

Бочков Д.В.,

к.э.н., доцент кафедры управления образованием, Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», e-mail: dionisoren@mail.ru

Рожкова А.Н.,

магистрант 1 курса, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», e-mail: det.sad_tatischevo@mail.ru

Профессиональное развитие руководителя дошкольной образовательной организацией как условие реализации ФГОС ДО

Аннотация

В статье актуализируется проблема управления профессиональным развитием руководителя дошкольной образовательной организации в рамках процесса реализации ФГОС ДО. Определены основные условия профессионального развития руководителя ДО. Обозначены ожидаемые результаты профессионального развития руководителя ДО в условиях реализации ФГОС ДО. Представлен опыт управления профессиональным развитием управленцев ДО Переволоцкого района Оренбургской области.

Ключевые термины и понятия: руководитель, руководитель дошкольной образовательной организации, ФГОС ДО, профессиональное развитие, компетентность, компетенции.

Bochkov D.V.,

candidate of economic sciences, Associate Professor of education management Orenburg State Pedagogical University (OSPU), Orenburg, Russian Federation, e-mail: dionisoren@mail.ru

Rozhkova A.N.,

1st year master's student, Associate Professor of education management Orenburg State Pedagogical University (OSPU), Orenburg, Russian Federation,

e-mail: det.sad_tatischevo@mail.ru

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE HEAD OF A PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A CONDITION FOR THE
IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL
STANDARD UP TO**

Annotation

The article actualizes the problem of managing the professional development of the head of a preschool educational organization within the framework of the implementation of the Federal State Educational Standard UP to. The main conditions for the professional development of the head of the department are defined. The expected results of the professional development of the head of the DO in the conditions of the implementation of the FGOS DO are indicated. The experience of managing the professional development of managers to the Perevolotsky district of the Orenburg region is presented.

Key terms and concepts: head, head of preschool educational organization, FGOS DO, professional development, competence, competence.

В условиях социокультурных преобразований, инновационных технологий и стремительной информатизации в образовании, профессиональное развитие руководителя становится неременным условием для реализации ФГОС ДО.

Введение в действие нового профстандарта заведующего детским садом является продолжением концепции развития дошкольного образования РФ, поскольку заданные им регламенты нацелены на решение актуальных задач в профессиональной деятельности руководителя: управление образовательной деятельностью ДООУ; организация присмотра и ухода за детьми; администрирование деятельности детского сада; управление развитием и взаимодействием детского сада с участниками образовательных отношений, социальными партнерами.

Управление детским садом в условиях введения ФГОС ДО требует от руководителя принятия конструктивных, продуманных решений, без которых невозможно обеспечить системный и эффективный характер реализации нового в образовательном процессе. В основе успешной управленческой деятельности лежит непрерывное совершенствование профессиональных компетенций руководителя ДО в областях правовой и финансово-экономической грамотности.

Профессиональное развитие руководителя ДО возможно при осуществлении следующих условий:

1. работа по повышению квалификации
2. реализация инноваций.

Ожидаемыми результатами профессионального развития руководителя ДО в условиях реализации ФГОС ДО являются:

1. Повышение качества образовательного процесса и научно-методической работы;
2. Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, владеющих современными образовательными технологиями;
3. Развитие материально-технической базы, совершенствование предметно-развивающей среды.
4. Формирование имиджа ДООУ – повышение его престижа и конкурентноспособности.

В настоящее время руководитель должен быть экспертом и стратегом в

области управления деятельностью дошкольной организации, способным обеспечить постановку, прогнозирование и оценку степени соответствия целей и результатов образования ребенка, деятельности сотрудников и всего ДОО как социальной единицы, то есть управлять качеством образовательного процесса.

Важно, чтобы методы профессионального развития были одновременно и комплексными, и индивидуальными, учитывая особенности и достижения каждого руководителя.

Сегодня система дошкольного образования работает в режиме инноваций, поэтому перед коллективами дошкольных учреждений стоит задача - построить свою работу так, чтобы она соответствовала запросам общества, была организована в регламенте действующей нормативной базы на основе скорректированных образовательных программ.

Обновление структуры образования, системы управления ею, информационно-образовательной среды, системы оплаты труда, реализация инноваций являются поводом и мотивацией для профессионального развития управленца Переволоцкого района. В Районном Отделе Образования данный вопрос курирует заведующий РМК Жигулина Евгения Викторовна.

В районе функционирует 16 садов и 3 дошкольные группы. Количество обучающихся 815 детей.

Руководство ДОО осуществляет 19 заведующих, из них с высшим образованием – 100%. За период с 2016 по 2022 гг. прошли обучение на курсах менеджмента, в рамках профессиональной подготовки на базе ИПК и ППРО ОГПУ - 19 руководителей.

Общий стаж работы: до 5 лет -20%, от 15 до 20 лет -50%, свыше 20 лет –30%

Возрастная категория: от 30-35 лет – 20%, от 40 до 50 лет – 60%, свыше 50 лет – 20%

Аттестация руководителей Переволоцкого района осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства

образования РФ, Министерства образования Оренбургской области. Все руководители аттестованы в 2019-2020 году.

Работа Переволоцкого методического объединения планируется с учетом профессиональных затруднений руководителей и выстраивается в соответствии с годовым планом, определяются направления работы по обобщению опыта и оказанию целенаправленной методической помощи по вопросам модернизации образовательного процесса в реализации задач ФГОС ДО.

В 2022-2023 году проведены:

1) семинары по проблемам:

- август, 2022 «Комплексные решения для реализации обновленного ФГОС ДО в современной дошкольной образовательной организации»;

- март, 2023 год «Федеральная образовательная программа дошкольного образования - условие реализации ФГОС ДОО»;

2) семинар – совещание «Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде»;

3) конкурсы:

- август «Лучшая площадка - 2022»,

- ноябрь 2022 год «Педагогический дебют»,

- январь – февраль «Воспитатель года – 2023», март 2023 год «Виват, таланты!».

Каждый руководитель ДОУ, при поддержке Переволоцкого Районного Отдела образования, задействован в реализации программы профессионального роста руководителя, что позволяет преодолевать трудности в реализации инноваций, финансовом управлении ДОУ, грамотном распределении бюджетных средств, в построении информационной системы управления ДОУ, эффективной системы менеджмента качества и др.

Полученные знания, навыки, в ходе обучения, эффективно применяются в управлении ДООУ Переволоцкого района, соблюдаются требования ФГОС ДО и применяются на практике.

Нами реализованы следующие мероприятия:

Нормативно правовое, методическое и аналитическое обеспечение - разработаны и утверждены планы, локальные акты приведены в соответствие (внесены изменения), созданы условия реализации ФГОС ДО, Разработана ООП ДО.

Организационные – создана система методической работы, созданы условия для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования, организованы консультативные пункты родителям детей, организовано взаимодействие по преемственности ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования обеспечен доступ участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ДО по требованиям ФГОС ДО, Проведение анкетирования родителей, и изучения мнения.

Кадровое обеспечение - пройдены курсы повышения квалификации педагогами, определён наставник для молодых специалистов, разработан и введён в действие годовой план методической работы, проведение педагогических советов, семинаров, консультаций, мастер классов.

Информационное обеспечение – участие в семинарах и конференциях по вопросам реализации ФГОС ДО, проведение педагогических советов. Ведение сайта ДООУ, открытость и доступность информационного материала, проведение родительских собраний и всеобучей, наглядность стендового материала

Финансово-экономическое обеспечение – эффективное планирование расходов, корректировка и выполнение муниципальных заданий, изменены локальные акты – положение об оплате труда, стимулирующие надбавки и доплаты, наличие смет расходов на средства обучения и воспитания,

материалы для реализации ООП ДО; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников

Научно-методическое обеспечение – организована методическая работа в ОУ, распространение педагогического опыта

Материально-техническое обеспечение - соблюдены санитарно-гигиенические условия, оснащена развивающая предметно-пространственная среда.

В заключении отмечу: профессиональное развитие руководителя в условиях реализации ФГОС ДО – это не только инвестиция в своё личное развитие, но и в развитие дошкольного учреждения. Мы уверены, если каждый руководитель будет стремиться к постоянному совершенствованию своих навыков и знаний, высокое качество образования и развития детей в ОУ будет эффективным результатом.

Список литературы

1. Бичева, И.Б. Проектирование управленческих компетенций руководителя дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / И.Б. Бичева, О.М. Филатова // Вестник Мининского университета. – 2019. – № 1 (26). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-upravlencheskih-kompetentsiy-rukovoditelya-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>.

2. Камалетдинова, А.Б. Управленческие компетенции руководителя как фактор создания конкурентного преимущества организации [Электронный ресурс] / А.Б. Камалетдинова // Психологическая наука и образование. – 2020. – № 5. – 199-207. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/25219818/?page=9&*=0wK1pg6A5uW%2BoSC

3. Кущев, П.М. К вопросу оценивания сформированности компетенций [Электронный ресурс] / П.М. Кущев и др // Проблемы современного

педагогического образования. – 2019. – № 63-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-otsenivaniya-sformirovannosti-kompetentsiy>.

4. Машталирова, Т.И. Формирование профессиональной компетентности педагога [Электронный ресурс] / Т.И. Машталирова // Academy. – 2020. – № 1 (52). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga>

5. Соловьева, С.Р. Особенности структуры формирования управленческих компетенций [Электронный ресурс] / С.Р. Соловьева // Вестник ВГТУ. – 2014. – № 5-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-struktury-formirovaniya-upravlencheskih-kompetentsiy>.

6. Чуланова, О.Л. Компетенции управленческого персонала организации как фактор повышения ее эффективности в соответствии со стратегическими целями [Электронный ресурс] / О.Л. Чуланова // Вестник евразийской науки. – 2016. – № 6 (37). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-upravlencheskogo-personala-organizatsii-kak-faktor-povysheniya-ee-effektivnosti-v-sootvetstvii-so-strategicheskimi>.

7. Шабалина, Е.И. Психологический компонент управленческих компетенций руководителей образовательных учреждений [Электронный ресурс] / Е.И. Шабалина // Вестник ПГГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskii-komponent-upravlencheskih-kompetentsiy-rukovoditeley-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy>.

8. Шульдешова, Н.В. Компетентность в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] / Н.В Шульдешова // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 2 (83). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnost-v-sovremennom->

obrazovatelnom-prostranstve.