

**ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и
молодежи им. В.П. Поляничко»**

**Региональный ресурсный центр молодежных инициатив
«Рабочая смена»**

**Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Оренбургской области**

**СУЩНОСТЬ ФЕНОМЕНА «КОЛУМБАЙН»
И СПОСОБЫ ЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ**

Методические рекомендации

Оренбург, 2024

Составители:

Мешканцева Нина Андреевна, заведующий Региональным ресурсным центром молодежных инициатив «Рабочая смена» ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», Оренбург

Салатова Валентина Анатольевна, методист Регионального ресурсного центра молодежных инициатив «Рабочая смена» ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», Оренбург

Лупандина Елена Александровна, методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Оренбургской области ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», Оренбург

Рецензенты:

Антюфеева Наталья Климовна, руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Оренбургской области, заместитель директора ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», Оренбург

Шпинаева Юлия Ивановна, кандидат педагогических наук, главный специалист отдела дополнительного образования министерства образования Оренбургской области, Оренбург

УДК 316.48

ББК 774

Сущность феномена «Колумбайн» и способы его выявления среди учащихся: методические рекомендации, г. Оренбург, 2024 г./ сост.: Н.А. Мешканцева, В.А. Салатова, Е.А. Лупандина. – Оренбург: РМЦ ДОД Оренбургской области ГАУДО ООДТДМ им. В.П.Поляничко, 2024. – с.

В сборнике представлены методические рекомендации по теме: «Сущность феномена «Колумбайн» и способы его выявления среди учащихся». Рекомендации посвящены проблеме выявления сторонников идеологии международного деструктивного движения «Колумбайн» в молодежной среде современной России.

Материалы методических рекомендаций направлены на повышение компетентности педагогических работников (заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов – психологов, социальных педагогов, классных руководителей и кураторов учебных групп) образовательных организаций, а также специалистов социозащитных организаций по вопросам предотвращения массовых нападений с применением огнестрельного или холодного оружия в местах скопления детей и подростков. Сборник подготовлен с использованием открытых источников в сети Интернет.

© Региональный модельный центр дополнительного образования детей Оренбургской области, 2024

© Региональный ресурсный центр молодежных инициатив «Рабочая смена», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Сущность «колумбайна» как идеологии массовых убийств в образовательных организациях	5
2. Роль интернет-модераторов в продвижении идеологии «колумбайна»	7
3. Основные причины увлечения молодых людей идеологией «колумбайна»	9
4. Характерные признаки и отличительные особенности лиц, подверженных идеологии «колумбайна»	10
5. Основные направления профилактики «колумбайна»	14
<i>Приложение 1. Примерный алгоритм работы по выявлению фактов распространения скулшутинга в образовательных организациях</i>	18
<i>Приложение 2. Индивидуальная карта оценки рисков распространения скулшутинга</i>	28
<i>Приложение 3. Характерные признаки</i>	30
Список литературы	34

ВВЕДЕНИЕ

Формирование безопасной образовательной среды на сегодняшний день является важнейшей задачей не только государства, региона, но и, в частности, образовательной организации.

Одной из ключевых современных угроз для общества становится вовлечение подростков в деструктивные сообщества, а также популяризация молодежных движений, идеализирующих как суицидальные идеи, так и идеи насилия. Следует освободиться от иллюзий, что образовательная организация надежно защищена от преступления скулшутинга.

Скулшутинг – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения. На сегодняшний день, статистика совершенных преступлений в образовательной среде, как в мире, так и в России, говорит об увеличении количества преступлений скулшутинга.

В литературе отмечается, что успешное предупреждение отдельных преступлений возможно лишь в том случае, если внимание будет сконцентрировано на личности преступника, поскольку именно личность является носителем причин их совершения, основным и важным звеном всего механизма преступного поведения.

Личность несовершеннолетних преступников имеет характерные особенности, изучение которых дает возможность выбрать наиболее целесообразные меры для исправления, индивидуальной воспитательной работы и эффективной профилактики, а также для своевременной коррекции личности подростков, характеризующихся асоциальным поведением, но еще не вставших на путь преступления.

Настоящие методические рекомендации составлены по материалам, представленным на областной веб-семинар «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений», который состоялся в соответствии с планом мероприятий по реализации государственной программы «Профилактика терроризма и его идеологии на территории Оренбургской области».

СУЩНОСТЬ «КОЛУМБАЙНА» КАК ИДЕОЛОГИИ МАССОВЫХ УБИЙСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В настоящее время профилактике террористических проявлений в молодежной среде уделяется повышенное внимание. В частности, эффективность предпринимаемых антитеррористических мер можно повысить путем анализа уже совершенных молодыми людьми террористических актов, причин и условий, способствующих их совершению, а также личностных особенностей молодых террористов.

Одними из самых распространенных на сегодня проявлений подросткового терроризма стали вооруженные нападения на учебные заведения, история которых ведет свое начало с 20 апреля 1999 г. В тот день ученики старшей школы «Колумбайн» города Литтлтон американского штата Колорадо – 18-летний Эрик Харрис и 17-летний Дилан Клиболд убили 13 и ранили 23 человека из числа своих сверстников и педагогов, после чего молодые преступники покончили жизнь самоубийством¹.

После данного инцидента название данной школы стало синонимом понятия «скулушутинг» (от англ. *school shooting* – «стрельба в школах»), характеризующего вооруженное нападение одного или нескольких учащихся на сверстников и педагогов внутри учебных заведений с применением огнестрельного и реже холодного оружия, а также самодельных взрывных устройств и зажигательных смесей.

Указанное нападение Э. Харриса и Д. Клиболда, прежде всего, было задумано так, чтобы вызвать максимальный общественный резонанс и привлечь к себе внимание широкой аудитории. Они хотели превзойти по числу жертв трагедию, произошедшую 19 апреля 1995 г., когда террорист Тимоти Джеймс Маквей взорвал федеральное здание в г. Оклахома-Сити, в результате чего погибло 168 человек.

Ярко выраженная психопатичность Э. Харриса обусловила то, что именно он стал сценаристом трагедии, а его дневник – ее сценарием. В нем Э. Харрис написал о том, что хочет убить больше людей, чем удалось Т.Д. Маквею. Подростки упивались мыслями о расправе над соучениками, демонстрации своей силы, смелости и смерти, последующей за акцией. На протяжении двух лет они готовились к атаке: через друзей приобрели огнестрельное оружие, заготовили большое количество самодельных взрывных устройств. Лишь по стечению обстоятельств (все крупные бомбы не сработали из-за ошибок, допущенных Э. Харрисом при их изготовлении) удалось избежать еще большего количества жертв. Во время подготовки к своей акции подростки снимали «подвальные видео», в которых эмоционально, с насмешками

¹ Черкасов А. 20 лет «Колумбайну». Первый расстрел в американской школе, который смотрели в прямом эфире //URL: <https://currenttime.tv/a/usa-school-shooting-columbine-massacre/29889554.html>

говорили о своих планах, унижали сверстников и т.д. Эти записи после трагедии, по их замыслу, должны были стать достоянием общественности, что во много раз усилило бы эффект от преступления, а самое важное – сделало бы их звездами новостей.

Этот случай стал первым из наиболее резонансных в истории нападений учащихся на учебные заведения. Во многом это связано с тем периодом времени, в который произошло нападение. Если ранее любые подобные случаи попадали в сводки новостей, лишь дополняя хронику событий, а личности преступников оставались просто именем, то на этот раз обстоятельства складывались несколько иначе.

С тех пор, как доступ с персональных компьютеров, которые стали важной частью жизни подростков, в сеть Интернет стал повсеместным, подобные лица получили возможность передавать свои взгляды и идеи в Интернет-сообщество. Множество подростков по всему миру, переживая собственные конфликты, получили возможность знакомиться с внутренним миром похожих на них молодых людей, решившихся продемонстрировать свой протест миру, взяв в руки оружие. В результате Э. Харрис и Д. Клиболд получили одобрение со стороны множества ровесников по всему миру и стали неким символом подросткового протеста обществу. «Повторяя имя убийцы, мы делаем из него звезду», – отмечал в своей книге «Колумбайн» журналист Дейв Каллен.

Вышеупомянутый случай стал одним из наиболее резонансных в истории скулшутинга. С этого времени у Э. Харриса и Д. Клиболда стало появляться все больше поклонников, в результате чего термин «колумбайн» превратился в своего рода культовое явление и стал идеологией для определенного числа деструктивно ориентированных подростков, которые по Интернет-дневникам вышеназванных американских школьных стрелков проникались их мировоззрением. В итоге по всему миру сформировалось специфическое молодежное движение, приверженцы которого стали называть себя «колумбайнерами».

Для нашей страны, пережившей не один десяток подобных инцидентов, решение данной проблемы стало настолько актуальной, что о ней не раз упоминалось Президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Так, 18 октября 2018 г., выступая на пленарной сессии дискуссионного клуба «Валдай», он упомянул о случае «колумбайна», произошедшем в г. Керчи², и отметил, что «в соцсетях, в Интернете мы видим, что созданы специальные сообщества... Молодые люди с неустойчивой психикой создают для себя каких-то лжегероев... Это значит, что мы не создаем

² Самый громкий и массовый по числу жертв акт скулшутинга в истории России, совершенный 17 октября 2018 г. 18-летним студентом политехнического колледжа г. Керчи Владиславом Росляковым, впоследствии прозванным «керченским стрелком». В результате нападения на колледж, практически полностью повторявшего события 1999 г. в американской школе «Колумбайн» (использование взрывных устройств, подражание внешнему образу одного из скулшутеров, акт самоубийства в библиотеке), погибли 20 человек, а 67 получили ранения разной степени тяжести.

нужного, интересного и полезного контента для молодых людей, и они хватают этот суррогат героизма. Это приводит к трагедиям...»³.

Впоследствии, исходя из того, что деструктивная идеология «колумбайна» представляет чрезвычайную угрозу для общества и государства Верховный Суд Российской Федерации 2 февраля 2022 г., рассмотрев иск Генеральной прокуратуры Российской Федерации, признал международное молодежное движение «Колумбайн» террористической организацией.

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-МОДЕРАТОРОВ В ПРОДВИЖЕНИИ ИДЕОЛОГИИ «КОЛУМБАЙНА»

Результаты анализа совершенных актов скулшутинга свидетельствуют о том, что подростки идут на подобные преступления не спонтанно, а будучи в течение определенного периода времени убежденными приверженцами идеологии «колумбайна». При этом они, как правило, становятся на указанный путь под влиянием различного рода специально подобранных материалов, размещаемых в так называемых «колумбайн»-сообществах, умело поддерживаемых Интернет-модераторами сетевых ресурсов.

Многочисленные «колумбайн»-сообщества, модерлируемые, в том числе, из-за рубежа, служат благодатной почвой для формирования будущих колумбайнеров. Они ориентированы на подростков с социальными и психолого-психиатрическими проблемами, не осознающими опасности социальных сетей и мессенджеров, а потому подходящими для манипуляции и пропаганды.

Приобщение к идеологии «колумбайна» начинается, как правило, с юмористических картинок – мемов, а заканчивается изучением личностей псевдогероев – Э. Харриса и Д. Клиболда. При этом деятельность Интернет-модераторов по продвижению идеологии «колумбайна» в молодежной среде можно разделить на несколько этапов.

На *первом этапе* ими осуществляется пропаганда идей человеконенавистничества и насилия, героизация лиц, совершивших акты скулшутинга. В указанных целях:

- популяризируется деструктивный информационный контент (культ насилия, призывы к суициду, отрицание привычных норм поведения);
- размещаются подробные описания совершенных актов скулшутинга.

На *втором этапе* в тематические сообщества деструктивной направленности вовлекаются молодые люди из числа Интернет-пользователей, прежде всего:

- подвергшихся издевательствам со стороны сверстников (буллингу);

³ XV заседание Международного дискуссионного клуба «Валдай» // URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/58848>

- имеющие социальные проблемы и психические отклонения.

На *третьем этапе* из числа наиболее активных подписчиков тематических Интернет-сообществ выявляются лица, демонстрирующие склонность к жестокости и имеющие мотивы мести в отношении учащихся и персонала образовательных учреждений, с которыми впоследствии:

- завязываются тесные контакты с целью развития и усиления выявленных у них мотивов мести;
- «дружеское» общение переводится в отдельные «закрытые» Интернет-сообщества колумбайновской направленности.

На *четвертом этапе* посредством склонения мотивированных лиц к совершению акта скулшутинга осуществляются:

- отсылка к Интернет-ресурсам оружейной тематики и обучение изготовлению самодельных взрывных устройств;
- углубленная психологическая обработка с целью подготовки к совершению акта скулшутинга.

Следует отметить, что увлечение подростков тематикой «колумбайна» может вполне считаться массовым. Только в 2020 г. воздействию деструктивного контента колумбайновской направленности («убей училку», «когда собираешься в школу? – 20 апреля», «покончи с биомусором» и т.д.) подвергся каждый второй российский подросток, а точнее 45 %⁴. Несовершеннолетние пользователи соцсетей и мессенджеров не только вступали в закрытые «колумбайн»-сообщества, но и организовывали так называемые «конфы» (от слова «конференция») – групповые чаты и диалоги, в которых обычно участвовало до нескольких десятков человек. При этом географическая удаленность участников друг от друга не играла никакой роли. Для этого достаточно было иметь смартфон с выходом в сеть Интернет.

Таким образом, ключевой особенностью «колумбайна» стало использование сетевых ресурсов для открытого и латентного формирования у молодых людей индивидуальных установок на подготовку и совершение массовых убийств в образовательных учреждениях. При этом, несмотря на то, что целью данных действий является отмщение символическим «обидчикам» (как учителям, так и учащимся), а также демонстрация своей «несломленности» и «борьбы с системой», пострадавшие могут не только не иметь прямого отношения к исполнителю (исполнителям) данных преступлений (быть их обидчиками), но и не иметь никакого отношения к условной «системе».

⁴ Кучер Е. Убийцы приходят из Интернета. Трагедия в Казани снова не обошлась без соцсетей // URL: <https://nsk.tsargrad.tv/articles/ubijcy-prihodjat-iz-interneta-tragedija-v-kazani-snova-ne-oboshlas-bez-socsetej> 353895

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ УВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ ИДЕОЛОГИЕЙ «КОЛУМБАЙНА»

Основными причинами увлечения молодежи идеологией «колумбайна» являются:

1. Неблагоприятная обстановка в семье и (или) учебном заведении – унижения в школе со стороны родителей (опекунов); низкое социальное положение семьи; низкая успеваемость; буллинг со стороны сверстников и учителей.

2. Отклонения или особенности в психическом и психосоматическом состоянии – замкнутость; скрытность; неврозы; агрессия.

3. Проблемы со здоровьем – наличие хронических заболеваний; гормональные нарушения; генетическая наследственность.

4. Иные причины – кризис подросткового возраста; влияние жестоких компьютерных игр; участие в деструктивных интернет-сообществах; злоупотребление алкоголем и наркотиками.

Формирование личности колумбайнера происходит постепенно под влиянием целого набора ценностей, установок и стилевых особенностей, таких как:

- ✓ духовная ущербность и антиинтеллектуализм;
- ✓ «героизм самообожания»;
- ✓ максимализм, самогипноз, идейная одержимость, подразумевающая полное переустройство окружающего мира, недопустимость уступок и полумер;

- ✓ психическая деморализация, подразумевающая нарушения в структуре потребностей и интересов (развлекательные интересы, в том числе и к запретным формам поведения и правонарушениям);

- ✓ замена общения с «взрослыми» в семье суррогатным общением в образовательных учреждениях, подразумевающим доверительные отношения со случайными лицами;

- ✓ высокая внушаемость, подразумевающая формирование на фоне неблагоприятной социально-психологической обстановки агрессивных-жесточких форм поведения;

- ✓ наличие личностных установок, допускающих агрессивное поведение, которое может быть характерно, в том числе, и для представителей вполне обеспеченных и благополучных слоев общества.

Для того, чтобы ребенок совершил противоправное действие, направленное против жизни и здоровья себя или окружающих, он должен находиться в особом состоянии, которое обусловлено множеством факторов и не все они возникли сиюминутно. В большинстве случаев многие факторы оказывают свое влияние пролонгированно, то есть воздействуют на психику ребенка и его поведение на протяжении длительного периода, возможно, и всю жизни.

К *внешним факторам* можно отнести:

- ✓ конфликтную обстановку внутри семьи (отсутствие внимания родителей к ребенку, частые ссоры);
- ✓ нарушенную коммуникацию в образовательной организации со сверстниками или педагогами, а также в семье;
- ✓ буллинг (травля) – агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов) со стороны других членов коллектива или его части;
- ✓ смерть родственников и друзей;
- ✓ длительное социальное неблагополучие;
- ✓ доступ ребенка к огнестрельному и холодному оружию в доме;
- ✓ интерес ребенка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также его доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию «скулшутинга».

✓ К *внутренним факторам* можно отнести:

- ✓ затяжное депрессивное состояние;
- ✓ ведомость, незрелость, внушаемость;
- ✓ психические отклонения у ребенка.

При совокупности перечисленных выше факторов – СМИ, видеоигры и / или социальные сети могут явиться триггером, своеобразным спусковым крючком, в совершении какого-либо страшного поступка.

Основным признаком скулшутинга является то, что преступник стреляет в людей, которые не были его первоначальной целью и это является основным отличием от целенаправленных убийств, основанных на межличностных конфликтах. Не менее важным фактором является то, что преступнику не важно кто станет жертвой, а само действие реализует намерение нападающего сделать заявление или передать какое-то сообщение окружающим.

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ, ПОДВЕРЖЕННЫХ ИДЕОЛОГИИ «КОЛУМБАЙНА»

С целью формирования единого подхода к выработке перечня личностных особенностей приверженцев идеологии «колумбайна» следует отметить, что российского колумбайнера в основном можно охарактеризовать как инфантильного молодого человека с невысоким интеллектом, болезненным чувством собственного величия и завышенными ожиданиями относительно семьи, школы и общества в целом. Он не стремится к саморазвитию и личностному росту. Вместе с тем к идеологии

«колумбайна» может приобщиться и социально благополучный и психически здоровый подросток.

Лица, подверженные идеологии «колумбайна», могут быть условно разделены на три категории:

а) вступившие в тематические интернет-сообщества без цели совершения акта скулшутинга;

б) имеющие склонность и мотивы к совершению акта скулшутинга;

в) планирующие совершение акта скулшутинга.

Деятельность указанных категорий лиц имеет свои характерные признаки. Так, лица из числа *первой категории* могут:

- изучать круг общения и интересы участников тематических Интернет-сообществ;
- посещать тематические Интернет-сообщества путем перехода по рекламным ссылкам в компьютерных играх-шутерах («стрелялках»);
- распространять информацию о колумбайнерах.

Лица из числа *второй категории* могут:

- публично одобрять идеологию «колумбайна» и оправдывать действия школьных стрелков;
- высказывать угрозы физической расправы (мнимые или реальные) над учащимися и педагогами.

Лица из числа *третьей* наиболее опасной *категории* могут:

- создавать фейковые страницы и аккаунты в социальных сетях и мессенджерах с размещением информации о планируемом акте скулшутинга, в т.ч. с целью быть замеченным и оцененным целевой аудиторией;
- изучать цели вооруженных нападений и способы совершения актов скулшутинга;
- осуществлять поиск оружия (в т.ч. путем посещения профильных оружейных сайтов и интернет-магазинов по продаже оружия) и изготавливать самодельные взрывные устройства (по инструкциям, размещенным на ресурсах сети Интернет).

Следует отметить, что деятельность вышеуказанных категорий лиц имеет свои отличительные особенности. Так, первая категория лиц, с одной стороны, может рассматриваться как наиболее «безобидная». Подростки могут посещать тематические Интернет-сообщества фактически бесцельно: в ходе изучения интересов своих друзей и знакомых в сети Интернет (например, просматривая вкладки «сообщества» в аккаунтах «друзей»); в результате перехода по соответствующей рекламной Интернет-ссылке или ссылки в компьютерной игре; из-за интереса (посмотреть новый контент, почитать комментарии).

В то же время, несмотря на отсутствие у данной категории лиц преступных намерений, не следует полагать, что они не могут стать активными приверженцами идеологии «колумбайна». Зайдя в тематическое интернет-сообщество «случайно» или бесцельно, подросток может заинтересоваться размещенным интернетконтентом, вступить в обсуждение какой-либо темы и тем самым завязать общение с его членами. Впоследствии это может стать толчком к изменению его взглядов и последующей радикализации, в результате чего подросток может не только приобщиться к идеологии «колумбайна», но и способствовать ее распространению среди других пользователей.

Более того, все три вышеуказанные категории могут существовать как самостоятельно (то есть лицо из первой категории может ограничиться только вступлением в интернет-сообщество), так и во взаимосвязи (например, лицо, имеющее склонность либо мотив к совершению акта скулшутинга, после вступления в Интернет-сообщество может решиться на его осуществление).

Некоторые исследователи феномена «колумбайна», несмотря на множество отличий между совершенными актами скулшутинга, пытаются выделить их общие черты:

- колумбайнеры, как правило, это юноши-подростки, что можно объяснить их повышенной агрессивностью и обидчивостью по сравнению с девушками;
- объектами для нападения в подавляющем большинстве случаев становятся образовательные учреждения, в которых они обучаются или обучались ранее;
- отсутствие корыстных мотивов (колумбайнеры не извлекают никакой выгоды из своих действий);
- заблаговременное планирование нападений, занимающее, как правило, длительный период времени;
- использование заранее подготовленного оружия (предпочтение отдается огнестрельному оружию, в случае его недоступности – холодному);
- размещение в сети Интернет «манифестов», различных обращений к определенному кругу лиц или обществу в целом;
- стремление к максимальному количеству жертв с целью вызвать широкий общественный резонанс;
- разовый характер нападений, итогом которых зачастую является самоубийство либо попытка его совершения⁵.

При этом скулшутинг обладает «эффектом заразности» и может распространяться в молодежной среде вне зависимости от территориальной, расовой или социальной принадлежности.

⁵ Мун Д.В., Попета В.В., Смолков П.Е. Террор и мы: почему существует терроризм и зачем идут в террористы. М., Берлин: Директмедиа Паблшинг, 2018. С. 271.

Решающим фактором, определяющим эффективность предупредительных мер, является своевременное получение информации о причинах и условиях возможного преступления на основе анализа наиболее характерных поведенческих признаков и степени приобщения личности к идеологии «колумбайна»:

а) низкая степень:

✓ личное фото подростка с лицом прикрытым рукой или капюшоном (означает протест);

✓ увлеченность компьютерными играми-шутерами («стрелялками»);

✓ наличие на странице агрессивной, психоделической музыки;

✓ демотиваторы с высмеиванием учителей, мемы и челленджи, направленные на депозитивацию образа «учителя»;

✓ демонстративный отказ от посещения занятий или от выполнения задания учителей;

✓ наличие пирсинга в ушах и на лице (от 4 и более суммарных проколов у девочек, от 2 и более проколов у мальчиков, свидетельствующих о склонности к девиантному поведению);

✓ выбривание девушками височной области, окрашивание волос в яркие цвета;

✓ б) средняя степень:

✓ использование в названии аккаунта псевдонимов (никнеймов) с личными именами (данными) колумбайнеров и аватарки с их изображением (как реальных, так и в формате комиксов);

✓ неадекватная реакция на незначительные замечания или шутки;

✓ немотивированный смех над трагическими событиями;

✓ склонность к живодерству и садизму;

✓ нанесение татуировок на открытые части тела (сатанинских знаков и символов, иероглифов, придающих подростку загадочный стиль);

✓ ношение длинных черных плащей с капюшоном, широких штанов и берцев, кожаных перчаток с обрезными пальцами, темных очков;

✓ в) высокая степень (Приложение 3):

✓ просмотр шок-контента с реальными сценами актов скулшутинга («Слон», «Класс», «Боулинг для Колумбины», «Апрельские дожди» и т.д.);

✓ активное участие в онлайн-дискуссиях по одобрению актов скулшутинга (лайки, репосты, комментарии);

✓ навязчивое рисование в рабочих тетрадях и личных дневниках жутких, пугающих картин и сюжетов: окровавленных единорогов (перевозчики смерти), китов (выбрасываются на берег), бабочек (живут один день), медуз (живут вечно), а также колумбайнеров с их именами;

✓ ношение футболок с надписями «Ненависть», «Нечего терять», «Гнев», «Оффник», Columbine, Natural Selection, Wrath, KMFDM, A.C.A.B., «20.04.1999», «17.10.2018», жилетов с множеством карманов для скрытого ношения холодного и травматического оружия, самодельных взрывных устройств, детонаторов.

Учет вышеуказанных поведенческих признаков и определение степени приобщения личности к идеологии «колумбайна», позволяет наиболее точно оценить уровень угроз, исходящих от потенциальных колумбайнеров.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ «КОЛУМБАЙНА»

В профилактической работе, направленной на выявление причин и условий, способствующих террористической деятельности со стороны приверженцев идеологии «колумбайна», и на определение контингента профилактики, может использоваться методика, основанная на анализе наиболее характерных поведенческих признаков и степени приобщения личности к идеологии «колумбайна».

Рассматривая вопросы выявления и устранения причин и условий, способствующих террористической деятельности, в том числе со стороны представителей деструктивных субкультурных молодежных интернет-сообществ, необходимо в первую очередь четко понимать важность проведения комплексных предупредительно-профилактических мероприятий, направленных на оздоровление ситуации в молодежной среде.

Целевой контингент профилактики может быть определен в результате сбора упреждающей информации администрацией, педагогическим составом, а также штатными психологами учебных заведений. При этом штатные психологи при разработке информационного и методического обеспечения проводимых мероприятий, организации индивидуальной просветительской, воспитательной и коррекционной работы с представителями потенциально опасного контингента и их окружением должны учитывать совокупность факторов, способствующих формированию личностных особенностей и преступной мотивации приверженцев идеологии «колумбайна», психологические особенности лиц данной категории, а также владеть методикой оценки потенциально опасной угрозы.

Причины и условия, способствовавшие совершению преступлений колумбайновской направленности необходимо устранять не столько запретительными мерами, сколько системной работой сотрудников правоохранительных органов, задействованных в данной работе, с возложением на них следующих обязанностей:

✓ взаимодействие с руководителями, заместителями руководителей по воспитательной работе, безопасности и педагогическим составом образовательных учреждений на предмет состояния морально-психологического климата в учебных

коллективах. При малейших признаках девиантного поведения учащихся индивидуальная работа с привлечением психологов-медиаторов;

✓ проведение лекций/семинаров с доведением информации о развивающихся деструктивных молодежных движениях, в том числе посредством социальных медиа, необходимости незамедлительного обращения в правоохранительные органы при выявлении признаков формирования таких групп;

✓ разъяснительная работа с населением, проживающим рядом с образовательными учреждениями, о признаках выявления лиц, склонных к девиантному поведению, а также вовлеченных в деструктивные молодежные движения;

✓ мониторинг социальных страниц учащихся и групп в сети Интернет с целью выявления лиц и интернет-сообществ, популяризирующих антиобщественные взгляды, различные деструктивные субкультуры, продвижение среди несовершеннолетних материалов, пропагандирующих совершение различных акций противоправного характера, в том числе нападение на учащихся и педагогических работников в образовательных учреждениях, сотрудников правоохранительных органов, а также деятельности по пропаганде суицидального поведения и выявлению лиц, заинтересованных данной тематикой; получение упреждающей информации о возможном противоправном поведении учащихся с последующей отработкой полученных сведений органами полиции, систематизация списков выявленных лиц;

✓ изучение личности вновь поступающих в образовательные учреждения учащихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, особое внимание уделять ранее судимым подросткам, детям из неблагополучных и неполных семей;

✓ взаимодействие с руководством и службами безопасности высших, средних специальных и образовательных учебных заведений, частных охранных организаций, осуществляющих охрану объектов образовательной среды по выявлению и предупреждению лиц, склонных к девиантному поведению.

На что, в-первую очередь, необходимо обращать внимание родителям и педагогам?

<p>Во-первых, внутрисемейные отношения...</p>	<p>на</p> <p><i>Семейный уклад – базис для любого ребенка. Именно в семье он получает информацию об окружающем мире, развивается. Родители являются первым и главным авторитетом в глазах ребенка, а семейные традиции и правила представляются ребенку самыми правильными.</i></p> <p><i>Дети, воспитывающиеся в семьях, где царит недоверие, насилие и жестокость, несут подобную схему общения в среду своих сверстников.</i></p> <p><i>Стоит заметить, что в России нападения чаще совершаются с использованием холодного оружия. Это объясняется тем, что в нашей стране огнестрельное оружие не легализовано – нож подростку достать проще, чем пистолет</i></p>
<p>Во-вторых, на проявление подростком агрессии...</p>	<p><i>Агрессия в подростковом возрасте является практически типичной поведенческой особенностью. В большинстве случаев за повышенной агрессивностью подростка стоит защитный механизм, который срабатывает, чтобы защититься от окружающего мира.</i></p> <p><i>Стоит заметить, что агрессия бывает и пассивной, внутренней, при этом внешне подросток остается спокойным. Практически про всех «школьных стрелков» одноклассники потом говорили: «Он был такой тихий – мы и предположить не могли, что он на такое способен!».</i></p> <p><i>Такая пассивная агрессивность может появиться, если подростку не хватает внимания родителей, которые не интересуются его жизнью, увлечениями, проблемами, а также из-за игнорирования его сверстниками.</i></p>
<p>В-третьих, на специфику отношений со сверстниками...</p>	<p><i>В подростковом возрасте общение со сверстниками приобретает первостепенное значение. В этот период подростки часто меняют друзей, ища «свою компанию» – ту, в которой будут приниматься переживания и установки подростка.</i></p> <p><i>Если общения нет или с ним имеются проблемы, то у подростка можно наблюдать появление серьезных психологических проблем.</i></p> <p><i>Первостепенная задача педагогов – помочь ребенку решить проблему общения со сверстниками, определить причину возникновения разногласий.</i></p>
<p>В-четвертых, психологические травмы ребенка...</p>	<p>на</p> <p><i>Большинство подростков-скулишутеров являлись жертвами буллинга – травли в школе, которая продолжалась достаточно долгое время. Безусловно, они были психологически травмированы, и эта травма ежедневно влияла на их психологическое состояние и вызывала некие поведенческие особенности.</i></p> <p><i>Травля может быть прямой – когда ребенка бьют, обзывают, дразнят, портят его вещи или отбирают деньги, а может быть и косвенной – распространение слухов и сплетен, бойкотирование, манипуляция дружбой.</i></p>

В любом случае, самое важное – контакт со своим ребенком. В подростковом возрасте взрослый человек (учитель и родитель) должен стать для ребенка другом, с которым можно поделиться своими переживаниями и не бояться быть отвергнутым.

В-первую очередь это касается родителей... Именно чувство отверженности собственными родителями может толкнуть подростка на такой страшный шаг, как стрельба в школе.

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ФАКТОВ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СКУЛШУТИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В основу алгоритма легли материалы пособия «Колумбайниана. Методы анализа и профилактики насилия в школе» (Центр психологической безопасности, Санкт-Петербург).

Алгоритм работы является двухступенчатым:

1. Предварительная оценка проводится по самой угрозе
2. Оценка личности угрожающего
3. Принятие мер и реагирование

1. Оценка угрозы

Угроза – это выражение намерения нанести вред или проявить жестокость в отношении кого-либо/чего-либо.

Угроза может быть произнесена, написана или изображена символически, например, показывая руками, как стреляют в другого человека.

Оценка угроз основывается на двух важнейших принципах:

- ✓ Все угрозы неравнозначны.
- ✓ Большинство угрожающих лиц вряд ли будут осуществлять свою угрозу.

Однако все угрозы должны восприниматься всерьез и оцениваться соответствующе.

Типы угроз

Тип угрозы	Описание	Пример
прямая	заявление о конкретном акте насилия и выражается простым, ясным и явным образом	«Я собираюсь разместить бомбу в спортзале школы».
Косвенная	тенденция быть неопределенности, неясности и неоднозначности	«Если бы я хотел, я мог бы убить всех в этой школе!»
завуалированная	угроза, при которой негативный посыл очевиден, но нельзя утверждать, что грозит какая-либо определенная опасность.	«Нам было бы лучше без тебя»
условная	угрозы предупреждает, что насильственный акт произойдет, если не будут выполнены определенные требования или условия	«Если вы не заплатите мне миллион долларов – я принесу бомбу в школу».

Степени риска угроз

Угроза	Низкий риск	Средний риск	Высокий риск
Характеристика	<p>Угроза расплывчатая и не направлена на какую-то определенную группу</p> <p>Угроза непоследовательна, неправдоподобна или мало детализирована</p> <p>Угроза нереалистична</p> <p>По самому сообщению об угрозе мы предполагаем, что человек вряд ли ее выполнит.</p>	<p>Угроза более конкретна, чем угроза низкого уровня</p> <p>Формулировка предполагает, что угрожающий обдумывал план действий</p> <p>Могут быть указаны примерные место и время действия (но они не детализированы)</p> <p>Нет доказательств того, что возможный стрелок предпринял какие-то шаги, чтобы воплотить идеи в жизнь (хотя могут присутствовать аллюзии на книги/фильмы про планирование нападений или общие высказывания насчет владения оружием)</p> <p>Возможны попытки донести, что угрозы осуществляются: “Я не шучу”, “Я серьезно говорю”.</p>	<p>Угроза прямая, конкретная и правдоподобная.</p> <p>Были совершены определенные шаги для реализации задуманного. Например, в речи присутствовали рассказы о том, как человек тренировался обращаться с оружием или следил за жертвами.</p> <p>Угроза прямая, направлена на конкретную жертву</p> <p>Есть мотивация, представление о том, что, где, когда и во сколько произойдет и каким будет предмет преступления.</p>

2. Оценка личности угрожающего

Анализ одной только угрозы не дает нам точного понимания, насколько серьезен человек в своих намерениях.

Все аспекты жизни угрожающего должны учитываться при оценке того, сможет ли

он осуществить задуманное, дает основы для оценки личности.

Личность – это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих.

Преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием отрицательных фактов внешней среды и личности самого несовершеннолетнего. Чаще всего преступление совершают так называемые «трудные», педагогически «запущенные» подростки. В ряде исследований отмечается, что для подростков-правонарушителей характерен низкий уровень развития познавательных и общественных интересов. На формирование идеалов такого подростка чрезмерное влияние оказывают сверстники, особенно старшие по возрасту, имеющие опыт антисоциального поведения. У большинства таких подростков в структуре личности доминируют отрицательные качества: лень, безволие, безответственность, конформизм, нечуткость, агрессивность и т. п.

Для всех или почти всех несовершеннолетних, вставших на путь совершения преступлений, выбор такого варианта поведения непосредственно или, в конечном счете, связан с личностными деформациями.

Нижеприведенная модель обеспечивает основу для анализа ученика и помогает определить, есть ли у него мотивация, средства и намерения провозглашенную угрозу.

Оценка основана на совокупности известных о школьнике данных в четырех основных областях:

- Личность ученика
- Отношения в семье
- Отношения в школе и статус ученика в школьном сообществе
- Динамика социальных отношений

Если оценка указывает на проблемы во всех четырех категориях, это может говорить о том, что учащийся, скорее всего, фантазировал о воплощении угрозы в жизнь, обладает достаточной мотивацией для совершения преступления или уже предпринял какие-то шаги для осуществления угрозы.

Важно отметить:

1. Ни одна из характеристик не должна рассматриваться изолированно или считаться более весомой, чем другие. Все из них можно обнаружить у учеников, которые даже и не думали устроить школьную стрельбу.
2. Поведение – это выражение личности, но, если у человека сегодня плохое настроение и он агрессивен, то это совсем не значит, что это базовая линия его поведения. Оценщики должны узнавать информацию у людей, которые знали ученика в течение определенного периода времени и могли наблюдать за ним в разных жизненных обстоятельствах.

3. Многие из приведенных ниже типов поведения и признаков проявляются у депрессивных подростков с нарциссическими чертами и другими возможными психологическими проблемами. Несмотря на совпадение между нижеприведенным списком и диагностическими симптомами, оценка в рамках четырехступенчатой модели оценки угрозы не может заменить клинический диагноз психического заболевания.

4. Признаки серьезных психических расстройств и / или злоупотребления психоактивными веществами могут значительно повысить риск применения насилия и должны быть оценены специалистом в области психического здоровья.

Черты личности и поведение

Признак	Характеристика
Утечка	<p>Намеренные и случайные действия учащегося, намеки, сообщающие о чувствах, мыслях, идеях, намерениях или отношении к теме насилия и возможном в будущем акте насилия.</p> <p>Данные намеки могут принимать форму тонкой угрозы, хвастовства, инсинуации, прогнозирования, или ультиматумов; могут быть как произнесены, так и выражены посредством историй, записей в дневнике, сочинений, поэм, писем, песен, рисунков, каракулей, татуировок или видео.</p> <p>Другая форма утечки требует усилий, чтобы заставить неосведомленных друзей или одноклассников помочь в подготовке акта насилия, и обмана (например, учащийся просит знакомого достать для него патроны, так как он якобы собирается на охоту).</p>
Низкая стрессоустойчивость	Учащегося можно легко задеть, оскорбить, разозлить или обидеть. Школьник долго переживает из-за этого
Плохие навыки адаптации	Учащийся регулярно демонстрирует низкие или отсутствующие навыки справляться с расстройством, критикой, разочарованием, неудачей, отказом, или унижением. Ответная реакция обычно является неуместной, преувеличенной, незрелой или несоизмерной
Отсутствие гибкости	Учащемуся не хватает гибкости, и он не может вернуться к нормальному состоянию после приобретения печального опыта или расстройства, неудачи, получения резкого замечания, даже если уже прошло некоторое время.
Неудачные любовные отношения	Учащийся может чувствовать себя отвергнутым или униженным после разрыва любовных отношений, и не может принять отказ или примириться с ним.
«Сборщик несправедливости»	<p>Учащийся таит внутри чувство обиды по поводу реальных или ощущаемых им проявлений несправедливости. Не важно, сколько времени прошло, «сборщик несправедливости» не забудет или не простит тех обид или же тех людей, которые, по его мнению, за это несут ответственность.</p> <p>Учащийся может вести черный список с именами людей, которые по его ощущениям, поступили нечестно по отношению к нему.</p>
Признаки депрессии	Апатия, физическая усталость, пессимистичный взгляд на жизнь, чувство недомогания, потеря интереса к занятиям, которые когда-то ему

	<p>правились.</p> <p>Непредсказуемые или неконтролируемые вспышки гнева, чрезмерная ненависть по отношению к другим, чувство отчаяния по поводу будущего.</p> <p>Возбуждение, беспокойство, невнимательность, нарушение сна и расстройство пищевого поведения, а также заметно сниженный интерес практически ко всем видам деятельности, которыми подросток увлекался ранее. Учащемуся может быть трудно говорить о своем состоянии, так как он не способен его точно сформулировать.</p>
Нарциссизм	Учащийся эгоистичен, ему чуждо понимание потребностей и/или чувств других, он обвиняет окружающих в собственных неудачах и разочарованиях.
Отчуждение	Учащийся постоянно ведет себя так, будто чувствует отстраненность от других людей. Это чувство отчуждения – нечто большее, чем просто быть одиночкой. Здесь ощущение изолированности, печали, одиночества, непринадлежности социуму и несоответствия.
Дегуманизация других	У учащегося не получается воспринимать других полноценными личностями. Он рассматривает других людей как «нелюдей» или объектов для противостояния. Подобное отношение может проявиться в сочинениях и рисунках учащегося, при взаимодействии с окружающими или же в комментариях во время разговора
Отсутствие эмпатии	Учащийся демонстрирует неспособность к пониманию чувств окружающих и остается равнодушным по отношению к чьим-либо чувствам. Когда другие люди показывают эмоции, учащийся может поднять их на смех, посчитав слабыми или глупыми.
Завышенное чувство собственной важности Чувство превосходства	<p>Учащийся ожидает особого обращения с собой и уважения. Негативно реагирует, когда чувствует, что с ним общаются не должным образом.</p> <p>Учащийся испытывает чувство превосходства и считает себя умнее, креативнее, талантливее, опытнее и мудрее других.</p>
Повышенная или патологическая необходимость во внимании	Учащийся демонстрирует повышенную, иногда патологическую необходимость во внимании, неважно, положительном или же отрицательном.
Внешнее проявление порицания	Учащийся отказывается брать на себя ответственность за собственные поступки и винит внешние обстоятельства в личных неудачах. Кажется, что школьник в принципе не способен воспринимать конструктивную критику и быть открытым для разумных доводов.
Маскировка низкой самооценки	Несмотря на то, что иногда поведение школьника может быть надменным и высокомерным, подобным образом маскируется заниженная самооценка. Ученик избегает вовлеченности в школьную жизнь (например, в общественную работу). Другие учащиеся могут считать его ничтожеством
Проблемы с контролем эмоций	Вместо того чтобы демонстрировать гнев и при подходящих обстоятельствах, учащийся склонен к постоянным вспышкам гнева и/или публичным скандалам, или же размышлениям в угрюмом, волнительном молчании. Гнев может быть несоразмерен причине, перенаправлен в сторону людей, которые не имели никакого отношения к случившемуся.

	<p>Может проявляться в форме непредсказуемых и неконтролируемых вспышек, сопровождается выражениями с необоснованными предубеждениями, неприязнью, даже ненавистью по отношению к другим людям/группам людей.</p>
Нетерпимость	<p>Учащийся постоянно выражает свое нетерпимое отношение к определенным расовым, религиозным и прочим группам, в том числе с помощью одежды, татуировок и т.п.</p>
Неуместный юмор	<p>Юмор учащегося постоянно неуместен. Шутки или “смешные” комментарии звучат мрачно и оскорбительно.</p>
Стремление манипулировать другими	<p>Учащийся постоянно пытается обмануть других людей, манипулировать ими, а также заслужить их доверие для того, чтобы нивелировать какие-либо признаки своего девиантного или угрожающего поведения</p>
Отсутствие доверия	<p>Учащийся недоверчив и относится подозрительно к окружающим, иногда впадает в паранойю. Он может заявлять, что в обществе не существует надежного учреждения или механизма для достижения справедливости или разрешения конфликта, и что, если его беспокоит нечто, то придется разобраться с этим по-своему.</p>
Закрытая социальная группа	<p>Учащийся кажется закрытым, имеет несколько скорее знакомых, нежели друзей, или ассоциирует себя только с единственной маленькой группой, которая, кажется, исключает всех остальных.</p> <p>Учащиеся, которые угрожают или осуществляют насильственные действия, не обязательно должны быть одиночками в классическом понимании, а состав и качества группы ровесников могут дать ценную информацию при оценивании степени опасности, с которой угроза будет осуществляться.</p>
Изменение поведения	<p>Поведение учащегося сильно меняется. Его академическая успеваемость может упасть или же он может демонстрировать халатное отношение к школьным правилам, расписаниям, дресс-кодам другим предписаниям.</p>
Непоколебимость и самоуверенность	<p>Учащийся кажется непоколебимым, циничным, выражает твердое мнение о предмете, о которых он или она имеет малейшее представление. Пренебрегает фактами, логикой и рассуждениями, которые могут ставить под сомнение его мнение.</p>
Особый интерес к сенсационным судебным разбирательствам	<p>Учащийся проявляет особый интерес к стрельбе в школе и другим получившим широкую огласку актам насилия. Может выражать собственное восхищение теми, кто совершил данные акты, или же может критиковать их за «некомпетентность» или неудачу в убийстве недостаточного количества людей. Он может отчетливо высказываться о желании совершить подобный акт в своей школе, возможно, в качестве акта «справедливости».</p>
Восхищение увлечениями компонентом насилия	<p>Учащийся демонстрирует неподдельное восхищение фильмами, телевизионными программами, компьютерными играми, музыкальными видео или напечатанным материалом, которые сфокусированы на темах насилия, ненависти, контроля, власти, смерти и разрушения. Он может постоянно смотреть один фильм или читать и перечитывать одну книгу со сценами насилия, возможно, включающими в себя и насилие в школе.</p>

	<p>Темы ненависти, насилия, оружия, массового поражения периодически появляются фактически во всех видах деятельности, хобби и времяпрепровождения. Учащийся проводит слишком много времени, играя в компьютерные игры, содержащие темы насилия, и кажется более заинтересованным в насильственных образах, нежели в самой игре.</p> <p>В Интернете учащийся занимается регулярным поиском сайтов, содержащих информацию о насилии, оружии, другие беспокоящих его предметах. Доказательством тому служит загруженный и сохраненный учащимся материал с данных сайтов.</p>
Отрицательные образцы для подражания	Учащегося могут привлекать отрицательные, неподходящие образцы для поведения, как, например, Гитлер, сатана, или другие, так или иначе связанные с насилием или разрушением.
Поведение кажется подходящим для приведения угрозы в исполнение	Учащийся кажется необычайно вовлеченным в деятельность, связанную с приведением угрозы в исполнение: например, проводит много времени, практикуясь в обращении с огнестрельным оружием. Время, проводимое на тематических сайтах, начинает превышать время обычных занятий, таких как домашняя работа, посещение занятий, поход на работу и проведение времени с друзьями.

Семейная динамика

Признак	Характеристика
Беспокойные взаимоотношения родитель-ребенок	<p>Взаимоотношения учащегося с родителями могут быть чрезвычайно сложными или беспокойными. Подобная сложность или беспокойство однозначно очевидны при учете множества факторов, включая недавний или многочисленный переезды, потерю родителя, появление отчима и т.п.</p> <p>Он выражает презрение по отношению к своим родителям и отвергает или отрицает их роль в своей жизни. Свидетельством тому может являться насилие, имеющее место в доме учащегося.</p>
Принятие патологического поведения	При разговоре со школьными представителями или преподавателями, касающемся беспокойного поведения ребенка, родители кажутся безучастными, преуменьшают проблему или полностью отрицают жалобы, даже если плохое поведение ребенка является показательным и очевидным.
Доступ к оружию	<p>Семья держит ружье или другие виды оружия или взрывчатых веществ дома, и учащийся имеет к ним доступ. Важнее то, что с оружием обращаются неосторожно, без соблюдения обычных мер безопасности; так, например, ружья не запираются и оставляются заряженными.</p> <p>Родители или важный объект для подражания могут пользоваться оружием по воле случая, и, поступая, таким образом, показывать детям, что оружие может быть полезным и обычным средством для запугивания других или разрешения спора.</p>
Отсутствие тесной связи	Кажется, что в семье отсутствуют тесная связь и сплоченность. Семья часто переезжала и/или недавно переехала.
Учащийся задает тон	Родители устанавливают мало или совсем никаких ограничений в отношении поведения ребенка, и обычно уступают его требованиям. Учащийся настаивает на бесконтрольной степени уединенности, и родители имеют минимум информации по поводу его деятельности, школьной жизни, о друзьях и других отношениях. Родители кажутся

	<p>запуганными своим ребенком. Они могут бояться, что подвергнутся физическому нападению, если будут противостоять или расстраивать его, или же столкнутся с эмоциональным всплеском, огорчая ребенка, и могут привести к возникновению эмоционального кризиса.</p> <p>Роли в традиционной семье изменяются: так, например, ребенок ведет себя как будто он авторитетное лицо, в то время, пока родители ведут себя подобно детям.</p>
<p>Никаких ограничений или контроля телевидения и интернета</p>	<p>Родители не наблюдают, не ограничивают или не контролируют просмотр телевизора или использование подростком интернета. Учащийся может иметь в своей комнате телевизор или, наоборот, быть свободным проводить столько времени, сколько ему захочется, за просмотром передач с насилием или другим неподходящим содержанием. Учащийся проводит больше времени за просмотром телевизора, нежели занимаясь деятельностью со своей семьей или друзьями.</p> <p>Подобным образом родители не контролируют и использование компьютера, доступ в интернет. Учащийся может знать больше, чем родители, о компьютерах, и в то время, пока со стороны родителей использование компьютера может быть запрещено, получать к нему доступ, что может подразумевать его вовлеченность в игры с насилием или поиски в интернете по теме насилия, оружия или других волнующих предметов.</p>

Школьная динамика

В случае акта насилия школа становится местом преступления. Как и при любом насильственном преступлении, необходимо понять, какое влияние могла оказать школа на решение учащегося причинить вред, нежели сделать что-либо другое.

В то время как для учителей/экспертов критика или оценивание собственной школы может показаться трудной задачей, необходима определенная степень осведомленности этих уникальных динамик – по отношению к угрозе, чтобы оценить роль учащегося в культуре школы и развить лучшее понимание – со стороны студента – почему он выберет в качестве цели собственную школу.

Признак	Характеристика
Привязанность учащегося к школе	Учащийся оказывается «изолированным» от школы, включая других учащихся, учителей и школьные мероприятия.
Терпимость по отношению к буллингу	Школа практически ничего не делает для того, чтобы предотвратить или наказать за неуважительное поведение отдельных учащихся или группы учащихся. Буллинг является частью школьной культуры, и <u>школьная администрация</u> не обращает на это внимания, изредка или никогда не мешая данному процессу, или делает это выборочно. Учащиеся часто оказываются в роли задиры, жертвы или наблюдателя (иногда один и тот же учащийся может играть разные роли в зависимости от обстоятельств). Атмосфера в школе продвигает расовое или классовое разделение, или позволяет таковым оставаться неоспоримыми.
Несправедливая дисциплина	Использование дисциплины происходит несправедливым образом или расценивается как несправедливое по отношению к учащимся и/или работникам.

Негибкая культура	Школьная культура – это официальные и неофициальные модели поведения, ценности и взаимоотношения между учащимися, учителями, работниками и администрацией. Культура – статичная, жесткая и нечувствительная по отношению к изменениям в школьном сообществе и меняющимся нуждам новых учащихся и сотрудников.
Сложившийся порядок подчинения среди учащихся	Определенные группы учащихся официально или неофициально имеют больше престижа, чем другие. Школьные служащие и большинство учеников относятся к людям, состоящим в группах с высоким престижем, как будто они являются более важными или ценными для школы, чем другие учащиеся.
Неконтролируемый доступ к компьютеру	Доступ к компьютеру и интернету не контролируется и не отслеживается. Учащиеся могут использовать школьные компьютеры, чтобы играть в жестокие компьютерные игры или обнаруживать неуместные веб-страницы, которые продвигают насильственные группы ненависти или содержат инструкции по изготовлению взрывных устройств. Школы должны сохранять документацию, относящуюся ко всем предшествующим инцидентам или проблемам, в которые были вовлечены учащиеся таким образом, что данная информация может быть использована в будущем для оценивания угрозы.

Социальная динамика

Признак	Характеристика
Медиа, развлечения, технологии	Учащийся имеет открытый и неконтролируемый доступ к кино, телевизионным шоу, компьютерным играм и веб-сайтам, в которых раскрываются темы и присутствуют изображения жесткого насилия.
Группа равных (ровесников)	Учащийся чрезвычайно и исключительно вовлечен в группу людей, которые разделяют идеи насилия и экстремистских верований. В группу не вхожи те, кто не разделяет их интересы или идеи. В результате учащийся не проводит или проводит мало времени с теми, кто думает иначе, и оказывается огражденным от «проверки реальных данных», которые могут быть услышаны от лиц с другими взглядами и представлениями.
Наркотики и алкоголь	Знание об употреблении учащимся наркотических веществ или алкоголя и его отношения к данным веществам может быть важным. Любые изменения в его поведении, вызванные данными веществами, также могут быть важны.
Сторонние интересы	Увлечения учащегося вне школы также важны, поскольку они могут ослабить опасения при оценивании угрозы или же повысить уровень опасений.
Эффект подражателя	Стрельба в школах и другие инциденты насильственного характера, которые получают чрезмерное внимание средств массовой информации, могут вызвать угрозы или подражающее насилие где-нибудь еще. Поведение подражателя, по факту, достаточно распространено. Случаи из жизни наглядно демонстрируют, что уровень угрозы возрастает в школах по всей стране после того, как стрельба произошла где-либо в стране.

3. Реагирование и принятие мер

Низкий риск. Угроза представляет собой малую угрозу общественной безопасности и в большинстве случаев не предполагает расследования правоохранительными органами на предмет уголовного преступления. Однако у правоохранительных органов может быть запрошена информация, связанная с угрозами на любом уровне.

Соответствующее вмешательство в случае низкого уровня угрозы может включать в себя как минимум беседу с учащимся и его или ее родителями.

Если угроза была направлена на определенного человека, этот человек должен быть допрошен на предмет характера его или ее отношений с инициатором угрозы и об обстоятельствах, которые привели к угрозе.

Реакция – дисциплинарное взыскание, любое решение направить учащегося на консультацию или другая форма вмешательства – должна определяться в соответствии со школьной политикой и решением ответственных лиц в администрации школы.

Средний риск. Когда уровень угрозы оценивается как средний, реакция в большинстве случаев должна включать в себя контакт с правоохранительными органами в той же степени, как и с другими источниками, с целью получения дополнительной информации (и возможной переклассификации угрозы на высокий или низкий уровень).

Угроза среднего уровня будет иногда, но не обязательно всегда, служить основанием для расследования совершения возможного уголовного преступления.

Высокий риск. Угроза высокого уровня почти всегда требует немедленного вмешательства правоохранительных органов. При этом правоохранительные органы должны быть проинформированы и вовлечены в какие бы ни было последующие действия, предпринятые при реагировании на угрозу. Угроза высокого уровня весьма вероятно повлечет за собой уголовное преследование.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РИСКОВ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СКУЛШУТИНГА

ФИО _____

Возраст _____

Класс _____

	Характеристика угрозы	Отметка о наличии
А	Угроза расплывчатая и не направлена на какую-то определенную группу	
	Угроза непоследовательна, неправдоподобна или мало детализирована	
	Угроза нереалистична	
	По самому сообщению об угрозе мы предполагаем, что человек вряд ли ее выполнит.	
В	Угроза обладает некоторой конкретностью	
	Формулировка предполагает, что угрожающий обдумывал план действий Могут быть указаны примерные место и время действия (но они не детализированы)	
	Нет доказательств того, что возможный стрелок предпринял какие-то шаги, чтобы воплотить идеи в жизнь (хотя могут присутствовать аллюзии на книги/фильмы про планирование нападений или общие высказывания насчет владения оружием)	
	Возможны попытки донести, что угрозы осуществляются: “Я не шучу”, “Я серьезно говорю”.	
С	Угроза прямая, конкретная и правдоподобная	
	Были совершены определенные шаги для реализации задуманного. Например, в речи присутствовали рассказы о том, как человек тренировался обращаться с оружием или следил за жертвами.	
	Угроза прямая, направлена на конкретную жертву	
	Есть мотивация, представление о том, что, где, когда и во сколько произойдет и каким будет предмет преступления.	

Если больше ответов:

в части А – низкий риск

в части В – средний риск

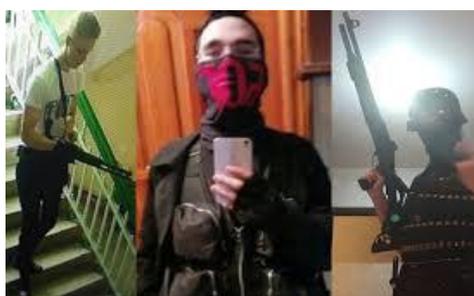
в части С – высокий риск

Черты личности и поведения	
<i>Характеристика</i>	<i>отметка о наличии</i>
Утечка	
Низкая стрессоустойчивость	
Плохие навыки адаптации	
Отсутствие гибкости	

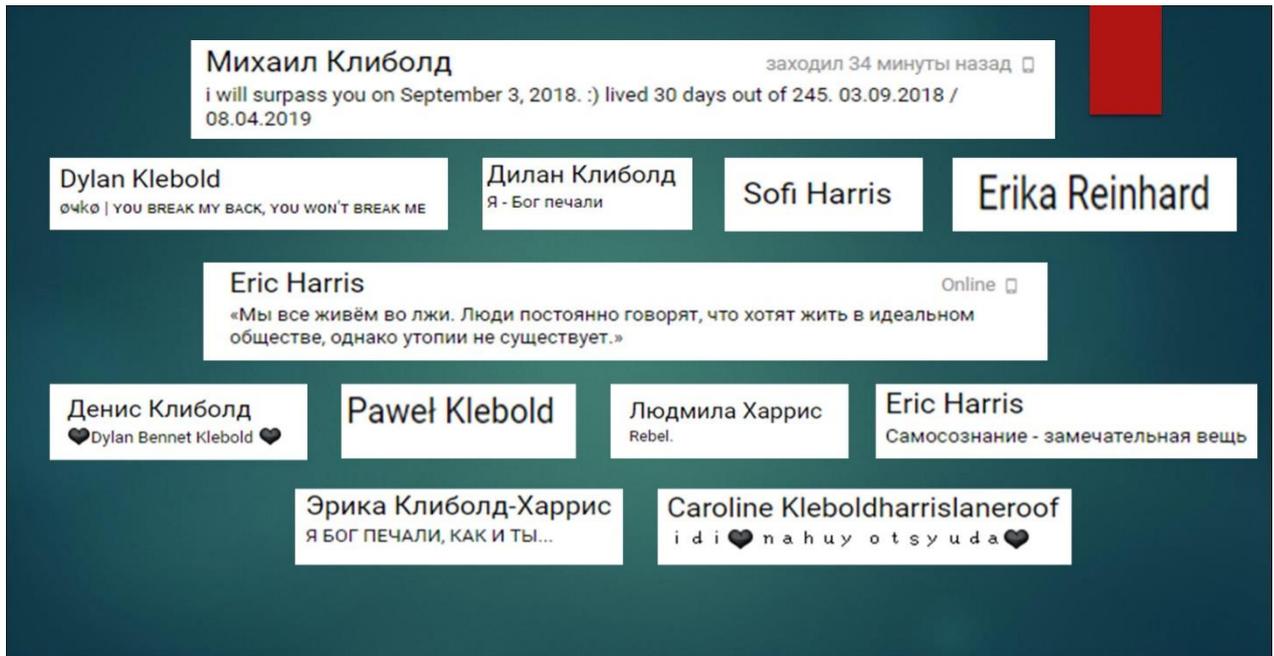
Неудачные любовные отношения					
«Сборщик несправедливости»					
Признаки депрессии					
Нарциссизм					
Отчуждение					
Дегуманизация других					
Отсутствие эмпатии					
Завышенное чувство собственной важности					
Чувство превосходства					
Повышенная или патологическая необходимость во внимании					
Внешнее проявление порицания					
Маскировка низкой самооценки					
Проблемы с контролем эмоций					
Нетерпимость					
Неуместный юмор					
Стремление манипулировать другими					
Отсутствие доверия					
Закрытая социальная группа					
Изменение поведения					
Непоколебимость и самоуверенность					
Особый интерес к сенсационным судебным разбирательствам					
Восхищение увлечениями с компонентом насилия					
Отрицательные образцы для подражания					
Поведение кажется подходящим для приведения угрозы в исполнение					
Семейная динамика		Школьная динамика		Социальная динамика	
<i>Характеристика</i>	<i>отметка о наличии</i>	<i>Характеристика</i>	<i>отметка о наличии</i>	<i>Характеристика</i>	<i>отметка о наличии</i>
Беспокойные взаимоотношения родитель-ребенок		Привязанность учащегося к школе		Медиа, развлечения, технологии	
Принятие патологического поведения		Терпимость по отношению к буллингу		Группа равных (ровесников)	
Доступ к оружию		Несправедливая дисциплина		Наркотики и алкоголь	
Отсутствие тесной связи		Негибкая культура		Сторонние интересы	
Учащийся задает тон		Сложившийся порядок подчинения среди учащихся		Эффект подражателя	
Никаких ограничений или контроля телевидения и интернета		Неконтролируемый доступ к компьютеру			

ХАРАКТЕРНЫЕ ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ

Внешний вид



Возможные проявления в социальных сетях



枯れた 植物 заходила 18 марта в 19:32

День рождения: 18 ноября
Город: Littleton
Скрыть подробную информацию

Основная информация

Родной город: Littleton
Отец: Спокойной Ночи

Образование

Школа: Columbine High School Littleton

Жизненная позиция

Мировоззрение: Сатанизм
Отн. к курению: Положительное
Отн. к алкоголю: Положительное

Личная информация

Интересы: суицид
О себе: говно

Написать сообщение

Добавить в друзья

Друзья 347 новости

Александр Екатерина Алиса
Rarity Александр Доброе



Лера Ангел Online

WRATH/NATURAL SELECTION

Город: Columbine

83 друга 324 подписчика 9 фотографий 94 видеозаписи

Фотографии Леры 9

Записи Леры

Лера Ангел 20 фев в 21:02
Я хочу быть автоматом стреляющим в face!
👉 ❌ #1#0 ❌ - не хочу быть красивым

Отправить подарок

Добавить в друзья

Друзья 83 новости

Семен Денис Влад
Александр Ангелина Светлана



Анна Садовник Online

Самосознание - офигенная штука. Я знаю, что скоро умру, но ты тоже умрешь, и все остальные умрут.

День рождения: 20 апреля 1999 г.
Город: Littleton
Семейное положение: влюблена
Скрыть подробную информацию

Основная информация

Родной город: Колумбайн
Языки: English
Братья, сестры: Дилан Клиболд, Эрик Харрис

Контактная информация

Моб. телефон: я стреляю по ебланам и сияю на тебя
Доп. телефон:

Образование

Школа: Columbine High School Littleton

Отправить подарок

Добавить в друзья

Друзья 61 новости

Мария Анна Янина

Поясни
Заходи, не стесняйся.
10 017 подписчиков
Подписаться

Колумбина
Я бля ненавижу этих людей.
159 подписчиков
Подписаться

любим кривоточек
Публичная страница
214 подписчиков
Подписаться

одну депрессию со льдом...
Публичная страница
14 780 подписчиков
Подписаться

колумбайн
массовое убийство.
331 подписчик
Подписаться

Взрывчатые Вещества
пособие для террористов.
322 подписчика
Подписаться

колумбиятина
Публичная страница
187 подписчиков
Подписаться

раши хулиганс
368 697 подписчиков
Подписаться



Написать сообщение



Добавить в друзья



Eric Harris

заходил 20 марта в 9:25

Вы мне мученья доставили, но ваш час быть мишенью, настал...

День рождения: 20 апреля 1999 г.

Город: Columbine

Скрыть подробную информацию

Основная информация

Брат: Hzb Nemostor

Образование

Школа: Columbine High School
Columbine, до 1999 г.

948

друзей

145

подписчиков

2

фотографии

2

видеозаписи

Интересные страницы 48



LIFETIME IN REPEAT

to be continued on
Wednesday (18) at 9 PM



revolution

see reality in your eyes
when hate makes you blind



WRATH

Ебаште кирками лайки.



getsnd



Журнал преступлений:
Социопаты и Серийные
Убийцы
True Crime Community

Видеозаписи 78



Charles Milles Manson



Ты Первый

сегодня в 8:31

2 дня, (по_уй что у меня нет футболки NATURAL SELECTION, за то есть белая футболка и маркер)



Нравится 19

178



Ты Первый обновил фотографию на странице:

13 апр в 10:30



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глухова А. А. Колумбайн как разновидность молодежного деструктивизма / А.А. Глухова, А.А. Иудин, Д.А. Шпилев // Russian Journal of Economics and Law. - 2022. - №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kolumbayn-kak-raznovidnost-molodezhnogo-destruktivizma>
2. Иванов А.В. Виртуальная деструктивность и социальное пространство: к постановке проблемы (по материалам полевых исследований идеологии «колумбайн») // КПЖ, 2020. - №4 (141). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-destruktivnost-i-sotsialnoe-prostranstvo-k-postanovke-problemy-po-materialam-polevyh-issledovaniy-ideologii-kolumbayn>.
3. Колумбайн, или массовые нападения в образовательных организациях: памятка для педагогических работников. – г. Кострома, 2020. – Режим доступа: https://eduportal44.ru/koiro/prof-IPB/DocLib56/09_2020_Памятка_6_Колумбайн.pdf
4. Колумбайниана: методы анализа и предотвращения насилия в школе: учебное пособие. - СПб.: Центр психологической безопасности. – Режим доступа: <https://www.cpb-center.ru/files/CPB-shkolnye-strelki-big-version.pdf>
5. Кто такие Колумбайнеры и как их распознать: методическое пособие / Р.А. Силантьев, Р.В. Голубин, Н.И. Дунаева, Е.А. Замышевская, С.А. Стрекалова, Л.Н. Касимова, С.А. Судьин. – Нижний Новгород: Правительство Нижегородской области, 2022. – 70 с. 14. – Режим доступа: <http://csp2.reduit-company.ru/settings/csp2/archive/2809202201.pdf>
6. Пучнин А.В. Механизм деятельности сторонников деструктивных интернет-сообществ и портрет их типичного участника (на примере «групп смерти» и движения «колумбайн») / М.Ю. Пучнина, А.В. Пучнин // Вестник ВИ МВД России, 2021. - №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizm-deyatelnosti-storonnikov-destruktivnyh-internet-soobschestv-i-portret-ih-tipichnogo-uchastnika-na-primere-grupp-smerti-i>
7. Пучнина М.Ю. Анализ деятельности adeptов радикального идейного движения «колумбайн» / М.Ю. Пучнина, А. В. Пучнин // Lex Russica, 2021. - № 12 (181). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-deyatelnosti-adeptov-radikalnogo-ideynogo-dvizheniya-kolumbayn>.
8. Элсасс Х.Дж. Экстренные новости о социальных проблемах: использование средств массовой информации и представления студентов о стрельбе в школах / Х. Дж.Элсасс, Ж. Шилдкраут, М.С. Стаффорд // Russian Journal of Economics and Law, 2022. - №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekstrennye-novosti-o-sotsialnyh-problemah-ispolzovanie-sredstv-massovoy-informatsii-i-predstavleniya-studentov-o-strelbe-v-shkolah>