

УДК 159.9.072.422

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Бочков Д.В.,**

*к.э.н., доцент кафедры управления образованием, Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», e-mail: [dionisoren@mail.ru](mailto:dionisoren@mail.ru)*

**Рожкова А.Н.,**

*магистрант 1 курса, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», e-mail: [det.sad\\_tatischevo@mail.ru](mailto:det.sad_tatischevo@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье актуализируется проблема управления воспитательной работой в современной дошкольной образовательной организации. Предложен спектр инновационных подходов к развитию и формам деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. Дана характеристика основным параметрам современного дошкольного образовательного учреждения. Проанализировано содержание основных концептов нового федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

**Ключевые термины и понятия:** управление, воспитание, воспитательная работа, дошкольное образовательное учреждение, организация воспитательной работы

## ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK IN A MODERN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

**Bochkov D.V.,**

*Candidate of Economics, Associate Professor of the Department of Education Management, Institute of Pedagogy and Psychology, Orenburg State Pedagogical University,  
e-mail: [dionisoren@mail.ru](mailto:dionisoren@mail.ru)*

**Rozhkova A.N.,**

*1st year master's student, Associate Professor of education management Orenburg State Pedagogical University (OSPU), Orenburg, Russian Federation,  
e-mail: [det.sad\\_tatischevo@mail.ru](mailto:det.sad_tatischevo@mail.ru)*

**Annotation.** The article actualizes the problem of educational work

management in a modern preschool educational organization. A range of innovative approaches to the development and forms of activity in working with preschool children is proposed. The characteristic of the main parameters of a modern preschool educational institution is given. The content of the main concepts of the new federal educational standard of preschool education is analyzed.

**Key terms and concepts:** management, education, educational work, preschool educational institution, organization of educational work.

В настоящее время образовательная система проходит существенные изменения: новые требования в области педагогической деятельности приводят к необходимости модернизации системы образования - поиску и внедрению новых, инновационных методов и форм работы, которые способны обеспечить повышение качества образования, профессионального роста педагога и поиск социальных партнеров. В современных условиях реформирования дошкольного образования, этот сектор представляет собой развивающуюся и открытую систему.

Поиск и освоение инновационных подходов к развитию и формам деятельности, которые способствуют качественным изменениям в работе современного дошкольного учреждения, являются основной задачей работы современного детского сада учреждения.

Эффективное планирование и организация воспитательной работы в современных дошкольных учреждениях является актуальной, требует постоянного совершенствования, адаптации, развития в современном обществе и играет важную роль в повышении качества образования и развития детей.

Необходимость обновления организации воспитательной работы в современных дошкольных организациях необходимо по ряду причин:

- Социальные изменения: социальные и культурные сдвиги, изменение семейных структур, значимость информационных технологий и прочие социальные факторы требуют новых подходов к воспитанию детей.

- Индивидуальные особенности детей: каждый ребенок уникален и имеет свои особенности развития и потребности. Новые методы и технологии в воспитании позволяют более гибко подходить к индивидуальным потребностям каждого ребенка и разрабатывать персонализированные программы.

- Научные исследования: постоянно проводятся новые научные исследования в области психологии, педагогики и развития детей. Они позволяют расширить и углубить наши знания о том, как лучше всего воспитывать детей, и основывать воспитательную практику на последних научных достижениях.

- Реформы и стандарты: государственные органы активно работают над совершенствованием дошкольной системы образования. Введение новых

Федеральных образовательных стандартов (ФОП) 2023 предполагает изменения в содержательной и организационной стороне воспитательной работы.

В период новых технологий и инноваций современное дошкольное образовательное учреждение должно обладать основными чертами:

- Акцент на разностороннем развитии ребенка: интеллектуальном, физическом, эмоционально-социальном и познавательном.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку в соответствии с его потребностями и способностями.
- Использование современных методик обучения и воспитания, которые учитывают возрастные особенности и интересы детей.
- Развитие критического мышления и творческих способностей детей.
- Создание комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей развитию ребенка.
- Активное взаимодействие родителей и педагогов в процессе обучения и воспитания.
- Требования к организации обучения в современном детском саду:
- Осуществление адаптации детей к образовательному процессу и учебной среде.
- Разработка и реализация плана образовательной деятельности, учитывающего потребности и способности детей.
- Использование разнообразных методов и форм работы с детьми для развития их интеллектуальных и творческих способностей.
- Обеспечение условий для активного двигательного развития и физической активности детей.
- Создание воспитательной атмосферы, способствующей развитию самостоятельности, социальных навыков и эмоционального благополучия детей.
- Регулярная диагностика развития детей, адекватное информирование родителей об их достижениях и прогрессе.

В условиях нововведений российского образования существенно возрастают требования к воспитательной работе, основными направлениями которой являются:

1. воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;
2. уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
3. приобщение к здоровому образу жизни;
4. развитие творчества.

Обновление содержания дошкольного образования предполагает создание инклюзивной образовательной среды, соответствующей специфике дошкольного возраста, отвечающей следующим условиям:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности, инициативы детей и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) через недирективную помощь детям, стимулирование свободного выбора детьми своей деятельности и участников для совместной деятельности; выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях с целью создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми( в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; имеющими различные возможности здоровья); с целью развития коммуникативных способностей детей, позволяющих им работать в группе сверстников и разрешать конфликтные ситуации;

- построение вариативного развивающегося образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка; создание условий для овладения культурными средствами деятельности; видами деятельности, способствующими развитию речи, мышления, воображения, детского творчества; личностное, физическое, художественно-эстетическое развитие детей; поддержка спонтанной игры, её развёртывание;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребёнка, непосредственного вовлечения в совместную деятельность на основе выявления потребностей.

В современном дошкольном образовательном учреждении организация воспитательной работы в образовательном процессе осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной на основе общеобразовательной программы с учетом основных базовых нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.

Вступающие в силу с 2023 года изменения в Федеральном образовательном законодательстве России предусматривают ряд важных изменений в области воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ).

Одним из основных изменений является введение нового документа – «Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФОП), который заменит действующий федеральный стандарт дошкольного образования.

Новый ФОП 2023 предусматривает следующие ключевые изменения для ДОУ.

Укрепление роли воспитателя как профессионального педагога, который осуществляет не только образовательную, но и воспитательную деятельность.

Переход от «подготовки к школе» к разностороннему развитию ребенка во всех аспектах: физическом, эмоциональном, социальном, интеллектуальном и творческом.

Укрепление принципа инклюзивного образования, который предусматривает равные возможности обучения и развития для всех детей, в том числе с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Расширение использования инновационных педагогических подходов, таких как активное обучение, игровая деятельность, проектная деятельность и другие.

Основной задачей нового ФОП 2023 является формирование полноценной личности ребенка, способной успешно адаптироваться и развиваться в современном обществе. Для этого необходима активная воспитательная работа в дошкольном образовательном учреждении, ориентированная на развитие всех сфер личности ребенка.

Следовательно, проанализировав выше сказанное, можно сделать вывод, что на современном этапе развития нашего государства, на фоне политических и экономических изменений, которые коснулись и системы образования, целью воспитательной работы в образовательном процессе является всестороннее развитие ребенка, что полностью соответствует Конвенции о правах ребенка: в статье 29 Конвенции записано, что воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей в их полном объеме.

Таким образом, организация воспитательной работы в образовательном учреждении должна осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Результатом дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию — социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т. е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определено, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», а «воспитание – деятельность, направленная на

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Так же законом «Об образовании» в части 1 статьи 3 установлены основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования».

По определению Сластенина В.А., воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Таким образом, воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их развития и самореализации.

При организации воспитательной работы в образовательном процессе детского сада в современных условиях основными ориентирами выступают: благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах ДОО; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

Главная особенность в организации образовательной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Согласно закону РФ «Об образовании», обучение и воспитание в России ведется в интересах личности, общества, государства. В дошкольных образовательных учреждениях разного типа на первое место, конечно, выдвигаются задачи воспитания, а образовательный процесс в рамках ДОО направлен на развитие психических процессов дошкольника, формирования его готовности к обучению в школе. В реальных условиях практической работы с детьми образовательный и воспитательный процессы функционируют в единстве.

Целью воспитательной работы в современном дошкольном образовательном учреждении является – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Задачи: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс; формирование социокультурной среды; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация воспитательной работы в образовательном процессе обязательно должна включать в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям (5-ти ОО по ФГОС)

- Социально-личностное развитие ребенка происходит через реализацию целей (развитие у детей уверенности в себе, развитие эмоционально-положительного отношения к окружающим, формирование коммуникативных навыков, нравственное и патриотическое воспитание детей, которые педагоги осуществляют через все виды деятельности: игровую, умственную, художественную, трудовую).

- Художественно-эстетическое воспитание (приобщение детей к культурным ценностям, воспитание эстетического отношения детей к окружающему миру, развитие художественных способностей.) Оно осуществляется через разнообразные формы работы: занятия по музыке, изобразительной деятельности, театральные постановки, тематические литературные и музыкальные вечера, обучение игре на музыкальных инструментах, обучение музыкально-ритмическим, танцевальным движениям.

- Физическое воспитание является частью комплексной системы воспитания ребенка - дошкольника и включает следующие направления: обеспечение физического развития и психологического благополучия; охрана и укрепление здоровья детей; формирование основ безопасности жизнедеятельности на занятиях и в повседневной жизни; формирование привычки здорового образа жизни; формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

- Познавательное развитие детей реализуется по следующим направлениям: формирование естественнонаучных представлений о природе; приобщение детей к народной культуре; формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование потребности в здоровом образе жизни.

- Речевое развитие - владение речью как средством общения и культуры, включает в себя: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой детской литературы, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамот.

Следуя призыву нового стандарта: «Не учить, а развивать», современными дошкольными образовательными учреждениями осуществляется ряд задач:

- обучающая – повысить уровень развития детей;
- воспитательная - сформировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения;
- развивающая - при обучении развивать у детей познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности - речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Таким образом, организация воспитательной работы – целенаправленная управленческая деятельность, которая направлена на обеспечение упорядочения процесса в целом.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их развития и самореализации.

В современном дошкольном образовательном учреждении на сегодняшний день педагоги сталкиваются с необходимостью проявлять большую гибкость и креативность в своей воспитательной работе. Они должны быть в поиске новых подходов и методик, учитывая индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка. Вместе с тем, воспитателям необходимо помнить о том, что их задача не ограничивается обучением детей, ведь они также должны способствовать развитию их социальных и эмоциональных навыков, формированию ценностей и умений, необходимых в жизни. Разнообразные и уникальные дети требуют индивидуального подхода и готовности воспитателей к адаптации к каждому из них.

При становлении новой системы дошкольного образования задачей современного педагога ДОО спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы это был целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, обеспечивающий каждой отдельной личности возможность удовлетворить свои потребности в развитии.

Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Методы организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации направлены на повышение психолого-педагогической компетентности и формирование успешного взаимодействия. Именно поэтому понимание и осознанное использование методов при организации воспитательной работы надо учитывать: уровень педагогической культуры; мобильность родителей; характеристику семьи.



Учитывая актуальность в новом законодательстве в сфере дошкольного образования в современном дошкольном образовательном учреждении была проанализирована деятельность по организации воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» Переволоцкого района Оренбургской области.

Воспитательная работа в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» играет ключевую роль в развитии детей и формировании их личности. Один из самых важных факторов успеха этой работы – это педагог, который работает с детьми и занимается их воспитанием.

Педагог являются непосредственными исполнителями воспитательной работы и играют важную роль в формировании ценностных ориентаций, навыков, умений и качеств у детей. Его профессионализм, компетентность и личностные качества оказывают непосредственное влияние на развитие и воспитание каждого ребенка.

Основная задача педагога МБДОУ «Детский сад с. Татищево» при организации воспитательной работы – обеспечение благоприятных условий для физического, интеллектуального, эмоционального и социального развития детей.

Для достижения этой цели педагог проявляет бережное отношение к каждому ребенку и учитывает его индивидуальные потребности и особенности, создает доверительные отношения с детьми и старается быть для них примером и авторитетом, организовывает образовательную и игровую деятельность, основанную на принципах активного участия и самостоятельности, поощряет позитивное поведение и развивает у детей навыки саморегуляции, проводит индивидуальную и групповую работу с детьми по формированию основных социальных и моральных норм и ценностей, поддерживает сотрудничество с родителями и регулярно информирует их о развитии и успехах детей в воспитательной работе.

Педагог постоянно совершенствуется, повышает свою профессиональную квалификацию, изучает инновационные методы воспитания и образования, а также готов к адаптации к изменениям в Федеральном образовательном стандарте и Федеральных государственных требованиях к дошкольной программе.

Таким образом, педагог играет ключевую роль в эффективной воспитательной работе в дошкольном образовательном учреждении. Его навыки, знания и личностные качества определяют развитие и воспитание детей, их успех в будущем и формирование гражданственности.

Ведущими видами детской деятельности в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад с. Татищево». Это совместная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность во

всех режимных моментах, организованная образовательная деятельность(ООД) и самостоятельная деятельность детей.

Для успешной организации учебного процесса в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» в соответствии с новыми Федеральными образовательными стандартами (ФОП) 2023, учитываются следующие аспекты:

- Индивидуальный подход: Учитываются особенности и потребности каждого ребенка при планировании и проведении занятий (НОД). Стимулируются их интересы и мотивация, создавая условия для развития индивидуальных способностей.

- Систематический подход: Планируются учебные занятия (НОД) так, чтобы они были последовательными и связанными друг с другом. Обеспечиваются прогрессивность обучения и постепенное освоение новых знаний и навыков.

- Целостность образовательных программ: Внедряются комплексные программы, которые включают различные области развития ребенка, такие как физическое, познавательное, социально-эмоциональное и художественное развитие.

- Игровая деятельность: Организуются занятия в форме игры, так как игра является важным инструментом для развития детей. Используются игровые ситуации для обучения и развития различных навыков.

- Взаимодействие с родителями: Установлены партнерские отношения с родителями, которые вовлечены в образовательный процесс. Регулярное информирование родителей о достижениях и прогрессе их детей.

- Формирование позитивной образовательной среды: Создана благоприятная атмосфера в группе, где дети могут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли и чувства.

- Использование разнообразных учебных методов: Используются и сочетаются между собой различные методы обучения, для максимального усвоения материала.

- Созданы условия для самостоятельной деятельности: Предоставлена детям возможность самостоятельно исследовать окружающий мир, принятие решений.

- Регулярный мониторинг: Ведётся наблюдение за развитием каждого ребенка, их достижениями, чтобы корректировать учебный процесс и предоставлять индивидуальную помощь по необходимости.

Педагогом планируется образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов.

При планировании и организации педагогического процесса учитывается, что основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра.

Накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков определенной

информации об окружающем мире проходит через интересно организованную интегрированную деятельность.

Интегрированное обучение в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» является новой моделью обучения, направленной на потенциальное развитие личности, личностно-ориентированного обучения и воспитания детей, с учётом их склонностей и способностей. Система интегрированного обучения, дает возможность освободить время для самостоятельной и игровой деятельности, увеличить время, отведённое для прогулок.

Непосредственно образовательная деятельность интегрированного характера вызывает интерес, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности.

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем запланирована и образовательная деятельность в режиме дня - в утренние и вечерние часы и на прогулке.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

1) Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

2) Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

3) Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

4) Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

5) Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации,

6) Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

7) Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

8) Выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др;

9) Самостоятельная деятельность детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» создана развивающая предметно-пространственная среда, присмотр и уход за каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Грамотный, подход педагога к воспитательно-образовательному процессу позволяет качественно решать задачи образовательного процесса.

В своей работе педагог МБДОУ «Детский сад с. Татищево» использует принципы воспитательной работы:

- Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

- Принцип культуросообразности понимается как *«открытость»* различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

- Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

- Принцип принятия ребёнка как данности.

В МБДОУ «Детский сад с. Татищево» активно применяются инновационные методы обучения и развития, которые позволяют создать оптимальные условия для полноценного развития каждого ребенка:

- индивидуальное обучение. Он предусматривает разделение детей на небольшие группы, в которых они занимаются с педагогом по своим потребностям и интересам. Такой подход позволяет более эффективно

учитывать особенности развития каждого ребенка и добиться наибольших успехов в обучении и развитии;

- игровая педагогика. Она основана на принципе, что игра – это основной способ активного познания и развития ребенка. Играя, дети учатся взаимодействовать, решать проблемы, развивать фантазию и творческие способности. Педагог использует специальные игровые формы и средства обучения, которые способствуют развитию различных навыков и компетенций;

- цифровые технологии для обучения и развития детей. Использование интерактивной доски, компьютерных программ и игр. Такие технологии делают обучение более интересным и доступным.

Важным аспектом инновационных методов в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» является интеграция различных областей знаний. Ребенок участвует в разнообразных проектах и заданиях, которые объединяют элементы из разных предметных областей. Такой подход позволяет развивать у ребенка универсальные навыки и компетенции, а также понимание взаимосвязей между различными областями знаний.

Инновационные методы обучения и развития позволяют создать условия для полноценного развития каждого ребенка и подготовки их к современным требованиям. Используя эти методы, педагог стимулирует интерес к обучению, развивает различные навыки и компетенции, а также воспитывает самостоятельных и творческих личностей.

Педагогом МБДОУ «детский сад с. Татищево» в воспитательной работе используется индивидуализация образовательного процесса. Каждый ребенок принимается и учитывается как индивидуальность, и его потребности, способности и интересы становятся основой для планирования и проведения занятий.

Индивидуализация образовательного процесса применяется педагогом в нескольких аспектах:

- Учет индивидуальных особенностей. Воспитатель учитывает разные возможности и потребности каждого ребенка. Знает о его способностях, проблемах, интересах и на этой основе планирует занятия так, чтобы они были максимально полезными и интересными для каждого ребенка.

- Индивидуальный подход. Учитывает предпочтения и особенности каждого ребенка в процессе обучения и воспитания. Например, некоторым детям может быть интересно учиться через игру, в то время как другие лучше усваивают материал через различные практические занятия.

- Работа в малых группах. Обеспечение более индивидуального подхода к каждому ребенку. Это позволяет воспитателю более эффективно разделить время и внимание между детьми, а также дать возможность каждому ребенку проявить себя.

Индивидуализация образовательного процесса в воспитательной работе позволяет детям развиваться в соответствии с их потребностями,

способностями и интересами. Это помогает им достичь оптимальных результатов и положительно влияет на их личностное развитие.

Таким образом, воспитание в МБДОУ «Детский сад с. Татищево» осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Организация воспитательной работы в современном дошкольном образовательном учреждении должна постоянно развиваться и совершенствоваться. Выбирая систему методов воспитания педагогу необходимо учитывать, что воспитательный процесс должен быть выстроен как взаимодействие между воспитателем и воспитанником, которое осуществляется с целью развития личности ребёнка.

### Список литературы

1. Алферьева-Термсикос, В.Б. Инновационные формы организации методической деятельности педагогов дошкольного и начального образования [Электронный ресурс] / В.Б. Алферьева-Термсикос // Эпоха науки. - 2023. - № 34. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-organizatsii-metodicheskoy-deyatelnosti-pedagogov-doshkolnogo-i-nachalnogo-obrazovaniya>
2. Грызлова, Л.Н. Семейное воспитание ребенка раннего и младшего дошкольного возраста в условиях образовательной организации [Электронный ресурс] / Л.Н. Грызлова, С.Ю. Кондратьева // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 78-3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vospitanie-rebenka-rannego-i-mladshogo-doshkolnogo-vozrasa-v-usloviyah-obrazovatelnoy-organizatsii>
3. Джигоева, А.Р. Воспитательное воздействие произведений художественной литературы на детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.Р. Джигоева, А.Г. Бесаева // МНКО. - 2023. - № 3 (100). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnoe-vozdeystvie-proizvedeniy-hudozhestvennoy-literatury-na-detey-doshkolnogo-vozrasa>
4. Красильникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / Л.В. Красильникова, Н.В. Вялова // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 79-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-doshkolnikov-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami>
5. Магомедова, З.Ш. Специфика профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с детьми периода раннего детства [Электронный ресурс] / З.Ш. Магомедова, С.З. Умариева // МНКО. - 2023. - № 3 (100). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-professionalnoy-podgotovki-buduschih-pedagogov-k-rabote-s-detmi-perioda-rannego-detstva>

6. Поштарева, Т.В. Педагогические условия формирования познавательной активности старших дошкольников [Электронный ресурс] / Т.В. Поштарева, Е.П. Грибова // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - №78-4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-roznavatelnoy-aktivnosti-starshih-doshkolnikov>

7. Сатарова, Ш.Х. Особенности организации качественной системы дошкольного образования [Электронный ресурс] / Ш.Х. Сатарова // Вестник науки и образования. - 2022. - № 8 (128). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-kachestvennoy-sistemy-doshkolnogo-obrazovaniya>

8. Сангинова, Г.Б. Значение и место новых технологий в системе дошкольного образования [Электронный ресурс] / Г.Б. Сангинова // Экономика и социум. - 2023. - № 4-1 (107). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-i-mesto-novyh-tehnologiy-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovaniya>