

*Баронина Анастасия Викторовна,
Визиренко Ольга Дмитриевна*

*студенты,
(ФГБОУ ВО «ОГПУ», Оренбург)*

Группа ОБ-РНО-21

e-mail: anastasiabaronina@mail.ru

olga.vizirenko.04@mail.ru

Голованова Елена Геннадьевна,

кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель

кафедры возрастной и педагогической психологии,

(ФГБОУ ВО «ОГПУ», Оренбург)

e-mail: gole77@yandex.ru

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО ВЗРОСЛЫМИ

Аннотация: В данной статье рассматривается важность взаимодействия и общения со взрослыми в развитии ребенка, проблема воспитания детей, как решающего фактора в развитии взаимодействия старших дошкольников со взрослыми, и то, как это воспитание может повлиять на последующие укрепление внутренних позиций ребенка и его связей с внешним миром.

Ключевые слова: дошкольник, взаимодействие, взрослый, родители.

Жизненный путь каждого человека невозможно представить без коммуникации с другими людьми. Необходимость в коммуникации наиболее значительная из всех человеческих потребностей. Общение, или другими словами коммуникация – ключевой компонент эффективной человеческой активности. Для детей взаимоотношение со взрослыми приобретает огромное значение в процессе формирования их индивидуальности на всех этапах раннего и дошкольного детства. Нет предпосылок говорить о том, что на различных возрастных этапах функция общения более значимой или наоборот теряет свою ценность. Вернее будет сказать о его значении, что ценность становится все более тонкой и глубокой по мере укрепления внутренних позиций ребенка, улучшения его связей с внешним миром и проявления новых возможностей. Одним из основополагающих и благоприятных воздействий общения на ребенка является его возможность ускорить процесс развития. Значительное количество психологических исследований свидетельствуют, что взаимодействие ребенка со взрослым может характеризоваться, как один из важнейших и первостепенных факторов в становлении всех психических проявлений ребенка. Развитие интересов, индивидуальности, самосознания и понимание самого себя могут реализоваться только в рамках взаимоотношений со взрослыми.

Важно определить, что же под собой подразумевает межличностное взаимодействие. Это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний,

оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. [4, с. 206]

Дошкольный возраст - только начало отношений с другими. Пока еще возможно показать ребенку другого человека не как конкурента, а как личность с собственными достоинствами и недостатками, которая может быть для него ценным и незаменимым собеседником. Для того чтобы помочь ребенку, необходимо прежде всего обратиться к взрослым.

Ученые психологи выделяют два аспекта общения между ребенком и взрослым.

1. Общение с взрослыми людьми оказывает непосредственное влияние на развитие всех психологических и личностных качеств ребенка.

2. Взаимодействия и взаимоотношения способствуют развитию общения между дошкольником и взрослым, а также самого ребенка как участника коммуникации.

Ученый-психолог М.И. Лисина, в своих исследованиях, рассматривала общение ребенка с взрослым как особую деятельность, где объектом является другой человек. Так же как и в других видах деятельности, общение направлено на удовлетворение определенной потребности.

Взрослый является ключевой фигурой в развитии ребенка на протяжении долгих лет. Выделяют основные способы взаимодействия с взрослым в первые семь лет жизни ребенка [3, с. 78]:

1. Ситуативно-личностная форма (от рождения до 6 месяцев);
2. Ситуативно-деловая форма (от 6 месяцев до 2 лет);
3. Внеситуативно-познавательная форма (от 3 до 5 лет);
4. Внеситуативно-личностная форма (от 6 до 7 лет).

Лев Семенович Выготский определил старший дошкольный возраст, как период утраты детской непосредственности. Ребенок начинает рассуждать на темы общественной жизни, в социально-бытовых ситуациях хочет взять на себя роль взрослого и обязанности, которые ему принадлежат, пытается всячески подражать родителям и взрослым людям. Если у ребенка происходит диссонанс между социальными нормами и способами их постижения, то он становится инертным и живет фантазиями, либо нарушает нормы общественного поведения. [1, с. 33]

Увеличение возможностей общения между детьми и взрослыми происходит благодаря тому, что достигнутый уровень развития речи способствует углублению общения. В обобщенном виде, М.И. Лисина выделила две новые формы общения в дошкольном возрасте, которые приобретают единую характерность - они не зависят от конкретной ситуации общения, а выходят за ее пределы. Речь является главным инструментом для внеситуативного общения. Когда ребенок достигает трехлетнего возраста, на смену деловому общению приходит познавательная форма, в ходе которой прогрессирует неформальное общение, направленное на получение информации. Главным мотивом этой формы общения является стремление к познанию. Оно включено в механизм взаимоотношения взрослых и детей, которые занимаются изучением физического мира, в процесс «теоретического»

взаимодействия. У ребенка всегда возникает множество вопросов о предметах и явлениях окружающего мира, о том, кем и из чего слезами предметы, об их использовании и о том, когда, в каком возрасте, они смогут познать то или иное знание. В данный период взрослый является для ребенка главным источником данного знания, является человеком, который может помочь на данном возрастном этапе познать что-либо, помочь в разъяснении различных вопросов, которые касаются природы и техники.

Дети нуждаются в том, чтобы их воспринимали всерьез, как по отношению к их проблемам, так и по отношению к ним самим. Феномен повышенной обидчивости детей в возрасте шести - семи лет свидетельствует об актуальности потребности в «внеситуативно-личностной» форме общения. Дети начинают проявлять личностные мотивы общения, задавая более точные вопросы, касающиеся определенной, узкой социальной темы. На данном возрастном этапе для ребенка взрослый-образец поведения в различных ситуациях и источник социального знания, "компетентный судья", оценивающий его поведение. Дети данного возраста воспринимают взрослых как цельных личностей, способных помочь им познать этот мир, социальные стороны жизни, моральные и нравственные ценности, помочь в начале построения своих ценностей и принципов. Потребность в общении со взрослыми возникает для установления более близкого взаимопонимания, развития эмпатии, для установления связей с другими людьми, как взрослыми, так и сверстниками. [2, с. 129]

Важным аспектом при рассмотрении межличностных взаимодействий старших дошкольников со взрослыми является проявление кризиса семи лет, который может выражаться ранее. О кризисе ребенка сигнализируют разные поведенческие реакции:

- реакция ребенка на просьбы взрослых часто заключается в том, чтобы сделать паузу, о чем свидетельствует тот факт, что он не торопится выполнять задания взрослых или учителей, что считается непослушанием;

- спор, когда ребенок отвечает на требования родителей возражениями или оспаривает точку зрения взрослых, утверждая, что им следует сравнивать себя со взрослым человеком;

- непокорность, когда ребенок отказывается выполнять обычные обязанности, о которых раньше даже не задумывался;

- самостоятельность, когда ребенок проявляет интерес к делам взрослых и пытается справиться с ними без помощи старших.

Таким образом, можно обозначить несколько типичных особенностей отношения детей старшего дошкольного возраста к взрослым:

- дети нарушают условия, установленные взрослыми, и не следуют правилам;

- они стремятся показать взрослым свою самостоятельность и зрелость;

- у детей возникают новые виды самостоятельных занятий, которые ранее были им не присущи. Они обращаются к близкому взрослому только в качестве эксперта.

Педагогам и родителям важно понимать и уметь своевременно скорректировать свой подход к ребенку, обращая внимание на его мысли и мнения.

Важно отметить, что на формирование коммуникации старших дошкольников со взрослыми главным образом влияет отношение со стороны родителей и их стиль воспитания. Было выяснено, что взаимоотношения между супругами имеют огромное значение для развития индивидуальности у ребенка. Согласно ряду исследований, данные отношения могут даже определять поведенческие черты ребенка, такие как нервозность, чувствительность, непослушание или агрессивность.

Также важно упомянуть, что американский психолог А. Болдуин в своих работах выделил два основных типа родительского стиля: демократический и контролирующий. [5, с. 482]

Демократический стиль подразумевает под собой близкое взаимодействие всех членов семьи при решении определенных вопросов, участие детей в разрешении каких-либо семейных ситуаций, готовность родителей в любой момент помочь ребенку, ответить на вопросы, способность взрослых поддерживать интерес к познанию, к объективному восприятию окружающего мира.

Контролирующий стиль, в свою очередь, предполагает введение определенных ограничений в отношении детей, их деятельности и участия в решении семейных вопросов. Родители данного стиля, в отличие от родителей демократического стиля, могут устанавливать определенные требования, но ребенком они воспринимаются как верные и обоснованные.

Д. Баумринд выявил связь между родительским стилем, степенью контроля и различными аспектами развития ребенка. Данные исследования выявили зависимость характера ребенка от методов И стиля родительского воспитания. И на основе этого исследования можно выделить три типа детей:

Инициативные, общительные, активные, добрые дети - следствие авторитетных родителей. Предполагает как активное, но в то же время разумное участие родителей в жизни ребенка, любовь, понимание, готовность разъяснить все, ответить на любые вопросы ребенка, так и проявление решительности, противодействия капризам и манипуляциям со стороны ребенка, нежелание видеть его вспышки гнева. У авторитетных родителей дети растут любознательными и активными. У детей, в основном, хорошо развита самоорганизованность и самоконтроль, они быстро устанавливают взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Склонные к конфликтам и вспышкам гнева дети - следствие авторитарных родителей. Причина этого - установление родителями в сторону детей "рамок", установление принципа подчинения авторитету родителей. У детей таких родителей развивается только механизм внешнего контроля со стороны взрослого, а основным мотивом деятельности ребенка становится страх перед наказанием, гневом родителей, непослушанием. У таких детей часто наблюдаются трудности установления взаимодействия с окружающими. Это

возникает из-за их недоверия, настороженности и страха неодобрения родителями.

Агрессия со стороны детей и импульсивные реакции - следствие снисходительных родителей. Родители данного типа не стремятся устанавливать ограничения для своих детей и требовать от них проявления ответственности за свои поступки. У детей таких родителей мало развита или совсем не развита самоорганизованность, самоконтроль, ответственность. В результате отсутствия контроля и дисциплины, они испытывают трудности в установлении связей с другими людьми и проявляют неконтролируемую агрессию.

Различные подходы к воспитанию детей оказывают серьезное влияние на их развитие и способность адаптироваться в обществе. Авторитарный подход, применяемый авторитетными родителями, способствует формированию у детей чувства собственного достоинства, самоконтроля и умения устанавливать хорошие отношения с окружающими. Однако авторитарное воспитание также может приводить к проблемам в коммуникации и взаимодействии с другими людьми. Нередко снисходительные родители сталкиваются с трудностями в установлении общения со своими же детьми и проявлением агрессии в свою сторону.

Многочисленные психологические исследования обращают наше внимание на то, что следующие критерии родительского поведения могут предопределить характерные черты детей [5, с. 482]:

1. Большая степень родительского контроля предполагает активное и назидательное влияние на детей, непрерывное требование соблюдать правила, правильно и последовательно их выполнять в соответствии с указаниями родителей. Эти действия, несомненно, направлены на изменение зависимых поведенческих модулей, сокращение уровня агрессии, осмысление родительских стандартов и развития познавательной и игровой активности;

2. Родители, которые пытаются ставить перед своими детьми конкретные задачи, благоприятствующие их развитию в различных сферах, пытаются поспособствовать им стать более развитыми. Они мотивируют и поощряют у детей развитие эмоциональных и познавательных способностей, умение выстраивать правильные взаимоотношения с окружающими людьми и настойчиво утверждают о необходимости самостоятельного принятия решения;

3. Использование убеждений в процессе воспитания для достижения дисциплины. Они внимательно могут выслушать и принять позицию ребенка, также как и свою. А родители с низким уровнем контроля, очень часто могут прибегнуть к претензиям и громким крикам;

4. Родители могут выражать психологическую и эмоциональную поддержку, проявлять теплоту, любовь и сочувствие, в необходимые моменты. Все же их отношения направлены на помощь в развитии детей, их физических и духовных аспектов, возможность приносить детям уверенность, гордость и удовлетворений от их успехов.

Было определено, что присутствию всех четырех аспектов взаимодействия родителей с детьми связано с комплексом характеристик

компетентных детей, которые включают в себя контроль и требовательность в отношении социальной зрелости, коммуникацию и эмоциональную поддержку.

Таким образом, сочетание высоко уровня строгости и контроля является одним из важнейших аспектов оптимального уровня воспитания детей. Подводя итог, можно отметить, что часто наблюдается использование механизмов, позволяющих сформировать или скорректировать характер, особенности личности ребенка, отвечающие за усвоение таких черт как саморегуляцию, самоконтроль, способность взаимодействовать в обществе. Эти механизмы являются специфическими способами и методами контроля, которые применяются каждым родителем по-разному.

Успешное взаимодействие старших дошкольников с взрослыми напрямую зависит от отношений с родителями и их стиля воспитания. Поэтому нами была проведена проективная методика «Рисунок семьи» с целью сравнительного анализа взаимодействия детей старшего дошкольного возраста, воспитываемых в различных условиях с разными стилями родительского воспитания и разным уровнем взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста, десять из которых посещают дошкольное образовательное учреждение («Детский сад»), а десять его не посещают, воспитываются в домашних условиях. При анализе учитывались следующие критерии: время, затраченное на рисунок, порядок изображения персонажей, эмоциональный настрой ребенка, отдельные элементы рисунка (заполнение пространства), комментирование изображенного, ответы на 6 ситуационных вопросов.

При анализе работы детей, не посещающих детский сад можно сделать несколько кратких выводов:

- на рисунок в среднем дети тратили от 20 до 30 минут, работая в удобном для себя темпе;

- изображать членов семьи 6 детей начинали с мамы, а 4 - с папы (мальчики);

- после изображения членов семьи переходили к заполнению пространства, рассказ по изображенному соответствовал ходу рисования и конечному рисунку.

Рассмотрим подробнее рисунок Василисы (6 лет). При анализе видно, что ближе всех к себе ребенок изобразил мать: она изображена в центре рисунка и прорисована наиболее тщательно (трудностей с изображением не возникало). Также, на рисунке видим, что, изображая маму, девочка наделила ее определенными деталями (узоры на платье) и по такому же образу изобразила себя, что говорит о том, что ребенок отождествляет себя с ней и выделяет мать как наиболее важного и значимого для себя члена семьи.

Сложности в изображении отца могут означать трудности во взаимоотношениях, коммуникации, малом участии его в жизни ребенка.

Анализируя остальные рисунки приходим к выводу о том, что ближе всех дети считают маму или отца. Изображая членов семьи, они обращают внимание на мелкие детали, что говорит о том, что ребенок часто обращает внимание на внешний вид взрослых, анализирует его и может интерпретировать это на

рисунке. Данный аспект объясняется тем, что дошкольник большее время находится именно в кругу близких взрослых (родителей), что позволяет подробно отмечать определенные элементы.

Рассматривая работы детей, посещающих «детский сад» также можем прийти к некоторым кратким выводам:

– На работу в среднем дети тратили от 10 до 15 минут, задавая уточняющие вопросы;

– Рисуя, дети мало изображали что-то помимо членов семьи, но при описании нарисованного подробно объясняли, кто изображен и что делают данные персонажи (например, «мы дома, играем. Самая грустная сестренка, потому что она маленькая и постоянно плачет» (Рома, 6 лет), «мы на улице, я катаюсь на качелях, а мама и папа сидят. Нам весело» (Риана, 6 лет)).

Рассмотрим подробнее рисунок Рианы (6 лет). Изображать ребенок начал с папы, что может говорить о большом влиянии отца, авторитете в семье либо же о строгом, авторитарном характере.

Ближе к себе изображена мама, что говорит о более близком контакте ребенка с ней, так же об этом свидетельствует то, что при словесном описании рисунка, ребенок начал перечисление изображенных членов семьи именно с мамы.

Анализируя детальное изображение отца можно выделить тот факт, что площадь опоры его ног наибольшая, а так как ноги выполняют функцию опоры и свободу перемещения можем предположить, что ребенок воспринимает данного человека твердо стоящим на земле, с твердым характером.

Изображение домашних животных рядом с собой на некоторых рисунках может означать недостаток близкого общения со взрослыми или сверстниками. В основном своих домашних животных изобразили те, кто является единственным ребенком в семье, что позволяет сделать вывод о том, что они тем самым выражают потребность в большем общении.

При анализе ответов на ситуативные вопросы делаем вывод, что:

1. В цирк с собой берут маму (100%);
2. Дома останется папа (80%) или бабушка (дедушка) (20%);
3. Помочь с каким-либо делом попросят маму (50%), папу (20%), сестру (брата) (30%).
4. На необитаемый остров с собой берут маму (50%), папу (20%), брата (сестру) (10%), маму и папу вместе (20%);
5. В кино не пойдет папа (80%), бабушка или дедушка (20%);
6. В лото не будет играть папа (100%).

Исходя из этих ответов можно определить, какой член семьи вызывает наиболее позитивные эмоции, а какие – негативные.

Таким образом, нами был сделан вывод о том, что во взаимодействии со взрослыми лучше себя проявляют те дети, которые находятся в постоянном окружении взрослых, своих родственников, но, в свою очередь, у них могут возникать трудности в установлении взаимоотношений со сверстниками, а те дети, которые находятся в постоянном взаимодействии со сверстниками лучше выстраивают контакты с ними, нежели со взрослыми людьми, при общении с

которыми у ребенка могут выстраиваться определённые границы, появление которых может быть связано с типом родительского воспитания и взаимоотношением с родителями в целом.

Список литературы:

1. Еманова, С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / С.В. Еманова. – Курган : Издательство Курганского гос. университета, 2021. – 142 с.

2. Кагермазова, Л.Ц. Возрастная психология : электронное пособие / Л.Ц. Кагермазова. – Нальчик : Кабардино-Балкарский гос. университет, 2011. – 276 с.

3. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения : книга пособие / М.И. Лисина. – Москва : Педагогика, 1986. – 144 с.

4. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. - М., 1990. – 498 с.

5. Шнейдер, Д.Б. Семейная психология : учебное пособие / Д.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, 2006. – 768 с.