление списков, копирование текста и т.д.)
- экономия площадей и пространства,
- интеграция в информационно-образовательную среду вуза.

В 2023 году доля электронных периодических изданий составила 55% от общей подписки. Необходимо отметить, что у пяти институтов (Аэрокосмического, Математики и информационных технологий, Менеджмента, экономики и предпринимательства, Наук о Земле, Энергетики, электроники и связи) и Архитектурно-строительного факультета преобладают электронные периодические издания.

Транспортный, Физический и Химико-биологический факультеты совсем отказались от подписки на печатные периодические издания. Юридический факультет выбрал научные журналы по профилю своих направлений в печатном формате.

По заявкам выпускающих кафедр, научная библиотека включила в подписку дополнительно 8 наименований печатных и электронных изданий на 2023 год по следующим образовательным программам: «Безопасность

автоматизированных систем (информационные технологии и электронная промышленность)», «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», «Ракетостроение», «Электроснабжение», «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Изучив статистику использования периодических изданий факультетами и институтами университета, выявлены следующие результаты (данные на 01.11.2023 г.).

ТОП-5 по количеству просмотров:

- Институт менеджмента, экономики и предпринимательства (ИМЭП) – 533;
- Архитектурно-строительный факультет (АСФ) – 1 028 ;
- Аэрокосмический институт (АКИ) – 971;
- Институт энергетики, электроники и связи (ИЭЭС) – 812;
- Институт математики и информационных технологий (ИМИТ) – 552.

ТОП-5 по количеству наименований выписываемых периодических изданий:

- Институт менеджмента, экономики и предпринимательства (ИМЭП) – 19;
- Аэрокосмический институт (АКИ) – 17;
- Институт энергетики, электроники и связи (ИЭЭС) – 10;
- Архитектурно-строительный факультет (АСФ) – 8
- Институт математики и информационных технологий (ИМИТ) – 7.

ТОП-5 научных журналов с высокой статистикой обращений:

- Строительные материалы - 513
- Финансы - 341
- Вопросы экономики – 316
- Банковское дело – 291
- Электроника: наука, технология, бизнес – 282.

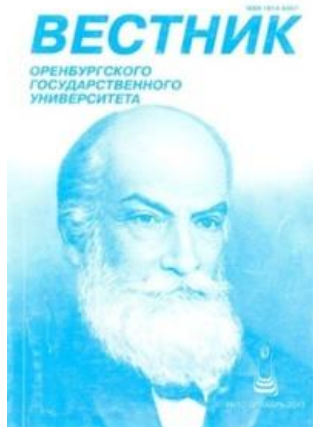
Для оперативного и качественного обслуживания профессорско-преподавательского состава и обучающихся всех направлений подготовки полнотекстовые периодические издания интегрированы в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС), представлены в личных кабинетах обучающегося/преподавателя. На сайте научной библиотеки размещен каталог периодических изданий, в котором представлены сведения об электронных и печатных газетах и журналах, имеющих в библиотечном фонде. На страничке в социальной сети «НБ ОГУ ВКонтакте» регулярно осуществляется информирование о новых поступлениях периодических изданий, в читальных залах организуются выставки новых поступлений «Новые журналы».

В рамках проведения «Дня института», «Дня факультета» сотрудники научной библиотеки выступали с информацией о репертуаре периодических

изданий, востребованности в учебном процессе, оказывали консультации по регистрации, поиску в базах данных и др. вопросам.

Хочется отметить научные журналы Оренбургского государственного университета:

- «Вестник Оренбургского государственного университета»



Журнал создан на основании решения ученого совета ОГУ (протокол № 8 от 25.12.1998 г.). В научном журнале «Вестник ОГУ» публикуются результаты оригинальных исследований ученых различных отраслей наук и групп специальностей. Журнал включен в перечень периодических научных и научно-технических изданий ВАК Министерства образования и науки РФ, в которых рекомендуется публикация основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальности Педагогические науки (13.00.00).

Журнал «Вестник ОГУ» включен в Реферативный журнал и базы данных ВИНТИ. Сведения о журнале публикуются в международной справочной системе по периодическим и продолжающимся изданиям Ulrich's Periodicals Directory.

Информационную поддержку журналу осуществляет ООО «Научная электронная библиотека» (РУНЭБ) — интегрированный научный информационный ресурс elibrary.ru в российской зоне сети Интернет, содержащий, в частности, и электронные версии статей, опубликованных в журнале «Вестник ОГУ». РУНЭБ обеспечивает круглосуточный доступ к материалам, предоставляет возможности проведения их поиска, просмотра и чтения в сети Интернет, а также печати или сохранения их на диск, производит сбор и обработку статистики использования материалов, в том числе и по системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

- «Интеллект. Инновации. Инвестиции» издается с 2008 г.

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук. Журнал входит в список рецензируемых научных изданий, рекомендуемых Ученым советом Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора экономических наук.





– «Шаг в науку».

Журнал является периодическим научным журналом, который призван дать возможность молодым ученым, аспирантам, магистрантам, обучающимся старших курсов представить широкой общественности результаты проводимых научных исследований.

Таким образом, важной задачей научной библиотеки классического университета является обеспечение научно-образовательного процесса вуза периодическими научными журналами, отражающими оперативное представление результатов фундаментальных и прикладных исследований, инновационных технологий и передовых разработок.

Список литературы

1. Вестник Оренбургского государственного университета: официальный сайт. – Оренбург. - URL: <http://vestnik.osu.ru/doc/1033/lang/0> (дата обращения: 17.11.2023).
2. Интеллект. Инновации. Инвестиции: официальный сайт. – Оренбург. - URL: <http://intellekt-izdanie.osu.ru/> (дата обращения: 17.11.2023).
3. Шаг в науку: официальный сайт. – Оренбург. - URL: <http://sts.osu.ru/main> (дата обращения: 17.11.2023).