

Нечитайло Юлия Александровна

**Роль общественного участия в современном муниципальном
управлении образованием: анализ муниципального опыта управления
общеобразовательными организациями**

Аннотация. В статье проведен анализ роли общественного участия в муниципальном управлении образованием. Проведен анализ муниципального опыта управления общеобразовательными организациями. Выявлены значительные проблемы и вызовы общественного участия в муниципальном управлении образованием.

Ключевые слова: муниципальное управление, общественное участие, образование, образовательные организации, управление образованием.

Общественное участие становится все более существенным аспектом современного муниципального управления в сфере образования. В контексте поиска более эффективных и сбалансированных моделей управления, включающих интересы всех заинтересованных сторон, общественное участие приобретает ключевое значение. Это отражается не только в повышении качества образовательных решений, но и в обеспечении легитимности и прозрачности процессов управления [3, с. 23].

Обсуждение и разработка механизмов общественного участия становятся неотъемлемой частью современной образовательной политики и административных практик. Новые вызовы и требования в сфере образования, а также развитие информационных технологий и общественной активности, поднимают вопросы эффективности и эффективности совместных усилий государства и общества в формировании образовательной среды.

В данном контексте исследования и анализ роли общественного участия в муниципальном управлении образованием становятся неотъемлемой частью нашего обсуждения. В данной статье мы предлагаем рассмотреть ключевые

аспекты и вызовы, связанные с участием общества в формировании и реализации образовательной политики на муниципальном уровне.

Новое измерение высшего образования появилось с созданием провинциальных университетов на западе. Управление народным образованием входило в исключительную ответственность провинций, которые разрабатывали схемы местной власти под провинциальным надзором. Хотя конкретная структура отделов образования различалась в разных провинциях, они соответствовали базовой структуре. Каждую из них возглавлял политически назначенный министр образования, которого мог консультировать совет. Основные функции надзора за образованием обычно осуществлялись через специальные управления в таких областях, как учебная программа, экзамены, профессиональное образование, подготовка и сертификация учителей. Однако некоторые события усилили местную автономию в управлении образованием. На протяжении второй четверти XX века на западе происходила консолидация сельских школ и административных единиц, что привело к появлению более сильных образовательных единиц, которые были более компетентны, чтобы действовать самостоятельно [2, с. 11].

Управление образовательными ресурсами – увлекательная область исследования, потому что существует такое большое разнообразие практики не только между развитыми и развивающимися странами, но и между странами, имеющими схожий образ жизни и стандарты.

Множество ученых внесли свой вклад в изучение этой темы. Например, исследования Е.В. Терещенковой [4] касаются школьного самоуправления и общих концептуальных подходов к управлению образованием. А.М. Аллагулов [2] изучал вовлечение общества в оценку качества образования, а также обсуждал разделение и важность уровней управления образованием при соблюдении образовательного законодательства. В.Ю. Коровкин [3] рассматривал участие общественных организаций через менеджмент в обеспечении государственно-общественного характера образования и занимался подготовкой государственных менеджеров для работы в органах

школьного самоуправления. И.В. Терентьева [5] исследовала этапы развития государственно-общественного управления образованием на муниципальном уровне и занималась институциональной регистрацией социально-педагогических движений.

Во многих муниципальных образованиях активно развиваются государственно-общественные формы управления в сфере образования. Это достигается через создание различных коллегиальных органов, таких как коллегии при учреждениях управления образованием, общественные советы, советы руководителей образовательных учреждений и другие общественные организации и независимые службы. В некоторых муниципальных образованиях, таких как г. Белгород, г. Грозный, г. Горно-Алтайск и г. Калуга, функционируют постоянно действующие коллегиальные совещательные органы, такие как Коллегии при органах управления образованием.

Таким образом, государственно-общественное управление образованием включает в себя всю деятельность отдельных лиц, групп, организаций, учреждений на всех уровнях. Государственно-общественное управление образованием – это использование управления для планирования, реализации и исполнения государственных программ, проектов и мероприятий. В тенденции ожидается, что муниципальный опыт управления общеобразовательными организациями будет предоставлять эффективные и действенные результаты в системе образования. Государственно-общественное управление понимается как комплекс мероприятий, вносящих эффективный вклад в укрепление администрации и управления системы образования. Общественное управление помогает обеспечить прозрачность и подотчетность системы образования.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.
2. Аллагулов, А. М. Государственно-общественное управление образованием / А. М. Аллагулов. – Оренбург : Без издательства, 2022. – 57 с.
3. Коровкин, В. Ю. Оценка результативности работы органов государственно-общественного управления образованием / В. Ю. Коровкин, А. Р. Ахмадуллина, С. П. Полуэктова // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2020. – № 4(50). – С. 23-28.
4. Терещенкова, Е. В. Модернизация управления образованием: от государственного к государственно-общественному управлению / Е. В. Терещенкова // Форум. – 2020. – № 3(15). – С. 40-43.
5. Терентьева, И. В. Государственно-общественное управление профессионально-педагогическим образованием в регионе / И. В. Терентьева, Н. Б. Пугачева, А. Н. Лунев // Право и практика. – 2019. – № 2. – С. 307-313.