

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ

Таранова Т.М.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Поиск путей и средств развития мотивации студентов к освоению педагогической профессии остается актуальной проблемой вот уже на протяжении нескольких десятилетий. Многое в этом плане делается со стороны государственной политики и со стороны системы организации педагогического процесса в вузе. Процесс организации обучения студентов по направлению «Педагогическое образование», прежде всего, нацелен на формирование у обучающихся понимания особенностей развития и становления современной педагогической теории и практики, особенностей социальных требований, предъявляемых к современному учителю, четкого понимания неординарности мировоззрения современных школьников, и, вместе с тем, осознания того, что педагогическая профессия является традиционной и вечной.

«Бархатные» реформы профессионально-педагогического образования в целом позволяют создать условия для достижения поставленных задач, помочь обучающимся успешному развитию личностных способностей и возможностей. В этой связи переосмысливается не только содержание процесса обучения в вузе, в плане его расширения и углубления, детализирование его структуры, преемственности его этапов, но и система тех педагогических средств, использование которых позволяет по-иному качественно выстроить процесс освоения педагогической деятельности. Это и позволяет нам говорить о реализации компетентностного подхода к повышению качества образования.

По мнению Н. Н. Тулькибаевой, З. М. Большаковой «...качество образования может быть улучшено, если оно способствует развитию способностей и возможностей обучающихся, если процесс образования предполагает формирование самостоятельной личности, способной самостоятельно получать знания [1, с.20].

В «Стратегии 2020: Новая модель роста – новая социальная политика» обозначены основные проблемы, сценарии и тренды развития профессионального образования РФ, в частности, отмечается «Переход РФ на уровневые программы в высшем образовании и возможное внедрение программ «прикладного бакалавриата» может дать студентам большие возможности для чередования работы и обучения, больше свободы выбора графика квалификационного роста, постепенно сформировать в массовом сознании **философию обучения на протяжении всей жизни**. Это особенно актуально с учетом сложившегося «навеса высшего образования» и наличия значительной группы молодежи, имеющей дипломы о высшем образовании, но не имеющей профессиональных навыков» [2, с. 254].

Таким образом, перед системой профессионального образования поставлена задача формирования еще в момент обучения в ВУЗе необходимых

профессиональных навыков, позволяющих выпускникам адекватно ощущать себя в выбранной профессиональной области.

Однако, как замечает профессор В. А. Беликов, при всей положительной динамике, связанной с реализацией в системе профессионального образования «дорожной карты» в системе профессионально-педагогического образования, наблюдаются некоторые негативные явления, связанные, прежде всего, с сокращением учебных часов на изучение педагогических, психологических, методических дисциплин. Он отмечает «...руководители факультетов и факультетских кафедр, ориентируясь на университетские стандарты и нормы, зачастую необоснованно сокращают (а то и убирают из учебных планов) экзамены по педагогическим дисциплинам, заменяя их зачетами, исключают зачеты, уменьшают количество часов на обзорные лекции. Из учебных планов исключается государственный экзамен по педагогике, вместо него включается квалификационная работа по методике, подготовка которой предполагается без участия преподавателей-педагогов» [3, с. 12]. Так как же разрешить возникшее противоречие?

На наш взгляд, одним из таких путей может стать особая организация внеучебной деятельности студентов, позволяющая органично сочетать процесс приобретения практических навыков и освоение педагогической теории. Это включение бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», в инновационные формы получения профессионального образования, к которым мы относим педагогическую олимпиаду.

Педагогическую олимпиаду мы рассматриваем как педагогическое средство, которое подвигает студентов на:

- поиск новых педагогических идей (нерешенных проблем высшего и\или школьного образования);
- совершенствование процесса освоения педагогической деятельности при реализации нестандартных образовательных технологий;
- самостоятельное освоение педагогической теории и осуществление дифференциации содержания образования;
- понимание того, что такое «профессионально-педагогическая компетентность» бакалавра педагогики, будущего учителя.

Внутривузовская олимпиада по педагогике в ОГТИ начинает свою историю с 2006 г. К этому времени кафедрой педагогики был накоплен опыт неоднократного участия команды ВУЗа в региональной олимпиаде по педагогике среди ВУЗов Урала и Сибири, которая проходила на базе Челябинского госпедуниверситета. На основе приобретенного опыта и собственных инициатив доцентами кафедры было разработано Положение первой Внутривузовской олимпиады по педагогике, которое определило структуру олимпиады, конкурные испытания, критерии их оценивания. Командами участниками олимпиады стали представители девяти факультетов. В качестве главного приза команда-победительница участвовала в Международной олимпиаде по педагогике, которая состоялась в г. Новокузнецке на базе Новокузнецкой государственной педагогической академии (2007 г.). Ко второй олимпиаде оргкомитетом были обозначены

основные конкурсы, структурированы критерии оценки и требования к командам-участницам.

В 2008г. по инициативе команды-победительницы (факультет «Педагогики и психологии») объявляется конкурс на эмблему олимпиады. В течение предварительной подготовки Положения очередной третьей олимпиады ведутся споры о формате олимпиады. Преподаватели кафедры педагогики в ходе дискуссий со студентами приходят к выводу, что педагогическая олимпиада должна оставаться праздником студенческой науки, органично сочетающей в себе как теоретические конкурсы, нацеленные на изучение уровня теоретической готовности к педагогической деятельности, (например, «Теоретический конкурс», конкурс «Решение педагогических задач», «Педагогические дебаты» и др.), так и конкурсы, в которых каждый участник команды может проявить свою креативность, студенческую выдумку, нестандартность решения, без которых не бывает настоящего профессионала-педагога.

При организации олимпиады, а также в дни ее проведения всегда остается трудноразрешимым вопрос взаимодействия оргкомитета, жюри конкурсов и команд-участниц, поэтому Положением пятой Внутривузовской олимпиады была определена роль тьютора команды, который непосредственно и взаимодействовал с оргкомитетом. Данная практика доказала свою эффективность и сохраняется до настоящего времени. Программа олимпиады дополнялась интересными студенческими инициативами, связанными с системой оценивания конкурсов (напр., два года подряд по инициативе студенческого актива в работе в жюри конкурсов приняли участие студенты, участники Всероссийской (II-й тур) олимпиады по педагогике (г. Челябинск) и тьюторы команд), и с изменением и расширением конкурсной программы (например, традиционным стал конкурс научных студенческих статей, проводящийся в форме «открытого микрофона» и др.).

В рамках студенческого педагогического форума воплощается в жизнь идея о новом образе учителя XXI в., конкретизируется понятие студент-бакалавр педагогического вуза, владеющий личностными и профессиональными компетентностями. Поэтому не случайно, что 2011 г. команда Орского гуманитарно-технологического института завоевала первое место на Всероссийской (III-й тур) олимпиаде по педагогике (г. Челябинск).

История Внутривузовской олимпиады по педагогике ОГТИ перешагнула пятилетний рубеж, в ее организации, структуре и содержании сложились свои традиции, но она «не стоит на месте». Вот уже третий год подряд олимпиады тематические (например, олимпиада 2012 г. была посвящена 125-летию со дня рождения А. С. Макаренко, олимпиада 2013 г. была посвящена переосмыслению педагогического наследия Н. К. Крупской и В. А. Сухомлинского). К конкурсным испытаниям, доказавшим свою актуальность, можно отнести конкурс «Педагогика вокруг нас», «Теоретический конкурс», «Педагогическая импровизация».

Сейчас можно наметить основное направление развития сущности Педагогической олимпиады – воспитание у студентов самостоятельности и

ответственности в принимаемых педагогических решениях, это развитие у них способности к анализу и интерпретации происходящих изменений в социально-образовательной политике и, что самое главное, это формирование стойкого желания работать в своей профессиональной области и совершенствоваться ей.

Практически все участники олимпиад прошлых лет работают в образовательной сфере, некоторые из них кандидаты наук (Е. А. Леонтьева, С. В. Корносенков, А. А. Катерина и др.), работают со студентами и передают свой опыт.

Анализ результатов педагогической олимпиады позволяет нам утверждать, что данная форма организации профессионального обучения бакалавров педагогики эффективна и позволяет студенту еще в вузе лично осознать значимость педагогического труда, обеспечить качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия ее актуальным потребностям семьи, общества, человека и государства.

Список литературы

- 1. Тулькибаева, Н. Н. Педагогика: взаимосвязь науки и практики: монография / Н. Н. Тулькибаева, З. М. Большакова. – Челябинск : Изд-во Челяб. Гос. Пед. Ун-та, 2008. – 162 с. – ISBN 978-5-85716-713-7.*
- 2. Беликов, В. А. Совершенствование (сохранение) педагогического образования / В.А. Беликов // Педагогическое образование: современное состояние и основные направления непрерывного педагогического образования: материалы Международного конгресса (Челябинск, 5-6 октября 2011 г.) /под ред. З. М. Большаковой, Н. Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 288 с. – ISBN 978-5-91283-202-4.*
- 3. Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.intelros.ru/pdf/strategiy2020-2012-litog.pdf>*