

Павленко С.А.¹

Современные подходы к определению понятия «образовательная среда»

¹ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга

psa.ru@list.ru

Научный руководитель: Рындак В.Г.², доктор пед. наук, профессор

²ФГБОУ ВО ОГПУ

Аннотация

В статье рассматривается трактовка понятия «образовательная среда» с позиции разных наук. В качестве ключевого взято определение современных учёных, также рассмотрены модели и основные характеристики образовательной среды.

Ключевые слова: среда, образовательная среда, характеристики образовательной среды, модели образовательной среды.

Проблема изучения среды, в которой находится человек на протяжении всей своей жизни, имеет особое значение, поскольку это окружение выступает как один из факторов, определяющих его развитие.

Понятие «среда» изучается многими науками – философией, социологией, антропологией, психологией, педагогикой и другими.

В самом широком смысле «среда» понимается как «окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов [6].

Философия рассматривает понятие «среда» в различных аспектах. В узком значении среду определяют, как совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества и организмов [12, с.435]. В более широком понимании данное понятие рассматривается в социальном аспекте и определяется как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования [12].

Данный аспект определения, изучаемого нами понятия представлен и в социологии, которая оперирует термином «социальная среда», понимаемым как: «1. Совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп. 2. Часть окружающей среды, состоящая из взаимодействующих индивидов, групп, институтов, культур и т.д.» [10, с.338]. При этом указывается, что среда оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности, особенно микросреда как «интегральная совокупность социальных групп, социальных общностей, а также социальных институтов и социальных организаций, с которыми непосредственно связан индивид в процессе социализации, межличностного общения и деятельности» [10, с. 947].

Таким образом, в философии и социологии под средой понимают совокупность различных (природных, экономических, социальных, политических, духовных) условий существования индивида, в которых происходит развитие его личности.

В психологии понятие «среда» также рассматривается в нескольких аспектах:

- характеристика того, что противостоит человеку в окружающем его мире (этот мир в отличие от самого человека и называется средой); то, что отличается от сознания, психики человека, находится вне их [5, с. 237];
- совокупность природных условий; общественно-историческая обстановка; различаются естественная и социальная среды [3, с. 229];
- совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью. Различают среду внутреннюю и внешнюю. Во взаимодействии среды и личности изменения личности могут отставать от изменения среды, что создает противоречия, учет которых существен для воспитания и перевоспитания личности [9, с. 141].

Обобщая данные точки зрения, можно заключить, что с точки зрения психологии понятие «среда» рассматривается через взаимосвязь с понятиями

«окружение», «условия», которые отражают взаимодействие человека и окружающей среды.

Если рассматривать понятие «среда» с педагогической точки зрения, то нужно отметить, что в отечественной и зарубежной педагогической литературе в него вкладывается различное содержательное наполнение. Впервые в России его употребил известный педагог П.Ф. Лесгафт. Он установил существование связи между определенным типом личностного развития и соответствующим типом педагогической среды. Важность значения среды в воспитании человека подчеркивали такие отечественные педагоги конца 19-го - начала 20-го века, как К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов и др. Практическое воплощение идеи воспитания средой было осуществлено немецкими «соседскими» интегрированными школами (Нигермайер, Циммер), французской «параллельной школой» (Бло, Порше, Ферра), американскими «школами без стен» (Уолтер, Уотсон, Хоскен) [4, с.92]. Приверженцами данной идеи были и такие отечественные педагоги, как А.Г. Калашников; Н.В. Крупенина, С.Т.Шацкий, А.С. Макаренко. В советской дидактике подчеркивалась обусловленность обучения характером общественных отношений, что отразилось в принципе связи обучения с жизнью (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко). В конце XX века теория среды получила свое дальнейшее развитие. В современной педагогике, ведущей в трактовке данного понятия, стала категория «взаимодействие», педагоги стали выделять и различные виды педагогической среды: природная, предметно-пространственная, эстетическая, образовательная, социально-педагогическая, социокультурная и др.

В современной педагогике определяют два значения среды:

– условия, в которых протекает жизнь человека, его окружение, совокупность людей, связанных общностью этих условий, обстановки [18, с.1255]

– окружающее человека социальное пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия,

а также включённые в её структуру феномены социальной и личной жизни человека: опыт прошлой жизни, опыт общения, влияние средств массовой информации и т.п. [3].

Итак, в педагогическом аспекте, среда понимается как окружение человека, условия, при которых он взаимодействует с этим окружением. Данные условия оказывают определенное влияние на развитие личности и могут активизировать или тормозить данный процесс.

Понятие «среда» является родовым по отношению к понятию «образовательная среда». Единого мнения по вопросу трактовки данного понятия среди ученых пока нет.

С опорой на положения философии и социологии Н.Б. Крылова рассматривает образовательную среду как часть социокультурного пространства, где взаимодействуют различные образовательные процессы и их составляющие и где ребёнок включается в культурные связи с обществом, приобретает опыт самостоятельной культурной деятельности [3].

Развивая данную точку зрения, Н.А. Спичко определяет образовательную среду как «совокупность психологического, социального и пространственно-предметного факторов, куда входят также материальный фактор и межличностные отношения» [13]. При этом автор подчёркивает, что все факторы взаимосвязаны и дополняют, обогащают друг друга, влияя на каждый субъект образовательной среды.

Г.Ю. Беляев под образовательной средой понимает «учебно-воспитательную среду конкретного образовательного учреждения, моделируемую педагогической деятельностью педагогов-предметников и управленческого персонала учреждения» [1, с.72].

Однако в большинстве современных исследований (В.И. Панов, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин и др.) образовательная среда определяется с позиции взаимодействия личности с окружающей средой, представленной совокупностью различных условий – социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических, в результате

взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности. [14., с.4] и понимается как:

- педагогически организованная система условий, влияний и возможностей для удовлетворения иерархического комплекса потребностей личности и трансформации этих потребностей в жизненные ценности, что обеспечивает активную позицию учащихся в образовательном процессе, обуславливает их личностное развитие и саморазвитие» [8, с.41];

-система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [19, с.28];

- система влияний и условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей, творческого потенциала, обеспечивающих удовлетворение потребностей учащегося, использование образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся [7, с.85].

Современные авторы, такие как С.В. Тарасов, И.Г. Шендрик, В.И. Слободчиков, Т.А. Осипова, В.С. Кукушин определяют и основные характеристики образовательной среды.

Во-первых, образовательная среда формируется осознанно и целенаправленно. На это указывает С.В. Тарасов, отмечая, что психолого-педагогические условия, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, специально организуются [11, с.4].

Во-вторых, образовательная среда представляет собой, по мнению И.Г. Шендрика, совокупность прообразов культуры, которую осваивает субъект. Именно непосредственное образовательное окружение, прежде всего содержание и практика образования (как процесса и результата освоения культуры, осмысливания культурных фактов), оказывает формирующее воздействие на человека. Изучая проблемы самореализации личности, он считает необходимым «согласовать внутренние интенции человека и условия, в которых он живет» [14, с.41].

При этом ученый считает, что «самореализация возможна, если человек: осознанно верит в жизненную цель, в свое предназначение; осознает свои способности, интересы, способен к взаимодействию с другими людьми; обладает знаниями, умениями, навыками и творческими способностями, позволяющими ему себя полно реализовать в профессиональной деятельности; способен к волевым усилиям» [там же, с.40].

В-третьих, по мнению В.И. Слободчикова, для образовательной среды характерно взаимодействие различных субъектов, компонентов образовательного процесса: обучающего и обучаемого, отдельных институтов, программ, образовательных деятельностей, в результате чего начинают выстраиваться определенные связи и между ними [9, с.183].

Т.А. Осипова с опорой на теорию развивающего образования (В.В. Давыдов и др.) называет ещё две характеристики образовательной среды: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ её организации) [7, с.80].

В.С. Кукушин же считает, что она должна быть: обучающей, развивающей, воспитывающей, информативной, экологичной, эстетичной, диалоговой, гуманной, одухотворяющей [4, с.94].

Т.Г. Егорова, обобщая результаты анализа различных точек зрения на характеристику образовательной среды, выделяет ещё две её важные характеристики: интегративность и вариативность.

Интегративность отражает взаимосвязь субъектов образовательного процесса (педагогов, обучаемых, социальных партнеров и других лиц), различных условий (пространственно-временных, психолого-педагогических, социально-педагогических, социокультурных, дидактических и пр.), что обеспечивает целостность и эффективность процесса развития личности.

Вариативность образовательной среды - возможность изменений в ее составе, поиск и определение оптимальных сочетаний разных условий для обеспечения полноценного развития личности обучаемых и реализации их способностей и возможностей.

В современной педагогике выделяют и несколько наиболее проработанных моделей образовательной среды:

- *коммуникативно-ориентированная модель*, в основе которой лежит необходимость участия ребёнка в совместной деятельности с другими субъектами, а сама образовательная среда понимается как форма коммуникативного взаимодействия между участниками образовательного процесса (В. В. Рубцов);

- *антрополого-психологическая модель*, авторы которой считают, что образовательная среда создаётся и изменяется в процессе взаимодействия субъектов образовательной деятельности, а её главными параметрами являются насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ её организации) (В.И. Слободчиков);

- *психодидактическая модель*, во главу угла которой ставятся индивидуальные образовательные траектории и вариативность в содержании, формах и средствах обучения, в том числе, внедрение цифровых технологий и дистанционного обучения (В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин);

- *эколого-личностная модель* (В.А. Ясвин), в которой образовательная среда рассматривается как взаимодополнение потребностей человека и условий окружения — они дают возможности для обучения и развития или, наоборот, препятствуют этому. В структуре образовательной среды Ясвин выделяет четыре компонента: пространственно-предметный (здание и прилегающая территория, отдельные помещения и оборудование для занятий); социальный (межличностные отношения педагогов, учащихся, родителей и администрации учебного заведения); технологический, или психодидактический (содержание и методы обучения, их соответствие психологическим, физиологическим и возрастным особенностям учеников) и субъекты образовательного процесса (учителя и ученики, родители, администрация);

- *экопсихологическая модель*, в основе которой лежит идея о том, что «психическое развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в

контексте системы «человек — окружающая среда». Образовательная среда должна учитывать индивидуальные особенности ученика и ценности общества, а также соответствовать принципу экологичности — то есть отвечать природным закономерностям развития человека (В.И. Панов)

Таким образом, опираясь на труды В.А. Ясвина, Т.А. Осиповой, В.И. Панова и др., можно рассматривать образовательную среду как совокупность условий, создающих возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие.

Образовательная среда как современный психолого- педагогического феномен имеет свои модели и характеристики, среди которых наиболее важными являются целенаправленность, специальная организация специфической педагогической деятельности, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, интегративность и вариативность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук / Г.Ю. Беляев. – М., 2000. – 157 с.
2. Егорова Т.Г. Образовательная среда как педагогический феномен / Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета – Шадринск, 2013- С.35
3. Крылова, Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М. : Народное образование, 2000.
4. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики : учебное пособие для студентов педагогических вузов /В.С. Кукушин. – М. : Ростов н/Д : МарТ, 2006. –224 с.
5. Немов, Р.С. Психология : словарь-справочник. В 2 ч. Ч. 2 / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. –352 с.

6. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов / С. И. Ожегов ; под общ. ред проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : Оникс : Мир и образование, 2007. –640 с.
7. Осипова, Т.А. Социально-личностное самоопределение учащихся в условиях художественно-эстетической среды : дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Осипова. – Тюмень, 2006. –188 с
8. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика – СПб.: Питер, 2007
9. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий : учебное пособие для учебных заведений профтехобразования / К.К. Платонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 1984. – 174 с.
10. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры/ В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. –М., 1997. – Вып. 7. – С. 183.
11. Социология : энциклопедия. – Минск : Книжный дом, 2013. – 1311 с.
12. Тарасов, С.В. Образовательная среда и развитие школьника / С.В. Тарасов. – СПб. : ЛОИРО, 2003. –139 с.
13. Философия : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М. : Гардарики, 2014. –1072 с.
14. Шендрик, И.Г. Саморазвитие личности в контексте проектирования образования / И.Г. Шендрик // Педагогика. – 2004. – №4. – С. 39-44.