

**Ганаева Е. А.,**

*научный руководитель-консультант доктор педагогических наук, профессор, завкафедрой управления образованием, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», e-mail: eldganaeva@mail.ru*

**Бочков Д.В.,**

*к.э.н., доцент кафедры управления образованием, Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», e-mail: [dionisoren@mail.ru](mailto:dionisoren@mail.ru)*

**Кузьминых Д. В.,**

*магистрант, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», e-mail: [di0di5624@yandex.ru](mailto:di0di5624@yandex.ru)*

## **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ: ВЫЗОВЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

Статья посвящена анализу современных вызовов, тенденций и перспектив управления образованием в условиях глобализации, цифровизации и изменения социально-экономических реалий. Рассматриваются ключевые проблемы управления образовательными системами, включая низкую гибкость управления, недостаток квалифицированных кадров и финансовые ограничения. Выделяются современные подходы к управлению, такие как компетентностный подход, ориентация на результаты, инклюзивность, цифровое управление и гибкие образовательные модели. Особое внимание уделено перспективам развития управления образованием, включая децентрализацию, использование

цифровых платформ и данных для принятия управленческих решений, а также необходимость инвестиций в развитие управленческих кадров. Автор подчеркивает важность адаптации образовательных учреждений к изменяющимся требованиям рынка труда и общества, а также предлагает пути преодоления существующих барьеров для успешного управления образованием в будущем.

**Ключевые термины:** управление образованием, цифровизация, инклюзивность, компетентностный подход, децентрализация, глобализация, инновации, подготовка кадров.

**Ganaeva E. A.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Education Management, *Orenburg State Pedagogical University (OSPU), Orenburg, Russian Federation*, e-mail: [elganaeva@mail.ru](mailto:elganaeva@mail.ru)

**Bochkov D.V.,**

*candidate of economic sciences, Associate Professor of education management Orenburg State Pedagogical University (OSPU), Orenburg, Russian Federation*, e-mail: [dionisoren@mail.ru](mailto:dionisoren@mail.ru)

**Kuzminykh D. V.**

*3st year master's student, Associate Professor of education management Orenburg State Pedagogical University (OSPU), Orenburg, Russian Federation*, e-mail: [di0di5624@yandex.ru](mailto:di0di5624@yandex.ru)

**EDUCATION MANAGEMENT: CHALLENGES, MODERN  
APPROACHES AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

### Annotation

The article is devoted to the analysis of modern challenges, trends and prospects of education management in the context of globalization, digitalization and changing socio-economic realities. The key problems of educational system management are considered, including low management flexibility, lack of qualified personnel and financial constraints. Modern approaches to management are highlighted, such as a competence-based approach, results orientation, inclusivity, digital management and flexible educational models. Special attention is paid to the prospects for the development of education management, including decentralization, the use of digital platforms and data for making managerial decisions, as well as the need for investments in the development of managerial personnel. The author emphasizes the importance of adapting educational institutions to the changing demands of the labor market and society, and also suggests ways to overcome existing barriers to successful education management in the future.

**Keywords:** education management, digitalization, inclusivity, competence approach, decentralization, globalization, innovation, personnel training.

Современные социально-экономические и технологические изменения оказывают значительное влияние на образовательную систему, выдвигая перед управлением образованием новые задачи. От того, насколько эффективно осуществляется управление образовательными учреждениями, зависит качество подготовки кадров, формирование человеческого капитала, а также способность общества к инновационному развитию. В условиях глобализации и цифровизации необходимо не только адаптировать образовательные системы к новым реалиям, но и выстраивать гибкие и эффективные управленческие модели, способные реагировать на изменяющиеся запросы общества.

Данная статья посвящена анализу современных вызовов и тенденций в управлении образованием, а также рассмотрению перспектив его развития в контексте мировых и российских образовательных реформ.

### 1. Вызовы современного управления образованием

Современная система образования сталкивается с рядом вызовов, которые требуют адаптации и изменений в подходах к управлению. Ключевыми из них являются:

1.1. Цифровизация и технологическая трансформация  
Развитие информационных и коммуникационных технологий оказывает огромное влияние на систему образования. Внедрение цифровых технологий в образовательные процессы приводит к изменению форматов обучения, что, в свою очередь, требует перестройки систем управления образованием. Использование технологий, таких как искусственный интеллект, большие данные и блокчейн, может значительно повысить эффективность управления, однако их внедрение сопряжено с рядом проблем, включая недостаток квалифицированных кадров и нехватку финансирования.

1.2. Глобализация и интернационализация  
Современные образовательные системы становятся все более интегрированными в международное образовательное пространство. Это проявляется в усилении студенческой и преподавательской мобильности, внедрении международных образовательных стандартов и программ, а также повышении конкуренции между образовательными учреждениями. Управление образовательными учреждениями в условиях глобализации требует учета международных требований и стандартов, а также способности адаптировать национальные образовательные системы к изменяющимся условиям.

1.3. Социальные и экономические неравенства  
Одной из значимых проблем в управлении образованием остается проблема неравенства доступа к качественному образованию. Неравномерное распределение ресурсов между регионами, образовательными уровнями и

социальными группами ведет к тому, что не все студенты имеют равные возможности для получения знаний. Управление образовательной системой должно быть направлено на устранение этих диспропорций и обеспечение равного доступа к образовательным услугам.

#### 1.4. Изменение роли учителя

С развитием цифровых технологий роль учителя и его функции претерпевают значительные изменения. Сегодня учитель перестает быть единственным источником информации, что приводит к необходимости перестройки подходов к управлению педагогическим персоналом. Управленцы должны учитывать новые задачи, стоящие перед учителем, такие как развитие у студентов навыков критического мышления, самостоятельного поиска информации и цифровой грамотности.

### 2. Современные подходы к управлению образованием

Современные управленческие модели в образовании отражают изменения в самой образовательной системе и направлены на адаптацию к внешним вызовам. Рассмотрим основные современные подходы к управлению образовательными процессами.

#### 2.1. Компетентностный подход

В последние годы все большую значимость приобретает компетентностный подход в образовании, который нацелен на развитие у обучающихся ключевых навыков и компетенций, востребованных на рынке труда. Управление в рамках этой парадигмы ориентировано на внедрение образовательных программ, направленных на развитие не только профессиональных знаний, но и таких универсальных компетенций, как критическое мышление, коммуникация, командная работа и лидерские качества.

#### 2.2. Ориентация на результаты и качество

Одним из ключевых аспектов управления образованием является акцент на достижение образовательных результатов. В этой связи широко используются различные инструменты мониторинга и оценки качества

образования. Важным элементом управления становится сбор данных о результатах обучения, на основе которых проводятся корректировки образовательных программ и стратегий. Это позволяет повысить прозрачность и подотчетность образовательных учреждений, а также более точно измерять их эффективность.

2.3. Инклюзивность и доступность  
Инклюзивное образование предполагает создание условий для обучения всех категорий студентов, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья или находится в уязвимом социальном положении. Управление инклюзивными образовательными учреждениями требует особого подхода, включающего адаптацию учебных программ, развитие инфраструктуры и подготовку педагогов, способных работать с особыми группами обучающихся.

2.4. Гибкие образовательные модели  
Современные тенденции в образовании требуют перехода к более гибким образовательным моделям, которые позволяют студентам самостоятельно выбирать траектории обучения. Это требует изменений в управленческой структуре, включая децентрализацию принятия решений, развитие механизмов обратной связи с обучающимися и внедрение персонализированных программ обучения.

2.5. Цифровое управление образованием  
С развитием цифровых технологий управление образовательными учреждениями постепенно переходит на новую платформу. Цифровизация управления предполагает внедрение электронных систем управления учебными процессами, платформ для дистанционного обучения, а также автоматизацию административных процессов. Такие подходы не только повышают эффективность управления, но и способствуют развитию системы непрерывного мониторинга образовательных результатов.

### 3. Проблемы и барьеры в управлении образованием

Несмотря на активное внедрение новых подходов, система управления образованием продолжает сталкиваться с рядом проблем, которые препятствуют её эффективному функционированию.

3.1. Низкая гибкость системы управления. Традиционные иерархические модели управления часто оказываются слишком инертными и не готовы к быстрому внедрению изменений. Это препятствует адаптации образовательных учреждений к новым вызовам, таким как цифровизация или изменение запросов рынка труда.

3.2. Недостаток подготовки управленческих кадров. Управление образовательными учреждениями требует специфических компетенций, однако программы подготовки руководителей в сфере образования зачастую не соответствуют современным требованиям. Это приводит к недостатку квалифицированных управленцев, способных эффективно решать задачи, связанные с модернизацией образовательных процессов.

3.3. Финансовые ограничения. Ограниченные ресурсы часто становятся барьером для внедрения инноваций в управлении образованием. Недостаточное финансирование ведет к тому, что образовательные учреждения не могут реализовывать новые программы, модернизировать инфраструктуру и привлекать квалифицированные кадры.

#### 4. Перспективы развития управления образованием

Для преодоления существующих барьеров и повышения эффективности управления образованием необходима разработка и внедрение новых стратегий и подходов.

4.1. Развитие цифровых платформ для управления. Будущее управления образованием связано с внедрением цифровых платформ, которые позволят автоматизировать множество процессов — от административной деятельности до контроля за качеством образования. Это создаст условия для более гибкого и оперативного реагирования на вызовы современности.

4.2. Повышение роли управления на основе данных. Сбор и анализ данных становятся важным инструментом в управлении образовательными процессами. Использование больших данных позволяет более точно оценивать результаты обучения, проводить мониторинг и улучшать учебные программы. Управление на основе данных открывает новые возможности для оптимизации образовательных процессов.

4.3. Децентрализация управления. С целью повышения гибкости и адаптивности системы управления образованием нуждается в децентрализации. Передача части полномочий на уровень отдельных образовательных учреждений позволит оперативно решать возникающие проблемы и принимать решения, учитывающие специфику конкретных учреждений и регионов.

4.4. Инвестиции в развитие управленческих кадров. Для успешного управления образовательными процессами необходимо инвестировать в подготовку и переподготовку управленческих кадров. Программы обучения должны быть нацелены на развитие у руководителей навыков стратегического мышления, лидерства и цифровой грамотности.

Подводя итоги можно утверждать, что современная система управления образованием находится на этапе кардинальных изменений, вызванных развитием технологий, глобализацией и изменяющимися социальными запросами. Для успешного развития образовательной системы необходимо внедрение инновационных управленческих подходов, ориентированных на цифровизацию, гибкость и инклюзивность. Важнейшими задачами на ближайшие годы становятся развитие компетентностных моделей управления, децентрализация, а также активное использование данных для повышения эффективности управленческих решений. Это позволит адаптировать систему образования к вызовам современности и обеспечить её устойчивое развитие.

## Список литературы

1. Иванов, В.В. Современные подходы к управлению образовательными учреждениями. // Вестник высшей школы. – 2021. - № 2. - С. 56-68.
2. Петрова, Н.Л. Цифровизация образования: вызовы и перспективы. — СПб.: Издательство «Просвещение», 2020.
3. Шабалина, Е.И. Психологический компонент управленческих компетенций руководителей образовательных учреждений [Электронный ресурс] / Е.И. Шабалина // Вестник ПГГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiiy-komponent-upravlencheskih-kompetentsiy-rukovoditeley-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy>.
4. Шульдешова, Н.В. Компетентность в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] / Н.В Шульдешова // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 2 (83). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnost-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve>.