

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»**

Институт естествознания и экономики

Кафедра географии и методики преподавания географических дисциплин

**Современное географическое познание
окружающего мира**

международный конкурс научно-исследовательских проектов
молодых ученых и обучающихся

Оренбург 2024

УДК 91
ББК 65.04

Рецензенты:

Сивохин Ж.Т., кандидат географических наук, ведущий научный сотрудник Института степи УрО РАН

Дубровская С.А., кандидат географических наук, доцент кафедры географии и методики преподавания географических дисциплин ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

С 56

Современное географическое познание окружающего мира: сборник материалов Международного конкурса научно-исследовательских проектов молодых ученых и обучающихся (Оренбург, 28 февраля 2024 г.) [Электронный ресурс] / сост. Н.А. Иванищева, А.Н. Тюрин. – Оренбург, 2024. – 112 с.

Настоящий сборник составлен по итогам международного конкурса научно-исследовательских проектов молодых ученых и обучающихся «Современное географическое познание окружающего мира», состоявшегося 28 февраля 2024 г.

В сборник включены проекты по трем номинациям:

1. Науки о Земле – география, геология, минералогия, ландшафтоведение, метеорология и др.
2. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.
3. Охрана природы.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Материалы представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник материалов постатейно размещен в электронно-библиотечной системе «РУКОНТ».

ОГЛАВЛЕНИЕ

Абубакирова Т.М. Изучение альтернативной энергетики в школьном курсе географии.....	4
Азналина А.И. Специфика культурно-познавательного туризма в Оренбургской области.....	12
Алдыбаева С.С. Геоэкологическая характеристика озёрных систем в курсе физической географии.....	19
Банникова Т.Н. Формирование представлений о циклональной деятельности в школьном курсе географии.....	30
Боровская К.А. Территориальная дифференциация памятных мест, связанных с деятельностью Русского географического общества, как фактор развития туризма Оренбургской области.....	41
Валова В.А. Разработка стратегий управления миграционными процессами (на примере Оренбургской области).....	47
Гудовская А.О., Конопатский А.С. Применение межпредметных кейсов на уроках географии при изучении динамики ландшафтов посредством сравнения разновременных аэро- и космических снимков.....	60
Сахирова С.Н. Электронные образовательные ресурсы как инструмент повышения профессионализма учителя географии.....	69
Томина Т.М. Разработка межрегионального маршрута Оренбург – Челябинск.....	89
Юмагазиева Д.Н. Военно-промышленный комплекс как средство патриотического воспитания обучающихся средней школы.....	99

ИЗУЧЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Абубакирова Татьяна Михайловна
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

Научный руководитель: Тюрин А.Н., к.г.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время энергетика наряду с машиностроением и химической промышленностью входит в авангардную тройку НТР. Энергетика продолжает играть значительную роль в развитии экономики. От энергетической безопасности зависит будущее планеты. А в условиях истощаемости топливных ресурсов особо актуально звучит вопрос использования альтернативной энергетики, которая должна прийти на смену традиционной энергетике.

В России вопрос нехватки топлива остро не стоит, но рано или поздно и нашей стране придётся переходить на возобновимые источники энергии. Запасы газа и тем более нефти достаточно ограничены. По скромным подсчётам их хватит нам от 30 до 70 лет. В условиях быстро меняющегося мира и 70 лет большой срок, но альтернативная энергетика – это будущее нашей планеты.

Цель исследования: изучить особенности функционирования сектора альтернативной энергетики и сформулировать возможность использования материалов по данной теме в школьном курсе географии.

Объект исследования: энергетика альтернативных источников Российской Федерации.

Предмет исследования: процесс реализации проектов альтернативной энергетики, а также формирование представления школьников об источниках альтернативной энергетики и их практическом применении.

Гипотеза исследования: знание новейших методов применения альтернативной энергетики в зарубежных странах, позволят успешно внедрить инструменты стимулирования альтернативной энергетики в РФ.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность и значимость альтернативной энергетики.
2. Составить классификацию альтернативных источников энергии и определить преимущества альтернативной энергетики.
3. Поделиться опытом по теме «Альтернативные источники энергии».
4. Разработать практические задания по теме «Альтернативная энергетика» на уроках географии.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, сравнительно-географический, статистический.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Интерес к альтернативным источникам энергии растёт год от года. Связано это в первую очередь с исчерпаемостью традиционных источников энергии, которых по оптимистичным прогнозам хватит максимум на 100-120 лет. Кроме того, альтернативные источники отличаются всё-таки большей экологичностью и, самое главное, – неисчерпаемостью.

Ещё совсем недавно об альтернативных источниках читали как о фантастических диковинках, а уже сегодня они активно применяются, придумываются новые идеи и всё это уже никакой не сюрреализм.

Ещё одной важной составляющей в пользу альтернативной энергетики стала минимизация антропогенной нагрузки на окружающую среду. В итоге, тренд генерации возобновляемой электроэнергии непрерывно растёт.

В настоящее время они оцениваются в 20 млрд. тонн условного топлива в год, а это превышает годовой объём добычи всех видов ископаемых в два раза. Поэтому обращают на себя пристальное внимание возобновляемые источники энергии, ведь у них есть главные преимущества – экологическая чистота и неисчерпаемость. Их использование никак не влияет на изменение энергетического баланса планеты. Именно эти преимущества дали толчок развитию и распространению возобновляемой энергетики» [50].

Ещё одним интересным трендом является рост совокупной генерации альтернативной электроэнергетики по регионам мира. Везде наблюдается рост по сравнению с предыдущими годами.

Альтернативная электроэнергетика – это использование нетрадиционных природных источников для получения традиционной электрической энергии.

Альтернативными источниками энергии являются ветер, солнечная радиация, энергия приливов и отливов, геотермальная энергия, а также биоорганические источники.

Главной задачей современного общества является поиск оптимальных путей использования альтернативных источников на благо экономики.

Челок уже научился и продолжает совершенствовать технологии по применению альтернативных источников [32, 33].

На законодательном уровне применительно к альтернативной энергетике чаще всего используется термин «возобновляемые источники энергии». В «Законе об электроэнергетике» от 26.03.2003 № 35-ФЗ под такими источниками понимаются» [2]:

- Солнечная энергия;
- Ветровая энергия;
- Речная энергия;
- Приливная энергия;
- Волновая энергия;
- Тепло Земли;
- Биоэнергетика.

На рисунке 1 представлена классическая классификация энергетических ресурсов, где они подразделяются на: традиционные и альтернативные.

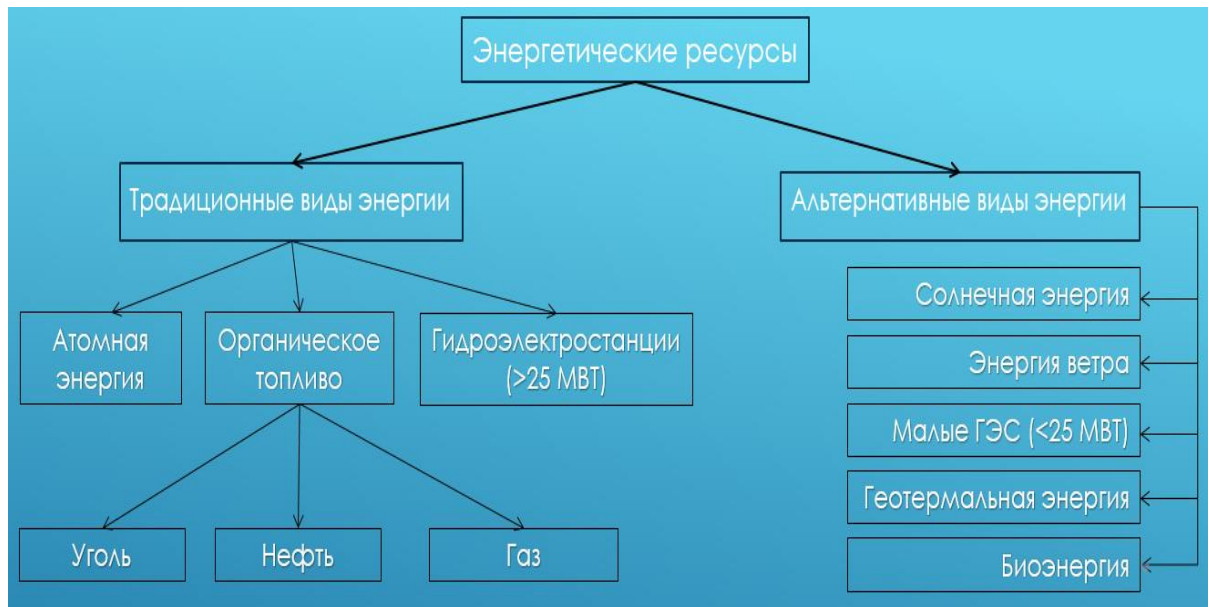


Рисунок 1. Энергетические ресурсы мира [составлено автором]

2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Нами составлены пожелания по освоению курса «Альтернативные источники энергии». «Обучающиеся после изучения данного раздела будут знать основные виды и принципы использования альтернативных источников энергии и их применения в защите окружающей среды, познакомятся с основными экологичными технологиями получения энергии из возобновляемых ресурсов, получат представления о гелиоэнергетике, ветроэнергетике, биологической энергетике, геотермальной и водородной энергетике; познакомятся с основными направлениями энергоэффективной альтернативной энергетике» [28].

Цель изучения раздела «Альтернативные источники энергии» – повысить уровень грамотности обучающихся в вопросах альтернативной энергетики и охраны окружающей среды.

В процессе обучения перед обучающимися ставятся следующие задачи:

1. Раскрыть альтернативы традиционной энергетики.
2. Рассмотреть энергосберегающие технологии.
3. Описать сферы применения альтернативной энергетики.
4. Обобщить практику энергосбережения.

Компетенции, формируемые в результате изучения раздела.

В результате изучения раздела «Альтернативные источники энергии» обучающиеся демонстрируют:

- способность и готовность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии, гуманитарных, социальных и экономических наук;
- находить творческие решения социальных и профессиональных задач к нестандартным решениям;
- способностью к анализу технологических процессов с целью повыше-

ния показателей энерго-, ресурсосбережения, к оценке экономической эффективности технологических процессов, их экологической безопасности;

- способностью оценивать инновационный и технологический риски при внедрении новых технологий;

- использовать современные приборы и методики, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты;

- способностью к проектной деятельности;

По итогу изучения дисциплины:

обучающийся должен знать:

- основы природопользования и охраны окружающей среды;

- альтернативную электроэнергетику;

- преобразователи электроэнергии;

- космические технологии.

обучающийся должен уметь:

- анализ источников альтернативной энергии;

- анализ техники и технологии ресурсосбережения;

- моделирование энергоэффективности;

обучающийся должен владеть:

практикой по решению вопросов экологии.

Образовательные технологии.

Для реализации данного раздела используются следующие современные образовательные технологии.

Опрос учащихся на тему «Альтернативные источники энергии».

Следующим этапом работы был проведен опрос среди учеников своего класса, всего опросила 20 человек. Было задано 5 вопросов. Данные опроса приведены в таблице 1.

Таблица 1

Анкета «Альтернативные источники энергии» [составлено автором]

Вопрос	Да, %	Нет, %	Выбери ответ
Известно ли тебе об альтернативных источниках энергии?	100	0	-
Какой из этих источников энергии ты считаешь наиболее экологичным?	-	-	Солнечная энергетика – 15 Энергия ветра – 5
Какой из альтернативных источников, по твоему мнению, наиболее применим в нашей жизни?	-	-	Приливная энергия – 13 Энергия биомассы – 3 Грозовая энергетика – 4
Как ты думаешь, возможно, ли получить электрический ток из овощей и фруктов	40	60	-

По твоему мнению, использование энергии овощей и фруктов может помочь сохранению окружающей среды?	40	60	-
--	----	----	---

В ходе исследования установлено, что 100% ученикам класса известно о существовании альтернативных источников добывания электроэнергии. Всего 40% знают о возможности получения электрического тока из овощей и фруктов. Из данного анализа можно сделать вывод, что необходимо больше читать и узнавать о способах добывания электроэнергии альтернативными способами, а также провести эксперимент по данной теме» [10].

Эксперимент и опыт

Опытным путем решено доказать возможность получения электроэнергии из овощей и фруктов. Для создания фруктовой батареи нужно было взять лимоны, яблоки, томаты, картофель. Данные приведены в таблице 2. Положительным полюсом определили несколько блестящих медных пластин. Для создания отрицательного полюса решили использовать оцинкованные пластины. А так же, понадобились провода, с зажимами на концах. Сделали в фруктах небольшие надрезы, куда вставили пластины (электроды). После соединения всех частей воедино у нас получилась фруктовая или овощная батарейка» [18].

Таблица 2.

Опытно-экспериментальная деятельность [составлено автором]

Название	Напряжение, В	Сила тока, А
Лимон	0,81	0,18
Яблоко	0,84	0,12
Картофель	0,5	0,25

Вывод: Исследования показали, что наибольшее значение силы тока наблюдается у сырого картофеля и лимона.

Затем мы исследовали разные комбинации последовательного соединения элементов, фруктов и овощей. Данные приведены в таблице 3.

Таблица 3

Разные комбинации последовательного соединения элементов
[составлено автором]

Название	Напряжение, В	Сила тока, А
3 лимона	1,5	0,9
2 картошки	1,62	2,7
Картофель+томат	1,68	3,1

Вывод: Соединяя последовательно объекты исследования, выяснили, что в группе наших овощей и фруктов лидером по полученному напряжению стали комбинация томата и картофеля. Вытаскивая медную и цинковую пластины из овощей и фруктов, мы обратили внимание на то, что они сильно окислились.

Это значит, что кислота вступала в реакцию с цинком и медью. За счет этой химической реакции и протекал очень слабый электрический ток» [11].

Экспериментальная работа всегда украшает любое занятие, делает его более научным и интересным. В нашем случае мы убедились, что даже обычные вещи могут в будущем стать источниками энергии – нужно лишь придумать, как это сделать. Метапредметные связи географии и физики в действии.

Заключение

В ходе проведенного исследования нами сформулированы следующие выводы:

1. Ограниченность природных запасов топлива для традиционной энергетики и в связи с этим практически ежегодное повышение тарифов на электроэнергию, а также отрицательные экологические последствия традиционных источников электроэнергии раскрывают широкие перспективы по применению возобновляемых источников электроэнергии. В России основными источниками для альтернативной энергетики являются: солнечная энергия, энергия ветра, энергия малых ГЭС, приливная и геотермальная энергия. По объективным причинам альтернативная энергетика в мире стабильно и неуклонно положительно развивается. Наиболее активно данная отрасль развивается в странах Западной Европы, Китае, США, Индии и Бразилии. В России данная отрасль находится на начальном этапе своего развития, на что влияет множество факторов разного характера. Развитие объектов возобновляемых источников энергии проходит с разной степенью интенсивности. Так, наибольшее развитие получают солнечная энергетика, ветровая энергетика и энергетика малых ГЭС. Другие виды ВИЭ не получают широкого распространения и развития [12].

2. Солнечная генерация раньше, чем прочие, начала активно развиваться, больше всего инвестиций вкладывается именно в этот сектор альтернативной энергетики. Солнечные электростанции наибольшее развитие получают в южных регионах России, что обусловлено подходящими природноклиматическими условиями. Лидерами в данной отрасли являются пять крупнейших компаний: «Хевел», «Солар Системс», «Т Плюс», «Вершина Девелопмент» и ПАО «Фортум». Ветровая генерация – вторая по темпам развития и сумме инвестиций после солнечной. ВЭС в основном сосредоточены в Южном и Северо-Западном федеральных округах, а также на юге Приволжского федерального округа. Значительную часть в вводе мощностей играют четыре крупных компании: «НоваВинд» (ГК Росатом), «Энел Россия», Фонд Развития Ветроэнергетики Роснано-Фортум, «Фортум» [22].

3. Небольшие гидроэлектростанции также важны для функционирования народного хозяйства как и крупнейшие ГЭС России. Это связано с территориальной огромностью страны и удалённостью некоторых объектов инфраструктуры.

4. Слабо развитыми отраслями альтернативной энергетики являются геотермальная и приливная, они не получают должного развития. Регионами-лидерами по объему установленной мощности генерирующих объектов ВИЭ

являются Оренбургская, Астраханская, Саратовская, Ульяновская, Самарская области и Республика Крым. Россия обладает огромным потенциалом в использовании возобновляемых источников энергии и развитии альтернативной электроэнергетики. Однако в каждом направлении ВИЭ есть как свои достоинства, так и недостатки. Развитие возобновляемой энергетики является перспективным направлением в энергетической отрасли России [25].

5. При составлении стратегий развития и принятия управленческих решений необходимо учитывать специфику территории и экономики страны, учитывать все возможности и ограничения для более положительного результата в итоге. В России создан механизм поддержки объектов ВИЭ, однако развитие данного сектора электроэнергетики идет весьма медленными темпами, а целевые показатели не всегда достигаются. В отрасли «зеленой» энергетики в нашей стране существует множество проблем и ограничений, преодоление которых связано, в первую очередь, с повышением заинтересованности государства в развитии данной отрасли и повышении инвестиционной привлекательности отрасли [29].

Список использованной литературы

1. Адыгейская ВЭС [Электронный ресурс]: информ. портал / Energybase. – Режим доступа: <https://energybase.ru/power-plant/adygei-wpp>.
2. Анадырская ВЭС [Электронный ресурс]: информ. портал / Energybase. – Режим доступа: <https://energybase.ru/power-plant/anadyrskaya-wpp>
3. Ветроэнергетический рынок России. [Электронный ресурс] : официал. сайт / Российская Ассоциация Ветроиндустрии. – Режим доступа: https://rawi.ru/wp-content/uploads/2019/04/vetroenergeticheskiy-ryinok-rossii2018-19_bravi.pdf.
4. ВИЭ в России и в мире [Электронный ресурс] : официал. сайт / Институт энергетической стратегии. – Режим доступа : <http://www.energystrategy.ru>
5. Возобновляемая энергетика в России: из прошлого в будущее [Электронный ресурс] : официал. сайт / РОСНАНО. – Режим доступа : <https://www.rusnano.com/upload/images/sitefiles/files/РОСНАНО%20Презентация%20ВИЭ%20РЭН%202018-10-05.pdf>.
6. Возобновляемые источники энергии [Электронный ресурс] : официал. сайт / ПАО «РусГидро». – Режим доступа : <http://www.rushydro.ru/activity/vie/>.
7. Выработка электроэнергии группой РусГидро [Электронный ресурс] : официал. сайт / ПАО «РусГидро». – Режим доступа : <http://www.rushydro.ru/activity/marketing/production/generation/2018/>.
8. ВЭС в поселке Тикси [Электронный ресурс] : официал. сайт / ПАО «РусГидро». – Режим доступа: <http://www.rushydro.ru/press/news/107013.html>.

9. ВЭУ в пос. Никольское [Электронный ресурс] : официал. сайт / ПАО «Передвижная энергетика». – Режим доступа : <http://передвижнаяэнергетика.рф/projects/veu-v-pos-nikolskoe/>.
10. Геотермальная энергетика в России [Электронный ресурс] : информ. портал / Альтернативная энергия. – Режим доступа : <https://altenergiya.ru/termal/geotermalnaya-energetika-v-rossii.html>.
11. Геотермальная энергия в России [Электронный ресурс] // ВИЭ «Renewable energy». – Режим доступа: <https://renen.ru/geothermal-energyadvantages-and-prospects/>.
12. ГИС ВИЭ [Электронный ресурс]: Геоинформационная система «Возобновляемые источники энергии России». – Режим доступа : <http://gisre.ru/maps/maps-obj/ses>.
13. Дегтярев, К.С. Состояние и территориальная организация фотовольтаической солнечной энергетике в России [Электронный ресурс] / К.С. Дегтярев // Окружающая среда и энерговедение : науч. журнал. – 2019. – №1. – С. 35-37. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-territorialnayaorganizatsiya-fotovoltaicheskoy-solnechnoy-energetiki-v-rossii>
14. Доля ветровой и солнечной энергии в производстве электроэнергии [Электронный ресурс] : официал. сайт / Информационно-консалтинговый центр в сфере мировой энергетике Enerdata. – Режим доступа : <https://yearbook.enerdata.ru/renewables/wind-solar-share-electricityproduction.html>.
15. Доля возобновляемых источников энергии в производстве электроэнергии [Электронный ресурс] : официал. сайт / Информационно-консалтинговый центр в сфере мировой энергетике Enerdata. – Режим доступа : <https://yearbook.enerdata.ru/renewables/renewable-in-electricity-productionshare.html>.
16. Достоинства и недостатки приливных электростанций [Электронный ресурс] : информ. портал / Альтернативная энергия. – Режим доступа : <https://altenergiya.ru/gidro/prilivnye-elektrostancij.html>.
17. Единая энергетическая система России: промежуточные итоги [Электронный ресурс] : официал. сайт / Системный оператор Единой энергетической системы. – Режим доступа : http://so-ups.ru/fileadmin/files/company/reports/ups-review/2018/ups_review_1218.pdf.
18. Информационный бюллетень: Рынок возобновляемой энергетике России [Электронный ресурс] : официал. сайт / Ассоциация развития возобновляемой энергетике. – Режим доступа : <https://treda.ru/bulletin>.
19. Как работает приливная электростанция [Электронный ресурс]: информ. портал / Альтернативная энергия. – Режим доступа: <https://alternativenergy.ru/energiya/553-prilivnaya-elektrostanciya-princip-foto.html>.
20. Каталог электростанций России [Электронный ресурс]: информ. портал / Energybase. – Режим доступа: [https://energybase.ru/powerplant/orenburgskaya-solar-powerplant-3\\$](https://energybase.ru/powerplant/orenburgskaya-solar-powerplant-3$).

СПЕЦИФИКА КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Азналина Айгиза Ильгизовна

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Святоха Н.Ю., к.г.н.

ВВЕДЕНИЕ

Индустрия туризма в настоящее время является одной из самых динамично развивающихся сфер в торговле услугами. Большое влияние с социальной точки зрения туризм оказывает на регионы: посещение туристами культурных объектов и музеев приводит к развитию инфраструктуры, созданию новых мест работы и предоставлению услуг, таких как гостиницы, рестораны, транспортные и туристические агентства.

Культурно-познавательный туризм в частности способствует сохранению и развитию культурного наследия. Посещение культурных и исторических объектов способствует их сохранению, так как туристы не только изучают их, но и финансово поддерживают их благодаря своим посещениям. В свою очередь, развитие туризма стимулирует местное население сохранять и развивать свою культуру и обычаи.

Культурно-познавательный туризм также позволяет людям из разных регионов и культурных сред сблизиться и лучше понять друг друга. Путешествия позволяют людям погрузиться в местную культуру, познакомиться с традициями, историей и обычаями народов, посетить музеи, галереи, памятники архитектуры и другие исторические и культурные достопримечательности. Это помогает развитию толерантности, уважению к различиям и культурному разнообразию.

Поэтому культурно-познавательный туризм становится все более популярным среди любителей путешествий, которые стремятся расширить свой кругозор, приобрести новые знания и познакомиться с различными культурами и традициями.

Объект исследования: культурно-познавательный туризм.

Предмет исследования: географические аспекты культурно-познавательного туризма в Оренбургской области.

Цель исследования: выявить географические аспекты культурно-познавательного туризма в Оренбургской области и определить перспективы развития.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Несмотря на высокий интерес к данному виду туризма, общепринятого определения культурно-познавательного туризма в научной сфере до сих пор нет. Практика определения понятия «культурно-познавательный туризм» может быть разделена на следующие подходы (таблица 1).

Таблица 1. Подходы к определению понятия культурно-познавательного туризма. Составлено автором по [1], [5], [3] [10]

Наименование подхода	Представитель	Сущность определения культурно-познавательного туризма
Технический	Шарапов Д. Ю.	Процесс потребления туристами культурного потенциала территории, заключающегося в природных, архитектурных особенностях территории
Культурологический	Колпашникова Т. Ю.	Культурно-познавательный туризм представляет собой комплексное явление, в результате которого происходит смена нахождения туриста в другой регион или страну с осуществлением его интеграции в инородную культурную систему с последующим развитием самоопределения, культурной компетенции личности в рамках мирового пространства
Психологический	Драгичевич-Шешич М.	Культурно-познавательный туризм представляет собой закономерный процесс познания и принятия себя человеком, как гармоничной личности, развития культурного вкуса с обеспечением интеграции в многонациональные общественные массы при сохранении индивидуальности посредством изучения исторических, культурных и природных памятников
Комплексный	Смит В.	Под культурно-познавательным туром понимают туристическое путешествие, проводимое с целью ознакомления с историко-культурными, археологическими достопримечательностями, посещением музеев, театров, фестивалей, спортивных соревнований и других развлекательных мероприятий

В большинстве определений ключевая роль отводится изучению именно культурных исторических памятников и достопримечательностей, однако природные особенности местности и соответствующие им явления чаще всего не включаются в данный вид туризма.

Так как понятие культурно-познавательного туризма весьма разнопланово, и имеет как множество значений, так и множество целей, то культурно-познавательную деятельность туриста можно описать следующим образом:

- участие в демонстрациях фольклора, национальной кухни и прикладного искусства на фестивалях фольклорных ансамблей и выставках национального народного творчества [8];

- знакомство с различными культурными, историческими или архитектурными объектами путем посещения музеев или памятников архитектуры;

- посещение музыкальных и театрализованных представлений, фестивалей, религиозных праздников, выставок картин и др.;

- посещение семинаров, лекций, курсов иностранного языка, коммуникативных тренингов культурно-познавательного характера и т.д.

Разновидностей культурно-познавательного туризма может быть множество – от посещения памятников истории и культуры, этнокультурных центров, исторических реконструкций до участия в событийных мероприятиях, фестивалях, мастер-классах народных художественных промыслов.

Сегодня в международном туризме помимо традиционного культурно-познавательного туризма в практику уже вошли или входят следующие подвиды культурного туризма:

- культурно-исторический: посещение исторических памятников и памятных мест города или региона;

- культурно-событийный: посещение организованных культурно-массовых мероприятий (праздников, фестивалей);

- культурно-религиозный: посещение культовых сооружений, мест паломничества, тематических лекций о религии или религиях региона;

- культурно-археологический: посещение памятников древности, мест раскопок, участие в археологических экспедициях;

- культурно-этнографический: посещение музеев, выставок, посвященных культуре конкретного этноса, его языку, фольклору, традициям и творчеству;

- культурно-экологический: посещение природных и культурных ансамблей, участие в культурно-экологических программах, связанных с взаимодействием природы и культуры, созданной человеком [6].

Считается, что культурно-познавательный туризм возник в нашей стране на основе паломничества и лечебно-оздоровительных путешествий. Туристы в таких поездках неизбежно познакомились с достопримечательностями регионов и расширяли свой кругозор. В связи с развитием туризма как массового направления в конце XIX века стали появляться первые туристские фирмы и начал активно развиваться культурно-познавательный туризм в форме экскурсий.

Культурно-познавательный туризм в России имеет множество предпосылок для своего развития. Это обусловлено множеством факторов, включая богатое историческое наследие страны, разнообразие культурных и исторических памятников, достопримечательностей [2].

2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Для устойчивого развития территории, специализирующейся на культурно-познавательном туризме, первостепенное значение имеют природные ресурсы и историко-культурное наследие, именно они являются основой успешного развития туристического бизнеса. Эти ресурсы определяют специфику развития туризма в регионе и являются основой производства туристского продукта.

Важно отметить, что успешная реализация культурно-познавательного туризма требует уважения к местным традициям, этического поведения и осторожности в обращении с историческими и культурными объектами. Туристы должны быть осведомлены о местных законах и нормах поведения, а также учитывать культурные особенности и приоритеты местного населения. Только так можно поддерживать устойчивое и взаимовыгодное взаимодействие между туристами и местным населением.

Для развития культурно-познавательного туризма Оренбургская область обладает большим потенциалом. Исторический и культурный потенциал региона очень разнообразен. В Оренбургской области большое количество исторических, культурных, археологических и архитектурных памятников.

Оренбургская область располагает мемориальными памятниками истории, связанными с жизнью и деятельностью выдающихся писателей, композиторов, государственных деятелей России: В.Н. Татищева, И. И. Неплюева, П. И. Рычкова, С. Т. Аксакова, Э. А. Эверсманна, А. С. Пушкина, В. И. Даля, А. А. Алябьева, М. Джалиля [11].

На территории региона по состоянию на 12.02.2024 г. насчитывают, согласно реестру, 972 объекта культурного наследия, из них 881 – регионального, 37 – федерального и 44 муниципального значений [4].



Рисунок 1. Объекты культурного наследия Оренбургской области, включенные в реестр, составлено автором по [4]

Объекты муниципального значения представлены преимущественно памятниками архитектуры. А среди объектов федерального значения преобладают памятники истории.

Наиболее значимая категория объектов культурного наследия – объекты с федеральным статусом. Такие объекты являются важными памятниками истории, культуры и науки, которые отражают наше национальное наследие и являются частью общего культурного достояния. В Оренбургской области это, например: место, где в 1773 г. находилась ставка руководителя Крестьянской войны Емельяна Пугачёва (пос. Бёрды близ г. Оренбург); ансамбль «Хусаиния» (г. Оренбург); Караван-Сарай (г. Оренбург) и ряд других объектов.



Рисунок 2. Объекты культурного наследия федерального значения в Оренбургской области, составлено автором по [4]

Среди объектов культурного наследия федерального значения в Оренбургской области имеется 18 памятников истории, 15 памятников градостроительства и архитектуры, 4 памятника искусства. Данные объекты являются важными источниками информации о нашей истории, культуре и науке. Они помогают нам понять и оценить наше прошлое, сохранить и передать его будущим поколениям. Кроме того, объекты культурного наследия федерального значения являются важными туристическими достопримечательностями, которые привлекают множество посетителей и способствуют развитию туризма в регионе.

В Бугурусланском районе в селе Аксаково находится одно из самых известных памятных мест России – усадьба, в которой в 1811-1826 гг. жил писатель Аксаков Сергей Тимофеевич. Это объект культурного наследия федерального значения. В состав ансамбля также входят следующие объекты: здание служб, хозяйственная постройка, флигель, парк, пруд, надгробия родителей С.Т. Аксакова.

Также объектом культурного наследия федерального значения является дом, в котором в 1849 г. жил в ссылке украинский поэт Шевченко Тарас Григорьевич. В экспозиции, которая постоянно обновляется, находится около 200

единиц хранения из фондов Музея истории Оренбурга. В одной из комнат музея воспроизведена обстановка гауптвахты XIX века: караульное помещение и камера, являющаяся мемориальной, так как в ней, согласно архивным данным, с 27 апреля по 12 мая 1850 года находился в заключении Т. Г. Шевченко. В музее действует выставка, рассказывающая о репрессиях XX века, где представлены подлинные вещи, изъятые у осужденных, архивные документы, копии личных дел репрессированных. [9]

Караван-Сарай – уникальный памятник архитектуры, отражающий стилевые и национальные особенности Оренбургской области первой половины XIX века. Как и в XIX веке, так и сегодня Караван-Сарай является важнейшей архитектурной доминантой исторического центра города. Автором проекта стал выдающийся русский архитектор Александр Павлович Брюллов. Строительство Караван-Сарая проходило на протяжении 1837-1846 годов. В состав ансамбля «Караван-Сарай» входят основной корпус, мечеть, минарет.

Архитектурный ансамбль «Хусаиния» является одним из наиболее значительных памятников мусульманского зодчества Оренбурга. Ансамбль состоит из двух основных зданий: соборной мечети и здания бывшего медресе. Комплекс «Хусаиния» возвели в центре города на престижном земельном участке, примыкавшем с юга к территории Старого оренбургского рынка, а с запада – к Чернореченской торговой площади. Комплекс «Хусаиния» строился с 1892 года по 1906 год. В 1919 г. медресе «Хусаиния» была преобразована в среднюю школу Наркомпроса. С 60-х гг. XX века и поныне в здании бывшего медресе размещается агрономический факультет ФГОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет». В 1931 г. соборная мечеть «Хусаиния» была закрыта для богослужений. Долгое время в здании мечети размещалось одно из подразделений милиции г. Оренбурга. В 1992 г. здание мечети было передано ММРО «Хусаиния» [7].

Также объектом культурного наследия федерального значения является Ставка Емельяна Пугачева в станице Бердской, которая представляет собой памятный знак с надписью " Памятное место, где в 1773 году находилась ставка руководителя крестьянской войны Емельяна Пугачева". Станица Бердская основана в 1736г, позднее в 7 км от нее был основан город Оренбург. В 1733 г тут располагалось войско Пугачева, осадившее город, а в 1833г. тут бывал и А. С. Пушкин в ходе своего вояжа по изучению истории Крестьянской войны и пугачевщины.

В селе Спасском Саракташского района находится «Спасская церковь» – единственный православный храм Оренбургской области, имеющий статус объекта культурного наследия федерального значения. Этот храм, воздвигнутый в начале XIX века, являлся символом объединения местных поселений и зарождения села. Как и многие храмы, в советские годы он был значительно изувечен. К настоящему времени храмовый комплекс сохранился лишь частично: утрачены колокольня, переход в колокольню из трапезной, ограда и ворота церкви, исторический земельный участок с некрополем.

Объект культурного наследия федерального значения «Дом, в котором в 1942-1943 гг. жил Людвиг Свобода» находится в историческом ядре г. Бузулука, на территории бывшей Бузулукской крепости, основанной в 1736 г. Здание построено предположительно в конце XIX в. как жилой дом. В настоящее время здание является трёхквартирным жилым домом.

В Оренбурге, перед зданием бывшего Высшего военного авиационного Краснознаменного училища летчиков им. И.С. Полбина установлен небольшой серебристый самолет-истребитель МиГ-15. Надпись на постаменте гласит: «На этом самолете летал первый в мире летчик-космонавт Ю. А. Гагарин». Именно на этом МиГе будущий космонавт совершал тренировочные полеты с аэропорта в селе Караванное. В семидесятых годах истребитель должен был быть утилизирован, но благодаря счастливой случайности, сохранившимся в формуляре самолета записям о полетах Гагарина, МиГ-15 стал памятником первому в мире космонавту.

Перечисленные выше объекты культурного наследия федерального значения имеют большое значение и роль для региона. Они являются непреходящими свидетелями истории, культуры и традиций Оренбургской области. Эти объекты являются уникальными и ценными памятниками, отражающими различные аспекты нашего национального наследия. Они помогают нам понять историю, ценить культуру и традиции, наслаждаться красотой и вдохновляться. Они также способствуют развитию туризма, экономики и национальной идентичности. Поэтому важно сохранять и защищать эти объекты для будущих поколений.

Данные уникальные исторические и архитектурные памятники привлекают туристов из разных регионов и стран, способствуя поддержанию и развитию культурного наследия региона. Посещение объектов культурного наследия позволяет туристам познакомиться с богатой историей области, узнать о ее культуре, традициях и обычаях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Благодаря объектам культурного наследия области формируется уникальный туристский продукт, который способствует развитию инфраструктуры туризма, гостиничного и ресторанного бизнеса. При этом сохранение и привлечение внимания к объектам культурного наследия способствует увеличению потока туристов и повышению экономической активности в регионе.

Таким образом, объекты культурного наследия федерального значения играют важную роль в развитии культурно-познавательного туризма в Оренбургской области, способствуя сохранению и популяризации культурного наследия региона, привлечению туристов и развитию экономики.

Список использованной литературы

1. Алферова Л.С. Культурно-познавательный туризм: подходы к определению понятия/ Л.С. Алферова// Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки», 2018. С.56-61.

2. Воробьев, И. С. Актуальность проведения культурно-познавательных туров в 2023 году / И. С. Воробьев, И. М. Довгалюк. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 22 (469). С. 374-375.
3. Драгичевич-Шешич М. Культура: менеджмент, анимация, маркетинг / М. Драгичевич- Шешич, Б. Стойкович. Новосибирск, 2012. 435 с.
4. Инспекция государственной охраны объектов культурного наследия Оренбургской области. URL: <https://okn.orb.ru/documents/active/5496/>. — 12.02.2024
5. Колпашникова Т.Ю. Социальные аспекты культурно-познавательного туризма. Инновационные процессы в сфере сервиса: проблемы и перспективы: Сборник научных трудов. - СПб.: Издательство СПбГУСЭ, 2010. С.503.
6. Конюшенко Д. С. Сущность и специфика культурно-познавательного туризма // Актуальные исследования. 2022. №33 (112). С.62-64. URL: <https://apni.ru/article/4489-sushchnost-i-spetsifika-kulturno-poznavateln>.
7. Культура Оренбуржья. URL: <https://kultura.orb.ru/institution/view?id=1946&ysclid=lsq613j7b9812033887>. — 17.02.2024.
8. Сапожников Е.Н. Страноведение: учеб. пособие. М.: Академия, 2011. С.37
9. Система обмена туристской информацией. URL: Памятники, исторические здания и сооружения. Оренбургская область (nbcrs.org). — 17.02.2024.
10. Смит. В. Туризм, культура, рекреация. Будапешт. 2006. 180 с, с.54.
11. Тулепбергенова А. Ж. Характеристика центров культурно-познавательного туризма Оренбургской области // Актуальные исследования. 2022. №16 (95). С. 39-44.

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЗЁРНЫХ СИСТЕМ В КУРСЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Алдыбаева Сабина Сериковна
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

Научный руководитель: Тюрин А.Н., к.г.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Геоэкологическая характеристика озёрных систем имеет большую актуальность по нескольким причинам:

1. Охрана окружающей среды: озёра являются уникальными экосистемами, которые играют важную роль в поддержании биологического разнообразия и обеспечении жизнедеятельности многих видов растений и животных. Геоэкологическая характеристика озёр позволяет оценить состояние и уровень загрязнения воды, а также определить причины и последствия экологических изменений, что необходимо для разработки эффективных мер.

2. Водные ресурсы: озёра являются важным источником пресной воды для питьевого и хозяйственного использования. Геоэкологическая характеристика озёр позволяет определить качество воды, наличие загрязнителей и потенциальные угрозы для водных ресурсов. Это важно для разработки и реализации устойчивых стратегий управления водными ресурсами.

3. Изменение климата: озёра являются чувствительными к изменениям климата объектами. Геоэкологическая характеристика озёр позволяет изучать влияние изменения климата на гидрологический режим, температуру воды, состав водных сообществ и другие параметры. Это важно для прогнозирования будущих изменений и разработки адаптационных мероприятий.

4. Рекреационная деятельность: озёра являются популярными местами для отдыха и туризма. Геоэкологическая характеристика озёр позволяет оценить устойчивость экосистемы к туристической нагрузке, определить оптимальные меры по организации отдыха и минимизации негативного воздействия на окружающую среду.

Таким образом, геоэкологическая характеристика озёрных систем актуальна для охраны окружающей среды, управления водными ресурсами, адаптации к изменению климата и развития устойчивого туризма.

Цель проекта: геоэкологические исследования озёрных систем и реализация материала в курсе физической географии.

Объект исследования: разнотипные пресноводные и солёные озёра мира.

Предмет исследования: процесс формирования у обучающихся общегеографических и геоэкологических характеристик озёрных систем при изучении физической географии.

Гипотеза исследования: изучение озёрных систем в курсе физической географии будет эффективным, если происходит:

1. Формирование у обучающихся понимания о значимости геоэкологии для обеспечения безопасности использования озёр.

2. Развитие у обучающихся экологической культуры.

3. Повышение интереса к рекреационным возможностям озёр, используемым в индустрии туризма, что может стимулировать развитие рекреации на водоёмах.

4. Формирование у обучающихся гражданской позиции и ответственности за будущее пресных озёр.

5. Подготовка к возможной волонтерской работе или работе в сфере лимнологии.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи исследования:**

1. Анализ и оценка геоэкологического состояния озёрных систем мира и России.

2. Классифицировать озёра мира по основным параметрам генезиса и развития.

3. Изучить возможности реализации материалов бакалаврской работы при изучении физической географии.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы мы реализовали следующие традиционные методы: сравнительный, исторический, литературный и картографический.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Среди материковых вод важнейшее значение в качестве резервуаров чистой воды принадлежит крупным озерам, в некоторых из них природная пресная вода пока еще является эталоном высокого качества. Поскольку для хозяйственно-питьевых и производственных нужд пресные озера наиболее важны, то, казалось бы, что к категории водных ресурсов должны быть отнесены именно они. Однако, промышленно-производственное значение имеют также воды повышенной минерализации, соленые и рассолы, так как они используются в качестве сырья для извлечения ценных компонентов и в лечебно-оздоровительных целях. Минерализация солоноватых вод составляет 1-10 г/л, соленых – 10-50 г/л и рассолов – свыше 50 г/л (Справочник по гидрохимии, 1989). Из рассолов минеральных озер, кроме поваренной соли, получают соляную кислоту, хлор, хлорную известь, гипс, мирабилит, соду, калий, магний, бром, бор и др. Исходя из этого, при оценке водно-ресурсного потенциала озер целесообразно рассматривать как пресные, так и соленые озера. Соленые озера по объему водных масс лишь немногим уступают пресным – соответственно 104 и 125 тыс. куб.км (0.008 и 0.009 % от общих мировых запасов воды)» [1, с.46].

Межгодовые и внутригодовые колебания площади озер бывают значительными в зависимости от погодных и климатических изменений. Кроме того, нельзя недооценивать глубину озера и объем его водной массы. Некоторые авторы относят к большим озерам все озера свыше 500 кв.км и с хорошо выраженным термоклином (Serruya, 1990). По континентам большие озера распределены неравномерно. Наибольшее количество озер площадью свыше 500 кв.км находится в Северной Америке (122), затем в Азии (61), Европе (25), Африке (23), Южной Америке (14) (Herdendorf, 1990)» [1, с.205].

Так, численность озер площадью свыше 500 кв.км не превышает 253, при этом их водные запасы составляют 179.3 тыс. куб.км, то есть более чем 78% всех мировых запасов озерной воды, а водные ресурсы великих озер с площадью около 10 000 кв.км и выше, численность которых невелика - всего 20 озер, составляют около 70% мировых озерных запасов (Herdendorf, 1990). В оз. Байкал сосредоточено около 20% всех запасов пресной озерной воды, а вместе с другими великими озерами Танганьика, Ньяса, Верхнее эта величина составляет 70%. На Каспийское море (рис. 1) приходится 82% всего объема озерной соленых вод. Годовой сток всех рек не перекрывает водные запасы крупных озер. Так, объем водных масс Байкала в 5 раз превышает годовой сток всех рек России [9, с.15].

На территории России насчитывается более 2,7 миллионов озер с сум-

марной площадью водной поверхности почти 409 тыс. км² (таблица 1). Большинство озер (98%) небольшие (менее 1 км²) и мелководные (глубина 1-1,5 м), 19 озёр имеют площадь зеркала, превышающую 1000 км² (суммарная площадь их зеркала 108,1 тыс. км²)» [5, с.25]. В России есть множество других озер и рек, которые также содержат значительные объёмы пресной воды.

В целом, Россия обладает значительным потенциалом водных ресурсов, и их эффективное использование имеет важное значение для экономического развития (табл.1).

Таблица 1

География озёр России [7]

Регион	Количество озер	Площадь зеркала, км ²
<i>Европейская территория</i>		
Кольский полуостров	107146	8195
Карелияи Северо-Запад	82503	50107
Север	232419	13756
Центральный регион	35836	17329
Среднее и Южное Приуралье	6778	4182
Южный регион	26459	20947
Прикаспийская низменность	11305	3864
<i>Азиатская территория</i>		
Западно-Сибирская низменность	788042	87754
Алтай и Кузнецкий бассейн	17151	8743
Западные и Восточные Саяны	14307	7227
Забайкалье	47135	35647
СредняяСибирь	319872	28108
Северо-Сибирская низменность	318849	38487
Северо-Восточная Сибирь	595118	67863
Дальний Восток	63088	9758
Камчатка	40857	2772
Острова Северного Ледовитого и Тихого океанов	41132	3517
Всего по России:	2747997	408856

Кроме того, важно помнить, что пресная вода - это не только озера и реки, но и подземные воды, ледники и снега. Эти источники также играют важную роль в обеспечении населения России пресной водой.

Российская Федерация обладает значительными запасами озерных ресурсов. Средняя озерность страны составляет около 4%, что означает, что на каждые 100 квадратных километров территории приходится около 4 квадратных километров озер.

Озера в России имеют различное происхождение. Некоторые из них образовались в результате тектонических процессов, другие - в результате деятельности ледников, а третьи - в результате карстовых процессов. Также существу-

ют озера, которые образовались в результате самосадочной соли и морских процессов.

Таким образом, Российская Федерация имеет разнообразные озерные ресурсы, которые могут быть использованы для различных целей, включая рекреацию, рыболовство и гидроэнергетику.

Вывод: на планете сосредоточено огромное количество озёр – уникальных, огромных по площади, очень глубоких, мелких и солёных. Каждое из них по своему уникально и заслуживает отдельного изучения. Но в целом есть наука, которая и занимается такого рода водоёмами. Многие из озёр являются особоохраняемыми или даже занесены в реестр всемирного наследия ЮНЕСКО. Отрадно, что среди таких озёр есть и озёра России.

2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

География – общеразвивающая наука в школьном курсе естественно-научных дисциплин, которая помогает ребёнку сформировать правильную географическую картину мира. География состоит сразу из нескольких разделов: физической, экономической и общественной, что обеспечивает её связь со многими отраслями жизни общества. Кроме того, имея картографическую основу, география становится очень прикладной наукой в точных областях развития производства. Благодаря своей универсальности география обладает уникальной способностью относиться сразу к нескольким категориям наук и объединять в себе разнообразную информацию и закономерности.

География, как и все школьные предметы опирается на Федеральный образовательный стандарт, где важную роль занимает раздел, посвящённый озёрам России

Эта тема подробно рассматривается в рабочей программе по курсу географии для 5-9 классов, основанной на современных требованиях ФГОС. Содержание курса направлено на формирование широкого спектра учебных навыков у школьников. Важно, чтобы в процессе усвоения материала по географии у обучающихся формировались умения и навыки, помогающие достичь личностных и метапредметных результатов.

Логичность построения программ по географии обеспечивает преемственность получения информации обучающимися.

Тема «Озёра России» традиционно представлена в курсе физической географии России в 8 классе и рассматривается в разделе «Внутренние воды»

«При изучении курса «География России» в 8-9 классе, прежде всего, необходимо исходить из того, что одна из главных его задач в современных условиях – формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трёх основных компонентов: природы, населения и хозяйства» [14, с. 32].

«Примерная программа по курсу «География России» рассчитана на 70 часов и предлагает изучение следующих разделов: – особенности географического положения России; – природа России; – население России; – хозяйство

России; – география крупных регионов страны; – место и роль России в современном мире. Тема «Озёра России» обычно относится к разделу «Природа России», её изучение идёт после ознакомления с рельефом, геологическим строением, минеральными ресурсами, климатом, агроклиматическими ресурсами нашей страны».

Прежде всего, организация учебного процесса должна соответствовать требованиям ФГОС и обеспечивать достижение учениками необходимых результатов. Согласно ФГОС основного общего образования, учебный процесс должен быть организован с использованием системно-деятельностного подхода, который предполагает изменение целей обучения географии. Теперь основной акцент делается не на получении определенного набора знаний, умений и навыков, а на формировании способности применять полученные знания для решения практических и исследовательских задач.

Также положения ФГОС, цели обучения географии и уровень развития технологий требуют использования новых методов и средств обучения. После изучения темы «Озера России» ученики должны не просто получить знания по теме, но и уметь анализировать информацию, применять полученные знания в реальной жизни, оценивать последствия деятельности человека для водных ресурсов и понимать необходимость бережного отношения к озерам.

«Приёмы обучения, в свою очередь, являются частью метода обучения и характеризуются конкретными действиями учителя и обучающегося по реализации одного из методов. Исходя из совокупности вышеизложенных понятий, методический приём в географии определяется как один из элементов метода обучения, составная часть или отдельный шаг в учебной работе, который происходит при применении выбранного метода, или, другими словами, действия, направленные на решение конкретной задачи. При этом результативность методических приёмов повышается при использовании их в совокупности с педагогическими средствами обучения – комплексом материальных объектов, которые применяются для организации эффективного учебного процесса и решения образовательных задач. Использование методических приёмов в комплексе со средствами обучения ускоряет процесс и повышает качество усвоения учебного материала» [37, с.108].

Используя материалы бакалаврской работы мною апробирован тест на тему «Озёра». Тест рассчитан на обучающихся 6 класса.

Тест для 6 класса

Фамилия, Имя _____

1. Озером называется ...

- А) замкнутый водоем, занимающий естественное углубление на поверхности Земли;
- Б) естественные углубления в земной коре;
- В) скопление мелких капель воды или кристалликов льда в атмосфере;

2. Какое самое большое озеро на Земле?

- А) Верхнее;

- Б) Байкал;
- В) Каспийское;

3. Как называются озёра, в которые реки только впадают, но ни одна не вытекает?

- А) Сточные;
- Б) Бессточные;
- В) Замкнутые;

4. Как называется водоем, который расположен в кратерах и кальдерах потухших вулканов?

- А) Карстовые;
- Б) Вулканические;
- В) Тектонические;

5. Как называется самое глубоководное озеро в мире?

- А) Байкал;
- Б) Балхаш;
- В) Танганьика;

6. Какое самое глубокое озеро мира имеет происхождение?

- А) Ледниковое;
- 2) Тектоническое;
- 3) Старица;

7. Как называются озера, из которых вытекают реки с одной стороны и втекают с другой стороны озера?

- А) Замкнутые;
- Б) Бессточные;
- В) Проточные;

8. Установите соответствие:

Материк	Озеро
а) Евразия;	1) Виктория;
б) Австралия	2) Верхнее;
в) Северная Америка	3) Эйр-Норт;
г) Восточная Африка	4) Байкал;

**Аналитическая справка
контрольной работы по географии 6 класса
в МОАУ «СОШ № 35 г. Орска»**

Введение

16.11.2023 и 20.11.2023 были проведены контрольные работы по предмету география среди учеников 6 «А» и 6 «Б» классов по теме «Озера» из раздела «Гидросфера - водная оболочка Земли». Уровень знаний по данной теме достойный.

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов МОАУ «СОШ № 35 г. Орска» (рис. 1) в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения темы «Озера» раздела «Гидросфера - водная оболочка Земли».



Рисунок 1. МОАУ «СОШ № 35 г. Орска, [фото автора]

Задачи:

- выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками.
- выявление уровня учебных действий.

Контрольная работа была проведена в форме теста среди учеников 6 «А» и 6 «Б» классов учителем Алдыбаевой С.С.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, на первые 7 вопросов нужно выбрать 1 правильный вариант, а в 8-ом задании соотнесение названия озера и материка на котором оно находится.

Основная информация

Контрольная работа для 6-х классов

Результаты проводимой входной контрольной работы среди 6-х классов следующие (табл. 2):

Таблица 2

Класс	Количество обучающихся	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ (степень обученности)	Средний бал
6 «А»	23	18	3	2	0	100%	91,3%	89,7 %	4,7
6 «Б»	23	15	7	1	0	100%	95,7%	86,3 %	4,61

Уровень знаний достаточно высокий, но учащиеся совершают ошибки на соотнесение материков и название озёр. Отсюда можно сделать вывод, что нужно усилить работу на сформированность представлений о географических объектах, а также смыслового чтения.

Выводы: безусловно, формирование географических образов и применение полученных знаний на практике играют ключевую роль в обучении географии. Однако, помимо этого, важно учитывать индивидуальные особенности

каждого учащегося, его интересы и потребности, чтобы процесс обучения был максимально эффективным и увлекательным. В этом контексте использование интерактивных карт и буктрейлеров становится особенно актуальным, поскольку они позволяют сделать обучение более разнообразным и интересным для школьников разного возраста.

Заключение

Изучение темы «Озёра России» в школьном курсе географии не только способствует расширению знаний учащихся о природе России, но и формирует у них понимание значимости водных ресурсов как основы жизнедеятельности, а также необходимости бережного отношения к ним. Кроме того, работа с интерактивными картами и создание буктрейлеров на тему «Озёра России» помогает развивать критическое мышление, умение анализировать данные и стимулирует интерес к учебе.

Таким образом, изучение темы «Озёра России» в школьном курсе географии не только обогащает знания учащихся о природе страны, но и способствует формированию у них понимания значимости водных ресурсов, необходимости бережного и экологически целесообразного отношения к ним, а также стимулирует интерес к учебе и развивает критическое мышление. Применение интерактивных карт и создание буктрейлеров на данную тему делает процесс обучения более разнообразным и увлекательным для школьников разного возраста, помогая им лучше понять и запомнить сложный материал.

Полученные данные свидетельствуют о том, что применение предложенных методических приемов и конструкторов урока на практике является эффективным, о чем свидетельствует положительная динамика уровня знаний учащихся. Это указывает на то, что методы, использованные педагогом при изложении материала, были эффективными и способствовали актуализации и систематизации знаний учащихся, а также стимулировали их заинтересованность и повышали продуктивность их работы.

Конечный продукт работы представляет собой методическое пособие для учителей, которое может быть использовано при подготовке уроков, внеклассных мероприятий и проектов по теме исследования. Пособие содержит примеры методических приемов, конструкторы уроков и варианты тестового контроля, что делает его полезным инструментом для молодых специалистов.

Озёра с самых древних времён были центром притяжения людей. Здесь они селились, здесь возводили города, за озёра велись войны, на озёрах велись войны. Рыбные запасы озёр служили источником пропитания с древности и по настоящее время. В вододефицитных районах озёра служат спасением не только человеку, но всем обитателям экосистемы.

Хотя наблюдается определенная тенденция к изменению уровня некоторых озер в ответ на современные климатические условия, данных пока недостаточно, чтобы сделать окончательное утверждение о связи между потеплением и уровнем озер. Для более точных выводов необходимы более продолжительные и детальные ряды наблюдений.

В результате современного изменения климата температура поверхности воды в озерах стала выше и процесс нагревания воды начинается раньше, а процесс охлаждения начинается позже.

Значение озёр в жизни человека не утратит своей сущности никогда. Именно поэтому озёра изучаются в школьной географии, причём начиная с предмета «Окружающий мир» в начальной школе, затем в 6, 7, 8 классах и даже в старшей школе.

Список использованной литературы

1. Авакян, А.Б. Рациональное использование и охрана водных ресурсов / А.Б. Авакян, В.М. Широков. – Екатеринбург: Изд-во «Виктор», 1994. – 320 с.
2. Алаев, Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь / Э.Б. Алаев. – М.: Мысль, 1983. – 350 с.
3. Балацкий, О.Ф. Экономика и качество окружающей природной среды / О.Ф. Балацкий, Л.Г. Мельник, А.Ф. Яковлев. – Л.: Гидрометеиздат, 1984. – 190 с.
4. Беручашвили, Н.П. Методы комплексных физико-географических исследований / Н.П. Беручашвили, В.К. Жучкова. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – 320 с.
5. Бобылев, С.Н. Экономика природопользования: учебное пособие / С.Н. Бобылев, А.Ш. Ходжаев. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 567 с.
6. Винберг, Г.Г. Первичная продукция водоемов / Г.Г. Винберг. – Минск: Изд-во АН БССР, 1960. – 330 с.
7. Волков, С.С. Великое сибирское озеро, мировой источник питьевой воды: [Байкал] / С.С. Волков // Зеленый мир. – 2018. – №5/6. – С. 6-8.
8. Воронков, Н.А. Экологические проблемы пресноводных озёр : [Байкал, Ладожское, Онежское, Севан, Эри] / Н.А. Воронков // Экология общая, социальная, прикладная: общеобразовательный курс: учебник для вузов, пособие для учителей. – М., 2019. – С. 378-385.
9. Гагина, Н.В. Методы геоэкологических исследований: курс лекций / Н.В. Гагина, Т.А. Федорцова. – Мн.: БГУ, 2002. – 98 с.
10. Гаев, А.Я. Исследование экологического состояния природных вод Оренбургской области / А.Я. Гаев, Ю.М. Погосян, Н.П. Галянина, Е.Б. Савилова // Вода: химия и экология. – 2012. – № 3. – С. 3-9.
11. Гаев, А.Я. Экологические основы водохозяйственной деятельности (на примере Оренбургской области и сопредельных районов) / А.Я. Гаев, И.Н. Алферов, В.Г. Гацков, И.Е. Клейменова, В.П. Нагорнов, Н.Г. Беликова, А.В. Малкин, А.М. Пампушка, Т.И. Якшина, Н.С. Алферова, Д.Н. Саидова // под общ. ред. А.Я. Гаева. – Пермь: Перм. ун-т. – 327 с.
12. Голубев, Г.Н. Геоэкология: учебное пособие / Г.Н. Голубев. – М.: Изд-во ГЕОС, 1999. – 338 с.
13. Горшков, С.П. Концептуальные основы геоэкологии / С.П. Горшков. – Смоленск: СГУ, 1998. – 288 с.

14. Данилов-Данильян, В.И. Водные ресурсы и качество вод / В.И. Данилов-Данильян, В.Г. Пряжинская. – М.: Российская академия наук, 2010. – 415 с.
15. Данилов-Данильян, В.И. Дефицит пресной воды и мировой рынок / В.И. Данилов-Данильян // Водные ресурсы. – М.: Наука, 2005. – Т. 32. – № 5. – С. 625-633.
16. Данилов-Данильян, В.И. Потребление воды. Экологический, экономический, социальный и политический аспекты / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев // Зеленый мир. – 2017. – №21/22. – С. 5-32.
17. Дикаревский, В.С. Отведение и очистка поверхностных сточных вод / В.С. Дикаревский, А.М. Курганов, А.П. Нечаев, М.И. Алексеев. – М.: Стройиздат, 1990. – 265 с
18. Драбкова, В.Г. Эволюция озер под влиянием развития их экосистем: кн.: История озер СССР / В.Г. Драбкова. – Л.: Наука, 1986. – С. 27-33.
19. Дубанов, И.С. Озера, реки, родники Чувашии / И.С. Дубанов. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во , 2018. – 207 с.
20. Дьяконов, К.Н. Современные методы географических исследований / К.Н. Дьяконов, Н.С. Касимов, В.С. Тикунов. – М.: Просвещение, 1996. – 207 с.
21. Жукинский, В.Н. Принципы и опыт построения экологической классификации качества поверхностных вод суши / В.Н. Жукинский, О.П. Оксуюк, Г.Н. Олейник, С.И. Кошелева // Гидробиологический журнал. – 1981. – 17. – № 2. – С. 38-49.
22. Жучкова, В.К. Организация и методы комплексных физико-географических исследований / В.К. Жучкова. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1977. – 207 с.
23. Иванова, О.Ю. Величайшие феномены природы / О.Ю. Иванова // Величайшие чудеса света / О.Ю. Иванова . – Смоленск, 2022 . – С. 431-520.
24. Израэль, Ю.А. Экология и контроль состояния природной среды / Ю.А. Израэль. – Л. : Гидрометеоиздат, 1984. – 560 с.
25. Исаченко, А.Г. Экологическая география России / А.Г. Исаченко. СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2001. – 328 с.
26. Китаев, С.П. Основы лимнологии для гидробиологов и ихтиологов / С.П. Китаев. – Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2007. – 395 с.
27. Козин, В.В. Геоэкология и природопользование. Понятийно-терминологический словарь / В.В. Козин, В.А. Петровский.– Смоленск: Изд-во «Ойкумена», 2005. – 576 с.
28. Макаров, А.В. Совершенствование государственного регулирования в области Байкальской природной территории / А.В. Макаров // Экономика природопользования. – 2010. – №6. – С. 39-47.
29. Меншуткин, В.В. Гидрофизика и экология озер / В.В. Меншуткин, К.В. Показеев, Н.Н. Филатов. – М.: Физический факультет МГУ, 2004. – 280 с.
30. Россолимо, Л.Л. Типология озер / Л.Л. Россолимо. М.: Наука, 1967. – 174 с.

31. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Юрайт, 2021. – 365 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469538>

32. Трофимов, В.Т. Парадоксы современной геоэкологии / В.Т. Трофимов // Вестник МГУ. Сер. 4. Геология. – 2009. – № 4. – С. 3–13.

33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [утв. Приказом № 373 от 06.10.2009 г.; ред. от 31.12.2015 г.] / Минобрнауки России. – М., 2015. – 29 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/>

34. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [утв. Приказом № 1897 от 17.12.2010 г.; ред. от 31.12.2015 г.] / Минобрнауки России. – М., 2015. – 41 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/>

35. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [утв. Приказом № 413 от 17.05.2012 г.; ред. от 29.06.2017 г.] / Минобрнауки России. – М., 2017. – 54 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦИКЛОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Банникова Татьяна Николаевна

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Тюрин А.Н., к.г.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что циклоны играют исключительно важную роль в формировании атмосферных процессов. Они отвечают за транспортировку тепла и влаги, кроме того, тесно связаны с опасными явлениями погоды. Знание закономерностей циклонической деятельности способствует прогнозированию и управлению экстремальными погодными явлениями. Такая задача выполнима только при комплексном подходе, с использованием современных метеорологических подходов, информационных технологий, методов синоптического анализа и так далее. Изучение изменения циклонической активности является актуальным и для диагностики и изучения происходящих региональных и глобальных изменений климата.

Первые представления о климате в школе обучающиеся получают в начальной школе, в курсе «Окружающий мир». Комплексное изучение темы климата начинается в 6 классе, в «Начальном курсе географии», где на тему «Атмосфера – воздушная оболочка» отводится 11 часов. Здесь определяется понятие атмосферного давления, распределения тепла и влаги, ветра и других природных явлений. Дети знакомятся с понятием «погода», приборами измерения метеорологических параметров и первыми картами погод. В курсе геогра-

фии 7 класса «Географии материков и океанов», представления о климате усложняются. Так, дается определение атмосферного давления и осадков на Земле, рассматривается общая циркуляция атмосферы и прочее. На этом этапе обучающиеся знакомятся с общепланетарными климатическими картами и работой с ними. Понятия циклон и антициклон подробно рассматривается в географии 8 класса «География России». В этом курсе формируется целостное представление о метеорологии и синоптике, умение работать с синоптической картой.

Получение навыка работы с синоптическими картами позволяет учащимся делать прогнозы погодных условий и изменчивости климата.

Цель исследования: обосновать методику формирования представлений обучающихся о циклональной деятельности атмосферы в курсе географии.

Объект исследования: атмосферные циркуляционные процессы.

Предмет исследования: методика формирования представлений обучающихся о циклональной деятельности в курсе географии основной школы.

Гипотеза исследования строится на предположении о том, что представления обучающихся о циклональной деятельности при изучении курса географии в основной школе формируются на основе разработанной методики.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Обосновать теоретические представления о циркуляционной деятельности атмосферы.

2. Определить эффективные формы и методы формирования климатических представлений о циклональной деятельности атмосферы в школьном курсе географии.

3. Разработать методику изучения циклональной деятельности на примере типа урок-исследование.

Методы исследования: теоретический анализ нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы, Интернет-ресурсов; сравнительно-географический, картографический, педагогическое наблюдение, изучение продуктов деятельности обучающихся, обобщение педагогического опыта, проектирование.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

«Общей циркуляцией атмосферы – называют замкнутые течения воздушных масс в масштабах полушария или всего земного шара, приводящие к широтному и меридиональному переносу вещества и энергии в атмосфере» – такое определение приводит в своей книге «Элементы общей циркуляции и распределения влагозапаса атмосферы земли» автор, Г.Р. Хайрулина [23, с. 2]. В тропосфере в циркуляции участвуют пассаты, муссоны, а также переносы воздушных масс, связанные с циклонами и антициклонами (циклоническая деятельность).

Наиболее важными факторами в циркуляции атмосферы выступают: **энергия Солнца** (главный и первостепенный источник атмосферной циркуля-

ции). Шарообразная форма планеты способствует неравномерному прогреванию воздушной оболочки и земной поверхности в поясах земли и становится причиной появления воздушных течений; **вращение Земли вокруг своей оси** (сложная система приводящая к образованию ветров – пассатов, дующих, в основном, на северо-восток в северном полушарии и на юго-восток в Южном полушарии. При изучении крупномасштабных движений обычно учитывается изменение влияния вращения земли с широтой (то есть вдоль меридианов); **влияние подстилающей поверхности** (верхний слой земной коры, который включает все виды водоёмов, ледники и почву). Чем более шероховатая поверхность земли и чем сильнее нагревается воздух, тем больше турбулентность. Следствием турбулентного движения является вертикальный и горизонтальный обмен воздуха. В учебном пособии Ю.П. Переведенцев приводит цитату: *«В атмосфере турбулентные течения имеются всегда. Роль их в динамике атмосферы весьма велика, особенно в процессах переноса тепла, влаги, количества движения, различного рода примесей, при обмене энергией между движениями разных масштабов, при взаимодействии океана и атмосферы. Поэтому турбулентность является одним из факторов, под влиянием которых формируются погода и климат»* [20, с. 22]; **сила трения** (при трении воздуха и земной тверди на высоте 1-1,5 километра (в приграничных слоях атмосферы), скорость воздушных течений уменьшается и меняется их направление).

А.С. Зверев в своей книге «Синоптическая метеорология» считает, что: *«На формирование общей циркуляции атмосферы оказывают влияние размеры атмосферы (соотношение её размеров по вертикали и горизонтали). Так как в погодообразовании главную роль играют процессы, развивающиеся в тропосфере, то это позволяет в теоретических исследованиях рассматривать атмосферу как тонкую плёнку воздуха вблизи поверхности земли, в пределах которой вертикальная скорость на два три порядка меньше горизонтальной»* [17, с. 178].

Над крупными площадями земной плоскости создаются ёмкие и многообразные воздушные массы, из которых состоит общая циркуляция атмосферы.

«Воздушной массой – называется большой объём воздуха, имеющий горизонтальные размеры несколько сотен или тысячи километров и вертикальные размеры (порядка 5 километров), характеризующийся примерной однородностью температуры и влажности и перемещающийся как единая система в одном из течений общей циркуляции атмосферы» [10 с. 10.1].

Воздушные потоки разносятся на расстоянии 1000 квадратных километров, слой толщ может быть до 25 километров.

Н.А. Дашко так приводит классификацию воздушных масс, в своей книге: *«Согласно географической классификации, воздушные массы можно подразделить на основные географические типы по тем широтным зонам, в которых располагаются их очаги: арктический или антарктический воздух (АВ); полярный, или умеренный воздух (ПВ или УВ); тропический воздух (ТВ); экваториальные воздушные массы (ЭВ). Данные воздушные массы (кроме экваториальных), кроме того, подразделяют на морские (м) и континентальные (к) воз-*

душные массы: мАВ и кАВ, мУВ и кУВ (или мПВ и кПВ), мТВ и кТВ. Что касается экваториальных широт, здесь происходит конвергенция (сходимость потоков) и подъём воздуха, поэтому располагающиеся над экватором воздушные массы обычно приносятся из субтропической зоны. Но иногда выделяют самостоятельные экваториальные воздушные массы» [10, с. 10.4].

«Синоптическая карта – географическая карта, на которую цифрами и символами нанесены результаты наблюдений на сети метеорологических станций в определенные моменты времени» [25].

Синоптические карты подразделяются на: приземные, высотные и вспомогательные. Приземная карта погоды, составляется каждые три часа и состоит из результатов наблюдения, которые передаются наземными и морскими станциями. Высотная или аэрологическая, более информативная, она описывает температуру, давление, влажность и ветер на высотах. Вспомогательные карты, дополнительные к основным приземным синоптическим картам, сюда заносят экстремальные температуры, максимальный ветер и особые явления природы.

В зависимости от поставленной задачи, на синоптическую карту наносят погоду, взятую с небольшой территории, так и со всей планеты.

Синоптическую карту можно изучить и посмотреть в общем доступе на официальном сайте Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. На сайте расположены анализы прогнозов приземных карт, которые предоставлены отделом краткосрочных прогнозов и опасных явлений российского Гидроцентра.

Одним из ключевых показателей барической обстановки территории является атмосферное давление. Дашко Н.А. в курсе лекций по синоптической метеорологии объясняет: «Атмосферное давление – это давление, производимое атмосферой на находящиеся в ней предметы и на земную поверхность. В предположении статического равновесия (атмосфера находится в покое относительно земной поверхности) атмосферное давление в каждой точке атмосферы равно весу вышележащего столба воздуха с основанием, равным единице. Фактически атмосферное давление очень близко к этой величине. Единицами давления служат мм рт. ст. (миллиметры ртутного столба), мбар (миллибар), гПа (гектоПаскаль).

На уровне моря атмосферное давление в среднем близко к давлению, производимому столбом ртути, высотой 760 мм при нулевой температуре воздуха, равно силе, с которой масса $76 \cdot 13.596$ г давит на поверхность 1 сантиметр.

В Международной системе единиц (СИ) это эквивалентно 101325 Па (Паскаль), 1013.25 гПа (Гектопаскаль). 1мбар = 1000 дин на 1 см квадратный = 0,001 бара = 1 гПа. Для перехода от мм рт. ст. к гПа или мбар нужно умножить число мм рт. ст. на 4/3. Например, давление 750 мм рт. ст. равно $750 \cdot 4/3 = 1000$ мбар или 1000 гПа.

Распределение давления на земном шаре неравномерно и испытывает как периодические (суточные, сезонные) изменения, так и непериодические колебания. Крайние значения давления на уровне моря составляют от 885 гПа (в

тропическом циклоне НЭНСИ близ Японии 13 сентября 1961 года) до 1084 гПа (в Сибири под 67 градусом северной широты 31 декабря 1968 года)» [9, с. 29].

2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Успешность процесса формирования у обучающихся представлений о циклональной деятельности во многом определяется грамотным отбором учителем географии дидактических методов и приёмов обучения.

Рассмотрим ниже в контексте методической наполненности сущностные основы географических представлений.

Обзор автором психолого-педагогической и методической литературы позволяет в общем смысле понимать географические представления как образы не воспринимаемых в данный момент географических объектов и явлений, воспроизводимые в сознании в соответствующий момент.

Доцент Брестского государственного университета Ю.А. Иванов в учебно-методическом комплексе для студентов педагогических специальностей географического факультета «Методика преподавания географии» раскрывает географические представления как «образ ранее воспринятого предмета или явления (представление памяти, воспоминание), а также образ, созданный продуктивным воображением (представления воображения), это высшая форма чувствительного отражения в виде наглядно-образного знания» [15, с. 137].

Исходными формами познания, на основе которых складывается представление, являются, как известно, ощущения и восприятия. Ощущение, восприятия, представления – необходимое звено в познании окружающего мира. В отличие от восприятия, отражающего отдельные географические объекты, представления отличаются большей степенью обобщения и характеризуют не сколько простые географические объекты, сколько сложные объекты, а также процессы и явления.

География занимает особое место в формировании пространственного мышления школьников среди учебных предметов основной школы. Наряду с обучением грамоте и историей, география вносит весомый вклад в формирование пространственных, а затем и пространственно-временных представлений школьников.

Разнообразная географическая информация, полученная от учителя, из учебника, карт, средств массовой информации, не только расширяет объём мышления школьников, но и делает его более содержательным. При разработке методических подходов необходимо учитывать то, что географические представления абстрактны; они имеют высокую степень обобщенности и поэтому требуют их насыщения образным содержанием на основе разнообразных источников географической информации.

Географические представления школьников носят, как правило, целостный, комплексный характер и в процессе обучения, от класса к классу, не расчленяются на отдельные элементы, а, наоборот, становятся всё более обобщенными [21].

С возрастом географические представления становятся шире, содержательнее. Если при изучении начального курса географии в 5-6 классах в представлении на первый план выступает действие самого объекта или действия над ним, то в средних классах на первый план выступает сам объект, производящий действия, его характерные особенности, связи с другими объектами.

На старшей ступени обучения в основной школе в 8-9 классах делается акцент на связях и отношениях, в которых объект существует. Это объясняется, главным образом, сформированностью абстрактно-логического мышления у обучающихся.

Выполненный теоретический анализ позволил нам обнаружить наличие двух основных этапов формирования представлений школьников:

Первый этап – определяется организацией наблюдений или рассмотрением изучаемого объекта, природного явления, выделением и отбором их существенных, отличительных признаков.

Второй этап – воспроизведением по памяти или в результате продуктивного воображения образов изученных географических объектов или явлений.

Формирование представлений о циклональной деятельности на уровне основной школы очень важно и требует систематического продумывания и разработки грамотной методической работы учителя географии.

На первом этапе формирования представлений о циклональной деятельности рекомендуется использовать словесные и словесно-наглядные методы обучения, которые помогут выделить существенные характеристики, признаки, особенности изучаемого географического явления.

На втором этапе формирования представлений о циклональной деятельности для того, чтобы воспроизвести образ воображаемого явления, рекомендуется использовать практические методы обучения, в первую очередь, игровые и проблемно-поисковые.

Важной особенностью географических представлений является то, что они формируются, как правило, от общего к частному, а затем снова к общему. Например, мы сначала формируем представление об атмосфере как воздушной оболочке планеты, а затем об определенных её частях – климатических поясах, воздушных массах, атмосферных вихрях (циклонах и антициклонах), атмосферных фронтах и так далее. Таким образом, идет процесс детализации и дифференциации представления, но не обобщения. Представления продолжают оставаться обобщенными и комплексными [21].

Усиление внимания в Примерной рабочей программе по учебному предмету «География. 5-9 класс» (2021) и новой Федеральной рабочей программе основного общего образования. География для 5-9 классов образовательных организаций (2022) [36] к исследовательской работе актуализирует важность рассмотрения в данном параграфе методики формирования представлений обучающихся 8 класса о циклональной деятельности атмосферы.

Собственный опыт работы в должности учителя географии делает возможным описать данный процесс на примере типа урок-исследование на тему:

«Циклоны Оренбургской области и погода, которую они приносят»(Приложение А).

В содержании параграфа остановимся на описании методических аспектов формирования представлений учащихся о циклональной деятельности атмосферы.

Важно привить ученикам умение самостоятельно определять цели исследования, ставить и формулировать новые задачи в поисково-исследовательской деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и исследовательских задач. Учащиеся развивали в себе умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Тема исследования: «Циклоны Оренбургской области и погода, которую они приносят»

Цель исследования: обобщить и систематизировать информацию о погоде, которую приносят такие атмосферные вихри как циклоны на территорию нашей области; найти определенные физико-географические закономерности и объяснить их.

Гипотеза исследования: прохождение циклона через нашу область сопровождается:

ветреной, пасмурной, облачной погодой;
повышенной влажностью
атмосферными осадками
прохладой летом и оттепелью зимой

За несколько дней до урока-исследования учащиеся 8 класса, получили задание с помощью приема «Изучи и обобщи» изучить электронные ресурсы про погоду в Оренбургской области по сезонам. После изучения материалов электронных ресурсов Интернета – про погоду в Оренбургской области, которую приносят циклоны, учащимся нужно ответить на вопросы.

Адреса электронных ресурсов: ученики выполняют задание заранее за несколько дней

Про погоду в декабре (зима) [30]

Про погоду в начале весны [31]

Про погоду в летнее время [32]

Про погоду осенью [33]

Вопросы:

Что такое циклон?

Какую погоду приносит циклон в разные сезоны года?

Ответы учеников:

Циклон – это воздушная масса в виде атмосферного вихря с пониженным давлением в центре.

Циклон приносит пасмурную, ветреную погоду с дождями летом и снегопадами и метелями зимой. Зимой циклон смягчает холода – наступают оттепели, а летом – смягчает жару.

Так же была дана практико-исследовательская работа, во время которой ученики распределились в группы по 7 человек и распределили функциональные обязанности. В группу вошли ученики, которые работают с разными приборами для определения показателей погоды. Один ученик, работает с термометром и определяет температуру воздуха. Второй ученик, работает с барометром и определяет атмосферное давление. Четвертый ученик, работает с флюгером и определяет силу и направление ветра. Пятый ученик, определяет тип осадков и их величину за сутки, работает с осадкомером. Шестой ученик определяет степень облачности неба. Седьмой ученик группы – это секретарь, он заносит все данные в графы таблиц. Ученики определяли описанные показатели погоды в двух разных синоптических ситуациях, за несколько дней до прихода в город циклона и через несколько дней после прихода в город циклона. Ученики работали с метеорологическими приборами в классе, на местности, на школьном дворе (приложения Б).

Вариант 1. Ученики в группах определяют описанные показатели погоды за несколько дней до прихода в город циклона

Вариант 2. Ученики в группах определяют описанные показатели погоды через несколько дней после прихода в город циклона.

Данные исследования они вносили в таблицу.

Заключение

Нами рассмотрена общая циркуляция атмосферы как главный климатоформирующий фактор. Сформировано представление о циклонах и антициклонах, а также рассмотрены условия формирования воздушных масс, понятия атмосферных фронтов, направления движения воздушных потоков. Так же были рассмотрены стадии развития циклонов и антициклонов и их отображение на синоптических картах. Определили понятие атмосферного давления и изобар, рассмотрели обозначения и нанесение наших изученных объектов на карте.

В содержании проекта раскрыты методы и приемы формирования представлений обучающихся о циклональной деятельности в урочной и внеурочной деятельности по географии. Нами предпринята попытка описания методических аспектов формирования представлений о циклональной деятельности атмосферы при изучении географии в основной школе. Успешность процесса формирования у обучающихся представлений о циклональной деятельности во многом определяется грамотным отбором учителем географии дидактических методов и приёмов обучения.

Формирование представлений о циклональной деятельности на уровне основной школы очень важно и требует систематического продумывания и разработки грамотной методической работы учителя географии.

На первом этапе формирования представлений о циклональной деятельности рекомендуется использовать словесные и словесно-наглядные методы

обучения, которые помогут выделить существенные характеристики, признаки, особенности изучаемого географического явления.

На втором этапе формирования представлений о циклональной деятельности для того, чтобы воспроизвести образ воображаемого явления, рекомендуется использовать практические методы обучения, в первую очередь, игровые и проблемно-поисковые.

В проведенном исследовании нами делался упор на использование практических методов обучения на уроках о циклональной деятельности. Нами были апробированы различные дидактические игры (по содержанию и структуре) на уроках географии в 8 классе в целях стимулирования познавательного интереса учеников к изучению «науки-землеописания». Кроме того, мы насыщали содержание данных игр новыми методическими приемами: «Светофор», «Географический кросс», «Лови ошибку», «Географический диктант», «Выбираю».

Таким образом, в ходе исследования были выполнены поставленные задачи: мы обосновали теоретические представления о циркуляционной деятельности атмосферы, определили эффективные формы и методы формирования климатических представлений о циклональной деятельности атмосферы в школьном курсе географии, разработали и провели методику изучения циклональной деятельности на примере типа урок-исследование.

Список использованной литературы

1. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; отв. ред. Л.В. Байбородова. – Москва: Юрайт, 2023. – 365 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471107> (дата обращения 02.09.23).

2. Банникова, Т.Н. Система представления деятельности циклонов в курсе физической географии / Т.Н. Банникова // Научный лидер. – 2023. – №8. – С. 21-23.

3. Барина, И.И. Внеурочная работа по географии / И.И. Барина, Л.И. Елховская, В.В. Николина; под редакцией И.И. Бариновой. – М.: Просвещение, 1988. – 156 с.

4. Барышева, Ю.Г. Использование средств обучения в преподавании географии / Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т.В. Григорьева. – М.: Просвещение, 1989. – 159 с.

5. Бережная, Г.С. Методическая разработка учебного дистанционного модуля по географии для 6 класса «Погода и климат» / Г.С. Бережная // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2020. – № 3 (7). – С. 89-98.

6. Воробьев, В.И. Основные понятия синоптической метеорологии. Учебное пособие / В.И. Воробьев. – СПб.: издательство РГГМУ, 2003. – 48 с.

7. Воробьев, В.И. Практикум по синоптической метеорологии. Руководство по лабораторным работам по синоптической метеорологии и атлас учебных синоптических материалов / В.И. Воробьев. – СПб.: РГГМУ, 2006. – 304 с.
8. Герасимова, Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2015. – 174 с.
9. Говорушко, С.М. Влияние тропических циклонов на человеческую деятельность / С.М. Говорушко // География и экология в школе XXI века. – 2019. – № 2. – С. 3-8.
10. Дашко, Н.А. Курс лекций по синоптической метеорологии / Н.А. Дашко. – Владивосток: ДВГУ, 2005. – 523 с.
11. Джердзеевский, Б.Л. Общая циркуляция атмосферы и климат / Б.Л. Джердзеевский. – Москва: Наука, 1975. – 286 с.
12. Домогацких, Е.М. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 336 с.
13. Душина, И.В. Методика преподавания географии: Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: Московский лицей, 1996. – 192 с.
14. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989. – 207 с.
15. Иванов, Ю.А. Методика преподавания географии: учебно-методический комплекс для студентов педагогических специальностей географического факультета / Ю.А. Иванов. – Брест: БрГУ, 2012. – 519 с.
16. Иванищева, Н.А. Учим учить учиться географии. Практикум по методике обучения географии / Н.А. Иванищева, Л.И. Родионова. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2013. – 139 с.
17. Зверев, А.С. Синоптическая метеорология / А.С. Зверев. – Ленинград: гидрометеиздат, 1977. – 710 с.
18. Мезенцева, Л.И. Погодные условия в циклонах и антициклонах / Л.И. Мезенцева. – Владивосток: ДГТРУ, 2014. – 49 с.
19. Морозова, С.В. Климатология сухих и влажных волн тепла и холода различной интенсивности / С.В. Морозова, В.Н. Абанников, Е.А. Полянская, М.А. Алимпиева // Географический вестник. – 2022. – № 4. – С. 80-89.
20. Переведенцев, Ю.П. Теория общей циркуляции атмосферы: учебное пособие / Ю.П. Переведенцев, И.И. Мохов, А.В. Елисеев и др.; науч. ред. Э.П. Наумов. – Казань: Казанский университет, 2013. – 224 с.
21. Петрова, Е.Ю. Теория и методика обучения географии: учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов / Е.Ю. Петрова. – Томск: ТГПУ, 2010. – 168 с.
22. Погосян, Х.П. Общая циркуляция атмосферы / Х.П. Погосян. – Л.: Гидрометеорологическое издательство, 1959. – 259 с.

23. Хайрулина, Г.Р. Элементы общей циркуляции и распределения влагозапаса атмосферы земли / Г.Р. Хайрулина, Н.М. Астафьева. – Москва: ИКИ РАН, 2008. – 65 с.

24. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. – [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://infourok.ru> (дата обращения 02.04.23).

25. Научно-популярная энциклопедия. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>(дата обращения 08.02.23).

26. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://urait.ru> (дата обращения 12.09.23).

27. Полная энциклопедия. Справочник для школьников и студентов. – [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://obuchalka.org/elektronnie-slovari/index.html> (дата обращения 22.05.23).

28. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2121 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm(дата обращения 22.05.23).

29. Примерная рабочая программа основного общего образования. География (для 5 – 9 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального УМО по общему образованию 27.09. 2021 г., протокол № 3/21). – [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://fgosreestr.ru> (дата обращения 17.07.23).

30. БЕЗФОРМАТА. Погода в декабре. – [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://wisemeteo.com/ru/country/russia/region/orenburg-oblast/city/orenburg/season/winter> (дата обращения 17.09.23).

31. БЕЗФОРМАТА. Про погоду в начале весны. – [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://orenburg.bezformata.com/listnews/atlanticheskij-tciklon-v-nachale-vesni/114746840/>(дата обращения 17.09.23).

32. 56 Оренбург. Каспийский циклон, про погоду в летнее время. – [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://56orb.ru/news/2020-06-03/kaspiyskiy-tsiklon-prineset-v-orenburzhie-dozhdevye-oblaka-1770560> (дата обращения 18.09.23).

33. 56 Оренбург. Про погоду осенью. – [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://orenburg.media/?p=209859>(дата обращения 18.09.23).

34. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – М.: Юрайт, 2022. – 165 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения 12.09.23).

35. Таможня, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Таможня, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. – М.: Юрайт, 2023. – 321 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511503> (дата обращения 22.08.23).

36. География для 5-9 классов образовательных организаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/wp->

content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf (дата обращения 28.09.23).

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПАМЯТНЫХ МЕСТ, СВЯЗАННЫХ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Боровская Кристина Александровна
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
Научный руководитель: Филимонова И.Ю., к.г.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Сохранение и изучение культурного и исторического наследия является важной составляющей общественной деятельности в современном мире. Одним из способов передачи сведений о культурных ценностях и сохранения памяти о значимых событиях и персонах является популяризация памятных мест. Выявление географических аспектов памятных мест представляет собой особый аспект исследования, который позволяет выявить исторические и культурные связи, а также проследить влияние конкретных мест на формирование региональной идентичности.

Старейшей общественной организацией в области географических исследований является Русское географическое общество. Оно было основано в 1845 году и стало ключевым звеном в развитии географической науки в нашей стране.

Благодаря проведенным исследованиям и экспедициям Русского географического общества на территории России было открыто множество географических объектов, имеющих ценное историческое и культурное значение в современном обществе.

Памятные места, связанные с деятельностью Русского географического общества, можно рассматривать в виде многообразия различных объектов (от значительной по площади территории до точечных локаций), это может быть территория, по которой пролегал путь известной персоналии, происходили исторические события, здание, связанное с пребыванием известной личности и др. В нашем исследовании мы сосредоточим внимание на особо охраняемых природных территориях, к которым относятся заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы и т.д., связанных с деятельностью Русского географического общества.

Объект исследования: особо охраняемые природные территории как памятные места, связанные с деятельностью Русского географического общества.

Предмет исследования: территориальная дифференциация памятных мест Оренбургской области, связанных с деятельностью Русского географического общества.

Цель исследования: анализ и обобщение данных о территориальной дифференциации памятных мест, связанных с деятельностью Русского географического общества на территории Оренбургской области.

Для достижения поставленных целей в работе будут решены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить природоохранную деятельность Русского географического общества.

2. Выявить памятные места, связанные с деятельностью Русского географического общества.

3. Выявить туристский потенциал памятных мест на территории Оренбургской области.

Методы исследования: теоретический (изучение и анализ литературных источников), апробированные общенаучные методы (синтез, сравнение, описание), историко-географический, сравнительно-географический.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Природоохранная деятельность является одной из основных уставных задач Русского географического общества, для её реализации была создана постоянная природоохранительная комиссия. В числе первоочередных задач комиссии – разработка плана создания новых, и модернизации существующих охраняемых территорий, разработка проектов по охране редких и исчезающих видов животных [1].

В 1908 году Г. А. Кожевников впервые обосновал отечественную идею заповедности, которая легла в основу деятельности упомянутой комиссии. Идеи Г. А. Кожевникова были поддержаны и дополнены его коллегами, составившими базис постоянной природоохранительной комиссии Императорского Русского географического общества (И. П. Бородин, Г. Ф. Морозов, В. И. Талиев, В. П. и А. П. Семенов-Тян-Шанский).

Организация комиссии стала началом для развития заповедного дела в стране. Комиссия просуществовала около 5 лет, но за это время были сделаны важнейшие шаги для становления заповедной системы страны:

- экспедиции в различные регионы страны по поиску территорий, перспективных для создания особо охраняемых природных территорий;
- создание первых заповедников (Саянского и Баргузинского);
- создание природоохранительных комиссий при региональных отделах Русского географического общества, которые приступили к выявлению уникальных ландшафтов с целью их охраны;
- выявление территорий, перспективных для создания особо охраняемых природных территорий;
- представление первой схемы развития географической сети заповедников страны, включавшей 46 природных объектов В. П. Семёновым-Тян-Шанским (1917) [2].

Оренбургское отделение Русского географического общества уделяет немало внимания природоохранной деятельности.

В 1914 году была создана природоохранительная комиссия, которую возглавил А. В. Попов. В основу ее работы лег уже имеющийся опыт, в частности, опыт Кавказской природоохранной комиссии.

Одним из первых конкретных начинаний комиссии стала попытка создания заповедника. В феврале 1914 года был направлен официальный запрос с просьбой выделить Оренбургскому отделу Русского географического общества площадь в Кустанайском уезде не менее 15 тысяч десятин (примерно 15 га) «для обращения в заповедник». Было принято решение «выделить для нужд Географического общества в северной части уезда» 5 га земли. Начало устройению заповедника положено, но довести дело до конца помешали политические события [3].

Развитие заповедного дела в регионе связано с деятельностью председателя Оренбургского отдела Русского географического общества А. С. Хоментовского. Этот период результативной научно-практической деятельности именуют «десятилетием Хоментовского». При участии ученого совета Отдела был пересмотрен природоохранный статус Бузулукского бора, взято под охрану 62 памятника природы, начаты изыскания по проектированию Оренбургского степного заповедника [3].

Также следует отметить Я. Н. Даркшевича, Русского географического общества, член Оренбургского отдела Русского географического общества, который посвятил свои труды изучению и защите Бузулукского бора. В 1979 году он выступил на заседании Оренбургского отдела с проектом организации национального парка «Бузулукский бор» [3].

Благодаря деятельности председателя Оренбургского отдела Русского географического общества А. А. Чибилева в 1989 году был организован первый в России степной заповедник «Оренбургский». А. А. Чибилев выносил на заседания президиума Отдела вопросы, связанные с организацией Оренбургского заповедника. Учреждения заповедника добивались в течение 14 лет. В свою очередь Отдел с той же методичностью выносил соответствующие предложения в областные органы власти, пока в мае 1989 года Совет Министров РСФСР не принял решения об учреждении государственного степного заповедника «Оренбургский» [3].

При содействии Правительства Оренбургской области и Отделения реализуется проект возвращения в российские степи одного из главных её символов – лошади Пржевальского (занесена в Красную книгу и Красный список Международного союза охраны природы), созданы Центр реинтродукции лошади Пржевальского и научный стационар «Оренбургская Тарпания» (2016) [4].

2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Природа и культурные особенности Оренбургской области открывают большие возможности для развития в регионе экологического туризма.

Разнообразие и уникальность природных ландшафтов Оренбуржья, во многом не тронутых процессами урбанизации, представляют большой интерес для населения [5].

Среди особо охраняемых природных территорий Оренбургской области к памятным местам, связанным с деятельностью Русского географического общества, относятся: заповедник «Оренбургский» заповедник «Шайтан-Тау», национальный парк «Бузулукский бор», а также многочисленные памятники природы.

Всего в Оренбургской области действует 334 особо охраняемых природных территории (ООПТ) общей площадью 268106,67 га (около 2,2 % от территории области). Из них 3 ООПТ относятся к объектам федерального значения – государственные природные заповедники «Оренбургский» и «Шайтан-тау», а также национальный парк «Бузулукский бор». 331 объект отнесен к ООПТ областного значения: 328 памятников природы, биологический заказник «Светлинский» и государственные заказники «Карагай-Губерлинское ущелье» и «Губерлинские горы». Общая площадь ООПТ областного значения в настоящее время – 167689,5 га [6] (таблица 1).

Таблица 1. Особо охраняемые природные территории Оренбургской области, 2024 [6]

Категория ООПТ	Количество	Площадь ООПТ, тыс. га
Объединенная дирекция государственных природных заповедников «Оренбургский» и «Шайтан-Тау»	1	44,9
Национальный парк «Бузулукский бор» (на территории Оренбургской области)	1	55,5
Биологический заказник «Светлинский»	1	9,3
Государственный заказник «Карагай-Губерлинское ущелье»	1	1,4
Государственный заказник «Губерлинские горы»	1	107,1
Памятники природы	328	167,2

Все особо охраняемые природные территории представляют интерес для экологического туризма.

Заповедник «Оренбургский» был организован в 1989 году с целью сохранения и изучения естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов сообществ растений и животных, типичных и уникальных степных экологических систем Заволжья, Южного Урала, Предуралья и Зауралья [6].

Изначально заповедник состоял из 4 участков, расположенных в разных административных районах Оренбургской области: «Таловская степь»

(Первомайский район), «Буртинская степь» (Беляевский район), «Айтурайская степь» (Кувандыкский район), «Ащисайская степь» (Светлинский район).

В 2015 году территория заповедника, при содействии Оренбургского регионального отделения Русского географического общества, была дополнена пятым участком «Предуральская степь», расположенным в Акбулакском и Беляевском районах. На территории этого участка реализуется единственная в России программа создания полувольной популяции лошади Пржевальского, исчезнувшей из дикой природы. На территории участка «Предуральская степь» был создан Центр реинтродукции лошади Пржевальского, который первоначально пополнялся животными из европейских природных резерватов [7].

Большое число животных, птиц и насекомых, обитающих на территории заповедника, внесено в Красную книгу, что добавляет привлекательности для развития экологического туризма в заповеднике. Также имеются редкие и исчезающие виды флоры и фауны [8].

Государственный природный заповедник «Шайтан-Тау», один из молодых заповедников страны, был образован в 2014 году в Кувандыкском городском округе при содействии Оренбургского регионального отделения Русского географического общества.

Заповедник создан с целью сохранения эталонных дубравных лесостепей, лучших по степени сохранности на всем пространстве восточно-европейской лесостепи и характеризующихся высокой региональной специфичностью биологических компонентов и разнообразием геологического строения [6].

Национальный парк «Бузулукский бор» был организован благодаря деятельности Оренбургского регионального отделения Русского географического общества в 2007 году на территории Самарской и Оренбургской областей. Основной целью национального парка является сохранение и восстановление уникальных и типичных природных комплексов, в том числе единственного в степном Заволжье лесного массива.

Основными задачами национального парка являются:

- сохранение природных комплексов, уникальных и эталонных природных участков и объектов растительного и животного мира;
- экологическое и историко-культурное просвещение населения;
- создание условий для регулируемого туризма и отдыха [6].

Национальный парк «Бузулукский бор» имеет большое рекреационное значение для области, его леса занимают 5 % территории региона, а сам бор является крупнейшим лесным массивом в степной зоне Евразии.

На территории национального парка расположено большое число памятников природы, которые могут быть использованы в рекреационной деятельности. На сегодняшний момент в национальном парке функционирует два экологических маршрута.

Работы по выявлению ценных природных объектов велись в области, начиная с 1970-х годов, в рамках реализации экспедиционных исследований

различной тематики. По результатам данных работ статус памятника природы был придан 510 объектам.

Со временем число памятников природы было сокращено до 340. Такое сокращение было проведено в результате выявленных проблем, связанных с несовершенством законодательства, а также с отсутствием нормативно-правовой, необходимой для полноценного функционирования ООПТ данной категории [6].

Развитие на особо охраняемых природных территориях регулируемого экологического туризма является одним из наиболее эффективных способов охраны природы.

Основной целью экологического туризма является, прежде всего, экологическое обучение и воспитание тех, кто посещает охраняемые природные территории.

При организации экологического маршрута должны быть созданы условия для комфортного и безопасного ознакомления с природными достопримечательностями, что достигается, в том числе и за счет оборудования его соответствующими объектами.

На наш взгляд, целесообразна разработка информационных стендов. Рядом с каждым объектом, который является памятным местом, связанным с деятельностью Русского географического общества, предлагается установить информационный стенд с указанием наименования особо охраняемой природной территории, фотографии объекта и QR-кодом, через который можно получить более подробную информацию.

При размещении стенда и выборе его конструкции следует учитывать основные критерии:

- стенд должен быть расположен в месте, удобном и доступном для посетителей;
- стенд должен быть устойчивым к повреждениям, представлять собой прочную конструкцию;
- стенд должен гармонично вписываться в окружение.

Деятельность Русского географического общества поддерживается многими меценатами, благотворительность которых направлена на сохранение объектов природного наследия, а сам проект по установке информационных стендов не требует значительных финансовых вложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Русское географическое общество играет ключевую роль в изучении и сохранении природы нашей страны. С деятельностью выдающихся исследователей связаны памятные места Оренбургской области. Благодаря деятельности А. С. Хоментовского были взяты под охрану Бузулукский бор, памятники природы, обоснована идея создания Оренбургского степного заповедника. Я. Н. Даркшевич внес огромный вклад в сохранение и защиту Бузулукского бора, ныне имеющего статус национального парка. Благодаря А.

А. Чибилёву был организован первый в России степной заповедник «Оренбургский».

Развитие на особо охраняемых природных территориях управляемого экологического туризма может являться эффективным способом познания, экологического воспитания и охраны природы.

Список использованных источников

1. Русское географическое общество [Электронный ресурс] / Постоянная природоохранная комиссия. – Режим доступа: <https://rgo.ru/about/commissions-of-the-rgs/environmental-protection-commission/> (дата обращения: 13.02.24).

2. Чибилев, А. А. Заповедное дело России: от прошлого к будущему / А. А. Чибилев // Антропогенная трансформация природной среды. – 2020. – № 6. – С. 6-16.

3. Чибилев, А. А. На границе Европы и Азии: к 135-летию Оренбургского отделения русского географического общества / А. А. Чибилев, Д. А. Сафонов, Ф. Н. Мильков. – Оренбург: Оренбургская губерния, 2003. – 158 с.

4. А.А. Чибилёв, А.А. Соколов, Д.А. Грудинин, Е.А. Щербакова. Оренбургское региональное отделение Русского географического общества: от первых исследователей Оренбургской области до новой истории / А.А. Чибилёв, А.А. Соколов, Д.А. Грудинин, Е.А. Щербакова // Вопросы географии. 2020. № 151. - С. 430-448.

5. Попова, О.Б. Туристско-инфраструктурный потенциал Оренбургской области / О.Б. Попова, И.А. Подосёнова // Вестник Оренбургского государственного университета, №1 (176), январь, 2015. – С. 167-173.

6. Портал правительства Оренбургской области [Электронный ресурс] / Особо охраняемые природные территории Оренбургской области. – Режим доступа: <https://mpr.orb.ru/activity/615/> (дата обращения: 14.02.24).

7. Государственный природный заповедник «Оренбургский» [Электронный ресурс] / Государственный природный заповедник «Оренбургский». – Режим доступа: <https://orenzap.ru/node/20461> (дата обращения: 14.02.24).

8. Чибилёв А.А. Заповедник «Оренбургский»: история создания и природное разнообразие / А.А. Чибилёв. – Екатеринбург: Институт степи УрО РАН, Оренбургское отделение Русского географического общества. ООО «УИПЦ», 2014. 139 с.

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИЙ УПРАВЛЕНИЯ МИГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ)

Валова Вероника Алексеевна
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Иванищева Н.А., д.п.н., доцент

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

1.1. Стратегия управления миграционными процессами в Оренбургской области

1.2. Направления деятельности по проекту:

- выполнена географическая оценка современной миграционной ситуации в Оренбургском регионе;
- изучены направления миграционных потоков «въезд–выезд»;
- рассчитано сальдо миграции в период 2000-2023 годы;
- выявлены причины оттока населения из региона;
- составлена анкета и проведен социологический опрос населения региона;
- проведена статистическая обработка анкетирования;
- обоснованы стратегии управления миграционными процессами;
- выполнена инфографика по результатам проекта.

1.3. Участник проекта: 1

1.4. Аннотация проекта

Рассмотрены теоретические аспекты современных миграционных процессов с позиции социально-экономического развития Оренбургской области. По результатам социологического опроса региона выявлены причины, вынуждающие население уезжать за его пределы. Обоснованы стратегии управления миграционными процессами для минимизации рисков механического сокращения населения.

1.5. Ключевые слова: миграционные процессы, управление, стратегия, миграционные потоки населения, причины оттока (эмиграции) населения

1.6. Описание проблемы, обоснование социальной значимости

Миграционный процесс выступает в роли индикатора, показывающего уровень жизненного благополучия в населения в Оренбургской области. Усугубившаяся в условиях глобальных вызовов времени социально-экономическая ситуация привела с начала XXI века к проблеме значительного оттока образованных и квалифицированных кадров из региона в европейскую часть Российской Федерации. В проекте отмечено, что наиболее значимую долю во всех миграционных процессах занимает трудовая миграция, которая оказывает существенное воздействие на экономическое развитие Оренбуржья.

Обоснованная стратегия управления миграционными процессами, по мнению автора, позволит снизить социальную напряженность, вызванную негативными последствиями нелегальной миграции из республик Средней Азии и повысить миграционную привлекательность Оренбургского региона как трансграничного форпоста на стыке Европы и Азии.

Работа по тематике проекта ведется с 2020 года.

1.7. Цель и задачи проекта

Цель проекта: теоретически обосновать и разработать стратегии управления миграционными процессами в Оренбургской области.

Задачи проекта:

1. Изучить современную миграционную ситуацию Оренбургской области.

2. Провести социологический опрос на предмет выявления причин эмиграции населения из региона.

3. Разработать стратегии управления миграционными процессами для минимизации рисков сокращения численности населения.

1.8. Этапы работы по проекту

На первом этапе (2020-2021 уч.г.) осуществлялся междисциплинарный анализ литературы в теории и практике; выявлялись степень изученности проблемы миграционных процессов; определялся научный аппарат.

Основные методы исследования: изучение нормативно-правовых документов, анализ источников по проблеме, анкетирование.

На втором этапе проекта (2021-2023 уч.г.) конкретизировались подходы ученых к разработке стратегий управления миграционными процессами; выявлялись причины эмиграции населения из региона; определялась социальная значимость проблемы.

Основные методы исследования: моделирование, анкетирование.

На третьем этапе (2023-2024 уч. г.) систематизировались, интерпретировались, обобщались и оценивались полученные эмпирические данные в ходе выполнения проекта; уточнялись полученные выводы; происходило оформление и представление результатов проекта.

Основные методы исследования: качественный и количественный анализ результатов проекта, статистическая обработка, интерпретация полученных данных.

1.9. Сроки реализации проекта: с 2020 года по настоящее время

1.10. Результаты реализации проекта

Обоснованные стратегии управления миграционными процессами в Оренбургской области обеспечат сокращение численности населения, вовлечение лиц трудоспособного возраста в экономику региона, привлекательность для мигрантов с других территорий.

1.11. Описание позитивных изменений

- сокращение миграционного оттока населения (выпускников и лиц трудоспособного возраста) из Оренбургской области;
- возрастание доли занятого населения в экономике региона;
- содействие привлекательности региона для притока мигрантов из других регионов Российской Федерации и зарубежных стран;
- повышение уровня благосостояния населения.

1.12. Возможные негативные последствия проекта

- миграционный приток может оказаться ниже планируемого;
- невысокая занятость легальных мигрантов в приоритетных отраслях экономики Оренбургской области;
- необратимость оттока успешной молодежи (выпускников) в центральные субъекты Российской Федерации;
- недостаточность финансирования проекта.

1.13. Дополнительные эффекты проекта

- улучшение демографической ситуации в Оренбургской области;

– региональное регулирование миграционного оттока населения

1.14. Дальнейшее развитие проекта

- просветительские мероприятия населения Оренбургской области;
- составление прогнозов (пессимистических, оптимистических) по миграционной ситуации в регионе;
- активизация работы миграционной службы региона;
- разработка мероприятий экономической направленности по сокращению эмиграции населения из сельской местности Оренбуржья.

2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Описание проблемы, решаемой проектом

Усиление социальной значимости процессов миграции, наличие необходимости в усовершенствовании эффективности регулирования миграционных процессов, решение имеющихся на государственном и региональном уровнях проблем в сфере миграции, потребность в эффективном и бесконфликтном адаптировании мигрантов в российский социум, является условием укрепления национальной безопасности страны и ее отдельных регионов.

2.2. Актуальность проектной идеи

Обоснованные стратегии управления миграционными процессами в Оренбургской области обеспечат сокращение численности населения, вовлечение лиц трудоспособного возраста в экономику региона, привлекательность для мигрантов с других территорий.

2.3. Анализ современного состояния исследований по тематике проекта, описание аналогов

Значительный вклад в развитие теории и исследование практических вопросов миграции населения внесли исследователи: Дж. Бхагвати, О.Д. Воробьева, Э. Гидденс, Т.В. Лебедева, Э.П. Плетнёв, Э. Равенштайн, Т.Н. Юдина.

Вопросам моделирования и прогнозирования миграционных процессов посвящены работы И. Лоури, Э. Роджерса, И.А. Алешковского, Ю. Андриенко, М.Г. Дмитриева и др.

Тема миграционной политики и различных аспектов управления миграционными процессами раскрыта в работах Б.С. Хорева, М. Вайнера, Д. Массея, К. Парсонса, Л.Л. Рыбаковского, О.Л. Рыбаковского, А.В. Топилина и др.

2.4. Новизна и оригинальность проектной идеи

Впервые предложены на региональном уровне стратегии управления миграционными процессами.

2.5. Принципиальные подходы к реализации проекта

Исследование опирается на методологию регионального подхода

2.6. Технологии, методы и инструменты реализации проекта

В процессе выполнения проекта использовался комплекс технологий (проектной деятельности, цифровые технологии, аналитической оценки), методов (теоретических и эмпирических) и инструментов (текстовых, статистических)

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

3.1. Характеристика ситуации на начало реализации мероприятий

Изучая проблему миграционных процессов хочется выделить, что она имеет значительное влияние на различные аспекты регионального развития. Экономически, миграция может быть положительной, привлекая дополнительные рабочие ресурсы и стимулируя экономический рост, но также может привести к повышению безработицы и увеличению неравенства. Демографически, миграция может вызывать старение населения и сокращение трудовых ресурсов при эмиграции молодых и работоспособных граждан, но также может предоставить региону возможности для развития и улучшения демографической структуры при миграции молодых и трудоспособных мигрантов. Социокультурно, миграция может обогатить культурное наследие региона и способствовать обмену опытом, но также вызывать культурные трения и проблемы интеграции. Наконец, образовательно, миграция может создать потребность в дополнительных образовательных программах и услугах, предоставляя новые возможности для развития образовательной инфраструктуры, но требует решения языковых и культурных проблем для обеспечения равных возможностей для всех участников образовательного процесса. В целом, влияние миграции на регион зависит от ряда факторов и может оказывать как положительные, так и отрицательные последствия.

Рассматривая миграционную ситуацию в Оренбургской области в настоящее время, стоит выделить, что по данным территориального органа Федеральной службы статистики, в период с января по июнь 2023 года из региона в другие субъекты России переехали 19 570 человек. Стоит учесть, что увеличение объема эмиграции населения происходит в виду таких факторов, как экономические и социальные: основные среди которых – это малое количество рабочих мест, различие заработной платы и средний уровень развития инфраструктуры, по этой причине главная мигрирующая масса населения – молодежь предпочитает регионы с более высоким уровнем жизни и размером оклада и ввиду своей мобильности меняет место жительства в короткие сроки. Данный факт негативно отражается на развитии региона Оренбургской области.

2. Основными странами исхода мигрантов являются Узбекистан, Казахстан, Таджикистан, Азербайджан, Армения, Кыргызстан. По данным диаграммы лидерами являются Узбекистан и Казахстан (Приложение А). Так как отмечается устойчивый рост миграционных потоков в центральные регионы России, проходящих через пункты пропуска на оренбургском участке российско-казахстанской государственной границы. Только за 2023 год количество иностранных граждан, пересекающих государственную границу, увеличилось более чем на 20%.

3. Характерной чертой внешней этнической миграции является трудовая миграция. Привлечение работников из-за рубежа вызвано рядом причин: появляются массовые рабочие места, которые в сложившихся социально-экономических условиях и в данное время оказываются малопривлекательными для местных жителей и не обеспечиваются притоком рабочей силы из других

регионов страны (приложение Б); уровень жизни в странах – экспортерах рабочей силы значительно ниже, чем в России: люди не могут найти работу в своей стране или считают, что в России могут заработать существенно больше.

4. Трудовых мигрантов можно условно разделить на две категории: первая - это граждане дальнего зарубежья, в основном высококвалифицированные специалисты, привлекаемые российскими предприятиями и организациями, как правило, в рамках устанавливаемой квоты; вторая – это стихийно приезжающие иностранные граждане из стран Центрально-Азиатского региона, в основном низкоквалифицированные работники, правовой статус которых временное пребывание в Российской Федерации.

Что касается внутренней миграции, то Оренбуржье является лидером среди регионов Приволжского федерального округа по миграционной убыли населения, причем за последние три года убыль увеличивается, и в 2023 году она превысила 32 тыс. человек. Область покидает в основном самая мобильная и трудоспособная часть населения. Поэтому преодоление этой тенденции – задача комплексная – экономическая и социальная

3.2. Календарный план реализации проекта на аналитическом этапе

Название мероприятия	Сроки	Ожидаемый итог
Отбор достоверных источников информации, изучение и систематизация теоретических сведений в ракурсе темы исследования	сентябрь – июнь 2020 г.	Проведена работа с информацией, изучен понятийный аппарат темы «миграция» как переселения людей; раскрыты природные, экономические, социальные, политические причины и последствия оттока или притока населения при влиянии на основные сферы жизни людей; выявлены основные теоретические аспекты механизма миграционных процессов и способов его управления. Определено современное состояние изучаемой проблемы в научных и методических источниках
Изучение специфики миграционных процессов определённого региона на основе сбора и обзора данных из статистических сборников и дополнительно проведение социологического опроса населения и анализ итогов	сентябрь – июнь 2021 г.	Получены подробные данные, которые позволяют грамотно оценить миграционную ситуацию в Оренбургской области на сегодня и сделать выводы о том, что за последние годы выявлена прогрессирующая отрицательная миграция, которая может негативно отразиться на социально-экономическом развитии региона. На основе этого выде-

		ляются основные направления работы.
Создание ресурсной базы для разработки основных аспектов управления миграционными процессами	2020-2021 уч. г.	Создана ресурсная база цифровых информационных ресурсов для формирования стратегии миграционной политики.

3.3. Календарный план реализации проекта на проектном этапе

Название мероприятия	Сроки	Ожидаемый итог
Формулирование предназначения стратегии.	2021 –2022 уч. г.	Обозначение намеренности создания стратегии в ее основной цели: обеспечение устойчивого социально-экономического развития региона, а также обеспечение максимальной защищенности, комфортности и благополучия населения области; стабилизация и увеличение численности постоянного населения Оренбургской области.
Обоснование основных аспектов стратегии в определении ее принципов.	2022 –2023 уч. г.	Сформулированы следующие основы стратегии: а) обеспечение прав и свобод человека и гражданина; б) недопустимость любых форм дискриминации; в) соблюдение норм национального и международного права; г) гармонизация интересов личности, общества и государства; д) дифференцированный подход к регулированию миграционных потоков в зависимости от целей и сроков пребывания, социально-демографических и профессионально-квалификационных характеристик мигрантов.

Разработка плана стратегии управления миграционными процессами.	2021 –2023 уч. г.	Приведены следующие направления деятельности: а) создание правовых, социально-экономических, организационных, информационных условий и формирование механизма для переселения населения на постоянное место жительства в Оренбургскую область; б) разработка механизмов привлечения иностранных граждан, в первую очередь высококвалифицированных специалистов, на основе совершенствования региональной инфраструктуры в сфере миграции и создания комфортных условий для адаптации трудовых мигрантов; в) содействие развитию внутренней положительной образовательной миграции и поддержка академической мобильности; г) содействие адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом, а также противодействие незаконной миграции
Разработка нормативно-правовую базу для реализации деятельности по созданию стратегии управления миграционных процессов	2022 –2023 уч. г.	Разработаны нормативные документы (положения, свод рекомендуемых правил), отражающие концепцию стратегии.

3.4. Календарный план реализации проекта на практическом этапе

Название мероприятия	Сроки	Ожидаемый итог
Апробирование и внедрение концепции стратегии управления миграционными процессами	2023 – 2024 уч. г.	Подтверждение статуса дееспособности разработки и осуществления применения настоящей стратегии управления миграционными процессами.
Реализация стратегии управления ми-	2023 – 2024 уч. г.	Осуществлены следующие действия:

грационными процессами		<p>1. Развитие инфраструктуры городов – это процесс улучшения условий жизни и работы людей, проживающих в данном населенном пункте. Сюда входит строительство дорог, мостов, тоннелей, метро, аэропортов, железных дорог, водопроводов, канализации, электросетей, газопроводов, телекоммуникаций и т. д.</p> <p>2. Формирование новых рабочих мест и повышение оплаты труда.</p> <p>3. Улучшение жилищных условий населения.</p> <p>4. Улучшение экологической обстановки.</p> <p>5. Способствование интеграции мигрантов за счет доступного нормативно-правового информирования условий иммиграции.</p> <p>6. Пресечение незаконной миграции.</p>
------------------------	--	---

3.5. Подробное описание мероприятий проекта

Миграционные процессы влекут за собой изменения в разных структурах российского общества: оказывают существенное влияние на рынок труда в целом, а также на уровень социальной напряженности в регионах; приводят к изменениям половозрастной и социальной структуры населения. В районах с оттоком, превышающим темпы воспроизводства населения, численность его сокращается, снижается рождаемость, поскольку в миграциях участвует преимущественно молодое население. Соответственно, в этих регионах увеличивается доля населения старших возрастных групп. В районах же притока мигрантов повышается доля молодых возрастов и, как правило, возрастают темпы воспроизводства населения.

Целями регулирования миграционных процессов являются обеспечение устойчивого социально-экономического и демографического развития страны, удовлетворение потребностей растущей российской экономики в трудовых ресурсах, рациональное размещение населения на территории страны, использование интеллектуального и трудового потенциала мигрантов для достижения благополучия и процветания страны [3].

Регулирование миграционных процессов в России основывается на следующих принципах: защита прав и свобод человека на основе соблюдения норм международного права; защита национальных интересов и обеспечение безопасности; сочетание интересов личности, общества и государства; диффе-

ренцированный подход государства к решению проблем различных категорий мигрантов.

Основными направлениями деятельности по регулированию миграционных процессов являются:

1. Совершенствование деятельности государственных органов исполнительной власти, осуществляющих миграционный контроль.
2. Предоставление соответствующими федеральными органами исполнительной власти иностранным гражданам информации о правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации и о порядке приобретения гражданства Российской Федерации [4].

Правительство России формирует активную миграционную политику, для осуществления которой в стране была принята «Концепция регулирования миграционных процессов в Российской Федерации». На сегодняшний день построение эффективной миграционной политики – приоритет национальных проектов большинства современных государств, поскольку миграционные процессы в XX веке оказывают значительное влияние на экономические, политические и культурные институты [9].

3.6. Подробное описание продукта проекта

Стратегия управления миграционными процессами подразумевает проведение миграционной политики, направленной на регулирование данного процесса и увеличение процента «позитивной» миграции.

В соответствии с проведенным анализом миграционных процессов в Оренбургской области выявлена естественная убыль, отток местного населения в связи с желанием молодого поколения поиска лучших условий заработка и проживания в городах с более развитой инфраструктурой и притоком трудовых мигрантов из зарубежных стран Центрально-Азиатского региона.

На основании проведенного исследования сформулированы цели, принципы, направления и предположительные результаты стратегии управления миграционными процессами Оренбургской области.

Цели:

- а) обеспечение устойчивого социально-экономического развития региона, а также обеспечение максимальной защищенности, комфортности и благополучия населения области;
- б) стабилизация и увеличение численности постоянного населения Оренбургской области, за счет развития инфраструктуры: удовлетворение потребностей демографического развития области;
- в) рациональное размещение населения на территории региона; содействие обеспечению притока квалифицированных рабочих кадров, и поддержка модернизации, инновационного развития и повышение конкурентоспособности в отраслях экономики.

Принципы:

- а) обеспечение прав и свобод человека и гражданина;
- б) недопустимость любых форм дискриминации;
- в) соблюдение норм национального и международного права;

г) гармонизация интересов личности, общества и государства;

д) дифференцированный подход к регулированию миграционных потоков в зависимости от целей и сроков пребывания, социально-демографических и профессионально-квалификационных характеристик мигрантов.

Направления:

а) создание правовых, социально-экономических, организационных, информационных условий и формирование механизма для переселения населения на постоянное место жительства в Оренбургскую область;

б) разработка механизмов привлечения иностранных граждан, в первую очередь высококвалифицированных специалистов, на основе совершенствования региональной инфраструктуры в сфере миграции и создания комфортных условий для адаптации трудовых мигрантов;

в) содействие развитию внутренней положительной образовательной миграции и поддержка академической мобильности;

г) содействие адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом, а также противодействие незаконной миграции

3.7. Показатели успешности выполнения проекта

Таким образом, предложенная стратегия управления миграционными процессами Оренбургской области должна решить ряд проблем и привести к следующим результатам:

- экономический рост за счет привлечения и сохранения талантливых и квалифицированных специалистов;

- увеличение населения и положительные демографические изменения;

- культурное разнообразие благодаря мигрантам и взаимопонимание разных слоев населения;

- обоснованные стратегии должны способствовать социально-экономическому развитию Оренбургской области.

4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

3.1. Организаторы проекта, степень их участия в проекте

Кафедра географии и МПГД, миграционная служба Оренбургской области

4.2. Кадровое обеспечение проекта

ППС кафедры географии и МПГД, специалисты миграционная служба Оренбургской области, сотрудники Министерства труда и занятости населения Оренбургской области

3.2. Материально-техническое обеспечение проекта

Компьютерное обеспечение, постеры, информационные буклеты

3.3. Финансовое обеспечение проекта

Общая сумма затрат на теоретическое обоснование и его практическую реализацию составляет 1 000 000 рублей.

4.5. Смета расходов на реализацию проекта

	Наименование	Ед. изм.	Кол-во	Цена	Стоимость
1.	Расходы на реализацию стратегий	руб.	–	700 000	700 000
2.	Создание и тиражирование раздаточного материала	шт.	350	100 000	100 000
3.	Расходы на оплату труда	руб.	2	100 000	200 000
	ИТОГО				1 000 000

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воробьёва, О.Д. Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики // Проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации. Аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ. – 2023. – № 9 (202). – С. 21-74.

2. Кодзокова, Л.А. Миграционные процессы: понятие, сущность, значение // Юридические науки: ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО – 2022 – № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48333351> (Дата обращения 18.09.2023)

3. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.) // Информационно-правовая система «Гарант».

4. Рыбаковский, Л.Л. Миграция населения: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 480 с. URL: <https://urait.ru/bcode/515628> (дата обращения: 24.10.2023)

5. Самойлов, В.Д. Миграциология. Конституционно-правовые основы: монография. – М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2022. – 487 с.

6. Спесивцева, А.Д., Миграционные процессы: причины и следствия // География: сборник тезисов докладов (Москва, 23-25 окт. 2020 г.). – М., 2019. – С.83-84.

7. Статистическая информация о деятельности УФМС России по Оренбургской области [Электронный ресурс] / Управление Федеральной миграционной службы по Оренбургской области – URL: <http://www.ufmsoren.ru> (дата обращения: 24.11.2023)

8. Указ Губернатора Оренбургской области от 5 июня 2013 года N 583-ук «Об утверждении концепции миграционной политики Оренбургской области на период до 2025 года» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [Электронный ресурс]. Оренбург, 2013. URL: <https://docs.cntd.ru/document/430594988> (дата обращения 18.01.2024)

9. Шамне, А.Н. Влияние причин миграции на миграционно-правовую политику государства // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 72-6. – С. 26-32.

10. Юдина, Т.Н. Миграция: словарь основных терминов: учеб. пособие. – М.: РГСУ; Академический Проект, 2021. – 472 с.

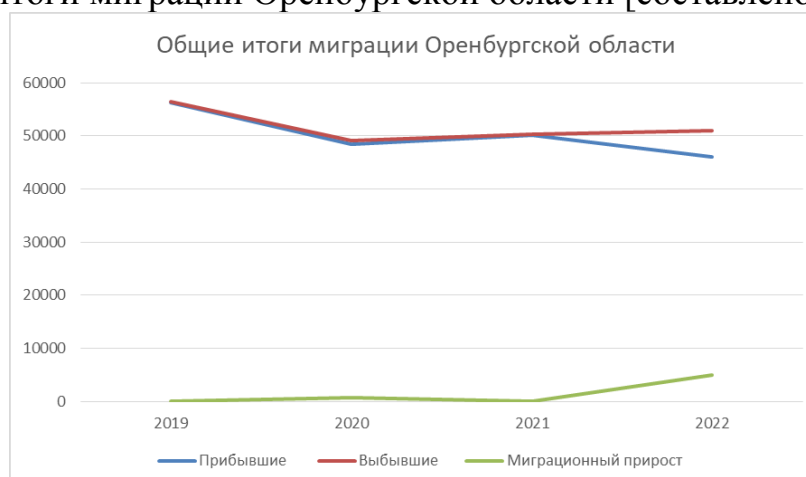
Приложение А

Мигранты из стран СНГ [составлено автором]



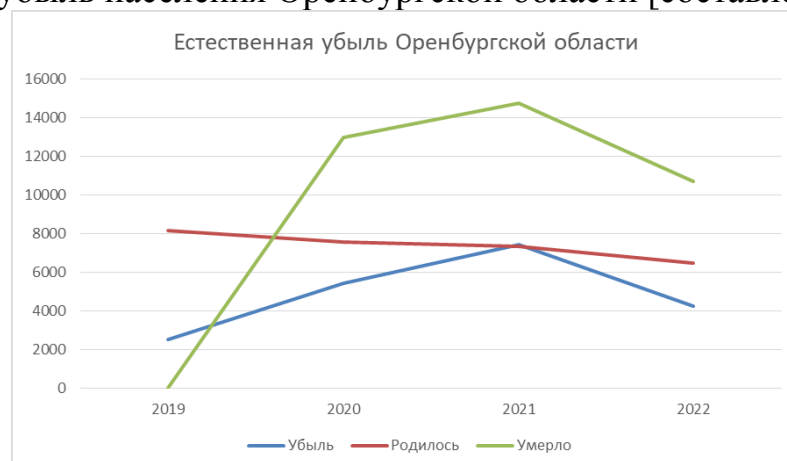
Приложение Б

Общие итоги миграции Оренбургской области [составлено автором]



Приложение В

Естественная убыль населения Оренбургской области [составлено автором]



ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ КЕЙСОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИНАМИКИ ЛАНДШАФТОВ ПОСРЕДСТВОМ СРАВНЕНИЯ РАЗНОВРЕМЕННЫХ АЭРО- И КОСМИЧЕСКИХ СНИМКОВ

**Гудовская Алена Олеговна,
Конопатский Алексей Сергеевич**
УО «Белорусский государственный
педагогический университет
им. Максима Танка»,
Республика Беларусь, Минск

Научный руководитель: Сологуб Н.С., ст. преп.

ВВЕДЕНИЕ

Цифровые технологии активно внедряются во все сферы человеческой деятельности. На разных этапах развития общества этот период был связан сначала с компьютеризацией, потом с информатизацией, а сегодня – с цифровизацией разных областей нашей жизни, включая и сферу образования.

Современные цифровые технологии помогают педагогу визуализировать сложную для восприятия учащимися абстрактную информацию, превращая ее в визуально-информационную модель [2]. Для построения визуально-информационной модели при изучении географии можно использовать потенциал результатов дистанционного зондирования Земли – аэро- и космические снимки.

Кейс-метод обучения зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX века. Кейс-метод – метод анализа ситуаций. Слово «case» происходит от латинского «casus» – происшествие, событие, случай, случайность, что отражает сущность кейс-метода. Кейс – это модель, которая включает в себя достаточный уровень детализации, а модель – это ситуация или сценарий, основанный на событиях в реальном мире.

Суть кейс-метода заключается в том, что учащимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс компетенций, необходимых для разрешения данной проблемы (анализ, декомпозиция, синтез, мыслительный эксперимент, целеполагание, гипотетирование и т.д.).

Кейс может представлять собой одно событие или содержать отчет о серии событий за определенный период времени. Кейсы предоставляют учащимся возможность прочитать, понять и обсудить конкретную проблемную область. Ожидается, что обучающиеся предложат логические решения представленной проблемы. При этом сама проблема, как правило, не имеет однозначных решений.

Наиболее распространённой формой кейсов в образовании являются описательные, однако не стоит ограничиваться исключительно этим направлением (рис. 1, табл. 1). Таблицы данных, диаграммы и фотографии могут быть включены в кейс, чтобы сформировать у учащихся более полную картину события. В качестве средств для описания кейсов используются фильмы, видео, последовательность слайдов. Все это делает кейс более реалистичным для учащихся.

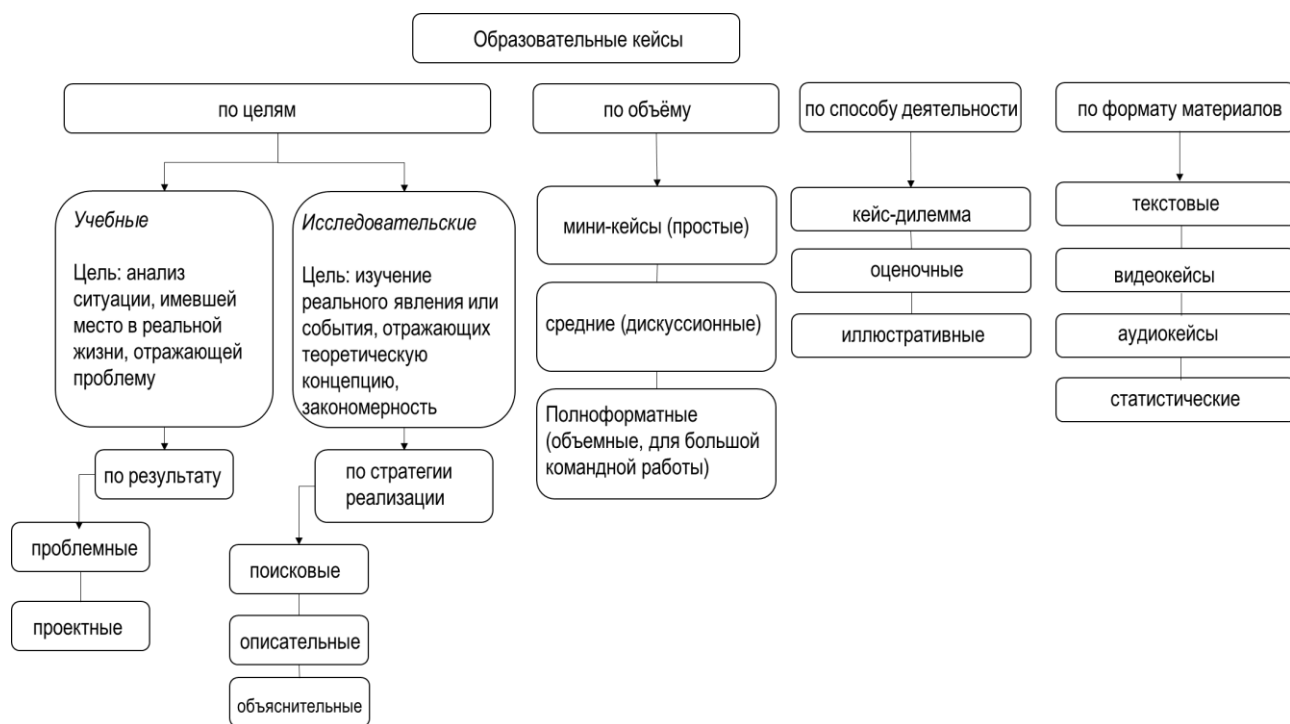


Рисунок 1 – Классификация образовательных кейсов [8]

Таблица 1 – Типы заданий кейса [7]

Типы заданий	Описание	Тип ответа
Алгоритмические	Расчетные задания, решаются по известному алгоритму	Число / интервал как единственный правильный ответ
Дискурсивные	Задания на проведение логической цепочки теоретических рассуждений	Умозаключение
Эвристические	Задания, предполагающие следование методу научного познания для поиска оптимального решения	Идея новой / усовершенствованной технологии, продукт, прогноз развития ситуации

Межпредметный кейс наследует все присущие для этого метода характеристики: информация преподносится учащимся небольшими порциями, работа осуществляется в малых группах, происходит «погружение» в реальную жизненную ситуацию.

При подготовке межпредметных кейсов для педагога актуально два вопроса:

- во-первых, как разработать кейс?
- во-вторых, как преподавать кейс?

Эти два вопроса связаны между собой и для разных ситуаций кейсы могут быть созданы по-разному, равно, как и по-разному реализованы.

Межпредметный, как правило, состоит из трех частей:

- 1) текстовых блоков с материалом проблемно-ситуационного характера;
- 2) взаимосвязанных заданий как основы диалога;
- 3) информационно-справочных материалов в форме таблиц, схем, графиков, и т.д.

Примерная структура кейса:

1. Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни.
2. Контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.
3. Комментарий ситуации, представленный автором.
4. Вопросы или задания для работы с кейсом.
5. Приложения [7].

Основная часть. Авторы предлагают использовать образовательные кейсы, в основе которых лежит всесторонний межпредметный анализ аэро- и космических снимков. Тематической основой послужила та или иная трансформация ландшафтов или их динамика.

Так, в географии таким сложным вопросом выступает изучение ландшафтов и их динамики.

Ландшафт – это сложная трехмерная пространственно-временная целостная природная геосистема, которая характеризуется относительной однородностью структурных элементов геологического строения, компонентов, одинаковым генезисом, биоценозом, климатом, почвами, геоморфологическим строением, характером антропогенного использования и другими целостными свойствами, формирующими его уникальные природные условия и характеристики [1].

Любая открытая система, в том числе природная географическая, способна существовать только при постоянной смене своих состояний. Смена состояний – неперенное свойство природных геосистем, в том числе и ландшафтов. Динамика ландшафта – это смена его состояний во времени. При этом динамика ландшафтов может быть естественной, так и протекать под влиянием антропогенной деятельности, приводя к возникновению искусственных геосистем (рис. 2).

Виды ландшафтной динамики:

- динамика природных ритмов;
- динамика природных трендов;
- сукцессионная динамика;
- динамика природных катастроф;

– антропогенная динамика [3].

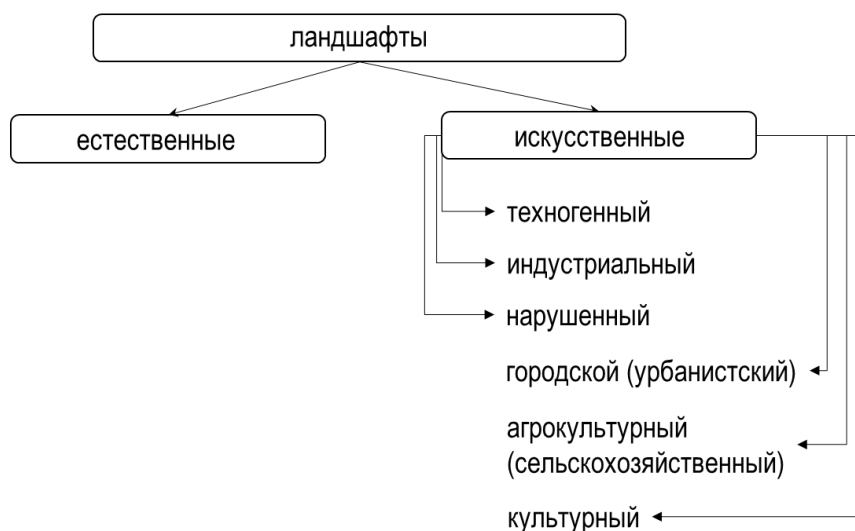


Рисунок 2 – Упрощенная схема классификации ландшафтов [3]

Сегодня материалы разных видов аэрокосмических съемок применяются в исследованиях ландшафтов.

Повторяемость аэрокосмических съемок позволяет осуществлять периодичность наблюдений заданных регионов с любой регулярностью (годы, месяцы, дни, часы, минуты), что представляет возможность проследить динамику отдельных процессов и явлений во времени. На разновременных космических снимках хорошо вырисовывается картина зарождения, развития и движения циклонов, изменение почв и растительности под воздействием мелиорации и т.д.

Кейс «Антарктида тает... Есть версии почему?». На основании разновременных космических снимков был разработан интерактивный элемент кейса с помощью онлайн-ресурса Interacty.me (рис. 2), наглядно демонстрирующий и иллюстрирующий динамику ледяного покрова). Передвигая ползунок, можно сравнить космические снимки исследуемого района.

Учащимся предлагается посмотреть на фото Антарктида «до» и «после» (рис. 2 или <https://clck.ru/393PBM>) и ответить на вопрос:

Преобладающая теория заключалась в том, что Антарктика таяла из-за повышения температуры воздуха. Это, казалось бы, разумное предположение, поскольку земля нагревается уже несколько лет, и сейчас мы наблюдаем рекордные месяцы и годы один за другим. Однако предыдущее исследование показало, что температура воздуха, хотя и определенно повышалась, сама по себе была недостаточной, чтобы вызвать все происходящее в Антарктике таяние. Исследование, которое было недавно опубликовано в журнале Science, показало, что отступление ледников



Рисунок 2. – QR-код для доступа к интерактивному элементу

было вызвано в первую очередь повышением температуры воды. Исследование также выявило различия в скорости таяния в северо-западном и южном регионах.

Как вы можете объяснить таяние ледников Антарктиды? Чем вы объясните состояние ледникового покрова на фото «до» и «после». Почему существует региональное различие в таянии льдов материка?

На основании разновременных космических и аэрофотоснимков можно спрогнозировать дальнейшее развитие ПТК. Изучив космические снимки в динамике по годам, можно также предположить и скорость этого процесса.

Для изучения динамики ландшафтов при изучении учебного предмета «География» можно использовать онлайн-ресурс Timelapse. Проект Google Timelapse – это уникальный сервис, с помощью которого можно исследовать, как изменялась Земля в течение последних 38 лет, т.е. совершать своего рода путешествие во времени. Для его создания объединили более 5 миллионов изображений, полученных с 1984 по 2022 годы [3].

Приведем несколько примеров кейсов, позволяющих продемонстрировать динамику ландшафтов с помощью ресурса Timelapse.

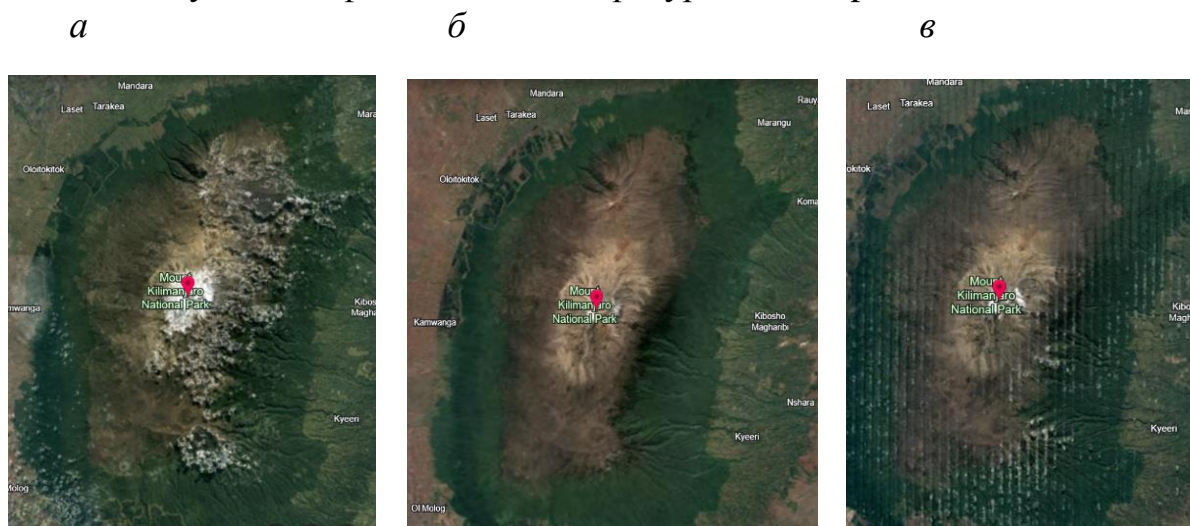


Рисунок 3 – Динамика изменения ледяной шапки стратовулкана Килиманджаро: а – 1984 г.; б – 2004 г.; в – 2020 г. [9]

Например, часто в сети Интернет можно увидеть такую запись: «Вершина горы Килиманджаро, самой высокой из свободно стоящих гор планеты, к 2060 году может остаться без льда, считают эксперты» [5]. Закономерно спросить у учащихся насколько достоверна эта информация. Разновременные космические снимки позволяют наглядно удостовериться, что этот процесс реален (рис.3). Однако, космические снимки констатируют факт, а учащимся предлагается объяснить это явление.



а

б

в

Рисунок 4– Динамика изменения площади водного зеркала озера Урмия:
а – 1984 г.; б – 2004 г.; в – 2020 г. [9]

Озеро Урмия – яркий пример сочетания естественных и антропогенных причин при деградации водоема – продолжительные засухи и забор воды из рек, питающих водоем, для сельского хозяйства (рис. 4).

Разновременные космические снимки позволяют не только продемонстрировать динамику ландшафтов, но организовать проблемное обучение на уроках географии. Подобные снимки отличное средство для установления причинно-следственных связей в географии, позволяя применять учащимся широкий круг знаний, в том числе и из других учебных предметов [6].

Центральное место в проблемном обучении на уроках географии принадлежит этапу формулирования и проверки гипотезы. Например, озеро Урмия исчезает из-за нерациональной деятельности человека. Используя различные источники информации, учащиеся устанавливают причины и следствия деградации водного зеркала озера и приходят к выводу, что это не только вина человека [6].

Мы часто показываем негативные последствия влияния людей на ПТК, но есть и положительные аспекты. Геометрические формы, расположенные в пустынной провинции Саудовской Аравии, представляют собой ирригационные поля (рис. 5). Каждая точка является центром поворота ирригационного поля чуть менее 1 километра в диаметре. Без поверхностных вод в этом регионе скважины перекачивают подземные воды во вращающиеся разбрызгиватели из огромного водоносного горизонта песчаников, который лежит под пустыней.

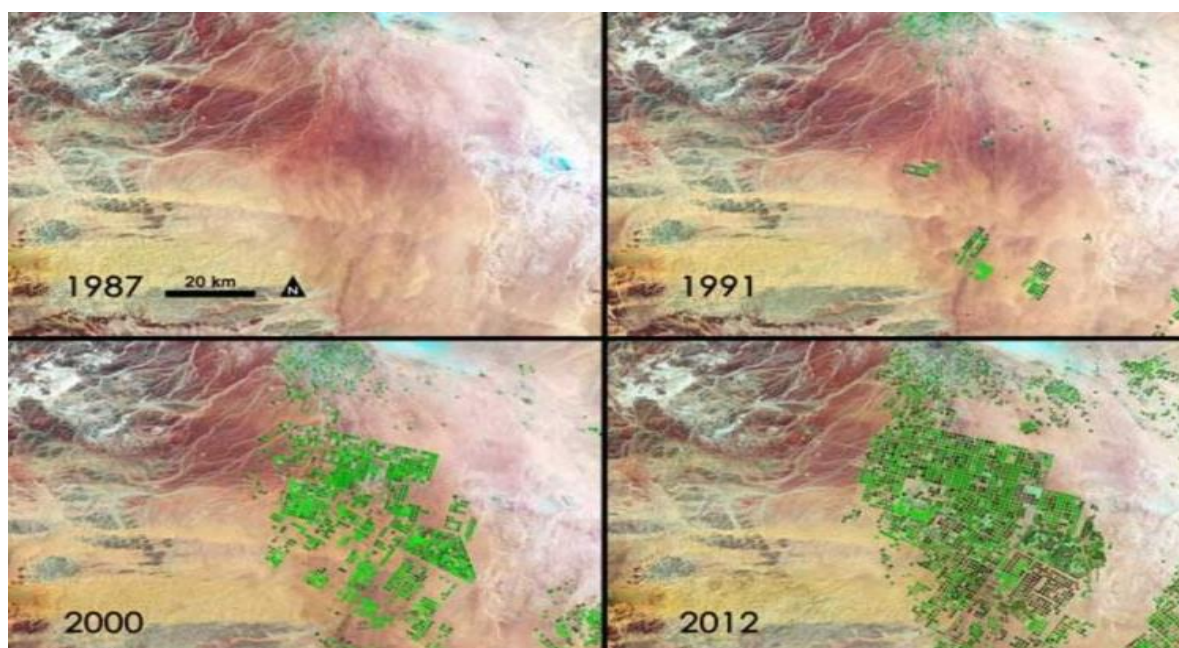


Рисунок 5 – Динамика пустынного ландшафта в долине Вади-эс-Сирхан (провинция Эль-Джауф) [4]

В этом регионе, лишенном поверхностных вод, скважины перекачивают подземные воды во вращающиеся разбрызгиватели из огромного водоносного горизонта песчаников, который лежит под пустыней. В результате человеческой деятельности в пустыне созданы поля для возделывания сельскохозяйственных культур, соответственно, организованы и рабочие места. С другой стороны человек трансформировал естественный природный ландшафт. Пожалуй, этот пример может служить в качестве демонстрации тонкой грани между «устойчивостью» и «неустойчивостью» человеческих действий [4].

Приведем еще один пример включения образовательного кейса в изучение материала о разрушении и деградации почв. Первоначально учащиеся знакомятся с принципами дешифрирования аэроснимков, а затем в ходе урока выполняют практико-ориентированное задание (рис. 6).



a



б



в

Рисунок 6 – Методическая разработка урока «Не золотое золото»: а – ссылка на презентацию (<https://clck.ru/393TfH>); б – ссылка на методическое руководство для учителя <https://clck.ru/393Tnd>); в – ссылка на руководство по дешифрированию аэрофотоснимков (<https://clck.ru/393Th6>)

Обратимся к ГИС «Urban Observatory». Городская обсерватория – это интерактивная экспозиция, которая дает возможность сравнить и сопоставить карты городов по всему миру (рис 7. или <https://sul.su/zJa>).

Учащимся предлагается изучить несколько крупнейших городов, чтобы проследить динамику роста: Лагос, Варшава, Токио. Подобно организмам, процветающие города со временем расширяются и трансформируются. На протяжении всей истории города меняли свои границы из-за таких причин, как рост (либо за счет миграции, либо за счет естественного прироста), ресурсные или исторические претензии, а также пограничные споры. Общая закономерность эволюции города – это смещение к периферии от старой, первоначальной городской границы, которая часто рассматривается как современный городской центр, к новым, расширенным границам.

Более темные красные цвета на карте обозначают самую старую имеющуюся историческую границу, а более светлые – более поздние городские границы. Обратите внимание, как границы, подобно живым организмам, изменяются и текут, когда они развиваются к периферии. По мере расширения инфраструктуры границы городов, как правило, следуют за природными ориентирами, искусственными границами и транспортными системами, что придает каждому городу захватывающую и уникальную форму.

Рассчитайте, с какой скоростью растет город Лагос:

- 1952 год – площадь города оценивалась в 47 квадратных километров;
- 1978 год – 140 квадратных километров;
- 2000 год – 552 квадратных километра;
- 2020 год – 999 квадратных километра.

(*Ответ:* рост с 1952 по 1978 – 93 км^2 , с 1978 по 2000 – 412 км^2 , с 2000 по 2020 – 447 км^2 . $3,6+18,7+22,35=14,9 \text{ км}^2 / \text{год}$. Так, средняя скорость роста Лагоса составляет $14,9 \text{ км}^2 / \text{год}$. И, как видим скорость роста увеличивается).

Рассчитайте, с какой скоростью растет город Токио:

- 1834 год – площадь города оценивалась в 48 квадратных километра;
- 1929 год – 286 квадратных километра;
- 1954 год – 496 квадратных километра;
- 1972 год – 2006 квадратных километра;
- 2020 год – 2 187 квадратных километра.

(*Ответ:* рост с 1834 по 1929 – 238 км^2 , с 1929 по 1954 – 210 км^2 , с 1954 по 1972 – 1510 км^2 , с 1972 по 2020 год – 181 км^2 . $2,5+8,4+83,9+3,8=24,7 \text{ км}^2 / \text{год}$. Так, средняя скорость роста Токио составляет $24,7 \text{ км}^2 / \text{год}$. Скорость интенсивно росла в XX веке, в XXI веке темпы снизились. Почему? Нехватка места).

Рассчитайте, с какой скоростью растет город Варшава:



Рисунок 7 – QR-код для доступа к интерактивному приложению

- 1794 год – 1 квадратный километр;
- 1831 год – 7 квадратных километра;
- 1936 год– 36 квадратных километра;
- 1979 год – 319 квадратных километра;
- 2020 год – 517 квадратных километра.

(*Ответ:* рост с 1794 по 1831 – 6 км², с 1831 по 1936 – 29 км², с 1936 по 1979 – 283 км², с 1979 по 2020 год – 198 км². $0,2+0,3+6,6+4,9=3$ км² / год. Так, средняя скорость роста Варшавы составляет 3 км² / год. Это гораздо меньше, чем рост азиатской и африканской столицы).

Если бы все города росли со скоростью роста Токио, то за какое время вся суша, гипотетически, была покрыта бы городскими поселениями? (*Ответ:* Общая площадь суши планеты Земля составляет 148 939 063,133 км². Доля суши планеты – 29,1 %. 6 029 921 дней – 16 520 лет).

Будет ли это проблемой для человечества? (*Ответ:* да, произойдет уничтожение естественной среды).

Заключение. Космические снимки как информационный ресурс на уроке географии позволяют наблюдать за динамикой природных явлений, вести мониторинг, выдвигать гипотезы о развитии различных процессов, устанавливать причинно-следственные связи.

Типология приведенных форм межпредметных кейсов может быть расширена и дополнена различными форматами. Однако, стоит обратить внимание, что при их разработке следует контролировать соблюдение ключевых требований к кейсу: рассматриваемая ситуация должны быть реальная, проблемная, а ее решение – междисциплинарным.

Кейс – форма деятельности, которая позволяет встраивать работу над конкретными ситуациями непосредственно в учебный процесс на уроке и в рамках официальной учебной программы по учебным предметам.

Список использованных источников

1. Беленко, В. В. Анализ данных дистанционного зондирования (ДДЗ), применяемых для ландшафтно-экологического картографирования / В. В. Беленко. // Молодой ученый. – 2009. – № 10 (10). – С. 34–36.
2. Демидова, Н.Н. Интегральный подход в школьном географическом образовании: изучение культурных ландшафтов / Н.Н. Демидова, А.В. Зулхарнаева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 6. – С. 84–90.
3. Конопатский, А.С. Применение космических снимков на уроках географии при изучении динамики ландшафтов / А.С. Конопатский, А.О. Гудовская // Наука и молодежь: материалы XVI Международной студенч. науч.-практ. конф. (Елабуга, 26 октября 2023 г.). – Елабуга, 2023. – С.316–320.
4. Сельское хозяйство Саудовской Аравии [Электронный ресурс]. – Latifundist – URL: <https://latifundist.com/photo/820-selskoe-hozyajstvo-saudovskoj-aravii> (дата обращения: 20.10.2023).

5. Снега Килиманджаро скоро останутся лишь в воспоминаниях [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.infoniac.ru/news/Snega-Kilimandzharo-skoro-ostanutsya-lish-v-vozpominaniyah.html> (дата обращения: 18.10.2023)

6. Сологуб, Н. С. Электронные средства обучения как ресурс организации образовательных практик в интересах устойчивого развития / Н. С. Сологуб, А. В. Шамко // Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран : сборник научных статей Международной научно-практической интернет-конференции, г. Могилев, 15 марта – 15 апреля 2019 г. / [под ред. И. Н. Шаруха, А. В. Клебанова]. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019 . – С. 132–135.

7. Сологуб Н. С. STEAM-подход в естественно-научном образовании пособие / Н.С. Сологуб, Е.Я. Аршанский. – Минск : БГПУ. – 2023. – 384 с.

8. Сукманова, Е.А. Кейс-стади на уроках географии опыт применения космических снимков / Е.А. Сукманова // Вестник военного образования. – 2022. – №3. – С. 128–133.

9. Timelapse [Электронный ресурс]. – URL: <https://earthengine.google.com/timelapse/> (дата обращения: 18.10.2023).

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Сахирова Салима Нурлановна

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва,

Республика Казахстан, Астана

Научный руководитель: Рамазанова Н.Е., доктор PhD, доцент

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Качество географического образования во многом зависит от использования высокоэффективных электронных образовательных ресурсов. Прогресс не стоит на месте и с каждым годом требуется вносить изменения в содержание книги, так как актуальность информации утрачивается, таким образом переиздавать традиционные учебные пособия становится проблематичнее. Действенным выходом в данной ситуации является разработка и внедрение электронных средств обучения и размещение их в электронных образовательных ресурсах.

Современный процесс обучения требует должного расширения потенциала средств обучения. В связи с этим Правительство Казахстана поручило обеспечить крупномасштабное введение электронных образовательных ресурсов в процесс обучения предметным областям.

Цель исследования: спроектировать образовательную программу повышения профессионализма учителя географии на основе электронных образовательных ресурсов.

В соответствии с целью и гипотезой определены следующие задачи

исследования:

1. Выполнить теоретический анализ источников по проблеме.
2. Изучить сущность электронных образовательных ресурсов.
3. Рассмотреть возможности повышения профессионализма учителя географии в электронной информационной образовательной среде школы.
4. Спроектировать образовательную программу повышения профессионализма учителя географии на основе электронных образовательных ресурсов.
5. Внедрить в образовательную практику школы электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие повышение профессионализма учителя географии в условиях смешанного обучения.

Объект исследования: повышение профессионализма учителя географии.

Предмет исследования: применение электронных образовательных ресурсов как инструмент повышения профессионализма учителя.

Гипотеза исследования: использование электронных образовательных ресурсов в обучении географии позволит повысить уровень профессионализма учителя и мотивировать обучающихся к процессу изучения предмета.

Методы исследования: теоретические (анализ нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы, учебных программ и методических материалов для общеобразовательной школы); эмпирические (наблюдение, опытно-поисковая работа, педагогический эксперимент); общенаучные (систематизация, обобщение, проектирование).

1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс является несомненной тенденцией современности. Стремление к усовершенствованию традиционной системы образования и повышения уровня ее эффективности путем внедрения ИКТ обозначились еще в 80-х годах прошлого столетия. К примеру, в 1990 году представленная тенденция была ознаменована участниками Международного конгресса Юнеско «Информатика и образование» [1].

Применение электронных образовательных ресурсов в учебных заведениях Республика Казахстан имеет свою особенность. К сожалению, информационно-коммуникационные технологии в школах республики нашли свое применение относительно недавно. Последние нормативно-правовые документы в сфере образования послужили мощным толчком в компьютеризации образовательных учреждений. Всего школами республики было получено более 5000 комплектов новейшего учебного оборудования, в том числе и интерактивное оборудование, важно подчеркнуть, что большое количество городских и сельских школ было подключено к интернету.

Несомненно, с появлением новых компьютерных технологий возросла необходимость переучивания педагогов информационным технологиям. Применение компьютеров стало приоритетом для всех учебных дисциплин, в

том числе и для географических [15].

Информационно-коммуникационные технологии играют значимую роль в преподавании географии. Применение электронных образовательных ресурсов дает широкий спектр возможностей, с их помощью повышается эффективность и качество образования [11]. Темп сегодняшней жизни, скорость частота обмена информации, а также ее объемы значительно превосходят показатели, казалось бы, недавнего прошлого, времени, когда не было средств коммуникации, сети интернет и т.д. В настоящее время все чаще учителя прибегают к использованию электронных ресурсов. Представить свою деятельность педагогам без них практически невозможно. Нередко при выполнении заданий обучающиеся также применяют цифровые ресурсы, к примеру, разыскивают информацию одновременно в нескольких источниках [17].

Под термином «Электронные образовательные ресурсы» следует понимать образовательный ресурс, который представлен в электронной цифровой форме и включает конфигурацию, а также предметное содержание. Необходимо отметить, что на практике ЭОР может представляться более широко и трактоваться в различных вариантах [28].

Например, Н.И. Колкова и И.Л. Скипор в своем труде «Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС)» определяют термин «электронные образовательные ресурсы» так: «информационные ресурсы, создание и эксплуатация которых требует использования соответствующих программных и технических средств» [14].

В.А. Ильин характеризовал ЭОР следующим образом: «Это некие образовательные ресурсы, которые представлены в электронно-цифровом формате, в применение которых вовлечены компьютерные средства» [13].

Проблемой обучения географии при помощи ЭОРов занимались и такие ученые как В.Н. Кругликов и М.В. Оленникова. В своем издании «Интерактивные образовательные технологии» они доказывают действенность электронных образовательных ресурсов и выделяют следующие достоинства электронных средств обучения: «К достоинствам обучения при помощи электронных образовательных ресурсов можно отнести решение проблемы индивидуализации обучения, возможность использования во внеурочное время, оперативность получения информации, активизацию самостоятельности и оптимизацию темпа изучения» [16].

Ряд представителей отечественных ученых определяли ЭОРы следующим образом:

- 1) информационный объект;
- 2) сочетание нескольких цифровых объектов (объединяются общей темой, содержанием, областью предмета и т.п.);
- 3) новая действенная среда, направленная на поддержание индивидуальности в творчестве, а также коллективной деятельности обучающихся [27];
- 4) электронный ресурс, который включает в себя систематичное

изложение материала, соответствующий ФГОС и образовательным программам [26].

Таким образом, можно сказать, что термин «Электронные образовательные ресурсы» объединяет в себе большой спектр средств обучения, разработанных и воспроизводимых при помощи средств ИКТ. Верное использование электронных образовательных ресурсов позволит поднять процесс обучения на совершенно новый уровень.

Известно множество разнообразных подходов к классификации ЭОР. Единую классификацию предметных образовательных областей для электронных образовательных ресурсов определить сложно. Это связывают с большой вариативностью направлений тематики, которые охватываются ЭОР [10].

Электронные образовательные ресурсы делятся на три уровня или ступени:

1. Первый уровень – текстографические. Их относят к самым простым. Отличие данного уровня от книжных источников состоит в способе их предоставления. Материал предьявляется на мониторе компьютера, а не в бумажном варианте. Но имеется возможность выведения текста на бумагу посредством распечатки.

2. Второй уровень так же относят к текстографическим, но их отличие состоит в навигации текста. Например, страницы книг имеют логическую последовательность, то есть чтение книги последовательно и навигация – линейная, но зачастую в книге встречаются ссылки на термины, расположенные на других страницах, что может доставить определенные трудности. Электронные образовательные ресурсы такие трудности не вызывают, достаточно нажать на термин, либо на ссылку, и ресурс моментально перенаправит пользователя на страницу определения / оглавления термина. В данном случае пользователь просматривает страницу текста в произвольном порядке, такая навигация по тексту называется нелинейной.

3. Третий уровень – ресурсы, которые полностью состоят из аудиовизуального составляющего. В данном уровне прослеживаются очевидные различия от бумажной версии книги, так как аудиовизуальные средства на бумажном носителе невозможны [8].

Наиболее значимые различия с книгой имеют мультимедийные электронные образовательные ресурсы. Это более яркие и эффективные продукты для образования.

Прежде чем обращаться к классификации, стоит рассмотреть основные параметры, которые характеризуют электронные образовательные ресурсы, которые затем могут стать основой классификации. Такими параметрами могут являться:

- типы электронных ресурсов;
- предметные области;
- рекомендованный уровень образования;
- рекомендованная форма процесса образования;

- особенность аудитории [9].

С.В. Шемонаева в своей статье [39] выделяет следующие *классификации* электронных образовательных ресурсов (табл. 1).

Таблица 1 – Виды электронных образовательных ресурсов [составлено автором]

Классификация	Составляющие
По типу	Электронные учебники, электронные справочники, электронные задачки, тренажеры, модели.
По организации текста	Монографические издания, сборники.
По функциональным признакам	Программно-методические, учебно-методические, обучающие, вспомогательные, тестирующие.
По тематике	Предметные, дисциплинные.
По характеру предоставляемой информации	Учебные планы, учебные программы, методические разработки, методические руководства, практические задания, учебные пособия, лекции, иллюстративные комплекты (набор слайдов, анимационные и видеофрагменты, аудио сопровождение).
По форме изложения материала	Конвекционные учебные издания, программированные учебные издания, проблемные учебные издания; комбинированные, или универсальные учебные издания.
По уровню образования	Общее среднее, среднее специальное, высшее (с разделением по уровням – бакалавр, специалист, магистр).
По наличию печатной единицы	Электронный аналог печатного учебного издания, самостоятельное электронное средство учебного назначения.
По формату основной информации	Текстовые, графические, программные, мультимедиа.
По технологии распространения	Локальные, сетевые, комбинированные
По характеру взаимодействия пользователя и ЭОР	Детерминированные, недетерминированные
По вариантам использования в образовательном процессе	Распределенные ЭОР, ЭОР для применения в локальных сетях образовательного учреждения, однопользовательские ЭОР.
По целевому назначению	Научные, научно-популярные, производственно-практические, учебные, массовые, справочные, для досуга.

По видам образовательной деятельности	Лекционное сопровождение (слайды, аудиофрагменты, видеофрагменты), сопровождение практикума, самостоятельная работа, для систем дистанционного и смешанного обучения, для краткосрочных курсов и системы повышения квалификации.
По степени интерактивности	Активные, описательные, смешанные.

По выполняемым функциям образовательные ресурсы принадлежат как к категории традиционных учебных пособий, так и к электронным изданиям.

Проведенный анализ позволил выявить следующие *виды* электронных образовательных ресурсов:

1) ЭУМК – электронный учебно-методический комплекс, он обеспечивает проведение всех видов занятий, которые предусмотрены учебными дисциплинами.

2) ЭУМ – электронный учебный модуль, поддерживает все варианты занятий по каждой теме учебной дисциплины.

3) ЭУП – электронные учебные пособия [37].

4) ЭМП – электронные методические пособия.

5) Электронный задачник.

6) Компьютерные модели изучаемых процессов и объектов, которые выполняются посредством таких программ как: Math CAD Calculation Server, MatlabWeb Server и т.п.

7) Компьютерный симулятор или тренажер заданий.

8) Атлас конструкций и деталей, включающие графику [38].

Необходимо брать во внимание то, что в различных источниках литературы классификации могут быть взаимозаменяемыми или исключаящими друг друга. Все выделенные виды дают возможность учесть те или иные свойства и параметры образовательных ресурсов. В практике допустимо применение всех классификаций, поскольку основа любого дидактического материала – это учебный материал данной области предмета. Отбор этого материала осуществляет педагог. Именно поэтому образовательный ресурс – это цельная многокомпонентная система, которая отражает научно-методические взгляды учителя.

Далее обоснуем какие электронные образовательные ресурсы актуальны на современном этапе обучения и как при их помощи повысить профессионализм учителя географии.

«**ЯКласс**» (<https://www.yakclass.ru/>) – это образовательный интернет ресурс, который предназначен для использования школьниками, педагогами, студентами. Данный ресурс введен в работу в 2014 году, на сегодняшний день онлайн-площадку используют более 12 миллионов пользователей не только из России, но ряда других стран зарубежья.

Данный электронный образовательный ресурс включает в себя теорию,

задания, тесты онлайн-тренажеры с автоматической проверкой. Важной особенностью является то, что учитель имеет возможность создавать учебные материалы, задания, что существенно улучшает качество образовательного процесса. Портал вмещает в себя около 2 триллионов заданий по всем предметам школьной программы.

Геоинформационная система QGIS (<https://qgis.org/ru/>) – это свободная географическая информационная система с открытым кодом, предназначенная для создания, визуализации и редактирования карт. Ресурс разработан в 2002 году.

Данный электронный ресурс имеет широкий спектр возможностей, с его помощью легко и удобно создавать географические карты, накладывать векторные слои друг на друга, оцифровывать карты. Примечательно и то, что программа устанавливается бесплатно и за короткое время на компьютер. Учитель имеет возможность работать в данном ресурсе, публиковать созданные карты, тем самым повышая уровень своего профессионализма. По данным Google спрос на геоинформационную систему QGIS с 2017 года заметно увеличился.

Платформа Zoom (<https://zoom.us/>) – программа для реализации видеоконференций в онлайн-формате. Программа была разработана и введена в эксплуатацию в 2013 году. Платформа представляет собой сервис, позволяющий одновременно подключать около 500 устройств. Увеличение спроса и популярности данной платформы приходится на 2020 год, ввиду распространения пандемии COVID-19, когда возросла доля дистанционного обучения [18].

Платформа достаточно легка в использовании с любого устройства. Время ограничения конференции – 40 минут. Программа содержит следующие опции: видеосвязь, демонстрация экрана, установление времени начала мероприятия и т.д. Таким образом педагог имеет возможность не только лекционного излагать теоретический материал, но и демонстрировать иллюстрации.

Применение данного электронного образовательного ресурса позволяет поддерживать связь между учителем и учениками из любой точки Земли, и приспособиться к дистанционному обучению, что имеет большую значимость в настоящее время.

Интерактивная образовательная платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>). Это российская образовательная платформа в режиме онлайн, в которой обучающиеся имеют возможность изучать все школьные предметы в интерактивной форме. Курсы и задания, представленные на площадке, полностью соответствуют федеральному государственному стандарту и примерной основной образовательной программе, они разработаны методистами и специалистами высокого класса. На сегодня в платформе обучаются около 800 000 детей из 35 000 школ, задействованы более 450 000 учителей. Основным преимуществом является то, что обучающийся может самостоятельно изучить нужный курс абсолютно в любом темпе, с

необходимым количеством повторений. Так же к ключевым преимуществам можно отнести: повышение образовательных результатов, усвоение материалов без проблем, доступность ресурса, отмечается повышение интереса к обучению [34].

Online Test Pad (<https://onlinetestpad.com/>) является бесплатным многофункциональным сервисом для обучения и проведения тестирования. Сегодня ресурс обслуживает более 600 000 пользователей, создано более 50 000 тестирований, 2000 опросов, и около 1000 уроков.

Сервис включает в себя следующие инструменты: конструктор тестов, конструктор опросов, конструктор кроссвордов, комплексные задания, диалоговые тренажеры.

Конструктор тестов содержит 17 типов вопросов (одиночный и множественный выбор, ввод чисел, текстов, ответ в свободной форме, а также задание на установление последовательности, соответствий, последовательное исключение, слайдер). Возможны четыре варианта результатов (психологический, образовательный, личностный тесты). Публикация теста возможна как в общем доступе, так и в закрытом.

При помощи конструктора опроса можно создавать опросы для любых целей. В меню предусмотрено большое количество настроек, представлено 11 типов вопрос (одиночный или множественный выбор, матрицы, ответы в свободной форме или ввод текста, загрузка файлов, ранжированный ответ).

Конструктор кроссвордов включает 5 видов кроссвордов (классический, скандинавский, японский, филфорд).

Комплексные задания одновременно содержат неограниченное количество кроссвордов, тестов, открытых заданий, логических игр. Одно из главных преимуществ заключается в одновременном использовании разных типов общедоступных заданий.

При помощи конструктора тренажеров можно создавать разнообразные диалоговые ситуации с виртуальными персонажами. Диалоги могут быть разной сложности. Пользователь выбирает нужный вариант ответа на реплику персонажа, от этого будет зависеть дальнейшая линия работы.

Данный электронный образовательный ресурс очень удобен как для обучающихся, так и для учителя. С его помощью учитель реализует все виды работ со школьниками. Стоит отметить, что платформа существенно экономит время учителя, так как в ней предусмотрена автоматическая проверка заданий и выставление отметок. У педагога есть доступ к просмотру каждого результата, статистики ответов и количеству баллов. Результаты предоставляются в табличном виде.

«Яндекс. Учебник» (<https://education.yandex.ru/main/>). Это бесплатная цифровая платформа для обучения основным предметам школы.

На площадке задействованы более 100 000 учителей и 2 миллионов школьников, что говорит о всеохватывающей составляющей. «Яндекс учебник» работает без скачивания и установки на любом устройстве, имеющем выход в интернет, необходимо зарегистрироваться. Учитель может давать задания на

дом или использовать ресурс на уроке в классе, таким образом педагог высвобождает время и избавляется от множества рутинных операций.

В начале 2020 года ввиду пандемии «Яндекс» модернизировал «Учебник», таким образом появились необходимые инструменты для проведения уроков географии, что сделало дистанционное обучение более комфортным и удобным [19].

Образовательный портал «Сдам ГИА: решу ЕГЭ» (<https://ege.sdangia.ru/>) – это цифровая платформа для подготовки к экзаменам в 9 и 11 классах, а также для классов, сдающих ВПР.

Данный ресурс содержит теоретические сведения, тренировочные задания и тесты по всем учебным предметам, в том числе демоверсии экзаменационных вариантов по географии как простого, так и более сложного уровня. Система позволяет устранить те или иные проблемы в решении определенного задания.

При тестировании по демоверсии экзаменационных вариантов устанавливается время, отводимое при решении в реальных условиях ЕГЭ или ОГЭ. По окончании на экран выводится количество набранных баллов с разбором всех заданий, в том числе разбор ошибок с подробным пояснением.

Преподаватель может загружать в портал и собственные варианты заданий, что является удобным при подготовке обучающихся к экзаменам.

Электронный образовательный ресурс «Фоксфорд» (<https://foxford.ru/>). Его специализация также заключается в подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, олимпиадам. Портал вмещает в себя тестовые задания, курсы, учебники, рекомендации.

Примечательно, что имеется раздел для педагогов, содержащий курсы по повышению квалификации, методические рекомендации и готовые материалы для разработки уроков географии.

Сервис достаточно полно окажет содействие в сдаче экзаменов на высший балл, а также подготовит школьника к олимпиадам.

Образовательная платформа «ЛЕСТА» (<https://rosuchebnik.ru/1/efu/>) – образовательный проект Корпорации «Российский учебник». На данной платформе представлены разнообразные электронные издания, вошедшие в федеральный перечень, более 500 форм.

Электронная форма учебника является аналогом печатного издания, однако его положительная сторона заключается в том, что он подлежит регулярному обновлению, а также содержит большое количество мультимедийных приложений, это всевозможные иллюстрации (карты, маршруты, схемы и т.д.), аудио и видео сопровождения, что делает уроки увлекательными и эффективными [23].

Такие материалы повышают интерес обучающихся, превращают уроки из обычных традиционных в более технологичные, и конечно же, обеспечивают наилучшие образовательные результаты

Сервис является бесплатным, работать можно в режимах онлайн и офлайн на любых устройствах, поддерживающих Windows, Android, iOS. Стоит

отметить, что преимуществом является доступность на платформе бесплатных географических карт, ВПР по географии (онлайн – тренажеры), а также сервисы для учителей «Классная работа», «Курсы повышения квалификации» – что, несомненно, помогает повысить профессионализм и мастерство учителя.

Таким образом, проанализировав вышеприведенные электронные образовательные ресурсы, стоит сделать вывод о том, что их применение на уроках географии дает возможность доступа к большой массе современной информации, позволяет сделать урок высокотехнологичным, привлечь интерес у обучающихся, сформировать географические знания, умения и навыки [6]. Сочетание традиционных форм урока с новыми электронными образовательными ресурсами обеспечивает достижение высоких образовательных результатов и повышение уровня профессионализма учителя географии.

2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Ревальвация качества эффективности обучения на уроках географии в полном объеме зависит от профессиональной компетентности учителя. Сформированность образовательной системы и социальная адаптация обучающихся, дающая положительные результаты – залог высококачественной профессиональной деятельности учителя. В современных условиях непрерывного обновления образовательного процесса от учителя требуется совершенствование знаний в области инновационных методик, средств, электронных ресурсов, технологий. В связи с этим возрастает потребность в создании и реализации программ по повышению квалификации учителей географии [30].

Опишем ниже авторскую программу повышения квалификации учителей по использованию электронных образовательных ресурсов в процессе обучения географии.

Пояснительная записка

Интенсификация уровня подготовки педагогических кадров, в частности учителей географии, актуализируется в условиях перехода к модели цифровой школы. Традиционные формы урока постепенно отходят на второй план. В условиях пандемии COVID-19 учебный процесс был переведен в дистанционный (смешанный) формат. Практическая деятельность показала, что большая часть педагогов были не подготовлены к формату онлайн-обучения. Для того, чтобы усовершенствовать обучение географии в школах, нужно повысить степень профессионализма учителей географии в сфере ИКТ, в свою очередь для этого необходимо разработать специализированные программы/курсы, которые позволят повысить компетентность в сфере ЭОР, заметно преумножить качество обучения, усилить интерес у обучающихся к предмету.

Цель программы: теоретически обосновать и сформировать умения учителя географии в использовании электронных образовательных ресурсов в условиях смешанного обучения.

Задачи программы:

1. Подготовить учителей географии к работе в условиях цифровой трансформации образования.

2. Расширить диапазон знаний об электронных образовательных ресурсах на электронных платформах в предметной области география.

3. Сформировать систему умений по выбору электронных образовательных ресурсов и внедрению разнообразных способов организации деятельности обучающихся с применением цифровых ресурсов в обучении географии.

Требования к результатам освоения программы:

1) В содержательной области знать:

а) понятие, сущность, виды, классификации электронных образовательных ресурсов;

б) составные элементы информационной образовательной среды (далее ИОС) образовательного учреждения;

в) ведущие направления и формы применения современных электронных образовательных ресурсов в курсе географии.

2) В методической области уметь:

а) осуществлять рациональный выбор ЭОР и интегрировать их в курсе географии;

б) координировать работу обучающихся в условиях ИОС образовательного учреждения на уроках географии;

в) проектировать ЭОР при помощи возможных средств ИКТ и производить их отбор применительно к урокам географии;

г) проектировать и внедрять технологические карты уроков по географии с использованием ЭОР;

д) оценивать и анализировать вероятные возможности электронных ресурсов для обретения конечных результатов в обучении географии согласно требованию ФГОС.

3) В организационной области понимать:

а) индивидуальные особенности актуальных ЭОР по географии;

б) осуществление деятельностного компонента учителя географии при выборе ЭОР и их внедрения на уроке;

в) возможности выстраивания урочной и внеурочной деятельности обучающихся в изучении географического содержания в аспекте использования ЭОР;

г) способы и специфику организации поиска необходимых ЭОР в обучении географии;

д) формирование межпредметных знаний, умений и навыков в процессе обучения географии на базе ЭОР.

Актуальность проектируемой программы повышения квалификации обусловлена отсутствием в современной системе образования методических разработок для подготовки учителя географии к применению на уроках современных цифровых образовательных ресурсов.

Сегодня география открывает разнообразный спектр геоинформационных систем, и других средств для обучения, то есть обладает широким образовательным и воспитательным потенциалами [25].

Данная программа позволит сформировать у учителей необходимые компетенции, которые обеспечат грамотное применение средств цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения географии.

Обучение по курсу программы окажет содействие в повышении уровня профессионального мастерства учителя географии благодаря формированию необходимых знаний и умений, предоставляющих возможность продуктивного использования разнообразных видов ЭОР, в том числе по географии. Компетентности, полученные в процессе обучения данному курсу широко применяются слушателями в практике уроков географии.

Нормативный объем программы: 72 часа.

Документ об окончании обучения: свидетельство о повышении квалификации государственного образца.

Формы организации занятий: очная с применением дистанционных технологий.

Содержание программы

Инвариантная часть (40 часов)

Модуль 1 «Информационно-образовательная среда как средство обеспечения качества обучения географии» организуется в дистанционном формате.

Модуль включает:

- 1) дистанционное индивидуальное и групповое консультирование;
- 2) вебинары;
- 3) дискуссии и обсуждения на форуме.

Вариантная часть (26 часов)

Модуль 2 «Электронные образовательные ресурсы в достижении планируемых результатов по географии» проводится в очном формате обучения.

Модуль включает следующие виды работ:

- 1) лекции от ведущих квалифицированных преподавателей;
- 2) практические занятия;
- 3) самостоятельная работа.

Лекции посвящены важным и существенным для достижения целей обучения вопросам, которые являются неотъемлемой частью для качественного изучения программы повышения квалификации.

Практические занятия направлены на организацию деятельности, которая формирует у слушателей необходимые компетенции, организующих качественное использование цифровых образовательных ресурсов, для решения поставленных задач, которые возникают в деятельности учителя географии. К таким *задачам* относятся:

- 1) вовлечение обучающихся в познавательную деятельность на всех

ступенях основания элементов содержания географии;

2) создание и внедрение дидактического обеспечения деятельности на основании электронных образовательных ресурсов в обучении географии.

Практические занятия реализуются в формате бесед, дискуссий, семинаров, конференций, групповой и индивидуальных работ, лабораторных работ и т.д.

Учебный план

Учебный план программы повышения квалификации учителей по использованию электронных образовательных ресурсов в процессе обучения географии (табл. 2).

Таблица 2 – Учебный план [составлено автором]

	Модули	Объем, в часах	Метод контроля
1	Информационно-образовательная среда как средство обеспечения качества обучения географии	40	Контрольное тестирование
2	Электронные образовательные ресурсы в достижении планируемых результатов по географии	26	Зачет
3	Самостоятельная работа	3	Зачет
	Итоговая аттестация	3	Профессиональный экзамен
	Всего	72	

Учебно-тематический план программы повышения квалификации учителей по использованию электронных образовательных ресурсов в процессе обучения географии (табл. 3).

Таблица 3 – Учебно-тематический план [составлено автором]

№	Название модулей и тем	Всего часов	В т.ч. (акад. час)			Методы контроля
			Теория	Практика	Контроль	
1	ИОС как средство обеспечения качества обучения географии	40	15	5	1	Контрольное тестирование «ИОС как средство обеспечения качества обучения географии»
1.1	Реализация основной образовательной программы в основном общем образовании в рамках		4	6		

	ИОС					
1.2	Основная ИОС и ее компоненты		3	4		
1.3	Возможности реализации профессиональной деятельности учителя географии в ИОС		3	4		
1.4	Электронное образование в сфере ИОС		3	6		
1.5	Коммуникационная сфера учителей географии в возможностях современных ИОС		2	5		
1.6	Наблюдение за учебной деятельностью и ее оценка в ИОС		2	4		
2	ЭОР в достижении планируемых результатов по географии	26	12	14	2	Зачет в форме защиты слушателем технологической карты урока, спроектированной с использованием ЭОР
2.1	Классификация ЭОР по географии, их функции, возможности и применение в процессах обучения географии		3	2		
2.2	Разработка и реализация уроков различных типов по географии с применением ЭОР		3	6		
2.3	Образование навыков в практической деятельности обучающихся с применением ЭОР на		3	3		

	уроках географии					
2.4	Процесс организации самостоятельной работы обучающихся по географии с применением ЭОР		3	3		
3	Подготовка к зачету				3	
	Итоговая аттестация				3	Профессиональный экзамен
	Итого:	72	27	39	6	

Содержание образовательной программы

Модуль 1. Информационно-образовательная среда как средство обеспечения качества обучения географии

Тема 1.1 Реализация основной образовательной программы в основном общем образовании в рамках ИОС

ФГОС: ИОС (информационно-образовательная среда). Материальное и техническое оснащение, учебно-методическая поддержка внедрения основной образовательной программы основного общего образования [22].

Санитарные правила, правила (СанПиН).

Тема 1.2. Основная информационная образовательная среда и ее компоненты

Компоненты основной информационной образовательной среды учреждения образования. Информационная структура образовательного учреждения (школы): необходимое обеспечение рабочих мест участников образовательного процесса, оборудование мультимедиа, выход в интернет-пространство и медиатека.

Информационная инфраструктура местности (города и района). Универсальное медийное пространство и информационно-образовательная среда школы. Электронные и цифровые образовательные ресурсы, формирование ресурсов и их многообразие. Ассортимент электронных ресурсов в образовании, в частности для уроков географии.

Тема 1.3. Возможности реализации профессиональной деятельности учителя географии в ИОС

Многообразие web-платформ, программ, программных обеспечений.

Компетентность учителя географии в сфере ИКТ. Квалификационные особенности учителя. Система аттестации учителей в связи с применением средств информационных-коммуникационных технологий.

Тема 1.4. Электронное образование в сфере ИОС

Особенности использования средств электронного обучения в формате дистанционного обучения.

Применение web-платформ в целях образования (сервисы, платформы, социальные сети). Применение облачных сервисов в целях создания ЭОР.

Тема 1.5. Коммуникационная сфера учителей географии в возможностях

современных ИОС

Сотрудничество учителей в медиа и информационной образовательной среде. Вебинары, семинары, всеобучи, конференции в сети интернет. Культура поведения в сети. Документооборот в электронном пространстве: обмен материальной базой, публикации документации и др. файлов на сайтах в открытом доступе. Сотрудничество учителей географии в локальных сетях, web-платформах и т.д.

Тема 1.6. Наблюдение за учебной деятельностью и ее оценка в ИОС

Модели программных схем управления ИОС, приведенные в комплектах электронных образовательных ресурсов. Средства программ управления информационной образовательной средой. Безопасность и защита личных материалов, электронный журнал, средства оценивания достижения учебной деятельности.

Методы контроля по модулю: контрольное тестирование

Примерные варианты заданий из итогового теста:

1. Что из представленных вариантов считается функциональным компонентом ИОС общеобразовательной организации?

- 1) собрание мультимедиа;
- 2) техника для копирования;
- 3) локальная сеть;
- 4) сайт образовательного учреждения.

2. Выделите из приведенного ниже списка операционные системы, для которых имеются версии ОМС-плеера.

- 1) Windows;
- 2) AltLinux;
- 3) Android;
- 4) FreeBSD.

3. Из приведенного ниже списка выберите системы управления обучения, которое распространяется бесплатно как программное обеспечение в свободном доступе.

- 1) Moodle;
- 2) Blackboard;
- 3) Competentum.МАГИСТР;
- 4) HypermethodeLearning 3000;
- 5) 1С Образование 4. Школа 2.0.

Модуль 2. Электронные образовательные ресурсы в достижении планируемых результатов по географии

Тема 2.1. Классификация ЭОР по географии, их функции, возможности и применение в процессах обучения географии

Использование электронных образовательных ресурсов в курсе школьной географии (осуществление принципов наглядности и краеведческого, применение географических карт, работа с интерактивными картами и системами ГИС, работа со статистикой).

Возможность реализации требований ФГОС на основе применения

цифровых образовательных ресурсов.

Новшества во внедрении требований ЕИОС в процессе уроков географии.

Классификации электронных образовательных ресурсов по географии

Функции и возможности электронных образовательных ресурсов в обучении географии.

Тема 2.2. Разработка и реализация уроков различных типов по географии с применением ЭОР

Особенности усвоения географического содержания обучающимися.

Функциональные особенности ЭОР на разных ступенях обучения географии. Возможности применения ЭОР на разных стадиях обучения географии. Планирование и реализация уроков географии разных типов с применением электронных образовательных ресурсов.

Возможности использования ЭОР на уроках географии разного типа, такие как уроки изучения новых материалов, уроки закрепления изученного материала, урок-открытие, урок-исследование, урок-семинар, урок-игра и т.д.

Композиции географических уроков и отличительные свойства работы с электронными ресурсами.

Тема 2.3. Образование навыков в практической деятельности обучающихся с применением ЭОР на уроках географии

Особенности практической деятельности при обучении географии. Варианты формирования компонентов практической деятельности с применением электронных ресурсов в обучении географии в среднем звене. Варианты создания процесса обучения, целью которого является формирование навыков деятельности на практике с применением ЭОР на уроках географии.

Разработка этапов урока географии с ЭОР. Практическая деятельность обучающихся на основе картографии.

Тема 2.4. Процесс организации самостоятельной работы обучающихся по географии с применением ЭОР

Специфика формирования самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения географии. Функциональные особенности средств ЭОР в организации деятельности обучающихся разного уровня активности. Схемы формирования самостоятельной деятельности обучающихся с применением ЭОР. Оценка деятельности обучающихся при самостоятельной работе с использованием ЭОР: урок-семинар, урок-обобщение, урок-конференция и т.д.

Промежуточная и итоговая аттестация

Подготовка к зачету. Создание технологических карт по избранной теме урока по географии. Определение этапов урока, на которых необходимым и целесообразным будет являться применение электронных образовательных ресурсов, выборка ЭОР, отбор форм связи обучающихся с содержанием ЭОР.

Разработка и содержание технологической карты проверяется и оценивается преподавателем-методистом.

Форма контроля по модулю: зачет

Предусматривается защита слушателем технологической карты урока, спроектированной с использованием ЭОР.

Итоговая аттестация по программе осуществляется в форме профессионального экзамена.

Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Примерные вопросы и задания итоговой аттестации

Теоретическая часть:

1. Основная информационная образовательная среда школы и ее место в ФГОСах и при возможностях реализации профессиональной деятельности учителя географии. Фундамент создания.

2. Актуальные направления организации обучения географии. Групповые и индивидуальные методы обучения. Особенности дистанционных и смешанных технологий для реализации актуальных тенденции организации процесса обучения географии.

Практическая часть:

Задание 1. Разработать план смешанного урока в 9 классе с применением ЭОР по теме «Этнический и религиозный состав населения России».

Задание 2. Разработать на платформе Online-Test-Pad итоговое тестирование в 9 классе по теме «Экономические районы России» с применением следующих настроек: системы оценивания, открытый доступ, выдача электронных сертификатов. Обязательное условие: применение всех типов тестовых вопросов, имеющихся в конструкторе. В качестве примера на данной платформе по теме «Экономические районы России» автором составлено тестирование (Приложение А).

Таким образом, предложенный автором исследования проект образовательной программы повышения профессионализма учителя географии будет обеспечивать успешность освоения электронного контекста по предмету «География». Обогащение уроков географии ЭОР позволит учителю реализовать различные источники информации, углубить содержательную часть и выполнить оценивание образовательных результатов. Разрабатываемые учителем технологические карты в рамках программы повышения могут быть апробированы им в условиях школьной практики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В проведенном исследовании автором выполнен теоретический анализ нормативно-правовых документов, научных и методических источников, рассмотрена и уточнена сущность понятий «электронные образовательные ресурсы», «смешанное обучение». Исследователем выполнен обзор на научные трактовки понятия «электронные образовательные ресурсы» различных ученых, занимающимися проблемами данной тематики.

Автором произведен широкий обзор образовательной практики по внедрению электронных образовательных ресурсов в урочную и внеурочную деятельность по географии. В своей работе автор придерживается следующей формулировки термина «электронные образовательные ресурсы» – это сочетание электронных средств обучения, разработанных и используемых в

цифровом формате. Общеобразовательная практика показала эффективность использования электронных образовательных ресурсов в смешанном обучении, а также констатирует и то, что ЭОРы в объемной степени: 1) расширяют содержательный элемент урока; 2) предоставляют возможность персонализировать взаимодействие с обучающимися; 3) обогащают урочную и внеурочную деятельность обучающихся по географии; 4) упрощают изучение и понимание образовательного материала.

Исследователем были проанализированы реализуемые программы повышения профессионализма учителей географии и на их основе разработана образовательная программа повышения квалификации учителей по использованию электронных образовательных ресурсов в процессе обучения географии.

Список использованной литературы

1. Арефьев, В. Н. Компьютерные технологии в науке и образовании / В. Н. Арефьев. — Ульяновск: УлГТУ, 2001. — 41 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/2002/1/Arefqev.pdf>.
2. Байбородова, Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; отв. ред. Л.В. Байбородова. — М.: Юрайт, 2020. — 365 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452317>.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. — М.: Педагогика, 1991 г. — 385 — 387 с.
4. Высоцкий, И.Р. Компьютер в образовании / И. Р. Высоцкий // Информатика и образование. — 2014. — №12. — С.20 — 23.
5. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие / П.Я. Гальперин. — М.: Высшая школа, 2015. — 400 с.
6. Гиркин, И.В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий / И. В. Гиркин // Информационные технологии, 2017. — №2. — с. 8 — 11.
7. Григорьев, А.А. Удивительная география: учебное пособие / А.А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 364 с.
8. Гутгарц, Р.Д. Компьютерная технология обучения / Р.Д. Гутгарц, Б.П. Чебышева // Информатика и образование. — 2017. — №5. — С.45 — 48.
9. Жук, А.И. Направления цифровизации педагогического образования / А.И. Жук // Педагогика, 2020. — №4. — С. 26 — 37.
10. Ильин, В.А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии / В.А. Ильин // Software journal theory and applications, 2019. — № 2. — С. 6 — 9. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://swsys-web.ru/electronic-educational-resources.html>.
11. Колкова, Н.И. Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) / Н.И. Колкова, И.Л. Скипор. — 2 — е изд. — М.: Юрайт, 2022. — 355 с.
12. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом

взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — М.: Юрайт, 2020. — 365 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454660>.

13. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М.В.Оленникова. — М.: Юрайт, 2020. — 353 с.

14. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие. / Л. И. Маленкова. — М.: Пед. общество России, 2002. — 480с.

15. Образовательный интернет ресурс «Вопросы цифрового образования» — [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://digitalmpgu.ru/wp-content/uploads/2020/12/1%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80_2020-%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf.

16. Образовательный интернет ресурс «География» — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://may.alleng.org/d/geog/geo030.htm>.

17. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов /В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Юрайт, 2021. — 374 с.

18. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии: учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — М.: Юрайт, 2021. — 171 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477240>

19. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. — М.: Кронус, 2015. — 377 с.

20. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /Е. Н. Ашанина [и др.]; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С.П. Ежова. — М.: Юрайт, 2020. — 165 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454163>.

21. Стрекалова, Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образовании / Н. Б. Стрекалова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, философия. — 2019. — Т. 25. — №2. — С. 84 — 88.

22. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат и др., под.ред. Е.С. Полат. — 2— е изд., перераб.и доп. М.: Юрайт, 2022. — 434 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-distancionnogo-obucheniya-496105>.

23. Третьякова, Е.В. Цифровые инструменты и сервисы как средство повышения качества знаний и мотивации к изучению географии / Е.В. Третьякова // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского (Калуга, 17—18 апреля 2019 г.). — Калуга: Калужский гос. ун-т им. К.Э. Циолковского, 2019. — С. 605 — 612.

24. Хандин, Н.Г. Цифровое образование — концептуальный аспект / Н. Г. Хандин// Школа будущего. — 2021. — № 1. — С. 145 — 149.

25. Шемонаева С.В. Классификация и роль электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания / С.В. Шемонаева. — 2017. — 7 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream>.

РАЗРАБОТКА МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО МАРШРУТА ОРЕНБУРГ-ЧЕЛЯБИНСК

Томина Татьяна Максимовна

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Семёнов Е.А., к.г.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ

Статья о межрегиональном туризме, которая касается важных аспектов развития туристической индустрии. На современном этапе важное место в развитии мировой экономики занимает туризм. Он является одной из самых динамично развивающихся сфер в торговле услуг. Туризм является одним из важнейших источников дохода и занятости населения. Но не в каждом регионе туризм занимает лидирующую позицию. Это позволит нам разработать уникальные туристские маршруты приграничных областей.

Цель исследования: разработать межрегиональный маршрут между Оренбургской и Челябинской областях.

Задачи, которые нужно решить для достижения поставленной цели:

- уточнить основные понятия и виды туризма;
- выявить географические особенности межрегионального туризма.

Объект исследования: туристский потенциал Оренбургской и Челябинской областей.

Предмет исследования: перспективы развития туризма.

Для реализации поставленной цели были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретический (изучение и анализ теоретической литературы и иных источников);
- картографический (составление авторских картосхем и анализ существующих картографических источников);
- статистический (сбор и анализ статического материала).

Теоретической и методической базой явились труды отечественных (к примеру, В. И. Азар, И. Л. Полякова, И. А. Лисник и т.д.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

На современном этапе важное место в развитии мировой экономики занимает туризм. Он является одной из самых динамично развивающихся сфер в торговле услуг. Туризм является одним из важнейших источников дохода и занятости населения. Но не в каждом регионе туризм занимает лидирующую позицию. Это позволит нам разработать уникальные туристские маршруты приграничных областей.

По данным Всемирной туристской организации (ЮНВТО) на сферу туризма приходится около 6% мирового валового национального продукта, 7% мировых инвестиций, каждое 10-е рабочее место, 11% мировых потребительских расходов, 5% всех налоговых поступлений [2].

Межрегиональный туризм означает как перемещение туристов внутри одной страны, так и между соседними государствами. Один из важных факторов развития туризма является климатические особенности и природно-географические ресурсы страны. Наличие и уровень развития туристической и транспортной инфраструктуры, структура и уровень благосостояния граждан, образовательный и культурный уровень населения.

Наша страна занимает огромную площадь (17 125 407 км²) и насчитывает 89 субъектов федерации, каждый из которых отличается своей историей, культурой, природно-климатическими условиями, географическим положением и иными факторами [9].

Большая территория нашей страны, разнообразные природные условия и ресурсы, в том числе туристско-рекреационная их составляющая, наличие большого массива объектов культурного и природного наследия предоставляют широкие возможности для развития разнообразных видов туризма, таких как культурно-познавательный, природно-экологический, лечебно-оздоровительный и тд.

С открытием относительно доступных объектов международного туризма в таких странах как Турция, Египет, Таиланд, наиболее распространенными стали виды выездного туризма, исходя из их относительно бюджетной финансовой составляющей. Многие россияне, даже среднего уровня материальных доходов, предпочитали проводить свой отдых за пределами России. В настоящее время географический тренд туристских направлений сменился на внутренний. Исходя из ряда политических, экономических мотивов россияне стали предпочитать внутрирегиональные и межрегиональные туристские маршруты [3, с 266-269].

С экономической точки зрения, каждому региону выгодно иметь постоянный туристический поток, так как туристы посещают различные музеи, выставки, исторические памятники, останавливаются в гостиницах или снимают квартиры, пользуются общественным транспортом, покупают подарки и сувениры и ужинают в ресторанах, кафе. Что при достаточном развитии потока туристов приносит дополнительный доход региону.

Ведь для того, чтобы начать заниматься туристским бизнесом не требуется огромных вложений, а так же не обязательно создавать крупную фирму и огромное количество персонала, так как даже малые фирмы, но с качественным продуктом, будут приносить отличный доход.

Для развития туризма во всей стране необходимо задействовать межрегиональную интеграцию. Под межрегиональной интеграцией подразумевается форма взаимодействия различных региональных структур. Так с помощью развития межрегиональной интеграции в сфере туризма возможны следующие благоприятные изменения.

1. Обмен опытом между регионами. В настоящее время туристические фирмы различных регионов не спешат обмениваться опытом друг с другом, так как представляют данные организации в роли конкурентов, а не коллег.

Изменив данную ситуацию в сфере турбизнеса, можно разработать массу успешных взаимовыгодных и укрепляющих целостность государства проектов, как, например, фестиваль ездового спорта «Волга Квест», объединяющий Ульяновскую и Самарскую области. Как отмечает Президент гонки, Светлана Семенова, благодаря проведению подобных мероприятий прививается любовь к природе, животным и здоровому образу жизни [1]. Кроме того, развивается интерес к массовому спорту, производится привлечение внимания общественности и, конечно же, укрепление международного и регионального сотрудничества.

2. Привлечение инвесторов. Развитие каждой сферы бизнеса нуждается в инвестировании, в том числе создание инфраструктуры для ведения туристской деятельности.

3. Развитие транспортной и туристской инфраструктуры. В результате проведения Универсиады — 2013 в республике Татарстан, г. Казань получил крупные международные, государственные и коммерческие вложения, благодаря чему стал обладателем современного аэропорта, качественных дорог, новых стадионов, гостиниц и многих других объектов деловой, культурной и спортивной инфраструктуры, которые в настоящее время способствуют притоку инвестиций, росту деловой активности и улучшению качества жизни граждан [5, с 108-115].

4. Создание межрегиональных маршрутов. В 2013 году по инициативе Вологодской области был создан комплексный проект «Узоры городов России», который объединяет культурно-познавательные туристические маршруты семи областей России (Владимирская, Вологодская, Ивановская, Костромская, Московская, Нижегородская и Ярославская области) в единый межрегиональный кольцевой маршрут [4].

Данный проект раскрывает культурно – исторический потенциал регионов: знакомит с народными традициями и промыслами, поддерживает развитие самодельного художественного творчества в регионах-участниках.

Благодаря тому, что обслуживание маршрутов проекта осуществляют региональные туроператоры по единым стандартам качества и единым ценам, в регионах-участниках развивается качество обслуживания туристического бизнеса, а также детский, социальный туризм.

5. Координация работы с федеральными органами исполнительной власти по развитию туризма [10, с 107-112]. В настоящий момент в России действует федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2018 годы)» [11].

Реализация данной программы позволяет не только повысить конкурентоспособность туристско-рекреационных услуг России и создать условия для развития туристской инфраструктуры, но привлечь значительные инвестиции в отрасль.

Кроме того, совместная работа всех межрегиональных центров поможет объективно оценивать текущую ситуацию в сфере турбизнеса, что существенно

повысит эффективность функционирования данной отрасли на федеральном уровне.

Таким образом, можем рассмотреть ключевые моменты:

Объективная оценка ситуации в турбизнесе: Совместная работа межрегиональных центров позволяет проводить объективную оценку текущей ситуации в сфере туризма. Это важно для выработки эффективных стратегий и мероприятий на федеральном уровне.

Охват социально-экономических сфер: Межрегиональные связи затрагивают различные аспекты общественной и экономической жизни, такие как использование природных ресурсов, научно-техническое сотрудничество, финансовые вопросы, инвестиции, инновации, трудовые ресурсы, производственные связи и другие.

Фундамент единого экономического пространства: Развитая межрегиональная интеграция служит основой для создания единого экономического пространства страны. Это означает, что федеральный центр, регионы, производители и потребители туристических услуг взаимодействуют на взаимовыгодных условиях.

Взаимодействие в сфере туристической индустрии: Межрегиональная интеграция способствует сотрудничеству в сфере туризма. Это может включать в себя обмен опытом, ресурсами, разработку общих маркетинговых стратегий и другие меры, способствующие развитию туристической индустрии.

Взаимная выгода: важно отметить, что вся эта интеграция происходит на взаимных выгодных условиях. Это означает, что все участники, включая федеральный центр, регионы, производителей и потребителей туристических услуг, имеют выигрыш от сотрудничества.

Такие подходы к развитию туризма на межрегиональном уровне могут способствовать более устойчивому и эффективному развитию туристической индустрии в целом.

В целом, внутренний туризм оказывает положительное воздействие на различные аспекты развития страны, способствуя экономическому росту, укреплению культурных связей и созданию рабочих мест.

Однако, важно также учесть, что слишком интенсивный туризм может также иметь отрицательные последствия, такие как экологические проблемы, перенаселение и изменения в образе жизни местного населения. Поэтому, для устойчивого развития, важно находить баланс между развитием туризма и сохранением природы и культурного окружения региона. В этом может помочь установление ограничений на количество туристов, либо создание экотуризма, который в свою очередь будет способствовать сохранению окружающей среды.

2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Нас заинтересовала данная тема, потому что в Оренбургской области нет ни одного межрегионального тура. Много туров именно по области, что позволяет больше узнать о контрастах нашей местности.

Данная работа ведется в рамках Выпускной квалификационной работы, которая выполняется по заказу Центра развития туризма.

Нами было выбрано два региона для составления межрегионального маршрута – это Оренбургская и Челябинская области.

Оценивая физико-географическую характеристику Оренбургской области, можно сказать, что она занимает обширную территорию в 123,7 тыс. км², которая располагается на юго-восточной окраине европейской части России.

Административным центром является город Оренбург. На территории области имеются 35 административных районов, 12 городов и одно закрытое административно-территориальное образование [6].

Общая протяженность границ области составляет около 3700 км. Территория области вытянута с запада на восток на 750 км. Крайние северные и южные точки области отстоят друг от друга по широте на 435 км, в то же время в самом узком месте расстояние между северной и южной границами области составляет всего 50 км. Южная граница области на протяжении около 1670 км является границей между Казахстаном и Россией. Практически вся северная граница области приходится на Башкирию, лишь на крайнем северо-западе к области примыкает Татарстан, а на северо-востоке – Челябинская область. На западе Оренбуржье граничит с Самарской областью, а крайняя западная точка стыкуется с Саратовской областью. Находясь в глубине единого Евразийского материка, область в то же время расположена в двух частях света, Европе и Азии. Исторически граница между ними в пределах области проводится по реке Урал. Однако физико-географическая граница между этими частями света проходит по линии контакта материковых платформ Европы и Азии, то есть по восточному подножью Уральского хребта, Мугоджар и реке Эмбе. В естественно-историческом отношении Оренбургский край расположен в центре Евразии [7].

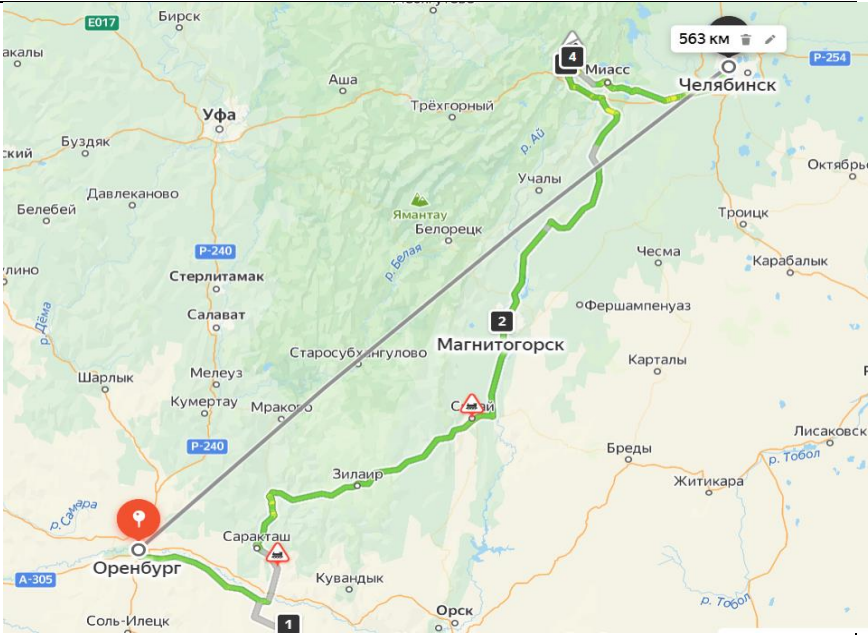
Если же говорить про физико-географическую характеристику Челябинской области, то она занимает территорию чуть меньше, всего 88,5 тыс. км². Челябинская область расположена на восточном склоне Южного Урала и прилегающих к нему частях Зауральской равнины и Западно-Сибирской низменности. И только небольшая часть территории на западе - так называемая Горно-Заводская зона - заходит на западные склоны Южного Урала. Условная граница между Европой и Азией проводится в основном по водораздельным хребтам Уральских гор.

Административным центром является Челябинск. В состав Челябинской области входят 15 городских округов, 1 городской округ с внутригородским делением, 1 муниципальный округ, 26 муниципальных районов, 24 городских поселения, 7 внутригородских районов, 242 сельских поселения [8].

Протяжённость области с севера на юг – 490 км, с запада на восток – 400 км. Область граничит всего с четырьмя субъектами России и с одним иностранным государством. На севере граничит со Свердловской областью, на востоке с Курганской областью, на юге с Оренбургской областью, на западе с республикой Башкортостан, на юго-востоке проходит государственная граница с Республикой Казахстан.

**Культурно-познавательный тур на 4 дня
«Красоты Южного Урала: от Оренбурга до Челябинска»**

1.	Название тура (маршрута)	Красоты Южного Урала
2.	Тема	Экскурсионный тур «Красоты южного Урала» познакомит нас с основными достопримечательностями Оренбургской и Челябинской областей. Мы проедем маршрутом от Оренбурга до Челябинска и познакомимся с историей и культурой края. Мы посетим: город Оренбург, Оренбургский государственный природный заповедник, город Златоуст, парк Таганай и сам Челябинск.
3.	Методическое обоснование выбора темы	Экскурсия расширяет кругозор, углубляет и систематизирует знания об истории и культуре нашей Родины, знакомит со знаковыми достопримечательностями Южного Урала.
4.	Вид туризма	Культурно-познавательный
5.	Маршрут	г.Оренбург – г.Челябинск
6.	Продолжительность	4 дня/3 ночи
7.	Протяженность маршрута	1030 км
8.	Сезонность	Май-сентябрь
9.	Форма образовательного маршрута (квест, экскурсия, экспедиция и т.д.)	Экскурсия
10.	Способы передвижения	Автобусно-пешеходный
11.	Транспорт	Автобусы Mercedes-Benz Sprinter, 20 мест
2.	Целевая аудитория	От 14 лет и старше
3.	Количество участников	20 чел

4.	Карта-схема маршрута	
----	----------------------	--

5. Программа тура с разбивкой по дням			
1 день		2 день	
10.00	Встреча группы у автовокзала в Оренбурге.	7.00 -7.45	Завтрак на свежем воздухе (сэндвичи, чай с печеньем)
10.30-12.00	Обзорная экскурсия по городу «Добро пожаловать в Оренбург!»	8.00-12.00	Экскурсия – фотосафари «Бандитские горы»
12.15-13.00	Обед в кафе «Крэмель» (бизнес-ланч)	12.00-13.00	Обед на свежем воздухе (шашлык из курицы, печеная картошка, травяной чай)
13.15-16.00	Переезд до Оренбургского государственного природного заповедника	13.00-20.00	Переезд до города Магнитогорск
16.00-17.30	Экскурсия по экологической тропе «Дыхание степи»	20.00-21.00	Ужин в кафе «Галушка» (второе, салат, напиток)
17.45	Размещение в Туристическом комплексе «Горный дуб» (2х местные домики)	21.30	Размещение в гостинице «Европа 3*»
18.30-19.30	Ужин на свежем воздухе (плов, овощи, лепешки, травяной чай)		

20.00-23.00	Посещение бани		
3 день		4 день	
6.30-7.00	Завтрак в отеле	8.00-8.45	Завтрак в гостинице
7.00-11.00	Переезд в город Златоуст		
11.00-12.00	Обзорная экскурсия по историческому центру города «Здравствуй Златоуст!»	9.30-11.30	Обзорная экскурсия по Челябинску «Сердце Южного Урала»
12.00-13.00	Посещение музея Златоустовской оружейной фабрики с интерактивной экскурсией «По следам Великого мастера»	11.30-13.30	Посещение Государственного исторического музея Южного Урала
13.15.-14.00	Обед в Ресторанно-гостиничном комплексе «Счастливый Кузюк» (Салат, второе, чай)	14.00-15.00	Обед в ресторане «Журавлина» (салат, суп, горячее, напиток)
14.00-14.30	Переезд в парк «Таганай»	15.00-18.30	Свободное время
14.30-17.30	Экскурсия по парку Таганай «Путешествие по Европе и Азии» (Протяженность 3 км. Проходит в пределах скального отрога Уральского хребта в его западной части в районе урочища Семь братьев)	18.30-19.30	Ужин в столовой «Сели съели» (по меню, в стоимость не входит)
17.30-18.00	Посещение сувенирной лавки парка «Таганай»	20.00	Завершение программы. Возвращение в Оренбург
18.30-19.15	Ужин в кафе-пельменной «Уральские пельмени»		
19.30-22.30	Переезд в Челябинск		
22.30	Размещение в гостинице «Меридиан 3*»		

Расчет стоимости:

Аренда автобуса на 4 дня	46 200 руб. / с группы
Обед в кафе «Крэмель»	300 руб./ чел.
Обзорная экскурсия «Добро пожаловать в Оренбург!»	3500 руб./ с группы
Входной билет и экскурсия в музей истории города Оренбург	250 руб./ чел.
Аренда двухместного домика на 1 сутки в Оренбургском-заповеднике	1500 руб. /2 чел.
Аренда бани на 3 часа	1500 руб. /с группы
Походный ужин на свежем воздухе	300 руб. / чел.
Входной билет в Оренбургский природный заповедник	170 руб. /чел.
Экскурсия «Дыхание степи»	600 руб. /чел.
Завтрак на свежем воздухе	200 руб. / чел.
Экскурсия-Фотосафари «Бандитские горы»	400 руб. / чел.
Походный обед на свежем воздухе	300 руб. / чел
Ужин в кафе «Галушка»	500 руб. / чел.
Размещение в гостинице «Европа 3*»	4000 руб. / 2 чел.
Обзорная экскурсия «Здравствуй, Златоуст!»	3000 руб. / с группы
Интерактивная экскурсия в музее оружия «По следам Великого мастера»	400 руб. / чел.
Обед в ресторане «Счастливый Кузюк»	400 руб. / чел.
Входной билет в парк «Таганай»	200 руб. / чел.

Стоимость с одного человека (при условии: группа 20 чел.) – 9480 руб.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Межрегиональный туризм на данный момент слабо развит в России. Но выявив основные факторы для его развития, страна может выйти на новый уровень. На данный момент каждый регион развивается в сфере туризма по своему, что в свою очередь приводит к неравенству. Есть лидеры, есть отстающие, что плохо влияет на туризм в России, на картину в целом. Нужно ввести в регионы обмен опытом, это поспособствует развитию успешных проектов и отрасли во всей стране.

Разработка новых маршрутов приведет к появлению новых экскурсионных объектов, ведь в каждой области, в каждом уголке нашей страны, есть что-либо уникальное.

Список использованных источников

1. В Ульяновской области будут развивать межрегиональные туристические проекты. Официальный сайт Губернатора и Правительства Ульяновской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ulgov.ru/news/regional/2015.02.17/37667>
2. Квартальнов, В. А. Культура и туризм – вместе [Текст]: [Электронный ресурс] / В. А. Квартальнов. – Режим доступа [khttp://tourlib.net/statti_tourism/kvartalnov.htm](http://tourlib.net/statti_tourism/kvartalnov.htm)
3. Корабейников, И. Н., Полякова, И. Л. Тенденции и проблемы развития внутреннего туризма в Российской Федерации / И. Н. Корабейников, И. Л. Полякова // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2015. – № 3 (53). – С. 266–269.
4. Межрегиональный культурно-познавательный туристический кольцевой маршрут «Узоры городов России». Официальный сайт Федерального агентства по туризму. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru/content/9/section/88/detail/4267/>
5. Муртазина, Г. Р. Комплексное развитие туристской инфраструктуры на примере г. Казань / Г. Р. Муртазина // Вестник ТИСБИ. — 2012. — № 3. — С. 108–115.
6. Оренбургская область в цифрах. Краткий статистический сборник: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://56.rosstat.gov.ru/storage/document/document_statistic_collection/2022-05/31/Оренбургская%20область%20в%20цифрах.pdf
7. Официальный портал Правительства Оренбургской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://orenburg-gov.ru/>
8. Официальный портал Правительства Челябинской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://pravmin.gov74.ru/prav/chelyabinskaya-oblast/administrativnoe-delenie.htm>
9. Россия. Свободная энциклопедия «Википедия». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>
10. Суханова, Н. Е. Туризм как фактор устойчивого развития регионов России / Н. Е. Суханова // Власть. — 2014. — № 6. — С. 107–112.
11. Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2018 годы)». Постановление Правительства РФ от 02.08.2011 № 644 (в ред. пост. Правительства РФ от 18.09.2012 № 936 от 18.02.2014 № 121). Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru/content/2/section/28/detail/28>

ВОЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Юмагазиева Джамиля Нуржановна
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

Научный руководитель: Тюрин А.Н., к.г.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования связана со складывающейся в мире сложной геополитической и геостратегической ситуацией, проведением специальной военной операции на Украине, а также необходимостью продолжать противостоять пропаганде Запада.

Рынок оружия и развитие военно-промышленных комплексов мира в настоящее время приобретает новые краски. Геополитическая обстановка в мире очень сильно изменилась. Спрос на вооружение заметно вырос, причём растёт спрос не просто на вооружения, а на современное оружие.

Торговля оружием это не только следствие складывающейся геополитической ситуации, не менее важным является и тот факт, что этот бизнес приносит значительные доходы военным корпорациям и крупному бизнесу.

В этой связи и переходя в сферу образования, важно подчеркнуть значимость патриотического воспитания, когда, возможно, с оружием в руках придётся защищать свою Родину.

Степень изученности проблемы исследования. Ключевые положения военно-промышленного комплекса изложены в трудах С.С. Лавочкина, А.А. Сисоняна, Л.И. Савельеву и др.

Проблема исследования ВПК заключается в том, что в настоящее время резко возрос спрос на современное вооружение и обнаружился острый дефицит такового. Беспилотные летательные аппараты, гиперзвуковые ракеты – это лишь небольшая доля того, что оказалось востребованным в начале XXI века.

Цель проекта: сформировать представление о военно-промышленном комплексе мира как средстве патриотического воспитания обучающихся.

Объектом исследования нашего проекта становится уровень развития военно-промышленного комплекса мира и России.

Предметом исследования проекта определено развитие чувства патриотизма среди российских подростков в рамках изучения ВПК России и мира.

Гипотеза исследования: сформированность чувства патриотизма и гражданской позиции будет эффективным, если на уроках географии при рассмотрении темы «ВПК» будет уделяться значительное внимание этому вопросу.

Задачи исследования:

1. Составить общую характеристику военно-промышленного комплекса мира.

2. Охарактеризовать военно-промышленный комплекс России.
3. Раскрыть значение патриотизма на уроках географии.
4. Разработать урок «Военно-промышленный комплекс России» в курсе географии 9 класса.

Методы исследования. В ходе исследования применялись различные методы: графического отображения данных, анализа и синтеза, историко-географический, картографический.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Вооружения в мире включены в сложную систему торговли, а также политику и межнациональные отношения.

Стоит отметить, что война в Украине сильно повлияла на региональные военные расходы. Так, в странах восточной Европы зафиксирован рост в 58% и достиг 158 млрд. долларов. Следом идут страны Западной Европы и Восточной Азии с ростом в 3,6% и 3,5% соответственно. Новые игроки теснят старых.

Что примечательно, в последние годы традиционно доминирующий американский и западно-европейский ВПК начали теснить новые игроки.

Так, прибыль южнокорейской компании Hanhwa Airspace с 2017 по 2022 год выросла с 1,5 млрд. до 15,2 млрд. долларов. А в период с января по июнь 2023 года получила заказов на 14,8 млрд. долларов, что сделало Южную Корею девятым в мире экспортером вооружений.

Крупнейшая оборонная компания Южной Кореи значительно нарастила свои заказы, в частности, из Польши на фоне войны в Украине. Ее самый популярный продукт – самоходное артиллерийское орудие K9 завоевало мировые рынки за счет высокой эффективности и доступной цены. Оно производится по лицензии в Турции и Польше, а также экспортируется в целый ряд стран НАТО: Норвегию, Эстонию, Финляндию.

С января 2022 года был зафиксирован колоссальный рост акций новых игроков.

Турецкая госкомпания ASELSAN за два года смогла увеличить цену своих акций на 341%. Ведущий турецкий производитель электроники, ракет и систем управления сообщил, что чистая прибыль за январь-июнь 2023 года составила 200 миллионов долларов, что в полтора раза больше аналогичного периода в прошлом году. А количество заказов на конец июня 2023 года составил 8,4 млрд. долларов.

Стоит напомнить, что компания ASELSAN имеет также филиал в Казахстане, где модернизирует вертолеты Ми-17 и танки Т-72, а также производит приборы ночного видения и оптические системы.

HAL (Hindustan Aeronautics Limited) – индийский авиастроительный концерн, производящий самолеты для ВВС Индии. Рост акций HAL с января 2022 года составил 340%, а прибыль за первое полугодие 2023 года составила 98 млн. долларов. Для сравнения, в аналогичный период 2022 года прибыль HAL составила 74 млн. долларов. Несмотря на неудачные попытки экспорта своих истребителей HAL Tejas в Аргентину и ряд других стран в 2023 году, компания,

тем не менее, успешно изготавливает запчасти для таких компаний как Boeing и Airbus.

Сегодня 52 разных образца бронированной техники (танки, САУ, БМП, БТР, инженерная и вспомогательная техника), которые стоят на вооружении Армии России, выпускаются на 7 заводах.

1. АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» имени Ф. Э. Дзержинского». Принадлежит корпорации «Ростех».

Сегодня это действительно полноценная корпорация, в которую входит несколько предприятий. Сам «Уралвагонзавод» сегодня выпускает следующие виды бронетехники:

- Танк Т-90 и его модификации, экспортный вариант Т-90С;
- Танк Т-72Б3;
- Боевая ремонтно-эвакуационная машина БРЭМ-1, БРЭМ-1М;
- Инженерная машина разграждения ИМР-3М;
- Танковый мостоукладчик МТУ-72;
- Танковый бульдозер-снегоочиститель ТБС-86.

Кроме того, теоретически завод может выпускать танк Т-14, БМП Т-15, БМОП «Терминатор-2». Здесь слово «может» следует трактовать так, что при наличии определенных условий выпуск этой техники теоретически возможен. На практике пока ручная сборка единичных экземпляров.

Оценить возможности УВЗ в плане выпуска танков сложно, данные закрыты, вычислять приходится через общую выручку, что весьма неточно. Но есть две цифры: первая минимальная, от пессимистов – 250 штук в год. Вторая от оптимистов, но даже они до Медведева не достают – 1 300 танков. Если просто взять за истину посередине, то получается, что УВЗ может выпустить от 500 до 600 танков, но это очень оптимистичная цифра в действительности. В распоряжении УВЗ нет такого количества рабочих, чтобы завод мог в три смены пахать. Более того, бригады специалистов с УВЗ работают как в приграничной зоне на территории России, так и непосредственно в зоне боевых действий, ремонтируя танки.

На пике своего могущества, в 1985 году, УВЗ произвел 1 559 танков Т-72. В постсоветское время максимум выпуска равнялся 300 машинам в год.

В целом УВЗ фактически работает на пределе своих возможностей, одновременно выпуская новые танки, ремонтируя поврежденные и модернизируя музейные экспонаты типа Т-62 и Т-54.

2. Рубцовский машиностроительный завод. Филиал «Уралвагонзавода».

Небольшой завод в Алтайском крае, выпускал детали и узлы для БМП-1, впоследствии на заводе наладили выпуск гусеничных машин:

- Боевая разведывательная машина БРМ-3К «Рысь»;
- Подвижный разведывательный пункт ПРП-4МУ(А);
- Ремонтная гусеничная машина РМ-Г «Десна»;
- Гусеничный транспортёр-тягач ГТ-ТМ;
- Гусеничный транспортёр МТ-ЛБ.

В целом завод обладает определенной перспективой в плане выпуска легкой бронетехники типа БМП/БМД и однозначно может стать неким резервом по выпуску бронетехники.

3. Уральский завод транспортного машиностроения («Уралтрансмаш»).

Трамвайный производственный центр России, помимо всего, занимается выпуском самоходных артиллерийских установок:

- «Мста-С»;
- «Акация» 2С3М2;
- модернизацией установки 2С7 «Пион» в 2С7М «Малка»;
- обслуживанием 240-мм самоходных минометов «Тюльпан».

Стоит отметить небольшие объемы работ, выполняемых заводом в рамках гособоронзаказа. Возможно, на УТМ есть и возможности по наращиванию выпуска САУ, хотя использование старых танков Т-62 в качестве САУ в СВО говорит как раз об обратном.

4. Омский завод транспортного машиностроения.

Завод очень плотно работал по теме Т-64/Т-80, но сегодня выпускает и танки, и несколько иные виды техники:

- Тяжелая огнеметная система ТОС-1А «Солнцепек»;
- Транспортно-заряжающая машина ТЗМ-Т для ТОС-1А;
- Переправочно-десантный паром, ПДП (Изделие 561П);
- Гусеничный транспортёр ПТС-4;
- Танковый мостоукладчик МТУ-2020;
- Тяжелый механизированный мост ТММ-6.

Кроме всего, по имеющимся данным, на заводе сохранена оснастка для производства танков Т-80, что в целом дает некоторые надежды на возобновление производства этих машин в приличных количествах.

5. Курганский машиностроительный завод.

Предприятие, производящее легкобронированную гусеничную технику:

- БМП-2М;
- БМП-3;
- БТР-МДМ «Ракушка»;
- Самоходную противотанковую пушку «Спрут-СД»;
- БРЭМ-Л;
- БМД-4М.

КМЗ – одно из немногих динамично развивающихся (насколько это вообще возможно) предприятий военного комплекса в России. Гособоронзаказы выполняются в срок, к технике претензий нет.

6. Волгоградский тракторный завод.

Северная гражданская часть снесена, южная, военная, работает. В основном – в интересах ВДВ РФ, для которых и делает технику:

- БМД-4;
- БТР-Д;
- «Спрут-СДМ».

К счастью, предприятие «Волгоградская машиностроительная компания «ВгТЗ», которая занималась производством военной техники, была выведена из состава Волгоградского тракторного завода, который был признан банкротом, и сегодня компания является филиалом Курганского машиностроительного завода, что можно увидеть и по ассортименту выпускаемой техники.

В принципе, КМЗ и ВгТЗ представляют собой приличных размеров объединение по выпуску легкобронированной техники.

7. Арзамасский машиностроительный завод.

Единственное предприятие из нашего списка, не входящее в «Ростех». Управление заводом осуществляет ООО «Военно-промышленная компания».

АМЗ – это колеса. Вся армейская броня на колесах – это здесь:

- БТР-80А;
- БТР-82А;
- БММ, медицинский транспортер на базе БТР-90, который в серию не пошел;
- БРЭМ-К.

Некоторые заводы (например в Туле) делают на базе уже изготовленных шасси специализированные машины типа РХМ-6 для войск РХБЗ или КШМ, но это уже вторичное производство.

8. «Мотовилихинские заводы».

В самом начале статьи было сказано про семь предприятий. Действительно, все так: семь предприятий выпускают, судьба восьмого неясна и туманна, потому что ПАО «Мотовилихинские заводы» с 2017 года находится в состоянии процедуры банкротства и в лучшем случае им будет уготована судьба Волгоградского завода, то есть разрушат не все.

Но сегодня, помимо прочего вооружения, по нашей теме в Перми пока еще выпускают:

- Самоходное орудие 2С9 «Нона-С»;
- Самоходное орудие 2С23 «Нона-СВК»;
- Самоходное орудие 2С31 «Вена»;
- Самоходный миномет 2С4 «Тюльпан».

Кроме того, в стенах «Мотовилихи» (и только там) производят машины 1В13, 1В14, 1В15 и 1В16, которые входят в состав комплекса средств автоматизации управления огнём самоходной артиллерии 1В12 «Машина-С».

2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Во все времена на учителей географии возлагалась почётная роль проводника ответственной гражданской позиции и главного воспитателя патриотизма и любви к Отечеству. Уроки географии позволяют проводить военно-патриотическое воспитание не только в контексте тем «Разговоров о важном», но также и во время самого урока, а также во внеурочное время. На своих уроках я применяю различные методы по формированию патриотического воспитания, приглашаю участников боевых действий, демобилизованных из зоны проведения специальной военной операции и проживающих в нашем селе.

«Наступило время, когда не стало стыдно произносить само слово «патриот», когда флаг страны можно видеть на любых спортивных соревнованиях, когда молодёжь знает гимн своей страны. Подростки желают знать о достижениях страны и её достопримечательностях» [5].

Чувство патриотизма – это не слепая гордость за свою Родину, а ответственность и великодушие, характерное для русского человека. Именно «Русскому миру» так противостоит коллективный Запад, проявляя русофобские настроения. А ведь ещё во времена Льва Николаевича Толстого европейцы говорили, что отличает русского человека – это его духовность.

«Патриотическое воспитание – это пробуждение мотивационно-ценностного ядра нравственных поступков, социальных поступков, ориентированных на служение Отечеству и своим близким» [17].

Главным стержнем современного русского человека должны оставаться традиционные семейные ценности, такие как любовь к своей малой родине, любовь к Отчизне, а начинаться всё это должно к любви к своей семье, где понятия мама, папа, брат – не просто слова.

Ведущую роль по формированию патриотического воспитания просвещение возлагает на такие предметы, как география, история и литература.

«В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» определено содержание, основные направления и пути развития и формирования патриотического сознания «как важнейшей ценности» [2].

Красной линией в программе прослеживается ведущая роль в формировании чувства патриотизма через учебную и внеучебную деятельность. Вот основные задачи, которые ставятся перед программой патриотического воспитания Министерства просвещения Российской Федерации:

1) проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;

2) формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

3) утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

4) привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

«Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, то, что составляет духовно-нравственную основу личности, формирующую ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине. Истинный патриотизм включает уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений» [27].

Открытый урок по теме ВПК.

Тип урока: открытие нового материала с помощью мультимедийной презентации.

С точки зрения мотивации: необходимо объяснить важность военно-промышленного комплекса, как главного барьера по защите Родины.

Тема: «ВПК – военно-промышленный комплекс»

Цели урока:

1. Сформировать представление о военно-промышленном комплексе, его составе и функциях.
2. Продолжить развивать умения по работе с атласом, учебником, справочными материалами.
3. Отметить гордость за успехи отечественной военной науки.

Оборудование: раздаточный материал в виде дидактических карточек, рабочие тетради, настенная карта России, мультимедиа.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Тест

1. Когда на одном предприятии сочетаются разные производства – это ...
2. Как называются производственные связи между предприятиями ВПК?
3. Какие отрасли относятся к отраслям с большой трудоёмкостью в машиностроении?
 - а) микроэлектроника;
 - б) производство станков;
 - в) машиностроение для металлургии.
4. Какие промышленные предприятия имеют ориентацию на металлургические базы?
 - а) производство металлургического оборудования;
 - б) экскаваторный завод.

5. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1. Нижний Новгород | а) Москвич; |
| 2. Тольятти | б) АвтоВАЗ; |
| 3. Москва | г) ГАЗ; |
| 4. Ульяновск | д) УАЗ. |

6. Установите соответствие:

- | <i>Отрасль машиностроения</i> | <i>Фактор размещения</i> |
|--|--------------------------|
| 1. Изготовление сельскохозяйственных комбайнов | а) Трудовой; |
| 2. Горно-шахтное машиностроение | б) Сырьевой; |
| 3. Робототехника | в) Научный; |
| 4. Производство мотоциклов | г) Потребительский. |

7. В каком районе лучше всего разместить завод по производству самолётов?

- 1) Ессентуки
- 2) Грозный
- 3) Иркутск
- 4) Оренбург

8. Назовите отрасли химпрома:

9. Какие продукты органической и неорганической химии вы используете в быту? (перечислите не меньше 5 продуктов)

Ответы: 1. Комбинирование; 2 Кооперирование; 3. а, б; 4. б; 5.1 -а, 2-б, 3-е, 4-д; 6.1 -г, 2-б, 3-е, 4-а; 7. 2. 8. Горнодобывающая, основная химия, химия оргсинтеза, 9. СМС, лекарства, краски, косметика, ткани, пластмассы и т.д.

III. Освоение нового материала

1. Надпись на слайде:

2. Скажите, пожалуйста, что такое военно-промышленный комплекс.
3. Назовите отрасли, входящие в состав военно-промышленного комплекса.
4. Какие факторы размещения работают в военно-промышленном комплексе.
5. Нанесите на карту пунсонами предприятия военно-промышленного комплекса.
6. Какие межотраслевые комплексы вам известны.
7. Что означает переход с производства военной продукции на производство гражданского оборудования.

Учитель: предлагаю вспомнить Дни воинской славы России.

Ученики: (рисунок 9)

Дни воинской славы России.			
день	месяц	год	название событий
10	июля	1709	Полтавское сражение
27	января	1944	Снятие блокады Ленинграда
5	декабря	1941	Начало контрнаступления под Москвой
18	апреля	1242	Ледовое побоище
2	февраля	1943	Сталинградская битва
24	декабря	1790	Взятие турецкой крепости Измаил
8	сентября	1812	Бородинское сражение
9	августа	1714	Морская победа у мыса Гангут
1	декабря	1853	Сражение у мыса Синоп
21	сентября	1380	Куликовская битва
9	мая	1945	День победы советского народа в ВОВ
23	февраля	1918	Победа Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии
4	ноября	1612	Освобождение Москвы от польских интервентов

Рисунок 9. Дни воинской славы России [составлено автором]

Педагог. Какие задачи стоят перед ВС Российской Федерации в разные периоды её истории?

При отсутствии вооруженного противостояния.

Создаются межгосударственные союзы и организации для обеспечения коллективной безопасности стран-участников.

В период проведения специальной военной операции.

В ходе проведения СВО были выявлены и приняты к сведению позиции в обороноспособности нашей армии, которые в кратчайшие сроки стали исправляться, что максимально повысило боеспособность Вооруженных Сил Российской Федерации, сделав её сильнейшей армией мира.

Проблемный вопрос: что заставляет нашу страну наращивать военный потенциал?

Обучающийся отвечает и делает это в виде диалога с учителем:

- Во-первых, никто не забыт и ничто не забыто – последствия ВОВ;
- Во-вторых, трудности во взаимоотношениях с коллективным Западом;
- Продвижение НАТО на Восток и специальная военная операция.

ВПК

- Военно-промышленный комплекс – это всё многообразие производств военного назначения.

2. Из чего состоит военно-промышленный комплекс

- Можно выделить более тысячи предприятий, которые трудятся в сфере ВПК. Также к таким организациям относятся конструкторские бюро, научно-исследовательские лаборатории, полигоны и цеха для испытания новейшего вооружения.

Из каких отраслей состоит военно-промышленный комплекс?

1. Ядерные ракеты.
2. Морские корабли.
3. Военные самолёты.
4. Военные спутники.
5. Танки.
6. Автоматы и пулемёты.
7. РСЗО.

Задание:

- На контурной карте отметьте центры производства компонентов ядерной триады России;

1. Производство самолётов;
2. Производство танков и БТР;
3. Производство ракет «Кинжал».

Что определяет географию размещения предприятий военно-промышленного комплекса.

- Какие факторы регулируют географию размещения отраслей ВПК?

1. Размещение «внутри страны».
2. Наличие предприятий «двойников».
3. Создание вокруг столицы нашей родины ядерного щита.

4. Где размещены предприятия военно-промышленного комплекса.

- Вообще, предприятия военно-промышленного комплекса любой страны и Россия не исключение являются секретными объектами и определить точную их географию сложно. Но учитывая длительность развития ВПК службы разведки и людская молва всё равно имеют представление о их расположении. Некоторые предприятия открыто демонстрируют свою принадлежность к сектору ВПК.

Задание:

- Как теперь называются некоторые города-призраки двойного назначения? Скажите и покажите их на карте России.

5. Характеристика межотраслевых комплексов в системе ВПК: (см. таблицу 1).

Таблица 1

Общая характеристика МК оборонно-промышленного комплекса
[составлено автором]

Межотраслевой	Оборонные производства	Специализированные оборонные комплексы
Топливо-энергетический	Производство ядерного топлива	Ядерно-оружейный (атомно-оружейный)
Машиностроительный	Судо-, авиа-, ракето-, танко-, автомобилестроение, средства связи, огнестрельное оружие, электроника, электротехника и др.	Авиационно-космический и ракетно-космический
Конструкционных материалов: металлургический	Производство композитов, металлических порошков и проката	
Химико-лесной	Производство химических реагентов, соединений, пиломатериалов	Химико-оружейный
Строительный	Цементное и др. производства	Военно-строительный
Агропромышленный	Перерабатывающие отрасли (производство казеина)	
Товаров народного потребления и услуг	Производство технических тканей и обмундирования	

6. Что означает переход от производства военного к мирному оборудованию?

- Конверсия производства. Началась в 90-х годах XX века, когда вместо ракет и автоматов стали производить утюги и пылесосы.

Расходы на оборонку всегда приводили к спаду экономического развития: так было в СССР, так может стать и сейчас.

1) Что может препятствовать этому процессу?

2) Каковы реальные возможности нашей страны в экономической сфере?

Сделаем запись определения в тетрадь:

Конверсия – это перераспределение научно-технического потенциала предприятия и переориентация его на производство гражданской продукции при сохранении трудового коллектива.

Спорная ситуация

Есть 2 точки зрения на конверсию. Первая – конверсия необходима, т.к. значительные военные расходы тормозят развитие экономики. Вторая – это пример США, когда конверсию не запускают, а излишки вооружения запускают в продажу на мировом рынке вооружений. Какой путь выберете Вы?

Давайте обсудим:

- Хорошо ли, что Россия торгует оружием?

- Нужна ли конверсия России?

- Есть ли в Оренбургской области предприятия ВПК?

- Какова связь между ВПК и охраной окружающей среды?

Задание на дом.

§ 21; нанесите на контурную карту города ВПК с указанием вида продукции, а также подготовьте сообщения на тему: 1. «Новинки ВПК Российской Федерации», 2. «Экология и военно-промышленный комплекс».

В заключение урока послушаем ваши сообщения по данной теме, которые вы приготовили дома.

(сообщения обучающихся)

Задание на дом:

- Нанесите на контурную карту «закрытые города» России (рис.10):



Рисунок 10. Закрытые АТО [составлено автором]

Выводы: военно-патриотическое воспитание становится возможным через решение следующих задач:

1) проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;

2) формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

3) утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

4) привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Заключение

В результате проведённого исследования нами сформулированы следующие выводы:

1. Военная промышленность традиционно имеет огромное значение для всей российской экономики, служа своеобразным катализатором развития для целых регионов. Производству вооружений и специальных средств для силовых государственных структур всегда уделялось особое значение. Современные российские экономисты считают также, что в политической жизни страны оборонный комплекс занимает важное место, обеспечивая значительное влияние тем, кто контролирует распределение финансовых потоков, направляемых на нужды армии.

2. География распространения предприятий оборонного комплекса чрезвычайно широка – от Калининграда на западе страны до портов на Тихом океане. Для такой обширной географии есть несколько очевидных причин. Разобравшись в том, какова роль ВПК в экономике России, ответ (по географии) можно сформулировать следующим образом. Во-первых, многие предприятия исторически тяготеют к месторождениям определенных ископаемых. Это, например, актуально для танкостроения. Также важен доступ к дешевой электроэнергии в большом объеме.

3. Во-вторых, и это важно для научно-исследовательских предприятий, необходима близость крупных образовательных центров. Поэтому, например, важное место занимают такие города, как Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Нижний Новгород и Екатеринбург.

4. В-третьих, многие предприятия были эвакуированы из западных областей страны во время Второй мировой войны. Так, на Урале черная металлургия была дополнена танкостроением: в Челябинске был создан Челябинский

тракторный завод, а в Нижнем Тагиле Свердловской области появился Уралвагонзавод, занимающий передовые позиции в поставках на мировой рынок вооружений. Многие предприятия ВПК в малых городах являются градообразующими.

5. Патриотическое воспитание является одним из основных элементов в системе воспитания и образования. Патриотическое воспитание – это формирование у граждан общей ответственности, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей Родины. Оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины, который способен успешно выполнять гражданские обязанности как в мирное, так и в военное время.

6. Патриотическое воспитание формирует у обучающихся систему гражданских ценностей, развивает критичность мышления и широту кругозора, способствует признанию равноправия и равноценности различных точек зрения. Оно делает человека способным защищать своё Отечество и принимать ответственность за свои слова, решения, поступки. Развитие патриотизма способствует приобретению человеком важнейших гражданских и личностных качеств: толерантности, умению критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми, уважать правам других, готовность к компромиссу, желание участвовать в общественно-политической жизни.

Список использованной литературы

1. Агибалова, Л.С. Позиционирование России на мировом рынке вооружений / Л.С. Агибалова // Инновационные процессы в научной среде. – М., 2017. – С. 11-13.
2. Антуганова, М.С. Роль географии в патриотическом воспитании обучающихся основной школы / ред. О.В. Янцер, Т.В. Ванюкова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – 125 с.
3. АО «Рособоронэкспорт» [Электронный ресурс]. – Электрон. данн. – М., 2016. – Режим доступа: <http://roe.ru/catalog/>.
4. Арбатов, А.Г. Безопасность: российский выбор: учебное пособие / А.Г. Арбатов. – М., 2015. – 226 с.
5. Артяков, В.В. Военно-техническое сотрудничество России на рубеже веков: учебное пособие / В.В. Артяков, С.В. Чемезов, В.В. Бандурин, Н.Э. Есиповский, А.В. Коровников. – М., 2014. – 396 с.
6. Артяков, В.В. Оффсетная деятельность субъектов военно-технического сотрудничества: проблемы и перспективы развития: учебное пособие / В.В. Артяков, С.В. Чемезов. – М., 2016. – 328 с.
7. Артяков, В.В. Стратегия развития системы военно-технического сотрудничества России: учебное пособие / В.В. Артяков, С.В. Чемезов – М., 2016. – 118 с.

8. Баранский, Н.Н. Методы преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский. – М., 1980. – С. 120-121.
9. Батьковский, М.А. Инновационное развитие системы вооружения [Текст] / М.А. Батьковский // Новая наука: опыт, традиции, инновации. – 2017. – № 3. – С. 93-97.
10. Бельянинов, А.Ю. Военно-техническое сотрудничество России с иностранными государствами: настоящее и будущее: учебное пособие / А.Ю. Бельянинов. – М., 2014. – 202 с.