



Региональный модельный центр дополнительного образования детей Оренбургской области

**ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи
им. В.П. Поляничко»**

Дополнительное образование Оренбуржья: пространство воспитания

**Сборник методических материалов по итогам областной
научно-практической конференции
16 июня 2023 года (г.Оренбург)**

Оренбург, 2023

Составитель:

Лупандина Елена Александровна, методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Оренбургской области ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», Оренбург

Рецензенты:

Леденева Анастасия Владимировна кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург

Моисеева Алена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург

Дополнительное образование Оренбуржья: пространство воспитания: сборник методических материалов по итогам областной научно-практической конференции, г. Оренбург, 16 июня 2023 года / сост.: Е.А. Лупандина. – Оренбург: ООДТДМ им. В.П. Поляничко, 2023. – 258 с.

В сборнике представлены обзоры теоретических и научно-практических подходов к эффективным практикам воспитания в условиях дополнительного образования. Тезисы участников мероприятия могут быть представлены в качестве основных результатов работы по итогам проведения областной научно-практической конференции.

УДК 371
ББК 74

© Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Оренбургской области, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	5
АНТЮФЕЕВА НАТАЛЬЯ КЛИМОВНА. ОТ ТРАНСФОРМАЦИИ	5
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ, ДОСТУПНЫМ, КАЧЕСТВЕННЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ	
КУРОЧКИНА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА. ВНЕДРЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ	11
ДОД В РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
АФНАСЬЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА. МОНИТОРИНГ СИСТЕМЫ	13
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.ОРСКА	
КРОНИНА АНЖЕЛА ВАЛЕРЬЕВНА. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОО И ШКОЛЫ КАК	23
УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ	
ГВОЗДЕВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО	33
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ЦППРД «ОРИОН»	
ПЛАВАН ТАТЬЯНА РАИСОВНА. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В	44
МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Г. НОВОТРОИЦКА	
СВИРИДОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА, ТОЛМАЧЕВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА.	52
РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В	61
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ДЕТЕЙ.	
ЛЕДЕНЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА. ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА:	61
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ	
РОЖКОВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА, БОЧКОВ ДЕНИС ВЛАДИМИРОВИЧ.	67
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
ЛУПАНДИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, КОНОВАЛОВА ТАТЬЯНА	89
АЛЕКСАНДРОВНА. О МЕТОДАХ И ПРИЕМАХ ВОСПИТАНИЯ ВЕЖЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ	
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
ВЛАСЕНКО ТАТЬЯНА КОНСТАНТИНОВНА. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК	97
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ЗАЙЦЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА. КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ	103
КАК СРЕДСТВО ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
СОРОКИНА МАРИНА МИХАЙЛОВНА, ФИЛИПОВА ЕВГЕНИЯ	112
ВЯЧЕСЛАВОВНА. КОНКУРСНО – ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО	
ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ФОМЕНКОВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА. ФИНАНСОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И	116
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ	
ЦВЕТНОВА ОЛЕСЯ ВИКТОРОВНА. ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ	121
ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
ГОЛОВНИНА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	127
ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ГОЛОВНИНА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ	135

КВЕСТА

«ПОИСКИ ЭКСПОНАТОВ ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МУЗЕЯ»

БРОВКО ВIOЛЕТТА ОЛЕГОВНА. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПЕЙЗАЖА) 150

МАЗУР ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 153

СТЫЩЕНКОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ КАК ОДИН ИЗ ПРИЁМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 160

ЛУПАНДИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА. РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 166

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 182

КАДЫШЕВА ОЛЕСЯ ИГОРЕВНА, КАНАКОВА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 182

МАСЛОВСКАЯ СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 189

КУЛАГИНА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА. СОЗДАНИЕ АТМОСФЕРЫ НЕПРИЯТИЯ БУЛЛИНГА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 197

МОИСЕЕВА АЛЕНА НИКОЛАЕВНА, МАЛЮТИНА ИРИНА ИВАНОВНА. ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 202

ФЛЯНЦРАЙХ АНДРЕЙ ПАВЛОВИЧ. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 210

МИХАЛЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА. О ПОЛЬЗЕ ВОСПИТАНИЯ УМА 217

АЛДАМЖАРОВ АНВАР КАВИДУЛЛОВИЧ. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 224

ЧУБ ЗАХАР. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 234

САРМУТДИНОВА ГАЛИЯ БИРИКЕТОВНА. О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ К ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 240

МАСЛОВСКАЯ СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, ЛУПАНДИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ 247

Раздел 1. ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ОТ ТРАНСФОРМАЦИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ, ДОСТУПНЫМ, КАЧЕСТВЕННЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Антюфеева Наталья Климовна, руководитель
Регионального модельного центра дополнительного образования детей
Оренбургской области ГАУДО «Оренбургский областной Дворец
творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко»,
г.Оренбург

*Необходимо, чтобы для нас на первом месте
стояла задача создания условий для
проявления таланта и достижений каждого
ребенка на пути к успеху!*

К 2030 году в России должна полностью обновиться система дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

Развитию дополнительного образования, в частности, повышению его доступности, качества и обновлению содержания и методик преподавания уделяется приоритетное внимание в государственной образовательной политике последних лет. Начиная с 2015 г. на федеральном уровне и в российских регионах реализуются различные проекты и инициативы в рамках национального проекта «Образование», среди которых наиболее масштабным и стратегически ориентированным является федеральный проект «Успех каждого ребенка». Федеральный проект «Успех каждого

ребенка» национального проекта «Образование» направлен на выполнение задачи, поставленной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей нашей страны и наших народов.

Приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 утверждена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования, которой отведена важная роль в обновлении содержания и методов обучения, повышении доступности качественного дополнительного образования детей.

Внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования в Оренбургской области (старт 2023 год) подразумевает:

дальнейшее развитие деятельности регионального модельного центра (далее – РМЦ);

продвижение общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам;

формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования, а также специалистов-практиков из реального сектора экономики и из других сфер, студентов и аспирантов, не имеющих педагогического образования, в целях их привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ;

проведение инвентаризации инфраструктурных, материально-технических ресурсов образовательных организаций и анализа кадрового потенциала для повышения эффективности системы дополнительного образования нашей области;

реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, то есть вовлечение в их реализацию образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных организаций среднего и высшего

образования, научных, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики;

выравнивание доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);

внедрение модели персонифицированного финансирования и персонифицированного учета детей, посещающих организации дополнительного образования.

На отдельных мероприятиях целевой модели остановлюсь подробнее.

Именно РМЦ должен стать проводниками всех изменений в системе дополнительного образования, реализуемых в рамках федерального проекта, на основе проектного подхода составить основу управленческой системы дополнительного образования в области.

В Оренбургской области в 2020 году на базе ГАУДО ОО ДТДМ им. В.П. Поляничко создан РМЦ и в настоящее время выстраивает свою работу, выполняя функции ресурсного, учебно-методического, организационного, экспертно-консультационного и социокультурного центра в региональной системе дополнительного образования детей.

Функционирует общедоступный региональный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам: продолжена работа по достижению показателей по охвату дополнительным образованием детей области от 5 до 18 лет (281 248 обучающихся).

Во главе угла в Целевой модели поставлена дополнительная образовательная программа. В перспективе предполагается создать и развить сеть технологических кружков для подготовки будущих ученых и инженеров, открыть новые школьные музеи, спортклубы, школьные театры и медиацентры, разработать и организовать новые туристические маршруты,

чтобы школьники смогли знакомиться с историей, культурой и традициями своей малой родины.

Под программу готовим кадры, именно кадры — ключевой элемент в обеспечении современного дополнительного образования: даже лучшее оснащение не гарантирует эффективного процесса обучения, который зависит именно от желания и усилий педагогического состава. Подготовленные педагогические кадры и обновленная инфраструктура учреждения позволят создать условия для качественного и доступного дополнительного образования детей. Обеспечивая доступность дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями, мы особое внимание уделяем одаренным детям.

Наше пристальное внимание направлено на содержание программ, в том числе краткосрочных и дистантпрограмм, реализующихся в региональном Центре выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» по трем направлениям (наука, спорт, искусство), в Кваториуме, в I кубках, в созданных на базах общеобразовательных организациях сельской местности «Точках роста».

Продолжается реализация проекта по созданию условий в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, для занятий физической культурой и спортом. Начиная с 2019 года данное направление деятельности реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

ДООП, победителей региональных, Всероссийских, Международных конкурсов, а также программы для детей с особыми образовательными потребностями, в региональном Навигаторе выделены Значком - отличием, который позволяет детям и родителям сориентироваться, выбрать программу и стать ее участником.

Современное вариативное и востребованное дополнительное образование детей обеспечивается путем формирования управленческих и

организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования. Одним из них является персонифицированное финансирование и персонифицированный учет детей, посещающих организации дополнительного образования (далее – ПФДО).

В рамках реализации модели ПФДО меняется способ распределения средств на финансирование дополнительного образования детей. Дети получают бесплатное дополнительное образование, используя сертификат.

Результат внедрения и функционирования Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей - включает достижение следующих показателей:

1. создание и обеспечение функционирования эффективной структуры управления региональной системой дополнительного образования детей (в том числе регионального модельного центра дополнительного образования детей, муниципальных опорных центров дополнительного образования детей, межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей), обеспечивающей рациональное использование инфраструктурных, материально - технических и кадровых ресурсов, результативное межведомственное и межуровневое взаимодействие;

2. формирование и распространение организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам с учетом различных образовательных потребностей и возможностей детей;

3. формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей и специалистов-практиков из реального сектора экономики, студентов и аспирантов;

4. переход полностью на персонифицированный учет детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, через систему регионального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам;

5. наполнение регионального навигатора сведениями об услугах в сфере дополнительного образования детей и их поставщиках для обеспечения их свободного выбора потребителями услуг (детьми или их семьям).

6. создана и функционирует система организации и управления региональной политикой по развитию дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития Оренбургской области, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;

7. расширено участие организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ

8. обеспечена финансовая и информационно-консультационная поддержка реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья детей инвалидов, социально-экономического положения семьи.

В заключение хочу подчеркнуть, что сегодня мы подошли к серьезному рубежу, когда дальнейшее повышение качества современного дополнительного образования детей и подростков может быть достигнуто за счет совершенствования профессионального мастерства педагогов, обновления содержания ДООП и консолидации усилий всех учреждений и организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

ВНЕДРЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ ДОД В РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курочкина Оксана Александровна,

заведующий отделом Регионального модельного центра дополнительного образования детей Оренбургской области ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко»,
г.Оренбург

В настоящее время система дополнительного образования России проходит через этап модернизации и внедрение новой Целевой модели дополнительного образования детей. Цель внедрения позволит сформировать современные управленческие и организационно-экономические механизмы в регионе, что приведет к значительным преобразованиям системы понятным и удобным как для органов управления, специалистов сферы образования, так и для родителей.

Ответственность за внедрение и реализацию мероприятий по функционированию целевой модели развития системы дополнительного образования детей возлагается на Региональный модельный центр Оренбургской области - Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко».

Современное дополнительное образование призвано стать не только прозрачным и доступным, но и непрерывным, универсальным, охватывающим и взаимодополняющим все стороны жизни детей, а так же направленным на поддержку детской одаренности, детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Региональным модельным центром при тесном взаимодействии с региональными ресурсными центрами и муниципальными опорными

центрами активно проводятся мероприятия по инвентаризации инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов системы дополнительного образования Оренбургской области.

В статье предлагаю рассмотреть один из очень важных показателей первых шагов внедрения Целевой модели дополнительного образования детей нашей области: создание и функционирование регионального Навигатора ДОД.

В целях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и внедрения Целевой модели дополнительного образования детей система и структура Навигатора ДОД активно дорабатывается и заполняется дополнительными общеразвивающими общеобразовательными программами, реализуемыми на базе учреждений общего и дополнительного образования, организаций спортивной направленности, среднего профессионального и высшего образования, а так же негосударственными коммерческими организациями (НКО).

Региональный навигатор синхронизирован с единой автоматизированной информационной системой дополнительного образования (ЕАИС ДО) и федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг» (ЕПГМУСО), что позволяет обеспечить открытость, доступность и многоуровневость сети дополнительного образования детей.

Кроме того, усовершенствование структуры тесно связано с введением персонифицированного учета детей и частичным персонифицированным финансированием (предполагает выдачу сертификатов на ребенка, дающих возможность оплаты не менее одной дополнительной общеобразовательной программы), что непременно приведет к развитию здоровой конкуренции среди образовательных организаций, а так же к повышению доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Перемены коснулись и обновления содержания программ, обусловленные необходимостью повышения качества образования и внедрения новых моделей программ дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями, ориентированными на привлечение квалифицированных кадров и на взаимодействие с организациями реального сектора экономики в рамках сетевого взаимодействия.

Вместе с этим, разработан новый инструмент государственного контроля, экспертизы и независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, по результатам которой лучшим программам будут присвоены знаки отличия (инклюзивная; для детей с ОВЗ и инвалидностью; для одаренных детей; программа, реализуемая в условиях НКО, в рамках сетевого взаимодействия; школьный театр и др.).

Информация о знаках отличия будет так же размещена на сайте Навигатора ДОД во вкладке «Родителям», а также ими будут отмечены программы в ленте.

Таким образом, региональный Навигатор ДОД позволит родителям и детям удаленно выбирать и подавать заявки на современные дополнительные образовательные программы для детей в возрасте от 5 до 18 лет, что обеспечит возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий, а также, при желании, выбрать и поучаствовать в различных мероприятиях, проводимых в Оренбургской области.

**МОНИТОРИНГ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.ОРСКА**

Афанасьева Ольга Владимировна, старший воспитатель
МДОАУ «Детский сад № 121 «Золотой колосок» комбинированного вида»
г. Орск, Оренбургская область

Во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/2040 от 30.12.2021 года «О развитии региональной системы воспитания в Оренбургской области», приказа министерства образования Оренбургской области «Об утверждении мониторинга системы воспитания обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Оренбургской области» в муниципальном образовании г. Орск в соответствии с приказом УО администрации г. Орска «О проведении мониторинга системы воспитания обучающихся» проводится мониторинг системы воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций.

Инфраструктура воспитания в сфере дошкольного образования г. Орска представлена системой 53 муниципальных дошкольных образовательных автономных учреждений, 2 казенных учреждений («Дом ребенка» и «Детский дом») и 9 дошкольных групп при МОАУ «СОШ», деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей в возрасте от 1,5 - 8 лет, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья, создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, развития личности и адаптации в социуме.

Система воспитания в муниципальном образовании г. Орск строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г., «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155), порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014).

Воспитание обучающихся муниципального образования г. Орск при освоении ими основных образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых организациями самостоятельно, с учетом мнения родительской общественности, у которой есть свое представление о том, что важно для воспитания.

Мониторинг кадрового обеспечения реализации системы воспитания в г. Орске показал, что количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы за последние два года, составило 349 человек за 2021-2023 учебные годы.

Педагоги МДОАУ в течение 2 лет прошли курсовую подготовку по программам: «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях» в объеме 36 часов на базе ФГБНУ Российской академии образования «Институт изучения детства, семьи и воспитания», «Теория и методика воспитания в условиях реализации стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года в количестве 36 часов сайта «Единый урок»,

«Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях» на базе ФГБНУ Российской академии образования» «Институт изучения детства, семьи и воспитания»; "Теория и методика воспитания в условиях реализации стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года"; Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; "Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО", на базе АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"; "Реализация программы "Социокультурные истоки" в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО", на базе ООО ВШДА, "Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, сайт "Воспитатели России"; "Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в

условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС ДО), ДПО "Образовательный центр "Открытое образование"; "Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО", Организация музыкального воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования", Старший воспитатель: инновационные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ДО, на базе АНО ДПО "НИИОбр"; курсы по программе «Инновационные подходы в организации работы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста через организацию различных видов игр», на базе ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов»; "Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей инвалидов дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов ДО ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет" и другие.

Как показал мониторинг, численность педагогов-психологов составляет на 2023 год 50 человек, 26 из них работают по основной должности, 24 по совмещению. Численность учителей – логопедов составила 59 человек, 57 специалистов имеют специальное образование и работают по основной должности. Численность учителей-дефектологов составляет 18 человек, все имеют специальное дефектологическое образование и заняты по основной должности.

Мониторинг организационно-методической обеспеченности показал, что в МДОАУ г. Орска функционирует 20 консультационных центров для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, количество консультативной помощи в год составляет 180 консультаций, 57 действующих методических объединений воспитателей, в год было проведено 432 методических мероприятия по основным направлениям воспитания, как на уровне ГМО воспитателей по темам «Патриотическое воспитание», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическое воспитание», «Развитие самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста, «Физическое воспитание», так и на уровне МО в ДОО, также в муниципальном образовании г. Орска работают 2 региональные площадки по теме «Воспитание основ

финансовой грамотности» на базе МДОАУ «Детский сад № 94» и МДОАУ «Детский сад № 62»; 2 региональные площадки по разработке и апробации программы воспитания на базе МДОАУ «Детский сад № 1», МДОАУ «Детский сад № 121», деятельности которых направлялась на апробацию и внедрение рабочей программы воспитания и обобщение лучших практик. В рамках деятельности данных площадок были проведены следующие мероприятия: взаимопосещение в форме сетевого взаимодействия по теме «Воспитание детей дошкольного возраста в непрерывном образовательном процессе ДОУ» между МДОАУ «Детский сад № 1» и МДОАУ «Детский сад № 121» г. Орска. Результатом взаимопосещения стал анализ и самоанализ мероприятий в контексте реализации программы воспитания дошкольной образовательной организации. В рамках регионального семинара по теме «Реализация Программ воспитания дошкольного образования. Лучшие практики» был представлен опыт работы педагогов города Орска по темам: «Вовлечение дошкольников в волонтерское движение, как эффективное средство формирования активной жизненной позиции», выступающий Тарасенко Татьяна Юрьевна, воспитатель «МДОАУ Детский сад № 96» г. Орска; «Роль музея как социокультурного института общества в патриотическом и гражданском воспитании личности дошкольника», выступающий Фостовец Елена Михайловна, воспитатель МДОАУ «Детский сад № 102» г. Орска, «ВФСК ГТО как одно из средств реализации программы воспитания в области физического развития детей дошкольного возраста», опыт работы по данной теме представлен Василюк Еленой Владимировной, старшим воспитателем МДОАУ «Детский сад № 107 «Маячок» г. Орска»; доклад по теме «Реализация программы воспитания посредством приобщения дошкольников к традиционным национальным праздникам и обычаям» представлен Мельник Анастасией Константиновной, старшим воспитателем МДОАУ «Детский сад № 92» г. Орска. Филимонова Светлана Михайловна, старший воспитатель МДОАУ «Детский сад № 59» г. Орска презентовала опыт работы своего учреждения по теме «Реализация познавательно-творческих проектов в воспитательной работе по программе

«Вдохновение». Опыт работы педагогов г. Орска раскрывал тему значимости воспитательной работы в ДОО и современные подходы к реализации ее целей и задач формирования базовой культуры личности, обеспечения каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. «Лучшие практики» воспитания получили положительную оценку участников и размещены РЦРО в электронном сборнике, составленном по материалам выступлений в рамках региональных семинаров.

Опыт работы по системе воспитания в ДОО г. Орска представлялся на региональном семинаре по разработке и внедрению ФОП в 2023 году «Формировании у детей российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учётом их возрастных особенностей» по темам: Задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в разрезе ФОП ДО, Мамбетова А.В., старший воспитатель МДОАУ "Детский сад № 96", Лукьяненко Наталья Александровна "Фольклор как средство приобщения детей дошкольного возраста с ОВЗ к истокам русской народной культуры на музыкальных занятиях, МДОАУ "Детский сад № 121 "Золотой колосок", Лабутина Наталья Викторовна "Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО" город Орск, МДОАУ № 18 Арапова Екатерина Витальевна, "Использование технологии Кубик Блума по реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников", МДОАУ "ЦРР - детский сад № 104", «Театрализованная деятельность - как средство развития нравственных качеств личности ребенка раннего возраста", Белякова Г.В. воспитатель МДОАУ "ЦРР - детский сад № 104; «Организация проекта – как условие в воспитании социально-нравственных представлений у детей с ЗПР», Веденьева Н.Р., учитель – дефектолог МДОАУ «Детский сад № 1», «Использование Календаря народной тряпичной куклы в духовно-нравственном воспитании детей младшего дошкольного возраста с ЗПР, Соколова Елена Борисовна воспитатель МДОАУ «Детский сад № 1», «Музейная педагогика как средство нравственно-

патриотического воспитания дошкольников» - опыт работы МДОАУ «Детский сад № 121».

Внедрение рабочих программ воспитания осуществляется в 53 образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования. Цель воспитания, заявленная в рабочих программах созвучна с целями национальной стратегии по воспитанию и звучит, как личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формулируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Воспитательные задачи проектируются и решаются в ДОО г. Орска ежедневно в контексте различных форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Эффективные практики внедрения рабочей программы воспитания приурочены к значимым событиям и календарным праздничным датам в России: «Эколята - дошколята», «Культурное наследие», «Патриотическое воспитание», «Физкультура и спорт», «День защитника Отечества», «На зарядку вместе с папой, вместе с мамой», муниципальные городские соревнования по мини-футболу «Желтый лист», хоккей на валенках, велогонка, посвященная областному Дню детства, «Большие гонки», «Ритмическая мозаика», «Лыжня России», «Масленица», «Всероссийская зарядка», «День 8 Марта», «Конкурс чтецов», приуроченный к Дню русского языка, «Книги – юбиляры», ежегодно

проводится фестиваль детского музыкального творчества «Уральская весна», проводятся практики празднований народных национальных праздников «Рождество», «Пасха», «Наурыз», проекты к дню основания г. Орска, акции к Дню России, «Пушкинские чтения», «День Земли», День птиц» и другие.

С 2019 года организуется сдача норм ВФСК ГТО дошкольниками г. Орска. В 2020 году в тестирование ВФСК участвовали 67 дошкольников из 24 ДОО г. Орска. По результатам выполнения тестов 3 ребенка выполнили норматив на «Золотой знак», 25 детей - на «Серебряный знак», 39 детей - на «Бронзовый знак». В 2021 году в тестирование ВФСК приняли участие 37 воспитанников из 17 ДОО г. Орска. По результатам выполнения тестов 5 детей выполнили норматив на «Золотой знак», 24 ребенка - на «Серебряный знак», 8 детей - на «Бронзовый знак». В 2023 году – более 80 дошкольников из 17 ДОО выполнили норма ГТО на 100 %.

Работа по профилактике деструктивных проявлений у дошкольников в ДОО г. Орска направлена не только на снятие внешнего проявление, а прежде всего на устранение причин такого поведения. И вот поэтому основная цель деятельности – создание условий для коррекции поведения и обучение детей навыкам саморегуляции своего поведения.

С целью профилактики деструктивных проявлений у дошкольников в МДОАУ педагогами-психологами используются следующие формы и методы работы: консультации: «Профилактика агрессивного поведения у детей», «Проблемы общения у детей»; с родителями: размещены консультации в групповых уголках: «Как сохранить эмоциональное благополучие ребенка?», «Агрессивное поведение у ребенка: что делать родителям?», «Детские страхи», памятки: «Влияние семьи на развитие ребенка» и другие. Разрабатываются и включаются в циклы групповых и индивидуальных занятий детьми релаксационные упражнения, направленных на снятие телесного и эмоционального напряжения, игры для коррекции агрессивного поведения, игры направленные на формирование положительных взаимоотношений в группе, развитие эмпатийных способностей, развитие коммуникативных навыков.

Также с целью профилактики деструктивного поведения воспитанников в 52 ДОО г. Орска реализуются дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучение по курсу «Азбука общения». Данная программа не только помогает дошкольникам овладеть средствами коммуникации, понять то, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь, но и поможет сформировать у дошкольника чувства безопасности и доверия к окружающему миру - к людям и всевозможным предметам, к миру живой природы.

В ДОО г. Орска создано 32 детских общественных объединений, количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений составляет 1766 человек, количество детей и молодежи в возрасте до 35 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами составляет 6641 человек, количество обучающихся, вовлеченных в проекты, направленные на гражданское и патриотическое воспитание составляет 7305 человек, количество (доля) детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, от общего числа детей данной возрастной категории составляет 5430 человек, в 12 ДОО г. Орска функционируют театральные кружки.

В целом по результатам проведения мониторинга системы воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций муниципального образования г. Орск можно сказать о соответствии направлений данной работы требованиям действующего законодательства и целям стратегии развития воспитания в РФ. Для реализации данных целей имеются соответствующие ресурсы, созданы условия, воспитанники вовлечены в систему разнообразных проектов по воспитанию не только на уровне ДОО, но и на уровне муниципалитета.

Проблемы, отмеченные в ДОО, возникшие при реализации системы воспитания:

– недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации детских сообществ;

- недостаточная активность родителей по участию в совместных мероприятиях для детей и (спортивных, игровых, досуговых);
- недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников;
- проблемы материально – технического обеспечения.

Перспективы:

- создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- поддерживать деятельность родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации системы воспитания на тематических курсах (краткосрочных, курсах переподготовки) с целью обновления содержания воспитания, внедрения новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере образования;
- участие в конкурсном движении на всех уровнях, в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области по вопросам воспитания;
- продолжить работу по социально-нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению;
- пополнять предметно-пространственную среду в ДОО, способствующую различным воспитательным аспектам дошкольников, в том числе за счет организации конкурсов среди педагогов ДОО;
- совершенствовать систему межсетевого взаимодействия с объектами социума для объединения усилий по воспитанию;

– продолжать работу по формированию семейных ценностей у дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников, по вовлечению детей и их родителей к участию в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОО И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Кронина Анжела Валерьевна,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»
п. Переволоцкий, Оренбургская область

«... Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком ранее».

В.А. Сухомлинский

Проблема непрерывности и преемственности всегда была одной из самых насущных и важных в образовании. Преемственность – это целостный процесс, целью которого является полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Преемственность детского образовательного учреждения и школы предусматривает, с одной стороны - основа школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены детьми, а с другой стороны - передачу детей в школу с таким уровнем воспитанности и образованности, который отвечает требованиям школьного обучения.

Это ответственный и сложный момент в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане, который от ребенка требует адаптации к новым условиям социального существования. При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка, на смену играм приходят ежедневные занятия, ведущей становится учебная деятельность. Если процесс адаптации ребенка к школе развивается достаточно успешно, то ученик чувствует уверенность в своих силах, ему психологически комфортно, и как следствие, его учебная деятельность складывается благополучно, облегчается его социализация в обществе. Но зачастую педагоги отмечают, что поступление ребенка в школу сопровождается тяжелыми переживаниями, снижением активности, эмоциональными проблемами, и это связано с трудностями процесса социально-психологической адаптации. Адаптация на начальном этапе обучения неизбежна, но одни дети успешно переживают ее, а у других данный процесс затягивается, порождая негативные явления.

Именно поэтому, во избежание негативных последствий, связанных с адаптацией детей к школьной жизни, учителя будущих первоклассников знакомятся с формами и методами работы в дошкольных организациях. А ознакомление детей с учебной и общественной жизнью школьников даёт возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Преемственность между детским образовательным учреждением и школой воплощается: по содержанию, по методам, приемам, организационным подходам.

Целью обеспечения преемственности в работе дошкольных учреждений и школы в плане формирования индивидуальности детей должно стать не только стремление к единству в содержании и методах обучения, а также одинаково положительное отношение к детям, глубокое

понимание их потребностей, мотивов и особенности их поведения, развития, опора на них.

Для ее реализации в МБДОУ «Детский сад №6 п. Переволоцкий» разработана и воплощается в жизнь система работы по преемственности между дошкольной организацией и школой, которая требует решения следующих задач:

1. Установление направлений работы между тремя составляющими: школа, сад и семья.
2. Укрепление и развитие эмоционально положительного отношения ребенка к школе.
3. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для успешной адаптации к начальной школе.
4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Поставленные задачи требуют комплексного решения, и нами были определены три основные направления работы: 1. Методическая работа. 2. Работа с родителями. 3. Работа с детьми.

Методическая работа заключается в разработке соответствующего методического обеспечения, подготовке и проведения занятий, экскурсий, беседы и игры о школе. Учителя и воспитатели делятся опытом друг с другом, рассказывают о результатах проводимой работы с детьми, занимаются разработкой рекомендаций. Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам: «Адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе», «Психологическая готовность ребёнка к школе», «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе» и т.д. организация родительских собраний «Преемственность дошкольного и начального общего образования», консультаций «Преемственность детского сада и школы. Проблемы и пути их решения», анкетирования родителей «Актуальные проблемы

преемственности дошкольного и начального общего образования», тестирования дошкольников «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет, поступающий в школу».

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе. Учителя будущих первоклассников проводили с детьми подготовительные занятия в период с сентября по май, на которых в игровой и занимательной форме знакомили детей с правилами поведения в школе, стараясь привить ребятам желание учиться. Дети на практике проживают ситуации из школьной жизни, приобретают коммуникативные умения, которые играют важную роль при вхождении ребёнка в незнакомый коллектив детей и взрослых.

Особое внимание при подготовке детей к школе мы уделяем работе с родителями. В нашем учреждении ведется тесное и активное сотрудничество с семьей с самого первого дня поступления ребенка в школу. Работа с родителями предусматривает поддержание и сохранение партнерских, конструктивных отношений.

Важно проводить цикл мероприятий по обеспечению преемственности, которые познакомят родителей с требованиями школы, с педагогическими, психологическим и медицинскими аспектами готовности ребенка – это: семинары, педагогические советы, круглые столы педагогов дошкольного образовательного учреждения, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности, планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми-дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования, концерты), встречи родителей с будущими учителями.

А также – «День открытых дверей», индивидуальные консультации родителей, разработка памяток, буклетов с информацией о готовности детей к школе.

Такая работа по преемственности, несомненно, даст хорошие результаты, а именно – повысится компетентность родителей; будет сформирован открытый диалог в рамках сотрудничества (воспитатели – родители – учителя). Мы считаем, что необходимо вести работу, направленную на повышение компетенции, формирование единства взглядов родителей и педагогов по вопросу подготовки к школе.

Важное место в образовательном процессе ДОО принадлежит диагностике готовности детей к школьному обучению, позволяющей понять, насколько в верном ли направлении он осуществляет подготовку детей к школе. Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольников. Ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. Результаты диагностики готовности к школе – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка. В качестве диагностического инструментария мы используем «Педагогический мониторинг образовательного процесса» Афолина Ю.А, Верещагина Н.В.

Задачей сотрудничества воспитателя и учителя является обеспечение взаимных связей и преемственность влияния на детей. Сотрудничество воспитателя и учителя формируется следующими равноправными направлениями:

- двустороннее изучение программ;
- двустороннее проведение экскурсий;
- изучение методов и форм работы;
- дополнительные беседы о развитии ребенка.

Успех обучения и воспитания во многом определяется личностью педагога, его педагогическим мастерством, что определяет следующие результаты:

- 1) повышает компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения

2) позволяет осуществлять: открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – учителя); 3) безболезненную адаптацию детей в 1 классе;

3) формировать мотивацию детей;

4) осуществлять обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования позволяет придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

В нашей ДОО вопросы преемственности между ДООУ и школой являются важными, они включены в основную образовательную программу.

Осуществляя содержание образовательной Программы, мы стараемся обеспечить преемственность в работе нашего дошкольного учреждения и школы с целью формирования индивидуальности детей.

Учитывая, что проблема преемственности со школой, одна из важнейших проблем в начальном звене образования в нашем ДОО, мы ежегодно изучаем запросы семьи воспитанников в вопросах, касающихся подготовки детей к школе.

На основании проведенных наблюдений, анкетирования родителей, встреч на круглых столах педагогов детского сада нами выявлены следующие проблемы, при обеспечении преемственности дошкольного учреждения и школы:

1. Резкая перемена основного вида деятельности – игровой – на учебную. Недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу.

2. Завышение у педагогов школы требований к готовности ребенка к школьному обучению.

3. Недостаточное количество специалистов-психологов в образовательных учреждениях.

4. Отсутствие реального взаимодействия педагогов ДОУ и начальной школы в адаптационный период первоклассников.

Для решения выявленных проблем наше учреждение стало тесно сотрудничать со школой. Перед началом каждого учебного года мы, дошкольное учреждение и МБОУ СОШ №3, составляем проект плана совместной деятельности на учебный год.

Наша Модель работы по преемственности с начальной школой включает работу по следующим направлениям: создание развивающей среды для всестороннего развития детей; организация совместной работы педагогов детского сада и школы в работе с детьми; работа с родителями будущих первоклассников.

Данная модель включает несколько этапов. Каждый этап ориентирован на возможности семьи в совместной с педагогами образовательной деятельности, на потенциал воспитанников.

На первом этапе в подготовительных к школе группах нами был создан уголок школьника, в него входят: доска, парта, наборные полотна для цифр, букв, портфели и т. д. В этих уголках дети с удовольствием играют в школу, то, отображая роль учителя, то роль ученика.

Для поддержания устойчивого интереса в работе со старшими дошкольниками нами используются разнообразные формы работы: проведение совместных уроков ознакомления с окружающим «*Мой поселок - Переволоцкий*», по изобразительности на тему «*Осень в поселке*» и т. д.; сюжетно – ролевой игры «*Школа*».

Для того, чтобы повысить мотивацию детей дошкольной группы к обучению в школе, в течение года регулярно устраиваем экскурсии: на территорию школы, посещения музея, в школьную библиотеку, спортивный зал, школьную библиотеку. Обязательно в будущий класс. Дети имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками. Такие посещения дают личностную и социально – психологическую готовность детей к школе.

Сегодня в нашем дошкольном учреждении уже стали традиционные совместные спортивные праздники *«Папа, мама и я - спортивная семья»*, *«А ну-ка, мальчики»*, *«А ну-ка девочки»* и т.д.

Еще одной традицией в нашем детском саду стало выступление бывших воспитанников ДОО, перед детьми старшего дошкольного возраста.

Особенно приятно, что выпускники детского сада часто заходят в гости к своим любимым воспитателям, при этом они увлеченно делятся своими впечатлениями о школе, воспоминаниями о детском саде. Беседы и встречи наших ребят с бывшими выпускниками вызывают у наших ребят желание пойти в школу, интерес и вселяют уверенность в своих силах.

Следующий этап в работе по преемственности – это работа с педагогами.

Данная работа направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей и учителей. Педагоги имеют возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду и школе, узнать основные требования программы, основные направления работы, отметить проблемы в преемственности и качество образования.

В нашем дошкольном учреждении проводятся совместные круглые столы с участием педагогов ДООУ и школы по проблемам *«Проблемы преемственности и пути решения»*, *«Будущий первоклассник. Какой он?»*, *«Проблемы адаптации»*.

Ежегодно в рамках Дня открытых дверей воспитатели подготовительных к школе групп проводят открытые занятия для учителей начальных классов. Последующий анализ взаимопосещений уроков и занятий, обсуждение, обмен опытом, способствует как профессиональному развитию воспитателей и учителей, так и преемственности в их работе.

Педагоги ДОО лучше узнают требования школы к выпускникам, что позволяет планировать воспитательно – образовательный процесс по подготовке детей к школе.

А учителя в результате таких встреч лучше узнают своих будущих учеников, что позволяет успешнее применять индивидуальный подход в обучении.

Без тесной взаимосвязи с семьей невозможно полноценное развитие ребенка. Работа с родителями направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению и велась на протяжении всего учебного года. План работы по преемственности со школой включает разнообразные формы работы с родителями: проводятся беседы, круглые столы, анкетирование, консультации, как запланированные, так и по запросу родителей на тему: «Дошкольник становится школьником», «Режим будущего школьника», «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления» и др. Также проводятся встречи родителей с учителями начальных классов. Благодаря таким встречам родители не только знакомятся с учителями, но и с программами, по которым они работают, с тем, что должен знать и уметь ребенок перед поступлением в школу, какие необходимо иметь школьные принадлежности и задают интересующие вопросы.

Воспитателями подготовительных к школе групп большое внимание уделяется наглядным формам работы с родителями: стенд «*Скоро в школу*», где они могут найти полезную информацию.

Сегодня, говоря о различных аспектах проблемы преемственности, мы постоянно произносим одно и то же слово – «*взаимодействие*». Это основополагающее понятие в решении проблем преемственности. Взаимодействие должно осуществляться на различных этапах жизни ребёнка.

Осуществление преемственности между ДОО и начальной школой во многом определяется созданием эффективных условий образовательной среды в пространстве школы. В результате

формируется личность, адаптированная к обучению в школе и дальнейшей жизни.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. И ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Согласованная и дружная работа школы и детского сада позволяет оценить адаптацию учащихся, поговорить о каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений проведённых за ним ещё в детском саду. Думаю, что такое сотрудничество ради детей и позволяет нам добиваться положительных результатов в работе. У воспитателей есть возможность следить за учёбой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе; учителя же ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями.

Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее имя – педагог.

Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным, воспитать в ребенке уверенность в себе.

Хочется пожелать творческих успехов, здоровья, единства и согласованности в работе.

Закончить свой доклад хочу словами В.А. Сухомлинского: «...Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера... Пусть новое

проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений...»

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ЦППРД «ОРИОН»

Гвоздева Светлана Николаевна,

заведующий отделом «Центр психолого-педагогической реабилитации
детей «Орион»

МАУДО "Дворец творчества детей и молодежи"

г.Оренбург

В настоящее время ЦППРД «Орион» является одним из структурных подразделений Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи». Свою основную деятельность «Орион» осуществляет не только в рамках ДТДиМ, но и в масштабах города и области.

Идея образования Центра принадлежит вице-директору ДТДиМ, кандидату педагогических наук Надежде Гавриловне Корневой.

В 1994 году Надежда Гавриловна в числе российских делегатов, занимающихся организацией детского отдыха, приняла участие в III Международном конгрессе, проходившем в Канаде, г. Торонто. Именно там она впервые познакомилась с деятельностью Ассоциации, объединяющей инвалидов всех возрастов.

Уникальность Центра заключается в том, что объединяет работу, как со здоровыми детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой психического развития, с немобильными детьми на дому. Воспитанники всех категорий и возрастов постоянно принимают участие в совместных мероприятиях и досуговых программах, праздниках, спортивных эстафетах и утренниках. Выставки декоративно-прикладного творчества разного уровня демонстрируют детские творческие работы,

качество которых не раз отмечалось дипломами, грамотами, благодарственными письмами.

Время диктует постоянные изменения в содержании образования, увеличение объема экспериментальной деятельности. Коллектив всегда открыт всему «новому», передовому, нестандартному как единый организм, и каждый его представитель готов расширять свой опыт, искать, постигать, находить и открывать ради того, чтобы наши дети, в какой бы жизненной ситуации они не оказались, всегда могли почувствовать заботу и любовь.

Для оказания помощи на современном уровне педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: участие в семинарах, методических объединениях, конкурсах и вебинарах.

Работа психолого-педагогической реабилитации направлена на восстановление связи между детьми с ОВЗ и окружающей средой, компенсацию их психофизических и соматических недостатков, развитие их личности и формирование психологической готовности к саморазвитию.

Наша деятельность направлена на помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, а также на развитие и оздоровление обучающихся от 3 лет. В течение учебного года в Центре проходят обучение, воспитание и развитие около 400 детей особой заботы.

Первое сотрудничество с ребенком и родителем происходит на ПМПК. Основными этапами психологического сопровождения являются: - сбор информации о ребенке (диагностика психического и социального здоровья ребенка) - анализ полученной информации (сколько детей нуждается в помощи, какие проблемы являются первоочередными) - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем развития, социализации - организация непосредственной коррекционно-развивающей работы каждым участником сопровождения - анализ выполненной работы, с определением того, что пока не удалось достичь - составление рекомендаций для родителей, педагогов по дальнейшему сопровождению развития ребенка.

Благодаря возможностям ранней диагностики нарушений развития ребенка, родители получают своевременную консультацию относительно особенностей развития, воспитания и образования посещая психолого-медико-педагогический консилиум на базе Центра.

ПМПК оказывает консультативную психолого-медико-педагогическую помощь детям и подросткам, а также взрослым участникам реабилитационного процесса. ПМПК отслеживает результаты реабилитации и осуществляет коррекцию в связи с уточнением диагноза или изменением состояния ребенка.

Психологическая служба оказывает психологическую помощь различной категории детей и родителей. Создает наиболее благоприятные условия для развития детей, коррекции психологических нарушений, подготовке к самостоятельной жизни.

Психологическая служба осуществляет свою работу в следующих видах деятельности: диагностика, коррекция, консультирование, профилактика, просвещение.

Каждый год психологическая служба «Ориона» диагностирует около 400 детей в возрасте от 3-16 лет с различными психофизиологическими нарушениями: нарушения интеллектуального развития, задержка психического развития, речевые нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения поведения, комплексные дефекты, генетические дефекты.

Коррекционно - развивающая работа организована на индивидуальных и групповых занятиях в различных творческих объединениях: «Школа психологических знаний», МШ «Семицветик», СРП (служба ранней помощи) «Теремок».

По итогам диагностики дети творческих объединений успешно адаптировались и социализировались в другие творческие объединения нашего Центра, детские сады и школы. СРП (служба ранней помощи) «Теремок»: «Лучики» (художественное развитие), «Непоседы» (физическое

развитие), «Слово на ладошке» (коммуникативное развитие), «Музыкальная капель» (музыкальное развитие) «Здравствуй, мир!» (познавательное развитие), МШ «Семицветик»:«Мир вокруг нас» (познавательное развитие), «Логопедическая азбука» (речевое развитие), «Умелые ручки», «Волшебная паутинка», «Мастерилка», «Мир радуги» (художественное развитие), «Музыкальная шкатулка» (музыкальное развитие), «Азбука здоровья» (физическое развитие).

Занятия, включают в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы. Они разрабатываются с учетом индивидуальной нагрузки в зависимости от психофизических особенностей ребенка.

Мы используем следующие методы работы с детьми: Сказкотерапия, Игротерапия, Релаксация, Психогимнастика, Арт-терапия.

Большое внимание уделяется психопрофилактике и просветительской работе, что позволяет нам оказать помощь педагогам и родителям в реализации потенциальных возможностей ребенка, предупреждении возможных вторичных нарушений в становлении его личности и интеллекта. Психологическая служба является источником информации для родителей, которая ориентирована на расширение информационных источников и ресурсов, поиск недостающей информации о развитии ребенка.

Проблема воспитания и развития «особого» ребенка часто становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологической сложной ситуации. Наша задача помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой он есть. Таким семьям мы оказываем особое внимание на индивидуальных консультациях и групповых встречах в семейном клубе «Фиалка». Консультируем по различным вопросам, связанным с возрастными особенностями, проблемами развития и воспитания детей с ОВЗ.

Логопедическая служба. *Целью деятельности* является раннее выявление и устранение речевых нарушений устной и письменной речи у

детей дошкольного и школьного возраста с общим нарушением речи, у детей с ОВЗ, системным недоразвитием речи. Формирование полноценной личности, и социальную адаптацию ребенка в обществе.

Зачисление обучающихся в объединение осуществляется после прохождения медико-психолого-педагогического консилиума нашего учреждения, где проводится первичная комплексная дифференциальная диагностика речи детей разного возраста, где выявляется тип и степень речевого нарушения, оказывается консультативная помощь родителям детей с любыми видами нарушений речи.

Целью обследования является выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени выраженности, а также компенсаторных возможностей для определения маршрута индивидуального развития обучающегося.

По результатам дифференцированной диагностики логопед дает рекомендации о дальнейшем обследовании ребенка и получении медицинской помощи в учреждениях здравоохранения, психоневрологических диспансерах, специализированных дошкольных учреждениях, коррекционных школах, в стенах нашего учреждения. Даются рекомендации родителям по возможным формам работы с ребенком, называются наилучшие проводимые коррекционные мероприятия, способы и прогнозирование коррекции в будущем. Пути воздействия на выявленные нарушения, принимая во внимание, какие нарушения являются первичными, а какие вторичными. После проведения медицинского лечения дети получают квалифицированную помощь в нашем центре.

Так, за 2015-2016 уч. год было обследовано 287 детей, 2016-17 уч. год было обследовано 233 ребенка, на начало 2017-18 учебного года обследовано 148 детей и даны консультации их родителям.

Для эффективного оказания помощи детям с речевыми нарушениями, педагогами нашего Центра разрабатываются образовательные и адаптированные программы социально-педагогической направленности.

Завершинской Еленой Петровной для детей с ОВЗ создана адаптированная программа «Логопедическая азбука», для детей 5-7 л., направлена на развитие коммуникативной функции речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта). К этой программе было разработано дидактическое пособие для развития речевых навыков «Чудо-книга», логопедическая тетрадь «Учусь слышать звуки», «Копилка сказочных историй».

Дополнительная образовательная программа «Говорушка», для детей с моторной алалией 4-6 лет. В этой программе акцент ставится на применение методики модельного обучения и аудирования. К этой программе для проведения занятий были разработаны дидактические пособия «Звуковая дощечка» для развития фонематического слуха, артикуляционные игры с «живыми» иллюстрациями «Простоквашино», «Логокубик», а также методическое пособие «Использование игрового массажа и самомассажа в работе с детьми дошкольного возраста».

Программа Паршиной Инны Викторовны «Логопедическая мозаика», предназначена для детей 4-7 лет с ОНР, направлена на развитие речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, посредством построения системы специального обучения. К этой программе были разработаны дидактические пособия «Лягушонок Квак» для формирования правильных артикуляционных укладов, пособие «Речецветик» для формирования лексико-грамматического строя речи. А для педагогов и родителей были составлены методические пособия «Картотека лексических тем для детей» с комплексом изучаемых лексических тем, упражнений на словоизменение и словообразование, методическое пособие «Обогащение словаря ребенка посредством художественного слова», пособия «Логопедический тренажер», пособий «Звуковичок».

Авторами Завершинской Еленой Петровной и Паршиной Инной Викторовной разработаны:

- образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Логопедическая школа» для обучающихся начальной школы. Которая направлена на профилактику и преодоление специфических ошибок письма (смешанной дисграфии) и нарушений устной речи у младших школьников посредством кинезиологических упражнений в условиях дополнительного образования в тесной взаимосвязи специалистов центра, а также родителей.

- адаптированная программа социально-педагогической направленности «Логопедическая школа» для детей с ОВЗ направлена на профилактику и преодоление специфических ошибок письма (смешанной дисграфии) и нарушений устной речи у младших школьников с ОВЗ посредством кинезиологических упражнений в условиях дополнительного образования в тесной взаимосвязи специалистов центра, а также родителей.

Программа Ханнановой Марии Ивановны «Логопедический калейдоскоп» предназначена для детей 5-7 лет с дизартрией, где акцентом является использование элементов логопедической ритмики. К этой программе были разработаны методические материалы «Сборник игр и упражнений с элементами логопедической ритмики для детей с нарушениями речи» и «Слоговичок».

Для эффективного оказания помощи детям с различными нарушениями, педагогами Центра разрабатываются образовательные и адаптированные программы социально-педагогической и художественной направленности. В ЦППРД «Орион» реализуется 21 дополнительная программа, в их числе 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Подрастай-ка», «Почемучка», «Travel with English», «Бисеринка», «Бумагопластика», «Волшебная паутинка», «Чудесный мир», «Затейники», «Мир фантазий», «Марья искусница», «Школа доктора Пилюлькина», и 9 дополнительных адаптированных программ: «Логопедическая азбука», «Логопедический калейдоскоп», «Говорушка», «Разноцветные ступеньки», «Семицветик», «Теремок»,

«Художественное выжигание по дереву», «Милосердие», «Логопедическая школа».

Увеличение числа адаптированных программ в связи со спецификой детского центра, работа которого ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные программы нацелены на создание комфортных условий и социальную адаптацию детей в обществе.

3 программы – «Теремок», «Семицветик» и «Почемучка» - комплексные, по которым работает коллектив педагогов. Данные программы содержат образовательные модули, направленные на коммуникативное, физическое, художественное, познавательное и речевое развитие обучающихся.

После окончания курса у детей наблюдается положительная динамика в развитии речевых способностей, сформирован ряд интегративных личностных качеств, положительная мотивация к дальнейшему совершенствованию собственной речи. Об этом свидетельствуют статистические данные. Так, например, за 2016-2017 учебный год из 64 воспитанников посещавших творческое объединение, выпущено сорок шесть детей. Из них двадцать шесть ушли в общеобразовательные школы с чистой речью; два ребенка с ОВЗ в общеобразовательные школы; пять детей - в речевые школы; шесть - в коррекционные школы-интернаты; пять ; восемнадцать воспитанников - продолжили занятия в творческом объединении.

В рамках программы «Доступная среда» в 2017 г. Установлено оборудование, позволяющее достигать педагогам намеченных целей.

Организация и проведение массовых мероприятий значимая воспитательная компонента в социализации детей с ОВЗ – направлена на развитие детей. В течение учебного года для воспитанников с ОВЗ, посещающих наш центр проводятся более 70 мероприятий различной направленности и масштабности.

1 сентября воспитанников объединений приглашаем на дворовый праздник «Детство в родном Оренбурге» - театрализованная игровая программа с играми, творческими площадками, играми, танцами, конкурсами и призами. В мероприятии дети с ОВЗ принимают участие совместно с родителями. Также в сентябре проводится мероприятие «День встречи друзей» - театрализованная игровая программа совместно с волонтерами. В этом году это были учащиеся 2 в класса школы № 35. Ребята провели совместный досуг: участвовали в играх, конкурсах, танцах. В завершении мероприятия учащиеся школы подарили воспитанникам нашего центра подарки, необходимые для занятий - яркие мячи.

В октябре ежегодно проводится мероприятие с выездом в загородный лагерь («Восток – 2» или «Чайка») - театрализованная игровая программа «Праздник Осени в лесу». В реальных условиях дети встречаются с героями постановки: помогают жителям леса подготовиться к зиме. Мероприятие заканчивается пикником, где дети, родители, педагоги общаются, гуляют, любуются осенними красками природы.

Активно участвуем во Всероссийской акции «Неделя добра», во время осенних, весенних каникул проводим мероприятия для детей, находящихся на домашнем обучении, это игровые программы с призами и подарками.

«Неделя добра» проходит под девизом – Праздник в каждый дом!

Завершается «Неделя добра» большой праздничной игровой программой «Тепло сердец».

Ежегодно об акции «Неделя добра» рассказывается в программе «Винтовая лестница» Дворца творчества детей и молодёжи.

В конце ноября мы приглашаем обучающихся и их родителей на семейный праздник День матери - праздничная игровая программа, где дети поздравляют своих мам и бабушек, участвуют в играх, готовят подарки для мам. Праздник заканчивается общим вальсом мам и детей.

1 декабря ежегодно в декаду инвалидов в Орионе проводится мероприятие «Забавы на лесной опушке»- спортивное театрализованное

мероприятие с играми и призами, где ребята помогают героям – животным преодолеть препятствия, выполняя спортивные задания.

В канун Нового года организуем и проводим новогодние утренники для всех воспитанников творческих объединений совместно с родителями. В утренниках принимают участие 60-70 детей и их родителей МШ «Семицветик», до 80 участников СРП «Теремок» -1,2 годы обучения. Новогодний утренник собирает около 60 немобильных детей и их родителей.

В рамках проекта «Созвездие добрых дел» в преддверии Нового года творческая группа «Затейники» выезжают с театрализованной игровой программой к немобильным детям на дома. В дни зимних каникул всех воспитанников приглашаем на мероприятия, посвящённые зимней тематике: творческие мастерские по изготовлению рождественских подарков из различных материалов, викторины на темы зимних явлений природы, зимних сказок, зимних игр и т.п.; организуются игры на свежем воздухе; экскурсии по новогодним ёлкам. Традиционно проводится мероприятие «Рождественские посиделки»- театрализованная познавательная программа с эпизодами Библии, которое заканчивается чаепитием.

Так же в феврале приглашаем всех ребят и членов их семей на уличные гуляния – дворовый праздник «Масленица широкая», который проводится для всех жителей микрорайона. В праздновании принимают участие свыше 100 человек. Представляем театрализованную игровую программу с играми, конкурсами, сожжением чучела, блинами, катанием на лошади.

С февраля 2017 года проводится творческий смотр "Я могу все" (мероприятие для детей с ограниченными возможностями здоровья). Организаторами конкурса выступили Центр психолого-педагогической реабилитации детей "Орион" и отдел "Пластические искусства" ДТДиМ. Обучающиеся продемонстрировали знания по технике безопасности при работе декоративными видами деятельности, выполнили творческое задание,

продемонстрировали знания и умения в психологии, логопедии и физической культуре.

В апреле организуем и проводим спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья» для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Отзывы семей, принявших участие в мероприятии - получили «шквал позитивных эмоций и массу впечатлений».

В конце учебного года проводятся выпускные утренники для МШ «Семицветик» 1-2 года обучения, СРП «Теремок» 1-2 года обучения, КОиР «Почемучка» 1-2-3 года обучения.

Во всех перечисленных мероприятиях обучающиеся творческих объединений и их родители принимают активное участие.

В ходе подготовки мероприятий нередко возникает необходимость сотрудничества с другими учреждениями.

За учебный год нашим Центром проводится более 100 мероприятий различной направленности в сфере воспитания.

Прогнозируемые результаты использования модели для каждой категории участников:

Дети:

- позитивная адаптация к условиям ДОО;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- эффективное формирование нарушенных функций;
- развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
- приобретение социального опыта.

Педагоги:

- развитие психолого-педагогической компетентности, понимание специфики работы с детьми с ОВЗ;
- профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку

индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;

– приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

Родители:

– получение квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;

– адекватность установок в отношении перспектив ребенка;

– информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в т.ч. в рамках ПМПк ДОО;

– приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;

– получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

Использование в работе модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ дает возможность понять свои успехи и неудачи, пересмотреть некоторые методы взаимодействия, используемые с детьми и родителями, профессионально совершенствоваться и пополнять свои знания.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Г. НОВОТРОИЦКА

Плаван Татьяна Раисовна,

методист по дошкольному воспитанию

МКУ «ИМДЦ МО г. Новотроицка»,

Оренбургская область

Вашему вниманию предлагаем опыт работы по реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях г.Новотроицка, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы, адаптированных основных образовательных программ ДО.

На 2022-2023 уч.г. в муниципалитете – 24 образовательных организации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Воспитание, на сегодняшний день очевидный и ясный приоритет государственной политики в области образования. Изменения в Конституции, повлекли за собой правки в 273 Закон об образовании в РФ и привели всех работников системы образования к необходимости разрабатывать собственную программу воспитания в каждой образовательной организации, а также календарный план работы и рабочие программы по воспитанию.

С сентября 2020 года вступил в силу Закон о воспитании. Закон о воспитании, который приняла Госдума в сентябре, озадачил многих: касаются ли новые положения детских садов и зачем разрабатывать программу воспитания, если педагоги и так проводят воспитательную работу с дошкольниками. На самом деле обучение и воспитание в детском саду настолько переплетаются, что выделить чисто воспитательные аспекты в образовательном процессе очень сложно. Новый закон призвал усилить воспитательную миссию каждой образовательной организации.

Актуальностью разработки программы воспитания в дошкольных образовательных организациях стало – требования закона об образовании и потребность в обновлении подхода к дошкольному образованию в целом.

Исходя из вышеизложенного, стратегической задачей каждого дошкольного образовательного учреждения и работающих педагогов становится модернизация воспитательной системы ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО целью реализации Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Реализация цели и задач данной Программы осуществлялась в рамках нескольких направлений воспитательной работы.

Основные направления рабочей программы воспитания муниципалитета: Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе; Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе; Познавательное развитие – в основу заложены знания; Физическое направление - включает ценности о здоровье; Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП, АООП учреждений.

Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы. В основу плана положена система спроектированных событий в детском саду, в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе.

Патриотическое направление воспитания педагогические коллективы строят на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

В ДОО ведется целенаправленная систематическая воспитательная работа по познавательному и гражданско-патриотическому развитию детей дошкольного возраста. Педагоги дошкольного образования ответственно относятся не только к проведению образовательной деятельности с детьми, но и к выполнению других мероприятий воспитательного характера. Это - тематические дни, тематические недели, тематические экскурсии, клубы и кружки по интересам, которые имеют огромное воспитательное и развивающее значение для детей. За 2 года реализации программы воспитания дошкольники под руководством педагогов и родителей приняли

активное участие во внутрисадовых и городских конкурсах, выставках, смотрах. В целях социализации воспитанников ДОО, развития коммуникативных и личностных качеств, поддержки детской инициативы, воспитания творческих навыков с детьми проведены интересные, полезные мероприятия различной направленности.

Работа педагогов ДОО осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022, 2022 – 2023 учебные годы. Вследствие, хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за 2 учебных года.

Педагоги ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ОП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей: социально коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития. В рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания были проведены беседы, консультации, разработаны памятки, буклеты и т.п.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего города. Работу проводили в образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных

во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы.

В процессе реализации программы воспитания, нами было отмечено, что главное при разработке обратить внимание на Уклад (структура Программы). Уклад является важным аспектом реализации рабочей программы воспитания ДОО. Термин «уклад образовательной организации» ввели разработчики примерной рабочей программы воспитания для детских садов (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 № 2/21).

Под «укладом детского сада» понимается совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДООУ. Уклад охватывает всех лиц, включенных в деятельность ДООУ: воспитанников, сотрудников ДООУ, родителей (законных представителей). Уклад детского сада задает основные правила жизни и отношений в детском саду, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической, им определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая. В укладе, например, определяется отношение к инклюзии как идеальной норме. Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности. Если в профессиональной общности целью является работа по реализации

программы воспитания (обучения и пр.), а не возрастные задачи развития ребенка, то нет и результата.

Методологической основой нашего опыта являются рекомендации по разработке рабочей программы воспитания Тепловой Анны Борисовны. Примечательным, что можно провести анализ уклада (см. Приложение)

Взаимосвязь категорий между собой обозначали как принцип «матрешки», когда первая форма определяет вторую, вторая третью и т.д., что позволяет раскрыть сущностные характеристики организации воспитания в ДОО.

Ключевые категории, каждая из которых удерживает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач возрастного развития и становления личности ребенка.

Категории в основе программы: 1. Уклад 2. Воспитывающая среда 3. Общность 4. Деятельность 5. Событие.

Но в тоже время в период введения и реализации программы воспитания, замечено наличие ряда проблем.

Сама практическая составляющая воспитательного процесса в детском саду, это, можно сказать, привычная работа, привычная составная часть, привычный компонент работы любого воспитателя. Но всё это мы должны еще и оформить документально. Педагогические работники, все еще не компетентны в этом вопросе. Важно правильно расставить акценты.

При этом образовательная организация должна самостоятельно определить, каково приоритетное направление воспитания, так как в каждой образовательной программе любого детского сада воспитательные задачи реализуются наравне и в комплексе с задачами развивающими и обучающими. Но речь идет о том, чтобы создать один документ, не переписывая основную образовательную программу. Возникал вопрос у учреждений. Так какие же выбрать приоритетные направления воспитания?

При этом дошкольные образовательные организации должны понимать, что сама примерная программа воспитания носит не нормативный, а лишь нормативно-рекомендательный характер.

Не забывая о рекомендательном характере, мы использовали в этой программе все, что действительно считаем важным и нужным. Сама программа строится не только с учетом каких-то приоритетных направлений воспитания, но и с учетом базовых ценностей, которые мы воспитываем в наших детях, начиная со школьного возраста. Кроме того, есть очень хорошее соответствие между теми приоритетными направлениями, которые определены в нашей примерной рабочей программе воспитания и приоритетными направлениями, которые сформулировали согласно закону и стратегии развития воспитания.

Мы старались построить преемственность между этими направлениями и показать взаимосвязь между ними. Но, к сожалению, возникли значительные затруднения для дошкольных образовательных организаций.

Главная проблема в том, что в нашей примерной рабочей программе нет методических рекомендаций. В ней выделены новые направления воспитания, которые нужно осмыслить, понять и еще раз построить взаимосвязь между традиционными приоритетными направлениями, сформулированными в законе и стратегии и теми, которые появились в примерной программе воспитания.

Еще одной трудностью у дошкольных образовательных организаций является некоторая пассивность муниципальной методической службы, которая плохо себе представляет, каким образом они могут осуществлять сопровождение детских садов, создание и, затем, реализацию рабочих программ воспитания.

И методист, очень ответственно подходя к своей работе, все-таки робеет оказывать методическую поддержку там, где сами пока не слишком компетентны. То есть, мы говорим о необходимости обучения и на этом уровне.

– Отмечаем факт отсутствия диагностики, нет как такого инструментария мониторинга эффективности программы воспитания.

Наконец, не менее актуальной проблемой в современном дошкольном образовании считаем работу с семьёй.

Опыт работы в данном направлении хочется поделиться. Значимость этой проблемы заключается в том, что ДОО — первое воспитательное учреждение, в котором родители получают педагогическое просвещение. Именно правильно организованная совместная работа педагогов и родителей часто влияет на дальнейшее развитие ребенка. От того, как будет построено это взаимодействие, зависит уровень педагогической культуры родителей и, как следствие, уровень семейного воспитания детей. При таких запросах к ДОО воспитатели, конечно, обязаны систематически работать над повышением своего педагогического мастерства и требований к себе, постоянно совершенствовать педагогические знания и умения, своё отношение к детям и родителям. Но родители порой не хотят, не могут, не успевают идти на взаимный контакт. А от того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада. К примеру, созданы детско-взрослые сообщества – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества.

В заключение можно сказать, что система воспитания, может быть эффективной только при создании благоприятных социально педагогических условий, среди которых определяющим являются гуманизация образовательного процесса, учет социальной и этнической обусловленности, мотивация нравственного патриотического поведения и эффективное управление. Социальное воспитание дошкольников через личностно ориентированное обучение с применением тактик педагогической поддержки требует дальнейшего изучения, развития и внедрения в практику ДОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Свиридова Светлана Анатольевна,
главный специалист Управления
образования администрации г.Бузулук

Толмачева Елена Петровна,
методист МКУ «ЦРО»
г. Бузулук, Оренбургская область

Вопросы воспитания традиционно считались приоритетными в системе дошкольного образования. Однако, анализ и сопоставление исторических и современных подходов к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста свидетельствует о том, что в последнее время ситуация складывается «не в пользу» воспитательного процесса.

Нас радует, что сегодня проблема воспитания вышла на государственный уровень, о чем свидетельствуют законодательные акты (*«Конституция Российской Федерации», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»*)

Очевидно, что приоритетным направлением развития образования становится изменение отношения к роли воспитания в формировании личности ребенка, будущего гражданина России. основополагающей идеей при этом является повышение статуса процесса воспитания в единой образовательной системе, восстановление единства обучения и воспитания, при котором обучение воспитывает, а воспитание становится источником знаний.

Именно поэтому, ключевым фактором, определяющим вектор дальнейшего развития, стало управление развитием муниципальной системы воспитания.

Период 2021 – 2023 года являлся стартовым для разработки, введения и реализации в дошкольных организациях Программы воспитания, как составной части образовательной программы дошкольного образования, которая в настоящий момент реализуется во всех дошкольных образовательных учреждениях города Бузулука, в том числе и для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мы с самого начала понимали, что эффективно координировать работу по формированию воспитательной системы можно только на основе всестороннего проблемного анализа всех составляющих развивающего воспитательного пространства, включающего в себя педагогические коллективы, семью и общество в целом.

В рамках ежегодного мониторинга проводится скрининг-анализ муниципальной системы воспитания с использованием чек-листа, который способствует выявлению актуального состояния воспитательной системы, высвечивает проблемы, дает возможность эффективно планировать и обеспечить переход на прогнозирование дальнейшего развития муниципальной системы воспитания.

При этом основой для оценки эффективности стали ключевые тезисы «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Координация деятельности муниципальной системы воспитания осуществляется с учетом трех важнейших условий развития личности дошкольника:

- первое – это профессиональная позиция педагога, его компетентность в области воспитания;
- второе - это детский коллектив, как условие социального формирования личности;

- третье – это сообщество родителей воспитанников, как условие формирования морально-нравственных ценностей.

Для повышения уровня профессиональных компетенций в области воспитания нам необходимо было пересмотреть формы и содержание профессиональной развивающей среды педагогов дошкольных организаций. Мы выбрали несколько направлений работы:

Так на городских методических объединениях неоднократно рассматривались вопросы использования разнообразных методов и приемов приобщения дошкольников к общечеловеческим культурным, морально-нравственным ценностям в практической деятельности.

В рамках функционирования региональной базовой площадки «Апробация и внедрение программы воспитания в ДОО», на базе детского сада № 2, осуществляется консультационная помощь педагогическим работникам детских садов в вопросах разработки и реализации «Программы воспитания».

Кроме того, с целью дальнейшего формирования и развития личностных качеств педагогов на базе МДОАУ «Детский сад комбинированного вида № 33» был организован клуб педагогического общения «Встречи по четвергам», в рамках которого педагог-психолог проводит тренинги личностного роста, направленные на повышение ответственности, освоение навыков бесконфликтного общения, развитие уважения друг к другу.

Однако наиболее результативной, на наш взгляд, стала организация городских инновационных тематических площадок по основным направлениям воспитания. Координация инновационной работы со стороны Центра развития образования г. Бузулука, позволила детским садам добиться определенных успехов:

МДОАУ "Детский сад № 1 комбинированного вида" в Физическом и оздоровительном воспитании;

МДОАУ "Детский сад комбинированного вида № 4" в Патриотическом воспитании "Мы - будущее России!";

МДОБУ "Детский сад № 9" в воспитании социально-ответственной личности ребенка в условиях дошкольного образования;

МДОБУ "Детский сад № 21" в Трудовом воспитании через раннюю профориентацию детей.

Действенность работы инновационных площадок усилило использование принципов наставничества, когда стремление донести нужную информацию и помочь коллегам ее усвоить достигается благодаря открытости и доступности материалов для воспитателей, проведению мастер-классов, тренингов и консультаций по заявленным проблемам. Наиболее интересные аспекты опыта работы коллективов детских садов города были представлены на II региональный фестиваль педагогических идей среди педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования «Воспитание в ДОО: вчера, сегодня, завтра» в сентябре 2022 года.

В результате проведенной работы можно с уверенностью говорить о повышении компетенций педагогов в области воспитания, что постоянно подтверждается успешным участием коллективов детских садов в конкурсах различного уровня, результатами экспертной оценки деятельности педагогов в процессе аттестации. За два года количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось на 4%. Кроме того, 34 % педагогов прошли курсовую подготовку по темам, связанным с воспитательной работой.

Однако, на сегодняшний день мы наблюдаем недостаточное владение педагогами воспитательными технологиями. Эта проблема возникла из-за того, что в последние годы педагогическое сообщество уделяло больше внимания изучению и внедрению инновационных технологий в сфере

обучения, зачастую в ущерб поиску и разработке эффективных воспитательных технологий.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Чтобы компенсировать этот недостаток, мы создали банка эффективных технологий в области воспитания дошкольников – как разработанных научными институтами, так и из опыта работы творческих педагогов города, который постоянно пополняется.

Еще одна важная составляющая системы воспитания - это сообщество родителей воспитанников, как условие формирования морально-нравственных ценностей. Современную ситуацию роли семьи в воспитании детей можно выразить словами В.Г. Белинского: «Как много вокруг родителей, и мало отцов и матерей». К сожалению, мы наблюдаем тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Значимым результатом совместной деятельности Управления образования и дошкольных образовательных организаций стала организация работы неформальных родительских объединений, таких как семейные клубы, школы молодых родителей, дискуссионные клубы по проблемам воспитания дошкольников, и разработка рядом садов в рамках Программы развития учреждения подпрограммы «Молодая семья – компетентные родители».

Еще одним из способов привлечения родителей к вопросам формирования индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей стала организация дополнительного образования, что позволило нам расширить воспитательный потенциал детского сада. На сегодняшний день в

дошкольных организациях реализуются 184 программы различной направленности, до 92% старших дошкольников посещают кружки, функционирующие на базе дошкольных организаций.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов – один из вариантов содействия сохранению, укреплению и развитию культуры семейного воспитания. Все муниципальные дошкольные учреждения города Бузулука активно используют в работе с родителями социальные сети в Контакте, Одноклассники, Сферум, размещают актуальную информацию на официальных сайтах. Конечно, это сложно назвать новым подходом к решению проблем взаимодействия с родителями, но мы пытаемся сделать разворот от простой констатации фактов деятельности дошкольного учреждения к просветительской работе в социальных сетях, популяризации лучшего педагогического опыта в воспитании детей. Так, например, большой интерес вызывает у родителей тематическая страничка «Для заботливых и внимательных родителей». Большим подспорьем стала регистрация всех детских садов на платформе обратной связи виджет, что позволяет получать объективную информацию об актуальных проблемах, волнующих родителей (законных) представителей, и принимать необходимые меры для их решения.

В 7 дошкольных организациях в соответствии с приказом УО функционируют консультационные центры, которые решают задачу просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания. Только за этот учебный год было зафиксировано 251 обращение.

Нашим постоянным партнером в деле воспитания подрастающего поколения является городской родительский комитет, председатель которого, Павелев Алексей Васильевич, является постоянным участником родительских собраний и городских мероприятий.

Мы считаем, что такое взаимодействие дает возможность сформировать у родителей интерес к вопросам воспитания, вызывает

желание расширять и углублять знания, которые они используют при воспитании ребенка, помогают в развитии креативных способностей в деятельности, направленной на ребенка.

Однако, изучая и анализируя факторы влияния на ребенка выше указанных средств организованной и стихийной среды, мы можем говорить о проблеме развития детской субкультуры, о проблеме социального воспитания дошкольника.

Попробуем разобраться в причинах этого явления:

Это и высокая загруженность детей деятельностью, направленной на освоение большого количества знаний, умений, навыков. И уменьшение числа детей в семье, исчезновение понятия «двор» с его типичными большими детскими компаниями. И широкое проникновение техники в быт практически всех слоев населения. Так называемая «техносфера»: многочасовые просмотры телепередач, высокий уровень цифровизации деятельности уже с младшего возраста, повальное увлечение гаджетами, на порядок сокращает время для реального общения со сверстниками, ведь, детский коллектив является еще одной важнейшей составляющей системы воспитания и выступает как условие социального развития. *Д. Б. Эльконин отмечал, что в «субкультуре детей существует потенциал предчувствия, предвосхищения траектории развития».*

Поиск путей разрешения проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников привел нас к проблеме слабых компетенций педагогов в вопросах непосредственного взаимодействия с воспитанниками. Выше мы уже обозначали вопрос недостаточного знания ими воспитательных технологий. Поэтому Центр развития образования города Бузулука уделяет большое внимание координации вопросов совершенствования мастерства по использованию технологий социализации дошкольников в свете современных требований. На сегодняшний день мы добились определенных успехов. В ряде дошкольных организаций нашего города эффективно используется инновационная технология взаиморазвития,

где через межличностные отношения активно формируется социальный опыт ребенка (работа в парах). В прошедшем учебном году на уровне муниципалитета был обобщен опыт 4 детских садов по использованию в работе так называемой технологии «открытой беседы», когда темы бесед носят социально-нравственный характер. Этот прием обеспечивает возможность без моральных нотаций, путем обсуждения и рассуждений привести детское сообщество к пониманию моральных норм и правил, выводу о том, что такое хорошо, и что такое плохо. Стали активно развиваться детские сообщества, построенные на единстве интересов: театральные студии, литературные гостиные, творческие мастерские.

На сегодняшний день в дошкольных учреждениях есть инновации, которые пока не переросли в традиции. Одна из таких инноваций, которая дает возможность детям пропустить через себя все чувства, события военного времени - интерактивная военно-полевая игра с элементами квеста и геокэшинга на территории детского сада, посвященная 9 мая с 2019 года проводится в МДОБУ «Детский сад № 19».

Еще одна форма работы, это проект, который третий год реализуется на базе МДОБУ «Детский сад № 19» - посткроссинг. Дети с педагогами обмениваются письмами, поделками, открытками с детьми из разных городов России.

Третий год детские сады города Бузулука принимают участие в региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Беби-Абилимпикс». Данный проект направлен на развитие ранней профориентации и профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста. 22 воспитанника комбинированных детских садов № 1, 4, 10 и 21 приняли участие в трех компетенциях «Робототехника», «Дошкольное воспитание» и «Адаптивная физкультура». Реализация данного проекта оказалась возможна при тесном взаимодействии с Педагогическим

колледжем города Бузулука и городской коррекционной службой.

Детский сад №20 в течение года реализовал проект «Деревянное зодчество», направленный на формирование чувства гордости за историю и настоящее родного города. Опыт работы был представлен на Всероссийский конкурс «Педагогический дебют» в номинации «Молодой руководитель дошкольной образовательной организации» и получил высокую оценку.

В рамках координации воспитательной работы Управлением образования был разработан календарь событий, основанный на традиционных российских ценностях, в которых активное участие приняли наши дошкольники (данные представлены на слайде)

89% дошкольных учреждений участвовали в городских мероприятиях, таких как: «Свеча памяти», «Праздник труда и весны», «День России»;

55% дошкольных учреждений города имеют музеи по различной тематике воспитания (музей «Русская матрешка», музей «Народные промыслы», музей «Русская изба»);

77% воспитанников приняли участие в городских конкурсах, направленных на повышение уровня знаний истории и культуры России (конкурсы «Башня мастеров», «Красна-Масленица», «Космические фантазии», «Пернатые друзья»).

Таким образом, целенаправленная деятельность управляющей и управляемой подсистем по регулированию воспитательного процесса обеспечивает условия ее перехода на более высокий уровень. Дальнейшую перспективу координации деятельности муниципальной системы в вопросе воспитания подрастающего поколения мы видим:

- в использовании инновационных компонентов на основе изучения, обобщения и внедрения передового опыта работы дошкольных организаций;
- актуализация программы воспитания в соответствии с ФОП ДО и Федеральным календарем воспитательной работы.

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

УДК 371

ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ

Леденева Анастасия Владимировна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики высшей школы

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический

университет»

г.Оренбург

e-mail: a.v.ledeneva@bk.ru

Аннотация. Исследование феномена детства в современных реалиях социокультурного развития общества представляет особый интерес со стороны научного и профессионального сообщества. В данной статье представлены концептуальные основания «детства», «экологии детства», его сущностных характеристик на основе междисциплинарного изучения передового психолого-педагогического опыта. Раскрыты актуальные тенденции развития экологии детства в процессе воспитания ребенка. Представлена характеристика ключевых аспектов экологии детства: окружающая среда, экологическая осведомленность, психологическое благополучие, игровая среда, экологический стресс, устойчивое развитие, детская экология в образовательных институтах. Описаны направления воспитания в аспекте гармонизации внутреннего и внешнего мира ребенка.

Ключевые слова: воспитание, личность ребенка, экология развития, детская психология.

В условиях быстро меняющегося общества, феномен детства привлекает внимание исследователей своей многогранностью и социокультурной значимостью. Данный феномен охватывает не только физическое и психологическое развитие детей, но и влияние социальных, культурных и технологических факторов на формирование личности ребенка.

Современные тенденции в сфере образования диктуют новые правила воспитания ребенка. Расширение цифровых технологий стало интегральной частью детского опыта, который формирует своеобразную культуру детства, где виртуальное и реальное переплетаются в неразрывный узор восприятия мира. Это создает необходимость в переосмыслении образовательных парадигм с целью обеспечения гармоничного взаимодействия детей с современными технологиями, сохраняя при этом ценности традиционного воспитания.

Концептуальные основания детства как социально-педагогического феномена базируются на ведущих идеях педагогов-ученых: Д.Б. Эльконин рассматривал детство как необходимое условие формирования у человека способов удовлетворения разнообразных потребностей [5]; Д.И. Фельдштейн определял детство как особое явление социального мира, а также необходимое состояние в системе общества, в котором осуществляется вызревание подрастающего поколения к воспроизводству будущего [4]; В.Т. Кудрявцев обосновывает уникальность феномена детства через интеграцию бытия культурного целого и судьбы отдельного индивида [2]; В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев исследовали детство в призме развития субъектности личности, описывая системообразующие процессы развития личности, происходящие в период детства: становление единства сенсорных, двигательных, коммуникативных функциональных органов [3]; В.В. Зеньковский включал в смысловую характеристику детства теорию и практику дошкольного образования [1].

Современное представление детства в настоящее время обогащено *тенденциями*, влияющими на формирование личности ребенка.

Феномен детства становится предметом особого внимания в свете изменений в структуре семьи и роли родителей. Одинокое родительство, смена стереотипов родительской ответственности, а также стремление к балансу между профессиональной и семейной жизнью оказывают существенное воздействие на формирование детства в современном обществе. Семейная среда напрямую влияет на воспитание личности ребенка, его ценностные ориентации и установки, определяющие нормы поведения в обществе.

Важным вызовом становится также обеспечение психологического здоровья детей в условиях конкуренции за таланты, стрессов и динамичных изменений в образе жизни. Проблемы, связанные с депрессией, тревожностью и адаптацией к социальным ожиданиям, требуют системного понимания и комплексного подхода в сфере воспитания.

С учетом культурного разнообразия и инклюзивности, вопросы, связанные с адаптацией детей с различными потребностями и учетом множественных культурных контекстов, становятся неотъемлемой частью анализа феномена детства. Персонализация и учет возможностей каждого ребенка в воспитательном процессе реализуются сегодня активно в образовании, однако требуют конкретизации в методиках и содержании. Инклюзия призвана обеспечить максимальное равенство в детском коллективе и обеспечить качественное воспитание подрастающего поколения.

Перспективы развития феномена детства обращают внимание на необходимость создания гибких образовательных и воспитательных стратегий, учитывающих динамику современного общества. Это включает в себя разработку инновационных методик воспитания, поддерживающих адаптацию детей к новым вызовам и развитие ключевых компетенций, необходимых для успешного взаимодействия с современным миром.

Роль воспитания предстает как важнейший фактор формирования личности, а понимание детства становится ключевым элементом этой задачи. В этом контексте, воспитание перестает рассматриваться как просто передача знаний и навыков, превращаясь в сложный и ответственный процесс формирования ценностей, нравственности и социальных навыков у детей.

Современные исследователи в области воспитания детей обращают внимание профессионального сообщества, родительской общественности и ученых-практиков на признаки экологичности детства и процесса воспитания ребенка. И.В. Вагнер утверждает, что «экология детства» представляет собой важную область исследования, объединяющую социальные, психологические и физические аспекты воздействия окружающей среды на развитие и благополучие детей. В этом контексте, несколько ключевых понятий помогают лучше понять сущность экологии детства.

1. Окружающая среда: *физическая окружающая среда*: факторы, такие как качество воздуха, воды, условия жилья, которые могут оказывать влияние на здоровье и физическое развитие детей; *социальная окружающая среда*: социокультурные аспекты, такие как семья, образование, равенство, культурное воздействие, формирующие социальные навыки и ценности.

2. Экологическая осведомленность: *экологическое образование*: формирование у детей знаний и навыков, позволяющих понимать важность экологии, уважать природу и принимать ответственные экологические решения.

3. Психосоциальное благополучие: *эмоциональная Экология*: влияние эмоциональной атмосферы в семье и образовательной среде на психосоциальное благополучие детей.

4. Игровая среда: *роль игры в развитии*: воздействие игровой среды на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие детей.

5. Экологический стресс: *факторы экологического стресса*: воздействие стрессоров, таких как экологические катастрофы, изменение климата, на психологическое состояние и адаптацию детей.

6. Устойчивое развитие: *образование для устойчивого развития*: развивает концепцию образования, направленного на формирование у детей умений жить в гармонии с природой, сохраняя ее ресурсы для будущих поколений.

7. Детская экология в образовательных институтах: *интеграция принципов детской экологии в образование*: внедрение принципов экологии детства в педагогические практики, чтобы создать благоприятную среду для обучения и развития.

Воспитание играет центральную роль в формировании адекватного детства, предоставляя не только знания, но и основополагающие принципы и ценности, необходимые для успешного и сбалансированного развития личности ребенка. Различные функции воспитания содействуют созданию условий, при которых дети могут адекватно воспринимать мир и эффективно взаимодействовать с ним.

Формирование основных знаний выступает фундаментом обеспечения экологии детства, поскольку воспитательный процесс предоставляет детям базовые знания о мире, обществе, природе, что способствует формированию адекватного восприятия окружающей среды. Полученные базовые знания дети реализуют в определенных социальных средах, проходя период социализации. Воспитание играет ключевую роль в формировании социальных навыков, включая умение общаться, сотрудничать, разрешать конфликты, что необходимо для адекватного взаимодействия в обществе.

В современном обществе высокую ценность имеют культуросообразные качества личности. В связи с этим этическое воспитание включает в себя процессы формирования ценностей и моральных принципов, выступающих основой этического поведения, формируя у детей понимание правильных и неправильных поступков.

Также значимым аспектом воспитания в контексте экологии детства выступает развитие эмоционального интеллекта. Воспитание помогает развивать эмоциональный интеллект, научая детей понимать и управлять

своими эмоциями, что является важным аспектом адекватного поведения. Эмоциональный интеллект в свою очередь выступает базисом развития самостоятельности ребенка, его творческих способностей, физического развития. Воспитание должно стимулировать развитие критического мышления у детей. Данный процесс включает в себя обучение анализу информации, самостоятельному принятию решений и креативному подходу к решению проблем.

Современный взгляд на воспитание включает в себя понимание детства как уникальной фазы развития, требующей специального подхода. Это предполагает уважение к индивидуальным особенностям каждого ребенка, поддержку его творческого потенциала и формирование позитивного отношения к учению. Воспитание играет центральную роль в формировании индивидуальности ребенка. От вида образовательных методов до социокультурного окружения, каждый элемент воспитательного процесса оказывает воздействие на формирование уникальной личности ребенка.

Сознательное внимание к экологии детства в области физического и психологического здоровья создает благоприятные условия для гармоничного развития, адаптации и формирования здоровой и счастливой личности. Экология детства включает в себя *гармонизацию внутреннего и внешнего мира ребенка средствами воспитания*. В аспекте внутреннего мира затрагиваются сферы эмоциональной безопасности, личной идентичности и уважение к уникальным чертам ребенка, восприятия себя и своего места в мире, творческое мышление. Данные качества способствуют корреляции ребенка с внешним миром через взаимодействие с окружающей средой, социальную интеграцию, физическое развитие

Таким образом, экология детства как процесс воспитания не только признает важность внешней среды, но и акцентирует внимание на внутреннем мире ребенка. Гармония между этими двумя аспектами создает основу для устойчивого развития личности, способной взаимодействовать с окружающим миром в балансе и сознательности.

Список литературы

1. Зеньковский, В.В. Психология детства: учеб. пособие / В.В. Зеньковский. – Екатеринбург : [б. и.], 1995. – 348 с.
2. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека: основания культурно-исторического подхода / В.Т. Кудрявцев. – Рига: Эксперимент, 1999. 160 с.
3. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с.
4. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ,2012.- 427с
5. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 383, [1] с. – ISBN 978-5-7695-5051-5.

УДК 159.9.072.422

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рожкова Александра Николаевна,

заведующий МБДОУ «Детский сад с. Татищево»,

Переволоцкий район, Оренбургская область

магистрант 2 курса, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»,

г.Оренбург

e-mail: det.sad_tatischevo@mail.ru

Бочков Денис Владимирович,

научный руководитель-консультант, к.э.н., доцент кафедры управления

образованием, Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,

г.Оренбург

Аннотация. В статье актуализируется проблема управления воспитательной работой в современной дошкольной образовательной организации. Предложен спектр инновационных подходов к развитию и формам деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. Дана характеристика основным параметрам современного дошкольного образовательного учреждения. Проанализировано содержание основных концептов нового федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевые термины и понятия: управление, воспитание, воспитательная работа, дошкольное образовательное учреждение, организация воспитательной работы

В настоящее время образовательная система проходит существенные изменения: новые требования в области педагогической деятельности приводят к необходимости модернизации системы образования - поиску и внедрению новых, инновационных методов и форм работы, которые способны обеспечить повышение качества образования, профессионального роста педагога и поиск социальных партнеров. В современных условиях реформирования дошкольного образования, этот сектор представляет собой развивающуюся и открытую систему.

Поиск и освоение инновационных подходов к развитию и формам деятельности, которые способствуют качественным изменениям в работе современного дошкольного образовательного учреждения, являются основной задачей работы современного детского сада учреждения.

Эффективное планирование и организация воспитательной работы в современных дошкольных учреждениях является актуальной, требует постоянного совершенствования, адаптации, развития в современном

обществе и играет важную роль в повышении качества образования и развития детей.

Необходимость обновления организации воспитательной работы в современных дошкольных организациях необходимо по ряду причин:

- Социальные изменения: социальные и культурные сдвиги, изменение семейных структур, значимость информационных технологий и прочие социальные факторы требуют новых подходов к воспитанию детей.

- Индивидуальные особенности детей: каждый ребенок уникален и имеет свои особенности развития и потребности. Новые методы и технологии в воспитании позволяют более гибко подходить к индивидуальным потребностям каждого ребенка и разрабатывать персонализированные программы.

- Научные исследования: постоянно проводятся новые научные исследования в области психологии, педагогики и развития детей. Они позволяют расширить и углубить наши знания о том, как лучше всего воспитывать детей, и основывать воспитательную практику на последних научных достижениях.

- Реформы и стандарты: государственные органы активно работают над совершенствованием дошкольной системы образования. Введение новых Федеральных образовательных стандартов (ФОП) 2023 предполагает изменения в содержательной и организационной стороне воспитательной работы.

В период новых технологий и инноваций современное дошкольное образовательное учреждение должно обладать основными чертами:

- Акцент на разностороннем развитии ребенка: интеллектуальном, физическом, эмоционально-социальном и познавательном.

- Индивидуальный подход к каждому ребенку в соответствии с его потребностями и способностями.

- Использование современных методик обучения и воспитания, которые учитывают возрастные особенности и интересы детей.

- Развитие критического мышления и творческих способностей детей.
- Создание комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей развитию ребенка.
- Активное взаимодействие родителей и педагогов в процессе обучения и воспитания.
- Требования к организации обучения в современном детском саду:
- Осуществление адаптации детей к образовательному процессу и учебной среде.
- Разработка и реализация плана образовательной деятельности, учитывающего потребности и способности детей.
- Использование разнообразных методов и форм работы с детьми для развития их интеллектуальных и творческих способностей.
- Обеспечение условий для активного двигательного развития и физической активности детей.
- Создание воспитательной атмосферы, способствующей развитию самостоятельности, социальных навыков и эмоционального благополучия детей.
- Регулярная диагностика развития детей, адекватное информирование родителей об их достижениях и прогрессе.

В условиях нововведений российского образования существенно возрастают требования к воспитательной работе, основными направлениями которой являются:

1. воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;
2. уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
3. приобщение к здоровому образу жизни;
4. развитие творчества.

Обновление содержания дошкольного образования предполагает создание инклюзивной образовательной среды, соответствующей специфике дошкольного возраста, отвечающей следующим условиям:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности, инициативы детей и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) через недирективную помощь детям, стимулирование свободного выбора детьми своей деятельности и участников для совместной деятельности; выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях с целью создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми(в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; имеющими различные возможности здоровья); с целью развития коммуникативных способностей детей, позволяющих им работать в группе сверстников и разрешать конфликтные ситуации;

- построение вариативного развивающегося образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка; создание условий для овладения культурными средствами деятельности; видами деятельности, способствующими развитию речи, мышления, воображения, детского творчества; личностное, физическое, художественно-эстетическое развитие детей; поддержка спонтанной игры, её развёртывание;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребёнка, непосредственного вовлечения в совместную деятельность на основе выявления потребностей.

В современном дошкольном образовательном учреждении организация воспитательной работы в образовательном процессе осуществляется по

основной образовательной программе дошкольного образования, составленной на основе общеобразовательной программы с учетом основных базовых нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дошкольным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.

Вступающие в силу с 2023 года изменения в Федеральном образовательном законодательстве России предусматривают ряд важных изменений в области воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Одним из основных изменений является введение нового документа – «Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФОП), который заменит действующий федеральный стандарт дошкольного образования.

Новый ФОП 2023 предусматривает следующие ключевые изменения для ДОУ.

Укрепление роли воспитателя как профессионального педагога, который осуществляет не только образовательную, но и воспитательную деятельность.

Переход от «подготовки к школе» к разностороннему развитию ребенка во всех аспектах: физическом, эмоциональном, социальном, интеллектуальном и творческом.

Укрепление принципа инклюзивного образования, который предусматривает равные возможности обучения и развития для всех детей, в том числе с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Расширение использования инновационных педагогических подходов, таких как активное обучение, игровая деятельность, проектная деятельность и другие.

Основной задачей нового ФОП 2023 является формирование полноценной личности ребенка, способной успешно адаптироваться и развиваться в современном обществе. Для этого необходима активная воспитательная работа в дошкольном образовательном учреждении, ориентированная на развитие всех сфер личности ребенка.

Следовательно, проанализировав выше сказанное, можно сделать вывод, что на современном этапе развития нашего государства, на фоне политических и экономических изменений, которые коснулись и системы образования, целью воспитательной работы в образовательном процессе является всестороннее развитие ребенка, что полностью соответствует Конвенции о правах ребенка: в статье 29 Конвенции записано, что воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей в их полном объеме.

Таким образом, организация воспитательной работы в образовательном учреждении должна осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Результатом дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию — социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т. е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определено, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», а «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Так же законом «Об образовании» в части 1 статьи 3 установлены основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования».

По определению Сластенина В.А., воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Таким образом, воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их развития и самореализации.

При организации воспитательной работы в образовательном процессе детского сада в современных условиях основными ориентирами выступают: благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах ДОО; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

Главная особенность в организации образовательной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в

процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Согласно закону РФ «Об образовании», обучение и воспитание в России ведется в интересах личности, общества, государства. В дошкольных образовательных учреждениях разного типа на первое место, конечно, выдвигаются задачи воспитания, а образовательный процесс в рамках ДОО направлен на развитие психических процессов дошкольника, формирования его готовности к обучению в школе. В реальных условиях практической работы с детьми образовательный и воспитательный процессы функционируют в единстве.

Целью воспитательной работы в современном дошкольном образовательном учреждении является – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Задачи: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс; формирование социокультурной среды; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация воспитательной работы в образовательном процессе обязательно должна включать в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям (5-ти ОО по ФГОС):

- Социально-личностное развитие ребенка происходит через реализацию целей (развитие у детей уверенности в себе, развитие

эмоционально-положительного отношения к окружающим, формирование коммуникативных навыков, нравственное и патриотическое воспитание детей, которые педагоги осуществляют через все виды деятельности: игровую, умственную, художественную, трудовую).

- Художественно-эстетическое воспитание (приобщение детей к культурным ценностям, воспитание эстетического отношения детей к окружающему миру, развитие художественных способностей.) Оно осуществляется через разнообразные формы работы: занятия по музыке, изобразительной деятельности, театральные постановки, тематические литературные и музыкальные вечера, обучение игре на музыкальных инструментах, обучение музыкально-ритмическим, танцевальным движениям.

- Физическое воспитание является частью комплексной системы воспитания ребенка - дошкольника и включает следующие направления: обеспечение физического развития и психологического благополучия; охрана и укрепление здоровья детей; формирование основ безопасности жизнедеятельности на занятиях и в повседневной жизни; формирование привычки здорового образа жизни; формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

- Познавательное развитие детей реализуется по следующим направлениям: формирование естественнонаучных представлений о природе; приобщение детей к народной культуре; формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование потребности в здоровом образе жизни.

- Речевое развитие - владение речью как средством общения и культуры, включает в себя: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамот.

Следуя призыву нового стандарта: «Не учить, а развивать», современными дошкольными образовательными учреждениями осуществляется ряд задач:

- обучающая – повысить уровень развития детей;
- воспитательная - сформировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения;
- развивающая - при обучении развивать у детей познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности - речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Таким образом, организация воспитательной работы – целенаправленная управленческая деятельность, которая направлена на обеспечение упорядочения процесса в целом.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их развития и самореализации.

В современном дошкольном образовательном учреждении на сегодняшний день педагоги сталкиваются с необходимостью проявлять большую гибкость и креативность в своей воспитательной работе. Они должны быть в поиске новых подходов и методик, учитывая индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка. Вместе с тем, воспитателям необходимо помнить о том, что их задача не ограничивается обучением детей, ведь они также должны способствовать развитию их социальных и эмоциональных навыков, формированию ценностей и умений, необходимых в жизни. Разнообразные и уникальные дети требуют индивидуального подхода и готовности воспитателей к адаптации к каждому из них.

При становлении новой системы дошкольного образования задачей современного педагога ДОО спланировать образовательный процесс таким

образом, чтобы это был целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, обеспечивающий каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии.

Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Методы организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации направлены на повышение психолого-педагогической компетентности и формирование успешного взаимодействия. Именно поэтому понимание и осознанное использование методов при организации воспитательной работы надо учитывать: уровень педагогической культуры; мобильность родителей; характеристику семьи.

Учитывая актуальность в новом законодательстве в сфере дошкольного образования в современной дошкольной образовательной организации была проанализирована деятельность по организации воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» Переволоцкого района Оренбургской области.

Воспитательная работа в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» играет ключевую роль в развитии детей и формировании их личности. Один из самых важных факторов успеха этой работы – это педагог, который работает с детьми и занимается их воспитанием.

Педагог являются непосредственными исполнителями воспитательной работы и играют важную роль в формировании ценностных ориентаций, навыков, умений и качеств у детей. Его профессионализм, компетентность и личностные качества оказывают непосредственное влияние на развитие и воспитание каждого ребенка.

Основная задача педагога МБДОУ «Детский сад с. Татищево» при организации воспитательной работы – обеспечение благоприятных условий

для физического, интеллектуального, эмоционального и социального развития детей.

Для достижения этой цели педагог проявляет бережное отношение к каждому ребенку и учитывает его индивидуальные потребности и особенности, создает доверительные отношения с детьми и старается быть для них примером и авторитетом, организовывает образовательную и игровую деятельность, основанную на принципах активного участия и самостоятельности, поощряет позитивное поведение и развивает у детей навыки саморегуляции, проводит индивидуальную и групповую работу с детьми по формированию основных социальных и моральных норм и ценностей, поддерживает сотрудничество с родителями и регулярно информирует их о развитии и успехах детей в воспитательной работе.

Педагог постоянно совершенствуется, повышает свою профессиональную квалификацию, изучает инновационные методы воспитания и образования, а также готов к адаптации к изменениям в Федеральном образовательном стандарте и Федеральных государственных требованиях к дошкольной программе.

Таким образом, педагог играет ключевую роль в эффективной воспитательной работе в дошкольном образовательном учреждении. Его навыки, знания и личностные качества определяют развитие и воспитание детей, их успех в будущем и формирование гражданственности.

Ведущими видами детской деятельности в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад с. Татищево». Это совместная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность во всех режимных моментах, организованная образовательная деятельность (ООД) и самостоятельная деятельность детей.

Для успешной организации учебного процесса в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» в соответствии с новыми Федеральными образовательными стандартами (ФОП) 2023, учитываются следующие аспекты:

- Индивидуальный подход: Учитываются особенности и потребности каждого ребенка при планировании и проведении занятий (НОД). Стимулируются их интересы и мотивация, создавая условия для развития индивидуальных способностей.

- Систематический подход: Планируются учебные занятия (НОД) так, чтобы они были последовательными и связанными друг с другом. Обеспечиваются прогрессивность обучения и постепенное освоение новых знаний и навыков.

- Целостность образовательных программ: Внедряются комплексные программы, которые включают различные области развития ребенка, такие как физическое, познавательное, социально-эмоциональное и художественное развитие.

- Игровая деятельность: Организуются занятия в форме игры, так как игра является важным инструментом для развития детей. Используются игровые ситуации для обучения и развития различных навыков.

- Взаимодействие с родителями: Установлены партнерские отношения с родителями, которые вовлечены в образовательный процесс. Регулярное информирование родителей о достижениях и прогрессе их детей.

- Формирование позитивной образовательной среды: Создана благоприятная атмосфера в группе, где дети могут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли и чувства.

- Использование разнообразных учебных методов: Используются и сочетаются между собой различные методы обучения, для максимального усвоения материала.

- Созданы условия для самостоятельной деятельности: Предоставлена детям возможность самостоятельно исследовать окружающий мир, принятие решений.

- Регулярный мониторинг: ведётся наблюдение за развитием каждого ребенка, их достижениями, чтобы корректировать учебный процесс и предоставлять индивидуальную помощь по необходимости.

Педагогом планируется образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов.

При планировании и организации педагогического процесса учитывается, что основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра.

Накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков определенной информации об окружающем мире проходит через интересно организованную интегрированную деятельность.

Интегрированное обучение в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» является новой моделью обучения, направленной на потенциальное развитие личности, личностно-ориентированного обучения и воспитания детей, с учётом их склонностей и способностей. Система интегрированного обучения, дает возможность освободить время для самостоятельной и игровой деятельности, увеличить время, отведённое для прогулок.

Непосредственно образовательная деятельность интегрированного характера вызывает интерес, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности.

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем запланирована и образовательная деятельность в режиме дня - в утренние и вечерние часы и на прогулке.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;

- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);

- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;

- формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

1) Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

2) Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

3) Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

4) Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

5) Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации,

6) Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

7) Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

8) Выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и другое.

9) Самостоятельная деятельность детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» создана развивающая предметно-пространственная среда, присмотр и уход за каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Грамотный, подход педагога к воспитательно-образовательному процессу позволяет качественно решать задачи образовательного процесса.

В своей работе педагог МБДОУ «Детский сад с. Татищево» использует принципы воспитательной работы:

- Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и

социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

- Принцип культуросообразности понимается как *«открытость»* различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом *возраста*) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

- Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

- Принцип принятия ребёнка как данности.

В МБДОУ «Детский сад с. Татищево» Переволоцкого района Оренбургской области активно применяются инновационные методы обучения и развития, которые позволяют создать оптимальные условия для полноценного развития каждого ребенка:

- индивидуальное обучение. Он предусматривает разделение детей на небольшие группы, в которых они занимаются с педагогом по своим потребностям и интересам. Такой подход позволяет более эффективно учитывать особенности развития каждого ребенка и добиться наибольших успехов в обучении и развитии;

- игровая педагогика. Она основана на принципе, что игра – это основной способ активного познания и развития ребенка. Играя, дети учатся взаимодействовать, решать проблемы, развивать фантазию и творческие

способности. Педагог использует специальные игровые формы и средства обучения, которые способствуют развитию различных навыков и компетенций;

- цифровые технологии для обучения и развития детей. Использование интерактивной доски, компьютерных программ и игр. Такие технологии делают обучение более интересным и доступным.

Важным аспектом инновационных методов в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» является интеграция различных областей знаний. Ребенок участвует в разнообразных проектах и заданиях, которые объединяют элементы из разных предметных областей. Такой подход позволяет развивать у ребенка универсальные навыки и компетенции, а также понимание взаимосвязей между различными областями знаний.

Инновационные методы обучения и развития позволяют создать условия для полноценного развития каждого ребенка и подготовки их к современным требованиям. Используя эти методы, педагог стимулируют интерес к обучению, развивает различные навыки и компетенции, а также воспитывает самостоятельных и творческих личностей.

Педагогом МБДОУ «Детский сад с. Татищево» в воспитательной работе используется индивидуализация образовательного процесса. Каждый ребенок принимается и учитывается как индивидуальность, и его потребности, способности и интересы становятся основой для планирования и проведения занятий.

Индивидуализация образовательного процесса применяется педагогом в нескольких аспектах:

- Учет индивидуальных особенностей. Воспитатель учитывает разные возможности и потребности каждого ребенка. Знает о его способностях, проблемах, интересах и на этой основе планирует занятия так, чтобы они были максимально полезными и интересными для каждого ребенка.

- Индивидуальный подход. Учитывает предпочтения и особенности каждого ребенка в процессе обучения и воспитания. Например, некоторым

детям может быть интересно учиться через игру, в то время как другие лучше усваивают материал через различные практические занятия.

- Работа в малых группах. Обеспечение более индивидуального подхода к каждому ребенку. Это позволяет воспитателю более эффективно разделить время и внимание между детьми, а также дать возможность каждому ребенку проявить себя.

Индивидуализация образовательного процесса в воспитательной работе позволяет детям развиваться в соответствии с их потребностями, способностями и интересами. Это помогает им достичь оптимальных результатов и положительно влияет на их личностное развитие.

Таким образом, воспитание в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Организация воспитательной работы в современном дошкольном образовательном учреждении должна постоянно развиваться и совершенствоваться. Выбирая систему методов воспитания педагогу необходимо учитывать, что воспитательный процесс должен быть выстроен как взаимодействие между воспитателем и воспитанником, которое осуществляется с целью развития личности ребёнка.

Список литературы

1. Алферьева-Термсикос, В.Б. Инновационные формы организации методической деятельности педагогов дошкольного и начального образования [Электронный ресурс] / В.Б. Алферьева-Термсикос // Эпоха науки. - 2023. - № 34. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-organizatsii-metodicheskoy-deyatelnosti-pedagogov-doshkolnogo-i-nachalnogo-obrazovaniya>

2. Грызлова, Л.Н. Семейное воспитание ребенка раннего и младшего дошкольного возраста в условиях образовательной организации

[Электронный ресурс] / Л.Н. Грызлова, С.Ю. Кондратьева // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 78-3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vospitanie-rebenka-rannego-i-mladshego-doshkolnogo-vozrasa-v-usloviyah-obrazovatelnoy-organizatsii>

3. Джиева, А.Р. Воспитательное воздействие произведений художественной литературы на детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.Р. Джиева, А.Г. Бесаева // МНКО. - 2023. - № 3 (100). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnoe-vozdeystvie-proizvedeniy-hudozhestvennoy-literatury-na-detey-doshkolnogo-vozrasta>

4. Красильникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / Л.В. Красильникова, Н.В. Вялова // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 79-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-doshkolnikov-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami>

5. Магомедова, З.Ш. Специфика профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с детьми периода раннего детства [Электронный ресурс] / З.Ш. Магомедова, С.З. Умариева // МНКО. - 2023. - № 3 (100). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-professionalnoy-podgotovki-buduschih-pedagogov-k-rabote-s-detmi-perioda-rannego-detstva>

6. Поштарева, Т.В. Педагогические условия формирования познавательной активности старших дошкольников [Электронный ресурс] / Т.В. Поштарева, Е.П. Грибова // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - №78-4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-poznavatelnoy-aktivnosti-starshih-doshkolnikov>

7. Сатарова, Ш.Х. Особенности организации качественной системы дошкольного образования [Электронный ресурс] / Ш.Х. Сатарова // Вестник науки и образования. - 2022. - № 8 (128). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-kachestvennoy-sistemy-doshkolnogo-obrazovaniya>

doshkolnogo-obrazovaniya

8. Сангинова, Г.Б. Значение и место новых технологий в системе дошкольного образования [Электронный ресурс] / Г.Б. Сангинова // Экономика и социум. - 2023. - № 4-1 (107). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-i-mesto-novyh-tehnologiy-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovaniya>

УДК 373.1

**О МЕТОДАХ И ПРИЕМАХ ВОСПИТАНИЯ ВЕЖЛИВОСТИ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Лупандина Елена Александровна,

методист Регионального модельного центра дополнительного
образования детей Оренбургской области
ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и
молодежи им. В. П. Поляничко»,
г.Оренбург

Коновалова Татьяна Александровна,

методист Регионального модельного центра дополнительного
образования детей Оренбургской области
ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и
молодежи им. В. П. Поляничко»,
г.Оренбург

Этимология слова «вежливость» восходит к корню «вед» – ведать, знать. Исторически оно означало «знаток» тот, кто знает приличия. Для того, чтобы быть вежливым, необходимо иметь языковые знания, знать этикетные формулы, знать в каком коммуникативном контексте они могут быть использованы, какого их прогматическое значение, какова сила воздействия на собеседника. Надо знать какие коммуникативные действия уместно

совершать в той или иной ситуации общения: сказать спасибо или дать оценку, сделать акцент на свои желания или поинтересоваться желаниями партнера, утверждать или задать вопрос и т.д. [12].

Вопросы воспитания вежливости у детей освещены в трудах наших соотечественников О.Ю. Безгиной, Л.И. Божовича, Р.С. Буре, Л.П. Васильевой - Гангус, В.А. Горбачевой, А.Г. Ковалева, В.А. Крутецкого, И. Н. Курочкиной, А.А. Люблинской, А.С. Макаренко, Я.З. Неверович, Л.Ф. Островской, С.В. Петериной, С.Л. Рубинштейна.

Проблема воспитания вежливости у детей старшего дошкольного возраста на данный момент недостаточно изучена, в то время как формирование культуры правильного поведения, в частности воспитание вежливости, является важным фактором социализации детей старшего дошкольного возраста.

Дети старшего дошкольного возраста начинают осознавать себя среди других людей, определяют критерии, которыми они будут пользоваться при выборе поведения. Задачей педагога является обеспечение ребенку положительных примеров и переживаний. Таким образом, только к концу дошкольного возраста дети утрачивают непосредственность и ситуативность реакций и приучаются действовать вне ситуативно, в соответствии со свободно принятой внутренней позицией.

Поэтому в дошкольном образовании необходимо разработать такие методы воспитания, которые бы обеспечили старшему дошкольнику возможность овладеть вежливыми словами и помогли ребенку саморегулировать поведение, поступок в деятельности, в которой участвует дошкольник.

Педагогическая наука и практика определяет ряд наиболее эффективных методов, способствующих воспитанию у детей старшего дошкольного возраста вежливости: метод убеждения, направленный на оценки; метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки

навыков культуры поведения; метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям; метод побуждения к сопереживанию, эмоционально-положительной отзывчивости на прекрасное и отрицательному отношению к безобразному в окружающем мире.

Более подробно рассмотрим методы, используемые в процессе воспитания вежливости у детей старшего дошкольного возраста.

Исследователи Карпова С.И., Устрицкая Ю.В., наиболее результативными и доказавшими свою эффективность в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста в процессе воспитания, определили следующий комплекс методов: наглядных (иллюстрации к произведениям детской художественной литературы, видеоролики; мультфильмы и др.); словесных (этические беседы, слушание рассказов, сказок, обсуждение пословиц, поговорок и др.); практических (игровые упражнения, игры-драматизации, моделирование и проигрывание ситуаций поведения и др.) [6].

В исследованиях Ахмеджановой Д.Р., Вавиловой И.Н., Карповой С.И., Кисовой В.В. и других ученых рассматривается ряд методов и приёмов воспитания вежливости: культура и этикет воспитателя; разъяснение, напоминание, показ; оценка действий и поступков; упражнения; поручения; контроль над выполнением правил; этические беседы; решение проблемных ситуаций; игры и игровые приёмы, игры-инсценировки, игры-занятия; чтение художественных произведений [1;3;4;6].

Вышеназванные исследователи приводят конкретные примеры по особенностям использования данных методов в практике дошкольной образовательной организации.

Разъяснения, напоминание, показ – один из основных приёмов воспитания у детей вежливости. Показ в сочетании со словом вносит конкретность в восприятие требований. Ученые считают, что знакомить детей с нормами поведения – не обозначает постоянно морализировать и читать им нотации. Показ и разъяснения не должны превращаться в нудное

натаскивание, а должны совершаться в обычных естественных условиях, вытекающих из жизненных ситуаций.

Упражнение: то или иное действие многократно повторяется. При этом следует добиваться осознания ребёнком необходимости и разумности такого действия [11].

Приучение: детям задают образец поведения и затем контролируют точность выполнения того или иного правила.

Решение проблемных ситуаций приближает детей к реальным жизненным условиям. Так, дети, оказываясь перед выбором, например, как поздороваться с взрослым человеком «привет» или «здравствуйте», решают эту проблему самостоятельно.

Поощрение побуждает детей к выбору правильного поведенческого шага в результате его нравственного потенциала.

Пример для подражания позволяет ребятам копировать соответствующие образцы поведения.

Чтение художественных произведений помогает более осознанному пониманию поведенческих правил. Жизненная или сказочная история создаёт эмоциональный фон для восприятия правил поведения. Беседа помогает выяснить, знают и понимают ли дети нормы и правила поведения [2].

Игровые приёмы, знакомые потешки, поговорки, меткие сравнения из любимых художественных произведений, используемые воспитателем, помогают формированию правил вежливого поведения.

С.А. Козлова предлагает «методику предвосхищения». Суть её заключается в том, что взрослый предвосхищает своими замечаниями нежелательное поведение ребёнка. Например: «Сейчас мы с тобой пойдём к врачу, как ты с ним здороваешься, что скажешь? А он тебе в ответ обязательно улыбнётся, ему нравятся воспитанные дети» [7].

Необходимым условием для воспитания вежливости является создание в группе атмосферы доброжелательности и сотрудничества.

Воспитывая вежливость у детей дошкольного возраста, необходимо постоянно использовать разнообразные организаторские формы: занятия, игры, беседы, режимные моменты, реальные и специально организованные ситуации [7; 8]. Их содержание подбирается в соответствии с используемыми в ДОО программами. Например, программами социального развития и воспитания дошкольников («Я – человек!» С. А. Козловой и др.); нравственного воспитания («Дружные ребята» Р.С. Буре и др.); патриотического воспитания («Наследие» М. Ю. Новицкой, «Непреходящие ценности малой родины» Е.В. Пчелинцевой, «Развитие у детей представлений об истории и культуре» Л.Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой и др.).

Исследователь Е.Ю. Яницкая предлагает следующие методы и приёмы: этические беседы; личностные беседы, которые в процессе общения с педагогом у большинства детей вызывают особый интерес; во время проведения упражнений в соблюдении правил культуры поведения использовать такие приёмы, как: показ, объяснение, поощрение, напоминание в виде вопроса и в виде замечания, контроль, оценка; приёмы, поддерживающие уверенность в умении ребёнка проявлять культуру общения: «Я знаю, ты умеешь правильно обращаться с просьбой»; приёмы сдерживания эффективны при индивидуальных беседах, они вызывают у ребёнка желание придерживаться норм и правил культуры общения («Подумай, хватит ли у тебя терпения выслушать собеседника до конца»); приёмы, показывающие интересную, хорошую перспективу: «Ты поздороваешься первым с ребятами, и им будет приятно» [13].

Методика воспитания вежливости использует основные методы нравственного воспитания. Важно применять методы, направленные на развитие знаний, привычек и потребностей, использовать примеры из

литературных произведений «о дружбе», «вежливых детях», «волшебном слове», пословицы и поговорки и др.

Для осознания таких понятий, как «вежливость», «искренность», для закрепления форм приветствия, применяемых детьми по отношению к взрослым и сверстникам, детям нужно предлагать следующие произведения художественной литературы: В. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», Н.Носов «Огурцы», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Н. Артюхова «Трудный вечер», «Бабушка и внук», «Мяч и песочные пироги», А. Усачев «Уроки вежливости», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Н. Чуб «Азбука вежливости», Л.В. Гангнус «Азбука вежливости», Б.Заходер «Очень вежливый индюк», рассказ о волшебном слове «спасибо», К. Реннер «Сказка про вежливые слова», А.Кузнецова «Поссорились», Н.Юсупов «Кто кого любит», Сказка «О Мите и слове «извините» [10].

Чтобы воспитать детей вежливыми, важно с самых ранних лет приучать их выполнять элементарные правила вежливости (здороваться, уметь извиняться, обращаться с просьбой и т.д.). Знакомясь с правилами вежливости, дети могут проигрывать значимые ситуации (как вежливо обратиться за помощью; как поступить, если ты нечаянно толкнул кого-то; как поступить в ситуации, когда кто-то упал и др.). [9].

Для расширения представлений ребят о вежливых отношениях между людьми можно использовать сюжетно-ролевые игры, такие, как «Поликлиника», «Магазин» и др., правила и условия которых обязывают их проявлять знание правил вежливости. В рамках проектной деятельности, в играх и упражнениях дети будут закреплять определенные правила культуры общения, проявления вежливости, которые в дальнейшем переносятся в повседневную жизнь [5]. Поэтому, реализуя определенное образовательное содержание по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста вежливости, используя различные методы и приемы воспитания вежливости,

педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения детей.

Таким образом, в исследованиях ученых рассматривается следующий комплекс методов и приёмов воспитания вежливости: культура и этикет воспитателя; разъяснение, напоминание, показ; оценка действий и поступков; упражнения; поручения; контроль над выполнением правил; этические беседы; решение проблемных ситуаций; игры и игровые приёмы, игры-инсценировки, игры-занятия; чтение художественных произведений. Ученые приводят конкретные примеры по особенностям использования данных методов в практике ДОО. Важным средством воспитания вежливости является правильная организация общения детей дошкольного возраста с взрослыми и со сверстниками. Воспитывая вежливость у детей дошкольного возраста, необходимо постоянно использовать разнообразные организаторские формы: занятия, игры, беседы, режимные моменты, реальные и специально организованные ситуации.

Список литературы

1. Ахмеджанова, Д.Р. Категория вежливости как элемент социально-психологической компетентности преподавателя английского языка [Электронный ресурс] / Д.Р. Ахмеджанова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2015. №8 (719). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-vezhlivosti-kak-element-sotsialno-psihologicheskoy-kompetentnosti-prepodavatelya-angliyskogo-yazyka>.
2. Баринова, Е.В. Уроки вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринова. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2014. – 253 с.
3. Вавилова, И.Н. Теоретическое моделирование проблемы нравственной воспитанности дошкольников / И.Н. Вавилова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2008. - № 1. - С. 211-214.

4. Карпова, С. И. Методическое сопровождение воспитания навыков этикетного поведения у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Гаудеамус/ С.И. Карпова, Ю.В. Устрицкая – 2019. №4 (42). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-soprovozhdenie-vozpitaniya-navykov-etiketnogo-povedeniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

5. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: Аркти, 2013. – 96 с.

6. Кисова, В.В. Психолого-педагогические условия развития нравственного поведения у старших дошкольников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / В.В. Кисова //КНЖ, 2021. №1 (34). — Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-nravstvennogo-povedeniya-u-starshih-doshkolnikov-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya>

7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2011. – 414 с.

8. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.

9. Конкевич, С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете / С.В. Конкевич. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 80 с.

10. Лопатина, А.А. Воспитание нравственных качеств у детей : конспекты занятий / А. А. Лопатина, М. В.Скребцова. – М. : Книголюб, 2007. - 111 с.

11. Петрунина, М. А. Формирование нравственных качеств младшего школьника во внеурочной деятельности : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлениям подготовки:44.03.01

Педагогическое образование, профилю Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Начальное образование и Иностранный язык (английский), Дошкольное образование и Начальное образование, Начальное образование и Математика; по ДНИ ПП «Преподавание музыки и МХК в образовательных организациях» / М.А. Петрунина, Е. А. Лупандина. – Оренбург : Без издательства, 2019. – 55 с. – EDN QIFRYM. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39514472>

11. Шабан, А. К. Семантика понятия «вежливость» в различных лингвокультурах: универсальное и культурно-специфическое [Электронный ресурс] / Шабан, А. К., Хомутова Т. Н. // Научный результат. Вопросы теоретической и прикладной лингвистики/ А.К. Шабан, Т.Н.Хомутова. — 2019. —№1. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semantika-ponyatiya-vezhlivost-v-razlichnyh->

12. Яницкая, Е.Ю. Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада : 7-ой год жизни : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Киев, 1983. - 210 с.

УДК 37

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Власенко Татьяна Константиновна,
педагог дополнительного образования ЦРР «Малышок»
МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи»
г.Оренбург

В настоящее время социализация дошкольников происходит в условиях стремительных изменений современного общества. Исследователи Б.М. Бим-Бад, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, И.А. Зимняя, Н.В. Микляева, М.В. Филатова, А. Ш. Шахманова, Т.В. Шушара, делают акцент на необходимость усиления внимания к формированию социальной компетенции как одной из ключевых компетенций, поскольку она представляет собой обобщенное качество личности, способствующее успешному выполнению ею определенных социальных ролей.

Социальная компетентность личности представляет собой интегративное свойство личности, позволяющее человеку адаптироваться, конструктивно и бесконфликтно взаимодействовать в современном обществе, продуктивно решать профессиональные задачи и проигрывая различные социальные роли [2].

Процесс развития социальной компетентности дошкольников в условиях дополнительного образования необходимо выстраивать через разнообразную игровую деятельность, которую целесообразно сочетать с методами и приемами, имеющими игровую ситуацию и ориентированными на социализацию дошкольников. Данное условие является непосредственно направленной деятельностью педагога дополнительного образования и его участия в процессе развития социальной компетентности дошкольников. Педагог дополнительного образования на занятиях в рамках своей программы может использовать следующие методы и приемы: развивающие и интерактивные игры; упражнения; рисование; беседы; социальные акции и многое другое.

Отбор содержания, эффективных форм и методов развития социальной компетентности дошкольников, в том числе с задержкой речевого развития зависит от многих факторов: интенсивность процесса, сформированность определённых умений и навыков у ребёнка и группы детей творческого объединения, в целом.

Рассмотрим игровые технологии эффективного развития социальной компетентности дошкольников, соответствующие ФГОС дошкольного образования.

Представленные игровые технологии, направленные на развитие социальной компетентности дошкольников, позволяют эффективно сформировать и развить у детей саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность и ответственность - качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе [4]. Данные технологии апробированы в условиях нашего творческого объединения «Бумажный квадрат».

Педагогическая игровая технология «Уголок уединения» представляет собой пространство, наполненное предметами, к которым ребенок испытывает теплые чувства. Дошкольник может находиться в любом удобном месте в комнате. Рекомендуются положить фотографии родных и близких, игрушечный телефон, по которому можно «позвонить» родителям. Если позволяет форма уголка, его расположение, на стену можно повесить пейзажи, обладающие терапевтическим эффектом. Известно, что сильным умиротворяющим свойством обладает вода, именно поэтому различные световые и шумовые водопады также займут весьма достойное место в уголке уединения. Обязательным атрибутом уголка должны быть мягкие и красивые подушки, на которые ребенок сможет прилечь отдохнуть и послушать расслабляющую музыку (звуки дождя и дуновение ветра, шум воды, пение птиц). Можно положить в уголок уединения различные игры, способные отвлечь внимание ребенка на некоторое время.

Игровая технология «Рефлексивный круг» - это технология социализации, позволяющая стимулировать речевую активность и мыслительные возможности дошкольников с задержкой речевого развития. Технология способствует совершенствованию речи, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

Игровая технология «Социальная акция» является уникальным и реальным способом включить родителей в жизнь детей и образовательной организации. Она проводится, как правило, раз в месяц. Все этапы, цели, тематика и степень участия всех субъектов образовательного процесса обсуждаются на «рефлексивных кругах». Проводимые социальные акции оказывают психологическую и педагогическую поддержку семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации («День ветерана», «Рождественский подарок», «Школа опекунов» и другие).

Игровая технология «Волшебный телефон» - это телефон доверия для детей, которая дает им возможность открыть сказочному персонажу то, о чем они не могут рассказать взрослому. В беседе с ребенком сказочный персонаж ненавязчиво задает вопросы, касающиеся прошедших мероприятий; имея возможность от имени любимого героя дать позитивную и необходимую инструкцию поведения для ребенка. Данная игровая технология развивает у детей умение самостоятельно выражать свои мысли и чувства, развивать социальную активность; помогает понять, что волнует дошкольника, в какой помощи он нуждается, над чем нужно работать специалисту с данной категорией детей. «Волшебный телефон» вызывает огромный интерес у дошкольников с задержкой речевого развития, так как всем хочется пообщаться со своим любимым героем, поделиться своими мыслями и чувствами.

В рамках занятий по программе «Бумажная страна» активно используются сказки и игры с бумагой. Дети с удовольствием слушают сказки и могут наблюдать, как листочек бумаги превращается то птичку, то в паровозик. Это позволяет положительно окрасить учебный материал и активизировать психические процессы дошкольников, усиливая интерес к занятиям [5].

Рассмотрим также специализированные игры для младших дошкольников с задержкой речевого развития.

Так, Т.А. Датешидзе предлагает коррекционную методику с использованием игровых технологий для дошкольников с поставленным диагнозом «задержка речевого развития» [3]. Автором излагаются методы коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития, использующие все возможные виды деятельности, которые доступны для данной категории детей. Данная система может быть также полезна родителям для помощи в стимуляции речевого развития детей дошкольного возраста. Т.А. Датешидзе использовала в восстановлении задержки речевого развития детей разработанную ею систему в течение трех лет и получила множество положительных результатов обучения. Автор предлагает включать в работу такие аспекты, как: формирование и развитие экспрессивной речи, развитие общей моторики, подражательные игры с движением рук, ног, туловища, развитие мелкой моторики с пальчиковой игрой и игрой с мелкими предметами, развитие слухового восприятия, развитие артикуляционной моторики, развитие зрительного восприятия, развитие графических навыков, развитие просодической стороны речи, пропедевтика элементарных математических представлений [3].

С. Ю. Танцюра пишет о необходимости использовать с детьми с задержкой речевого развития практические и наглядные приемы: рассматривание натуральных предметов и картинок и манипуляцию с ними [6]. В совместной с ребенком игровой деятельности важно стараться создавать для него ситуацию успеха. Для этого необходимо использовать задания, с которыми дошкольник может справиться самостоятельно. Особое внимание нужно уделять формированию у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими. У них всех занятиях нужно использовать следующие педагогические приемы: развивать понимание жестов и выразительных движений (указательный, приглашающий жесты, кивок и покачивание головой), сочетающихся со словесной инструкцией и без нее; выполнение действий по невербальной инструкции; учить отвечать утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные

вопросы; моделировать ситуации, способствующие вызову значимых жестов («да», «нет», «хочу», «дай», «на»); дополнять фразы жестом. Работа охватывает все направления и ведется в игровой форме. В процессе представленных заданий, игр прослеживается уровень развития речи и общения. В работе с ребенком нельзя разграничивать двигательное, эмоциональное, речевое развитие. Все взаимосвязано и взаимозависимо, нарушение в одной области ведет к отставанию в другой, вызывая вторичные нарушения. Все направления должны быть отработаны дома для скорейшего достижения результата [1].

Таким образом, мы рассмотрели игровые технологии как средство развития социальной компетентности дошкольников с задержкой речевого развития в условиях дополнительного образования. Для развития полноценной личности дошкольника необходимо содействовать развитию его социальной компетентности в его первых социумах - семье и образовательной организации. Они способствуют социально-психологической адаптации ребенка к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим миром.

Список литературы

1. Везетиу, Е.В. Формирование социальной компетентности дошкольников как психолого-педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Е.В. Везетиу // МНКО, 2018. — №2 (69). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-kompetentnosti-doshkolnikov-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema>
2. Гончаров, С.З. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение [Электронный ресурс] / С.З. Гончаров // Образование и наука, 2004. — №2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-kompetentnost-lichnosti-suschnost-struktura-kriterii-i-znachenie>
3. Датешидзе, Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития / Т.А. Датешидзе. —

СПб.: Речь, 2004. — 128 с.

4. Кольчикова Н. В. Игра как фактор социализации личности ребёнка [Электронный ресурс] / Н.В. Кольчикова // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2017. — №21. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-faktor-sotsializatsii-lichnosti-rebyonka>:

5. Куликова, Г.Г. Бумага и фантазия [Электронный ресурс] / Г. Г. Куликова, Е. А. Лупандина. – Оренбург : Без издательства, 2018. – 46 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36702164>

6. Танцюра, С.Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2—4 лет / С.Ю. Танцюра. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 64 с.

УДК 378.2

**КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Зайцева Татьяна Владимировна,

учитель-логопед

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3»

г. Оренбург

магистрант, факультет

психолого-педагогического и специального образования

Саратовский государственный университет

имени Н. Г. Чернышевского,

г. Саратов

e-mail: Tanya220199@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические предпосылки использования кинезиологических упражнений с детьми, имеющие

нарушения речи, в процессе коррекционно-развивающей работы. Обосновывается влияние кинезиологических упражнений на психомоторное развитие детей с нарушениями речи. Авторами отмечено, что кинезиологические упражнения позволяют развивать мозолистое тело, через которое полушария обмениваются информацией, и происходит синхронизация работы полушарий.

Ключевые слова: кинезиология, кинезиологические упражнения, психомоторика, общее нарушение речи, межполушарное взаимодействие, гимнастика мозга.

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования заключается в том, чтобы рассматривать его как целостный педагогический процесс интеллектуального и психофизического развития детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст - это тот период, когда закладываются и формируются самые глубокие формы высшей психической деятельности, так как происходит влияние на последующее развитие психики и личности. Одним из факторов развития высших психических функций является как усвоение сенсорных эталонов, так и развитие психомоторных функций (Л.А. Венгера, А.В. Запорожца). Связи с этим важную роль в успешном интеллектуальном и психофизическом развитии ребенка играет сформированная психомоторная сфера.

Одно из значимых мест в специальной психологии и педагогики занимает проблема развития психомоторики ребенка. Это связано с тем, что на первых этапах онтогенеза характерной чертой развития является его синкретичность, что говорит нам о неразрывном единстве психики и моторики (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев) [3].

По мере развития моторики создаются предпосылки для становления многих психических процессов. В научных исследованиях (П.Н. Анохина, В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, И.М. Сеченова) доказано

влияние манипуляций рук на функции высшей психической деятельности, в том числе и на развитие речи.

На рисунке 1 представлены составляющие психомоторики, выделенные зарубежными психологами (Н.П. Вайзман, А. Гомбургер, Э. Дюпре).



Рис. 1 – Составляющие психомоторики

В настоящее время увеличение количества детей с речевыми нарушениями становится важнейшей проблемой дошкольного детства. Наиболее распространенное речевое нарушение у дошкольников является общее недоразвитие речи (ОНР).

У данного контингента воспитанников наблюдается недоразвитие психомоторных функций, нарушается внимание, память, общая моторика. Это нарушение проявляется в неловкости, недостаточной подвижности пальцев рук, запаздывании сенсорного развития, возникновение проблем с ориентацией в пространстве (Г.А. Волкова, Т. А. Воробьева, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева)[20].

Недоразвитие мелкой моторики у дошкольников с ОНР отрицательно влияет на овладение ими навыками самообслуживания, на работоспособность, манипуляции с предметами, ограничивает развитие некоторых видов игровой деятельности. И как следствие – возникают трудности в процессе усвоения школьных программ и адаптации к школе.

В научных исследованиях (В.И. Бельтюков, Е.М. Мастюкова, А.Г. Рузская) отмечается, что определяющую роль в возникновении речевых нарушений играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия. То есть одной из причин является «координационная неспособность» к обучению, неспособность правого и левого полушария к интеграции. Именно поэтому в условиях дошкольного образовательного учреждения ставится задача поиска эффективных форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие психомоторной сферы детей. И одним из наиболее результативных и практичных методов являются кинезиологические упражнения. [9].

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Они влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, но и позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий. Под влиянием кинезиологических упражнений в организме происходят положительные структурные изменения. Данные упражнения позволяют выявить скрытые и творческие способности дошкольника [15].

Использование кинезиологических игр и упражнений способствует не только интеллектуальному, но и психическому развитию детей. Они совершенствуют механизмы адаптации детского организма к внешней среде, снижают заболеваемость и делают жизнь ребенка более безопасной благодаря таким качествам, как ловкость, сила, гибкость; готовят ребенка к школе, постепенно приучают его выдерживать нагрузки, проявлять волю;

способны помочь ребенку справляться со стрессовыми ситуациями и постоять за себя в непростой жизни [17].

Кинезиологические упражнения в работе с дошкольниками с ОНР также способствуют повышению работоспособности, улучшению кратковременной и долговременной памяти, концентрации, объёма и переключаемости внимания, развитию высших психических функций, общей и мелкой моторики.

Уникальность таких упражнений заключается в том, что их могут использовать в коррекционно-развивающей работе не только специалисты (логопеды, педагоги-психологи, дефектологи, нейропсихологи) дошкольных образовательных учреждений, но и родители.

По мнению А.Л. Сиротюк, коррекционно-развивающая работа, основанная на двигательных методах, должна включать в себя растяжки, дыхательные, глагодвигательные, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук [4].

Следует отметить, что подбор кинезиологических упражнений зависит от возраста, структуры и степени выраженности дефекта, психомоторных и интеллектуальных возможностей. Поэтому время проведения таких упражнений может быть от 3-5 до 25-30 минут в день.

Таблица 1 - Комплекс кинезиологических упражнений А.Л. Сиротюк

1. Упражнения, пересекающие среднюю линию тела	Они стимулируют работу как крупной, так и мелкой моторики. Ведущий механизм, лежащий в основе этих упражнений, - механизм единства мысли и движения.
2. Упражнения, растягивающие мышцы тела	Это упражнения, главным образом снимают негативное влияние различных рефлексов, в первую очередь охранного. Когда мышцы растягиваются и принимают нормальное, естественное состояние и длину, они посылают сигнал в мозг о том, что система находится в расслабленном состоянии.
3. Упражнения, повышающие энергию тела и углубляющие мотивацию.	Они обеспечивают необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов между клетками и группами нервных клеток головного мозга.

В таблице 1 представлен комплекс заданий, включающий 3 группы кинезиологических упражнений А.Л. Сиротюк [19] для проведения логопедических занятий.

Применение кинезиологических упражнений в логопедической работе с детьми должно соответствовать определенным требованиям: быть доступным по содержанию, вызывать положительный эмоциональный настрой, активизировать внимание и познавательную деятельность детей [11].

В исследования профессора М. Кольцовой доказано, что существует тесная взаимосвязь между координацией тонких движений пальцев рук и речью. Речевая деятельность развивается под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Уровень развития речи всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук [8].

Отсюда следует, что использование кинезиологических упражнений на логопедических занятиях способствует развитию не только познавательных способностей, но и позволяет активизировать различные отделы коры больших полушарий головного мозга, что помогает развитию способностей ребёнка и коррекции проблем в различных областях психики.

Разработанный перспективный план был составлен на основе методических рекомендаций Н.В. Нищевой [17], А.Л. Сиротюк [19] в таблице 2.

Таблица 2- Перспективный план работы со старшими дошкольниками с ОНР с использованием комплекса кинезиологических упражнений

Тема занятия	Упражнения и задания по развитию психомоторики
Тема: «Масленица» Задачи: Коррекционно-образовательные: - расширять знания детей об основных видах обуви, её назначении; - активизировать словарь по теме «Масленица». Коррекционно-развивающие: - развивать диалогическую речь;	Упражнения на координацию движений («Кулак, ребро, ладонь», «Посолим капусту», «Катание шарика»)

<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, мышление, творческое воображение, памяти; - развивать общую, мелкую моторику. <p>Коррекционно-воспитательные: Воспитывать самостоятельность.</p>	
---	--

Продолжение таблицы 2

<p>Тема: «Масленица» Задачи: Коррекционно-образовательные: Тема: «Женские профессии» Задачи: Коррекционно-образовательные: - уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели, её назначении; - активизировать словарь по теме; - совершенствовать грамматический строй речи. Коррекционно-развивающие: - развивать диалогическую речь; - развивать внимание, мышление, творческое воображение; - развивать общую, мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: Воспитывать интерес к занятиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Игра на фортепиано» - задания на статическую координацию: стоять с закрытыми глазами - работа с бумагой: вырезание из бумаги фигурку собаки; - задания на динамическую координацию: маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежутке между шагами.
<p>Тема: «Женские профессии» Задачи: Коррекционно-образовательные: - расширять знания детей об основных видах мебели, её назначении; - уточнить и активизировать словарь по теме; - развивать умение составлять простые предложения; - совершенствовать грамматический строй речи. Коррекционно-развивающие: - развивать диалогическую речь; - развивать внимание, мышление, творческое воображение; - развивать общую, мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Полоски» - задания на статическую координацию: стоять с закрытыми глазами, сначала на правой ноге, а затем на левой ноге, руки вперед (5 сек).

Анализ практического опыта показывает, что кинезиологические упражнения используются на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных коррекционно-развивающих логопедических занятиях с детьми с ОНР в качестве динамических пауз, перед занятиями как приемы организующие, настраивающие обучающихся на учебный процесс, а также, когда ребенку предстоит интенсивная умственная нагрузка [7].

Таким образом, развивая моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов. Ведь применение кинезиологических упражнений, позволяет ускорить у ребёнка коррекцию речевых нарушений, а также, улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания.

Список литературы

1. Антропова, М.В. Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста / М.В. Антропова, М.М. Кольцова. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
2. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М.: Астрель, 2015. – 222 с.
3. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активности / Н.А. Бернштейн. – М.: Наука, 1990. - 494 с.
4. Волкова, Г.А. Методика психолого–логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб.: СПбГУ, 2015. – 144 с.
5. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова; под науч. ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с.
6. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологии факультетов педагогических вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская - М.:

ВЛАДОС, 1998. - 680 с.

7. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие / В.К. Воробьева. - М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2016. - 158 с.

8. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2016. - 693 с.

9. Гуревич, М.О. Психомоторика. Методика исследования моторики / М.О. Гуревич, Н.И. Озерецкий. - Л.: Госмедиздат, 1930. – 72 с.

10. Гуревич, М.О. Психомоторика: Ч.1 / М.О. Гуревич, Н.И. Озерецкий - М.-Л.: Мосполиграф, 2016 – 160 с.

11. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина – 4-е изд., перераб. и допол. – СПб.: Питер. – 2016. – 208 с.

12. Деннисон, Пол И. Гимнастика мозга. Руководство для педагогов и родителей / Пол И. Деннисон, Гейл И. Деннисон. - М.: ИГ «Весь», 2017. - 320 с.

13. Дудьев, В.П. Психомоторика : слов.-справ. / В.П. Дудьев. — М.: ВЛАДОС, 2016. - 366 с.

14. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников / Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - М.: Просвещение, 2014. - 320 с.

15. Колдунова, К.П. Особенности логопедической работы по развитию психомоторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / К.П. Колдунова // Молодой ученый. — 2016. — № 7 (111). — 6151- 656 с.

16. Лубовский, В.И. Высшая нервная деятельность и психологические особенности детей с задержками развития / В.И. Лубовский // Дефектология. - М.: Академия, 2005. — 464 с.

17. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы / Н.В. Нищева.– СПб.: Прогресс, 2017. - 405 с.

18. Петрова, Е.С. Развиваем моторику руки / Е.С. Петрова. - М.: Шанс, 2016. – 168 с.

19. Сиротюк, А. Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей / А.Л. Сиротюк. - М.: Сфера, 2016. – 52 с.

20. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)»/ Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.– М.: Просвещение, 2016. - 223 с.

21. Шанина, Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков / Г. Е. Шанина.. - М.: ВНИИФК, 2016. – 30 с.

УДК 37

**КОНКУРСНО – ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сорокина Марина Михайловна,

педагог-организатор отдела «Центр «Истоки»

ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и

молодежи им. В. П. Поляничко»,

г.Оренбург

Филиппова Евгения Вячеславовна,

педагог-организатор отдела «Центр «Истоки»

ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и

молодежи им. В. П. Поляничко»,

г.Оренбург

Эффективной формой по формированию представлений о семейных ценностях у детей является конкурсно – выставочная деятельность. Именно она считается отражением интересов ребенка и педагогического влияния.

В работах учащихся, выполненных под руководством педагога дополнительного образования или родителей, выражается самобытность и индивидуальность. Подобная форма взаимодействия помогает любому ребёнку почувствовать личную значимость, гордость за своих родителей, а родителям – ответственность. Труд под руководством любящих людей содействует развитию личности ребёнка, развитию уверенности в себе, в собственных возможностях.

Выставка – это публичная демонстрация, в нашем случае в области искусства [3]. Всякая выставка – это не только возможность полюбоваться прекрасным, но и повод для общения между поколениями, а также – для коллективной деятельности педагогов и родителей.

Выставки содействует успешному решению задач по формированию представлений о семейных ценностях у детей, а именно:

- организовываются условия для коллективной деятельности детей и родителей дома;
- возникает атмосфера взаимопонимания, единства интересов, эмоциональной взаимоподдержки между детьми и родителями;
- повышается уверенность родителей в своих педагогических возможностях;
- воспитывается творчество в семье;
- закрепляются партнерские отношения образовательной организации и семьи;
- экспозиции детских работ применяются в целях повышения уверенности любого ребенка в личной индивидуальности, непохожести на иных;
- формируют творческие и познавательные способности учащегося, а родители абстрагируются от повседневных дел и проблем, они как будто возвращаются в детство;

– становятся стимулом для включения в общую деятельность с детьми и педагогами в будущем тех родителей, которые не делали этого раньше [2; 4].

К главным принципам организации детских выставок можно отнести:

– динамичность. Выставки могут изменяться в зависимости от сезонности (по временам года, по программе, по определенной тематике, по тематике проектной деятельности);

– сравнение. В следствии сравнений, собственного творчества с другими, родители и дети видят многообразие решения заданной темы, у них появляется развитие интереса к работе с разнообразными материалами, и техникой выполнения. Родители выражают особенное оживление, подолгу рассматривают поделки вместе с детьми, обсуждают разнообразность творческих выдумок, «изюминок»;

– свобода выбора. Выставки проводятся по номинациям, где можно выбрать подходящую для себя тематику [3].

Выставки сами по себе красочный и зрелищный вид творчества, но если присоединяется ещё и элемент соревнования, возникает интрига. Таким образом, «традиционные» выставки превращаются в выставки–конкурсы.

Конкурс (лат. *concursum*) – соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, наук с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта – претендента на победу. Работы учащихся сравниваются между собой и заочно оцениваются незнакомым и независимым жюри. Здесь немаловажно воспитание у них психологической культуры и адекватности эмоциональных реакций на решения жюри. Конкурсы приучают детей к верному переживанию успехов и неудач, это существенный жизненный опыт.

Конкурсы воспитывают интерес к окружающему миру, развивают креативные способности, а также:

– закрепляют связь учреждения с семьёй;

– побуждают родителей к общей деятельности с детьми и объединяют их в творческую команду;

– стимулируют детей к использованию приобретенных умений и навыков в художественно-творческой деятельности;

– создают позитивную эмоциональную атмосферу в преддверии праздников.

В рамках семейных художественно – творческих выставок–конкурсов могут быть реализованы такие как:

– «Цветок семейного счастья» (формирование представлений ребенка о автобиографических данных членов своей семьи, о семейных традициях, интересах членов своей семьи);

– «Герб моей семьи» (формирование знаний о ближнем окружении, о родственных связях);

– «Очень с папой мы похожи» (формирование гуманных чувств к членам своей семьи, гордости за свою семью) и т.д.

Семейные художественно – творческие выставки–конкурсы в образовательной организации могут быть представлены в различных формах: фотоколлаж, рисунки, семейные стенгазеты [1].

Увидев гордость в глазах ребёнка за работу, сделанную с мамой или папой, можно с совершенной уверенностью сказать: «Затеянное дело принесло благие плоды».

Таким образом, конкурсно – выставочная деятельность является эффективным средством по формированию представлений о семейных ценностях у детей таких как: крепкая семья, построенная на взаимопомощи, сопереживании, уважении к родителям, старшим членам семьи (культ бабушек, дедушек, культ братьев); ценностное отношение к труду в семье; ценностное отношение к семейному благополучию, счастью, поддержанию родственных связей, гостеприимству, праздникам, традициям. Данная деятельность направлена на сохранение семейных ценностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс, общение родителей и детей,

создание условий для закрепления интереса к своей семье, родословной, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, формирование и развитие личности, партнерских отношений с семьёй.

Список литературы

1. Антонова, Л.И. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье / Л.И. Антонова, Н.А. Цветкова // Современные гуманитарные исследования. – М.: Педагогика. – 2016. – N 1. – С. 273–278.

2. Беляев, В.И. Семейное воспитание: основы отечественной теории / В.И. Беляев. – М.: Педагогика, 2017. – N 3. – С. 80–99.

3. Лупандина, Е.А. Организация выставок как средство создания благоприятной воспитательной среды современной школы / О.Г. Тавстуха, Е. А. Лупандина // Стратегия развития школ с низкими образовательными результатами: аналитика, сопровождение, окна возможностей : сборник статей по результатам Международной научно-практической конференции, Оренбург, 25 ноября 2022 года. – Оренбург: ООО «ТИПОГРАФИЯ «АГЕНТСТВО ПРЕССА», 2023. – С. 285-294. – EDN GXLKGL.

4. Шаповалова, И.А. Повышение профессиональной родительской компетентности в воспитании детей в возрасте 6 - 10 лет и гармонизации семейных отношений// Шаповалова И.А., Трунаева В.В. - Москва: ФГНУ ИСП РАО, 2012.

УДК 37

ФИНАНСОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Фоменкова Наталья Леонидовна,

руководитель структурного подразделения МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска»

Оренбургская область

e-mail: natalya.fomenkova@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема воспитания финансовой грамотности, делаются выводы о том, что именно в дошкольном возрасте можно сформировать у детей наиболее правильное представление о финансовых понятиях и помочь ему стать успешным человеком. Именно в дошкольном возрасте лучше всего воспитывать в детях бережное отношение к вещам, природе и природным ресурсам и естественно к деньгам. Делается акцент на том, что в этом возрасте нужно привить ребёнку понимание дохода как результата труда. Важно, чтобы он знал, что родители работают и получают за это деньги. С этого и начинается формирование финансовой грамотности у детей.

Ключевые слова: финансовая грамотность, деньги, экономические явления, дошкольники, воспитание.

Дошкольник и финансы лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область финансовой деятельности – одна из жизненно важных, которую ребёнок погружается с детских лет.

В «Национальной программе повышения уровня финансово грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными».

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Экономические изменения, происходящие в нашей стране в последние десятилетия, привели к тому, что современные дети, как и в случае с Интернетом, часто общаются с деньгами свободнее, чем их родители. Вступая в товарно-денежные отношения с малых лет (дать списать за деньги, продать конфеты, лизуны и т.д.), дети не всегда осознают, насколько такие отношения правомерны и

приемлемы. Именно поэтому формирование финансовой грамотности у детей имеет важное значение [1, с. 48].

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность», разработанной педагогами МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», у дошкольников формируются умения оперировать деньгами, соотносить доход с ценой на товар, они узнают, что деньги служат средством обмена товарами между людьми. Дети получают начальные сведения об экономике нашего города, о профессиях, о продукции, выпускаемой на предприятиях, учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить детям следующие вопросы о деньгах:

Что такое деньги?

Где их взять?

Как ими правильно распоряжаться?

Дискуссионным остается вопрос, как приобщить детей к финансовой грамотности, не перегружая их сложными терминами, не вдаваясь в подробности экономических механизмов, не лишая их счастливого и беззаботного детства. [7, с.113-120] А ответ прост: только в игре, ведь это ведущая деятельность ребенка-дошкольника. С помощью игр и практик можно донести до детей, что:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!

Объясняется, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

2. Сначала зарабатываем – потом тратим.

Объясняется, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.

Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

4. Деньги любят счет.

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

5. Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

7. Не все покупается.

Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

8. Финансы – это интересно и увлекательно!

Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к финансовой грамотности, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка. [2, с.39-43; 3, с.77-81] Например:

1. Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях.

Народных: «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».

Авторских: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И.Чуковский «Телефон».

2. Чтение и обсуждение сказок о труде.

Народных: «Терем-теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь» и др.

Авторских: А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», К.Д.Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И.Чуковский «Федорино горе».

3. Чтение и обсуждение сказок о бартере.

Народных: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело».

Авторских: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик».

4. Чтение и обсуждение сказок о деньгах.

Авторских: К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха», Г. -Х. Андерсен «Огниво».

5. Чтение и обсуждение сказок о рекламе.

Народных: «Лиса и козел».

Авторских: Г. -Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Михалков «Как старик корову продавал»

6. Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже.

Народных: «Мальчик с пальчик», «Чудесная рубашка».

Авторских: С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»

Приемы, которые помогают родителям объяснить ребёнку, что такое деньги, откуда они берутся и как ими пользоваться:

- 1 покажите ребенку, как и для чего вы работаете;
2. посвятите ребёнка в семейный бюджет;
3. придумывайте игры с деньгами;
4. обратите внимание на свою реакцию, когда ребенок что-то просит;
5. покажите детям мультфильмы про финансы;
6. выделяйте карманные деньги.

На самом деле, родительских вопросов относительно денег очень много. Обучая детей финансовой грамотности, проводя совместные игры

детей и родителей, мы стимулируем осознание отношений с деньгами не только у детей, но и у взрослых.

Список литературы:

1.Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд– во Челяб. гос. пед. ун– та, 2015. – 89 с.

2.Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие [Текст] / Н.П. Гришавева. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 184 с.

3.Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика [Текст] / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. М.- 2019. – 112 с.

4.Подболотова М.И. Инновационные технологии для повышения финансовой грамотности детей и молодежи [Электронный ресурс] // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2015. — №4. — С. 83 —91. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>

5.Рыжановская, Л.Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально-экономического развития [Текст] / Л.Ю. Рыжановская // Финансовый журнал. 2010. № 4. -С. 151 -158.

6.Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание. — 2018. — №12. — С.22— 26. — Режим доступа: <http://dovosp.ru>

7.Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие [Текст]. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 255 с.

УДК 37

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ

С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цветнова Олеся Викторовна,

педагог дополнительного образования,

муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования «Центр развития творчества детей и юношества

«Созвездие» г.Орска»

Оренбургская область

e-mail: olesya.pisarchuk@mail.ru

Аннотация. В статье освещаются наиболее важные аспекты воспитания любви к природе посредством проведения различных опытов и экспериментов на изучение свойств объектов живой и не живой природы, что является одним из эффективных путей воспитания экологической культуры дошкольников. Дается характеристика основных типов экологических занятий, которые принципиально отличаются друг от друга дидактическими задачами, логикой построения, ходом организации и проведения. Автором статьи представлены различные игры экологического содержания, которые помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы. Рассказывается о положительном результате участия учащихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней, а также повышение уровня профессионального мастерства и популяризация опыта педагога.

Ключевые слова: дошкольное детство, экологическое воспитание, экологическое образование, экологические занятия.

Заставить полюбить природу нельзя, но помочь полюбить можно.

Н.И. Сладков

В непрерывном экологическом образовании дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ответственного отношения к окружающей среде. В дошкольном возрасте закладываются

основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру. Актуальность проблемы формирования экологических знаний обусловлена темпами развития современных детей, так как объём информации, вызывающей у них интерес, значительно возрос. Разработанная педагогами МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёные тропинки» естественнонаучной направленности позволяет формировать у ребёнка экологическое сознание и вырабатывать эколого-туристские умения, развивать личность интеллектуально, эстетически и физически. Занятия по данной программе способствуют развитию личности дошкольника, усвоению им представлений о взаимосвязи природы и человека. А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивают становление мировидения ребенка, его личностного роста и стремления познавать окружающий мир.

Возможность познавать окружающий мир и экспериментировать с объектами и явлениями реальности позволяют дошкольникам задумываться о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и воде и т.п. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет создавать модель естественнонаучного явления и обобщать полученные действенным путем результаты, сопоставлять их, классифицировать и делать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Словесно-логическое мышление формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания.

При построении системы экологической работы мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

- ✓ познавательное направление;
- ✓ Познавательно-развлекательное направление;
- ✓ Изучение растительного и животного мира;
- ✓ Исследовательское направление.

Экологическое образование детей складывается из взаимосвязи трех основных блоков:

- ✓ экологическое занятие
- ✓ совместная деятельность педагога и детей
- ✓ самостоятельная деятельность детей

В экологическом воспитании детей занятия выполняют совершенно определенную и очень важную функцию: чувственные представления детей, получаемые повседневно, могут быть качественно преобразованы, расширены, углублены, объединены, систематизированы [1, с. 15].

Темы занятий и их содержание приурочены к сезонным изменениям в природе для того, чтобы дети имели зрительное подтверждение образам и явлениям, которые были изучены.

Остановимся на основных типах экологических занятий, которые принципиально отличаются друг от друга дидактическими задачами, логикой построения, ходом организации и проведения [2, с.99].

Занятия первично-ознакомительного типа - дети знакомятся с внешним видом животных и растений, учатся их распознавать, узнают о среде их обитания, приспособленности к ней, о сезонной жизни, о различных особенностях поведения. Главным компонентом таких занятий становятся различные демонстрационные и учебные пособия, позволяющие формировать у детей отчетливые и правильные представления: рассматривание картин, иллюстраций, просмотр фильма или слайдов, чтение детской литературы. Неоценимую пользу они могут оказать в ознакомлении детей с экосистемами, недоступными для непосредственного их восприятия: морем, пустыней, Арктикой. Наглядность в сочетании с эмоциональными пояснениями педагога расширяют кругозор детей, формируют новые образы о природе.

Занятия углубленно-познавательного типа направлены на выявление и показ детям связи между растениями, животными и внешней средой, в которой они нуждаются (например, с маскировочной окраской животных, со способами их передвижения, защиты от врагов.) Очень результативны разнообразные

виды опытнических работ. Дети обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Все это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Занятия обобщающего типа. Практика обучения показывает, что обобщения должны строиться на конкретных различных знаниях, систематически приобретаемых детьми на протяжении всего дошкольного возраста, а также получаемых в процессе многократных наблюдений за объектами в природе. К ним относятся знания о многообразии растительного и животного мира, закономерных особенностях роста и развития растений, сезонных явлениях в природе. Формирование обобщенных представлений происходит при использовании словесного метода работы с детьми. Беседа с ними осуществляется в строго определенной последовательности вопросов, ответов, выводов - это алгоритм формирования обобщенного знания. Обобщающие занятия позволяют интенсивно развивать интеллект детей - умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Дошкольный возраст - это классический возраст игры. В своей работе с детьми уделяется большое значение игровым технологиям. В.А. Сухомлинский говорил о ней так: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости».

В формировании у детей эмоционального отношения к природе рекомендуем следующие виды игр [3, с.23]:

- дидактические игры: «Кто где живет?», «Летает, прыгает, бегают», «У кого какой дом?», «Живое - неживое», «Что сначала, что потом», «Выбери правильно дорогу» и мн. др.;

- словесные игры: «Узнайте по описанию», «Съедобное – несъедобное», «Хорошо – плохо», «Что лишнее?», «Узнай по голосу», «Это кто к нам пришел?»;

- игры – путешествия: «Путешествие в страну Дары осени», «В гостях зебры Журры», «Кто в степи живет?»;

- игры - соревнования: КВН, викторины, «Поле чудес»;

- игры – инсценировки: разыгрывание знакомых сюжетов из произведений о животных В. Бианки, М. Пришвина;

- настольные игры: зоологическое лото, домино «подбери пару» и др.

Достоинством игрового метода является то, что ребенок не осознает игру как процесс преднамеренного обучения – ребенок учится играя.

Положительным результатом в своей работе считаем: участие учащихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней; повышение уровня профессионального мастерства; популяризация опыта

<https://cloud.mail.ru/public/daDF/gnmturPQm>,

<https://cloud.mail.ru/public/EhpK/YZ4JX2Mqo>.

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Правильные представления о природе, полученные в детстве, создают прочную основу для дальнейшего ее познания, воспитания любви и бережного к ней отношения.

Список литературы

1. Дыбина, О.Б. Ребенок и окружающий мир/О.Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 201 с.
2. Николаева, С.Н. Методика экологического образования дошкольников / С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2005. – 179 с.
3. Шиленок, Т. Помощь педагогу в работе по экологическому воспитанию дошкольников / Т. Шиленок // Дошкольное воспитание, 2022. - №8. – С.19-25.

УДК 37.02

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Головнина Марина Владимировна,

воспитатель МДОАУ «Детский сад №107»

г. Оренбург

В.В. Сухомлинский считал, что формирование любви к Родине нужно начинать с раннего детства: с картинки в букваре, с песни мамы. Очень важно с малых лет воспитывать чувства ребенка, учить его соотносить собственные желания с интересами других.

Воспитатель в ДОО может повлиять на формирующуюся личность ребенка, чтобы заложить основу, фундамент, на базе которого он сможет возводить свой храм души, состоящей из кирпичиков нравственности, духовности, патриотизма.

Применительно к ребенку дошкольного возраста патриотизм определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, района, города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Чтобы стать добрым к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивым, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Дошкольник должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Поэтому задачами воспитания являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- расширение знаний о родном городе, его достопримечательностях;
- знакомство детей с символами государства: герб, флаг, гимн;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в совместной деятельности, в играх.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому в группе совместно с родителями создан семейный альбом. Дети охотно рассказывают о членах семьи, о том кем и чем гордятся. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе [2]. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как *«долг перед Родиной»*, *«любовь к Отечеству»*, *«трудовой подвиг»* и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью

человека, ее глубиной. В период пандемии в группе совместно с родителями был реализован проект «Никто не забыт, ничто не забыто». В нем дети выполняли творческие задания, читали стихи, пели песни, рассматривали иллюстрации на военную тематику. А также провели акцию «Бессмертный полк дома».



Рис.1. Акция «Бессмертный полк дома»

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды [1]. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей, достопримечательностями.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре

и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Пятилетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы [3]. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами. В данном случае об знаменитых Оренбургских пуховых платках.

В течение года в саду были запланированы тематические недели, посвященные родному краю. В этот период дети рассматривают на слайдах достопримечательности города и области, знакомятся с историей города Оренбург, с знаменитыми людьми нашего города...С родителями посещают музей под открытым небом, музей Пушкина.

Был проведен ряд мероприятий, посвященных родному городу Оренбургу. Сопутствующей задачей было: изучение правил дорожного движения. В заключение —открытое занятие «Путешествие по улицам города Оренбурга» .

Задачи занятия: воспитывать патриотизм к родному краю; воспитание грамотного пешехода; воспитывать гуманистическую направленность отношения детей к миру, культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям и птицам; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре, чувство активности, ответственности; воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно–транспортного травматизма.

На занятии дети спасли сороку от беды и вместе с ней отправились на выставку супермобилей в Зауральную рощу. По пути ребята выполняли задания по правилам дорожного движения, рассказывали по каким улицам двигаются, в честь каких знаменитых людей они названы. В Зауральной роще находились автомобили, созданные совместно с родителями из подручных материалов и с различной тематикой: очищение города от мусора, очищение воздуха в городских условиях, супервездеход и т. д. Все дети с удовольствием презентовали свои изобретения.



Рис.2. Изобретения детей

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Использование русских народных сказок – это благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Патриотическая идея сказки — в глубине ее содержания; созданные народом сказочные образы, живущие тысячелетия, доносят к сердцу и уму ребенка могучий творческий дух трудового народа, его взгляды на жизнь, идеалы, стремления. Сказка воспитывает любовь к родной земле уже потому, что она — творение народа.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский пишет: «Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребёнка. Сказка, фантазия – это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами ...». «Благодаря сказке,- пишет В.А. Сухомлинский, - ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. И не только познаёт, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает своё отношение к добру и злу. В сказке черпаются первые представления о справедливости и несправедливости».

Потребность в справедливости, стремление преодолеть жизненные невзгоды навсегда делаются частью его мироощущения. Это в высшей степени важно для формирования у человека жизненной стойкости и качеств борца за справедливость. Сказка с давних пор носит наравне с развлекательным и воспитательный характер. Именно поэтому велико значение сказок в воспитании детей, ибо они занимают ум, чувства, воображение.

В работе очень хорошо помогают сказки на фартуках, которые сшиты своими руками. Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей» и В.Сутеева. «Мешок яблок». Дети с удовольствием рассказывают сказки по ним без подсказки.

Главным орудием воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является речь педагога, равнодушного человека, разделяющего с детьми радость узнавания нового, восхищение великим и прекрасным. Одно из важнейших средств – это художественное слово, все разнообразие форм и стилей, накопленных за историю русского народа и созданных талантливыми авторами.



Рис.3. Педагог Головнина М.В.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна. Требуется большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), мы поставили цель – вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах).

Поэтому предметом особого разговора с родителями должно быть обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе), к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху. Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи.

Родители принимают активное участие в творческих конкурсах:

конкурсы рисунков и поделок, «Лучшая елочная игрушка», «Дары осени» и др. Родители проявляли активность и заинтересованность к совместной работе. Участие в проектах «Летний отдых семьи», «Папа самый лучший друг» и др. Родители активные участники в проведении праздников.



Рис.4. Родители - активные участники мероприятий

Список литературы

1. Лупандина, Е.А. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях внеурочной деятельности [Электронный ресурс]/ А.И. Мунасипова, Е. А. Лупандина // Вопросы педагогики. – 2019. – № 12-2. – С. 239-245. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41671308>
2. Сабодаш, О.А. Патриотическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]/ О.А. Сабодаш // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2016. №4-2. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov>.
3. Шинкарёва, Н.А. Организация педагогических условий развития основ патриотизма у детей седьмого года жизни в процессе ознакомления с родным городом [Электронный ресурс]/ Н.А. Шинкарева // БГЖ. 2018. №4 (25). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-pedagogicheskikh>

usloviy-razvitiya-osnov-patriotizma-u-detey-sedmogo-goda-zhizni-v-protsesse-oznakomleniya-s-rodnyim-gorodom.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (В ФОРМЕ КВЕСТА) «ПОИСКИ ЭКСПОНАТОВ ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МУЗЕЯ»

Головнина Марина Владимировна,
воспитатель МДОАУ «Детский сад №107»

г. Оренбург

Цель – создание условий для закрепления знаний и приобщения детей к традициям русской народной культуры.

Задачи.

Образовательные:

-продолжить приобщать детей к традициям русской народной культуры;

-совершенствовать навыки счета;

- закреплять знания геометрических фигур через фонарики Воскобовича;

- приобщение к художественной литературе.

Развивающие:

- развивать внимание, мыслительную активность, любознательность;

- развивать логическое мышление, умение действовать по алгоритму;

-развитие творческих способностей , фантазии.

Воспитательные:

- формировать чувство гордости за свою страну, город;

-воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, умение работать в команде;

-воспитание ответственного отношения к природе, экологии.

Материал и оборудование: матрешки, корзинка, телевизор, картинки «времена года и космоса», музыкальные фонограммы, театр на фартуке «Мешок яблок», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», птичка-игрушка,

деревья по временам года, листья с иллюстрациями из сказок В. Сутеева (липа, береза, дуб) , деревянные пеньки, шторы по временам года и «космос», корзинки Воскобовича, фонарики Воскобовича, коврограф Воскобовича, мольберт , игра «Сортировка мусора», подушка-игрушка в форме сердечка.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Методы и приемы.

Словесный: беседа, вопросы педагога, ответы детей.

Наглядный: показ, рассматривание.

Игровой: игры на развитие логического мышления.

Практический: составление маршрута на коврографе Воскобовича, сбор грибочков в корзинки, составление по образцу лисы из «фонариков Воскобовича», сортировка «мусора».

Структура занятия:

1. Орг. момент – 3 минуты
2. Основная часть – 20 минут
3. Итог – 2 минуты

1.Организационная часть.

Дети подходят к музею перед музыкальным залом.

Воспитатель: Ребята сегодня открытие нашего музея в детском саду. Я запланировала его посетить. Вы знаете, что такое музей? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Да ребята, это то место, где собраны экспонаты на определенную тему. Их трогать нельзя. Экскурсовод рассказывает о них, т.е. проводит экскурсию.

Воспитатель: Пожалуйста, проходите! Внимательно рассмотрите, какие экспонаты здесь представлены? *(Дети рассматривают, что находится на полках.)*

Воспитатель: Назовите, что вы видите? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Как вы думаете, как может называться этот музей? (*Варианты ответов детей.*)



Воспитатель: Патриотический. Что мы можем сказать, посмотрев на представленные экспонаты? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами встретимся с экскурсоводом, который расскажет нам много интересных фактов. (*Воспитатель смотрит на часы.*)

Воспитатель. Но что-то он задерживается. Может быть, войдем пока в музыкальный зал. Возможно, он там нас ждет.

2. Основная часть.

Фон. Песня о доброте *играет до того момента, как вошли дети.*

Проходите, ребята. Давайте поздороваемся.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече-здороваться –Доброе утро!

Доброе утро Солнцу и птицам

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро продлится до вечера!

Уважаемые гости среди вас случайно нет экскурсовода? Нет, тогда мы немножечко его подождем.

Присаживайтесь.

Все расселись по местам, никому не тесно.

По секрету вам скажу : «Будет интересно!»

Звук входящего сообщения. (Звук голосового сообщения)

Воспитатель. Извините, мне пришло голосовое сообщение. Послушаем, может, в нем что-то важное.

Голосовое сообщение от экскурсовода: Здравствуйте, педагог и ребята!

Извините, сегодня я не могу провести для вас экскурсию, так как срочно выехала за новыми экспонатами для музея. Вы, наверное, заметили, что в нашем музее есть пустая полка. Эту полку вам самим нужно будет заполнить.

Воспитатель: Действительно, ребята, есть пустые полка. *(Воспитатель проговаривает ответ)*: «Очень жаль, что встреча отменяется.

Голосовое сообщение от экскурсовода: И это не все. У меня сегодня назначена еще одна встреча с ребятами младшей группы. Может быть, вы сможете провести экскурсию вместо меня. Буду вам весьма благодарна. Спасибо.

Воспитатель: Ребята как же так. Мы сами пришли на экскурсию. А тут мы ее должны провести малышам... О чем нам говорить? Что делать. Уйти? Значит мы не справились, а нам доверили такое важное мероприятие... Давайте попробуем.

Голосовое сообщение от экскурсовода: А экспонаты с пустой полочки вы найдете, если пройдете квест, в котором я буду давать вам задания.

Воспитатель: Квест ? Ребята, вы знаете, что такое квест? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Спросим у экскурсовода *(воспитатель проговаривает в телефон)* : «Вы можете нам объяснить, что такое квест?»

Голосовое сообщение от экскурсовода: Это игра-приключение, где вы будете перемещаться по маршруту-карте, выполнять предложенные задания и получать подсказки для следующего задания. Будьте внимательны, в маршруте тоже может быть препятствия. Ну что, вы готовы к квесту?

Воспитатель: Ребята, хотите поучаствовать в таком мероприятии? *(Ответ детей)*. Не боитесь трудностей? *(Ответ детей.)* Тогда вперед!

Воспитатель (*проговаривает в телефон*) : Мы готовы!

Воспитатель: Что нам нужно сделать с самого начала. Конечно, рассмотреть маршрут.



Ребята, на карте указана точка ,из которой нам нужно начать движение.- желтая точка.

Значит, какое время года должно быть расположено рядом с этой точкой. Т.е какое сейчас время года? (Осень). Верно. Значит, времена года перепутаны. Нам нужно наметить маршрут. Берем полоску и от желтой точки (от осени) двигаемся в каком направлении? (прямо-5 клеток-5 шагов, 1 клетка-1 шаг). Затем поворачиваем на лево 2 шага-придем к космической станции. Затем прямо 2 шага окажемся на станции Весна, затем прямо 5 шагов-лето. И в заключении вернемся к осени.

Фон -минусовка «Листопад»

Воспитатель: Итак, первый пункт назначения-осень. Давайте подойдем поближе . Что же тут нам нужно сделать? Давайте подумаем.

Ребята, сейчас какое время года? (Поздняя Осень). А осенью всегда дует холодный ветер и происходит красивое явление-листопад.

На полу лежат листья березы и дуба и липы (на них иллюстрации из сказок Сутеева)

-Ребята, давайте узнаем «С какого дерева лист?». Какие у нас деревья в нашем сказочном лесу? (береза, дуб, липа)

-Берите по листочку и отыщите то дерево, с которого оно упало.

-Ребята, а из какой сказке иллюстрации ? «Палочка-выручалочка» и «Яблоко» «Умелые руки» Эти сказки кто написал? (В. Сутеев)

Давайте вместе вспомним одну добрую и хорошую сказку о дружбе и взаимопомощи, которую тоже написал В. Сутеев.. Узнайте эту сказку по ее началу.

Жили-были папа-заяц и заботливая мама-зайчиха.

Жили дружно в лесу под кусточками

Со своими сыновьями и дочками.

Ребята, кто главный герой в этой сказке?

Дети: Зайчик

Воспитатель: Вот он наш зайчик. Собрался он в лес за грибами и за ягодами. Нашел он грибы и ягоды?

Дети: Нет

Воспитатель: А что он нашел в лесу?

Дети: Яблоню.

-В какую же мы сказку с вами попали?(сказка эта называется "Мешок яблок") Кто написал сказку? (В. Сутеев) Значит она авторская.

Воспитатель: Вот такую красивую яблоню с ароматными спелыми яблочками встретил наш зайчик. И что он стал делать? Правильно, собирать яблочки в свой мешочек. Сколько яблок он набрал?(много-целый мешок).

Но в это время подлетела ворона.

- Назовите героев сказки.

-С кем же первым встретился наш герой? (С Вороной).

- Кто встретился потом? (Медведь)

- Кто еще встретился Зайцу по дороге домой? (бельчат, ежа, козу с козлятами ,крота)

- Чем он их оделил? (яблоками)

- Расскажите, что принесли звери в дом к зайцу или чем отплатили звери зайцу за его доброту? (медом, грибами, капустой, морковью и свеклой, орешками).

Ребята, бельчата, когда несли корзинки с грибами, так развеселились что рассыпали все грибочки. Они расстроены. Давайте им поможем. Соберите все грибочки в корзинки и выстройте корзинки в порядке возрастания.

Корзинки Воскобовича (Грибочки)

-Хорошо. А вы подумайте, что если бы волк не был злым в этой сказке.

Чтобы произошло,

чтобы он сказал зайцу при встрече у яблоне.....

Да, ребята, мы с вами сочинили новую сказку, в которой все звери добрые и вежливые.

За то, что вы поверили в волка, он вам дает МАТРЕШКУ, которая в этой сказке оказалась.

Говорят за добро-добром платят. Ребята, что это за матрешка? Хохлома.

Ребята значит на пустой полочке-каких игрушек не хватает- Матрешек. А почему осенью оказалась матрешка с росписью Хохлома.(Цвет-желтый и оранжевый, красный, черный- как осенью)

Музыка победителя.

Воспитатель: Значит, мы правильно выполнили задание и переходим на следующий этап.

Музыка вьюги.

Воспитатель: В какое время года мы с вами оказались? (Зима)

-Что делают звери, чтобы перезимовать. (готовятся к зиме, заготавливают запасы на зиму, строят зимовье). (Сказка на фартуке «Зимовье зверей»)



-Зимовье зверей. Что же здесь не так?

-Какие звери строили зимовье?

-Бык, баран, петух, свинья, кот. А лиса тоже строила зимовье. -Нет.

Эти звери домашние животные. А лиса-дикое животное. Значит она из другой сказки.

А кто же на них напал? –Волки.

Что же их спасло? Конечно дружба. Они все вместе дали отпор волку. Только вместе, дружно можно победить.

-Ребята, лиса перепутала сказки. Из какой она сказки, где тоже был домик. (Заюшкина избушка). Давайте вернем ее в сказку

А в сказке Заюшкина избушка (Сказка на фартуке) прочные были домик? Конечно нет. Из льда- растает весной.

Ребята давайте подумаем. Если бы лиса не выгнала зайчика, а подружилась с ним. То и не пришлось ее выгонять. (возвращаем лису на фартук) .Давайте ей сделаем подружку лису из геометрических фигур.

Фонарики Воскобовича

Теперь у лисы есть друзья, она не будет обижать зайчика .За то что вы лису не оставили одну. Она в знак благодарности отдает Матрешку Гжель, которая оказалась на этой станции.

Какая роспись на матрешке? (Гжель). Почему ее связывают с зимой? (цвет голубой, синий, белый)



Музыка победителя.

Воспитатель: Значит, мы правильно выполнили задание и переходим на следующий этап.

Воспитатель:-Ребята, а как в нашей стране празднуют окончание зимы – Праздник Масленица. И соответственно поют, танцуют, зиму провожают, а весну встречают. Мастерят чучело Масленицы и проводят народные гулянья. Предлагаю и вам немного отдохнуть. Вставайте в круг.

Ритмичная гимнастика.

Воспитатель: Народ нашей большой страны не только умеет веселиться. Однажды весной, много лет назад именно наша страна покорила космос.



Музыка космическая.

Воспитатель: В космос отправили первого космонавта. Кого? Юрия Гагарина. Правильно Юрий Гагарин первый облетел вокруг Земли.

Посмотрите, что он увидел в Космосе. (Планеты)

(на экране телевизора- зрительная гимнастика про космических планет.)

На каком виде транспорта Юрий Гагарин отправился в космос? На ракете. И на этом этапе как раз находится матрешка с изображением ракеты.

Ребята, матрешки делают не только по росписям но и по мотивам сказок и каких-то событий. Как матрешка Космос связана с нашим городом Оренбург. (У нас в Оренбурге учился первый космонавт, который полетел в космос. И в честь него назвали улицу нашего города- Юрия Гагарина) . И еще есть улица , названная в честь женщины-космонавта-Валентины Терешковой.

Верно. Молодцы, ребята.

Музыка победителя.

Воспитатель: Значит, мы правильно выполнили задание и переходим на следующий этап.

Шум леса и ручья (музыка весны)

Воспитатель: Весной природа просыпается. Звенят ручьи, распускаются много цветочков. Это же подснежники. Их рвать нельзя. Они занесены в Красную книгу. Да, есть такая книга, в ней записаны цветы и животные, которых осталось очень мало на земле.

А что происходит с птицами? Прилетаю птицы. Вьют гнезда, появляется потомство-птенчики.

А что делают люди, чтобы весной к ним птицы вернулись?- Скворечники. А в лесу скворечников нет, птицы делают себе гнезда.

Обнаруживают под листочком птичку и палочку.



-Она совсем маленькая, и дрожит. Что делать? Ее нужно согреть.
(дыхательная гимнастика).

Чем мы можем ей помочь? (с помощью палки поднимаем птенчика.)

«... Важна не палка, а умная голова да доброе сердце!» -
говорит Владимир Сутеев словами своего героя из сказки «Палочка-
выручалочка».

Воспитатель: За то, что вы такие молодцы, не оставили птенца погибать мама птенца благодарит вас-передает вам матрешку. Какую? Семеновскую. Чем отличие этой матрешки от других матрешек? (У нее на фартуки цветко-шиповника ,а на голове платок с окантовкой)

Музыка победителя.

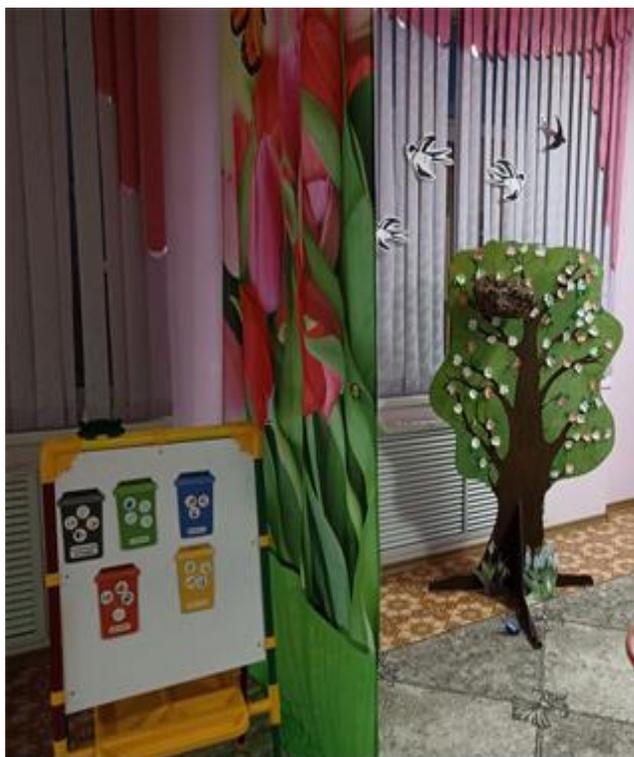
Воспитатель: Значит, мы правильно выполнили задание и переходим на следующий этап.

Звуки леса

Воспитатель: Переходим к следующему этапу- на следующую станцию.

Конечно же, это лето. Летом все любят выезжать, выходить на природу, в лес.

Воспитатель: А какие правила вы знаете при посещении леса?



*Если в лес пришел гулять
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй.
Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь.
Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки.
Ветки дерева не ломай, Никогда
не забывай
Мусор с травки убирай.*

Но после похода на природу есть люди безответственные, не убирают за собой мусор и оставляют мусор на природе. Покажите ,что это не так и вы можете убрать и рассортировать мусор по контейнерам. Разве можно это делать. Мусор за собой всегда нужно убирать.

Что за мусор у.....? В какой бак ты его поместил?.. В какой бак поместил свой мусор....? И почему? Это и есть доброе дело, добрый поступок. А если мы не будем за собой убирать , что произойдет с нашей планетой? (погибнет)

*Дерево, трава и птица
Не всегда умеют защититься
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни.*

Воспитатель: В лесу свежий воздух. Давайте и мы тоже подышим лесным воздухом. Хорошо. Деревья нам приносят много пользы. Очищают воздух. А одно из деревьев является символом нашей страны России. (конечно береза.) Ее сравнивают с девушкой. Березе посвящены много

произведений. Давайте послушаем фрагмент одного из них. Написал музыку Георгий Струве, слова Нина Соловьева

Фрагмент песни «Береза»



Воспитатель: Какие еще вы знаете символы России? (герб, флаг, гимн)

Символы, изготовленные из дерева?- Матрешка . Матрешку из какого дерева делают? (липа, береза)

Наравне с русской березкой и русским самоваром, русская Матрешка стала неофициальным символом Росси. Причина популярности матрешки заключается в том, что она олицетворяет саму Россию с ее широкой душой, и является доброй посланницей дружбы и доброты. Она душа России. Матрешка является также символом материнства, продолжением жизни. Матрешка от имени Матрона.

А в Москве открыт первый в Росси и в мире музей Матрешки. А на выставке все матрешки стоят семьями.

Летом есть такой праздник День Семьи, любви и верности. Поэтому здесь у нас находится Матрешка с названием Семья.

Моцарт «Пение ангелов»

А скоро мы будем праздновать День Матери. Давайте расскажем, какая ваша мама. Передаем сердечко и говорим ласковые слова про маму.

Музыка победителя.

Воспитатель: Значит, мы правильно выполнили задание. Возвращаемся к нашей карте.

Итак, ребята возвращаемся к нашему маршруту-карте и проверяем прошли мы весь его или что-то осталось?

Что же нам помогло все задания выполнить? Конечно дружба. Давайте составим пирамиду Дружбы

Все мы дружные ребята

Мы ребята дошколята

Никого не обижаем

Как заботится, мы знаем

Никого в беде не бросим

Не отнимем, а попросим

Пусть всем будет хорошо

Будет радостно, светло

Доброта нужна всем людям

Пусть побольше добрых будет

Доброта-она от века, украшение человека.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Я надеюсь, что вы тоже будете всегда добрыми и радовать окружающих своими добрыми делами.

Воспитатель: Вам понравилась участвовать в поиске новых экспонатов?

Сложными ли были задания? Какое задание было самое трудное? Какие же вы экспонаты для музея обнаружили? Каких экспонатов не хватало на полочке?

Ребята теперь в музее все полочки будут заняты и мы с вами можем провести экскурсию для малышей. А что мы сможем им рассказать? Чем Матрешка является для России, для нашей родины. А какие символы России вы еще знаете? Какие вы матрешки знаете?

А чтобы проводить экскурсии, нам нужны отличительные атрибуты в одежде.

(одеваем фартуки).

А, теперь мы можем расположить наших матрешек-символ России на пустой полочке в музее.

Все ребята молодцы... Алан....., Лера..... .



Музей « Патриотический»



УДК 37

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ИЗОБРАЖЕНИЯ ПЕЙЗАЖА)**

Бровко Виолетта Олеговна,

педагог дополнительного образования

отдел «Истоки»

ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и

молодежи им. В. П. Поляничко»,

г.Оренбург

Аннотация: данная статья о роли пейзажа в развитии ребенка и правилах построения пейзажа.

Ключевые слова: живопись, пейзаж, построение пейзажа.

«Эстетическое чувство, получаемое человеком от природы, должно возвыситься на ступень эстетического вкуса, приобретаемого воспитанием и развитием». В.Г.Белинский.

Рисование имеет огромное значение для воспитания и развития ребёнка. Создание изображения требует целого ряда навыков и умений и знаний, оно базируется на образах восприятия и представлений.

Собственная художественная деятельность помогает детям постепенно подойти к пониманию произведений живописи. Пейзажная живопись является одним из самых эмоциональных жанров изобразительного искусства. Знакомство детей с этим жанром способствует их эмоциональному и эстетическому развитию, воспитывает доброе и бережное отношение к природе. Художественный пейзаж помогает развивать эстетический вкус, образное и ассоциативное мышление, воображение, самосозерцание. Пейзажная живопись не только доставляет радость детям, но и вдохновляет их на творчество.

«Изображать-значит устанавливать отношения между частями, связывать их в единое целое и обобщать. Пейзажем, называют картину как таковую – как органичное целое с выраженным смысловым единством, подразумевая, что рисунок, цвет и сюжет объединяются»

В пейзаже главной задачей является не изображение отдельных взятых предметов, а передача их в пространстве в совокупности. Как единого целого. В картине в жанре пейзаж существуют несколько ключевых понятий: линия горизонта, первый или передний план, второй и третий план земной части пейзажа и соответственно небесной части пейзажа. Таким образом, пейзаж характерен своей многоплановостью. По законам перспективы первый план легче прорисовывается, предметы здесь более крупные, по цвету более насыщенные, чем на дальнем плане, где изображение менее четкое, менее контрастное, менее фактурное, в более холодных оттенках.

При работе над пейзажем мы сталкиваемся с проблемой неограниченного пространства. Создание иллюзии глубины пространства и бесконечно глубокой перспективы – главная художественная задача при создании пейзажа. Предмет нашего внимания — поиск изобразительных средств организации пространства картины, построения основных планов и передачи их удаленности от зрителя.

Пространство в пейзаже можно разделить на отдельные планы: первый (ближний), второй (средний), третий (дальний). Предмет нашего внимания — поиск изобразительных средств организации пространства картины, построения основных планов и передачи их удаленности от зрителя. В вопросе организации пространства нам поможет перспектива. Но пространство картины не исчерпывается схемой линейной перспективы.

«Натурную постановку для пейзажа, в отличие от натюрморта, сделать невозможно. Поэтому работа над композицией пейзажа существенно отличается от работы над композицией натюрморта, ее можно разделить на следующие этапы: выбор темы и поиск способа её выражения, сбор материалов (выполнение зарисовок с натуры), выполнения эскиза на основе

натурных зарисовок, выполнение пейзажа по сделанным эскизам и в соответствии с темой»

В пейзаже всегда присутствует композиционный центр. И для его определения композиционного центра существует прием, когда выделяется, какой либо направляющий элемент. Роль таких элементов может выполнять, например, изображение уходящей вдаль дороги, ветки дерева и тому подобное.

«Леонардо да Винчи разделил учение о зрительных линиях(перспективе) на три части: «первая из них содержит только очертания тел; вторая - об уменьшении (ослаблении) цветов на различных расстояниях; третья - об утрате отчетливости тел на разных расстояниях». Иными словами, идет речь о линейной, цветотональной и воздушной перспективе. Не менее важным средством создания иллюзии глубины и усиления выразительности сюжета является масштаб. Как мы уже выяснили, размер предметов по мере их удаленности уменьшается. Однако масштабные соотношения крупных и мелких предметов могут стать самостоятельным средством. Например, можно умышленно увеличить удаленные объекты, чтобы подчеркнуть их значимость, или, наоборот, уменьшить их. Еще одним изобразительным средством организации пространства пейзажа является подробная проработка деталей, передача фактуры и материальности цветом и тоном, усиление контрастов на ближнем плане или ослабление их на среднем и дальнем планах.

И наконец, целостность пейзажа зависит от способности художника подчинить второстепенное – главному, от связей всех элементов между собой. То есть не допустимо, чтобы сразу бросалось в глаза что-то второстепенное в композиции, в то время как самое важное осталось незамеченным. Каждая деталь должна восприниматься как необходимая, дополняющая что-то новое к развитию замысла автора. Таким образом, для создания пейзажа, нужно учитывать законы линейной и воздушной перспективы, для передачи плановости пейзажа.

Красота любого природного явления вызывает восторженный отклик в душе ребёнка. Знакомство детей с созданием пейзажной живописью, способствует их эмоциональному и эстетическому развитию, развивает воображение, воспитывает доброе и бережное отношение к природе, пробуждает искреннее, горячее чувство любви к своему краю, родной земле. Пейзажная живопись способна не только доставлять радость, но и вдохновлять на творчество.

Список литературы

1. Батчаева, З.С. Роль и значение занятий пейзажной живописи в эстетическом воспитании учащихся [Электронный ресурс] / З.С. Батчаева // Киберленинка. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-zanyatiy-peyzazhnoy-zhivopisi-v-esteticheskom-vospitanii-uchaschihsya>

2. Лупандина, Е. А. Обучение учащихся начальной школы изображению пейзажа : методические рекомендации / Е. А. Лупандина, И. С. Марусенко. – Оренбург : Без издательства, 2021. – 74 с. – EDN CGDZDV.

УДК 37

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Мазур Елена Вячеславовна, методист
МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества
«Созвездие» г.Орска»
Оренбургская область
e-mail: mazurel@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс воспитания в сфере современного дополнительного образования детей; уделено внимание вопросу усиления воспитательной составляющей образовательного процесса, программированию воспитания, как на законодательном уровне, так и внутри

образовательных учреждений. В этой связи рассматривается Рабочая программа воспитания на примере конкретного учреждения дополнительного образования. Воспитание, как приоритетное направление деятельности в дополнительном образовании детей, посредством внедрения данной программы становится целенаправленным, целостным, индивидуально–творческим, прежде всего, за счет комплексного подхода.

Ключевые слова. Дополнительное образование детей, воспитание, воспитательный потенциал, ребенок, педагог дополнительного образования, воспитательная составляющая, Рабочая программа воспитания, приоритетные направления воспитания.

Воспитание - важная и неотъемлемая часть образовательного процесса любого образовательного учреждения. Особое место воспитательный процесс занимает в работе учреждений дополнительного образования, где каждая программа и мероприятие направлены на формирование таких личностных качеств учащихся, как активная гражданская позиция, патриотизм, инициативность, толерантность, целеустремлённость и многие другие. Именно дополнительное образование наиболее успешно умеет решать воспитательные задачи, которые ставит перед ним государство и общество.

Современный мир непрестанно и быстро меняется, меняется и отношение к образованию. Государственная политика в сфере образования изменила отношение к содержанию феномена воспитания.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не

только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

Статья 2, пункт 2 новой редакции ФЗ «Об образовании в РФ» определяет, что «*Воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде" [1, с.193].

В связи с этим воспитательной работе в образовательных организациях отводится главное место в системе образования. Педагог должен не только обучать и развивать ребенка, но и воспитывать. Соответственно воспитательная работа должна осуществляться и в объединениях.

Цель воспитательной работы в детском объединении – способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого учащегося.

Педагогическая деятельность сводится к решению различных типов задач:

- обучающих - приобретение определенных знаний, умений и навыков (обучение навыкам организации чего-либо, обучение ребенка владению чем-либо, включение в познавательную деятельность, формирование системы теоретических знаний);
- развивающих - развитие познавательного интереса к чему-либо; развитие деловых качеств (самостоятельности, ответственности, активности); формирование потребности в самопознании, саморазвитии; формирование необходимых для занятий способностей (выносливости, концентрации

внимания, умения ориентироваться в пространстве); развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.;

- воспитательных - формирование у учащихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма и т.п.

- организационных - ориентированы на организацию педагогом поиска путей решения конкретной воспитательной, развивающей, обучающей задачи, т.е. что нужно сделать для решения данной задачи.

Воспитательные задачи решаются в двух направлениях – на каждом занятии и даже перемене (то есть педагог вошел, и своим видом он уже должен начать воспитывать, важен внешний вид, манера говорить, связь с жизнью) и непосредственно на воспитательных мероприятиях (взаимоотношения и т.д.).

Функции педагога дополнительного образования в воспитательном аспекте:

1 Воздействие педагога на учащегося:

- выявление и изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его интересов и окружения;
- составление программы воспитательного воздействия на ребенка;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности воспитательного воздействия на ребенка.

2 Создание воспитывающей среды:

- работа педагога над сплочением коллектива;
- создание благотворной обстановки в детском коллективе;
- включение учащихся в разнообразные виды деятельности.

3 Коррекционная работа:

- работа с семьей;
- профилактическая работа;

- взаимодействие с другими творческими объединениями конкретного учреждения и образовательными учреждениями в целом.

Цель и задачи воспитательной работы конкретного объединения прописываются в плане работы и планируются в календарном учебном графике дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на весь год.

Грамотное планирование позволяет педагогу:

- четко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания;
- предварительно изучить коллектив, отдельных учащихся;
- состояние учебно-воспитательного процесса в объединении, окружающие условия;
- целенаправленно отобрать содержание и средства, организационные формы воспитательной работы;
- проектировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и личности каждого учащегося;
- видеть перспективы собственного самосовершенствования – общечеловеческого и педагогического.

Грамотно распланированные воспитательные мероприятия помогают объединить всех учащихся в коллектив, направить на поставленную цель, создать теплую атмосферу общения и комфорта для каждого ребенка, создают условия для формирования и укрепления чувства долга и ответственности за порученное дело и поступки.

В планировании обязательно должны присутствовать мероприятия в начале учебного года, направленные на знакомство, общение и совместную деятельность. Например, игры, экскурсии, поход. В течение года мероприятия могут отражать предметную деятельность, а также быть посвящены событиям политической или культурной жизни страны, причем педагог может продумать содержание общения так, чтобы учащиеся больше выражали свое мнение, доказывали его или наоборот, приходили к

компромиссу. В конце года необходимо подвести итоги учебы в неформальной обстановке. Кроме учебных достижений педагогу нужно выделить рост и развитие личных качеств, а также над чем еще можно поработать.

Воспитательная деятельность педагога в конкретном объединении должна вестись в едином ключе с деятельностью образовательной организации в соответствии с действующей нормативной базой.

МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» в соответствии с Рабочей программой воспитания «В мире добра» работает по следующим приоритетным направлениям организации воспитания и социализации учащихся:

- гражданско-патриотическому воспитанию;
- духовно-нравственному воспитанию;
- профессиональному самоопределению;
- интеллектуально-познавательному воспитанию;
- здоровьесберегающему, профилактическому воспитанию (включает: правовое воспитание, физкультурно-оздоровительную деятельность, экологическую безопасность, психологическое здоровье, дорожную безопасность, профилактику социально-значимых заболеваний, пожарную безопасность)
- культуротворческому и эстетическому воспитанию;
- формированию коммуникативной культуры;
- воспитанию семейных ценностей.

Большое внимание педагогу необходимо уделять социальной адаптации учащихся. Ситуация комфорта для каждого ребенка в объединении, помощь в решении конфликтов с родителями, педагогами и сверстниками, овладение навыками общественно-полезной деятельности, общения, формирование потребности осуществления жизнедеятельности, основанной на общественной морали и нравственности, самоопределение и

саморазвитие – это основные постулаты воспитательной работы педагога в детском объединении.

Таким образом, воспитание в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» рассматривается каждым педагогом дополнительного образования как приоритетная составляющая образовательного процесса, поскольку от тех нравственных норм, которые сформированы у учащихся, во многом зависит их будущее.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (редакция от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

2. Моисеева, А.Н. Совершенствование воспитательного процесса в образовательных организациях области: Методические рекомендации / А.Н. Моисеева —: [Б.и.], 2017 .— 45 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/657795>

3. Педагогика: теория и методика воспитательной работы учебное пособие для обучающихся по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся», «Теория и технология организации воспитательных практик», «Педагогика», «Профессиональное воспитание», «Этические основы духовно-нравственного воспитания личности» / И. А. Соловцова, Л. Г. Пак, А. В. Москвина [и др.]. – Москва : Издательский Дом "Инфра-М", 2022. – 334 с. – ISBN 978-5-16-016827-2. – DOI 10.12737/1242229. – EDN CNXOMJ

4. Савенков, А.И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов/ А.И.Савенков.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 154 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-00784-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512344>

5. Степанов, П.В. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие под ред. П.В.Степанова / Н.Л.Селиванова, В.В. Круглов, И.В.Степанова, И.С. Парфёнова, И.Ю. Шустова, Е.О.Черкашина, М.Р.Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.В. Добровольская: – М.:ФГБНУ «ИСТРЛ РАО», 2020, – 119 с.

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ КАК ОДИН ИЗ ПРИЁМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Стыценкова Светлана Анатольевна, педагог

дополнительного образования,

МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества

«Созвездие» г.Орска»

Оренбургская область

e-mail: 79198463687@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается самостоятельная деятельность как одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста, которая способствует формированию личностных компетенций ребенка. Используя в качестве примера ДООП «Зелёные тропинки», автор доказывает, что интегрированный характер занятий способствует формированию первых навыков бережного отношения и заботе об экологически чистой окружающей среде, самосохранению, потребности в здоровом образе жизни, повышению двигательной активности, самостоятельности и уверенности в себе. И ссылается при этом на условия для эффективной реализации программы. Рассматриваемая тема будет

интересна студентам педагогических ВУЗов, воспитателям ДОУ, педагогам дополнительного образования.

Ключевые слова: самостоятельность, личностная компетентность, схема развития самостоятельности как вида деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из принципов дошкольного образования определяет поддержку детской инициативы в различных видах детской деятельности. Если провести анализ требований стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, то мы увидим, что поддержка самостоятельности ребенка является одним из важнейших условий.

Следовательно, одной из главных форм в процессе образования и воспитания детей дошкольников является самостоятельная деятельность.

В психолого-педагогической литературе самостоятельность рассматривают с позиции деятельного подхода, основоположниками которого являются Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн.

В работе С. Л. Рубинштейна самостоятельность рассматривается как качество личности, характеризующееся следующими проявлениями: сознательной мотивированностью действий, их обоснованностью, неподверженностью влиянию и внушению, способностью человека самому усматривать объективные основания для поступков [3, с.421].

Как указывает Е. Акулова, в словарях современного русского языка прилагательное «самостоятельность» рассматривается в нескольких значениях. В первом значении, «самостоятельный» означает существующий отдельно от других, независимый, во втором значении – решительный, обладающий собственной инициативой; в третьем значении – совершаемый собственными силами без посторонних влияний и помощи других людей [1, с.53].

Л. А. Ростовецкая считает, что самостоятельность выступает как единство самосознания и самоуправления, при котором осуществляется управление личностью своими психическими процессами, создание ситуаций, в которых максимально выявляются её возможности. Ядро или основа самостоятельности как интегративного свойства личности составляют саморегуляция познавательных психических процессов, особенности саморегуляции интеллекта – самостоятельность мышления [4, с.35].

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста, которая способствует формированию личностных компетенций ребенка.

Проблема развития социально-личностной компетентности детей – не менее важная социальная и психолого-педагогическая проблема, решение которой затрагивает насущные вопросы общества и образования. Перед образованием поставлена задача не просто дать учащимся определенный уровень знаний, умений и навыков по основным направлениям развития, но и обеспечить способность и готовность жить в современном обществе, достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы.

Под социально-личностной компетентностью мы понимаем интегральное качество личности ребенка, позволяющее ему с одной стороны - осознавать свою уникальность и быть способным к самопознанию, самоизменению. А с другой - проявлять себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Формированию данной компетенции способствует реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) «Зелёные тропинки», разработанная педагогами дополнительного образования МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска».

ДООП «Зелёные тропинки» естественнонаучной направленности формирует у ребёнка экологическое сознание и вырабатывает экологи-

туристские умения (нормы и правила поведения в окружающей среде), развивает личность (учит сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать) интеллектуально, эстетически и физически.

Занятия по данной программе способствуют развитию личности дошкольника, усвоению им представлений о взаимосвязи природы и человека. А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивают становление мировидения ребенка, его личностного роста и стремления познавать окружающий мир.

Возможность познавать окружающий мир и экспериментировать с объектами и явлениями реальности позволяют дошкольникам задумываться о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и воде и т.п. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет создавать модель естественнонаучного явления и обобщать полученные действенным путем результаты, сопоставлять их, классифицировать и делать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Программа просматривает интегрированный характер занятий. Интеграция разных направлений способствует формированию первых навыков бережного отношения и заботе об экологически чистой окружающей среде, самосохранению, потребности в здоровом образе жизни, повышению двигательной активности, самостоятельности и уверенности в себе. Для каждой темы предлагаются варианты различных видов деятельности ребенка: экскурсии в природу, практические занятия, игры, экологические акции, экспериментирование, наблюдения за жизнью растений и животных, изобразительная деятельность. Важная роль отводится постепенному формированию эколого-туристских умений (норм и правил поведения в окружающей среде) у дошкольников.

Для эффективной реализации программы используются:

- ✓ игротека: сказочные персонажи (настольный кукольный театр), тематические игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по темам, настольно-печатные развивающие игры, различный сенсорный материал;
- ✓ лабораторные принадлежности: различные наборы для экспериментирования, измерительные приборы (*линейки, метры, сантиметры, весы*), лупы, часы настенные, настольная лампа, наборы коллекций;
- ✓ трудовая ручная деятельность: палочки и стеки для рыхления, кисти, губки, салфетки для ухода за цветами, фартуки, клеенки, лейки, бросовый материал, опрыскиватель, зубные щетки, паста;
- ✓ Туристское снаряжение: рюкзаки, верёвки для узлов, медицинская аптечка, компасы
- ✓ оборудование турэстафеты: «кочки», «лужи» и др.;
- ✓ дидактический материал: топографическое лото, домино, мозаика, разрезные игры, топографические диктанты, кубики, карточки условных топографических знаков и др.

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л. С. Выготского такова: сначала она осуществляется совместной деятельностью с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка. При этом особая роль отводится педагогу [2, с.112].

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество и в процессе познавательной деятельности, и на завершающем этапе, когда анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые небольшие достижения детей. Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагог тщательно продумывает методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала. Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми.

Формы самостоятельной работы разнообразны:

- ✓ работа в парах;
- ✓ работа в малых группах;
- ✓ работа дежурных с календарем природы;
- ✓ дежурство в Уголке природы;
- ✓ самостоятельная и совместная исследовательская деятельность;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ участие в НПК разного уровня;
- ✓ участие в международных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Основные показатели самостоятельной деятельности - интерес к ней со стороны ребенка и проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного. Признаками проявления самостоятельности являются внимание и заинтересованность ребенка в определенной деятельности и умение переносить усвоенное в собственную новую деятельность [5, с.86].

Самостоятельная деятельность обладает большими возможностями в развитии личности ребенка:

- ✓ развитие инициативы, активности;
- ✓ закрепление имеющихся навыков, способов деятельности;
- ✓ находят выход яркие впечатления, снижается напряжение, делая внутренний мир ребенка комфортным;
- ✓ поднимается самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях.

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что самостоятельность представляет собой качество личности,

характеризующееся следующими проявлениями: сознательной мотивированностью действий, их обоснованностью, неподверженностью влиянию и внушению, способностью человека самому усматривать объективные основания для поступков.

Список литературы

1. Акулова, Е. Формируем у детей самостоятельность и ответственность/Е. Акулова // Дошкольное воспитание. - 2019. - №9 - С. 52-58.
2. Дыбина, О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендации/О.В. Дыбина - М.: центр педагогического образования, 2019. – 278с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/С.Л. Рубинштейн - СПб., 2020. – 720 с.
4. Ростовецкая, Л. А. Самостоятельность личности в познании и общении: (опыт теоретического и экспериментального исследования). Пособие по спецкурсу/Л.А. Ростовецкая - Ростов н/Д: Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, 2021. - 296 с.
5. Удова, О.В. Самостоятельная деятельность детей – условие развития самостоятельности в дошкольном возрасте: учебное пособие/ О. В. Удова. – Иркутск: Аспринт, 2019.- 132 с.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лупандина Елена Александровна, методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Оренбургской области ГАУДО «ООДТДМ им.В.П. Поляничко»

г.Оренбург

Проблеме лидерства, особенно в среде подростков, в последнее время уделяется все больше внимания. Современный лидер приобретает новые черты, от него требуется способность генерации новых идей, инициирование развития потенциала последователей, высокий уровень организаторских качеств и др.

Лидер (англ. leader – ведущий, руководитель) – это любой индивид, занимающий позицию доминирования, имеющий власть или определяющее влияние в социальной группе [14].

Понятие «лидер» можно толковать с точки зрения политики, философии, психологии, педагогики, однако нет единого подхода к изучению данного феномена [1]. Понятие «лидерство» в научных трудах весьма многогранно и рассматривается: как «функция социальной среды; как процесс и как свойство, предполагающее неформальное влияние на членов группы с целью управления и координации ее действий для достижения целей» (Е.Г. Молл); как важнейшее условие жизнеспособности современной организации и общества в целом (Л.И. Кундозерова); как ценностный феномен, соответствующий ценностям группы или объединения, «для того, чтобы в малой группе начал действовать лидер, его представления о нормах и ценностях должны совпасть с подобными представлениями большинства группы (Н.С. Жеребова); как результат общения.

Российский исследователь Б.Д. Парыгин утверждает, что лидерство представляет собой один из процессов организации и управления малой социальной группой, способствует достижению групповых целей в оптимальные сроки, с оптимальным эффектом, детерминированный господствующими в обществе социальными отношениями [7].

В процессе изучения проблемы лидерства и развития лидерских качеств нами был обозначен ряд подходов в разработке теории лидерства, среди которых: аксиологический подход, основанный на изучении этических ценностей (Б. Дьюк, Е. Хаджикинсон, Э.Б. Воронова, Н.В. Гончаренко, Н.Г.

Ковалева); психологический подход, объектом изучения которого являются психологические черты, присущие лидерам и определяющие их взаимоотношения (Б. Бассадр, Р.Л. Кричевский); социологический подход, изучающий специфику различных групп, объединений и характерных для них действий лидера (В.И. Власов, И.П. Волков, И.С. Жеребова, Н.С. Кузьмин, Б.Д. Парыгин); практический подход, определяющий поиск конкретных путей формирования лидерских качеств личности (Т. Атчисон, М. Бейм, М. Вудлох, А.С. Прутчинков); интегративный подход, раскрывающий систему «лидер-группа» в рамках идеи перехода индивидуальных ценностей к ценностям группы, организации.

Существует также несколько теорий лидерства. Так, теория лидерских ролей Р.Бейлса рассматривает лидера с позиций профессионализма, учитывая эмоциональный фактор. Теория черт утверждает, что условием для признания человека лидером является обладание ею специфическими лидерскими чертами и способностями. Согласно ситуационной теории Ф. Фидлера, лидерство является продуктом сложившейся ситуации у конкретной группы [21].

Таким образом, анализируя дефиницию «лидер», представленное в научной литературе, можно утверждать, что лидер - это человек, обладающий рядом возможностей и качествами, с помощью которых он осуществляет воздействие на других людей в конкретной ситуации.

Теорией личностных качеств занимались ученые У. Беннис, К. Берд, Р. Хоган, Р.Стогдилл. Исследователи считали, что существует определенный уникальный набор устойчивых и не меняющихся во времени качеств, отличающих лидеров от масс [19].

Вопрос личностных качеств лидера был и остается дискуссионным. Социологи, психологи, философы, педагоги-исследователи выделяют в совокупности около восьмидесяти качеств, отражающих различные позиции исследователей, группируя их по разным основаниям и направлениям [18].

Лидерские качества – это совокупность психологических качеств лидера, способностей и особенностей взаимодействия с группой, обеспечивающих успешность выполнения им лидерских функций.

Лидерские качества представляют собой набор черт, способствующих оказанию активного влияния положительного и негативного характера ребенка - лидера на группу сверстников, как утверждает исследователь Н.О. Дубченкова. По мнению ученого, выдающиеся лидеры владеют конкретным набором личностных черт (активность, инициативность, здравый смысл, высокий уровень интеллекта и т.д.) [6].

Анализ научных исследований позволил выделить следующие лидерские качества личности (таблица 1):

Таблица 1- Лидерские качества личности [3;19]

Лидерские качества	Ученые
Интеллектуальные способности	И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, Н.П. Беляцкий, Р. Стогдилл
Уверенность в себе, вера в свои способности, стойкость и дальновидность, решительность и твердость	Р. Стогдилл, Д.Майерс, А.Лоутон, Э.Роуз, Л.В. Карташов, Т.В. Никонов, Т.О. Соломанидина]
Активность и энергичность, экстраверсия, решительность, амбициозность, смелость	Р. Стогдилл, Д. Первин, Р.Хоган, Н.П. Беляцкий, Н.К. Михайловский, Л.В. Карташов, Т.В. Никонов, Т.О. Соломанидина, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов
Знание дела	Р. Стогдилл
Преобладание над другими, владение искусством межличностного общения	Р. Стогдилл, А.Лоутон, Э.Роуз
Наличие политического чутья, дипломатичность, коммуникативность	А.Лоутон, Э.Роуз, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, У.Бэннис
Ответственность, организованность, надежность	Д.Первин, Р.Хоган
Доброжелательность, позитивность, сотрудничество, честолюбие, честность	Д.Первин, Р.Хоган, Л.А. Возник Л.В. Карташов, Т.В.Никонов, Т.О. Соломанидина, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов
Физиологические качества	Н.П. Беляцкий

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме лидерства показал, что именно в подростковом возрасте на первый план выходит потребность в признании сверстников и взрослых, обусловленная поиском собственного жизненного пути. Значительную роль здесь играет способность подростка проявить свои лидерские качества.

Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Оптимальным для благополучного развития личности подростка является удовлетворенность настоящим и, в то же время, устремленность в будущее. Характерным новообразованием является «чувство взрослости», а также развитие самооценки, осознание себя личностью, раскрытие своих возможностей. Завершается подготовка подростка к самостоятельной жизни, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности, осознание самого себя и переоценка своих качеств. Подросток старается себя реализовать в социальной сфере, переходя от детства к взрослости, начинает себя сравнивать со взрослыми, стараясь отказаться от всего, на его взгляд, «детского». Появляется потребность реализации себя в группе сверстников как независимого и уважаемого лидера, признания собственных прав у старшего поколения, при отсутствии возможности утверждения себя в реальном деле [10].

На развитие лидерских качеств старшего подростка огромное влияние оказывают семья, ровесники, школа, средства массовой информации и другие факторы. Так как именно в старшем подростковом возрасте возрастает потребность в общении со сверстниками, желание быть не как все, что накладывает определенный отпечаток на развитие лидерских качеств.

Современный подросток должен обладать качествами, позволяющими ему решать проблемы, возникающие на пути к достижению цели, быть высоко адаптированным к новым условиям и требованиям, требовательным к себе и к другим, способным своевременно, самостоятельно принимать решения, инициативным и стрессоустойчивым, настойчивым и т.д. Вхождение в общество предполагает наличие готовности подрастающего поколения к проявлению организаторских качеств, умения сотрудничать, лидерства, определения отношения к себе. Чтобы быть конкурентоспособным в любом виде деятельности, нужно иметь особую

энергетику, уметь чувствовать проблему и уметь решать ее. Именно такие люди и есть лидеры, которые могут проявить инициативу и принять ответственность за принимаемые ими решения.

Каждый ребенок, на наш взгляд, начинает развивать лидерские качества еще в детском коллективе. Процесс развития лидерских качеств у старшего подростка должен включать в себя: выработку установки на лидирующую позицию, обучение моделированию и планированию деятельности, реализацию актуальных и потенциальных способностей и потребностей. Необходимо уже на этапе школы помочь подросткам сформировать свою активную позицию, чтобы в будущем они могли успешно использовать свои возможности и достигли того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развивать в себе лидерские качества [12].

Педагогам всегда следует иметь в виду, что лидера формирует и выдвигает деятельность, поэтому через профессионально грамотную организацию внешкольной работы можно создать благоприятные условия для успеха учащихся, оказывающих непосредственное позитивное влияние на других участников коллектива [4]. В процессе развития коллектива может осуществляться смена лидеров в зависимости от вида деятельности, которая наиболее полно раскрывает их потенциал. Так, в роли лидера могут побывать разные ребята.

Развитию лидерского потенциала у старших подростков способствуют следующие факторы: врожденные физические и интеллектуальные способности, а также переживания раннего детства, которые послужили основой для развития лидерских качеств [2]. В старшем подростковом возрасте оформляется стремление к лидерству как особому роду занятий, времяпрепровождению. Подростки, примеряя на себя лидерские позиции, выполняют определенные социальные роли, осуществляя различную социально-значимую деятельность, тем самым ощущая собственную социальную значимость и занимая определенное место в обществе ровесников и взрослых.

Важным фактором в развитии лидерских качеств является приобщение старшего подростка к работе детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, где происходит его подготовка к волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность в условиях дополнительного образования является одним из актуальных средств развития лидерских качеств старших подростков. Навыки, которые старший подросток получит в результате участия в волонтерской деятельности, при условии грамотной педагогической организации, помогут стать социально активным, приобрести черты лидера, развить организаторские способности и лидерские качества, окажут помощь в самосовершенствовании, улучшении организации своей жизни [5].

Для успешного развития лидерских качеств подростков средствами волонтерской деятельности необходимо определить те педагогические условия, которые будут содействовать данному процессу.

Педагогические условия развития лидерских качеств старших подростков достаточно разнообразны. Они зависят от многих условий: объема и качества художественной информации, форм организации и видов деятельности, возраста учащегося. Исследованию различных аспектов этого феномена посвящены работы Б.В. Куприянова, В.В. Рогачева, Н.Ю. Посталука, А.И. Тимонина А.Л. Уманского. Еще Л.С. Выготский утверждал, что требуется «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще «не созрели» для самостоятельного функционирования» [8].

Рассмотрим обоснование каждого из педагогических условий.

1. *Активное вовлечение старших подростков в специально организованную волонтерскую деятельность, направленную на развитие лидерских качеств.*

Развитие лидерских качеств подростка во многом определяется содержанием той деятельности, в которую включен коллектив. Деятельность и ее содержание являются предметом исследования многих ученых: А.Н.

Леонтьева, П.П. Платонова, А.В. Петровского, И.П. Подласого и ряда других исследователей [15;14]. Наиболее универсальным, хотя и не полным определением понятия «деятельность», принято считать следующее: деятельность есть специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира на основе освоения и развития наличных форм культуры. Отметим, что общим во всех определениях является понимание деятельности как формы активного отношения человека к фактической деятельности. Чтобы деятельность человека можно было назвать социально значимой (полезной обществу, в котором находится личность), она должна быть носителем совокупности качеств, необходимых для социально значимой деятельности.

Деятельность предъявляет к субъекту определенные требования. Не любая деятельность развивает лидерские качества, а лишь та, которая ставит подростка в определенное отношение к коллективу людей. В качестве средства развития лидерских качеств старших подростков в нашем исследовании мы рассмотрим волонтерскую деятельность.

По мнению М.В. Подхомутовой, добровольчество (волонтерство) - это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли [16].

Государство выдвигает сегодня принципиально новые требования к профессиональной подготовке молодых специалистов: профессиональная компетентность, конкурентоспособность, нравственность, способность к сотрудничеству, наличие лидерских качеств, готовность самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Именно активное участие молодежи в волонтерском движении помогает достигнуть данных требований. Занятие волонтерской деятельностью способствует формированию личностных и социальных компетенций, необходимых для любой профессиональной

деятельности [11]. Волонтерская деятельность создаёт ту социальную ситуацию, где подростки самостоятельно осваивают новый опыт, примеряют на себя различные социальные роли, принимают решения, анализируют свою деятельность и поступки, что повышает качество жизни молодежи и способствует развитию инициативы, ответственности, повышению уровня толерантности [9].

Выше перечисленные аспекты предоставляют возможность молодым людям реализовать свой потенциал, развивать инициативность, ответственность, дисциплинированность, активность, равнодушие, отзывчивость и эмпатия.

Это подтверждает научная работа А.И. Капской, где выделяются лидерские качества у людей, занимающихся волонтерской деятельностью: честность, порядочность, доброжелательность, искренность, справедливость, милосердие, целенаправленность, ответственность, смелость, толерантность, инициативность, позитивное мышление, вера в себя, пунктуальность и др.

Формирование лидерских качеств у подрастающего поколения способствует самореализации, самовыражению в процессе приобретения опыта общения и взаимодействия с другими людьми [18]. Обладая творческим потенциалом и сильным характером, лидер постоянно находится в поиске интересных дел, увлекательных событий, которые преобразуют окружающую действительность. Для современного лидера также важно обладать, не только личностными качествами, но и умениями, навыками и определёнными способностями. Так, можно выделить такие навыки, как: коммуникативные, навыки убеждения, навыки командной работы, умение разбираться в ситуации и быстро анализировать поступающую информацию, практические умения.

Для решения этой задачи необходимо развивать у них лидерские качества.

Фундаментальной основой личностного развития лидера становится создание развивающих социальных сред, отличающихся характеристиками

совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества и созидания, и в частности такой средой является волонтерское движение.

В рамках волонтерской деятельности подростки получают определенные знания, развивают умения лидера в различных видах предлагаемых им мероприятий. Подросток сознательно выбирает для себя ту позицию, в которой наиболее полно реализуются его возможности и желания. Он наравне и вместе с равными себе по жизненному опыту может осуществлять выбор форм и видов доступной для него деятельности, способов ее реализации и совместно с другими переживать удовлетворение от результата своих усилий. Подросток в процессе деятельности познает себя, самосовершенствуется и развивает свои лидерские качества. А так как именно волонтерская деятельность выдвигает лидера, то через организацию волонтерства можно обеспечить благоприятные возможности для успеха тех подростков, которые обладают потенциалом влияния на своих сверстников [3]. В данном условии интерес представляют работы А.Н. Лутошкина, Л.И. Новиковой, А. В. Петровского, Л. И. Уманского, О. С. Газмана, посвященные различным аспектам лидерства, теории и практике выявления лидеров и реализации ими организаторских и лидерских функций. Вопросы развития лидерских качеств подростков затрагиваются в контексте изучения школьного коллектива (Т.Е. Вежевич) или в условиях временного детского коллектива (А.В. Уманский, О.А. Павлова).

Основные принципы личностно-ориентированного подхода определяют возможности влияния работы волонтером на развитие лидерских качеств подростков. Сознательное участие в волонтерской деятельности предопределяет выполнение подростком роли субъекта познания, деятельности, общения, саморазвития. Это, в свою очередь, ведет к необходимости развития представлений о себе и других, умения строить с ними отношения, совместно участвовать в деятельности, самоутверждаться и проявлять свои лидерские качества.

Возможности подростков для развития лидерских качеств гораздо шире в волонтерском объединении за счет: динамизма и включения в разнообразные виды деятельности; разнообразия реализуемых социальных ролей (позиций); расширения круга общения, наличия межвозрастного общения; существующего элемента соревновательности, соперничества.

Подросток может сознательно выбирать и занимать ту позицию, где наиболее полно будет происходить реализация его возможностей и развитие лидерских качеств. Уместно привести здесь позицию Г.К. Ашина и А.В. Петровского, заключающуюся в следующем: выполнение функций лидера формирует или способствует формированию определенных качеств лидера: если человек долго выполняет эту роль, то происходит интериоризация (присваивание) нормативных требований роли, а это ведет к закреплению черт личности, необходимых для эффективного лидерства [14]. Изменению ролевой позиции подростка в волонтерской деятельности, приобретению опыта лидерского поведения, на наш взгляд, будет содействовать активное вовлечение учащихся в специально организованную волонтерскую деятельность в различных формах.

2. Разработка программно - методического обеспечения процесса развития лидерских качеств старших подростков средствами волонтерской деятельности.

Эффективность развития лидерских качеств во многом определяется тем, насколько исследованы ключевые моменты этого развития, насколько правильно педагог, диагностируя ситуацию, выбирает средства педагогического воздействия, учитывает сложившуюся ситуацию во взаимоотношениях старших подростков. Педагогу дополнительного образования необходимо знать, насколько развиты лидерские качества у подростков, насколько они реализуются применительно к той или иной ситуации [20].

Разработка программно - методического обеспечения процесса развития лидерских качеств старших подростков средствами волонтерской

деятельности («Лидерство в волонтерской деятельности») поможет повысить активность старших подростков, выявить действительных и потенциальных лидеров. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Лидерство в волонтерской деятельности» включает подробный учебный план, тематическое планирование по организации занятий в форме календарного учебного графика, подробное описание условий реализации программы (материально-техническое, кадровое обеспечение), формы аттестации и способы проверки результатов освоения программы, фонд оценочных средств ДООП, а также методическое планирование содержания занятий [17].

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы мы разработали блок занятий по развитию лидерских качеств старших подростков, который представлен в таблице 2:

Таблица 2 – Тематика занятий по развитию лидерских качеств старших подростков

№ п\п	Наименование темы
1.	Теоретические аспекты лидерства
2.	Теории лидерства
3.	Психологический портрет лидера
4.	Личность и коллектив
5.	Общая характеристика общения
6.	Ораторское искусство
7.	Основы организаторской деятельности

Структуру занятий, представленных в программе, мы предлагаем выстроить следующим образом: этап мотивации к деятельности, учебно-познавательная деятельность, интеллектуально-преобразовательная деятельность (практическая часть), контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия. Изучение динамики развития лидерских качеств старших подростков в рамках данного программно - методического обеспечения позволит изучить педагогические условия развития лидерских качеств старших подростков и раскрыть особенности взаимодействия членов коллектива.

Таким образом, феномен лидерства охватывает все сферы жизнедеятельности, в связи с этим развитие лидерских качеств личности является исключительно важным фактором. Лидер способен оказывать воздействие на людей, поддерживать и направлять их, являясь идеалом и ориентиром, способным личным примером «заразить» других. Анализ научных подходов к изучению проблемы лидерства показал, что в качестве лидерских качеств выделяют повышенную активность, организаторские и коммуникативные способности, умеренную эмоциональность, деловые и моральные качества и т.д. Этому содействуют обоснованные педагогические условия, способствующие эффективному развитию лидерских качеств старших подростков в волонтерской деятельности: активное вовлечение подростков в волонтерскую деятельность, направленную на развитие лидерских качеств; разработка программно - методического обеспечения процесса развития лидерских качеств старших подростков средствами волонтерской деятельности в условиях дополнительного образования.

Список литературы

1. Абдеев, Р.Ф. К проблеме определения сознания. Проблемы сознания в философской науке. — М., 1996.
2. Бочанцева, Л.И. Развитие качеств лидера у подростков на тренинговых занятиях в школе [Электронный ресурс]/ Бочанцева, Л. И., Сосновская А.И. // Проблемы современного образования. – 2021. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kachestv-lidera-u-podrostkov-na-treningovyh-zanyatiyah-v-shkole>
3. Власова, Н.М. Манипуляция и лидерство / Н.М. Власова. – М.: Аст, 2020 – с.320 с.
4. Глазкова, Е.А. Формы осуществления волонтерской деятельности и виды [Электронный ресурс] / Е.А. Глазкова // Право и государство: теория и практика, 2019. – №2 (170). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-osuschestvleniya-volonterskoy-deyatelnosti-i-vidy-volonterstva>

5. Гребенчукова, Е.А. Формирование лидерских качеств студенческой молодёжи в волонтерской деятельности [Электронный ресурс]// Инновационная наука, 2015. – №11-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-liderskih-kachestv-studencheskoy-molodyozhi-v-volontyorskoy-deyatelnosti>

6. Дубченкова, Н.О. Педагогический дизайн развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр / Н. О. Дубченкова // Педагогический дизайн безопасности образовательного ландшафта : материалы Международной научно-практической конференции, Астрахань, 27 апреля 2022 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева, 2022. – С. 105-109.

7. Жеребова, И.С. Лидерство в малых группах, как объект социально-психологического исследования / И.С. Жеребова // Психология и психоанализ власти : хрестоматия / Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 1999. – 575 с. – С. 132-140.

8. Куприянов, Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов. — Кострома: КГУ, 2015.- 37 с.

9. Лупандина, Е. А. Становление духовного опыта младшего школьника в процессе формирования духовно-нравственной культуры личности / Е. А. Лупандина // Политическая система России и этатизм современного общества : III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (с элементами научной школы для молодежи) : сборник научных трудов, Ульяновск, 14–15 февраля 2018 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2018. – С. 285-292. – EDN YLIZBJ.

10. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. — М.: Просвещение, 1986.-303 с.

11. Мкртумян, Л.С. Анализ педагогического потенциала волонтерской деятельности [Электронный ресурс]/ Л.С. Мкртумян //

Молодой ученый, 2015. — № 4 (84). — С. 592-596. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/84/15780/>

12. Огурцова, А.В. Специфика лидерства в волонтерской сфере [Электронный ресурс]/А.В. Огурцова // Психология, социология и педагогика, 2014. — № 5 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://psychology.snauka.ru/2014/05/3078> .

13. Петошина, С.И. Развитие лидерских качеств молодежи в процессе волонтерской деятельности (на примере Мурманской области) / С.И. Петошина // Социальные риски и управление ими в современном обществе : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Мурманск, 05 декабря 2014 года / Ответственный редактор Е.Н. Шовина. — Мурманск: ФГБОУ ВО «Мурманский ГГУ», 2015. — С. 266-273.

14. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив/А.В. Петровский. — М.: Издательство политической литературы, 1982.—255с.

15. Подласый, И.П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023.— 526 с.

16. Подхомутникова, М.В. Волонтерское движение как важный компонент процесса социализации студенческой молодежи (на примере Кубанского государственного университета) [Электронный ресурс]/ М.В. Подхомутникова // ИСОМ, 2012. — №3. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-dvizhenie-kak-vazhnyy-komponent-protssessa-sotsializatsii-studencheskoy-molodezhi-na-primere-kubanskogo-gosudarstvennogo>

17. Польшкина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А. Н. Моисеева, О. Г. Тавстуха, С. Н. Польшкина // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2020. — № 5(228). — С. 48-56.

18. Приходько, Н.В. Профессионально значимые лидерские качества: сущность, понятие, особенности развития [Электронный ресурс] // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2014. —

№10-2. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-znachimye-liderskie-kachestva-suschnost-ponyatie-osobennosti-razvitiya>.

19. Стогдилл, Р. Справочник по лидерству. Обзор теории и исследований / Р. Стогдилл. — Нью-Йорк, 1974. —319 с.

20. Уманский, А.Л. Педагогическое сопровождение лидерства во временных игровых объединениях подростков. — Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2004. – 120 с.

21. Фидлер, Ф.Э. Опыт руководства и эффективность лидерства. – Александрия, Вирджиния: Исследовательский институт поведенческих и социальных наук армии США, 1994. –301 с.

Раздел 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

УДК 371.485

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Кадышева Олеся Игоревна,

методист Регионального модельного центра дополнительного
образования детей Оренбургской области

ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и
молодежи им. В. П. Поляничко»,

г.Оренбург

Канакова Ирина Валерьевна,

методист Регионального модельного центра дополнительного
образования детей Оренбургской области

ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и
молодежи им. В. П. Поляничко»,

г.Оренбург

Аннотация: в статье рассматривается основное понятие «сплоченный детский коллектив» как условие необходимое для развития коммуникативных навыков ребёнка, культуры общения, формирования самостоятельности. Представлены аспекты школьной зрелости, позиции ребенка по отношению к другим и себе (эгоистическая, конкурентная, гуманная), путь формирования культуры поведения по средствам взаимодействия классного руководителя с родителями. Даны практические рекомендации педагога-психолога классным руководителям.

Ключевые слова: сплоченный коллектив, культура поведения, социальный аспект школьной зрелости.

Команду единомышленников, которая движется к одной цели и готова к плодотворному сотрудничеству можно назвать сплоченным коллективом. В детском коллективе данное условие необходимо для развития коммуникативных навыков ребёнка, культуры общения, формирования самостоятельности.

Школа является важнейшим социальным инструментом и поэтому не должна занимать позицию выжидания. Педагоги должны стать тем ядром, вокруг которого будут сплачиваться духовные силы общества.

Сегодня в центр школьной образовательно-воспитательной системы ставится развитие всей совокупности качества личности, которая будет формировать культуру поведения.

Культура поведения – это сумма сформированных, социально значимых личностных качеств, повседневных поступков человека внутри социума, базирующихся на нормах нравственности, этики, морали, эстетической культуре.

Сегодняшняя жизнь показывает, что воспитание культуры поведения ведется не на должном уровне, зачастую бессистемно. Видимо, поэтому сегодняшние школьники грубы и развязны, невежливы и распущены, нередко нарушают общественный порядок. И мы склонны думать, что происходит это не оттого, что такие плохие наши дети, а от элементарного незнания правил, от равнодушия взрослых, которые предпочитают чаще всего не видеть и не слышать (пока самих не касается) грубости, брани, неопрятности, хамства...

Основной путь формирования культуры поведения – воспитание нравственности, волевых качеств личности (выдержки, самообладания, умения владеть собой), самовоспитание.

Целенаправленная систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с начальной школы. Именно с младшего возраста начинается работа по воспитанию аккуратности, вежливости, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в

обществе. Важнейшей задачей воспитания является перевод поступков в привычки. Педагогические требования к воспитанию привычек основаны на единстве и взаимосвязи поведения и сознания школьника.

Одним из наиболее действенных методов воспитания является пример. В качестве примера для младших школьников могут выступать родители, братья и сестры, образы героев, знатных людей. Важное условие повышения воспитательной силы примера – единство слова и дела. В словах, поступках и действиях не должно быть расхождения.

Организация работы по данному направлению ведется не только во внеклассное время, но и во время учебных занятий учитель-предметник имеет возможность работать над усвоением знаний, формированием навыков и привычек. Если на занятии с обучающимися разобрать видеоролик о том, как пожилой человек (учитель) идет с тяжелой сумкой, а ученики, шагающие рядом, не догадываются помочь, то, конечно, эта форма работы не сформирует навыка. Но она поможет обучающимся посмотреть на себя со стороны, оценить свое поведение, сделать для себя вывод. И, наверное, затем, в специально или, случайно, созданной ситуации, ребенок задумается и определит свое поведение.

Классный руководитель дополняет имеющиеся у детей знания, приводит их в определенную систему, подкрепляет требования родителей своими требованиями, своим авторитетом.

Использование художественных текстов очень оживляет беседу, например, на тему о порядке можно прочитать стихи В.Лифшица «Перчатки», О. Бедарева «Вот такая я»; о поведении на перемене – стихотворение Б.Заходера «Перемена»; о правилах приличия – стихи А. Барто «Почему телефон занят?» и т.д.

Самое главное – привлечь родителей к систематическому контролю за выполнением правил культуры поведения в повседневной жизни.

Традиционно выделяются *3 аспекта школьной зрелости*: интеллектуальный, эмоциональный, социальный.

В нашем случае особенно важен социальный аспект, под которым понимается потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп на основе правил и норм поведения.

Способность общаться, или коммуникативные способности, определяются как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность и общения и совместимость с другими людьми. Способность к общению включает в себя:

Становление первого аспекта «Я хочу» связано с некоторыми затруднениями, которые возникают практически у каждого ребенка. Это медлительность, упрямство, страхи, вранье и т.п. Важную роль здесь играет позиция ребенка по отношению к другим и себе.

Выделяют три основные позиции:

1. Эгоистическая – когда ребенку совершенно безразличны другие дети. Такому ребенку нетрудно толкнуть, обидеть, оскорбить. Конечно, таких детей не любят, не хотят с ними играть, дружить. В конечном итоге они остаются одни.

2. Конкурентная – ребенок прекрасно понимает, что важно, чтобы тебя ценили и уважали, для этого все надо делать правильно, со всеми дружить, никого не обижать. В сверстнике такой ребенок видит только конкурента, которого необходимо превзойти, потому что успехи и достижения других вызывают у него зависть, обиду, огорчение оттого, что не он первый. Такая линия поведения наверняка останется, и будет только укрепляться.

3. Гуманная – ребенок охотно помогает другим, умеет сопереживать. К другим относится как к самоценным личностям.

В начальной школе на протяжении всех четырех лет ребенок учится общаться со сверстниками, с взрослыми. Ребенок понимает, что самое главное в жизни то, чтобы тебя ценили и уважали, а для этого необходимо делать все правильно, со всеми дружить, никого не обижать. Проще всего это воспитывается через игру.

Большое значение в регуляции поведения ребенка играют правила. Ознакомление с правилами служит средством формирования послушания и дисциплинированности, доброжелательных отношений, культуры поведения в обществе. В то же время на практике обнаруживается, что второй аспект «Я знаю» и реальное поведение расходятся, что свидетельствует о формальном усвоении правил поведения в обществе.

Воспитатель в работе с детьми должен опираться, прежде всего, на разъяснение смысла правил, их нравственной ценности и необходимости выполнения, использовать разнообразные методы и приемы: беседы на основе обсуждения художественных произведений, иллюстраций, а также на основе детского опыта.

Важно в ходе бесед обращать особое внимание детей на последствия предполагаемых поступков для себя и окружающих, на отношение детей к ребенку, поступающему вразрез с правилами, на его переживания, на собственное эмоциональное состояние.

В классе можно специально создать проблемную ситуацию с целью приобретения детьми практического опыта в выполнении правил поведения. Попадая в ситуацию морального выбора, ребенку необходимо самостоятельно организовать свое поведение, применить адекватное правило и проявить необходимые волевые усилия. Например, дети с увлечением играют в интересную подвижную игру, в это время входит другой педагог и «нечаянно» рассыпает тетради. Интересно наблюдать за реакцией учащихся. Одни тут же бросаются на помощь, остальные «раздумывают», некоторые даже не прекращают игру. Необходимо после провести беседу, проанализировать поступки детей, выяснить мотивы, побудившие ребят поступить, так или иначе.

Рекомендации педагога - психолога классному руководителю.

Для того чтобы класс, школа стал таким местом, где дети чувствуют себя как дома, классный руководитель может использовать следующие приемы:

1. Создать в классе единую систему традиций и ценностей.

Для этого можно предложить детям ответить на вопросы анкеты:

- Каким, по твоему мнению должен быть дружный класс?
- Как сделать так, чтобы класс стал дружным?
- Какие традиции есть в нашем классе?
- Назови твои «можно» и «нельзя» в классе.
- Какие мероприятия в классе, по твоему мнению, должны стать традиционными?

Ввести традицию обратной связи.

- В конце каждой четверти и в конце года дети пишут записки, где могут задать вопрос, написать что-то наболевшее, о чем не могут сказать вслух. На основе этого классный руководитель планирует воспитательную работу.
- Создать «ящик пожеланий».

2. Участие детей в организации общего пространства, создание «дизайна» класса

Обсудить с детьми, как можно сделать классную комнату более привлекательной, удобной и уютной. Часть идей воплотить, а некоторые из идей обсудить с детьми, насколько ни реалистичны.

3. Создание правил класса.

Необходимым условием защищенности и безопасности является наличие правил, по которым функционирует группа или общество. Эти правила должны быть понятны людям, приниматься ими. Кроме того, известными должны быть и последствия, к которым приводят нарушения правил. Дети должны иметь возможность принять участие в создании правил класса.

3. Совместные походы, прогулки и экскурсии

Подобные мероприятия очень сближают классный коллектив. При этом важно не забывать о тех, кто по какой-то причине не смог пойти или поехать вместе со всеми. Может быть, стоит привести им какой-то сувенир.

4. Проведение «Дней класса»

Стоит придумать с детьми специальные ритуалы для этого дня и занести их в «Правила класса». Это могут быть и чаепития, и вечера отдыха с обсуждением совместных дел, подведение итогов по учебе, мероприятиям, проходившим в классе в школе.

Из всего вышесказанного следует определить принципы педагогической деятельности классного руководителя. Постоянное, повседневное осуществление их будет способствовать установлению гуманистических отношений в процессе воспитания детей.

Чтобы деятельность классного руководителя была успешной, приносила быстрые и положительные результаты, необходимо, чтобы в воспитательном процессе приоритет отдавался сотрудничеству, терпению и заинтересованному участию педагога в судьбе обучающегося.

Овладевая нормами культуры поведения и правилами взаимодействия с природой и окружающими людьми, ребенок активно развивается в нравственном плане, его взаимодействие с обществом заметно упрощается. Овладение навыками культуры поведения у детей среднего и старшего школьного возраста поможет им в социализации, построении гармоничных отношений не только со своими сверстниками, но и с другими окружающими людьми, а также повысить нравственный уровень личности.

Список литературы

1. Лупандина, Е.А. Становление духовного опыта младшего школьника в процессе формирования духовно-нравственной культуры личности / Е.А. Лупандина // Политическая система России и этатизм современного общества : III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (с элементами научной школы для молодежи) : сборник научных трудов, Ульяновск, 14–15 февраля 2018 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2018. – С. 285-292. – EDN YLIZBJ.

2. Профилактика школьного буллинга – технологии работы: методические рекомендации по профилактике буллинга в образовательных

организациях для учителей / авт.-сост. Н.М.Кий. – Белгород: БелИРО, типография «Графит» 2017. – с. 4-6.

3. Сайт для учителей kopilkaurokov.ru [Электронный ресурс] [официальный сайт]. Электрон.дан. [Москва].- Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/vospitaniia-kulturnoghopoviedeniia-ushkol-nikov/>

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

УДК 37.061

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Масловская Светлана Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент,

г. Оренбург

Аннотация. В исследовании отражены теоретические аспекты рассмотрения воспитательного потенциала общеобразовательной организации. Уточнена необходимость перехода от образовательного научающего потенциала к ценностно и воспитательно ориентированному потенциалу общеобразовательной организации в ответ на различные негативные социокультурные процессы и явления российской действительности. Определено содержание понятия «воспитательный потенциал общеобразовательной организации». Охарактеризованы содержательные характеристики и ресурсы данного вида потенциала (имиджево-ценностный, информационно-содержательный, коммуникативно-интерактивный, организационно-функциональный). Проанализированы компоненты

воспитательного потенциала общеобразовательной организации (социальный, материальный, духовный), критерии и показатели его развития.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, общеобразовательная организация, обучающийся, рискогенность современного социума, ресурсы и компоненты потенциала.

Модернизация российского государства и становление гражданского общества, новые геополитические реалии и вызовы времени predeterminedили воспитательную ориентированность задач, поставленных перед системой образования [6]. Так как субъектами современных воспитательных отношений выступают представители разных поколений детей и взрослых, в том числе поколения «Z» («цифрового поколения»), которых можно охарактеризовать как глобальных детей, имеющих неограниченные возможности получения и переработки информации, знаний [5]. Благодаря свободному доступу к информации в Интернете дети формируют свой, зачастую не контролируемый взрослыми информационный контент, на основе чего они получают определенный жизненный опыт и навыки самоорганизации [6]. Однако при этом фиксируется: деформация морально-нравственного сознания, подмена Добра и Зла в осмыслении ценного и неценного; бессистемная диверсификация социокультурных практик как способов действия; неумение ориентироваться в причинно-следственных связях, обуславливающее безответственность поведенческих моделей взрослеющих субъектов вразрез с общепринятыми правилами; утрата критериев контроля своего настоящего, без которого невозможно конструировать траекторию будущего на отчетливом осознании смыслоценностных оснований бытия прошлого и т.д. [9; 10].

В этой связи актуализируется значимость воспитательного потенциала общеобразовательной организации, обеспечивающей минимизацию рискогенных условий современного социума, освоение молодыми людьми российских традиционных духовно-нравственных ценностей, привитие навыков адекватного реагирования на идеологические и политические

манипуляции со стороны контрагентов виртуальной и реальной действительности.

Переход от сугубо образовательного научающего потенциала к ценностно и воспитательно ориентированному потенциалу общеобразовательной организации, с одной стороны, это реакция на разного рода цивилизационные вызовы, предъявляющие новые требования к подготовке молодых людей к жизни в расширяющемся пространстве межкультурного взаимодействия, стремительно и непредсказуемо меняющихся социальных условиях и конкурентных обстоятельствах, в ситуациях сложного личностного выбора. С другой стороны, это фиксация и своего рода «ответ» на различные негативные социокультурные процессы и явления российской действительности, в числе которых важное значение для будущего развития страны имеют распространенные в детско-молодежной среде неприятие правовых и моральных норм, агрессия по отношению к представителям других культур, отказ от культурного опыта старших поколений, отсутствие сознания российской идентичности и др. [3].

Рассмотрение дефиниции «потенциал» В.Г. Рындак [12], М.Т. Шафиковым [14] позволило выделить существенные особенности исследуемого понятия как: латентной возможности, которая обладает достаточной силой для проявления; устойчивой совокупности накопленных системой наличных свойств в процессе становления, обуславливающих ее способность к оптимальному функционированию и развитию; структурного ресурса достаточной мощности, проявляющегося в деятельности; целостного образования, содержащего движущие силы постоянного дальнейшего развития; меры возможного проявления действия какой-либо функции и т.д.

Смысловые ориентиры воспитательного потенциала образовательной организации заданы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) с позиции развития личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный потенциал общеобразовательной школы представляет собой совокупность прогнозируемых социально-культурных предпосылок оптимизации процессов и результатов воспитания и социализации, реально достижимых в конкретных условиях данного образовательного учреждения и его социально-культурного окружения на основе диагностики педагогических возможностей среды малого города и их актуализации в познавательной, социально-творческой, краеведческой, досугово-развлекательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, игровой и других сферах жизнедеятельности личности воспитанников [11; 13].

Воспитательный потенциал можно представить в качестве социально-психологического фактора, способствующего личностному развитию взрослеющего человека и созданию и функционированию воспитательной системы, а также формирования условий для взаимоотношений между участниками воспитательного процесса. Воспитательный потенциал представлен системным образованием, который сочетает в себе различные актуальные ценности, инициативы, эксперименты. Воспитательный потенциал образовательной организации ориентирован на удовлетворение индивидуальных потребностей и преобразование окружающей среды, модернизацию стереотипов и убеждений [4].

Воспитывающий (воспитательный) потенциал образовательной среды школы представляет собой совокупность наличных средств воспитывающей среды, ее резервов и возможностей, причем инвариантность образовательных сред на фоне массы разнообразных типов и видов школ задает такую же

инвариантность их воспитывающего потенциала; компоненты, типологические характеристики и свойства воспитывающего потенциала тождественны компонентам, типологическим характеристикам и свойствам его источника - образовательной среды [8]. М.П. Нечаев разработал концепцию развития воспитывающего (воспитательного) потенциала образовательной среды школы «Воспитывающая среда - успешная личность», ядром которой является духовно-нравственная доминанта личностно-ориентированного развития, основанная на вариативном содержании воспитания при инварианте ценностей трех уровней (универсальных общечеловеческих; базовых национальных; личностных, определяющих общественную, социальную сторону жизни взрослеющих субъектов) с опорой на сензитивные периоды и возрастные особенности развития личности обучающихся [8].

Использование воспитательного потенциала среды в учебном процессе позволяет обогатить, расширить сферу социальных связей детей, приблизить учебную деятельность, учебные задачи к реалиям жизни, разнообразить представления обучающихся в сфере предметных знаний, обогатить впечатления о пребывании в школе. Расширение связей молодых людей с окружающим миром ведет к коррекции действий обучающихся, системы отношений в ученическом коллективе со стороны не только педагогов, но и других людей [1].

На основе идей исследований О.Н. Валеевой [2] (модифицированных в контексте поставленных задач), воспитательный потенциал общеобразовательной организации можно представить в совокупности актуальных ресурсов:

– имиджево-ценностного (духовно-нравственная атмосфера общеобразовательной организации, организационная идеология, стиль руководства, педагогический и общешкольный этикет, уникальные знаково-символические атрибуты школы, презентационные ритуалы, обычаи, символические средства выражения индивидуальности и «окультуренность» самовыражения личности обучающихся);

– информационно-содержательного (федеральные государственные образовательные стандарты; включаемые в образовательную программу рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, разрабатываемые и утверждаемые образовательной организацией самостоятельно; межпредметная интеграция и вариативность дисциплин; интерактивные технологии; статусно-ролевой функционал личности, широта и креативность самовыражения обучающихся, нацеленность на становление гражданина России, патриота своей страны);

– коммуникативно-интерактивного (субъект-субъектное имиджевое взаимодействие, основанное на взаимном интересе, уважении, сотрудничестве, сотворчестве, обмене информацией, конструировании продуктивных совместных связей участников образовательных отношений; стратегии самопрезентации, средства создания образа успешных, социализированных, воспитанных выпускников школы);

– организационно-функционального (пространственно-предметный и материально-технический компоненты общеобразовательной организации, кадровый потенциал учебных подразделений) [2].

По мнению М.П. Нечаева [8] наиболее значимыми компонентами воспитывающего (воспитательного) потенциала образовательной среды школы для всех типов образовательных сред выступают:

1) социальный компонент, который составляет событийно-информативное окружение (содержание образования) и выполняет информационно-просветительскую функцию, критерием его сформированности и реализации является образованность и воспитанность выпускников, репутация образовательного учреждения;

2) материальный компонент, который наполнен пространственно-предметным окружением (облик, символика и уклад школы) и выполняет социально-адаптационную функцию, критерием его сформированности и реализации является высокая культура предметно-пространственного окружения;

3) духовный компонент воспитывающего потенциала, который складывается из субъектного окружения, поведенческой карты и психологических факторов образовательной среды школы, что составляет дух или общую атмосферу школы, он выполняет лично-формирующую функцию, а критерием сформированности и реализации этого компонента является целенаправленное педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых в рамках реализации программы воспитания, высокая культура отношений и психологический комфорт [8].

Критериями и показателями, позволяющими оценивать уровень развития и реализации воспитательного потенциала общеобразовательной организации, выступают (Е.В. Пчельникова [11]):

– воспитанность и социализированность обучающихся (осознание, принятие и утверждение базовых жизненных ценностей; освоение нормативных поведенческих моделей; сформированность мотивов совместной общественно полезной деятельности и социального взаимодействия; знание истории «малой родины», гордость ее традициями и достижениями; готовность к восприятию и освоению нового социально-культурного опыта);

– социальная адаптированность воспитанников (овладение социально-ролевыми ожиданиями и предписаниями, относящимися к семейной, профессионально-трудовой, гражданской, досуговой и др. сферам жизнедеятельности; сформированность у обучающихся модели личного творческого и профессионального преуспевания; неравнодушная гражданская позиция);

– консолидированность школы и семьи в решении воспитательных задач (активное включение родителей в воспитательный процесс школы; устойчивость функционально-ролевых и межличностных отношений педагогов и родителей; ценностно-ориентационное единство педагогов и родителей в вопросах воспитания; удовлетворенность родителей психолого-педагогической и методической поддержкой реализации ими семейных воспитательных функций) [11].

Таким образом, в ходе исследования уточнены содержательные характеристики, ресурсы, компоненты, критерии и показатели воспитательного потенциала общеобразовательной организации.

Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Пути и средства повышения воспитательного потенциала учебного процесса / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник, 2007. - № 4. - С. 3–7.

2. Валеева, О.Н. Педагогический потенциал образовательной организации как средство формирования имиджа студента : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Н. Валеева. - Оренбург, 2016. - 24 с.

3. Вяземский, Е.Е. Основы проектирования воспитательного потенциала школьного социально-гуманитарного образования / Е.Е. Вяземский, И.Ю. Синельников // Проблемы современного образования, 2014. - № 5. - С. 49–65.

4. Дьяков, И.А. Содержание категории «воспитательный потенциал» в современных исследованиях / И.А. Дьяков // Современное педагогическое образование, 2021. - № 5. - С. 271–274.

5. Евладова, Е.Б. Конфликт поколений в современном образовании: противоречия и пути их преодоления / Е.В. Евладова, М.Р. Мирошкина // Воспитание школьников, 2019. - № 8. - С. 11–23.

6. Мирошкина, М.Р. О воспитательных потенциалах школы и детского общественного объединения / М.Р. Мирошкина, С.В. Лобынцева // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. - Т. 2. - № 1 (67). - С. 88–97.

7. Мягкова, А.П. Формирование гражданской компетентности у старшеклассников в воспитательном пространстве современной средней общеобразовательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.П. Мягкова. - Москва, 2014. - 26 с.

8. Нечаев, М.П. Теоретические основания развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / М.П. Нечаев. - Москва, 2011. - 40 с.

9. Пак, Л.Г. Социализация студентов вуза в эпоху цифрового общества / Л.Г. Пак // Вестник ОГУ. 2020. - № 5 (228). - С. 66–72.

10. Пак, Л.Г. Субъектно-развивающая социализация студента вуза: теоретико-методологические основания: монография / Л.Г. Пак. - Москва : Изд-во Университета Российской академии образования, 2010. - 180 с.

11. Пчельникова, Е.В. Повышение эффективности воспитательного потенциала общеобразовательной школы в условиях малого города: учебно-методическое пособие / Е.В. Пчельникова. - Орел : Издательство ОГУ, ПФ «Картуш», 2010. - 214 с.

12. Рындак, В.Г. Педагогика креативности / В.Г. Рындак. - Москва.: Университетская книга, 2012. - 248 с.

13. Тавстуха, О.Г. Уклад школьной жизни как элемент воспитательной системы школы /Тавстуха О.Г., Муратова А.А. // Гуманитарное проектирование системы непрерывного образования. - Оренбург. 2022. - С. 98-104.

14. Шафиков, М.Т. Потенциал: сущность и структура / М.Т. Шафиков // Социально-гуманитарные знания, 2002. - № 1. - С. 236–245.

УДК 373.5

**СОЗДАНИЕ АТМОСФЕРЫ НЕПРИЯТИЯ БУЛЛИНГА КАК
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Кулагина Ирина Геннадьевна,
социальный педагог ГУО «Гимназия № 192 г. Минска»
г. Минск,
Республика Беларусь

Аннотация. Работа в области профилактики буллинга автором статьи начата восемь лет назад с дистанционного обучения по теме «Современные подходы в профилактике насилия и популяризации культуры мира в образовательных учреждениях» при поддержке Института ЮНЕСКО. Материалы данной статьи могут быть использованы руководителями

учреждений образования и педагогами с целью повышения качества воспитательной среды.

Ключевые слова: буллинг, воспитательная среда, неприятие, повышение качества, кейсы, образовательная организация.

Хочется остановиться на создании атмосферы неприятия буллинга, безопасной и бесконфликтной среды. Создание атмосферы неприятия – более широкое понятие, чем просто профилактика буллинга в школе. Для её создания в процесс должны включиться руководство, педагоги, родители.

Стоит остановиться на классных руководителях. Это первейшие помощники в создании атмосферы неприятия буллинга. Необходимо провести обучающий мастер-класс для классных руководителей по обучению проведению серии занятий по командообразованию для классных коллективов. Особенно это актуально в первых и пятых классах. Для этого можно использовать разработанные занятия для различного возраста, специально подобранные игры. Эти игры может помочь провести психолог, но лучше эти игры проводить самому классному руководителю, чтобы дети учились взаимодействовать между собой и с классным руководителем. Так же следует выработать своеобразную конституцию класса с помощью самих детей, правила, которые примут все дети, подпишутся под ними и будут следить за их выполнением.

Самое главное, все должны знать, что вы не отмахнетесь от жалоб на буллинг, вы поверите, выслушаете каждого, разберетесь. Все – это и дети, и педагоги. Самое главное – ни один случай не должен остаться без внимания и сопровождения. Под сопровождением имеется в виду, что и после реального окончания ситуации, вы еще не раз обратитесь к ребенку, спросите как у него дела, наладились ли отношения с одноклассниками, спросите не формально, уделив реальное внимание и интерес, запомните ребенка, его имя и фамилию.

Необходимо отметить, что мы не будем рассматривать случаи буллинга, имеющие явные признаки преступления. Это поле деятельности оставим правоохранительным органам.

В формировании позиции неприятия буллинга, безопасной и бесконфликтной среды особенно важны специально организованные занятия.

На протяжении восьми лет, занимаясь формированием у учащихся позиции неприятия буллинга, использовались различные методы работы, и было отмечено, что просто прослушивание информации о буллинге не эффективно без формирования личностного, прожитого самим отношения.

В связи с широким распространением буллинга возникла необходимость поиска таких методов его профилактики, которые позволили бы педагогу избежать формализма в процессе общения с учащимися и предоставили бы возможность самому учащемуся занять субъектную позицию и получить социальный опыт.

Для этого был осуществлен перенос метода кейсов в воспитательный процесс, разработан и внедрен авторский набор кейсов для учащихся различного возраста по формированию поведенческих установок, получения социального опыта и формирования позиции неприятия буллинга, а также в представлении авторского опыта вариативного творческого использования кейсов для учащихся с элементами форум-театра, достраивания ситуаций.

«Осуществляя разбор, научный анализ каждого кейса, мы выходим за пределы собственного ограниченного опыта и имеем возможность учиться на чужих ошибках» [1].

Последовательность получения опыта можно представить так:
учащийся осваивает содержание и структуру однотипных ситуаций;
определяет связи между ситуацией и выбором поступка;
прогнозирует результаты выбора поступка и его возможные последствия для участников;

в реальной подобной ситуации анализирует её по усвоенному алгоритму и делает соответствующий выбор;

множественно повторенный алгоритм формирует у учащегося нравственную привычку, которая закрепляется в устойчивых формах поведения, способствует формированию собственной позиции неприятия буллинга.

Для развития умений анализировать конфликтные ситуации педагог предлагает учащимся по каждому вопросу привести убедительные доводы «за» и «против». Ситуации становятся ситуациями морального выбора. Учащиеся получают необходимые представления о поведении в конфликтных ситуациях, пытаются опробовать собственную модель поведения и понять мотивы своих поступков.

Присутствие в структуре метода кейсов споров, аргументов, дискуссий учит соблюдению норм и правил общения. Это создает большую нагрузку на педагога, который должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса, разрешать конфликты и не допускать их.

Наполнение кейса не должно содержать ни одной подсказки решения. При работе с кейсами в зависимости от возраста и опыта аудитории меняется содержание дополнительных материалов в кейсе.

В кейсе изначально содержатся только дополнительные материалы без представления самой ситуации: фотографии, документы, скриншоты переписок, позволяющие собрать информацию о ситуации самостоятельно, предположить, где скрыт конфликт, его участников. Остальные материалы представляются постепенно.

Особое значение имеет инсценировка, проигрывание ситуаций из кейсов, что дает учащимся возможность лучше, ярче, образнее представить описываемые события, их участников, себя на месте персонажей кейса, глубже осознать суть представленных в них моральных противоречий.

В ходе решения этих задач учащиеся делают вывод, что в любой конфликтной ситуации надо выяснить и обсудить предмет спора, не переходя на личность своего оппонента. Нельзя принимать решение, не выявив мотивы поступков людей, надо понимать, что одним из средств сглаживания конфликта

является компромисс. Подростки высказывают различные точки зрения о буллинге, оценивают мнения всех высказавшихся, и, хотя к единому мнению приходят не всегда, но пытаются найти средства и пути решения проблемы [2].

Достоинства метода кейсов очевидны: он позволяет обучаться на реальных проблемных ситуациях, получать навыки решения проблем. В процессе решения ситуаций морального выбора накапливаются этические знания, опыт реальной ответственности, логика морального выбора поступка и принятия решения, проектирование собственного поведения.

Несомненно, у использования метода кейсов в формировании позиции неприятия буллинга большое будущее и хорошие перспективы. Однако для эффективного применения метода на практике требуется пройти большой путь по освоению, внедрению и применению метода кейсов самому педагогу.

В конце занятия учащиеся получают подарок – наклейку «Стоп, буллинг!», которую они размещают на двери своего класса как знак, что буллингу в их коллективе не место.

Большое значение в повышении качества воспитательной среды имеет содержание стендов, сайта, общая атмосфера в школе.

На входных дверях в школу стоит разместить большую наклейку «Стоп, буллинг!» с информацией, куда могут обратиться законные представители и учащиеся. Такие же наклейки появятся, со временем, во всех классах. Свое отношение к буллингу должно быть четко обозначено для всех.

Список литературы

1. Короткина, Т.И. Психология конфликта. Компендиум кейсов: учеб. пособие — СПб.: СПбГУП, 2016. —116 с.

2. Предотвращение насилия в образовательных организациях. Информационно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / 2-ое дополненное издание / Л. А. Глазырина, М. А. Костенко, Е. В. Лопуга; под ред. Т. А. Епояна – Барнаул, 2017. – XX с.

УДК.37.018.26

**ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Моисеева Алена Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический
университет»

г. Оренбург

e-mail: alena.m.56@gmail.com

Малютина Ирина Ивановна,

кандидат биологических наук

ГКОУ «Школа-интернат №2»

г. Оренбург

e-mail: iu04@mail.orb.ru

Аннотация. Воспитание экологической культуры является одним из актуальных направлений воспитания. В статье рассматривается вопрос определения возможностей культурно-досуговой деятельности в формировании у обучающихся ответственного отношения к природе. В качестве примера описывается опыт воспитания экологической культуры обучающихся в процессе реализации культурно-досуговой программы.

Ключевые слова: экологическая культура, культурно-досуговая деятельность, мероприятие, программа культурно-досуговой деятельности

Экология является одной из наиболее востребованных наук, знание основ которой необходимо в повседневной жизни, а экологическое образование - одно из приоритетных направлений развития подрастающего поколения. Цель экологического образования - формирование личности как носителя экологической культуры с целостным представлением о жизни, об

окружающем мире, руководствующейся в своей деятельности природосообразными принципами [1].

Воспитание экологической культуры обучающихся, рассматриваемый как процесс и результат экологического образования, представляет собой процесс обучения и воспитания личности, направленный на создание системы теоретических и практических знаний и умений, обеспечивающих ответственное отношение обучающегося к окружающей природной среде.

Воспитание экологической культуры является одной из задач государственной политики в области экологического развития России (Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.)) [5]. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в содержании экологического воспитания приоритетное значение уделяется формированию у обучающихся экологической культуры. В документе говорится о необходимости «воспитания чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии [7].

Культурно-досуговая деятельность есть процесс создания, распространения и умножения духовных ценностей. Это положение подтверждается следующим определением: «Культурно-досуговая деятельность есть специализированная подсистема духовно-культурной жизни общества, функционально объединяющая социальные институты, призванные обеспечить распространение духовно-культурных ценностей, их активное творчество освоение людьми в сфере досуга в целях формирования гармонично развитой, творчески активной личности» [8].

Организуемая в форме мероприятий культурно-досуговая деятельность становится для обучающихся событием, в котором у них появляется возможность обогатить имеющиеся знания новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни человека и общества в

интерактивном формате. Проведение культурно-досуговых мероприятий способствуют более тесному связыванию теоретических знаний с жизнью [4; 6].

Опираясь на деятельностную концепцию понимания культуры (М. С. Каган), «культурно-досуговая деятельность» непосредственно связана с ценностными ориентациями личности, направленными на создание социально-значимых материальных и духовных предметов культуры [2]. Культуротворчество является процессом создания, освоения и приобщения личности к социально значимым ценностям культуры.

Объектом культурно – досуговой деятельности являются содержание, формы, средства, методы и инструменты интеллектуального и эмоционального воздействия на личность, группу или массу людей, стабильную и нестабильную аудиторию, разные социальные общности. Процесс функционирования культурно-досуговой деятельности в этом плане можно представить как взаимодействие двух тенденций: социализации и индивидуализации. Если первая состоит в присвоении индивидом своей социальной сущности, то вторая – в выработке у него индивидуального способа жизнедеятельности, благодаря которому он получает возможность развиваться согласно собственным природным задаткам и потребностям.

Одной из главных функций культурно-досуговой деятельности является создание культурной пространственно-временной развивающей среды, организованной особым образом и предназначенной для включения личности в реальную, а не выдуманную жизнь.

В условиях школы-интерната «процесс воспитания обязательно включает в компонент сенсорного воспитания, то есть содействия освоению обучающимися навыков использования доступных анализаторов в рамках бытовой, познавательной, учебной, трудовой, профориентационной и иных видов деятельности» [3, с. 78].

Среди форм культурно-досуговой деятельности можно выделить: мероприятия, дела, игры. Мероприятие — это событие, занятие, ситуация в

коллективе, организуемое для непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся.

В основе методики реализации программы культурно-досугового мероприятия лежат следующие этапы: планирование, написание сценария, осуществление сценария, подведение итогов и анализ результатов. Этап планирование включает в себя: создание рабочей группы; постановку цели и прогнозирование результатов; определение формы проведения программы, места и времени; разработку подробного плана подготовки и проведения программы, где четко будет обозначено: какие мероприятия надо осуществить, к какому сроку, кто персонально за это отвечает. Второй этап подготовки досуговой программы – этап написания, обсуждения и утверждения сценария. Сценарий – это подробная литературно-текстовая и организационная разработка содержания и хода программы. В сценарии последовательно излагаются художественные и реальные элементы действия; указываются способы перехода от одной части действия к другой для сохранения логики изложения материала. В нем приводится примерное содержание импровизированных выступлений гостей; планируется оформление программы, использование музыки, театральных шумов, света, видеоряда (кино, видео, слайдов); обозначаются вставные художественные номера. Разработка сценария начинается с определения темы и идеи, которые служат критерием для отбора нужного материала и диктуют форму реализации программы.

Наиболее распространенной формой культурно-досуговых мероприятий по воспитанию экологической культуры обучающихся являются массовые формы проведения. Это театрализованные праздники, представления, торжественные ритуалы, тематические вечера, ярмарки, конкурсы, фестивали, концерты.

Методика подготовки и проведения массовых форм культурно-досуговых мероприятий включает систему знаний: о формировании содержательной насыщенности мероприятия, о характере, специфике,

приемах эмоционального воздействия и способах их применения в соответствии с двумя критериями: содержательному и драматическому.

Компонентами методики проведения культурно-досугового мероприятия являются: содержание; композиция; набор средств художественного воздействия; аудитория и ее расположение в пространстве.

Каждая массовая форма (культурно–досуговая программа) имеет свою специфику. Так, например содержательную основу подготовки и проведения театрализованного праздника составляет событие, которому он посвящен. Задача тематического праздника – раскрыть значимость события, донести его до зрителей.

Любая программа начинается с творческого замысла, в котором, в образной художественной форме находят отражение глубоко осмысленные отдельные факты или целые явления социальной и частной жизни человека и общества. Замысел является движущей пружиной в отборе фактов, событий, выразительных средств, он несет в себе логику сценария будущего мероприятия, отдельного номера. Здесь должны быть отчетливо видны как общий смысл – тема, идея, содержание, форма, то есть каркас сценария, так и его отдельные структурные составляющие – действующие лица, события, конфликт, строгая логичность композиционного построения. Замысел представляет собой задуманное построение программы.

Реализовать замысел в содержании — значит, так отобрать сценарный материал и так его композиционно выстроить, что бы все средства эмоциональной выразительности раскрыли идею. Все художественные компоненты в сценарии несут различную смысловую нагрузку. Отбирая для сценария те или иные художественные фрагменты, важно определить их идейно-тематическую соотнесенность к общему замыслу программы.

Таким образом, в воспитании экологической культуры обучающихся могут быть использованы разные формы культурно-досуговых мероприятий, главное, чтобы они позволяли обучающимся проявить свою активную жизненную позицию и вызвали эмоциональный отклик.

Разработанная в школе-интернате культурно-досуговая программа состояла из 14 мероприятий, которые проводились 2 раза в месяц во внеурочное время. Основными формами культурно-досуговых мероприятий выступили:

- выставка;
- природоохранные акции;
- театрализованные постановки;
- экскурсии.

Так, например выставка «Природная мастерская» помогла приобщить обучающихся к природе, позволила обучающимся на основе наблюдений за природными объектами и явлениями воплощать в реальную действительность свои фантазии в виде полюбившихся или вновь созданных образов. В основу творческой деятельности обучающихся легла работа с природными и синтетическими материалами (карандашные стружки, картон, кружево, крупа, ленты, материал бросовый, материал оберточный, материал природный, опилки крашенные, перо, песок, пластилин поролон, скорлупа, семена, тесто соленое, ткань, трубочки картонные, шарики пластилиновые, шишки, шпагат, шерсть, фольга, пуговицы и т.д.), различными художественными техниками (торцевание, айрисфолдинг, аппликация из пластилина, ассамбляж, бумагопластика, гофротрубочки, живопись бумажная, квиллинг, конструктор, оригами, плетение, скрапбукинг, моделирование, коллаж).

Направленность творчества на объекты природы вовлекла обучающихся в наблюдение за природными явлениями, познакомила с растительным и животным миром, научила бережно относиться к окружающей среде, стимулировала любознательность и интерес.

Участие обучающихся в природоохранной акции «Зеленые ели» направлено на защиту елей от незаконных вырубок. Обучающиеся изучили проблему охраны елей от незаконной вырубки, представили проект в виде серии фотолитовок с сопровождающими надписями и, разделившись на две

группы, оформили две различные папки. Младшие школьники уточнили собранную информацию, отобрали лучшие имеющиеся фотографии, оформили творческие папки. Первая – отражала посадку елей высокопоставленными лицами (президентами различных стран) при открытии каких-либо новых объектов; она названа «Мы тоже можем последовать их примеру!». Вторая – описывала использование искусственных елей и содержала информацию о сохранении леса и бережном отношении к природе (вырубка елей ведет к уничтожению леса и разрушению лесной экосистемы).

В рамках природоохранной акции, приуроченной российскому экологическому празднику, созданной по инициативе Союза охраны птиц России «Синичкин день» обучающиеся готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в регионе. Они заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса! Так, обучающиеся 1 класса делали из шишек символы этого праздника – синичек. На «Экологическом часе» проводилась беседа о празднике, просмотр видеофильма о «О птицах, о синицах». В процессе мастер – класса «Подари синичке жизнь» обучающиеся изготовили птиц – синиц и прикрепили их на окне. При появлении лёгкого ветерка птички порхают и дарят радость прохожим. К празднику родители помогли изготовить кормушки, которые обучающиеся берут с собой на прогулку и вешают на участке.

В рамках реализации программы культурно-досуговой деятельности обучающиеся младших классов побывали на экскурсии в Центре творчества города Оренбурга. Педагоги отдела «Радуга творчества» провели познавательную экскурсию, в ходе которой обучающиеся познакомились с обитателями живого уголка: аквариумными рыбками, гигантскими улитками и красноухими черепахами, ежом, кроликами и другими животными.

Таким образом, экологическое образование младших школьников строится на целенаправленном расширении и углублении знаний, развитии

умений и навыков практического взаимодействия с природой. В целях воспитания экологической культуры обучающихся разрабатывается и внедряется в практику воспитательной деятельности образовательной организации программы культурно-досуговых мероприятий.

Список литературы

1. Гарифуллина, Р.С. Концептуальные основы экологического образования в России / Р.С. Гарифуллина, И.А. Юркина // Вестник КазГУКИ. - 2014. - № 2. – С. 1-4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-rossii>
2. Каган, М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. – Санкт-Петербург: Петрополис, 1997. – 206 с.
3. Казанкин, В.В. Специфика исторического исследования форм общего образования слепых и слабовидящих / В.В. Казанкин // Концепт. - 2023. - №1. – С. 67-80 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-istoricheskogo-issledovaniya-form-obshchego-obrazovaniya-slepyh-i-slabovidyaschih>
4. Моисеева, А.Н. Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника [Электронный ресурс]/ Е. А. Лупандина, А. Н. Моисеева // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2018. – № 1(13). – С. 26-28. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34996161>
5. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70169264/#friends>
6. Сергунина, Т.А. Событийные формы организации внеклассного воспитательного мероприятия /Т.А. Сергунина // Наука и образование сегодня. - 2017. - №10 (21). – С. 89-92 [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sobytiynye-formy-organizatsii-vneklassnogo-vospitatelnogo-meropriyatiya>

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

8. Черкасова, Г.В. Теория и методика культурно-досуговой деятельности: учебно-метод. пособие / Г.В. Черкасова. - ГБОУ СПО КК «Краснодарский краевой колледж культуры» - 89 с. - Режим доступа: krasnkolkult.krd.muzkult.ru/media/2021/01/14/

УДК 378.18

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Флянцрайх Андрей Павлович,

аспирант кафедры педагогики высшей школы

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г.Оренбург

Аннотация: в условиях стремительно меняющихся тенденций развития российского общества, информационной войны за «умы» молодежи проблема воспитания играет важную роль на государственном уровне. Последние трагические события в нашей стране, связанные с проявлениями «скулшуттинга» и «коллумбайна» доказывают актуальность проблемы профилактического воспитания молодежи. В статье рассматривается категории «воспитание» и «профилактика» в их едином ключе, формируя новое понятие «воспитательно-профилактическая среда».

Ключевые слова: воспитание, профилактика, воспитательно-профилактическая среда, организация воспитательно-профилактической среды.

В условиях постоянно изменяющихся тенденций развития российского общества проблема воспитания играет важнейшую роль на национальном уровне. Современное социокультурное, экономическое развитие страны, санкционная политика в отношении нашей России, информатизации общества углубляют значимость воспитания молодежи.

В современной действительности иницилирующую роль в привлечении общественных сил и социальных институтов к разрешению множества проблем воспитания играет государство. В последнее время подготовлены и приняты нормативные документы, закладывающие правовые и культурные основы выстраивания образовательной политики институтов общества и государства в отношении воспитания. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (до 2025 г.), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и др. подчеркивают значение воспитания в обеспечении готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, к реализации творческого потенциала, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению учащихся.

Реальная ситуация в стране в условиях неблагоприятного воздействия фактора социальной напряженности в обществе обусловила усиление таких негативных тенденций, как имущественное неравенство, резкое снижение востребованности духовных ценностей, деформация семьи, алкоголизация и наркомания подростков, омоложение преступности, беспризорность среди несовершеннолетних. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости усиления и совершенствования социально-профилактической деятельности государства и общества, создания целостной системы профилактики отклоняющегося поведения людей, подготовки к этой деятельности педагогов, юристов, родителей, воспитателей, руководителей [4].

На данном этапе университеты являются активными участниками по профилактике негативных проявлений в молодежной среде.

Но стоит отметить, что государственная политика ориентирована как правило на традиционные направления: патриотическое воспитание, добровольчество, приобщение к спорту, здоровому образу жизни, но слабо подготовлена к новым задачам, стоящим перед нашим обществом, в т.ч. направленным на профилактику негативных явлений в сети Интернет, профилактику терроризма и экстремизма, проведение адресной профилактической работы с уязвимыми категориями молодежи и т.д. Последние трагические события в нашей стране, связанные с проявлениями «скулшуттинга» и «коллумбайна» в 2018 г. в Керченском политехническом колледже, в 2021 г. в Казанской гимназии №175, в Пермском государственном университете, в 2022 г. в Ижевской школе, анонимные сообщения о минировании университетов и школ в Оренбургской области, призывы в мессенджерах к свержению действующей власти, поджогов административных зданий доказывают актуальность проблемы профилактического воспитания молодежи.

Поэтому мы считаем, что такие категории как «воспитание» и «профилактика» в университете должны рассматриваться как единое целое, как единая университетская среда.

Поэтому воспитательно-профилактическая среда как педагогическая проблема должна иметь научное обоснование и ее изучение имеет особое значение не только на университетском, но и на государственном уровне. Ведь государство заинтересовано в воспитании личности, приобщенной к национальным, духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

В свою очередь отмечаем, что в педагогике довольно большое количество научных трудов, посвященных изучению воспитания и воспитательной среды.

Здесь мы отмечаем Макаренко А.С., Певцова Е.А., Багдасярян В.Э., Аплетеева М.Н, Слестёнина В.А., Виленского М.Я., Новикову Л.И., Попову Е.М., Леонову О.А., Калашникову Н.Ю., Логинова О.А., Исламову З.И.

Даже на государственном уровне поднимается проблема воспитания принятием Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, где воспитание трактуется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [7].

Проводя анализ категории «профилактика», стоит отметить, что данное понятие является междисциплинарным, его изучают в педагогике, психологии, юриспруденции, медицине.

Мы отмечаем научные труды в данной области Левитана К.М., Петриченко Ю.А., Сорока-Росинского В.Н., Васягиной М.М., Сергеева С.И., Афониной Н., Табаковой С.С., Шакуровой М.В.

Понятие «профилактика» как междисциплинарная категория понимается нами как система мер социального, педагогического, психологического, медицинского характера, которые ориентированы на недопущение влияния негативных факторов и процессов общества, на развитие личности и предупреждение развития ее отклонений в поведенческих процессах.

Проанализировав научные труды ученых, мы выделяем новую педагогическую категорию, соединяя понятия «воспитание» и «профилактика» в единую среду, так как считаем, что данные категории неразрывно связаны между собой, ведь задача высшего учебного заведения сейчас в воспитании личности, любящим Родину, имеющий набор необходимых компетенций и

навыков, а главное мы видим необходимость в минимизировании негативных проявления в молодежной среде (скулшуттинг, терроризм наркомания, алкоголизм, экстремизм и т.д.). Поэтому для минимизации данных негативных проявлений необходимо рассматривать воспитательно-профилактическую среду в едином ключе и ее организацию.

Нами понятие «*воспитательно-профилактическая среда*» понимается как система мер, компонентов, информационного окружения, направленных на создание специальных оптимальных формирующих условий, нацеленных на неприятие негативных проявлений и тенденций (терроризм, экстремизм, наркомания и т.д.), способствующих всестороннему, гармоничному, профессиональному, здоровому развитию личности.

Организация воспитательно-профилактической среды понимается как направленная деятельность университета, ориентированная на управление различными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся, что в дальнейшем минимизирует возможные физические, психологические или социокультурные отклонения.

Главная цель организации воспитательно-профилактической среды: создание безопасных условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, здоровом, социальном и профессиональном развитии.

Список литературы

1. Афолина, Н. Профилактика в педагогике [Электронный ресурс]/ Н.Афолина // Образовательный портал «Справочник». — Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/profilaktika_v_pedagogike/

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449911>
3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум [Электронный ресурс]/ В. А. Канке. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 297 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450651>
4. Левитан, К.М. Юридическая педагогика: учебник / К. М. Левитан. - М.: Норма, 2008. – 432 с.
5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания : учебник [Электронный ресурс]/ Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 483 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>
6. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2010. - 335 с.
7. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года: Российская газета - Федеральный выпуск: №174(8228)
8. Сластенин, В.А. Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования В.А. Сластенина [Электронный ресурс]/ В.А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 8. – С. 4-9. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola-akademika-rao-doktora-pedagogicheskikh-nauk-professora-vitaliya-aleksandrovicha-slastenina-lichnostno>.
9. Флянцрайх, А.П. Влияние социальных сетей на организацию воспитательно-профилактической среды в университете / А.П. Флянцрайх //

Междисциплинарный подход к подготовке современного педагога : Сборник научных трудов / Редакторы Л.В. Мосиенко, В.П. Сморгчова, Л.П. Илларионова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2021. – С. 149-154.

10. Флянцрайх, А.П. Проблема организации воспитательно-профилактической среды университета/ А.П. Флянцрайх// Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Интеграция образования, науки и практики в АПК: проблемы и перспективы» (Луганск, 09–11 ноября 2021 г.). - Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2021. - 400 с.

11. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник [Электронный ресурс]/ А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. — Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/product/1039198>

12. Шакурова, М. В. Научная школа Л.И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития [Электронный ресурс]/ М. В. Шакурова, П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 1(16). – С. 37-45. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola-l-i-novikovoy-osnovnye-idei-i-perspektivy-razvitiya>

О ПОЛЬЗЕ ВОСПИТАНИЯ УМА

Михалева Екатерина Сергеевна,

к.п.н., методист Регионального модельного центра дополнительного
образования детей Оренбургской области»

ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и
молодежи им. В. П. Поляничко»

г.Оренбург

e-mail: skoriantowa@yandex.ru

«Воспитание ума нельзя отождествлять с образованием»

В. А. Сухомлинский

Аннотация. В статье анализируются педагогические взгляды В. А. Сухомлинского и современных ученых об интеллектуальном труде и воспитании ума; о духовной составляющей умственного труда. Рассмотрены следующие компоненты, которые могут повлиять на воспитание ума ребенка: семейное воспитание учащихся, нравственный, духовный, здоровьесберегающий аспект и игра. Пояснена польза создания креативных образов у учащихся.

Ключевые слова: «умственное воспитание», «интеллектуальный труд», «духовный мир ребенка», «мозг», «мышление», «здоровье».

Современное общество характеризуется избытком потока информации, где дети окружены множеством разнообразных источников сильнейшего, и чаще всего негативного воздействия. Обычным для современного ребенка стали игровые приставки, Интернет-сайты, компьютерные игры, смартфоны и многие другие цифровые носители,

вызывающие сильную зависимость, негативно влияющие на психику и мозг человека. Чем больше ребенок увлекается ими, тем меньше происходит развития творческого мышления, прочтение книг, падает интерес к многим другим полезным привычкам таким как, спорт, прогулка на свежем воздухе и многое другое. Все то, что могло положительно повлиять на развитие интеллектуального труда – уходит на второй план.

Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского является базой воспитания умственного труда.

«Умственный труд — это глубоко индивидуальный процесс, зависящий не только от способностей, но и от характера ребенка и от многих других условий» [3, с. 87]. Привитие навыков интеллектуального или умственного труда способствует саморазвитию личности ребенка, его самостоятельности. С помощью принципов развивающего обучения и умственной культуры школьника позволит достичь им новое и интересное [1]. Все это легло в основу умственного воспитания, которое является систематическим обучением ребенка.

«Сущность интеллектуального труда, заключается в напряжении умственных усилий, в проникновении в разнообразные сложности и тонкости, детали и противоречия вещей, фактов, явлений. Ни в коем случае нельзя допускать, чтобы все давалось учащимся легко, чтобы ребенок не знал, что такое трудности. Наряду с процессом овладения знаниями воспитывается культура и самодисциплина умственного труда» [3, с. 59].

«Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать». В. А. Сухомлинский, в основу системы умственного воспитания учащихся положил урок мышления. Отличительной особенностью урока мышления являлось проведение его в условиях природы. Не менее важным, чем содержание урока мышления является его форма, построение и методическое содержание, приемы, которые применяются для достижения каждого ребенка [1].

Задачей педагога в воспитании ума особенно в системе дополнительного образования детей является не количество знаний, а развитие умственных способностей учащихся [6]. Ребенку нужно не только слушать слово педагога, но и молчать; в эти мгновения он думает, осмысливает услышанное и увиденное. И действительно, проводя ряд практических упражнений по развитию интеллектуальных способностей ребенка на базе ООДТМ им. В. П. Поляничко в группе на мгновение созерцала тишина.

Управление интеллектуальным трудом, в исследованиях Т. В. Челпаченко, – это «педагогический феномен, целенаправленная мотивированная деятельность согласованных субъект-субъектных отношений педагога и учащегося». Интеллектуальный труд учащегося взаимосвязан с получением, осмыслением и переработкой информации [5]. Главным организатором информации является мозг, который позволяет эффективно использовать имеющиеся возможности у человека. Формировался мозг как неупорядоченный набор разнообразных систем, каждая из которых предназначена для решения конкретных задач, возникающих в ходе развития человека. Иногда эти системы действуют сообща, иногда конфликтуют, а в других случаях никак не взаимодействуют. Чтобы лучше контролировать и даже совершенствовать работу мозга, необходимо обращать внимание на то, как информация попадает в память – загружается, а также на то, как мы получаем ее из памяти – то есть извлекаем [2].

«Мы, учителя, имеем дело с самым нежным, самым тонким, самым чутким, что есть в природе, — с мозгом ребенка. Нежные, чуткие нейроны его мозга еще не окрепли, их надо развивать, укреплять» [3, с. 16]. Переключение мысли является сущностью мышления в период, которого ребенок думает, мыслит.

С помощью механизма «система поощрения мозга» может влиять на поступки человека. Он помогает сфокусироваться на цели с помощью

выброса гормона дофамина «гормона радости», который отвечает за мотивацию, в том числе мотивацию познания и учения [4].

В. А. Сухомлинский не рассматривает процесс обучения ребенка в отдельности, а наоборот учит нас целостности. Так, например, если мы хотим вырастить высоконравственную умную личность, любящую свою страну, нам необходимо уделять внимание *семейному воспитанию учащихся, нравственному, духовному, здоровьесберегающему аспекту и игре*. Полноценного умственного развития нет и не может быть без игры. Без игры умственных сил, без творческого воображения невозможно представить полноценного обучения, особенно в дошкольные годы.

В трудах Василия Александровича подробно описана *работы с родителями* воспитанников, что позволит современному педагогу взять на заметку: зная тонкости воспитания каждого воспитанника в семье, позволит давать советы о совместном воспитании ума ребенка. Особенно тревожит категория детей, требующих особой заботы. В этом случае дополнительному образованию отведена особая роль, которую можно конкретизировать из труда великого педагога «Сердце отдаю детям» – это «Возвращение детства тем, кто в семье лишен его» [3, с. 10].

Важной и значимой задачей умственного воспитания является изучение *внутреннего духовного мира* ребенка, особенно, его мышления, воспитания воли. Умственное воспитание — одна из тех сфер духовной жизни, где воздействие воспитателя органически сливается с самовоспитанием. Духовная жизнь ребенка, его внутренний мир является результатом успехов и неудач в учебном труде. Поэтому, учение должно быть не только самым кропотливым трудом ребёнка, но и радостным, тем самым укрепляющим духовные и физические силы.

Рассматривая заключительный аспект умственного воспитания – здоровьесберегающий, отвечая на вопрос: «Какое же отношение имеет *здоровье* к интеллектуальному труду», стоит обратить внимание на все то, что вбирает в себя понятие «здоровье». Это и питание, и физические

упражнения, и прогулки на свежем воздухе, и зарядка, и закаливание, и отказ от вредных привычек – все влияет на воспитание ума, формирует важную здоровую привычку: «учится воспитывать интеллектуальный ум».

Здоровому образу жизни молодого поколения в современном мире уделяют достаточно внимания, но, тем не менее, процент заболеваемости детей растет, причиной которой может являться отставание по пройденной программе. «Эликсиром здоровья является воздух, насыщенный фитонцидами злаковых растений — пшеницы, ржи, ячменя, гречихи, а также луговых трав» [3, с. 26].

На современном этапе развития общества, очень много разных теорий о здоровом питании. Василий Александрович достаточно просто описывает этот аспект. Необходимо для питания: «мед, заготовить на зиму вареньем из шиповника, терна и других богатых витаминами плодов» [3, с. 26].

По-прежнему актуально «быть в движении» как одно из важных условий физического закаливания. Например, «ходить босиком, это прекрасная физическая закалка, лучший способ предупреждения простудных заболеваний» [3, с. 19]. В современном мире даже сложно представить себе, что кто-то пройдет в городе босиком среди асфальтированных дорог и бетона. Скорее, это будет исключением из правил.

Природа мозга ребенка требует, чтобы его ум воспитывался у источника мысли — среди наглядных образов, и прежде всего среди природы, чтобы мысль переключалась с наглядного образа на «обработку» информации об этом образе. Если же изолировать детей от природы, если с первых дней обучения ребенок воспринимает только слово, то клетки мозга быстро утомляются и не справляются с работой, которую предлагает учитель. А ведь этим клеткам надо развиваться, крепнуть, набираться сил.

Креативные образы могут создаваться тренировкой собственных пальцев. Когда ребенок начинает тренировать их, выполняя упражнения, образы начинают двигаться, соответственно мозг начинает работать, а именно развиваться.

Миссией нашей плодотворной работы с детьми по развитию навыка интеллектуального труда учащихся в системе дополнительного образования детей стало высказывание В. А. Сухомлинского *«Как можно больше мыслительных процессов должно происходить не в классе, а среди природы, сочетаться с физическим трудом»*, где ребенок может быть «пытливым исследователем, открывателем мира» [3, с. 26].

Для этого педагог раскрывает события мира с помощью ярких рассказов, которые должны быть образными, небольшими. «Нельзя нагромождать множество фактов, давать детям массу впечатлений — чуткость к рассказам притупляется, и ребенка ничем уже не заинтересуешь» [3, с. 20]. Вот что сейчас вызывает большое опасение – это неиссякаемый поток информации, который не просто загромождает сознание ребенка, а теряет ориентацию его в обществе. Современный учащийся не просто не заинтересован, он еще равнодушен к происходящим событиям и даже к своему будущему. Например, поступая в вуз, мало какой подросток знает, чем именно он хочет заниматься во взрослой жизни, какую выбрать профессию, в какой вуз поступить. Поэтому поднимается вопрос для всего педагогического сообщества: «Как заинтересовать ребенка?».

«Создание фантастических образов — это самая благородная почва, на которой развиваются буйные ростки мысли». Из этого высказывания можно сделать вывод о современных детях, которым тяжело фантазировать, что притупляет процесс мысли. Для этого необходимо создать условия эмоционального подъема ребенка, без которого невозможно «развитие клеток детского мозга». Помимо этого, педагогу стоит помнить, что чрезмерное напряжение приводит к усталости ребенка «тускнеют глаза, затуманивается взгляд, движения становятся вялыми» [3, с. 23-25].

Итак, требование естественных закономерностей развития детского организма, по мнению Сухомлинского, — это развивать мышление детей, укреплять умственные силы ребенка является путешествие в образы средствами «урока мышления» и «уроками развития ума».

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

– умственное воспитание представляет систематическое педагогическое воздействие на внутренний духовный мир ребенка и включает непосредственную работу педагога с семьей ребенка;

– интеллектуальный труд – это индивидуальный процесс мотивационной деятельности учащегося, связанный с получением, осмыслением и переработкой информации.

Список литературы

1. Даньшов, П.Н. Педагогические условия умственного воспитания школьника на уроке мышления (по работам В. А. Сухомлинского) / П. Н. Даньшов // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2008. – № 7. – С.261-266.

2. Левин, Д. Организованный ум / Д. Левин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://msrabota.ru/content/book_docs/levitin_organizovannyy-um_1wmhrw_545762_.pdf

3. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям : издание четвертое / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1973. – 154 с.

4. Травкина, Н. Дофаномика: как рынок обманывает наш мозг. Knife.media [Электронный ресурс] [официальный сайт]. – Электрон.дан. – [Москва, Б.Г.]. – Режим доступа: https://emosurff.com/post/9529?utm_source=world&utm_medium=med0&utm_campaign=camp0&jump_tag_id=0

5. Челпаченко, Т.В. Управление умственным трудом учащихся в историко-педагогической ретроспективе / Т. В. Челпаченко, В. В. Васильев // Философия. История. Политика. Право. – Оренбург, 2013. – № 4. – С. 217-222.

6. Яфарова, Э. И. Дидактическая система В. А. Сухомлинского / Э И. Яфарова // В мире мудрых мыслей Василия Александровича Сухомлинского: материалы междун. конкурса науч.-исслед. и творческих работ студентов [Электронный ресурс] / науч. ред. В. Г. Рындак ; Мин-во науки и высшего

образования Российской Федерации ; ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». – Оренбург : ОГПУ, 2019. – С. 117-119. - Режим доступа: https://ospu.ru/resources/e_book/sb_stud_konk/sb_ped_k_2018.pdf

УДК 37

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ
УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО
ИСКУССТВА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Алдамжаров Анвар Кавидуллоевич,
президент Оренбургской федерации танцевального спорта,
педагог дополнительного образования танцевально-спортивного
клуба Радуга отдел «Центр художественно-эстетического
образования», ГАУДО «Оренбургский областной Дворец
творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»,
г.Оренбург

В науке изначально рассматривались понятия «эмоции», «эмоциональные сфера», «эмоциональность», «эмоциональная отзывчивость».

Понятие «эмоции» впервые нашло свое отражение в работах древнегреческих философов Платона и Аристотеля. Платон рассматривал эмоции как один из трех главных элементов человеческой души совместно с разумом и телесными влечениями. Аристотель, рассуждая о базовых биологических тенденциях в эмоциональном опыте и анализируя отношения между эмоциями и представлениями, предопределил современные идеи [2, с.99].

Согласно теоретической концепции немецких философов XVIII и XIX вв. И.Канта, Ф. Шиллера эмоции отражают внутренние изменения, которые характеризуются непосредственным чувственным влиянием на течение представлений и в какой-то степени влиянием представлений на чувства. Реакции телесные являются лишь следствием эмоций, однако эти телесные эмоциональные следствия оказывают влияние на всю духовную жизнь [4, с.509].

Современная история в исследовании эмоций начинается в 1884 г. с публикации статьи американского философа и психолога Джемса «Что такое эмоция». А уже в следующем году датский философ и психолог Г. Ланге опубликует работу «Эмоции», в которой четко излагает идеи, близкие идеям Джемса. Теория Джемса-Ланге определяет эмоции как «восприятие телесных изменений», производимых какой-либо определенной ситуацией [4, с.524].

Кэррол Изард, один из создателей теории о дифференциальных эмоций, выделял эмоции как особую форму психического отражения, свойственной человеку. Различные формы переживания (чувства, эмоции, страсти, аффекты, стрессы, настроения) представляют в совокупности эмоциональную сферу человека [6, с.124]. Поэтому одной из составляющих эмоциональной сферы человека является эмоциональная отзывчивость.

Одним из первых понятие «эмоциональная отзывчивость» ввёл П. Фресс. Эмоциональная отзывчивость в работах П. Фресса фигурирует под названием «эмоциональность». Он рассматривает ее как черту личности и определяет как чувствительность к различным эмоциогенным ситуациям [13, с.141]. А.Ф. Лазурский, выдающийся русский психолог, для определения феномена эмоциональной отзывчивости использует термин «эмоциональная возбудимость», описывая её как эмоциональную готовность реагировать на значимые для человека раздражители. Он также считает, что об эмоциональной возбудимости можно говорить лишь тогда, когда все чувства, которые доступны человеку, возникают у него с одинаковой лёгкостью [9,

с.34]. В.Д. Небылицын эмоциональную отзывчивость определяет как впечатлительность, эффективную восприимчивость человека, его способность выявить почву для эмоциональных реакций там, где такой почвы для других не существует. П.М. Якобсон рассматривает эмоциональную отзывчивость как «умение эмоционально откликаться на факты и явления социальной жизни, которые по своему характеру требуют небезразличного отношения», обозначая опыта и становится основой для дальнейшего обогащения эмоциональной сферы [16, с.26].

Ряд авторов (В.К. Вилюнас, Б.И. Додонов, А.Е. Ольшанникова и др.) расценивают эмоциональную отзывчивость как одно из важнейших качеств личности человека, которое характеризуется отношением его к окружающей действительности, является главной составной частью мировоззрения и основных жизненных устремлений, характера, определяющего нравственный облик человека.

Эмоциональная отзывчивость на психологическом уровне является психической деятельностью, эмоциональным процессом. В этом процессе эмоции «заинтересованно» оценивают действительность, через переживание свою оценку доносят до сведения организма. Эмоциональные переживания ведут к проявлению ответным эмоциональным реакциям адекватных этим переживаниям. На этой физиологической основе эмоциональные реакции сначала уточняются, а потом направляются в соответствии с характером воздействия и мобилизируются в энергетические ресурсы организма для совершения действия, в связи с этим, эмоции включают нейрофизиологические процессы: субъективное переживание и внешнее выражение [4, с.76].

Новейшая педагогическая парадигма предлагает построение личностно-ориентированной модели воспитания, при этом педагогический процесс основывается на взаимопонимание, сопереживание и эмоциональной отзывчивости субъектов общения. В работах В.А. Сухомлинского отзывчивость на состояние других является едва ли не самым драгоценным

достоянием человека. Умение видеть переживания другого человека и эмоционально откликаться на них В.А. Сухомлинский считал «азбукой эмоциональной культуры». Он отмечал: «Искусство сопереживания и сочувствия, способность чувствовать и понимать движения души другого, именно это составляет организацию методики эмоционального воспитания личности [12, с.254].

Анализ и обобщение литературы по психологии и педагогике, сопоставление позиций ряда авторов позволяет выделить следующие позиции в определении понятия «эмоциональная отзывчивость». Это:

- черта личности, определяемая чувствительностью к эмоциогенным ситуациям, эмоциональная готовность реагировать на значимые для человека раздражители, впечатлительность выражающаяся в эффективной восприимчивости человека, в его способности найти почву для эмоциональных реакций там, где такой почвы не существует (А.Ф. Лазурский, В.Д. Небылицин, П.Фресс);

- одно из важнейших качеств личности, характеризующее отношением человека к окружающей действительности, которое является главной составной частью его мировоззрения, характера, основных жизненных устремлений, его собственного «Я» (В.К. Вилюнас, К. Изард, А.Е. Ольшанникова);

- «деятельность оценивания», которой свойственно сопоставление, «аффективное волнение», оценка и побуждение (Б.И. Додонов);

- эмоциональный отклик на явления и факты жизни, включает «механизм заражения» (П.М. Якобсон);

- одна из составляющих социального потенциала «общества знаний» (С.А. Курносова);

- множество форм небезразличного отношения человека к эмоциональным проявлениям других людей и ко всему живому, а также к переживаниям, которые выражены в произведениях искусств (И.В.Груздова);

- эмоциональная реакция, которая изменяет поведение человека, его настроение и мысли, становится влиятельной (и даже доминирующей) тенденцией в его психической деятельности (Л.В. Ясинских);

- азбука эмоциональной культуры человека (В.А. Сухомлинский).

Эмоциональная отзывчивость рассматривается психологами традиционно с позиций нравственно-эстетического воспитания. Такие авторы, как А.В. Запорожец, Л.Д. Кошелева, Я.З. Неверович, Э.Я. Эголинский и др., трактуют эмоциональную отзывчивость как социально-значимое качество личности и определяют ее к нравственным эмоциям. Рассматривая понятие «эмоциональная отзывчивость» А.В. Запорожец, Я.З. Неверович отмечают, что эмоциональная отзывчивость - это эмоциональная реакция ребенка на состояние другого человека, основная форма выражения эмоционального отношения к другим, которая включает сопереживание и сочувствие.

Анализ литературы позволяет дать следующее определение понятию «эмоциональная отзывчивость». Это:

- социально значимое качество личности, относящееся к нравственным эмоциям, рассматривается как индивидуальная эмоциональная реакция на состояние другого человека, как основная форма проявления действенного эмоционального отношения к другим людям, включающая сопереживание и сочувствие (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева).

Для успешного формирования эмоциональной отзывчивости ребенка необходимо выделить структурные компоненты:

- мотивационный: чем ребенок младше, тем больше оказывают влияние биологические факторы, которые определяют характер естественной эмоциональной реакции на другого человека, а также на явления окружающей действительности;

- когнитивный: связь между эмоциональной отзывчивостью и познавательным процессом обуславливается пониманием, идентификацией, запоминанием эмоций, обогащает эмоциональную и

интеллектуальную сферу ребенка; поведенческий: проявление эмоциональной отзывчивости в поведении в различных реакциях [15].

Уже в старшем дошкольном возрасте дети уже могут понимать эмоциональные состояния другого человека, сопереживать и отвечать своими чувствами. Ребенок может сконцентрировать свое внимание на проблемах других людей, сопоставить свои и чужие чувства, может предугадать последствия своих и чужих поступков, начинает стремиться к содействию, правда, не всегда еще знает, что делать и как можно помочь страдающему. Дети больше, чем взрослые, обладают интуитивной способностью, они быстро улавливают эмоциональное состояние других, поэтому необходимо помочь ребенку научиться чувствовать субъективное состояние другого человека, проникать в его внутренний мир, понимать его переживания, мысли и чувства. Умнее сочувствовать, сопереживать, воспринимать эмоциональные проявления других людей, все это ведет к духовно-нравственному развитию и успешной адаптации в современном обществе.

Особое место в формировании эмоциональной отзывчивости учащихся принадлежит искусству, а именно хореографическому искусству.

Хореография - это прекраснейшее из искусств, оно заставляет человека переживать целую гамму эмоций и чувств. Понятие хореография (от греч., Choreia - танец, и grapho - пишу) первоначально рассматривалось как искусство, обозначающее знаками на бумаге фигуры танцев, затем как умение сочинять и создавать балеты, а с конца XIX начала XX века хореография определяется, как танцевальное искусство. В общем, хореографическое искусство является очень объемным понятием, которое включает в себя балет, искусство народного и современного танца [14].

Окружающий мир – это главный образный источник всех видов искусства, в которых происходит не только освоение художественное, но и познание реальной действительности. Хореография – это, прежде всего сама жизнь, а не просто танец или набор каких-то определенных телодвижений.

Она диктует свои законы для постижения действительности, которые основаны не на реальном соответствии художественного и жизненного материала, а в большей степени на верности метафорическому и образному отражению жизни. Хореографическое искусство как бы копирует буквальный мир человека, при этом обладает такой же целостностью. Хотя, по мнению доктора искусствоведения О.А. Кривцуна «синтаксис действительности не может совпадать с синтаксисом искусства, и искусство танца не претендует на универсальную интерпретацию всех сторон человеческой жизни, и все же благодаря особой пластике и выразительности движений хореография глубоко трогает, волнует и восхищает человека» [8].

Хореография включает в себя целую систему специфических приемов и средств, свой определенный художественно-выразительный язык, с помощью которого создается хореографический образ, возникающий из музыкально-ритмичных движений. Хореографический образ условно имеет обобщенный характер и отображает внутренний и духовный мир человека. Его основу составляют движения, которые непосредственно связаны с ритмом. Специфическая особенность искусства хореографии – это непосредственная связь ее с музыкой. Музыка раскрывает хореографический образ во всей своей полноте и яркости, оказывает влияние на темпоритмичное построение. Воссозданный образ влияет соответствующим образом на духовную культуру зрителя [7].

Выразительные средства, которые делают танец танцем, претерпели неоднократные изменения и исторически сложились в специфическую систему, которая составляет искусство хореографии, определяет ее черты и право на самостоятельный свой язык. Основными выразительными средствами хореографического искусства являются: драматургия танца, существенно обогащающая и конкретизирующая танец, она придает танцу особую силу воздействия на окружающих, гармоничные позы и движения, пластическая выразительность, мимика, темп и ритм движения, динамика, композиция

пространственный рисунок, также важную роль играют костюм и театральные реквизиты. Но любой танец просто не мыслим без музыки. Музыка усиливает пластическую выразительность движений и жестикоуляцию танцующих, весь эмоциональный строй танца.

Драматургия танца – это его сюжет. Именно в нем содержится эмоционально-образное ядро, которое впоследствии в художественном процессе станет основой для формы и содержания всего хореографического произведения. Танец рождается с замысла. В нем определяется вид, жанр будущего танца, эстетическая характеристика его формы и содержания, зависящие от точного определения темы и идеи произведения. Исполнители – действующие лица за определенный отрезок времени отображают зрителю характер пластики, смену настроения, манеру, уровень отношений. Эту действенную линию поведения, развития и раскрытия характеров, которые связаны между собой теми или иными отношениями, все это сочиняет хореограф. Он всегда выстраивает сюжет по законам драматургии, где персонажи действуют и живут в соответствии с правилами сценической логики, а также человеческой психики. Аристотель еще писал, что пляска воплощает в себе невидимую мысль [3].

Создание хореографического текста, языка танца – это самый сложный творческий процесс, который требует пластической изобретательности от хореографа, музыкальной грамотности, ощущения зрелищности композиции, а также умения создавать художественно-эстетические пластические образы. Особенностью танцевальной образности является танцевально-пластическое развитие. Мышление образами в самих танцах состоит в единственном способе воплощения различных характеров и их раскрытия. Содержание танцевального образа тесно взаимодействует с содержательностью всего драматургического замысла танца, который обогащается в процессе создания пластическими, музыкальными, живописными характеристиками, и уже совместно с ними представляется в новом единстве драматургии, пластики, музыки, живописи.

Выразительные движения сами по себе являются своеобразным способом передачи информации, способом общения со зрителем, невербальным выходом в речевое общение. Именно поэтому очень важно, какие эмоции и чувства испытывает непосредственно сам исполнитель. Эмоционально-выразительные движения отличаются от иллюстративно-выразительных. Иллюстративно-выразительные движения включают в себя лишь уточнение понятия формы, размера, высоты. Эмоциональная выразительность рассматривается: с одной стороны как богатство внутренних эмоциональных переживаний и чувств, а с другой как владение двигательной палитрой и хореографической лексикой, способной выразить эти эмоциональные переживания, чувства. Это, конечно, зависит от природных задатков исполнителя, но очень важно в какой среде исполнитель воспитывается [5].

Известный искусствовед В. Ванслова утверждает, что основная масса художественных средств образуется движениями, позами именно эмоционально выразительными. По мнению Балетмейстер З. Вербовой: «способность к эмоциональному переживанию - это не является еще не выразительностью, так как само переживание и проявление эмоциональности должно отражаться в прекрасной пластической форме. Если форма не выработана, эмоции остаются без воплощения» [4].

А. Лоуэн, выдающийся американский психотерапевт, писал, что «человек является целостной суммой своего жизненного опыта, каждая часть которого зарегистрирована в его теле... Живая история жизни человека находится в его теле, но сознательная история жизни – в его словах... Чтобы быть целостной личностью, нужно идентифицироваться со своим телом и со своим словом... жить сразу на всех уровнях [10].

Таким образом, эмоциональная отзывчивость необходима для социализации человека, гуманного отношения к людям, окружающей действительности. Эмоциональная отзывчивость - это одно из главных качеств личности выражающееся в способности распознать

переживания другого по эмоциональным проявлениям, выразить сопереживание, которое сопровождается позитивным отношением в форме сочувствия или сорадования, в умении проявить свое эмоциональное отношение, оказать поддержку, помощь. Пластическая выразительность – это способность в движении выразить определенное эмоциональное состояние, также это свободное владение своим телом для передачи эмоционального содержания музыкальных образов в импровизированном движении, эмоциональное самовыражение, осуществление взаимодействия на основе эмпатии со всеми участниками танцевальной деятельности.

Список литературы

1. Азбука танцев / Авт. – сост. Е.В. Диниц, Д.А. Ермаков, О.В. Иванникова. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 286 с.
2. Алексеев В.В. Эмоции и личность: учеб. для вузов / В.В. Алексеев. – М.: Академия, 2001. – 305 с.
3. Барышникова, Т. С. Азбука хореографии: учебное пособие / Т.С. Барышникова. – М.: Книга, 1999. – 265 с.
4. Ванслов, В. В. Что такое искусство [Текст] / В. В. Ванслов. – М.: Изобразительное искусство, 2011. – 328 с.
5. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 142с.
6. Додонов Б.И. В мире эмоций: учебник / Б.И. Додонов. – Киев: Изд – во Киевского гос. ун - та, 1987. – 246 с.
7. Дорфман Л.Я. Эмоции в искусстве: теоретические подходы и эмпирические исследования / Л.Я. Дорфан. - М.: Смысл, 2001. - 424 с.
8. Изард, К.Э. Психология эмоции: учеб. для вузов / К.Э. Изард. – М.: Речь, 1999. – 345 с.
9. Ильин Е.И. Эмоции и чувства: учебник / Е.И. Ильин – М.: Совершенство, 2001. – 634 с.
10. Каган М.С. Морфология искусства / М.С. Каган. - М.: Искусство, 1972. – 440 с.

11. Кривцун О.А. Эстетика: Учебник. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 434с.
12. Лоуэн. А. Радость / А. Лоуэн. – Минск: Попурри, 1999.- 246.
13. Ольшанникова А.Е. Эмоции и воспитание / А.Е. Ольшанникова. – М. : Знание, 1983. – 80с.
14. Сухомлинский А.В. Сердце отдаю детям А.В. Сухомлинский. – К.: рад. Школа, 1981. – 382с.
15. Фресс П. Эмоции : экспериментальная психология / П. Фресс. вып. 5. - М.: Прогресс, 1975. – 374с.
16. Худеков С.Н. Иллюстрированная история танца / С.Н. Худеков. – М.: Эксмо, 2009. – 288с.,
17. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие / А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – 132с.
18. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей / С.Г. Якобсон. – Москва : Педагогика, 1984. – 144 с.

УДК 371

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Чуб Захар

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

e-mail: zorg.214@mail.ru

Аннотация. Данная статья раскрывает современные аспекты организации воспитательной деятельности студенческой молодежи. Раскрыта специфика воспитания в студенческом возрасте. В исследовании рассмотрены концепции, лежащие в основе воспитания на современном этапе развития образовательной практики. Проведен анализ понимания целей и задач современного воспитания в вузе. Представлена характеристика

основных подходов к организации воспитания в высшем учебном заведении. Выявлены актуальные подходы для воспитания студентов, исходя из социокультурной обусловленности системы высшего образования.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная деятельность, студенческая молодежь, воспитание студента.

В педагогической науке под воспитанием в общем (и общепринятом) смысле понимала процесс передачи жизненного опыта старших поколений младшим – при этом данное толкование видится автору традиционным и значимым. Наличие государственной идеологии приводит к конфликту с данной функцией воспитания, ведь воспитание стало трактоваться как целенаправленное формирование личности с заданными свойствами, а потому характеризоваться некоторой насильственностью, формирующими целями и средствами, объектным подходом и пр. Кежнаев Ш.Х. полагает, что такой подход к воспитанию противоестественен ребенку, который желает быть субъектом своей жизни (а не объектом воспитания) [1].

А под воспитанием следует понимать деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на оказание ей педагогической поддержки в самоформировании своего нравственного образа, процесс самоорганизации личности средствами своих внутренних ресурсов, требующих определенной внешней инициации.

Под целью воспитания, по мнению Тесленко А.Н. следует понимать «те заранее прогнозируемые результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы» [2]. Цель воспитания – это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия.

Таким образом, цель воспитания, в общем, - это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия. Любое воспитание - от мельчайших актов до широкомасштабных

государственных программ - всегда целенаправленно; бесцельного, ни к чему не стремящегося воспитания не бывает.

Авторами современных отечественных концепций воспитания считают А.А. Бодалева, З.А. Малькову, Л.И. Новикову и др., которые предложили концепцию воспитания учащейся молодежи в современном мире, ориентированную на гуманистическое воспитание, социальное взаимодействие с личностью, направленную на всестороннее развитие личности. Задачи воспитания были сформулированы следующим образом:

- иприобретение учащимися к системе ценностей, выявление творческого потенциала детей;
- формирование чувства свободы, уважения к правилам, нормам совместной жизни, развитие способности к объективной самооценке;
- воспитание положительного отношения к труду.

В педагогической науке достаточно много представлений о закономерностях воспитания – однако не все из них применимы для воспитания студентов. По нашему мнению, в воспитании студентов можно выделить такие закономерности:

1. Предопределение направленности воспитания, его целей и содержания, нравственно эстетических ценностей обществом, государственной идеологией, государственными установками по вопросам воспитания молодежи.
2. Органическая связь воспитания с обучением: воспитание опирается на общую цель формирования личности конкретного типа; значительный объем воспитательной работы реализуется в процессе обучения.
3. Воспитанию изначально присущ комплексный подход к формированию личности обучаемого, который проявляется в единстве воздействия на все сферы индивида – интеллектуальную, эмоционально-волевою, физическую.
4. Повышение результативности воспитания при опоре и на

вербальные, и на невербальные (деятельностные) формы и методы влияния на личность обучаемого, на единство слова и дела.

5. Соответствие воспитания реалиям жизни, зависимость воспитания от социальной практики.

6. Деятельностный подход в воспитании (деятельность, как средство становления личности).

Также ранее мы упоминали принципы воспитания, которые можно определить как «общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса» [3].

Закономерности и принципы способствуют выстраиванию воспитательного процесса в соответствующем ключе, однако важно понимать и то, что модель воспитания зависит и от многих других факторов: от личности педагога, уровня развития коллектива и пр.

В контексте воспитания нередко говорят о возрастном подходе к его организации – при этом воспитанию студента, как правило, уделяют мало внимания, делая основной акцент на воспитании дошкольников, младших школьников, подростков. Студенческий возраст с точки зрения воспитания видится нам особым возрастом: в высшую школу приходят юноши и девушки с уже сформировавшимся мировоззрением и нацеленностью на углубленное изучение какой-либо области профессионального знания на основе сотрудничества с преподавателями. Школьная система воспитания (методы, средства, формы воспитания) в данном случае не подходит.

В студенческом возрасте уже не действуют традиционные методы воспитания (убеждение, поощрение, наказание и пр.). Наличие у студента уже сложившейся системы ценностей и взглядов предопределяет необходимость использования особых форм, методов воспитательного воздействия: это может быть включение в реальную деятельность, переживание своей причастности, переживание чувства успеха и признания со стороны значимых для него людей и пр.

Устойчивость отношений студента к самому себе и окружающему миру значительно снижает эффективность внешних воспитательных воздействий, вызывая протест и неприятие со стороны молодых людей. Это усугубляется тем, что, как правило, рациональные отношения между субъектами образовательного процесса преобладают над эмоциональными, препятствуя управлению формированием определенных качеств личности у студентов со стороны педагога. В лучшем случае это приводит к внешнему соблюдению учащимися требований преподавателя и общества, приспособлению и лицемерию, в худшем – к конфликту студента с педагогом, с самим собой и обществом отсюда вытекает деятельностный, средовой, событийный и профессионально-ориентированный подход.

Выделены выше различные направления воспитания – отметим, что все они могут реализовываться в вузовском воспитании, однако с различной степенью акцентирования – например, много внимания уделяется гражданскому воспитанию студентов, нравственному и профессиональному.

Содержание воспитательного процесса в отношении студентов должно опираться на использование таких подходов, которые наиболее уместны в воспитании личности конкретного возраста. Таковыми подходами мы считаем:

1. Деятельностный подход: в основе подхода лежит деятельность (как правило, совместная, продуцирующая) как средство становления и развития субъектности студента, соотнесение процессов воспитания с общими аспектами его жизнедеятельности: направленность интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта и пр.
2. Личностный подход: отношение к воспитаннику как к личности, ответственному субъекту личного развития.
3. Событийный подход: это технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной

личности, его отличает конкретная направленность. Образовательное событие является единицей проектирования в событийном подходе. Событийный подход противостоит столь распространенному в образовательной практике «мероприятийному» воспитанию, в котором происходит «событие ради события. А при событийном подходе событие происходит ради события – т.е. событийный подход направлен на преобразование реальности повседневного взаимодействия педагогов высшей школы и студентов.

4. Средовой подход: это система действий со средой, обеспечивающих ее превращение в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата. Данный подход связан с учетом влияния различных факторов, которые приобретают комплексный характер воздействия на личность.

5. Системный подход: это такой принцип организации воспитательного процесса, который исходит из объективной необходимости целостного формирования личности, повышения эффективности воспитания за счет усиления взаимосвязи каждой из сторон воспитания.

Данные подходы в воспитании видятся наиболее подходящими для воспитания студента – такой личности, в отношении которой нужны особые, «неявные» подходы в воспитании.

В ВУЗ молодые люди приходят уже со своей сложившейся системой ценностей и взглядов, с определенным жизненным опытом, поэтому для организации воспитательного процесса студентов необходимо использовать особые формы и методы воспитательного воздействия, такие как: включение в реальную деятельность, переживание своей причастности, переживание чувства успеха и признания со стороны значимых для него людей и пр.

Устойчивость отношений студента к самому себе и окружающему миру значительно снижает действенность внешних воспитательных воздействий, отсюда вытекает необходимость использования особых подходов к

воспитанию, на наш взгляд наиболее эффективными являются деятельностный, средовой, событийный и профессионально-ориентированный подходы.

Список литературы

1. Кенжаев, Ш. Х. Организация воспитательной деятельности в вузе / Ш. Х. Кенжаев, Ф. Э. Бокиев, Г. А. Аманов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 5 (52). — С. 728-731. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/52/6957/>
2. Тесленко А.Н. Психологические основы воспитания учащейся молодежи / А.Н.Тесленко, М.Е.Жуматаев // Scitnce and Reality. - 2020. - №2. - С. 67-69.
3. Якупова, Г.Х. Воспитательные аспекты преподавательской деятельности в вузе / Г.Х. Якупова, З.Р. Закиева // Международный научно-исследовательский журнал.- 2022. - №1 (115). — Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/1-115-2022-january/vospitatelnye-aspekty-prepodavatelskoj-deyatelnosti-v-vuze>

УДК 373

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ К ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Сармутдинова Галия Бирикетовна,
Ассистент кафедры Педагогика и социологии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»,
г. Оренбург,
e-mail: galia_biriketovna@mail.ru

***Благодарность:** Статья опубликуется в рамках научного исследования по проекту «Разработка механизмов реализации воспитательного*

потенциала предметной подготовки будущих учителей», реализуемого при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение № 073-03-2023-017/3 от «19» июня 2023 г.).

Аннотация. В статье раскрывается сущность трудового воспитания: социально-творческий, личностно-развивающий, ценностно-ориентационный компоненты. Модель подготовки к трудовому воспитанию включает три элемента: мотивационно-потребностный, информационно-содержательный, деятельностно-практический. Система подготовки к трудовому воспитанию: цель, задачи, принципы, направления, пути, периоды, учебная, самостоятельная, научно-исследовательская работа, педагогическая практика, внеучебная работа, критерии и показатели готовности.

Ключевые слова: социальная педагогика, труд, трудовое воспитание, модель подготовки, система подготовки к трудовому воспитанию.

Историко-педагогический анализ показывает, что трудовое воспитание – это наиболее ранний вид воспитания. Это совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии и прививает уважение к труду. На законодательном уровне трудовое воспитание закрепила советская власть.

Анализ работ классиков мировой и отечественной педагогики (Я. А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и др.) показал, что все они отмечали исключительную важность трудового воспитания в становлении личности ребенка.

Особую важность, как показывает практика и результаты исследований, имеет трудовое воспитание для детей начального образования. Воспитательную работу с такими детьми ведут учителя начальных классов. Поэтому важно готовить будущих специалистов к трудовому воспитанию в условиях вузовского обучения.

Детский труд отличается от взрослого педагогической направленностью. Однако компоненты трудовой деятельности присутствуют в структуре детского труда, хотя их назначение несколько отличается. Социально-творческий компонент в детском труде ориентирован на улучшение окружающей жизни, что является важнейшим условием изменения человека, т.е. его воспитания. Личностно-развивающий компонент направлен на освоение новых знаний, развитие умений, навыков, формирование личностных качеств, необходимых в трудовой деятельности. Назначение ценностно-ориентационного компонента состоит в придании процессу и результатам детского труда ценностного смысла, в эмоциональном переживании детьми значимости выполненной работы. Согласно данным наших исследований, эффективное трудовое воспитание должно включать все выделенные компоненты.

На основе анализа различных подходов трудового воспитания удалось сформулировать его интегративное определение. Трудовое воспитание - это многокомпонентный, диалектический процесс, направленный на социальную, нравственную, практическую подготовку человека к трудовой деятельности, включающий три функциональных компонента: социально-творческий, личностно-развивающий, ценностно-ориентационный.

Имеется ряд публикаций, касающихся подготовки будущих педагогов к трудовому воспитанию учащихся (Ю.К. Васильев, А.Г. Глущенко, Ю.А. Дмитриев, В.И. Щеголь и др.). Изучение этих и других публикаций выявило, что глубокого исследования по подготовке будущих социальных педагогов к трудовому воспитанию детей группы риска до настоящего времени не проводилось. Как результат - эффективность трудового воспитания в социально-педагогической практике остается недостаточно высокой. Согласно нашим исследованиям, ряд будущих учителей начальных классов (29,8%) не считают необходимым использовать труд в качестве средства коррекции, реабилитации детей группы риска. В работе с различными категориями таких детей целенаправленные трудовые задания используют

лишь 43,9 % социальных педагогов. Из них 26,3% делают это интуитивно, без достаточного научного обоснования, часто с низкой эффективностью. Эти данные убеждают в актуальности подготовки будущих социальных педагогов к трудовому воспитанию детей группы риска.

Исследуя процесс подготовки будущих учителей начальных классов к трудовому воспитанию, мы исходили из деятельностного подхода, разработанного психологами (С.Л. Рубинштен, А.Н. Леонтьев и др.).

Согласно имеющимся исследованиям, развитие педагогических потребностей, интересов будущего педагога проходит ряд этапов: безразличное отношение к педагогической деятельности; неосознанное тяготение или влечение к педагогическому труду; осознание объекта и содержания педагогической деятельности; устойчивая склонность и стремление заниматься педагогической деятельностью; потребность в избранной деятельности [4].

Основное внимание в данной схеме уделено подготовке к развитию мотивационно-потребностной сферы педагога применительно к профессиональной деятельности.

Глубокое исследование подготовки учителей к трудовому воспитанию учащихся начальных классов проведено Ю.А. Дмитриевым. Им разработана целостная система такой подготовки, которую составляют такие элементы: мотивационно-ценностный, теоретико-методологический, профессионально-практический [1].

Анализ имеющихся исследований по различным аспектам профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, сопоставление их с практикой социально-педагогической работы позволили разработать модель подготовки будущих специалистов к трудовому воспитанию.

Эта модель объединяет в единстве и взаимосвязи три элемента: 1) мотивационно-потребностный, 2) информационно-содержательный, 3) деятельностно-практический.

На основе этой модели была разработана система подготовки будущих учителей начальных классов к трудовому воспитанию. Элементами данной системы являются цели, задачи, принципы, направления, пути, адекватные элементам приведенной модели подготовки.

Цели подготовки будущих учителей начальных классов к трудовому воспитанию включают: осознание значимости трудового воспитания в становлении личности ребенка группы риска; усвоение сущности трудового воспитания; понимание важности использования в трудовом воспитании различных средств народной педагогики; развитие умений использовать в процессе трудового воспитания разнообразные общепедагогические и этнопедагогические средства.

В соответствии с разработанной моделью подготовки будущих учителей начальных классов к трудовому воспитанию выделены три группы задач.

Мотивационно-потребностные задачи: формирование у студентов убеждений в значимости трудового воспитания в процессе социально-педагогической работы с детьми группы риска; развитие убеждений в эффективности использования средств народной педагогики в трудовом воспитании.

Информационно-содержательные задачи: усвоение студентами теоретических основ трудового воспитания; понимание логики трудового воспитания в народной педагогике; освоение ведущих средств народной педагогики, понимание их места в трудовом воспитании детей группы риска.

Деятельностно-практические задачи касались формирования следующих умений: использования средств народной педагогики в процессе мотивации и организации различных видов трудовой деятельности в социально-педагогической работе с различными категориями детей группы риска; организации и стимулирования детей группы риска для участия в различных видах общественно значимого труда; придания творческой направленности различным видам труда; организации коллективных форм

детского труда; использования ценностно-ориентационной деятельности в процессе труда.

Принципы организации целостного педагогического процесса по подготовке будущих учителей начальных классов к трудовому воспитанию: национальная ориентация подготовки; коллективная, творческая направленность процесса подготовки к трудовому воспитанию; комплексная организация педагогического процесса; диалог культур.

Анализ имеющихся исследований позволил выделить ряд направлений подготовки будущих учителей начальных классов к трудовому воспитанию, соответствующие элементам модели подготовки.

Мотивационно-потребностные направления: развитие положительной мотивации студентов к применению трудового воспитания в социальнопедагогической работе; стимулирование позитивного отношения к народной педагогике и ее использованию в рамках социально-педагогической практики; осознание важности применения различных средств народной педагогики в процессе трудового воспитания детей и подростков группы риска.

Информационно-содержательные направления: овладение теоретическими знаниями о сущности трудового воспитания, его функциональных компонентах (социально-творческом, личностно-развивающем, ценностно-ориентационном), адекватных им структурных компонентах (задачах, принципах, противоречиях, мотивах, содержании, методике организации детского труда и т.п.); ознакомление с ролью труда в процессе социализации, реабилитации, коррекции отклонений в поведении детей группы риска, влиянии труда на становление их нравственных качеств; знакомство с жизнью, бытом, традициями русских людей, чертами национальной психологии, освоение средств трудового воспитания в народной педагогике.

Деятельностно-практические направления: освоение практических умений по использованию этнопедагогических средств в процессе трудового

воспитания детей группы риска с целью положительной мотивации детского труда; обучение студентов умениям эффективной организации детского труда, вовлечению детей группы риска в коллективный труд, придании ему социальнозначимого, творческого, эмоционально привлекательного характера.

Таки образом, анализ данной темы позволил сделать выводы, что учитель начальных классов должен хорошо представлять сущность процесса возникновения, развития и становления теории гармоничного развития личности, как цели воспитания подрастающего поколения. Достигается эта цель средствами комплекса всех предметов, изучаемых в начальных классах, а трудовое обучение должно выработать отношения личности к труду, производству, предмету и средству труда, сформировать правильные межличностные отношения всех участников трудовых процессов. Учителю начальных классов нужно иметь представление о требованиях производства к человеку, вступающему в трудовую жизнь, знать качества личности, которыми он должен обладать, уметь организовывать процесс направленности формирования личности на материальное производство. С этой целью возникает необходимость того, чтобы учитель начальных классов овладел должной подготовкой для раскрытия учащимся научных основ современного производства.

Список литературы

1. Аллагулов, А.М. Формирование нравственных ценностей будущего учителя в условиях модернизации образования (Экскурс в педагогическое наследие В.А. Сухомлинского) / А.М. Аллагулов // Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы регион. науч.-практ. конф. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2002. - Ч. 1. – С. 80 – 84.

2. Аллагулов, А.М. Отношение учителей к трудовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности (сравнительный анализ сельских и городских школ) (научная статья) / А.М. Аллагулов, Г.Б.

Сармутдинова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2022. Вып. 65. С. 111-119. DOI: 10.15382/sturIV202265.111-119.

3. Лупандина, Е.А. Диагностическое исследование творческих способностей учащихся младшего школьного возраста в художественно-творческой деятельности / Е.А. Лупандина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2019;(1):26-30. <https://doi.org/10.18323/2221-5662-2019-1-26-30>

4. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии 44.03.01 Педагогическое образование, профиль начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык, Дошкольное образование и Начальное образование, Начальное образование и Математика; Русский язык и Начальное образование, учебное пособие / авт.-сост. Г.Н.Мусс, И.А. Фархшатова, М.Э.Шарычева. – Оренбург: 2020. – 138 с.

5. Сармутдинова, Г.Б. Трудовое воспитание младшего школьника: традиции и современность: Учебное пособие // автор Г.Б. Сармутдинова. – Оренбург: ООО «ТИПОГРАФИЯ «АГЕНТСТВО ПРЕССА», 2023. – 52 с.

УДК 37

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

Масловская Светлана Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент,

г.Оренбург

Лупандина Елена Александровна,

методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Оренбургской области ГАУДО «Оренбургский областной

Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»,

Аннотация. В статье освещена проблема профессионального самоопределения подростков в системе дополнительного образования. Авторами изучен опыт организации профессионального самоопределения старших подростков на базе образовательных организаций Оренбурга и Оренбургской области.

Ключевые слова. Самоопределение, профессиональное самоопределение, подросток, дополнительное образование.

Современная социокультурная ситуация актуализирует проблему воспитания подрастающего поколения Российского государства, из которой вытекает необходимость активного внедрения современных педагогических технологий процесса самоопределения, направленных на развитие самостоятельного, активного и деятельного начала в личности.

В трудах философов М.М. Бахтина, Н.О. Лосского описана сущность самоопределения личности, проанализированы онтологическая, гносеологическая, нравственно-ценностная грани самоопределения [6].

Психологическое содержание самоопределения, ставшее объектом изучения в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, М.Р. Гинзбурга и многих других ученых, занимает центральное место в процессе формирования личности, которая способна к самостоятельному собственному выстраиванию жизнедеятельности [4;7;11].

По мнению К.А. Абульхановой, одной из важнейших граней психологии сознания и самореализации человека в жизни видит способность свободно определять события собственной жизни, регулировать их, опираясь на внутреннюю детерминацию [3].

Г.П. Ников и В.Ф. Сафин, немного сужая понятие самоопределения, рассматривают его как неотъемлемую часть личностной структуры, которая выражается в способности к самостоятельному выбору принципов и методов деятельности [13].

В.С. Агеев, Ю.А. Левада, Н.Ф. Наумов, В.А. Ядов в рамках социологических исследований феномен самопознания рассматривали в контексте его соотношения с конкретными сферами человеческих отношений жизнедеятельности. Данные основания позволили выявить следующие проявления и виды самоопределения (социальное, профессиональное, личностное), а также его критерии (личностный, процессуальный, деятельностный).

Ряд исследователей (Н.М. Борытко, О.С. Газман, А.А. Муратова, В.В. Сериков, О.Г. Тавстуха и др.) соотносят самоопределение личности непосредственно с проявлением избирательности, выбором личной позиции, решением жизненноважных проблем и осознанным поиском нравственных ценностей [9;15].

Огромный вклад в исследование проблемы самоопределения личности внесли также зарубежные исследователи А. Адлер, К. Левин, А. Маслоу, К. Роджерс Э. Эриксон, Э. Фром. Так А. Адлер рассматривает понятие «самоопределение» во взаимосвязи с жизненным стилем человека, рассматривая личность как уникальное единое целое. По мнению Э.Эриксона, ядром самоопределения личности выступает модель человеческого развития, напоминающая развитие эмбриона. Он считает, что человек развивается соответственно принципа постепенного нарастания готовности к движению вперед.

С культурно-исторической позиции изучал развитие индивида Э.Фром. Он утверждал, что «человеческая личность является результатом динамического противодействия между врожденными потребностями и нормами социума конкретного индивида. Человек – своеобразная ошибка природы, утратившая доисторическое единство с природой и характеризующаяся недостатком животных инстинктов, одновременно имеющая способность предвидения, мышления и воображения» [18].

А. Маслоу и К. Роджерс видят развитие личности в самоактуализации, привлекающей наиболее сложные и интересные проблемы, требующие

изобретательности и самоотдачи. К.Роджерс считает рост и развитие «главной целью организма» [20].

Таким образом, сущность самоопределения выражается на основе утверждения и выявления личностной позиции человека в условиях конкретной жизненной ситуации, в которой в ситуации выбора от человека требуется принятие социально-значимого решения. Выход личности на персонифицированные направления, способы и цели деятельности, с одной стороны, и на формирование духовной самобытной самооценности, с другой стороны, является результатом самоопределения. Продвижение и приобретение навыков самоопределения может помочь людям всех возрастов, в частности старшим подросткам, установить личный контроль над своим выбором в жизни.

Анализ работ отечественных ученых позволил выделить родственные по своему значению определения понятия «самоопределение» (таблица 1).

Таблица 1 – Понятие «самоопределение» в трудах отечественных ученых

Ф.И.О. исследователя	Определение понятия
Сальцева С.В., 1996 г. [12]	Результат и процесс осознанного выбора личностью целей, собственной позиции, средств самореализации в конкретных жизненных ситуациях
Алехина Н.В., 2000 г. [1]	Процесс конструирования близкой, реально осуществимой и далекой перспективы на основе свободного выбора целей, средств и путей саморазвития, реального и потенциального действия
Ермачкова Е. С., 2008 г. [8]	Процесс сознательного выбора, выявления и утверждения индивидом собственной позиции в проблемных ситуациях
Юрьева И. А., 2015 г. [19]	Сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период человеческой жизни
Панина С. В., 2018 г. [10]	Целенаправленный процесс оценки личностью себя и собственных возможностей в будущей профессиональной сфере; результат многих взаимосвязанных внешних и внутренних факторов, в систему которых входит гендер
Стручков Л.Н. 2022 г. [14]	Многоэтапный процесс формирования и развития личности

Таким образом, контент-анализ понятия «самоопределение» в трудах отечественных исследователей показывает, что данное понятие трактуется не только как процесс, но и результат личностного выбора индивидом целей, собственной позиции, средств в определенных жизненных обстоятельствах.

Рассмотрим профессиональное самоопределение старшего подростка.

Подростковый возраст является весьма критическим периодом для развития и выражения самоопределения. Психолого-педагогические особенности развития подростков старшего возраста, которые включают изучение идентичности и обретение независимости в подростковом возрасте, приводят к самосознанию, одному из строительных блоков их самоопределения. Успешный переход к взрослой жизни, которому способствует способность ставить цели и достигать их путем принятия решений, является необходимым результатом самоопределения. Вовлечение подростков старшего возраста в свои образовательные планы является важным средством развития и выражения самоопределения. Многомерное содержание психологической готовности проявляется через выражение эмоций старшего подростка по отношению к самому себе, к обществу, ценностям, к миру в целом.

Алибулатова А.М. рассматривает проблему формирования психологической готовности старших подростков к личностному и профессиональному самоопределению, считая ее приоритетной в данном возрасте [2].

По мнению Барышниковой Е.В., в подростковом возрасте особое внимание в профессиональном самоопределении важно акцентировать на формирование интереса и устойчивых мотивов при выборе профиля обучения, что предполагает ориентацию на личные интересы и индивидуальные особенности старших подростков [5].

Ученый В.Ф. Сафин утверждает, что «профессиональное самоопределение - это самостоятельный этап социализации старшего подростка, суть которого состоит в осознании субъектом того, что он хочет, что он есть, что хочет от него коллектив» [13].

В.В. Чебышева представила процесс активного профессионального самоопределения школьников как «совокупность ряда компонентов, в

который входит понимание значения, необходимости и путей профессионального самоопределения» [16].

Шавир П.А. рассмотрел идею профессионального самоопределения как «осознанный человеком выбор профессиональной деятельности» [17].

Таким образом, профессиональное самоопределение личности является сложным и длительным процессом, который охватывает значительную часть человеческой жизни. Как правило, его эффективность, обусловливается определенной степенью согласованности требований и содержания профессиональной деятельности с психологическими возможностями личности и ее способностью к адаптации в постоянно изменяющихся условиях современного мира для проектирования профессиональной карьеры. В связи с чем, сам процесс профессионального самоопределения возникает в школьном возрасте и напрямую зависит от успешного взаимодействия обучающегося педагога.

Мы изучили опыт организации профессионального самоопределения старших подростков на базе образовательных организаций Оренбурга и Оренбургской области. Рассмотрим наиболее интересные, на наш взгляд.

В творческих объединениях города Оренбурга опыт профессионального самоопределения подростков представлен через реализацию программ социально-педагогической направленности, направленных на организацию дополнительного образования в мире труда и профессий.

Над проблемой личностного и профессионального самоопределения подростков средствами развития познавательных и профессиональных мотивов в рамках реализации ДООП работают в МАУДО «Центр творчества детей и молодежи» г.Оренбурга (таблица 2).

Таблица 2 - Организация работы по профессиональному самоопределению старших подростков в МАУДО «Центр творчества детей и молодежи» г.

Оренбурга

Название творческого объединения	Наименование ДООП	Вид деятельности
Творческое объединение «Организатор и ведущий массовых мероприятий»	«Организатор и ведущий массовых мероприятий»	Подготовка организаторов и ведущих мероприятий
Творческое объединение «Мы и право»	«Мы и право»	Обучение подростков правовому направлению
Творческое объединение «Лидер»	«Лидер»	Обучение подростков по лидерскому направлению (14-17 лет)
Военно-патриотическое объединение «Защитник Отечества»	«Защитник Отечества»	Подготовка к службе в ВС РФ
Творческое объединение «Юный стрелок»	«Юный стрелок»	Обучение подростков стрельбе
Творческое объединение «Горящие сердца»	«Горящие сердца»	Обучение подростков волонтерскому мастерству
Творческое объединение «Педагогический отряд»	«Педагогический отряд»	Подготовка вожатых

На базе областного Дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко функционирует областная очно-заочная школа «Лидер», ориентированная на работу по профессиональному самоопределению учащихся посредством организации познавательной, культурно-исторической, социально-проектировочной и других видов деятельности.

В г. Орске на базе МАУДО «Дворец пионеров» функционируют следующие творческие объединения социально-гуманитарной направленности (таблица 3).

Таблица 3 - Организация работы по профессиональному самоопределению старших подростков в МАУДО «Дворец пионеров» г.Орска

Название творческого объединения	Наименование ДООП	Вид деятельности
Творческое объединение «Моя профессия»	«Моя профессия»	Формирование компетенций, связанных с выбором будущей профессии
Творческое объединение «Казачи»	«Казачи»	Обучение подростков правовому направлению
Творческое объединение «Курсы командного состава»	«Курсы командного состава»	Обучение подростков основам военных знаний, военно-профессиональных и военно-технических навыков и умений. Подготовка к службе в ВС РФ

Творческое объединение «Юный спасатель»	«Юный спасатель»	Обучение подростков специальности спасателя
Творческое объединение «Найди себя»	«Найди себя»	Формирование компетенций, связанных с выбором будущей профессии
Творческое объединение «Авиатор»	«Авиатор»	Обучение подростков основам военных знаний, военно-профессиональных и военно-технических навыков и умений. Подготовка к службе в ВС РФ
Творческое объединение «Кадетский правоохранительной направленности»	«Кадетский класс правоохранительной направленности»	Возрождение кадетского образования

В городах и районах области актуальны следующие программы по профессиональному самоопределению старших подростков, которые помогают детям определить направленность своих профессиональных интересов, деловых и личностных качеств, необходимых для овладения сферой профессионального труда: «Моя будущая профессия – педагог» (Переволоцкий район), «Волшебная пора», «Юный педагог», «Дружина юных пожарных», «Юный инспектор движения» (г. Бугуруслан), «Клуб волонтеров «Твой выбор», «Школа лидера», «Юный журналист», «Молодой предприниматель» (г.Бузулук).

В г. Сорочинске на базе МОАУ «СОШ № 7» реализуется ДООП «Выбор профессии - это серьезно», которая направлена на развитие социализации старших подростков, позволяющая дать все необходимые сведения о будущей профессии, в Оренбургском районе реализуется несколько программ по профессиональному самоопределению старших подростков - это ДООП «Шаг к профессии», «Юнармия», «Волонтеры», «Хозяюшка», «Человек и право», «Проба пера», «Спасатели», «Правовой клуб». В Акбулакском районе реализуется программа «Гурман», направленная на расширение познаний детей в области кулинарного искусства, программа «Мой выбор», «Светофор», в Новосергиевском районе- «Подросток в мире профессий», «Истоки», Телестудия «Мы-вместе» и другие.

Таким образом, организации дополнительного образования играют важную роль в системе работы по профессиональному самоопределению старших подростков. Опыт работы педагогов дополнительного образования Оренбургской области имеет положительные результаты работы в данном направлении. В современных организациях дополнительного образования подросток может свободно выбрать направление, соответствующее его познавательным потребностям, личностным и деловым качествам, расширить знания, полученные в школе, развить компетенции, необходимые для успешной самореализации в избранной сфере профессиональной деятельности.

Список литературы

1. . Алехина, Н.В. Использование технологии «портфолио» в преподавании иностранных языков / Н.В. Алехина // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – 2014. – № 27. – С. 4-7.
2. Алибулатова, А. М. Психологические особенности учащихся старших классов [Электронный ресурс] / А.М. Алибулатова // Цифровая наука, 2021. —№ 2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-uchaschihsya-strashih-klassov>
3. Альбуханова, К.А. Общие подходы к изучению личности [Электронный ресурс]/ К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Славская, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Педагогика и психология образования, 2018. —№ 4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti>
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. — СПб. : Издательский дом Питер, 2018. — 288 с.
5. Барышникова, Е.В. Изучение мотивации и интереса к выбору профиля обучения у обучающихся подросткового возраста [Электронный ресурс] / Е.В. Барышникова // АНИ: педагогика и психология, 2017. — №3 (20). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-motivatsii-i>

interesa-k-vyboru-profilya-obucheniya-u-obuchayuschih-sya-podrostkovogo-vozhrasta

6. Бахтин, М. В. История философии в конспективном изложении / М.В. Бахтин. — Санкт - Петербург: Нива, 2004. — 100 с.

7. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка / М.Р. Гинзбург // Мир психологии и психология в мире : научно-методический журнал академии педагогических и социальных наук / Ред. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов. – 1995. – № 3. – с. 21-28.

8. Ермачкова, Е.С. Психолого-педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения учащихся [Электронный ресурс] / Е.С. Ермачкова // Вестник АГТУ, 2008. — № 4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-podderzhka-protssessa-professionalnogo-samoopredeleniya-uchaschihsya>

9. Муратова, А.А. Педагогический потенциал искусства в формировании профессионального самоопределения подростка /А.А. Муратова, О.Г. Тавстуха // Вестник университета. – 2009. – № 32. – С. 107-113.

10. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с.

11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Изд-во «Питер», 2000 - 712 с.

12. Сальцева, С.В. Особенности социализации подрастающего поколения в информационную эпоху [Электронный ресурс] / С.В.Сальцева, Д.В. Смирнов // Педагогическое искусство, 2018. — №2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-podrastayuschego-pokoleniya-v-informatsionnuyu-epohu>

13. Сафин, В.Ф. Психологический аспект самоопределения личности/

В. Ф Сафин, Г. П. Ников // Психол. журн. 1984. Т. 5. № 4. С. 65—73.

14. Стручков, Л.Н. Профессиональное самоопределение личности / Л.Н. Стручков, А.Г. Корнилова // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Якутск, 24 февраля 2022 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 162-164.

15. Тавстуха, О.Г. Практикум профессионального самоопределения учащихся / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова. – М.: ООО «Флинта», 2014. – 119 с.

16. Чебышева, В.В. Психология трудового обучения / В.В. Чебышева. – М., 1983 — 239 с.

17. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения / П.А. Шавир. – М., 1981 — 96 с.

18. Шкуратова, Т.А. Зарубежные теории личности : учебное пособие по курсу «Психология личности»/ Т.А. Шкуратова – Ростов-на-Дону, 2017. – 58 с. – С.26.

19. Юрьева, И.А. Роль психолого-педагогического сопровождения в формировании профессионального самоопределения старшеклассников [Электронный ресурс] / И.А. Юрьева // КНЖ. 2014. — №4 (9). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-v-formirovanii-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov-1>

20. Maslow A. The psychology of science: A reconnaissance. South Bend, IN: Gateway Editions, 1966.

© Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Оренбургской области, 2023