

**ФГБОУ ВО
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РЕГИОНА**

Оренбург 2024

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Формирование у подрастающего поколения
базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона**

Монография

**Бреусова Т.А., Зебзеева В.А., Ивкина Ю.М., Искужиева Ж.С.,
Мусс Г.Н., Петрунина М.А., Русакова Т.Г.**

Оренбург 2024

УДК 37.371
ББК 74.00

Авторы:

**Бреусова Т.А., Зебзеева В.А., Ивкина Ю.М., Искужиева Ж.С., Мусс Г.Н.,
Петрунина М.А., Русакова Т.Г.**

Рецензенты:

Дейкина Алевтина Дмитриевна, д.п.н., профессор кафедры методики преподавания русского языка (Московский государственный педагогический университет)

Кулаева Галина Михайловна, д.п.н., профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка (Оренбургский государственный педагогический университет)

Монография **«Формирование у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона»** -
г. Оренбург: ИП Твердохлеб О.Ю., ИНН 560900423970 – 2024 г., – 174 с. (Усл. печ. л. - 10,11)

ISBN 978-5-9907718-4-0

ISBN 978-5-9907718-4-0



© Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский
государственный педагогический
университет» (ФГБОУ ВО «ОГПУ»)

© ИП Твердохлеб О.Ю., 2024

Содержание

<i>Глава 1. Базовые национальные ценности как основа воспитания подрастающего поколения в условиях поликультурного региона.....</i>	<i>6</i>
1.1.Национальные ценности в структуре духовно-нравственных ценностей России.....	6
1.2.Нормативно-правовые основы формирования у обучающихся базовых национальных ценностей в образовательном процессе.....	30
1.3.Теоретические основы формирования базовых национальных ценностей у подрастающего поколения в условиях поликультурного региона.....	36
<i>Глава 2. Социокультурная среда образовательной организации как фактор формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона.....</i>	<i>44</i>
2.1. Структура и содержание социокультурной среды образовательной организации.....	44
2.2. Особенности коммуникации в системе «педагог-ребенок» в разных социокультурных группах.....	68
2.3. Опыт формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона.....	79
<i>Глава 3. Теоретическая модель научно-методического сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона.....</i>	<i>83</i>
3.1.Концепция модели научно-методического сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона.....	83
3.2. Содержание и функции структурных компонентов модели научно-методического сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона.....	101
3.3.Диагностический инструментарий модели сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона.....	108
3.4.Риски и перспективы реализации модели научно-методического сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона.....	120
<i>Глава 4. Педагогические условия проведения эксперимента по внедрению модели научно-методического сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона.....</i>	<i>127</i>

4.1. Меры по защите русского как языка государствообразующего народа, обеспечения соблюдения норм современного русского литературного языка, противодействия излишнему использованию иностранной лексики в образовательных учреждениях.....	127
4.2. Формы, методы противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии в информационно пространстве поликультурного региона.....	143
4.3. Подготовка будущих педагогов к формированию у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона.....	154
<i>Литература.....</i>	<i>161</i>

Глава 1. БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РЕГИОНА

1.1 Базовые национальные ценности в структуре традиционных духовно-нравственных ценностей России

Категория «ценность» отражает важнейшие мотивы деятельности и направленность общественных отношений, поступков и деятельности каждой отдельной личности, а также общегосударственной политики в целом. В России традиционные ценности определяются как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан, передаваемые из поколения в поколение, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого историко-культурного пространства страны. Эти ценности призваны укреплять гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Учитывая, что в истории нашей страны духовно-нравственные ориентиры не раз менялись (от домостроя и «православия, самодержавия и народности» в царские времена; воинствующий атеизм, вера в мировую революцию и построение социализма и коммунизма; общечеловеческие ценности), в исследовательских кругах есть мнение, что Россия пришла к консервативному пониманию идейно-нравственных ценностей.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» относит к традиционным ценностям жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Традиционными объявлены высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные ценности рассматриваются как «основа общества; их сохранение, укрепление и защита являются стратегическим национальным приоритетом» [121].

Содержание традиционных ценностей исторически во многом определяется религией. В названном указе Президента сказано, что «христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для

верующих и неверующих граждан» [39]. Однако, атеисты и агностики как правило не разделяют религиозные ценности. Причём доля этих людей в современной России растёт. Конституцией РФ гражданам гарантирована свобода совести. Ст. 28 Конституции РФ гласит: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними» [47].

Если законы создаются и принимаются государственными органами в соответствии с установленными процедурами и регулируют правовые отношения, то традиции основаны на обычаях, религиозных верованиях, нравственных ценностях, которые передаются из поколения в поколение. Традиции формируются на основе исторического и культурного наследия общества и служат для поддержания стабильности и социальной интеграции, обеспечивая мир и согласие внутри социума. В некоторых случаях традиции закрепляются в виде правовых норм.

Структура российского общества неоднородна, поэтому в традиционных духовно-нравственных ценностях России выделяют фундаментальные (общественные) ценности, которые всегда привязаны к обществу как целостности и закреплены Конституцией Российской Федерации, и национальные ценности, связанные со сферой национальной жизни. Фундаментальные ценности обеспечивают сохранение истории и культурных традиций единого государства, в национальных ценностях содержатся источники нравственности и человечности, в них — основа духовного развития и опора в противостоянии разрушительным влияниям.

Таким образом, традиционные ценности — это «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [121]. Согласно указу Президента РФ, Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Базовые национальные ценности – смысловые структуры, которые регулируют поведение человека, воспроизводятся в обществе и передаются из поколения в поколение. Они выступают как консолидирующая основа для общечеловеческих и гражданских ценностей, которые присутствуют в любом обществе и отражают его мировоззренческий аспект, а также национальных ценностей, которые свойственны каждому отдельному народу. Именно базовые национальные ценности объединяют различные этносы в поликультурном пространстве российского общества и способствуют формированию национальной идентичности.

В современном образовательном процессе формирование ценностей осуществляется преимущественно в процессе воспитания, ориентируясь на современный национальный воспитательный идеал, сформулированный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [48] — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Попытка систематизировать российские общие базовые (национальные, гражданские) конституционные нормы и ценности была предпринята Институтом воспитания РАО [12]. Были выделены основные группы ценностей: человек, народ, народ России (российское общество), человечество (мировое сообщество), Российское государство, семья, природа.

Для системной работы по формированию ценностных основ подрастающего поколения в Федеральном государственном образовательном стандарте [124] сформулированы базовые национальные ценности, формирование которых в течение обучения в общеобразовательной школе обеспечит становление гражданской ответственности и национальной идентичности подрастающего поколения: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа.

Главным в актуальных стандартах является требование к «фундаментальности образования, под которым ФГОС понимает способность систематизировать и переносить знания и умения, полученные в различных предметных областях, для формирования системного представления о национально-культурных ценностях России, и универсальные учебные действия» [108].

В документе «Стандарты второго поколения. Фундаментальное ядро содержания общего образования» на страницах 9-10 предлагается выделять:

- «личностную культуру, которая складывается из готовности к нравственному саморазвитию и принятию установки «становиться лучше»; самооценки и готовности критически оценивать свои мысли, намерения и поступки; реализации творческого потенциала в духовной и предметной деятельности; готовности открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию; трудолюбия, способности к преодолению трудностей; оптимизма; осознания ценности человеческой жизни, других людей, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью;

- семейную культуру, которая включает осознание безусловной ценности семьи как основы нашей принадлежности к народу, Отечеству; поддержки нравственных устоев семьи: любви, взаимопомощи, заботы о младших и старших; заботу о продолжении рода;

- социальную культуру, включающую осознание себя гражданином России на основе общих национальных ценностей; понимание ценности общества: права и обязанности граждан, честности суда и ответственности власти; заботу о преуспевании многонационального и единого российского народа, межэтнического мира и согласия» [111].

В том же документе, но уже на странице 11, предлагается рассматривать группы базовых национальных ценностей по областям общественных отношений, деятельности и сознания. Набор ценностей при этом подходе представлен в несколько ином виде: «патриотизм; социальная солидарность (свобода и справедливость, милосердие, честь, достоинство); гражданственность (закон, правопорядок, межэтнический мир, свобода совести, свобода вероисповедания); семья (любовь и верность, здоровье и достаток, почитание родителей, забота о членах семьи, продолжение рода); труд и творчество (созидание, целеустремленность, трудолюбие, талант и ответственность); наука (познание, научная картина мира, экологическое сознание, ответственность ученого за результаты открытий); религии РФ; искусство и литература; природа; человечество» [111].

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Соответственно, духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей: семейной жизни;

культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы позволил конкретизировать суть ценности как социального явления и возможности её максимально доступной репрезентации детям младшего школьного возраста.

Само понятие ценности в современной науке неоднозначно, поскольку, начиная с 19 в, философы не нашли решения проблемы природы ценностей, и считается, что дать исчерпывающего определения ценности невозможно [7]. Но учёные сходятся в том, что ценность есть особое качество, которое связано с объектами и субъектами, и характеризует их единственность, единство, их место во всеобщей взаимосвязи. Моральные ценности, соответственно, определяются как особые свойства объектов и субъектов, характеризующие их единственность, единство, их место в мире с позиций добра и зла.

В педагогике понятие «ценности» имеет более конкретный и прикладной характер. Под данной категорией подразумеваются принципы, убеждения и идеалы, которые приобретают важность и значимость для конкретного индивида, группы людей или общества в целом. То есть, ценность – это не вещь, а отношение к ней, облачённое в субъективные переживания. Духовными ценностями также принято считать не столько материальное или нематериальное проявление человеческого духа (книга, музыкальное или художественное произведение, др.), сколько значимость его для человека, общности или человечества и соответствующего отношения к нему. Это субъективная оценка конкретных свойств, которые вовлечены в сферу общественного бытия человека, и он в них заинтересован или испытывает потребность.

Система ценностей выполняет роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности человека, обозначений его различных практических отношений к окружающим предметам и явлениям.

Ценности меняются вместе с развитием общества. Они формируются на основе потребностей и интересов, однако не копируют их. Ценности – это не слепок потребностей и интересов, а идеальное представление, которое не всегда им соответствуют.

Традиционные ценности ориентированы на сохранение и воспроизводство сложившихся норм и целей жизни. Современные ценности возникают под влиянием изменений в общественной жизни. Базовые ценности характеризуют основные ориентации людей в жизни и основных сферах деятельности. Формируются в процессе первичной социализации, затем оставаясь достаточно стабильными, но уходя на второй план.

Культурный образец – предмет, предметно-пространственный комплекс, обычай или явление, выражающий существенные признаки культуры,

социальные и программно-ценностные установки общества и выбираемый в качестве символического образца для проектной деятельности. Если культурный образец имеет ценность и значимость в пределах большой группы или общества, растиражирован и доведен до массовой аудитории с помощью средств массовой коммуникации, он имеет дальнейшее распространение. Для этого он должен быть оценен с точки зрения его новизны и полезности через поиск аналогичных или близких культурных образцов в банке информации, созданном в процессе предыдущей деятельности людей. Выход нового культурного образца на средства массовой коммуникации во многом подвержен случайностям, обусловленным конкуренцией и техническими условиями. Средства массовой коммуникации доводят новую ценность до широкой публики или до макросреды. Но не каждая из них может стать частью массовой культуры: она должна быть принята широкой аудиторией как необходимая, полезная, выдержать конкуренцию с другими образцами культуры данного общества. Дальше культурный образец усваивается людьми, входит как неотъемлемая часть в индивидуальную культуру личностей, и процесс повторяется [102]. Появляются устойчивые модели культурного поведения людей, связанные с их отношением к тем или иным культурным явлениям, ценностям, идеям [139].

В отечественной философии теорию культурного образца начал разрабатывать Е. Д. Бляхер. Он считает, что освоение социального опыта предыдущих поколений осуществляется при помощи «культурных образцов», представляющих собой создаваемые культурой объекты, способные концентрировать и представлять значимые для данной культуры ценности и особенности образа жизни. В качестве примера автор приводит характерный для определенной культуры образ жилища [15]. Мы предлагаем свое определение культурного образца, которое в основном совпадает с точкой зрения Е.Д. Бляхера.

Культурный образец – это элемент культуры, выступающий в качестве репрезентанта значимых для культуры ценностей. По нашему мнению, к культурным образцам следует отнести модели культурного бытия и «образцовую личность», как продукт и носитель определенного типа культуры. Далее понятие «культурный образец» мы будем применять именно в этом значении.

Культурные образцы, применяемые в сфере духовной культуры, делятся на естественные и искусственные, причем роль последних в обществе по мере его развития возрастает. Сейчас их изготовление и применение вышло далеко за рамки тех институтов, которые традиционно этим занимались. Проникновение почти во все сферы жизни телевидения и компьютерных технологий открыло невиданные возможности использования специально создаваемых культурных образцов в целях формирования у людей нужных взглядов, интересов и

потребностей. Исследователи отмечают, что «политические партии, религиозные организации, коммерческие фирмы стараются создать такие образцы для подражания, которые способствовали бы формированию личности, поддерживающей их деятельность» [102].

Общество нуждается в образах таких личностей, которые служат носителями качеств, необходимых для воспроизводства той культуры, на идеалы и стандарты которой человек должен ориентироваться. Главным механизмом воспроизводства этих качеств Р. Ю. Рахматуллин, вслед Г. Тардом и Э. Дюркгеймом, считает подражание [95]. М. Оссовская, написавшая большую работу о роли личностных образцов в культуре, предлагает считать подражанием «старание походить на кого-то, обусловленное сознательным или неосознаваемым убеждением в тех или иных достоинствах лица, которому мы подражаем» [83]. Для обозначения такого образца человека существуют разные термины. Так, например, Дж. Мид пишет о важной роли в социализации личности образа «обобщенного другого» [144]; Дж. Марголис рассматривает личность в качестве основного структурного элемента всякой культуры и, называя её «культурной сущностью», обосновывая свои слова тем, что «их активность порождает слова и предложения, произведения искусства, артефакты и машины, которые сами образуют иные разновидности культурных сущностей» [67]; Р. Бернс пишет об определяющей роли в формировании личности «значимого другого» [13].

Культурный образец сможет реализовать свой потенциал при наличии определенного коммуникативного пространства, предусматривающего наличие культурных кодов – совокупности знаков и системы правил передачи, обработки и хранения культурной информации. В кодах содержится социальная установка (аттитюд) формальных и неформальных правил, норм и установок, регулирующих взаимодействие людей в сфере социальных действий и направленных на развитие культурно-цивилизационных отношений. По мнению И. Котлярова, «коды являются коллективной парадигмой мышления и представляют собой совокупность знаков и их комбинаций внутри историко-культурного и темпорального пространства, получившего вербальное и (или) невербальное выражение в текстах культуры и влияющего на формирование индивидов и социумов на всех уровнях цивилизационного развития» [49]. Исследователь отмечает, что культурный код скрыт от понимания многих людей, но отчетливо проявляется в их чувствах и социальной практике. На основе транзита знаний из прошлого и социальных практик современного воспитания и обучения культурный код формирует конструкты специфических восприятия и понимания мира, такие, как любовь к Родине и вера в будущее, историческая

память и язык, семья и мудрость. Вершиной культурного кода является уникальный опыт, накопленный в течение жизни многих поколений.

Выделяемые сегодня традиционный, книжный и экранный типы культурных кодов посредством языковых, визуальных, звуковых или жестовых средств позволяют транслировать информацию, помогающую идентифицировать культуру, и понимать поведенческие реакции, характерные для населения страны. С изменением уровня культуры культурные коды также меняются.

Следовательно, на формирование ценности оказывают непосредственное воздействие индивидуальный опыт учащегося, его потребности и мотивы, наличие культурных образцов, способных репрезентовать базовые национальные ценности в культурных кодах, доступных по форме и содержанию учащимся начальной школы.

Сопоставление групп традиционных ценностей, представленных в Указе Президента РФ, и базовых национальных ценностей, перечисленных во ФГОС, по критерию формы и содержания показало, что есть некоторые различия, которые для работы над формированием базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста имеют значение. Результаты данного сопоставления мы отразили в таблице 1.

Таблица 1. Сопоставление традиционных духовно-нравственных ценностей России и базовых национальных ценностей, заложенных в Фундаментальном ядре содержания образования

Традиционные русские духовно- нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809)	Федеральный государственный образовательный стандарт	
	Ценности	Содержание
Жизнь, достоинство, права и свободы человека	-	-
Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Патриотизм	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству
	Гражданственность	служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон

		и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, закон, правопорядок, межэтнический мир, свобода совести, свобода вероисповедания
Гуманизм, милосердие, справедливость	Социальная солидарность	свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство
Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение		
Крепкая семья, созидательный труд	Семья	любовь и верность, здоровье и достаток, почитание родителей, забота о членах семьи, продолжение рода
	Труд и творчество	созидание, целеустремленность, трудолюбие, талант и ответственность
Приоритет духовного над материальным	Традиционные российские религии	представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, формируемые на основе межконфессионального диалога
Высокие нравственные идеалы	Искусство и литература	красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие
Историческая память и преемственность поколений	Наука	ценность знания, стремление к истине, научная картина мира, познание, научная картина мира, экологическое сознание, ответственность ученого за результаты открытий
	Природа	эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
	Человечество	мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс, человечества, международное сотрудничество
Единство народов России	-	-

Контент-анализ культурных кодов перечисленных в документах ценностей показал следующее.

Ценность жизни, достоинства, права и свободы человека – основа воспитания, поскольку является мерой возможного поведения лица как участника общественных отношений. В Конституции РФ высшей ценностью назван Человек, его права и свободы. В религиозном понимании жизнь – это наивысшая ценность, дар Божий человеку как своему лучшему творению, без которой для человека ничего нет. Основная проблема в том, что можно считать жизнью, кто является носителем жизни: все живые существа, способные воспроизводить себе подобных (биологическая концепция) или существа, имеющие духовное начало и имеющие душу (религиозное воззрение)? К тому же в XXI веке появились альтернативы традиционным формам земной жизни, которые могут переживать эмоции и даже «умирать». Компьютерные игры, дополненная реальность, роботы с искусственным интеллектом способны имитировать «живое», заставляя человека вытеснять реальность и устанавливать эмоциональные контакты с несуществующими объектами, которые становятся для ребенка более значимыми, чем те, кто его окружает. Понятие «ценность жизни», таким образом, сегодня требует переосмысления с учётом своей пограничности между реальным и виртуальным мирами.

В федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) ценность жизни, достоинства, права и свободы человека считается сквозной, что делает её малозаметной. В то время как обесценивание жизни (своей и чужой), игнорирование прав и свободы, унижение достоинства – актуальные проблемы школьного образования, которые возможно решить посредством смены культурных кодов. Эта ценность, закреплённая в Конституции как базовая, для современной школы является приоритетной. В научной литературе, однако, данной теме уделено недостаточно внимания и изучены лишь отдельные аспекты: приобщение к здоровому образу жизни; социальные и культурные ценности жизни и их значение в образовании; высшие ценности жизни; роль ценности образования в повышении качества жизни.

Данные аспекты не исчерпывают всей полноты смыслов, заложенных в данной ценности. В образование необходимо вернуть (с коррекцией на современный уровень развития науки и техники) вытесненные в период перестройки такие культурные коды, как ценность жизни (своей и чужой, в любой форме), ценность здоровья (телесного, духовного, душевного), ценность физического мира как дома для живых существ, ценность продолжения рода как формы существования жизни, ответственность за свою жизнь и жизнь своих потомков и др.

Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу – традиционно неразделимые ценности российского народа, веками и тысячелетиями обеспечивающие существование обособленных государств,

формирующие привязанность к родной земле, языку, традициям. Среди базовых национальных ценностей им соответствуют патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству) и гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, межнациональный мир).

Российские ученые и педагоги такие, как А.В. Азарова, А.И. Мурзин, И.Л. Нестерович, С.Н. Филипченко и другие прослеживают генезис развития патриотизма как общественного явления, который берет начало «от любви и уважения к семье, к месту рождения и жительства, общине, соотечественникам и, продолжая развиваться, доходит до государственного патриотизма – любви к государству» [75]. В последние годы *патриотизм* принято рассматривать в категории «чувства» – это чувство гордости за достижения и культуру своей родины, желание сохранять культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими представителями своего народа, стремление защитить интересы родины и своего народа.

Воспитание патриотических качеств личности (любовь к Родине, бескорыстное к ней отношение, преданность ей, идентификация своих интересов с интересами отечества) связано с воспитанием соответствующих чувств, которые, в отличие от навыков, невозможно сформировать исключительно внешними воздействиями. Опираясь на стремление младших школьников к подражанию, представление им культурных образцов, несущих соответствующие культурные коды, может способствовать зарождению мотивации «быть» или «стать» таким же, приобрести такие же черты характера. Культурные коды, связанные с патриотизмом, не могут воспитываться изолированно или в изолированной среде. Необходимо эмоциональное взаимодействие и поддержка семьи и школы, демонстрирующих наглядно ребенку ценностное отношение к большой и малой родине и сопричастность её судьбе.

Содержание ценности «*гражданственность*» во ФГОС раскрывается в ключевых понятиях «служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, закон, правопорядок, межнациональный мир, свобода совести, свобода вероисповедания».

Исходя из исторической традиции, Ю.Н. Никифоров и А.Н. Скалина формулируют следующее определение гражданственности: «совокупность убеждений и взглядов, предполагающая, с одной стороны, высокую степень независимости и самостоятельности индивидуальных суждений об обществе, с

другой, – нерушимую социальную солидарность, выражающуюся в участии человека в жизни социума» [76]. Понятие гражданственности включает: «понимание своих прав и свобод и умение использовать их на практике в рамках уважения прав и свобод других граждан; личную ответственность за свой выбор и свое поведение, осознание необходимых юридических и моральных обязательств перед обществом и государством; действенное и критическое отношение к социальной реальности на основе свободного личного выбора, моральных убеждений и побуждений, идеалов равноправия граждан и суверенитета народа по отношению к власти; способность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями; осознание своей гражданской идентичности – принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству» [89]. То есть, понятие «гражданственность» включает знания, качества, позицию, ценности и действия. Культурные коды в этой сфере воспитательной деятельности могут формироваться традиционными педагогическими средствами воспитания – диалог, убеждение, беседа и др., а также с помощью потенциала мероприятийного подхода.

С традиционными ценностями «гуманизм, милосердие, справедливость» и «коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение» в системе Базовых национальных ценностей соотносится «социальная солидарность», которая выражается в свободе личной и национальной, доверии к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливости, милосердии, чести, достоинстве.

Гуманизм (от латинского *humanus* – человеческий) – принцип мировоззрения, в том числе нравственности, означающий признание человека высшей ценностью, веру в человека, его способность к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества. При всём разнообразии толкований и определений гуманизма, встречающихся в литературе, можно выделить общее ядро, суть которого видится в следующем: «гуманизм неразрывно связан с идеей о человеке как высшей ценности, обоснованием его права на счастье, гармоническое развитие духовных и физических сил» [16].

Милосердие – сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку; противоположно равнодушию, жестокосердию, злонамеренности, враждебности, насилию. Понятие милосердия восходит к Пятикнижию, где слово «*hesed*» обозначало «доброту», «любящую доброту». В.А. Скорев отмечает, что «феномен милосердия имеет свойство этического и нормативного принципа, способного организовывать и регулировать

общественную деятельность. Принцип имеет внутреннюю структуру: запрещено осуществлять жестокость; можно и разрешено осуществлять милосердие; обязательно, должно, необходимо осуществлять милосердие во имя определенной цели. Если таким образом первично описать нормативную категорию милосердия, то оно в целом соответствует общему формальному определению понятия милосердия и самому общему пониманию ценности милосердия» [148]. Милосердие является положительной добродетелью во всех мировоззренческих установках, во всех цивилизациях, доказавших право на существование, способно защитить от негативных эмоций, таких как страх, гнев, зависть и мстительность, что обуславливает необходимость обращения к данному феномену и традиционно российскому культурному коду в сфере образования. Мы согласны в А.В. Скоревым, что проявления милосердия могут быть разноуровневые (межличностное; взаимоотношения социальных групп, общества и государства; сосуществование государств и саморазвивающихся систем) и разноаспектные, присутствующие в разных областях (нравственная; политико-правовая, социально-экономическая, культурно-информационная и экологическая). В принятой после Второй мировой войны в 10.12.1948 г. «Всеобщей декларации прав человека» впервые в истории была провозглашена необходимость защиты основных прав и свобод человека как разумного существа. В статье 1 провозглашено, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства. Безусловно, названные категории являются признаками милосердия, его основными чертами, хотя этот термин самостоятельно не используется, не вошел в номенклатуру прав и свобод человека и гражданина именно в таком понимании.

Справедливость – понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния: в частности, соответствия прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания, преступления и наказания, соответствия роли различных социальных слоёв, групп и индивидов в жизни общества и их социального положения в нём. В экономической науке – требование равенства граждан в распределении ограниченного ресурса [21].

Честь и достоинство – это нематериальные блага человека, охраняемые законом. Честь – это оценка человека со стороны общества, а достоинство является самооценкой гражданина. Согласно статье 21 Конституции РФ, «достоинство личности охраняется государством; ничто не может быть основанием для его умаления» [47]. На определение понятий чести и достоинства существуют разные точки зрения: честь и достоинство в большей степени отражают духовные качества человека; под честью следует понимать положительную оценку человека обществом, а под достоинством — его

самооценку перед обществом; достоинство понимается как отраженная в сознании положительная самооценка лица как обладателя определенного набора качеств, принятых в среде его общения, а также как осознание социумом обязанности уважительного отношения к конкретному индивиду, признание его неотъемлемых личных прав.

Таким образом, ценность социальной солидарности согласуется с традиционными российскими ценностями в плане стремления к согласованности действий участников социальных отношений, согласия в обществе на принципах гуманизма, милосердия и справедливости. Культурные коды, связанные с ценностью социальной солидарности и формируемые в процессе воспитания, должны иметь свойства, раскрывающие ценностную значимость совместного труда, заботливого отношения, внимания и чуткости по отношению к окружающим и др. качеств, не противоречащих традиционным ценностям.

Традиционная ценность *«крепкая семья, созидательный труд»* в полной мере соответствует базовым национальным ценностям «семья» (любовь и верность, здоровье и достаток, почитание родителей, забота о членах семьи, продолжение рода) и «труд и творчество» (созидание, целеустремленность, трудолюбие, талант и ответственность).

В 1997 г. в Праге Всемирный конгресс принял Декларацию (была пролонгирована в 1999 г. в Женеве), которая провозгласила, что «...семья представляет собою социальный союз, первый и первичный по отношению ко всем естественным или созданным человеком сообществам, экономическим системам и правительствам и обладает приоритетом над всеми правительствами, институтами» [8]. В России семья традиционно считается основной ячейкой общества, хранителем традиционных духовно-нравственных ценностей. Вопросам развития семейных ценностей и традиций в России уделяется особое внимание, делаются все возможные шаги по сохранению традиционного семейного уклада [103]. Институт семьи обеспечивает воспроизводство и сбережение народа, сохранение его физического, нравственного и интеллектуального здоровья, гуманистических традиций. Есть мнение, что семья представляет собою величайшее создание культуры, которое способно воспроизводить подлинно общественных, социализированных личностей.

Вопросы сохранения и трансляции семейных традиций как основы семейного воспитания и сохранения социальных функций семьи в науке изучены достаточно глубоко:

- С.П. Акутина считает семейные традиции «важным условием стабильности семьи, качественно выполняющей свои основные функции – продолжение рода, защита и социализация детей, введение их в мир человеческой культуры» [2];

- М.В. Жаркова и Т.В. Свадьбина раскрывают «потенциал взаимодействия семьи, школы и субъектов социокультурной среды по созданию пространства событийного взаимодействия детей с культурными образцами и артефактами, направленного на укрепление семейных ценностей и традиций» [33];

- разработано большое количество методических рекомендаций, сценариев мероприятий по внешкольной работе и внеурочной деятельности, конспектов уроков практически по всем дисциплинам учебного плана начальной школы, ориентированные на раскрытие темы семейных традиций и семейных ценностей.

Современные ученые сходятся в том, что семейные ценности – это совокупность представлений о том, на основе каких взглядов, явлений, отношений, форм поведения и моделей взаимодействия должны быть выстроены гармоничные связи между представителями разных поколений (родителями и детьми, прародителями и внуками), а также в рамках одного поколения (братья, сестры), которые позволят наиболее эффективно реализовывать цели, задачи и функции семьи в процессе ее становления, развития и жизнедеятельности. К основным семейным ценностям можно отнести любовь, взаимное уважение, дружбу, понимание, доброту, заботу, помощь, доверие. Именно они должны формироваться и передаваться из поколения в поколение. С точки зрения А.З. Шапиро, «для сохранения здорового общества необходимо сохранять здоровье семей, так как семья является важнейшим элементом общества, а следовательно, здоровая семья и здоровые дети – путь к сохранению общественного здоровья» [135].

В российской традиции модель семейных отношений частично переносится и в общественную жизнь, выдвигая специфические архетипы мышления и восприятия. Речь не о распределении социальных ролей или традиционных моделях воспитания – речь о содружестве, взаимной заботе, бескорыстной помощи и прочих подлинно семейных ценностях. Все это может эффективно сформировать у молодых людей первичные представления об идеалах и нормах общественного поведения. Среди национальных особенностей формирования семейных ценностей, создающих возможность транслировать культурные коды поликонфессионального государства, следует назвать значимую роль матери и бабушки в процессе воспитания; активное участие членов семьи в становлении личности детей; постоянную помощь и поддержку детей и их семей со стороны родителей; развитие ответственности и самостоятельности; крепкие семейные связи между поколениями, взаимную поддержку и наставничество.

Ценностное понимание труда традиционно связывается с его значимостью для общества и личности. При этом часто акцент ставится на общественной важности ценностного отношения личности к труду, что

обусловлено, очевидно, подходом к пониманию ценности как феномена: «ценность – понятие, используемое в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного» [133]. Труд в истории человечества всегда рассматривался и как основа общественного развития, и как средство и база воспитания личности. К проблематике значимости труда в жизни человека, его влияния на развитие личности в своих работах обращались многие мыслители: Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи, П.П. Блонский, А.С. Макаренко и др. К.Д. Ушинский подчеркивал: «материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья» [123].

Базовые доминанты созидательного труда и профессиональной самореализации личности являют собой основу традиционных ценностных ориентаций граждан нашей страны в сфере труда, поскольку их содержание гуманистично по своей природе, отражает общечеловеческие ценности жизнедеятельности личности, культивируется не в одном поколении россиян, определяет идеалы и убеждения большинства граждан российского общества, сформировано в ходе многовекового культурно-исторического развития России, имеет внутренние взаимосвязи с другими ценностными доминантами, регулирующими отношения [92]. Созидательный труд – это работа, направленная на общественно значимый результат. Это реализация творческого начала, заложенного в каждом человеке. Созидание не предполагает ответного получения материальных ценностей, зато оно духовно обогащает человека и гармонизирует пространство вокруг него. Созидательный труд соединяет работу и творчество. Способность и стремление к созиданию служит маркером зрелой личности независимо от возраста. Созидательный труд направлен на решение реальных проблем и задач, что делает его важным и необходимым видом деятельности для развития общества в целом.

Таким образом, базовые национальные ценности «семья», «труд и творчество» призваны раскрыть младшим школьникам преемственность поколений в передаче идей, идеологии, отношений, способов труда и преобразования действительности, культурного кода (привычек и типовых поступков человека), традиций, ритуалов и обычаев, знаний, умений и навыков, которыми ранее владели предыдущие поколения.

Традиционный для российского общества приоритет духовного над материальным, присущий русской этике, русской традиции, русской культуре в целом, основывается на постулатах традиционных российских религий –

представлениях о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемых на основе межконфессионального диалога. Рассматривая понятие *«приоритеты в жизни»* как набор ценностей, которые являются центральными в жизни человека, следует отметить, что именно приоритеты лежат в основе его жизнедеятельности, действий и поступков, помогают обосновывать свои решения и действия и показывать, что на самом деле важно.

Приоритет духовного над материальным – ключевая ценность с точки зрения формирования мировоззрения. В упрощенном понимании приоритет духовного над материальным означает возвращение в обиход представлений о ценном и важном, о том, что не продается и не покупается. Духовность – наивысшая область человеческого бытия, выход за пределы физической телесности и рациональной прагматики, приобщение к высшим идеалам, например божественной жизни.

Высокие нравственные идеалы – это система духовно-нравственных ценностей, которые устремляют человека к достижению высшего, идеального образа нравственной личности путём личного саморазвития. Человек как существо свободное должен в своих отношениях с другими людьми и обществом следовать каким-либо определенным принципам. Например, в большинстве человеческих культур, относящих себя к цивилизации, осуждаются одни и те же деяния – убийство, воровство, ложь, нарушение супружеской верности. Внутренне ощущение недопустимости подобных проявлений диктуется человеку совестью. К ключевым нравственно-образующим ценностям человека можно отнести честность, достоинство, справедливость, искренность, целеустремлённость, верность, доброту, ответственность, благодарность, смирение, веру, великодушие, милосердие, духовность, жертвенность, надежду и любовь. Проявляя жертвенность, человек проявляет героизм, отдавая ближнему то, что для него действительно дорого: время, здоровье, свой труд и в конечном итоге жизнь. Сам героизм – это подвиг, поскольку в его основе лежит любовь к ближним. Отсюда берёт своё начало нравственный идеал: «равнение на героев». К высоким нравственным идеалам традиционно относят святость, героизм и честь, которые глубоко присущи народу России на протяжении всего времени её существования, от Святой Руси до наших дней.

Высоким нравственным идеалам часто посвящаются произведения традиционного искусства – живописи, литературы, музыки. Посредством фильмов, сериалов, мультфильмов мирового уровня современное искусство способно нативно распространять в массовой культуре востребованные для общества идеи, смыслы и ценности. «Необходимость искусства» (Ю.М. Лотман)

в нравственном становлении младшего школьника подтверждается теоретическими исследованиями и практикой.

В искусстве важнейшим компонентом культурного кода является система выразительных средств данного вида искусства, его язык. Основные культурно-кодификационные составляющие большинства традиционных искусств (кроме литературы, которая расцвела позже, а также экранных искусств), были заложены на мифологическом этапе дописьменного культурного кода. И содержание традиционных искусств апеллирует именно к этому древнему пласту культурных смыслов, который одухотворяет искусство и в наши дни. Это можно легко найти в фольклорных орнаментах и художественных экспериментах скульпторов-новаторов, в популярных песнях и рисунках танца contemporary. Именно этот пласт, состоящий из символических выразительных средств и средств национально-племенной идентификации, является важнейшим основанием приобщения человека к его родной культуре.

Учитывая сензитивность младшего школьника к изобразительным видам искусства, в целях формирования ценностной системы координат целесообразно обратиться к живописи и декоративно-прикладному искусству, в частности, такому недооценённому в общем образовании его виду, как керамика.

Художественное произведение – сложное целостное явление, которое искусствоведы рассматривают как своеобразную форму осмысления жизни и человеческих поступков, отображение окружающей действительности и новый источник ее познания, форму бытия и осуществления искусства, микромир, в котором отражается макромир, модель личности и окружающей ее действительности, отражение земного бытия, жизни духа, космоса, обыденной реальности, социально-исторического развития. Природа произведения определяется рядом противоречивых качеств: во-первых, его материальность, способная в поле культуры выявить свои духовные, художественные свойства и оказать социально значимое воздействие; во-вторых, произведение личностно и социально – самовыражение художника – соединяется с выражением общественной психологии и идеологии; в произведении сочетаются идеальное и реальное, рациональное и иррациональное, объективное и субъективное, сознательное и подсознательное, индивидуальное и общее. Эти противоречия, характерные для реального мира, дают возможность рассматривать произведение искусства как целый художественный мир, имеющий свою самостоятельность и завершенность. Именно произведение искусства является той структурой, которая определяет восприятие и пробуждает духовную активность воспринимающего. Автор закладывает в произведение инвариант смысла, который, взаимодействуя с неповторимым личным опытом каждого зрителя, свободно варьируется последним в рамках «программы восприятия»,

которая содержится в художественном произведении в виде художественного образа. Определяющая черта художественной образности в том, что она является моделью субъекта, моделью образов литературных и художественных героев, которые функционируют как субъекты, наделенные активностью, сознанием и самосознанием, свободой воли и уникальностью. Когда в произведениях искусства изображаются природные явления или вещи, образы эти также становятся квазисубъектами, а не квазиобъектами.

Художественный образ всегда несёт некую информацию, выраженную в виде символов и знаков. Природа символа предполагает выполнение им коммуникативной функции: «соединяя предмет и смысл, он одновременно соединяет и людей, понявших этот смысл»; смысл символа реально существует только внутри ситуации общения, диалога. «Вникая в символ, мы не просто разбираем и рассматриваем его как объект, но одновременно позволяем его создателю апеллировать к нам и становиться партнером нашей духовной работы» [1].

Историческая память и преемственность поколений являются одной из базовых основ российской национальной идентичности, их значение для сохранения целостности и единства общества не вызывает сомнений. Историческая память выступает фактором формирования национальной идентичности и способом передачи исторического опыта, обладая, в отличие от науки, не только знаниями, но и образами, ценностями, мифы. Ведущая роль в формировании и трансляции исторической памяти в современном мире принадлежит государству. В науке чаще используется понятие «культурно-историческая память», которая рассматривается в двух аспектах: как «персонифицированные (пропущенные через личный опыт или переживание) коллективные воспоминания и как коллективное восприятие и коллективные оценки, значимые для формирования будущего поведения данного поколения» [26]. В содержание понятия «культурно-историческая память» включаются логические структуры мышления, ключевые ценности, фиксируемые различными формами общественного сознания, национальный склад мышления, представления народа об устройстве Вселенной, о порядке вещей, о соотношении ценностей, о пространстве и времени и т.п. Культурная память понимается как особая символическая форма передачи и актуализации культурных смыслов, выходящая за рамки опыта отдельных людей или групп, сохраняемая традицией, формализованная и ритуализованная, она выражается в мемориальных знаках разного рода - в памятных местах, датах, церемониях, в письменных, изобразительных и монументальных памятниках. Передаваясь из поколения в поколение, культурная память удерживает наиболее значимое прошлое.

Механизм социокультурной преемственности поколений знает немало форм фиксации культурно-исторической памяти: религиозные мифы, народные сказания, хроники исторических событий. С развитием социума, с прогрессом в области образования, науки, культуры в целом, развитием культурологического знания изменяются и формы сохранения культурно-исторической памяти, исторических знаний, и формы их трансляции, передачи новым поколениям. Но это отнюдь не означает, что с течением времени отторгаются и предаются забвению какие-то из этих форм и они полностью заменяются рожденными более поздними эпохами. Здесь все прогрессирует по более сложным законам. Дело в том, что культурно-историческая память оказывается подверженной закону спроса и предложения: чтобы сохраниться за пределами сиюминутного настоящего и особенно, чтобы выжить в процессе передачи и обмена, память о событии должна быть востребована. Образы прошлого столь же изменчивы, сколь и устойчивы, а их консолидирующая и разделяющая функции взаимодополнительны. Культурно-историческая память мобилизуется и актуализируется в сложные периоды жизни нации, общества или какого-либо поколения, когда перед ними встают новые трудные задачи или создается реальная угроза самому их существованию. Такие ситуации неоднократно возникали в отечественной истории.

Без культурно-исторической памяти не мог бы состояться и реализовываться механизм социокультурной преемственности поколений российского социума. В новой ситуации опыт молодого поколения отличается от опыта старшего. Молодежь сама вырабатывает жизненные ориентиры, стиль поведения и ценности, представления об успехе и смысле жизни. И это вполне оправданно, ибо прежние подходы к решению жизненных проблем оказываются малоэффективными. В этом смысле старшее поколение утрачивает свой авторитет, но сохраняет знание традиций. Постепенно уходят в прошлое старые привычки и ритуалы, изменяется уклад жизни. Но не меняется механизм преемственности, он неизбежно основывается на культурно-исторической памяти и традициях. Старая культура теряет свою цельность и становится фрагментом новой жизни, «воспоминанием о прошлом». Культурный код предлагает четко очерченную смысловую модель социальных действий и способен помочь найти путь в будущее с учетом опыта прошлого в рамках современной парадигмы развития. Он способен предложить новую культурно-ценностную парадигму как смысловую модель действий, начертить идеальную модель будущего состояния человечества. И. Котляров считает, что «историческая память является ярчайшим выражением культурных кодов. Культурный код – это результат прошлого как процесса, породившего настоящее и несущего в себе будущее. Культура является формой сохранения исторической

памяти, в которой происходит фиксация и сохранение социального и духовного опыта. Она выполняет ту роль, которую играет память в жизни индивидов, в историческом бытии это исполняет культура. Культурный код – это форма коммуникации между людьми и возможен только в группе, где люди общаются друг с другом. Любая структура, которая служит социальной коммуникации, может быть названа языком» [38]. В то же время это определенная система знаков, используемая в соответствии с правилами и известная членам определенной коллективной группы. Можно увидеть сходство с термином «логика уместности» в неоинституционализме Дж. Марча и Й. Олсена. Знаки могут использоваться как отражение любого материального выражения (слова, изображения, вещи и т. д.), которое имеет значение, и таким образом может служить средством передачи смысла [143].

Вместе со знаками как средствами коммуникации, важно также рассматривать символы как сохранение опыта. Очень важная особенность «культурного кода» раскрывается здесь в негенетической памяти коллектива. Многие ученые сходятся во мнении, что культура – это память. Именно поэтому «культурный код» имеет связь с историей, где он понимается как преемственность нравственной, интеллектуальной и духовной жизни человека, общества и человечества. Это объясняет феномен, почему, когда мы говорим о нашей современной культуре (возможно, не осознавая этого), мы подразумеваем долгий путь, который прошла эта культура [119].

В структуре традиционных духовно-нравственных ценностей «Историческая память и преемственность поколений» неявно присутствует такая базовая национальная ценность, как наука и содержательно связанная с ней ценность «природа». *Наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира, познание, научная картина мира, экологическое сознание, ответственность ученого за результаты открытий. Воспитание ценностного отношения к науке в начальной школе строится на обращении к культурным образцам и культурным кодам, связанным с научными открытиями и достижениями наших соотечественников.

Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание [124]. Ценностное отношение к природе формируется на основе культурных кодов: любовь к природе, красота природы (растений, животных, ландшафтов и др.); родная природа (малой Родины, своего края, России); зависимость жизни и благополучия человека, народа, человечества от природы; ответственность за сохранение природы перед будущими поколениями; защита, восстановление природы; бережливость в использовании природных ресурсов.

Базовая национальная ценность «человечество» (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество) имеет содержательные пересечения с ценностью «единство народов России», но не раскрывает её суть и не показывает роль и место в ней российского народа.

Единство народов России – традиционная духовно-нравственная ценность, не в полном объеме представленная и раскрытая в базовых национальных ценностях и имеющая большое значение для поликультурных и приграничных регионов. Объединенные общей многовековой историей и исторической судьбой многочисленные народы Российской Федерации рассматриваются как одно целое в контексте российской государственности и цивилизационного развития. Неслучайно на протяжении веков представителей большой исторической России вне зависимости от их национальной принадлежности во всем мире воспринимают как русских. Культурные коды: свой народ и другие народы в России; этническая, национальная принадлежность (идентичность); патриотизм народов России; родной язык; духовная и материальная культура народов, национальных общин в России, её уважение, защита, развитие; герои, святыни, памятные места, историческое и культурное наследие народов России; уважение памяти предков; культурная самобытность всех народов и этнических общностей в России, сохранение этнокультурного и языкового многообразия; вклад народов, национальных общин в России в российскую культуру, в мировую культуру; защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных народов; русский язык как язык государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации; российское общество (народ России), его тысячелетняя история; общероссийская культурная принадлежность (идентичность): сознание принадлежности к народу России, российскому обществу в настоящем, связи с народом России в прошлом; историческое единство народа России, общность исторической судьбы; память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость; многообразие народа России, российского общества (народы, национальные общины, религии, культуры); безопасность, защита российского общества, народа России; память защитников Отечества, подвигов героев Отечества; сохранение и защита исторической правды; служение российскому обществу; соотечественники, их поддержка, защита их интересов в сохранении российской культурной идентичности; многонациональный народ России – носитель суверенитета и единственный источник власти в Российской Федерации.

Россия, как и другие страны, разрабатывает и осуществляет государственную политику с учетом национальных ценностей. Национальные ценности складывались в российском обществе в ходе исторического развития материальной и духовной культуры, с учетом геополитического положения страны. Характеризуя их общие черты, можно сказать о том, что это некие представления и нормы, которые отражают самобытность, своеобразие русского народа, его обычаи и традиции, наиболее характерные потребности нашего многонационального народа. Это то, что отличает истинно русского человека. Национальные ценности способны определять отношение гражданина к своей стране, ее прошлым заслугам и будущим достижениям, внутреннее отношение к национальному достоянию своей страны. Как уже отмечалось ранее, истинные национальные ценности закладываются в общегосударственную политику страны [9].

Анализ содержательной стороны ценностей, на которые ориентируют воспитательный процесс школы основополагающие документы, показал, что единые подходы к данному процессу ещё находятся в разработке. Тем не менее, возможности для создания условий трансляции подрастающему поколению ценностей, составляющих основу российской идентичности, существуют. Культурные коды – это матрица формирования будущего. Они, через механизмы преемственности, закрепления и трансляции социокультурного опыта транслируют ценности и знания, исторический опыт и общественные ценности, таким образом, в определенной степени детерминирует формирование лучшего будущего [49]. Одна из центральных задач культурных кодов – сохранение языка и нравственности, цивилизационных ценностей и передача их новым поколениям, защита культуры от разрушительных процессов информационно-коммуникативной революции, от внедрения социальных сетей в общественные отношения, от маргинализации, разрушающей традиционные связи и формы ценностно-цивилизационного взаимодействия.

1.2 Нормативно-правовые основы формирования у обучающихся базовых национальных ценностей в образовательном процессе

Высокий темп современной жизни, некоторые неблагоприятные тенденции в социальной сфере, недостаток времени на общение приводят к деформации традиционных семейных отношений, что крайне отрицательно влияет на воспитание детей и подростков. При этом, общество и государство по-прежнему нуждаются в совершенствовании работы по созданию необходимых организационных, теоретико-методологических, нормативно-правовых и информационно-коммуникативных основ духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Система образования – это практически

единственный социальный институт, на который возлагается ответственность за реализацию стратегии государственной идеологии.

Приоритетной задачей воспитания подрастающего поколения в Российской Федерации также является формирование гражданина, ответственного и сознательного, дисциплинированного и законопослушного, с развитым чувством гордости за свою страну. Анализ практики работы образовательных организаций на уровне общего образования показывает, что по сути учителя и воспитатели имеют дело с такими совершенно объективными обстоятельствами как неокрепшее сознание детей и подростков, отсутствие у них социального и жизненного опыта, их невысокая критичность или же, наоборот, «свехкритичность», и отсюда – с обремененным этими факторами восприятием подрастающим поколением окружающей действительности. В процессе воспитания во все времена происходило (и сейчас происходит) становление и формирование отношения детей и молодежи к труду, коллективу, семье и людям, которые окружают его; понимание и принятие своих обязанностей, и самое важное – формирование его отношение к Родине.

Исходя из этого, появляется объективная необходимость разработки концептуальных, нормативных, методических, организационных и иных аспектов решения указанной проблемы на всех уровнях образования; включения в этот процесс опытных педагогов-практиков, управленцев, ученых.

Перечень документов, регламентирующих процесс трансляции ценностей российской культуры вообще и воспитания детей и молодежи в частности, является многоуровневым. Он содержит нормативные акты, описывающие совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. В Конституции Российской Федерации говорится, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [47].

Законы и иные правовые акты, принимаемые в РФ, не противоречат Конституции и отражают различные аспекты духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. К ним отнесем:

-Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями от 15 января 2024 года),

- Указ Президента Российской Федерации № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 9 ноября 2022 года),

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (с изменениями от 2 июля 2021 г.),

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»" по вопросам воспитания обучающихся»,

- Закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями от 11 июня 2021 г.),

- Национальный проект «Образование» (разработан Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»),

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»,

- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р),

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

- Приказ №251 от 14.05.2021 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р
Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ (с изменениями от 24 апреля 2020 г.),

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями от 1 июля 2021 г.),

- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 26 мая 1995 года (с изменениями на 28 декабря 2022 года),

- Примерную программу воспитания, разработанную ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20),

- Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха,

- Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся), утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации приказом № 53Н от 20.01.2023 г.,

- Письмо Министерства просвещения РФ от 25 апреля 2023 г. N 06-795 «О введении должности советника по воспитанию в профессиональных образовательных организациях» и др.

Приведем выдержки из некоторых документов. Так, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определен перечень базовых национальных ценностей. Они, будучи осмысленными в русле научного знания, являются специальными этическими регуляторами наращивания человеческого и культурного потенциала нашей страны. Значимость базовых национальных ценностей по отношению друг к другу не умаляется.

Однако если говорить о воспитании детей и подростков, то, пожалуй, наиболее важную роль в формировании их личности играет семья. Она является существенным фактором в процессе социализации ребенка; ценности, заложенные в детстве, сопровождают человека всю дальнейшую жизнь.

В Семейном кодексе Российской Федерации установлена «обязанность родителей обеспечивать психическое, физическое и духовное здоровье своих детей, нравственное и духовное развитие детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями» [100].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирован ряд задач, обеспечивающих формирование у ребенка социально-значимых качеств, а именно:

- «осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь,
- уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода» [48].

В данном документе определена система базовых национальных ценностей, среди которых назван «патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество» [48].

Очевидно, что такие сложные, интегративные свойства и качества человека формируются как образовательной среде, так и силами семьи.

Правительством Российской Федерации принято Распоряжение от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», описывающее условия для формирования и реализации комплекса мер по развитию и воспитанию детей, учитывая их социальный и психологический контекст. Таким образом формируются предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» особое внимание уделяется тому, что образование должно являться сферой не накопления знаний и навыков, а сферой развития личности, «создания условий для воспитания граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью, патриотов России» [72].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, указана «необходимость рассматривать воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» [94].

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что дети «демонстрируют наибольшую степень восприимчивости к ценностному развитию, что, в свою очередь, является основанием для проведения педагогической работы по формированию

отношения к семье как к базовой национальной ценности. В то же время, недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы» [126].

Организация деятельности на региональном и местном уровне также активно влияет на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. Соответственно, принципы, цели, задачи, связанные педагогической деятельностью в муниципальных образованиях определяются базовыми целями воспитания, социализации и развития личности, изложенными в нормативно-правовых документах федерального уровня.

Так, в Оренбургской области утверждены и действуют:

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области», утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (в редакции Постановления Правительства Оренбургской области от 14.02.2023 № 168-пп «О внесении изменения в постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп»),

- Единый календарь массовых и методических мероприятий министерства образования Оренбургской области, областных учреждений дополнительного образования детей с обучающимися, педагогическими и руководящими работниками по вопросам воспитания и дополнительного образования детей (по годам),

- Указ Губернатора Оренбургской области от 30.04.2020 г. N 208-ук «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области»

- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 15.02.2019 № 01-21/332 «О реализации социально-образовательного проекта «Модернизация системы воспитательной работы в общеобразовательных организациях» и др.

Таким образом, анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс формирования представлений детей и молодежи о базовых национальных ценностях, показал, что он является приоритетной задачей системы образования как Российской Федерации, так и отдельных территорий, а так же условием формирования новых поколений, разделяющих традиционные нравственные устои.

1.3. Теоретические основы формирования базовых национальных ценностей у подрастающего поколения в условиях поликультурного региона

События, происходящие в нашей стране в последние годы, коснулись всех сфер общественной жизни от социально-экономической и политической до духовно-нравственной. В настоящее время государство нуждается в активном, ответственном и высоконравственном гражданине, который осознает и транслирует духовные ценности и традиции своего народа. Вопрос о формировании представлений о национальных ценностях России остро стоит перед современными представителями системы образования – учителями, воспитателями, преподавателями колледжей и вузов.

Оренбургская область представляет собой поликультурный регион, характеризующийся высокой многонациональностью и поликонфессиональностью. Однако, развитию нашей системы образования всегда помогала незыблемость традиций семейного воспитания, присущая титульным народам, природная толерантность и интеграция культур.

Изученные условия поликультурной среды региона позволили выявить противоречиями между:

- потребностью общества и государства в изменении сложившихся в условиях глобализации стереотипов гражданской и национальной идентичности и недостаточным содержательным обновлением подходов к организации формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей;
- наличием нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы воспитания в образовательных организациях, и недостаточной согласованностью действий субъектов образования по их реализации;
- разработанностью вопросов формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей на научно-теоретическом уровне и отсутствием стратегии их внедрения в практику образования;
- потребностью в реализации требований Профессионального стандарта «Педагог» в части исполнения воспитательной функции и недостаточной сформированностью компетенций работников системы образования и выпускников педагогических ссузов и вузов в области формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях приграничного поликультурного региона;
- необходимостью повышения уровня педагогической компетентности родителей в области формирования у детей базовых национальных ценностей и недостаточным развитием механизмов их вовлечения в образование.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России можно найти следующее определение: «базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях» [48].

Также в ней говорится, что «духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному

языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории» [48].

С ценностями соотносят понятие ценностной ориентации – «индивидуальном или групповом представлении о системе значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры их жизнедеятельности. Эти представления формируются в процессе социализации путем интериоризации групповых и общекультурных ценностей» [63].

Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

– патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

– гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

– социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,

– наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

– традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указано, что «основными направлениями современной государственной политики в области воспитания является соответствие традиционным, культурным, духовно-нравственными и семейным ценностям» [112].

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие

страны в современных условиях. Их формирование осуществляется по большей части средствами школы как социального института, включающего в себя множество учреждений дошкольного, общего среднего специального, высшего образования. Очевидным представляется факт, что

Огромная роль при формировании базовых национальных ценностей отводится содержанию образования. Обновления в федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней устанавливают в этой части особые требования. Содержание образования рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены личностью. Оно представлено системой научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей.

Социокультурные процессы, происходящие в жизни современного российского общества, привели к необходимости формирования и реализации обновленной модели образования, обеспечивающей повышение качества жизни населения, в том числе за счет доступности качественного образования. В соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина сформулирована актуальная задача определения подходов к смысловому и ценностному наполнению содержания образования. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, таланты и дарования, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире, стать частью достаточно аутентичного российского общества.

Рассмотрим каждую из интересующих нас ценностей подробнее.

Патриотизм. «Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Он выступает одним из важнейших элементов в формировании мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих человека чувств патриотизма и уважения национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности. Воспитание этого важного качества необходимо начинать с раннего детства» [113].

Реформирование современного российского общества породило социокультурный кризис ценностей и социальных норм, особенно в воспитании патриотических чувств. Это коснулось всех граждан, но особенно детей. От того, как мы воспитаем младших школьников, и как они будут относиться к своей Родине, зависит будущее государства, его благополучие и процветание. Поэтому воспитание патриотизма и гражданственности приобретает государственное значение.

Поскольку государство во все времена заинтересовано в сохранении территориальной целостности, независимости, в аккумуляции человеческого, информационного и иных ресурсов, то, в отличие от других, данное направление воспитания подрастающего поколения достаточно жестко детерминировано и социальным заказом, и нормативно-правовыми документами.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из важнейших задач современной школы, ведь детство наиболее благоприятный период для воспитания и привития одного из главнейших чувств – любви к Родине.

Социальная солидарность – это единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.

Россия – одна из крупнейших стран в мире, которая славится своим разнообразием культур, традиций и народов. В ее территориальных границах проживает более 190 народов, каждый из которых имеет свою уникальную историю и образ жизни.

Одним из наиболее многочисленных и известных народов России являются русские. Этот славянский народ, основной этнос страны, славится своей культурой, литературой и наследием, оказавшим огромное влияние на всю мировую историю и культуру. Русские народные традиции, песни и обычаи вдохновляют многих и привлекают к себе внимание исследователей со всего мира.

Однако, Россия – это не только русские. На ее территории живут множество других народов, каждый из которых имеет свои особенности и интересную историю. Якуты, татары, башкиры, чуваша, буряты, тувинцы, казахи – это лишь немногие из народов, на чьих землях раскинулись границы России. Каждый из этих народов имеет свою уникальную культуру, свои традиции, язык и религию.

Проектирование процесса формирования социальной солидарности должно исходить из позиции, заявленной в Конституции РФ, где говорится, что, принимая Конституцию Российской Федерации как основной закон, утверждают «права и свободы человека, гражданский мир и согласие... Исторически сложившееся государственное единство исходит из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов» [47]

Гражданственность как национальная базовая ценность предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Воспитание гражданственности рассматривается как педагогическая деятельность, направленная на формирование у детей системы знаний об истории и культуре России и родного края, о символах государственности, основных государственных законах, правах и обязанностях гражданина России, о ценностях и нормах демократического общества, чувства гордости за настоящее и прошлое своей Родины, сопричастности к событиям общественной жизни родного края и своей страны, уважения к другим гражданам, потребности и готовности вносить вклад в развитие своей Родины посредством участия в социально значимой деятельности.

Формирование российской гражданской идентичности – одна из ключевых задач российского образования. Процесс позитивных преобразований во всех областях жизнедеятельности современного поколения требует глубокого познания исторических ценностей, осознания героического прошлого Отечества, совершенствования самодисциплины, гражданственности и мужества.

Проблема воспитания гражданственности, уважения прав, свобод и обязанностей человека актуализируется и в нормативно-правовых документах, таких как Конституция РФ, Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», «Национальная доктрина образования до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и пр.

Природа. Общение с природой вызывает у человека положительные эмоции и чувства: он получает удовольствие от красоты растений и животных, от приятных звуков – пения соловья, стрекотания кузнечика; от нежного запаха цветов. Особую радость человек испытывает, общаясь с детенышами животных, наблюдая за их веселым поведением, созерцая прелесть цветущих растений. Красоту природы люди отражают в различных изделиях и произведениях народного искусства (создают игрушки в виде животных; используют растительные элементы в различных видах художественной росписи –

хохломо́ской, гже́льской, городе́цкой, в плетении кружев, создании рисунка на ткани).

Человек учится у природы. Его наблюдения помогают придумывать и создавать необходимые для жизни и деятельности предметы.

Общение с природой развивает человека нравственно. Замечая состояние живых существ, заботясь о них, помогая в удовлетворении потребностей, человек сам становится лучше, добрее, человечнее. Совершая по отношению к живому негуманные, плохие поступки, человек может вырасти злым, жестоким.

Таким образом, понятие ценность «природа» можно определить как осознание детьми значимости объектов природы для жизни человека, удовлетворение познавательных, нравственных, эстетических потребностей средствами природы, умение взаимодействовать с ней, ее охранять и преумножать.

Развитие любого государства целиком и полностью зависит от активного участия в данном процессе подрастающего поколения. Формирование экологических представлений и ценностей – одна из сложнейших и актуальных проблем современного общества. Их основа закладывается еще в дошкольный период, это определяет дальнейшее развитие личности и общества в целом.

В современном мире окружающая среда отошла на последний план, что привела к катастрофическим изменениям в состоянии окружающей среды. Поэтому с ранних лет должна прививаться любовь к бережному отношению к природе, к умению охранять ее, а также мотивация к изучению и усвоению знаний об окружающей среде. Именно это объясняет необходимость формирования первоначальных представлений, необходимость ознакомить детей с общепринятыми правилами по отношению к окружающей природе, воспитания таких нравственных качеств, как доброта, милосердие, любовь к природе, формирование ценностного и бережного отношения к окружающему миру.

Большую роль в формировании первоначальных представлений об окружающей природе играет школа. Важно, чтобы и сами взрослые, т.е. родители и учителя являлись образцом для подражания детей, так как они являются ближайшим окружением ребёнка на начальных стадиях становления его личности.

Семья чаще всего определяется как малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью; социально-педагогическая группа людей, которая имеет в качестве своей основной функции оптимальное удовлетворение базовых нужд.

В социологии и психологии семья рассматривается как первичная социальная группа, один из основных факторов социализации; социальный институт, регулирующий и контролирующий различные стороны жизни человека на основе общественных установок.

Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

В ценность «семья» включаются такие понятия, как любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Содержание образования вообще и школьные учебные предметы в частности обладают большим потенциалом для формирования представлений младших школьников о семье как о базовой национальной ценности.

Традиционные российские религии. Религия – это особая, специфическая форма сознания человека, детерминирующая его чувства и действия. Их основой становятся представления о вере, духовности, ценности религиозного мировоззрения, толерантности. Это нечто, что постигается интуитивно и не проверяется знанием. Верующий человек соблюдает особые ритуалы, читает и/или знает наизусть религиозные тексты, чтит традиции.

Религия играет видную роль в общественной и духовной жизни современной России.

Так, «в Оренбургской области на 1 января 2020 г. здесь действовали 599 зарегистрированных религиозных организаций, представляющих 16 конфессий. Из них самыми многочисленными и доминирующими в регионе являются Русская Православная Церковь (439 организаций) и ислам (99 объединений). Третье место по количеству зарегистрированных приходов занимают протестанты, 10 их конфессий объединяют 48 организаций: пятидесятники и харизматы - 20, баптисты - 13, адвентисты седьмого дня - 8, меннониты - 4, лютеране - 3. Остальные конфессии малочисленны: старообрядцы - 6 организаций, Римско-Католическая Церковь - 3, иудеи - 2, Армянская Апостольская Церковь - 1, Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны) - 1» [5].

В условиях поликультурного региона у государства и общества решается особая задача – наладить межконфессиональный диалог.

Человечество. Личность человека в последние десятилетия стала не только основной ценностью образования, но и намечается тенденция антропоцентричности общества в целом. Эта базовая национальная ценность

подразумевает мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Осознание и принятие данной ценности основано на гуманизме и человеколюбии; на идее эволюционного значения культуры и общего блага; высоких традициях, образцах поведения, литературно-художественных текстах, музыке и др. [120].

Таким образом, проблема поиска мировоззренческих, методологических основ воспитания подрастающего поколения была и будет актуальна во все времена. Каждое общество на конкретном этапе своего развития пытается сформулировать и предъявить школе как социальному институту рамочные характеристики идеального человека. Это, по сути, представляет собой некую модель, интегративно включающую внутренние и внешние характеристики человека: сформированность интеллектуальной, эмоционально - волевой и иных сфер, личностно и социально значимые качества, а также перечень компетенций.

Одним из важных научных подходов к формированию у подрастающего поколения базовых национальных ценностей выступает событийный подход, обоснованный Д.В. Григорьевым [30] и отраженный в ряде других работ [66]. Воспитательный процесс в данном контексте рассматривается как диалектического единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневности с ее будничными, но не менее важными делами. Реализация событийного подхода предполагает наличие эмоционально и интеллектуально насыщенных дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе.

Актуальная практическая задача событийного подхода – преобразовать повседневную реальность, наполнить ее высшими чувствами, положительными эмоциями. Событийный подход является практической альтернативой «мероприятийному» воспитанию, поскольку ориентирован не на «событие ради события» (высший смысл мероприятия), но на «событие ради со-бытия», то есть на преобразование реальности повседневного взаимодействия и общения детей и взрослых.

Событие – источник преобразования повседневности. Участвуя в рождении события, ребенок тем самым оказывается способным не только проживать предлагаемые жизнью обстоятельства, но и творить свою повседневность, формировать при этом социально значимые качества. Событие случается только в рамках со-бытия ребенка со взрослым, с другими детьми. Поэтому событийный подход рассматривает воспитание как совместное бытие взрослых и детей, их взаимодействие и сотрудничество. Основная функция совместного бытия – развивающая. Воспитательное пространство предстает как

динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, в каждом из которых происходит личностно развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка, их со-бытие.

Глава 2 СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РЕГИОНА

2.2 Структура, содержание и функционирование социокультурной среды образовательной организации в условиях поликультурного региона

Образование является одним из основных механизмов трансляции социального опыта и «присвоения» ценностей культуры, способствующих становлению личности. На современном этапе цель образования переосмысливается и уточняется: «образование стремится решать в том числе задачи обретения способа видения действительности на основе ценностей родной культуры и признания существования множественности картин мира» [58], что особенно характерно для поликультурных регионов.

Вопрос о формах и методах трансляции в школе социально-культурного опыта как способа бытия базовых национальных ценностей рассматривается:

- применительно к организации процесса обучения и воспитания раскрывается в опоре на доминирующую в обществе систему ценностей;
- предполагает существование в открытой системе, когда происходит постоянное расширение пространства для межличностного и межкультурного взаимодействия, самопроявления и реализации сущностных, творческих по своей природе, человеческих сил;
- обеспечивает выстраивание образовательных стратегий с опорой на идеи диалога, обусловленного признанием равноправия и взаимным уважением позиций участников диалога, толерантностью, признанием возможности существования множества точек зрения, что способствует реализации задач развития критического мышления, самостоятельности в выработке позиции в оценке явлений и событий, готовности к продуктивной коммуникации;
- развивает идеи гуманитаризации как основу для общих подходов в преподавании различных учебных дисциплин и как вариант реализации личностно-ориентированных педагогических систем.

Изменения в установках и нормативной базе отечественного образования, произошедшие в последние годы, привели не только к уточнению задач обучения и воспитания, определению логики созидания единого образовательного пространства, обозначению ценностных ориентиров духовно-нравственного развития (см., например, Указ Президента «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в п. 20 которого говорится: «Сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских

духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и ее открытости миру») [78]. Естественное желание человека гордиться своей страной, осознание ценности, а главное, необходимости твоего существования не только тебе самому, но и обществу в целом, обращает к поиску оснований жизни. И здесь особое место занимает регион, где живет человек (а современная жизнь при всей ее кажущейся мобильности достаточно сильно привязывает человека к месту). Освоение ценностных основ культуры родного края рассматривается как условие для формирования социально ответственной личности, осознающей ценности культуры и стремящейся в своей деятельности их развивать и приумножать. Как известно, основой формирования духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания выступает культурная идентичность, которая опирается на сформированный образ личностного «я». Процесс формирования культурной идентичности может носить стихийный или направленный характер. Под стихийным мы понимаем ненаправленный процесс формирования культурной идентичности, который связан с социальным окружением растущего человека, его повседневной жизнью в семье и обусловлен характером социальных взаимодействий и коммуникаций. Направленный характер формирования культурной идентичности приобретает в тех случаях, когда происходит осознание собственного «я» через получение знаний о культуре, к которой человек принадлежит, и соотнесение себя с «другими» – теми, кто относится / не относится к данной культурной общности (создается я-образ). В Я-образ входят представления человека о самом себе: о своем внешнем облике, о личностных качествах, способностях, характере. Одной из задач педагога является способствование формированию позитивного Я-образа, и, как следствие, позитивной культурной идентичности.

Путь формирования культурной идентичности можно представить как путь по освоению последовательно раскрывающихся пространств, в ходе которого и происходит процесс идентификации и выбора ориентиров

- пространство уникального я (отличительные черты и личностные качества),

- социальное пространство (близкие ребенку люди: родители, братья и сестры, бабушки и дедушки, другие родственники, друзья) и «географически фиксированное» пространство, дом (родной дом, в котором ребенок вырос, в котором живет вместе со своей семьей),

- пространство региона – населенный пункт, где проживает ребенок и его близкие и где происходит выбор жизненной стратегии, собственного образа.

В процессе освоения этих пространств у ребенка поступательно формируются потребности, лежащие в основе базовых национальных ценностей: положительное восприятие своих близких и самого себя как носителей культуры; успешное усвоение ее ценностно-нормативной основы; готовность транслировать ее ценности, участвуя в продуктивных видах деятельности [58].

Д.С. Лихачев писал, что «культура человечества движется вперед не путем перемещения в «пространстве-времени», а путем накопления ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старые (если «старые» действительно настоящие), а, присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Поэтому ноша культурных ценностей – ноша особого рода. Она не утяжеляет наш шаг вперед, а облегчает. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощренным и острым становится наше восприятие иных культур – культур, удаленных от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека «своей культурой» – своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого» [64].

В рекомендациях к реализации федеральных образовательных программ особое внимание уделяется приобщению к культурному наследию России – страны, объединяющей культуры разных народов. Введение регионального материала в образовательные программы в этом контексте совершенно логично и мотивировано. В обращении к истории отдельного региона особое значение приобретают ценностные характеристики: гордость за место, где ты живешь, и за людей, которые жили здесь, – это формирует положительную культурную идентичность у молодого человека, создает поле для поиска образцов для подражания. Чтобы не попасть в «ловушку истории» и не сформировать у подрастающего поколения представления о прошлом как о «потерянном рае», екатеринбургские ученые предлагают направить внимание субъектов образовательного процесса к современной геополитической, экономической, социальной и культурной жизни региона, на исследование его проблем в контексте их возможного разрешения. Такой подход способен опосредованно повлиять на отдалённый для начальной школы результат – осмысленный выбор своего жизненного пути.

Таким образом, социокультурная среда региона может и должна стать основой формирования у младших школьников базовых национальных ценностей в условиях общеобразовательной школы.

В истории педагогики проблема формирующего влияния среды на развитие человека отражена в исследованиях философов и ученых педагогов преимущественно в аспекте анализа роли и значения среды в воспитании ребенка

(Ф.А. Дистервег, А.Ф. Лазурский, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.). Теоретическое обоснование идея воспитания средой приобрела в Германии, где получили развитие «интегрированные», «соседские» школы (Э. Нигермайер, Ю. Циммер); в США – «школы без стен» (Р.Х. Уолтер, С. Уотсон, Б. Хоскен), школы «экосистемы» (Дж. Гудлен); во Франции – «параллельная школа» (Б. Бло, А. Порше, П. Ферра).

В истории зарубежной педагогики XIX-XX вв. проблемы взаимодействия среды и личности нашли отражения в работах Ж. Адлера, Т. Брэмеляда, У. Брикмана, Г. Винекен, М. Дюверже, Дж. Дьюи, Э. Кинга, Дж. Конанта, П. Кершенштейнера, А.В. Лая, Дж. Лауэрайса, П. Наторпп, Э. Нигермайера, А. Оттовэя, Х. Рагга, Г. Рерса, Ж.-Ж. Руссо, О. Рюле, Г. Спенсера, С. Френе, Ж. Фридмана, Ю. Циммера.

В России идея воспитания средой актуализировалась в 20-е годы XX в. Исследователи этого периода выделяли окружающую среду в качестве существенного фактора социального воспитания и считали, что окружающая среда оказывает непосредственное влияние на воспитание детей (А.А. Богданов, К.Н. Венцель, Л.С. Выготский, А.К. Гастев, С.Т. Шацкий, Ф.И. Шмидт). Идея воспитания средой нашла воплощение в теории «педагогика среды» (Н.И. Иорданский, А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин). В начале XXI в. заметно возрос интерес исследователей к феномену среды в связи с проблемами социализации, социальной адаптации, в нашей стране (В.Г. Бочарова, З.А. Галузова, И.А. Липский, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, В.Д. Семенов и др.), этнопедагогики (Д.М. Абдуразакова, Г.Н. Волков, Г.В. Нездемковская и др.), истории, теории и практики функционирования и развития воспитательных систем (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.), развития среды микрорайона (В.Г. Бочарова, М.М. Плоткин и др.), школьной среды (Г.А. Ковалев, Е.А. Климов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.), школы культуры (Т.В. Цырлина). Взаимосвязь социокультурной среды и культурной среды школы были частично раскрыты в работах Е.А. Александровой, Н.Б. Крыловой, Л.П. Печко, средовой подход и структуру и содержание социальной среды представлены в работах Е.П. Белозерцева, Р.А. Кассиной, Ю.С. Мануйлова, А.И. Павленко, И.И. Сулима, Л.Н. Шиловой и т.д. [34]. Все эти исследования можно объединить одним понятием – «образовательная среда».

Образовательная среда есть «прежде всего, подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть целостность специально организованных педагогических условий развития личности» [59], базирующихся на владении русским языком.

В.А. Сластенин, утверждая психолого-педагогическую значимость образовательной среды, рассматривал её как совокупность условий (значимых обстоятельств), обеспечивающих конкретное направление развития личности. По мнению В. А. Ясвина, образовательная среда есть «система влияний и условий формирования личности по заданному образцу ... возможностей для её собственного развития, содержащихся в пространственно-предметном окружении», наиболее соответствующая реалиям современного общества [41]. Возможность реализовывать развивающую функцию для образовательной среды является одной из приоритетных. Р.Б. Стеркина определяет среду как комплекс санитарно-гигиенических и материально-технических, эстетических условий. Она же, ссылаясь на Ж.Ж. Руссо, утверждает, что этот педагог-гуманист впервые стал рассматривать среду как одно из условий развития человека.

В социальном контексте под развивающей средой следует понимать социокультурное пространство, в рамках которого происходит развитие личности. П.И. Подкасистый рассматривает среду как «совокупность условий окружающих человека. Изменение личности может отставать от изменений, происходящих в среде, и требуют учёта в воспитательном процессе» [141]. Большое значение в развитие теории развивающей среды внесла итальянский педагог М. Монтессори. Согласно ее взглядам, для развития детей необходимо создавать такую развивающую среду, которая бы позволяла ребенку самообучаться и саморазвиваться самостоятельно. [91].

Вопросы образовательной среды, описание её структуры, функций, субъектов, связь с социокультурной средой освещаются в трудах многих педагогов и психологов: М.В. Григорьевой, Л.Н. Бережновой, С.В. Тарасова, В.И. Панова, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова, Д.Б. Эльконина, В.А. Ясвина, В.К. Левина, К. Роджерса и др.

Непосредственно изучением социокультурной среды школы занимались Г.Н. Филонов (воспитательные системы как социокультурный феномен), А.Н. Тубельский (школа как совокупность различных пространств: учебного, игрового, правового, трудового, художественно-творческого и др.), А.В. Хуторской (социокультурное окружение ученика, его деятельность), Н.Б. Крылова (пространство как зона непосредственной активности индивида и его ближайшего развития), А.С. Белкин, Н.К. Жукова (дидактическая, витagenная и конструирующая проекции пространства).

В настоящее время одним из ключевых и базовых аспектов, детерминирующих развитие современных детей, является социокультурная среда образовательных учреждений. Широко распространенным пониманием социокультурной среды организаций системы образования и воспитания является определение всех факторов, влияющих как на формирование и развитие

личности обучающегося, так и на процесс образования в целом. Важными составляющими такой среды «являются люди, которые имеют непосредственное отношение к образовательным процессам; социально-политическому положению страны; педагогический состав образовательного учреждения; средства массовой информации; случайные события» [118].

В этом контексте важным представляются основные положения экологического подхода У. Бронфенбреннера – направление современной психологии, связанное с изучением среды, в которой развивается человек. Базисом концепции У. Бронфенбреннера послужили идеи Л.С. Выготского, в первую очередь, его тезис о социальном происхождении высших психических функций и о роли социальной ситуации развития в их становлении [61].

Анализируя социальную ситуацию развития, У. Бронфенбреннер подчеркивал три ее наиболее важные составляющие: деятельность человека, социальные роли, с которыми он сталкивается, и межличностные отношения, в которые он вступает. Социокультурная среда образовательных учреждений в таком контексте имеет два значения: в самом широком понимании она включает взаимосвязанные компоненты как мезо- и макросоциальные факторы социализации личности, где формируются культурные универсалии; в узком понимании это те факторы, которые имеют непосредственное влияние на формирование и становление личности учеников, то есть микрофакторы социализации. К ним относятся семья, неформальные дружеские группы, школа и т.д. [69]. По нашему мнению, особую роль играет педагогический состав школы, так как он имеет более глубокое влияние на формирование подрастающего поколения, показывая культуру межличностного взаимодействия. Т.е., педагоги выступают в качестве культурного образца, несущего определенные культурные коды. Важную роль играет межкультурное взаимодействие родителей с детьми и педагогическим составом и индивидуальность самого ученика. Взаимодействие ученика с социальным окружением накладывает отпечаток на формирование и становление индивидуально-психологического стиля. В процессе социализации эти индивидуально-психологические особенности будут влиять на взаимодействие с социальным окружением, на восприятие мира и окружающих, на выбор будущего развития как профессионального, так и личностного [45].

В научной литературе представлены и другие аспекты понимания социокультурной среды. Ряд исследователей, например, предлагает под средой понимать обстоятельства или комплекс условий, от которых зависит существование и развитие личности или социума; обозначать социокультурную среду как пространство, наполненное культурными ценностями, имеющее социальную значимость для развития личности или конкретной социальной

общности; рассматривать как внешний фактор, способствующий социализации личности, ориентации в социокультурных ценностях, преломляясь через взаимодействие с личностью, обогащая ее [32]. Иначе говоря, социокультурная среда образовательного учреждения представляет собой органичное сочетание материальных (производственных) ресурсов и нематериальных (внепроизводственных) активов организации. Социокультурная среда предполагает наличие 4 обязательных составляющих: субъектов социокультурного процесса, профессионально-культурного сообщества, социокультурного процесса как такового и объективных условий его актуализации. В.Н. Кимков в своей диссертации делает важный вывод из мнений ученых педагогов: «среда является не просто фоном образовательного процесса, а выступает ведущим фактором его качества». Он отмечает, что среду именуют по-разному: социально-психологическая, социокультурная и педагогическая, но понимают, как определенное благоприятное окружение образовательного процесса» [42].

А.В. Гладков, М.П. Прохорова, О.И. Ваганова считают, что социокультурная среда образовательного учреждения должна соответствовать следующим требованиям:

- «гетерогенность и сложность среды, т.е. среда должна включать в себя различные элементы, которые требуются для организации всех видов деятельности;
- связность среды; данное требование позволит ребенку беспрепятственно переключаться с одного вида деятельности к другому
- гибкость и управляемость (со стороны ребенка и педагога)» [24].

Данные требования являются необходимыми условиями для проявления активности ребенка и его стремления к преобразованию окружающего мира, педагог же благодаря данным требованиям может изменять функции различных предметов и объектов для приведения их к требованиям педагогических задач.

Ю.С. Филатова, А.С. Казаринов считают, что «социокультурная среда в образовательных учреждениях должна соответствовать таким требованиям, как: информативность (многообразие информации, материалов, вариативность тематики); вариативность; комфортность; наукоемкость; безопасность и надежность; взаимосвязь и взаимозависимость традиционных и инновационных начал; эстетичность и гигиеничность; соотносимость деятельности детей с окружающим их пространством» [127].

В исследовании Е. Г. Багреевой отмечается, что «социокультурная организация образовательной среды представляется как универсальное пространство, которое используется для усиления, акцентуации культурологических компонентов, влияющих на профессиональное развитие

личности. Образовательная среда выступает как совокупность возможностей и условий, которые вуз предоставляет личности, из которых лишь условно можно выделить социокультурную составляющую. Вместе с тем, социокультурная организация образовательной среды включает, с одной стороны, культурологический контекст страны и региона, а с другой, социокультурную специфику тех специальностей и направлений, по которым вуз осуществляет подготовку» [11].

Итак, социокультурная среда образовательного учреждения представляет собой органичное сочетание материальных (производственных) ресурсов и нематериальных (внепроизводственных) активов организации. Социокультурная среда предполагает наличие 4 обязательных составляющих: субъектов социокультурного процесса, профессионально-культурного сообщества, социокультурного процесса как такового и объективных условий его актуализации [18]. В целом, это совокупность внешних условий пребывания личности в образовательной организации, которые при качественной работе переходят во внутренние ценности обучающегося [43].

Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий единой социокультурной среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Задача педагога – сформировать продуктивную социокультурную среду в образовательной организации и помочь родителям создать и (или) сохранить комфортную социокультурную среду в семье [131]. Субъектами создания социокультурной среды внутри образовательной организации являются, прежде всего, педагоги, учащиеся и, через учащихся, их семьи. На качество образования ученика оказывает серьезное влияние социокультурный климат в семье, в частности: целеполагание родителей, их отношение к школе и образованию, культурный багаж (язык общения, культурные обычаи), система ценностей и др. Таким образом, социально-культурный уровень семьи во многом определяет отношение ребенка к учебе, к школе в целом, вкус к культуре, богатству родного языка, а также определяет устремления ребенка (которые иногда прямо пропорциональны родительским), мотивационный уровень и материальные условия, необходимые для усвоения культуры [14].

Семейное положение является ключом к жизни ученика, оказывает самое важное влияние на учащихся и включает такие факторы, как социально-экономический статус, наличие двух родителей по сравнению с одинокими родителями, размер семьи (наличие бабушек, дедушек, сестер, братьев и других родственников), домашний уклад, привычки и жизненные цели родителей, район проживания. Исследования показывают, что забота и поддержка родителей положительно влияют на успеваемость детей и успешность в различных сферах.

Восприятие педагогами важности детской домашней социокультурной среды тесно связано с их оценкой академической компетентности и поведения детей в образовательной организации. Кроме того, восприятие педагогами важности домашней среды тесно связано с их образовательными ожиданиями (в первую очередь учителей школ) – как прямо, так и косвенно, через оценки детей педагогами. Во-вторых, ожидания учителей будущей успеваемости детей в начальной школе является важным прогностическим фактором последующих школьных достижений [3].

Анализ содержания понятия «социокультурная среда» применительно к образовательной организации, работающей в условиях поликультурного региона, позволил выявить её основные *компоненты*: коммуникативно-рефлексивный, содержательно-методический, пространственно-предметный, информационный и знаково-символический, организационно-деятельностный. Наглядно компоненты социокультурной среды мы представили на рис. 1.



Рис. 1 - Компоненты социокультурной среды образовательной организации в условиях поликультурного региона

На наш взгляд, системообразующим компонентом социокультурной среды школы, расположенной в поликультурном регионе, являются базовые национальные ценности, закреплённые в Фундаментальном ядре содержания общего образования: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Структура ценности включает интенциональность (характеризует направленность ценности от субъекта вовне, её активность в направлении должного или совершенного); символ (воплощает собой символический, иррациональный смысл ценности как бессознательный

ориентир для воплощения); понятие. Также в структуре ценности выделяют три уровня, в которых она существует и проявляется значимость, смысл, переживание. Структура ценности и условия её формирования обусловили необходимость выделения в структуре социокультурной среды ряда факторов, учет влияния которых способствует эффективной интериоризации и экстериоризации базовых национальных ценностей: человеческий (субъекты образовательного процесса – дети, педагоги, родители, чьи личные ценности не всегда совпадают с базовыми национальными ценностями); фактор реальности (пространственно-предметное окружение, определяющее способы его освоения, лингвистическое упорядочивание непосредственного пространственного опыта, необходимые для построения культурно-специфической модели мира и успешного самоопределения человека [82]; фактор включенности в деятельность (способы и формы взаимодействия инициируются педагогами с учетом потенциала предметно-пространственной среды).

Процесс формирования базовых национальных ценностей – это последовательное продвижение от цели, значимой для ребенка, до результата, в котором прослеживается осмысленность поступков, понимание, для чего и с какой целью осуществляется деятельность, во имя чего совершаются поступки. В этом процессе определяющую роль играет педагог - носитель и транслятор культурных ценностей. В своей профессиональной работе педагог ориентируется на общественный опыт и свои представления о будущем. Следовательно, работая в этой области, педагог должен владеть информацией о направлениях развития государства, задачах, стоящих перед образованием, знать нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов в этой области, понимать системную иерархию общенациональных ценностей, которая отражает национальную идею. В.В. Путин, рассматривая национальную политику России, отмечает, что уникальность цивилизационной, полиэтнической общности нашей страны, её ядро составляет симбиоз этносов и конфессий, каждая из которых обладает традиционными моральными, нравственными, духовными ценностями, и выступают как основа самоидентичности российского народа. Формирование национальной идентичности напрямую связано с освоением базовых национальных ценностей – совокупности духовных идеалов, характерных для определённой этнической общности. Базовые национальные ценности и отражают традиционные приоритеты жизни и деятельности народа.

А.А. Кожурова раскрывает позиции и подходы к формированию базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста, в качестве которых выделяет «четырёхуровневую систему ценностных отношений (восприятие семейно-бытовых традиций, их осознание, отношение к этническим

традициям как ценности культуры и ценностные ориентации); осознание собственной индивидуальности, понимание себя как носителя культуры своего народа; обновление организационно-педагогических условий в соответствии с тенденцией и стратегией развития образовательной системы в поликультурной среде; постоянный анализ системы «младшие школьники и поликультурная среда».

Следует отметить, что современному педагогу приходится работать в аксиологическом пространстве, включающем ценности, сформировавшиеся под воздействием трансформации политического и экономического строя в последние несколько десятков лет и не входящие в число базовых (предприимчивый индивидуализм, конкурентоспособность, личный успех), и ценности советского времени – коллективизм, социальная значимость труда и др. В то же время, сейчас формируются новые ценности, поле действия которых выходит за рамки привычной реальности и начинают функционировать в интернет-среде, в которой не действуют принятые культурные коды и которая не может быть контролируема, по крайней мере, в современных условиях. Полагаем, что педагоги, ценностные ориентации которых созвучны базовым национальным ценностям, невзирая на противоречия социокультурной среды, способны заложить фундамент ценностных ориентаций младших школьников в виде ценностных отношений к ключевым явлениям российской культуры.

Достаточно сложно приходится молодому поколению педагогов, ценностные ориентации которого сформированы в период трансформации общества. В.Е. Семенов на основе проведенных им исследований выделяет главные жизненные ценности современной молодежи: «семья, друзья и здоровье, интересная работа, деньги и справедливость (значение последней ценности в настоящее время возрастает). Замыкает семерку главных жизненных ценностей религиозная вера. Иначе говоря, ценностными ориентациями молодых педагогов, как представителей современной молодежи, выступают создание семьи (при этом функционал членов семьи в представлениях молодёжи также имеет расхождения с традиционными семейными ценностями), забота о здоровье (зачастую подверженная модным тенденциям), получение определенных дивидендов, выраженных в денежном эквиваленте» [147]. Среди молодых педагогов и родителей, воспитанных поколением «90-х», большое количество «граждан мира», маргиналов, для которых национальная идентичность является культурным кодом общества, но не личным. Таким образом, налицо расхождение в ценностных ориентациях педагогов разных поколений, что не может не влиять на формирование у младших школьников базовых национальных ценностей.

Решение данной проблемы мы видим в создании в образовательной организации корпоративной культурной среды, правила которой утверждены коллективом родителей и педагогов, и в необходимости расширения спектра компетенций современного учителя, обусловленных рядом факторов, связанных с поликультурностью региона: разнонаправленность ценностей, транслируемых ученику государством, семьей и окружением (общекультурные компетенции); смыслов ценностных ориентаций, межконфессиональный и межэтнический диалог в рамках педагогического взаимодействия (коммуникативные компетенции); воспитательный потенциал Интернет-среды (информационно-коммуникационная компетентность); роль самообразования педагога в условиях современных вызовов. Создание в образовательной организации социокультурной среды, основанной на принципах корпоративной культуры и включающей элементы внутрифирменного обучения и наставничества, позволят минимизировать расхождение во взглядах взрослых участников образовательных отношений и создать пространство комфортной национальной самоидентификации для обучающихся.

Как показывает практика, подготовка будущих учителей в недостаточной степени удовлетворяет возросшие этнокультурные потребности полиэтнического общества. Существуют определенные методические трудности, с которыми сталкиваются учителя, обучающие детей мигрантов в РФ: недостаток знаний о национальных, религиозных и культурных нормах приезжих, затруднения в области интеграции этих детей в образовательную среду. Отсутствие коммуникативной готовности учителей к эффективной деятельности в поликультурной и полиэтнической среде. Компетентностный профиль педагога необходимо формировать уже на этапе профессиональной подготовки на основе ценностного подхода.

Семья, выступая одним из основных компонентов социокультурной среды, выполняет важные воспитательные функции. Т.е., родители, по мнению ученых, должны обладать определенными педагогическими компетенциями [23].

Понятие *«педагогическая компетентность родителей»* в последние годы активно изучается в различных областях знаний, в том числе и в педагогике. В рамках научной педагогических исследования сформировалось представление как о профессиональной педагогической компетентности собственно педагогов, так и о педагогической компетентности родителей. Это связано с тем, что сегодняшнему поколению родителей требуется более глубокая психолого-педагогическая подготовка в вопросах воспитания, так как современная жизнь сопровождается множеством неблагоприятных факторов, прежде не имевших места. По мнению Е.К. Погодиной, вопросы оказания помощи и поддержки родителям в формировании родительской компетентности и эффективной

реализации родительской функции в настоящий момент выступают как острая потребность современного мира. Исследования многочисленных авторов (И.Н. Андреева, Ю.Б. Гиппенрейтер, К.В. Дубровина, О.А. Карабанова, И.М. Марковская, Р.В. Овчарова, В.Г. Рындак, В.М. Целуйко, В.В. Чечет и др.) показывают, что в настоящее время существует ряд противоречий между существующими навыками и компетенциями современных родителей и изменившимися вслед за трансформацией среды требованиями к реализации родительства. Низкая готовность родителей к осуществлению воспитательных функций, несформированность необходимых компетенций приводят к нарастанию проблем и необходимости специальных мероприятий по их решению [68].

Р.В. Овчарова отмечает, что современные родители все больше осознают необходимость самообразования и саморазвития в части воспитания детей, но не все понимают главного принципа родительской компетентности. Поэтому действия педагогов по повышению уровня компетентности родителя чаще всего направлены на решение частных случаев, а не выявление общей закономерности компетентного родительского поведения [81]. Родительство, по мнению Р.В. Овчаровой, включает: «родительские ценности; установки и ожидания; родительское отношение; родительские чувства; родительские позиции; родительскую ответственность; стиль семейного воспитания» [81].

Компетентный родитель, таким образом, – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель, и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка (Сергеева Б.В.). Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что, если не помогает одно, надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться [104].

Родительская компетентность, таким образом, – важная часть самореализации взрослого человека. Анализ научных исследований (Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, В.П. Дуброва, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, В.М. Иванова, В.К. Котырло, Т.А. Куликова, С.Л. Ладывир, Т.А. Маркова, Н.М. Метенова, Л.Ф. Островская, А.А. Петрикевич, Л.Г. Петряевская и др.) показывает, что в настоящее время растет количество социально незащищенных родителей и детей, наблюдается социально-психологическая тревожность семьи, ухудшение состояния здоровья детей (физического и психического) [104].

Д. Равен отмечает, что компетентность родителей включает как интеллектуальные способности, так и целый ряд личностных свойств:

«...компетентность состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга, ... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной, и ... эти компоненты компетентности могут в значительной степени заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения» [145].

Суворова О.В., продолжая мысль Д. Равена, подчеркивает, что компетентность предполагает соединение обобщенных психологических знаний со знаниями о себе, конкретном человеке, конкретной ситуации. Родительская компетентность, по мнению автора, – это, прежде всего, «грамотность в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка» [114].

Таким образом, в настоящее время под педагогической компетентностью родителей понимается:

- «интегративное свойство личности, возникающее в процессе освоения родителем деятельности, связанной с реализацией родительства и актуализирующееся в процессе её осуществления. Формирование компетентности возможно только в рамках специально организованной деятельности, требующей сопровождения и особых условий» [87];

- «способность родителей организовать семейную социально-педагогическую деятельность по формированию у ребенка социальных навыков» [87];

- «совокупность личностно-деятельностных характеристик компетентного родителя, которые проявляются в готовности и способности принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями, использовать разнообразные способы сотрудничества с малышом в предметной деятельности и позволяют успешно выполнять функции его социализации в процессе семейного воспитания» [99].

- «ценностно-смысловой, когнитивный, рефлексивный, поведенческо-деятельностный и поведенческо-коммуникативный компоненты, поэтапно формируемые во взаимодействии родителей со специалистами» [60].

- «последовательный процесс, состоящий из двух этапов, на первом из которых возникает атмосфера доверия среди родителей и специалистов, на втором решаются задачи формирования компетентности» [99].

Анализ работ ученых показал, что организация процесса формирования родительской компетентности предполагает: сопровождение и создание особых условий для каждой семьи (Е.К. Погодина), развитие способности родителей к социально-педагогической деятельности (М.А. Евдокимова), выполнение функции социализации в процессе семейного воспитания (В.В. Селина), формирование навыков взаимодействия со специалистами (К.А. Лебедева),

создание доверительных отношений между родителями и специалистами (В.В. Селина).

Подчёркивая необходимость повышения у современного поколения родителей психолого-педагогической компетентности, А.Э. Фомичева, автор программы «Московская семья – компетентные родители», выделяет три основные доминанты этого понятия:

- *смысловая* – возникает с рождением ребёнка и даёт возможность родителям увидеть в своей жизни новый смысл;
- *духовная* – проявляется в осознании принятия ценности детства;
- *этологическая* – указывает на необходимость такого родительского поведения, которое является примером для детей [136].

Большой популярностью среди современных родителей пользуются Интернет-технологии, формирующие новые потребности, открывающие новые возможности всем субъектам взаимодействия. Социальные сети, Интернет-документы, программы для дистанционных коммуникаций, совместной деятельности, форумы, блоги – все это может активно использоваться в работе с современными родителями, которые заинтересованы в том, чтобы выстраивать отношения со школой на основе современных технологий. В педагогическую практику сегодня вошло новое понятие – *web 2.0 образование*, основанное на использовании в учебно-воспитательном процессе Интернет-сервисов.

По мнению родителей, использование Интернет-технологий позволяет:

- оперативно получать информацию о том, что происходит и будет происходить в школе, полезные материалы по воспитанию, обучению, развитию ребёнка;
- оперативно получать консультации разных специалистов, в том числе психологов;
- повысить родительскую грамотность;
- в дистанционном режиме общаться с другими родителями, специалистами школы, обсуждать вопросы, проектировать мероприятия, предлагать варианты решения проблем;
- участвовать в сетевой жизни своего ребёнка, в детско-родительских проектах [136].

Взаимодействие в триаде «ученик-учитель-родитель» обеспечивает формирование базовых национальных ценностей с учетом специфики личных интересов, убеждений, потребностей каждого из участников.

Классическую структуру педагогического взаимодействия мы отразили при помощи схемы на рис. 2.

Рис. 2. Триада субъектов педагогического взаимодействия

Рассмотрим основные формы взаимодействия участников образовательного процесса (таблица 2).

Таблица 2 – Формы взаимодействия участников образовательного процесса на основе ценностей социокультурной среды школы

Этапы взаимодействия	Взаимодействие «педагог-ученик»	Взаимодействие «педагог-семья»	Взаимодействие «семья-ученик»
Создание пространства взаимодействия (физического и эмоционального)	Игры и игровые ситуации, индивидуальное общение, смысловое общение в учебной и внеучебной деятельности	Индивидуальное и групповое общение в контексте корпоративной культуры на родительских собраниях и в мессенджерах	Поддержка педагогической точки зрения, выстраивание совместно со школой воспитательного пространства на единых принципах

Организация совместной деятельности (эпизодические мероприятия)	Обсуждение событий реальной и культурной жизни класса в ценностном ключе	Ознакомление родителей с материалом для воспитательной работы (книги, фильмы, др.) и их обсуждение	Домашние обсуждения культурных событий из школьной жизни, семейные культурные события, формирование или развитие семейных традиций
Выработка навыка совместных действий (система)	Поддержка детской культурной инициативы (волонтерство, помощь старшим, инициирование культурных событий)	Расширение социокультурной среды – вовлечение с помощью родителей в культурную жизнь школы культурных учреждений населенного пункта	
Партнерские отношения в системе «школа-семья»	Единое воспитательное пространство, в котором субъекты образовательных отношений взаимодействуют с позиций ценностного отношения к себе, окружающим, миру		

Созидательный воспитывающий потенциал среды привлекает педагогов-практиков и исследователей. Н.Е. Щуркова определяет воспитывающую среду как «совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру». В другой своей работе Н. Е. Щуркова подразделяет воспитательную среду на «предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение» [137].

Предметно-пространственное окружение обучающегося (обустройство помещений образовательного учреждения, учебных кабинетов, двора, спортплощадок и т. д., а также внешний вид педагогов, технических работников и самих обучающихся) создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в образовательном учреждении. Предметно-пространственное окружение становится фактором воспитания лишь в том случае, когда оно «вочеловечено», когда за предметом видится отношение, когда за вещами угадываются интересы, когда материальные средства выступают для всех жителей образовательного учреждения как условие наилучшего состояния каждого члена коллектива, когда обучающийся активно заботится об этом мире, творчески преобразуя предметное пространство образовательного учреждения.

Поведенческая среда образовательного учреждения рождается как некая единая карта поведения, свойственного обучающемуся в данном учреждении, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся

интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности обучающихся и педагогов, отдельные поступки участников образовательного процесса, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие для него стало событием его самого, он был с происходящим и сопереживал случившемуся, переживая отношение.

Информационное окружение обучающегося является воспитывающим, когда в образовательном учреждении есть культурно укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить воспитанников к домашнему чтению; приучают слушать публичные выступления, приглашая ли Гостя в образовательное учреждение или проводя традиционные Публичные лекции, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, вводятся регулярные реферативные выступления и конференции. Воспитание, заключает Н. Е. Щуркова – это «создание нормальных, соответствующих культуре условий жизни для ребенка, позитивные влияния которых педагог усиливает, негативные нейтрализует либо интерпретирует с позиции современной культуры» [137].

Понятие «*культурная среда*», введенное в научный оборот русским социологом П.Н. Савицким, стало использоваться самостоятельно сравнительно недавно и рассматривается чаще всего как внутренняя принадлежность понятия «образа жизни». Исходя из такого подхода, можно утверждать, что культурная среда включает социально-культурные объекты, связанные с созданием и распространением культурных ценностей (А.И. Арнольдов); представляет собой устойчивую совокупность вещественных и личностных элементов, которые оказывают влияние на деятельность человека по созданию и освоению духовных ценностей, благ и др.; характеризуется воздействием социальной среды на различные стороны культурной деятельности личности (Л.Н. Коган); предметно-пространственное окружение, вводящее человека в мир культурно-эстетических и художественных ценностей, и отношений, обеспечивающих культурно-формирующие условия его развития. Она репрезентирует культурную сущность быта, «портретирует» образ жизни, ее уровень и качество (В.В. Чижиков). С философско-педагогической точки зрения (Л.И. Каган, Ю.Р. Вишневский) культурная среда рассматривается как «стойкая совокупность предметных и

духовных элементов, с которыми взаимодействует социальный субъект (личность, группа, общество) и которые влияют на его деятельность по созданию и освоению духовных и материальных ценностей, на формирование его духовных потребностей, интересов, ценностных ориентаций в сфере культуры» [57].

В настоящее время в перечень требований к организации пространственно-предметного компонента образовательной среды включают гетерогенность и сложность, связанность различных функциональных зон, гибкость и управляемость, наполненность символическими значениями, индивидуализированность и аутентичность [140].

Главным *принципом организации учебной среды*, по мнению Г.А. Ковалева, является открытость, в том числе открытый дизайн школьных помещений. Открытость определяется через саморегуляцию и активное взаимодействие с внешней средой, гибкую иерархию структурных элементов системы и равную вероятность случайного и необходимого, организации и дезорганизации. К. Риттельмайер выдвигает два основных требования к школьному строительству: «1) для создания благоприятной школьной среды важны все ощущения — зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные, гаптические; 2) необходимо учитывать следующие психосоциальные потребности учащихся: потребность в возбуждении, в разнообразных впечатлениях, в свободе, в поддержке, во внимательном отношении, потребность вести диалог» [96].

Е. Richardson [146] связывает пространственную организацию учебных помещений с типом взаимодействия преподавателя и учащихся и с его ролью в учебном процессе: разные типы занятий требуют для своего успешного проведения различных способов организации пространства. Общепринятое расположение парт в прямые линии связано с традиционной ролью учителя в классе — быть авторитетом и центром внимания. Современные формы обучения предполагают, что учитель может выполнять разные функциональные роли: лидера, наблюдателя, советчика, члена группы, источника информации. Каждая из этих функций лучше реализуется в определенным образом организованной среде, поэтому и оборудование классов в современной школе должно быть различным. Валеологически обоснованная образовательная среда должна учитывать возможности удовлетворения базовых потребностей учащихся как в самом учебном процессе, так и во взаимодействиях с социальной и предметной средой [35]. Одна и та же образовательная среда может быть оптимальной для развития на одном возрастном этапе, при одних индивидуальных особенностях ребенка и может препятствовать эффективному развитию в другом возрасте. Развитие потребностно-мотивационной сферы человека проходит через ряд

стадий. На каждой из стадий доминируют определенные потребности, и способы взаимодействия со средой строятся, исходя из того, насколько она способна эти потребности удовлетворить. В случае, если в среде не могут быть удовлетворены ведущие потребности или же возводятся препятствия, пусть даже из лучших побуждений (порядок, безопасность или красота), это оборачивается формированием негативных эмоций, а иногда и агрессивных действий по отношению к среде или к замещающим объектам. Самочувствие учащихся во многом зависит от возможностей идентификации себя с местом и от фактора персонализации, под которым понимается процесс создания «своей» территории, заключающийся в проекции личности на ближайшее окружение, с помощью чего достигается чувство уверенности и защищенности. Основания для персонализации меняются в зависимости от возраста. В младших классах предпочтение отдается своему классу, обеспечивающему освоенность, изученность и привычность. В средних классах школы положительно оцениваются места, обеспечивающие автономность, возможность освоения большой территории и групповую персонализацию: спортзал, школьный двор, библиотека. В старших классах на первый план выступает индивидуальная персонализация, в школе появляются «свои» места [85]. Обзор работ, посвященных изучению психологических закономерностей организации предметно-пространственной среды учебных заведений, показывает, что большая их часть посвящена начальной и средней школе. Этот интерес вполне объясним, так как именно в детском возрасте зависимость от внешних факторов является наибольшей [109].

Анализ полученных результатов показывает, что процесс формирования базовых национальных ценностей не может быть «одноразовым», основанным не мероприятийном подходе, учитывая, что полный цикл формирования ценности включает предъявление её воспитаннику; осознание; принятие; реализацию в деятельности и поведении; закрепление в реальных жизненных ситуациях. Мероприятийный подход, реализуемый в современной школе, противопоставляется логике подготовки личности к построению взаимоотношений с обществом, к гармоничному вхождению в поликультурное пространство с сохранением национальной идентичности. Мероприятия, как правило, не требуют так называемых духовных усилий и позволяют использовать готовые конспекты и сценарии, не задействуя личный опыт взрослого, его личную систему убеждений и ценностей. Такие формы работы формализуют результат и не выполняют главную миссию передачи ценностного содержания знаний и опыта: формирование ценности – процесс, требующий времени, эмоциональной включенности, опыта бытия в данной ценности одного из участников диалога и заинтересованность со стороны другого. В этом

процессе ведущая роль должна отводиться Значимому Другому (по М. Бахтину), выступающему носителем и транслятором данных ценностей. В этом мы видим основной фактор риска при формировании у младших школьников базовых национальных ценностей. В приоритете мероприятийного подхода перед событийным мы видим основной фактор риска при формировании у младших школьников базовых национальных ценностей.

Единая образовательная среда с действующей системой ценностей и корпоративной культурой могут стать для учащихся системой настройки на базовые национальные ценности и средством коррекции своего поведения в соответствии с ними. В связи с этим особые требования предъявляются к воспитательному и обучающему пространству школы, которое должно отражать не только общие для россиян ценности, но и ценности различных конфессий, этносов, проживающих в данном регионе. Поликультурность среды выступает одним из факторов, влияющих на процесс формирования базовых национальных ценностей. Для возможности формирования у младших школьников базовых национальных ценностей социокультурная образовательная среда школы должна создать условия для культурной идентичности личности; реализации основных принципов поликультурности среды; развития навыков социального общения, необходимых для практики межкультурной коммуникации; воспитания ценностного отношения к представителям разных культур [74].

Работа в подобной социокультурной среде требует от педагога высокого уровня личной культуры и определённых коммуникативных компетенций, формирование которых предусмотрено ФГОС ВО на этапе профессиональной подготовки педагога. Следует отметить, что современному педагогу приходится работать в условиях, характеризующихся противоречивостью ценностей, т.е., аксиологическом пространстве, включающем ценности, сформировавшиеся под воздействием трансформации политического и экономического строя в последние несколько десятков лет и не входящие в число базовых (предприимчивый индивидуализм, конкурентоспособность, личный успех), и ценности советского времени – коллективизм, социальная значимость труда и др.

В то же время сейчас формируются новые ценности, поле действия которых выходит за рамки привычной реальности и начинают функционировать в интернет-среде, в которой не действуют принятые культурные коды и которая не может быть контролируема, по крайней мере, в современных условиях. Полагаем, что педагоги, ценностные ориентации которых созвучны базовым национальным ценностям, невзирая на противоречия социокультурной среды, способны заложить фундамент ценностных ориентаций младших школьников в виде ценностных отношений к ключевым явлениям российской культуры.

Достаточно сложно приходится молодому поколению педагогов, ценностные ориентации которого сформированы в период трансформации общества. В.Е. Семенов на основе проведенных им исследований выделяет главные жизненные ценности современной молодежи: семья, друзья и здоровье, интересная работа, деньги и справедливость (значение последней ценности в настоящее время возрастает). Замыкает семерку главных жизненных ценностей религиозная вера [101]. Иначе говоря, ценностными ориентациями молодых педагогов, как представителей современной молодежи, выступают создание семьи (при этом функционал членов семьи в представлениях молодёжи также имеет расхождения с традиционными семейными ценностями), забота о здоровье (зачастую подверженная модным тенденциям), получение определенных дивидендов, выраженных в денежном эквиваленте. Среди молодых педагогов, воспитанных поколением «90-х», большое количество «граждан мира», маргиналов, для которых национальная идентичность является культурным кодом общества, но не личным. Таким образом, налицо расхождение в ценностных ориентациях педагогов разных поколений, что не может не влиять на формирование у младших школьников базовых национальных ценностей.

Теоретический анализ и анализ эмпирического материала позволили выделить факторы, влияющие на формирование у младших школьников базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона:

- личностные качества и коммуникативная компетентность педагога (владение технологиями личностного развития, умения социального взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса, учёт многоканальности восприятия информации ребёнком, опора на его множественный интеллект; умение отбирать необходимую информацию ценностного содержания; в процессе формирования цифровой грамотности использовать этический потенциал педагогического общения в информационно-коммуникационной сети);

- социокультурная среда образовательной организации (ориентированность на базовые национальные ценности, выраженная в ценностях корпоративной культуры и способных обеспечить создание доброжелательной духовно безопасной социокультурной среды для всех участников образовательных отношений; единообразия подходов и требований по включению системной информации о ценностях в содержание учебного материала).

Мы пришли к выводу о необходимости научно-методической поддержки педагогических сообществ по вопросам формирования у младших школьников базовых национальных ценностей в условиях трансформации общества и культуры с целью снижения выявленных в ходе исследования рисков:

1) возможность разнотечения содержательной компоненты ценности в связи с тем, что трансформационные процессы во всех сферах науки, культуры, производства производят новые культурные коды, которые обуславливают появление новых ценностей, которые пока не встроены в систему национальных ценностей государства, а иногда входят с ними в противоречие;

2) расширение спектра коммуникативных компетенций, используемых педагогом в воспитательной деятельности, что снижает эффект смыслового взаимодействия и возможность индивидуализации транслируемой информации;

3) слабо выраженные признаки корпоративной культуры в образовательной организации не могут обеспечить создание доброжелательной духовно безопасной социокультурной среды для всех участников образовательных отношений;

4) недостаточная готовность молодых педагогов к трансляции учащимся базовых национальных ценностей в силу того, что они сами воспитывались на прозападных ценностях и идеалах, господствующих до недавнего времени в идеологии нашего государства, и национальная идентичность является культурным кодом общества, но не личным.

Существуют и другие факторы риска: расхождение в ценностных ориентациях педагогов разных поколений, что не может не влиять на формирование у младших школьников базовых национальных ценностей как единой системы; наличие различных культурных приоритетов у субъектов образовательного процесса, которые имеют различные цели взаимодействия, не всегда в контексте ценностей, что может активизировать информационный обмен между субъектами коммуникации, но может стать препятствием; отсутствие единых условий для развития личности человека как носителя своей национальной культуры и как субъекта и носителя межнациональной культуры; тенденции, возникающие под влиянием миграционных процессов, снижают эффективность межличностного взаимодействия в контексте диалога культур и диалога логик в силу непонимания исходных культурных кодов представителей разных этносов; недостаточное владение педагогом знаниями и методиками формирования базовых национальных ценностей личности на этапе получения начального общего образования.

2.2. Особенности коммуникации в системе «педагог-ребенок» в разных социокультурных группах

Особенности коммуникации педагога и ребенка предполагают изучение и осмысление того пространства, в котором они взаимодействуют. Важно обратить внимание на современное культурное пространство, которое, по сути, является поликультурным и поэтому необходимо учитывать опыт коммуникации каждого представителя многонационального социума.

Оренбургский край – исторически многообразное пространство по количеству языков и культур. Проблема состоит в том, что необходимо учитывать социально-психологические и коммуникативные характеристики представителей разных национальностей.

Оренбургская область – один из крупнейших регионов Российской Федерации, входящий в состав Приволжского федерального округа РФ. Территория - 124 тыс. кв. км. По результатам переписи 2016 года в Оренбуржье

проживает 126 национальностей и этнических групп. Численность постоянного населения области на 1 января 2016 г. – 1 994,7 тыс. человек. Абсолютное большинство населения составляют русские (75,9%). 7,6% от общей численности населения области составляют татары, 6,0% – казахи, 2,5% – украинцы, 2,3% – башкиры, 1,9% – мордва, по 0,6% – чуваш и немцы, 0,5% – армяне, 0,4% – азербайджанцы, 0,3% – белорусы, 1,4% – представители других национальностей.

Оренбургская область – многонациональный регион, в связи с этим необходимо проводить целенаправленную работу с детьми по формированию базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона для быстрого освоения существующих в обществе норм и нравственно ориентированного поведения, в том числе межэтнических взаимоотношений.

Образовательное пространство – «существующее в социуме «место», где субъективно задаются множества отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию личности и её социализации. Также возможно и внутреннее формируемое, индивидуальное образовательное пространство, становление которого происходит в опыте каждого» [88].

В заявленном аспекте значимы исследования о сохранении культурного многообразия в полиэтничном многоконфессиональном регионе, о формах управления культурным многообразием, о сохранении и развитии национальной культуры, этнической и религиозной идентичности, что в свою очередь ведет к укреплению гражданской идентичности российской нации [4].

Как известно, деятельность педагога происходит в постоянном выборе речевых действий в отношении к ребенку, родителю, тем, кто заинтересован в воспитании подрастающего поколения.

Таким образом, в современных условиях важно сохранение коммуникативной ответственности, при наличии которой сохранится оптимальный уровень коммуникации «педагог-ребенок». Коммуникация – структурообразующий элемент образования и воспитания, поскольку знание языка, особенностей взаимодействия позволяет в дальнейшем полноценно осваивать не только учебные дисциплины, но и окружающую действительность, самого себя.

Особую значимость для педагога приобретает знание психолого-физиологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В современных быстро изменяющихся условиях, высокого уровня информатизации дошкольный возраст характеризуется тем, когда развиваются многие психические процессы (З.И. Икунина, Н.Н. Поддякова, Л.А. Венгер,

А.Н. Леонтьев и др.). Прежде всего, среди новообразований в психике ребенка обнаруживаются процессы развития внимания, памяти, восприятия, мышления. Кроме того, и это важно учитывать: способность управлять своим поведением; изменяются и представления о себе, своих возможностях, то есть самооценка. Овладеть собственным поведением достаточно сложно, но именно в этом возрасте следует говорить о появлении желания познать окружающую действительность, наладить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми [62].

По мнению Ю.А. Афонкиной, важные особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста состоят в том, что в условиях приобретения какой-либо информации приобретаются те или иные представления об эмоциях и чувствах. Это могут быть радость и состояние страха, интерес, удивление и / или сомнение, может приобретаться и проявляться чувство прекрасного.

Поскольку в старшем дошкольном возрасте развиваются навыки общения, необходимо учитывать, что именно в общении ребенок познает себя и других. В процессе этого познания возможно достижение согласия и взаимопонимания, что побуждает к проявлению заботы о близких, в то же время, это способствует тому, чтобы уберечь ребенка от огорчений.

Особенно важно на данном этапе развития овладеть навыками проявления эмоций с помощью взгляда, жестов, мимики, движений и интонации (речь идет о языке жестов).

Отечественные исследователи, придерживающиеся педагогической гуманистической концепции (Ш.А. Амонашвили, А.В. Запорожец, В.В. Зеньковский и др.), отмечают в своих работах особую значимость данного детского периода. Важна мысль о том, что в развитии личности особая (ведущая) роль отводится педагогу. Отсюда необходимо, в процессе развития ребенка, определить функции педагога в обогащении содержания и форм воспитательного процесса, которые в большей степени содействуют развитию личности ребенка.

По мнению Т.А. Андреевко, в старшем дошкольном возрасте особенно актуально развитие эмоциональной отзывчивости. Это объясняется тем, что именно на данном этапе развития ребенка важно не проглядеть и помочь, в соответствии с его природными особенностями, приобрести индивидуальный эмоциональный опыт. Не менее важно учитывать особую роль взрослого в оптимальном сочетании социальных условий, своеобразной проекции на дальнейшее развитие ребенка, центрации и децентрации действий взрослого и ребенка, в том числе взаимодействия взрослого с ребенком [6].

Возникает проблема: способствует ли развитию эмоциональной отзывчивости у дошкольников их участие в социально значимой деятельности и социально значимых отношениях, в том числе общении, где поведение ребенка уже становится осознанным. Ведь именно в этих условиях дошкольник понимает, осознает свое отношение к тем, кто его окружает, отношение к себе окружающих. В то же время востребованным становится свой собственный опыт коммуникации, что проявляется в изменении роли эмоций в самостоятельной деятельности (чаще всего это деятельность по интересам).

Следует отметить, что ребенок в этом возрасте уже способен радоваться, если уверен в правильности результата своей деятельности, если учесть, что раньше он руководствовался только оценкой взрослого. Дошкольнику свойственны и экспрессивные формы выражения эмоций – пантомимика, мимика, интонация, а основой формирующихся у детей чувств являются словесные одобрения, выражающие оценку действий дошкольника, которые в дальнейшем становятся жизненно важными ориентирами.

А.В. Запорожец подчеркивает, что в период старшего дошкольного возраста у ребенка формируется регуляторная подсистема, в содержание которой входят ценности, мотивы, эмоции, которые постепенно развиваются и проявляются в коммуникативной деятельности в социальных условиях, ориентированных на нравственные нормы и потребности других [36].

В.С. Мухина считает, что в младшем школьном возрасте ребенок начинает понимать, что представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Самосознание ребенка интенсивно развивается, его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями. Ребенок уже к этому возрасту знает свои обязанности и то, как важно выполнять их, кроме того, в младшем школьном возрасте дети знают доступные их пониманию нравственные нормы поведения, взаимодействия (диалог, монолог) [71].

Вместе с тем, знание норм поведения само по себе еще не обеспечивает нравственное развитие личности и коммуникацию. В процессе воспитания у ребенка вырабатывается собственное отношение к нравственным нормам, отвержение или принятие их. У младших школьников появляются такие качества, как ответственность, сострадание, сочувствие, самолюбие, доброжелательность, расположение к другим людям [70].

В ходе формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона, то есть в многонациональном социуме Оренбургского края, необходимо учитывать еще и такие их возрастные и психологические особенности, как развитие восприятия, внимания, памяти,

мышления, речи как важной коммуникативной составляющей во взаимодействии «педагог-ребенок».

Развитие восприятия характеризуется тем, что, к примеру, в учебной деятельности у учащихся формируется перцептивная деятельность наблюдения. Детям часто даются задания по определению и вычленению особенностей воспринимаемого объекта, происходит знакомство с приемами наблюдения и формой отображения выявленных свойств в виде рисунка, схемы или слова.

Особую роль играют специальные задания, которые позволяют им развивать восприятие объектов и предметов, сравнивать и анализировать воспринятые образы. В результате этого младший школьник учится целенаправленно исследовать объект наблюдения, наблюдать, но все же данный процесс протекает в большей степени под контролем со стороны учителя. Развитие восприятия способствует формированию таких познавательных действий как умение наблюдать, различать объекты и их признаки, умение проводить анализ, а также дает возможность развивать способы познания.

Такие новообразования позволяют осмысливать традиции, праздники, проводить анализ обрядов, быта разных народностей, что позволяет сделать выводы о том, что все национальности имеют в основании одни и те же принципы, правила и желания: жить в мире, иметь счастливую семью, устроить уют в своем доме, хранить традиции и обычаи

Особенностью *развития внимания* является повышение произвольности внимания. Так во время уроков младшему школьнику необходимо удерживать внимание на объектах, которые ему малоинтересны и привлекательны, и это способствует развитию произвольности внимания. Устойчивость произвольного внимания школьников зависит от того, насколько четко и ясно сформулированы учебные цели и задачи. Учитывая эти особенности развития произвольного внимания учащихся начальной школы, исходя из трудности удержания его в течение длительного времени, педагогу необходимо в процессе урочной деятельности использовать элементы, активизирующие непроизвольное внимание. К ним относятся следующие: наглядность, изменение интонации, тембра и темпа голоса, смена форм работы и методических приемов, выделение нужных деталей ярким цветом, применение соревновательных и игровых приемов.

В процессе выстраивания работы по формированию у детей коммуникативных умений в условиях поликультурного региона роль внимания младших школьников также должна учитываться педагогом. Для этого нужно четче формулировать и произносить цели и задачи, касающиеся толерантности и доброжелательного межнационального общения перед учащимися, подбирать соответствующие методы работы.

Продуктивность *памяти* повышается в младшем школьном возрасте, и это связано не только с постоянным обучением, но и с формированием у учащихся соответствующих приемов запоминания и воспроизведения в устной и письменной речи. К таким методам содержательного запоминания относятся выделение опорных слов, деление текста на смысловые единицы, семантическая группировка, сравнение крупных и детальных планов текста. Эти приемы используются учителем на разных уроках, на разном учебном материале, и потому позволяют развивать продуктивность запоминания и воспроизведения.

Известно, что благодаря памяти совершаются все познавательные действия, связанные с освоением окружающего мира, в том числе это следует учитывать при организации процесса формирования у детей базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона.

Развитие мышления в младшем школьном возрасте характеризуется отличительными особенностями: наблюдается его усложнение и гибкость, способность выходить за рамки конкретной ситуации, делать умозаключения, логические выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Кроме того, у детей данного возраста формируется метакогнитивная способность, которая является основой для планирования своих действий, принятия решений и выбора эффективных стратегий деятельности. Так как учебная деятельность становится ведущей в этот период, то именно благодаря ей решаются все важнейшие задачи развития: формируются мотивы обучения, развиваются познавательные интересы и потребности, происходит освоение методов и умений учебной деятельности и, самое главное, умение учиться, что проявляется и в речевом развитии.

Следует учитывать, что на начальном этапе преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, когда анализ материала производится на основе воспринимаемых признаков и свойств объектов. К концу младшего школьного возраста активно развивается вербально-логическое мышление, в 3-4 классах в своих суждениях учащиеся отражают значимые связи между явлениями, а визуальные элементы используются все реже. Благодаря таким особенностям мышления младших школьников, как умозаключения, логические выводы, установление причинно-следственных связей, появляется возможность включать их в осмысление базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона на более высоком уровне, то есть использовать методы и средства на сравнение и анализ различных сторон жизни разных национальностей, проживающих в Оренбургском регионе.

Особое внимание следует уделить тому обстоятельству, как недостаточная четкость нравственных представлений детей в связи с небольшим опытом. К 10-11 годам необходимо, чтобы ребенок умел учитывать состояние окружающих

людей, чтобы его присутствие не мешало им, и к тому же было бы приятным. На этом строится формирование уважительного отношения к иным национальностям.

Воспитательное воздействие учителя на младших школьников связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя – самая важная предпосылка для обучения в младших классах. Именно от того, какие взгляды имеет педагог на межличностные отношения, относится ли он сам уважительно к людям других национальностей и будет зависеть успех всей остальной работы.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает, при целенаправленном воспитании, важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива, что является достаточно большим основанием для построения фундамента доброго, гуманного, терпимого отношения к представителям иной культуры.

В коммуникации «педагог-ребенок» важно учитывать, что к младшему школьному возрасту активизируется познавательный интерес ребенка к миру, к другим людям, к самому себе. Его интересуют социальные отношения, так как теперь он осознает себя полноценным членом общества, поскольку у него появились свои общественные обязанности: приходить в школу вовремя, хорошо учиться, придерживаться школьных правил, выполнять домашнее задание. Вместе с тем, появились не только обязанности, но теперь у него есть и свои права – право на толерантное отношение со стороны родственников и друзей его нового общественного положения. Сопоставление себя с другими постоянно подогревает интерес, вырабатывает готовность к культурному взаимодействию и взаимообогащению, помогает выработке способности к взаимной эмпатии, то есть к постижению ментальности этнодругого [97].

По мнению М.И. Рожкова, при организации работы по воспитанию толерантности педагогам необходимо знать и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, особенности воспитания в семье, семейной культуры; национальный состав коллектива учащихся; проблемы в отношениях между детьми и их причины; культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры, под воздействием которой складываются межнациональные отношения среди учащихся и в семьях [97].

Необходимо учитывать и то, что произносимы, воспринимаемые, слышимые, читаемые тексты формируют коммуникативное пространство и сознание растущей личности. Особенно важно подчеркнуть необходимость развития у детей способности к взаимодействию.

Для педагога важна этическая и эстетическая составляющая воспитания: эстетическое восприятие детьми всего того, что его окружает. Истинное проявление интереса к эстетически оправданным действиям наблюдается у детей разного возраста, в том числе приобретение эстетического опыта в различных видах деятельности (художественно-эстетической, музыкально-творческой и речевой) [86].

Не менее важна принадлежность ребенка к той или иной культуре, ведь в современных условиях важно осознание школьниками эстетической функции русского языка как государственного и родного языка и родной культуры, а также языка межнационального общения; развитие у школьников способности оценивать эстетическую ценность взаимодействия.

Во взаимодействии «педагог-ребенок» важно учесть и особенности самостоятельной деятельности дошкольников и младших школьников, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

Особую значимость в формировании у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона приобретают артефакты как материализованное произведение культуры (произведения живописи, скульптуры, музыкальные произведения, изделия декоративно-прикладного искусства), которые предоставляют широкие возможности для знакомства с внеязыковой деятельностью, отраженной в объектах культуры.

Так, народные песни по своему составу очень разнообразны. Помимо песен, входящих в состав календарного, свадебного и похоронного обрядов. Это хороводные, игровые и плясовые песни. Большая группа песен – лирические не обрядовые песни (любовные, семейные, казачьи, солдатские, ямщицкие, разбойничьи и другие). Особый жанр песенного творчества – исторические песни. В таких песнях рассказывается об известных событиях русской истории. Герои исторических песен – реальные личности. Хороводные песни, как и обрядовые, имели магическое значение. В хороводных и игровых песнях изображались сцены из свадебного обряда и семейной жизни.

Лирические песни — это народные песни, выражающие личные чувства и настроения поющих. Лирические песни своеобразны как по содержанию, так и по художественной форме. Их своеобразие определено жанровой природой и конкретными условиями возникновения и развития. Здесь мы имеем дело с лирическим родом поэзии, отличным от эпического по принципам отражения действительности.

Частушки – один из самых молодых фольклорных жанров. Это небольшие стихотворные тексты из рифмованных стихов. Первые частушки были отрывками из песен большого размера. Частушка – комический жанр. Она содержит острую мысль, меткое наблюдение. Темы самые разнообразные. Частушки часто высмеивали то, что казалось диким, нелепым, противным.

Детским фольклором принято называть как произведения, которые исполняются взрослыми для детей, так и составленные самими детьми. К детскому фольклору относятся колыбельные, пестушки, потешки, скороговорки и залички, дразнилки, считалки, нелепицы и др. Современный детский фольклор обогатился новыми жанрами. Это страшилки, озорные стишки и песенки (смешные переделки известных песен и стихов), анекдоты.

Существуют разные связи фольклора и литературы. Прежде всего, литература ведёт своё происхождение от фольклора. Основные жанры драматургии, сложившиеся в Древней Греции, - трагедии и комедии – восходят к религиозным обрядам. Средневековые рыцарские романы, рассказывающие о путешествиях по вымышленным землям, о поединках с чудовищами и о любви храбрых воинов, основаны на мотивах волшебных сказок. От народных лирических песен ведут своё происхождение литературные лирические произведения. К народным бытовым сказкам восходит жанр небольшого остросюжетного повествования – новеллы.

Говоря о народных праздниках, можно представить своеобразные «микромиры» народной жизни, где равнозначно представлены элементы совместной трудовой и художественной деятельности. Подвижность соотношений общечеловеческого и национально самобытного в народной игровой культуре позволяет использовать такую форму как народные праздники в качестве одного из лучших посредников в налаживании дружественных межнациональных отношений, особенно если это начинать с детского возраста.

Например, Г.Д. Гачев пишет о такой форме как народные танцы. Автор утверждает, что данный элемент народной культуры также имеет огромное значение в национальном и межнациональном воспитании детей. Исследователь называет его «символическим способом выражения взглядов, мировидения народа посредством движений и жестов» [22].

Г.Д. Гачев считает, что каждый жанр хореографического искусства предоставляет особые возможности познания окружающего мира, человека и человеческих взаимоотношений. Танцевальное искусство в той или иной степени, форме присутствует в культуре каждого этноса, этнической группы. Это явление носит объективный характер, ибо традиционная народная хореография занимает первостепенное место в социальной жизни общества. Автор утверждает, что народный танец как вид духовной деятельности, в

которой пластика человека реализует его представления о мире и самом себе, а также формах взаимодействия человека с реальным и воображаемым окружением, имеет огромное значение в социализации детей, в их воспитании. Образцы народной хореографии восстанавливают, по мнению исследователя, собственные этнические связи ребенка, воспитывают этническую толерантность [22].

Отметим, что это могут быть и признанные ценности национальной и мировой культуры: произведения устной народной словесности, которые являются отражением национальной ментальности, национальных традиций народа, его культуры, обычаев, привычек, национально-этнической обрядности.

При этом погружение дошкольника и младшего школьника в стихию родной культуры, выход в поликультурную среду и мировое культурное пространство возможны на основе познания моделей взаимодействия «педагог-ребенок», «ребенок-ребенок», «ребенок-родители», «ребенок и мир культуры».

Так выявляется новый тип поликультурного взаимодействия: сохранение личностью своей культуры в условиях обогащения за счет принятия другой культуры, в то же время построения индивидуальной поликультурной стратегии, приобретения способности переключаться с одной культуры на другую, демонстрировать многообразие поведенческого репертуара.

Обозначим примерную тематику и содержание мероприятий по взаимодействию педагога и дошкольника.

1. Праздник «День национальных друзей»

Цель: формировать представления о национальном составе человеческого сообщества и признание многообразия человеческой культуры; о межличностном конструктивном бесконфликтном общении между представителями различных этногрупп.

Содержание

1. Познавательная игра «Как? У кого? Где?»;
2. Сообщение подготовленных учеников «История татарского национального костюма».

3. Творческое коллективное задание «Многонациональная страна Россия».

2. «Национальная палитра Оренбургского края»

Цель: совершенствовать умение применять в собственном поведении действенные механизмы развития гуманных межнациональных отношений;

Содержание

1. Беседа «Я и другой».
2. Изготовление национального блюда.
3. Игра «Учимся понимать».

Важны проблемы и пути восприятия традиций и ценностей другой культуры, ее формы (толерантность, ксенофобия, шовинизм, расовая и национальная нетерпимость); культурный плюрализм в отношении к представителям другой культуры; взаимообогащение языков народов России.

Примерная тематика и содержание мероприятий по взаимодействию педагога и младшего школьника.

3. Викторина «Ярмарка национальных культур»

Цель: закреплять способность предпринимать усилия для создания толерантного взаимодействия вокруг себя.

Содержание

1. Исследовательское задание «Узнай своего соседа»;
2. Игра «Мировое приветствие»;
3. Творческое задание «Народы нашего города».
4. Проект «Национальная радуга».

Цель: развивать способность различать особенности образа жизни и культуры разных национальностей в произведениях изобразительного искусства; положительно эмоционализировать на традиции и обычаи иных народов;

Содержание

1. Дискуссия «Что объединяет все народы?»;
2. Игра «Угадай по рисунку»;
3. Творческое задание. Рисование плаката «Дружба народов».

Таким образом, в современных условиях межнациональных связей важно овладеть навыками взаимодействия «педагог-ребенок», то есть создать условия для получения детьми информации из разных источников (от собеседника или из интернет-ресурсов, текстов культуры) и воспитания понимания и переработки информации, чтобы в дальнейшем быть ответственным за ее использование.

2.3. Опыт формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона

Опишем один из вариантов организации работы по формированию у младших школьников базовых национальных ценностей. Комплекс мер, включающий описание форм, методов и содержания работы представлен в таблице 3.

Таблица 3. Комплекс мер, направленных на освоение младшим школьником базовых национальных ценностей

<i>Ценности</i>	<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Название, содержание</i>
Семья	Соревнование, утренник, праздник, выставка, фестиваль, игра, спектакль, концерт, туристический поход, субботник	Словесные: рассказ, беседа; Наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация; Практические: дидактические игры, ролевая игра, тренинг, практические работы; Метод проектов	Беседа - рассуждение «Семья — семь я»; соревнование «Папа, мама, я — спортивная семья»; проект «Моя семья»; конкурс «Моя семья в истории страны»; выставка рисунков «Герб семьи»; беседа — диспут «Моя помощь родным» и др.
Патриотизм	Кружок, объединение, турнир, соревнование, встреча, концерт, экскурсия, праздник, выставка, фестиваль	Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой; Наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация; Практические: практические работы, упражнения; Метод проектов	Урок Мужества; военно-спортивная игра «Зарница»; встреча с ветеранами ВОВ; утренник «Россия — мы дети твои»; лирико-поэтический час «Россия — родина моя!»; урок памяти «Подвигу народа жить в веках» и др.
Человечество	Факультатив, выставка, студия, объединение, конференция, слет, встреча, концерт, экскурсия, культпоход	Словесные: рассказ, беседа, дискуссия; Наглядные: наблюдение, демонстрация; Практические: дидактические игры, упражнения, тренинг, деловые игры, ролевая игра	Практические игры «Учимся правильно жить и дружить»; диспут «Кому нужна любовь?»; классный час - «Друг в моей жизни»; тренинг «Подари другому радость»; игра-путешествие «Дорога добра»; классный час «Урок толерантности, или «Учимся сочувствовать» и др.

Труд и творчество	Кружок, факультатив, выставка, экскурсия, студия, клуб, игра, субботник, мастерская, проект	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж; Наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация; Практические: практические работы, эксперименты, дидактические игры, упражнения; Метод проектов	Конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»; совместный проект с родителями «Школа будущего»; коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников; внеклассное мероприятие «В труде человек хорошеет» и др.
Природа	Конференция, кружок, выставка, экскурсия, фестиваль, субботник, объединение, туристический поход, проект	Словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой; Наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация; Практические: практические работы, дидактические игры; Метод проектов	Экскурсия на природу «Где обедал воробей?»; викторина «На лесной поляне»; праздник «Берегите природу»; выставка поделок из природного материала «Дары осени»; экологический турнир «Мы в ответе за тех, кого приручили!»; беседа «Скоро птички прилетят!» и др.

Повышению уровня усвоения младшим школьником базовых национальных ценностей способствует целенаправленная воспитательная работа учителя, учащихся и их родителей. В целях освоения базовых национальных ценностей вообще и каждой в отдельности программа внеурочной деятельности предполагает комплекс мероприятий, направленный на углубление и уточнение знаний, определение своего отношения к ценностям и формирование поведения в разных сферах жизнедеятельности.

Так, в целях повышения уровня усвоения ценностей «семьи» разумно предложить учащимся и их родителям различные беседы, ценностного содержания, соревнования, совместные исследовательские и творческие проекты, концерты, выставки и т.д.

Организация исследовательских и творческих проектов позволит объединить работу учащихся и членов их семей. К примеру, проект «Моя семья» предполагает расширение представлений детей о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, а также воспитывает любовь и уважительное отношение к родителям и предкам.

Такая организация работы дает возможность самостоятельно подбирать информацию о членах семьи, ребенок учится работать совместно со взрослыми.

Проект способствует формированию исследовательских навыков и умений работать с дополнительной литературой, расширяется кругозор ребенка, повышается его интерес к книгам.

В результате взаимодействия всех членов семьи младший школьник вовлекается в историю своей родословной, соберёт биографические данные своих родных, изучит их жизнь и увлечения, а также узнает о традициях и обычаях, принятых его предками. Всё это укрепит отношения в семье, обогатит духовно ее членов, а также покажет роль семьи в жизни каждого человека.

Широкий круг мероприятий может быть направлен также на освоение младшим школьником ценности «Патриотизм». В данном направлении целесообразно предложить Уроки Мужества, встречи с ветеранами ВОВ, различные экскурсии, выставки, тематические линейки, концерты и т. д. Данные мероприятия укрепят знания учащихся об истории своей страны, своего края, о великих людях, также поспособствуют проявлению в каждом ребенке любви к своей Родине, своему народу, гордости за свою страну.

К примеру, на уроках мужества у младших школьников формируются представления о долге, чести, ответственности, нравственности. Дети познакомятся с героическими и трагическими страницами истории Отечества, научатся проявлять уважение к подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознают необходимость увековечивания памяти павших героев. В результате проведения данного мероприятия младший школьник приобретёт социально-значимые знания, осознает важность уважительного отношения к героям Отечества, к людям пожилого возраста, у него разовьётся познавательный интерес, любознательность, усилится интерес к истории в целом, расширяется кругозор и восприятие целостной картины мира.

Для повышения уровня усвоения базовой национальной ценности «Человечество» можно предложить различные тренинги, диспуты, классные часы и т. д.

Воспитанию положительных качеств личности, развитию системы отношений между людьми, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе способствует тренинг «Подари другому радость!». Данный тренинг показывает учащимся значимость положительных качеств личности, важных для построения позитивных отношений между людьми, формирует доброжелательную атмосферу, направленную на повышение внутригруппового доверия и сплоченности классного коллектива, а также обучает моделированию взаимоотношений с помощью активных форм деятельности.

В результате ученик получит возможность сформировать положительное отношение к сверстникам, стремление жить в гармонии с людьми, представление о ценностях жизни. Такой тренинг способствует развитию умений разрешать

внутренние разногласия, умению договариваться и разрешать конфликты, умению работать в группах.

В части усвоения младшим школьником ценности «труд и творчество» можно отметить, что наиболее эффективное воздействие могут оказать такие формы внеурочной деятельности, как субботники, экскурсии, выставки, кружки, мастерские, проектная деятельность и т.д.

Для получения высоких результатов освоения ценностных ориентаций в этой области необходим, в первую очередь, личный пример со стороны учителя и других взрослых, окружающих ребенка. В таком случае становится необходимым привлечение школьника к общественно-полезной деятельности.

Дать представление о том, какое значение имеет творческое начало в ходе трудовой деятельности, научить выделять характерные черты трудовой деятельности человека, объяснить смысл каждой профессии, направить каждого учащегося на участие в общественной жизни можно с помощью различных мероприятий творческой направленности, одним из которых является внеклассное мероприятие «В труде человек хорошеет!», в ходе которого учащиеся получают знания о роли труда в жизнедеятельности человека, уточняют знания о профессиях и их применении, а также расширяются познавательные интересы.

Формирование экологических представлений младших школьников с целью освоения ими базовой национальной ценности «Природа» возможно с помощью различных экскурсий, фестивалей, праздников, выставок, дидактических игр, проектов и т.д.

Для повышения уровня экологической воспитанности широкий круг возможностей предоставляют экскурсии, которые объединяют учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивают учащимся знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении через собственные непосредственные наблюдения. С их помощью дети учатся правильно видеть, слышать, осознавать наблюдаемое, устанавливать простейшие связи и зависимости между явлениями, развивается наблюдательность, внимание и память.

При общении с живой природой младшие школьники познают связи между различными организмами, у них развивается познавательный и исследовательский интерес, вырабатывается ответственное отношение к природе, без чего невозможна ее охрана. Также данная форма работы воздействует на воспитание эстетических качеств детей, пробуждение в них чувства прекрасного, развитие понимания красоты и гармонии жизни, формирование гуманного отношения ко всему живому.

Глава 3. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РЕГИОНА

3.1. Концепция модели научно-методического сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона

Методическое обеспечение процесса формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей существующее в традиционной практике и предполагающее наличие нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, опорой на формальную систему повышения квалификации, не может устранить профессиональные затруднения педагогов, возникающие в процессе деятельности педагогов в условиях поликультурного региона. Все вышеперечисленное определило необходимость разработки концепции научно-методического сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей.

Интеграция различных аспектов деятельности педагогов в процессе формирования базовых национальных ценностей требует поиска эффективных форм, дидактических средств, методов и технологий обучения, адекватных конкретной педагогической задаче инновационной деятельности, а также индивидуальных особенностей педагогов и обучающихся. Постоянный поиск новых подходов к организации образовательного процесса, непрерывная коррекция содержания работы с детьми требуют определения основных положений организации сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей.

Концепция отражает реальные стимулы, побуждающие педагогов к деятельности по сопровождению формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей, формирует внутренняя мотивация к постоянному повышению квалификации, профессиональному и личностному саморазвитию педагогов в условиях поликультурного региона.

Основной идеей концепции — развитие педагогической компетентности педагогов в условиях поликультурного региона. Гибкая форма контролируемого образования и самообразования педагогов, которая обеспечивает последовательное накопление актуальных компетенций в процессе осознанного решения новых педагогических задач, возникающих в условиях поликультурного региона.

Существующая система не в полной мере обеспечивает новое качество процесса, не в полной мере использует особенности поликультурного региона, потребности педагогов, их профессиональные деформации.

Основная идея научно-методического сопровождения — достижение баланса между имеющимися в арсенале педагогов методов, форм, средств работы с детьми, уточнением содержания базовых национальных ценностей и раскрытием резервов, возможностей поликультурной среды.

Одним из важнейших инструментов реализации задач концепции научно-методического сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона в условиях поликультурного региона является художественный и текстовый материал, мероприятий по защите и поддержке русского как языка государствообразующего народа, обеспечения соблюдения норм современного русского литературного языка, противодействия излишнему использованию иностранной лексики в образовательных учреждениях, форм, методов противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии в информационном пространстве в условиях поликультурного региона, подготовка будущих педагогов к формированию базовых национальных ценностей у подрастающего поколения в условиях поликультурного региона

Основная идея научно-методического сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей — достижение баланса между помощью педагогу извне и раскрытием его собственных внутренних резервов и способностей.

Особенность научно-методического сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей заключается в том, что педагог получает необходимую помощь (на нормативном, когнитивном, содержательном, функциональном, психологическом уровнях) с учетом условий поликультурного региона.

С учетом этих условий созданы методические пособия, тексты, рекомендации, позволяющие осуществлять повышение квалификации в регионе через

- индивидуальные (групповые) научно-методические консультации и собеседования;
- учебная деятельность академического типа (проблемная лекция, семинар, круглый стол, научно-практическая конференция и др.);
- профессиональные практикумы (деловая игра, анализ и решение конкретных учебных, учебно-производственных ситуаций и др.);
- психологический тренинг;

- стажировку на рабочем месте по профилю специальности;
- подготовку доклада, написание научной статьи, методических материалов;
- использование иных современных форм повышения квалификации на рабочем месте [134].

Концепция (от латинского «conceptio» – система понимания) – это философское понятие, означающее определенную сформированную систему взглядов, идей, суждений на то или иное явление окружающей действительности. Существуют концепции философские, исторические, математические, маркетинговые и т. д. Концепция может быть: детализированной, включающей в себя более точные показатели; укрупненной, или общей; рабочей, используемой для решения текущих задач; целевой, с помощью которой можно трактовать степень достижения необходимых параметров.

Концепция, по существу, служит представленным в общем виде сценарием достижения целей, которые также должны быть выяснены.

Концепция – это управленческая конструкция, содержащая общее системное представление путей перехода от текущего положения объекта управления к желательному.

Проблема создания системы научно-методического сопровождения педагогов является значимой, поскольку *обсуждается на самых высоких уровнях.*

Решению данной проблемы посвящена «Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», утвержденная в 2020 году Министерством просвещения Российской Федерации (далее – Концепция).

В Концепции говорится об отсутствии научной составляющей методической поддержки работников образования и связи между научными исследованиями и реальной педагогической практикой, а также о несформированности на территории Российской Федерации единого научно-методического пространства сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Концепция раскрывает *понятие* «единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (далее – Система) как совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их

основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Создание Системы должно осуществляться благодаря *интеграции ресурсов федерального уровня, методических служб регионального, муниципального и институционального уровней, институтов повышения квалификации и развития образования, региональных учебно-методических объединений, ресурсных центров, профессиональных объединений (методических объединений, советов, сообществ, ассоциаций).*

Сегодня актуальной становится организация повышения квалификации педагогов в *новом формате* – в формате научно-методического сопровождения.

По мнению ряда ученых (М. Н. Певзнер, В. И. Снегурова, Е. И. Винтер и др.), научно-методическое сопровождение педагога отличает от других видов сопровождения за счет индивидуализации и гибкости; учета динамики развития педагога; многоаспектности; постоянного взаимодействия субъектов сопровождения; использования контролирующих и коррекционных процедур, позволяющих отслеживать заданную траекторию развития; опережающего характера, предполагающего предотвращения затруднений [116].

По мнению Е.В. Коротаевой, в процессе научно-методического сопровождения участники-партнеры должны стремиться выстраивать отношения со-участия и сотрудничества. При организации совместной деятельности в форме со-участия целеполагание характеризуется согласованностью, принятием всеми сторонами; для мотивации свойственна осознанность и принятие; распределение действий и результатов возможно неравномерное, но всегда согласованное; коррекция действий всегда объективная, предполагающая возможность сотрудничества, зависящую от достижения положительных результатов. Реализация совместной деятельности в форме сотрудничества предполагает открытое, осознанное и принятое целеполагание, мотивация характеризуется осознанностью; распределение действий и результатов открытое и согласованное; коррекция действий осуществляется обязательно, отличается осознанностью, ориентированностью на характер взаимодействия сторон.

По мнению Л.М. Митиной, в процессе профессионального развития педагогов необходимы следующие этапы: подготовка, осознание, переоценка, действие. В контексте нашего исследования считаем целесообразным реализовать данные этапы в процессе развития профессиональной готовности педагогов к минимизации рисков низкой адаптивности.

Анализ психолого-педагогических исследований, а также утвержденной Концепции создания единой федеральной системы научно-методического

сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, позволяет определить научно-методическое сопровождение развития профессиональной готовности педагогов как систему деятельности партнеров-участников взаимодействия, основанную на отношениях со-участия и сотрудничества, обеспечивающую сопровождение педагогов в профессиональном развитии, в том числе в повышении квалификации, с учетом выявленных рисков деятельности образовательных организаций.

По мнению М. Г. Сергеевой и А. С. Соколовой, научно-методическое сопровождение должно обязательно учитывать опыт педагога, его возможности и запросы, а также необходимость применения полученных знаний в реальной педагогической практике [104]. Одновременно с этим согласимся с Е.А. Александровой в том, что суть научно-методического сопровождения необходимо свести к созданию мотивирующей среды для профессионального роста педагога, его самовыражения и педагогического творчества [19].

На уровне образовательного учреждения одним из таких условий, с нашей точки зрения, является *система научно-методического сопровождения* (далее – НМС) самих преподавателей, под которой понимается объединение в единое целое компонентов, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогических кадров по осуществлению инновационной деятельности (проектной компетентности).

Система НМС формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей включает в себя: методологические подходы к научно-методическому сопровождению, принципы, направления, содержание, формы научно-методического сопровождения, примеры эффективных практик, дополнительные профессиональные программы (ДПП), которые разработаны в соответствии с актуальным содержанием формирования БНЦ; нормативно-правовая и материально-техническая база формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей, механизмы, обеспечивающие НМС формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей; результаты исследования проблем и эффективных практик научно-методического сопровождения деятельности педагогов.

Цель НМС заключается в обеспечении профессиональной готовности педагогических работников к формированию у подрастающего поколения базовых национальных ценностей через выбор оптимальных вариантов методической работы и современных форм их реализации для повышения профессионального мастерства педагогов и их самосовершенствования, полного раскрытия творческих способностей каждого как профессионала и как личности.

Задачи НМС формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей:

- содействие реализации государственной политики в области образования, развитию региональной системы образования, созданию единой системы НМС формирования БНЦ, осуществляемой в совокупности с индивидуально-профилактической работой с обучающимися и семьями и направленных на выявление и устранение деструктивных факторов;

- анализ информации в сети Интернет, изучение сайтов образовательных организаций, эффективных практик научно-методического сопровождения, изучение нормативно-правовой стороны, примеров практик формирования базовых национальных ценностей в образовательных организациях, установка нормативных требований к деятельности педагога и ребенка;

- проведение прикладных исследований в сфере образования, в том числе выявление и тиражирование успешных педагогических практик;

- выявление профессиональных дефицитов педагогов (в форме тестирования по 3 компетенциям, функциональной грамотности и т.д.), выявление направлений, тенденций и дефицитов научно-методического сопровождения;

- разработку и апробацию новых подходов к организации непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе с учетом достижений в области информатизации образования;

- оказание адресной информационно-методической поддержки педагогическим работникам в вопросах формирования БНЦ у подрастающего поколения, в том числе посредством создания условий для разработки и реализации индивидуальных траекторий развития с привлечением тьюторов;

- создание механизмов и инструментов формирования БНЦ;

- усиление научной составляющей сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей;

- реализацию актуальных для системы образования дополнительных профессиональных программ, предварительно прошедших профессионально-общественную экспертизу, в том числе в формате стажировок;

- далее повышение квалификации в различных формах;

- стимулирование педагогических работников к внедрению инноваций в профессиональной деятельности;

- координация деятельности профессиональных сообществ и методических объединений, создание условий для вступления педагогов в общественно-профессиональные объединения;

- работа в предметных, межпредметных и метапредметных объединениях работников, участие в сетевых инновационных проектах и т.п.).

- оказание методической поддержки молодым педагогам, в том числе содействие в реализации программ наставничества. Разработка научно-методических пособий, рекомендаций для педагогов [19].

Методологическими основаниями данной системы выступают выделяемые в науке *подходы к управлению* развитием образовательных систем (В.Г. Афанасьев, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.): системный, синергетический, деятельностный, культурологический, ситуационный, рефлексивный и др.

В качестве методологических подходов к разработке концепции использованы:

- общенаучный системный подход, позволивший изучить процесс формирования педагогической компетентности с системных позиций;
- компетентностный подход в целях выбора содержания, структуры и критериев оценки профессиональной деятельности современного педагога;
- личностно-деятельностный (компетентностный) подход, обусловивший понимание формирования педагогической компетентности преподавателя как непрерывного осознанного саморазвития педагога и раскрытия им своего творческого потенциала в процессе профессиональной деятельности.

Теоретическую основу концепции составляют концепция мотивационного управления образовательным процессом, материалы исследований проблемы повышения квалификации педагогических кадров, работы о структуре, сущности и принципах реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Личностный подход. Центральной идеей научно-методического сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей является признание человека как высшей ценности современного общества, стремление к максимально полному раскрытию его потенциала. Самоценность личности изменяет цель образования. Цель ориентирует образование на развитие ценностно-смысловой сферы личности как специфической природы человеческой психики и реализуется через рефлекссию, переживание, диалог как механизмы становления человеческого опыта. Таким образом, личностный подход в современном понимании – это совокупность ценностей: субъекты, их свобода, творчество, саморазвитие, целостность, диалог как форма самопроявления личности. Акцент на ценности личностного подхода позволяет переосмыслить содержание всех категорий (компонентов) процесса образования (обучения и воспитания) и тем самым задать ориентиры преобразования педагогического сознания и практики.

Этот вывод подтверждается исследованием В.В. Серикова, который утверждает: «основной процессуальной характеристикой личностно-

ориентированного образования является учебная ситуация, которая актуализирует ... личностные функции обучаемых» [105].

Концепция научно-методического сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона предполагает конструирование учебных ситуаций, содержание образования в которых представлено в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач (технология задачного подхода); усвоения содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлекссию, самореализацию личности (технология учебного диалога); имитации социально-ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций в условиях внутренней конфликтности, коллизийности, состязания (технология имитационных игр)» [105].

Культурологический подход рассматривает НМС формирования базовых национальных ценностей через призму системообразующих культурологических понятий, таких, как «культура», «культурные образцы», «нормы» и «ценности», «уклад» и «образ жизни», «культурная деятельность» и «интересы» и т. д. Это целенаправленное, построенное на научных основах, организованное педагогом восхождение к культуре современного общества, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие у человека способности жить в современном обществе, сознательно строить свою жизнь на уровне культуры, достойной Человека и др.).

Культуру можно представить и как совокупность характерных для социальной общности ценностей, норм, смыслов, идеалов, зафиксированных в текстах культуры – преданиях, обычаях, мифах, легендах, традициях.

Средствами духовно-нравственного воспитания в культурологическом контексте являются семейные, народные традиции; разнообразные культурные практики детства (учебно-познавательные; коммуникативные; игровые; трудовые; художественно-продуктивные); тексты культуры, озвучиваемые взрослыми в соответствии с возрастными возможностями восприятия ребенка. Сущность культурологического подхода состоит в наполнении содержания образования знаниями о человеке и культуре; изменении ценностных ориентаций, корректирующих цели, задачи и содержание образования; проникновении процессов гуманизации и гуманитаризации в образовательный процесс; создании такого культурного социума, в котором личность, погружаясь в атмосферу диалога, самореализуется как субъект культуры.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с

помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и, какое влияние на развитие имеет этот выбор определяет культурные практики как «ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми Н.Б. Крылова [56]. Это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба» [54]

Концепция НМС формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона предполагает синтез целенаправленного воздействия взрослого, обеспечивающего процессы восприятия, ознакомления, освоения и личностного присвоения определенных убеждений и моделей поведения, выступающих содержанием культурных практик посредством культурной идентификации, рефлексивной интериоризации, творческой реализации и совершенствования [55].

Применение культурологического подхода в проектировании научно-методического сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона предполагает понимание содержания социальной действительности, поликультурного региона, культуры народов Оренбургской области, механизмов их структурирования, целостного представления об основных координатах изучения явлений БНЦ, а также их качественных характеристик [44].

Основой *аксиологического подхода* выступают ценности. Это не разговоры, не слова, это действия, поскольку для ценности необходима интериоризация (освоение) и реализация в поступке. Методика работы с ценностью предполагает «последовательную реализацию четырех этапов: от изучения понятийного уровня, объективных значений, который закреплен в виде терминов и понятий в словарях, учебниках, энциклопедиях и т. д. к объективным смыслам (реализация ценности в социокультурном пространстве), которые впоследствии через рефлексию оформятся уже в субъективные смыслы, значимые для своего внутреннего мира и на финальной стадии освоения ценности перейдут в поступки и социально значимую деятельность воплощенные в реальные дела» [51].

Оптимальной *формой достижения результатов* в практике научно-методического сопровождения формирования у подрастающего поколения БНЦ

в условиях поликультурного региона является выстраивание ситуации обсуждения ценностного содержания на уроках и во внеурочной деятельности, которая позволяет педагогу и обучающимся через диалогическое взаимодействие прийти к пониманию и последующей реализации ценности в поступке.

Фактически эта методическая программа интериоризации ценностного содержания *«обсуждение – понимание – поступок»* и формирует опыт нравственного самоанализа и мотивации к осознанному нравственному поведению.

При этом преобразующее действие ценности на мировоззрение и формирование высших мотиваций личности проявляется не сразу, и ни в какой педагогической модели невозможно определить срок, необходимый для завершения этого процесса. Он принципиально не завершим, и продолжается на всем протяжении жизни!

Поэтому аксиологический подход к концепции НМС формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона предполагает мотивацию детей к осознанному нравственному поведению, через прохождение ситуаций персонального выбора и ответственности за совершенный поступок, нравственного дискомфорта, соизмерения себя, своего внутреннего состояния с четкой и лично принятой системой ценностей традиционной духовной культуры.

В поликультурном и поликонфессиональном пространстве России ценностно-мировоззренческим фундаментом аксиологического подхода являются духовные ценности традиционных религиозных культур — православие, ислам, буддизм, иудаизм.

В рамках аксиологического подхода виды и формы организации урочной и внеурочной деятельности должны ориентироваться на активные и интерактивные методы взаимодействия учителя и обучающихся. Наиболее предпочтительными *формами учебной работы на уроках* являются беседа, интервью, взаимное обсуждение, взаимное объяснение, театрализация (драматизация), составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов. Кроме того, важным ресурсом являются и внеклассные мероприятия: образовательные экскурсии в музеи, выставки, центры дополнительного образования детей, реализующие различные авторские образовательные программы в области культуры, этики, морали, духовно-нравственного воспитания, посещение религиозных сооружений традиционных конфессий для знакомства с уникальными экспонатами духовной культуры и традиции (при условии письменного согласия родителей/законных представителей каждого обучающегося и при соответствующем согласовании с представителями

религиозных организаций). Специфика традиционных религиозных конфессий может демонстрироваться обучающимся на уроке в виде заочных экскурсий в фото-, видео- или аудиоформате.

Использование в педагогической деятельности аксиологического подхода предполагает соблюдение следующих *педагогических условий*: обеспечение пространства свободы аксиологического выбора в различных сферах личностно ориентированной жизнедеятельности обучающихся; создание полноценной культурной среды, где может реализоваться духовно-нравственный потенциал традиционных духовных ценностей русской культуры; отбор адекватных средств и современных социогуманитарных технологий передачи духовного и нравственного опыта, который приобретается в процессе жизнедеятельности.

Приоритет аксиологического подхода в педагогической деятельности связан с сопровождением обучающихся к черте самоопределения в отношении проблемы достойного и недостойного бытия, добра и зла, развитием волевых качеств становящейся личности, чтобы она научилась сама добровольно подчинять ее добру, а не слепо отдавать в распоряжение старших. *Разговор о ценностях* – это всегда ситуация персонального выбора и персональной ответственности для учителя и ученика. Каждый вправе делать его самостоятельно. Но необходимо помнить, что результат выбора – это годы жизни, это поступки и события, которые сложно, а порой и невозможно исправить. Личный подход, персональная позиция, ориентация на внутреннее возрастание – то, что позволяет преодолеть желание «казаться», развиваться в русле номинальной духовности, не дающей личности ресурса для созидания себя и своей жизни [52].

Функции НМС содержательно и достаточно системно представлены у Л.Н. Буйловой, С.В. Кочневой и Е.В. Коротаевой: научно-методическое сопровождение можно проводить по следующим *направлениям*:

1. Информационно--аналитическое,
2. Мотивационно-целевое,
3. Планово-прогностическое,
4. Организационно-методическая
5. Контрольно-диагностическое,
6. Коррекционно-консультативная

Информационно-аналитическая деятельность включает формирование и анализ системы информации, удовлетворение информационных потребностей педагогических работников; формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, педагогического опыта, инновационных идей);

Мотивационно-целевая деятельность: предполагает формирование целей НМС в соответствии с целями развития (обеспечение профильного обучения, работа с одарёнными обучающимися и др.); реализацию системы материального и морально-психологического стимулирования.

Планово-прогностическая деятельность: разработка долгосрочных и текущих планов, анализа образовательного процесса и чётко научно сформулированных целей.

Организационно-методическая деятельность: создание методической службы с различными звеньями методических формирований; методическое сопровождение конкурсной, исследовательской и экспериментальной деятельности; подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства; фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций.

Контрольно-диагностическая деятельность: организация контроля и диагностики на уровне администрации, методического объединения, отдельных преподавателей по основным вопросам образовательного процесса и его результатов; изучение профессиональных умений преподавателя, выявление затруднений, определение путей их преодоления; методическое обеспечение создаваемых в образовательном учреждении систем мониторинга и оценки качества образования.

Коррекционно-консультативная деятельность: помочь вовремя увидеть проблемы, связанные с результативностью своей профессиональной деятельности; помочь скорректировать их таким образом, чтобы получить положительный результат.

На основе анализа работ ученых (Т.Н. Беркалиев, Е.С. Заир-Бек, А.П. Тряпицына, А.П. Мишина, Т.В. Кочеткова) среди *функций* НМС инновационной деятельности педагога в образовательной организации можно выделить следующие:

- *обучающую*, которая нацелена на овладение профессиональными компетенциями..;
- *консультационную*, ориентированную на оказание адресной помощи педагогу по поводу конкретной проблемы в профессиональной деятельности;
- *диагностическую*, направленную на выявление личностных и профессиональных затруднений в работе педагога;
- *психотерапевтическую*, которая помогает педагогу в преодолении различного вида барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;
- *коррекционную*, направленную на внесение изменений в профессиональную деятельность, на исправление допущенных ошибок;

- *адаптационную*, обеспечивающую согласование ожиданий и возможностей работника с требованиями профессиональной среды и изменяющимися условиями трудовой деятельности;

- *информационную*, которая способствует предъявлению педагогам нужной информации по основным направлениям развития образования, новым педагогическим технологиям, образовательным программам;

- *направляющую*, которая помогает установлению гуманистических образовательных отношений; выявлению, изучению и оценке результативности педагогического опыта в образовании, его обобщению и распространению, созданию системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов, оказанию поддержки педагогам и руководителям в деятельности, организации и проведению опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, учебных планов, пособий; осуществлению издательской деятельности.

В целях структурирования деятельности по научно-методическому сопровождению педагога можно выделить следующие *направления*:

1) *обучающее* – формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников через включение их в систему формального, неформального и информального образования; Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций Серия семинаров в рамках регионального проекта «Ученикам XXI века»;

2) *диагностическое* – оценка уровня сформированности профессиональных компетенций педагога с целью определения «точек» его дальнейшего профессионального роста; Процедура оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителями в общеобразовательной школе Входное оценивание уровня профессиональных компетенций в рамках курсов планового повышения квалификации;

3) *информационное* – информирование педагогического сообщества о возможностях и способах профессионального развития с учетом необходимости осуществления опережающей профессиональной подготовки; анонсирование предстоящих мероприятий (курсов, семинаров, консультаций и пр.) на специально созданном ресурсе с возможностью регистрации; плановое повышение квалификации;

4) *мотивирующее / стимулирующее* – создание специальных условий для формирования и развития у педагога желания (мотивации, стимулов) овладевать новым содержанием образования, быть в курсе ключевых тенденций в педагогической сфере; образовательная встреча участников профессионального

сообщества; образовательные экскурсии на базе ведущих промышленных предприятий региона;

5) *консультационное* – оказание помощи педагогу в части имеющейся профессиональной проблемы через анализ сложившейся ситуации и (совместный) поиск возможных вариантов ее разрешения; серия консультационных мероприятий «Час предмета»;

6) *психологическое* – содействие в преодолении педагогом каких-либо психологических проблем, в том числе обучение навыкам эффективной коммуникации (с детьми, коллегами, родителями), а также оказание психологической поддержки педагогу в кризисный период; Серия тренингов, направленных на овладение приемами профилактики профессионального выгорания педагогов;

7) *коррекционное* – создание условий для изменения (корректировки) сложившихся у педагога подходов в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения; стратегические сессии по цифровизации образования; образовательные стажировки на базе ведущих школ региона по реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

8) *адаптационное* – обеспечение согласованности ожиданий и возможностей педагогического работника с реализацией необходимых требований в сфере образования, в том числе «удержание» учителя в профессии; разработка и реализация программы наставничества Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют»;

9) *аналитическое* – выявление, анализ, систематизация и тиражирование (при необходимости) информации по той или иной проблематике в сфере образования; выявление и тиражирование эффективного педагогического опыта / инновационных практик.

Перечислим *направления НМС инновационной деятельности педагогов*:

- проведение экспериментальных исследований по актуальным вопросам.
- организация совместной научно-исследовательской деятельности преподавателей вуза и педагогов через выполнение совместных проектов по вопросам ..., по актуальным проблемам обучения и воспитания младших школьников:

- педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении, обеспечение преемственности разных уровней образования, реализация технологий развивающего обучения, организация работы с одаренными детьми, управление индивидуальной учебной деятельностью младших школьников и др.;

- изучение и описание передового педагогического опыта учителей с целью изучения жизненного опыта как фактора личностного и профессионального развития педагога;

- проведение научно-практических конференций, семинаров, форумов с целью обсуждения и внедрения результатов исследований, выполненных участниками инновационной педагогической деятельности.

Одним из видов сопровождения учителя является *организационное сопровождение*. Этот вид сопровождения может охватить большое количество образовательных учреждений в городе, муниципальном районе. Можно выделить ряд уровней организации НМС педагога.

Интрауровень научно-методического сопровождения личностно-профессионального развития. Данный уровень отражает систему взаимодействия конкретного учителя с разными образовательными, методическими, научно-исследовательскими структурами (научно-методические центры российских издательств, научных лабораторий, педагогические объединения, электронные порталы и т. д.).

Интеруровень научно-методического сопровождения личностно-профессионального развития. Данный уровень отражает взаимодействие учителей внутри конкретных групп (учителя-предметники, проблемные группы, творческие группы), группы учителей, объединенных по определенным критериям.

Интрауровень и интеруровень – это уровни, которые можно выделить внутри отдельно взятого образовательного учреждения. Объединяясь в более сложные образования, эти уровни формируют *микроуровень научно-методического сопровождения личностно-профессионального развития*. Под микроуровнем мы подразумеваем коллектив школы, который взаимодействует в рамках единой образовательной темы, программы развития школы, обсуждая проблемы, перспективы на педагогических советах, внутришкольных круглых столах и т. п.

Мезоуровень научно-методического сопровождения личностно-профессионального развития. Данный уровень отражает сопровождение педагога в рамках сети школ (базовая школа с примыкающими к ней дочерними школами). такое объединение получило названия «образовательный округ», «образовательный куст», «образовательный кластер». несколько образовательных кластеров, объединяясь на макроуровне научно-методического сопровождения личностно-профессионального развития, могут представлять собой ресурсный центр в муниципальном районе.

Каждое из направлений содержит определенные средства организационного сопровождения, которые находятся в органической связи друг

с другом. Эта взаимосвязь осуществляется на трех уровнях:
образовательное учреждение → образовательный округ («куст») → муниципальный район системы образования.

Этапы НМС и их цели.

1. *Стадия актуализации проблем развития педагогической деятельности*

Цель: Самостоятельное выделение преподавателями педагогических проблем

2. *Стадия моделирования решения педагогических проблем*

Цель: Самостоятельное моделирование педагогами инновационных преобразований образовательной практики

3. *Стадия технологической подготовки и реализации инновационного педагогического проекта*

Цель: самостоятельное конструирование педагогами образовательной практики на основе инновационной модели педагогической деятельности и современного технологического обеспечения образовательного процесса

4. *Педагогический самоанализ хода и результатов решения педагогической проблемы.*

Цель: принятие педагогами решения о дальнейшем применении инновационного проекта и будущих направлениях проектной деятельности в педагогическом коллективе.

Формы НМС, способы включения педагогов в проектную деятельность: тренинги личностного роста; мастерские ценностных ориентаций, дискуссии; работа групп по оформлению критериев и показателей качества образовательного процесса; самоанализ занятий; экспертиза занятий; проведение дополнительных исследований по качеству результатов образовательного процесса и удовлетворенности качеством образовательных услуг; текстовое оформление проектной задачи в группе или индивидуально; педагогические чтения; решение ситуационных задач; ситуации моделирования сложившегося опыта педагогической деятельности; ситуации моделирования инновационной педагогической деятельности; коллективное оформление критериев качества педагогической деятельности; разработка в группах или индивидуально программы реализации инновационной модели в заданных условиях и критериев ее эффективности; работа групп по подбору педагогических технологий для решения программных задач; разработке программы диагностики исследования эффективности инновационного проекта; ситуации моделирования «инновационного поведения» преподавателя; проектирование занятий и их проведение; самоанализ занятий; экспертиза занятий; коррекция замысла и модели педагогической деятельности, технологического обеспечения, поведения педагога на основе анализа; создание

каждым педагогом методической папки по ходу реализации проекта; презентации педагогами хода и результатов инновационного проекта (конференция; методическая декада; выставка «методических материалов»; публикации); рефлексия личностных и деятельностных изменений в преподавателях [27]

Рассмотрим основные *формы НМС учителя начальных классов*, которые предполагают научно-методическую помощь и психолого-педагогическую поддержку учителю.

Одной из форм сопровождения учителя начальных классов является *групповая педагогическая консультация* для учителей. Консультантом может выступать приглашенный специалист (психолог, педагог, опытный учитель, методист по начальному образованию). Стержнем педагогической консультации является разъяснение положений нормативно-методической базы профессиональной деятельности, разбор сложных профессиональных ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений. В ходе таких консультаций учитель чувствует себя не одиноким, и, если он сумеет что-то почувствовать и распознать в себе, если информация, полученная от коллег, от консультанта, заставит его задуматься над своими педагогическими действиями, над собой, то он может решиться на изменения в своей профессиональной и личной деятельности. Опыт проведения таких консультаций показывает, что учителя часто в ходе консультаций делают открытие, что другие воспринимают определенное событие или педагогические отношения иначе, чем они; они начинают понимать, что в их педагогических проблемах их собственная доля участия довольно большая; часто работа над определенным (чужим) случаем затрагивает собственную проблемную ситуацию и, таким образом, приводит в движение процесс познания и самопознания.

Эффективной формой оказания научно-методической помощи учителям является *организация встреч с авторами учебно-методических комплектов, учебных пособий* для начальной школы. В свободной дискуссии с учеными учителя могут обсудить наболевшие вопросы, уточнить теоретические и методические положения конкретной образовательной программы.

Продуктивной формой сопровождения учителей начальных классов является также, на наш взгляд, *педагогическая студия*. Педагогические студии – это комплексные занятия, направленные на полное и всестороннее овладение какой-то вполне определенной, вычлененной проблемой. Поэтому студии могут иметь свое название, например: «Пути профилактики и преодоления трудностей в обучении младших школьников», или «Формы и методы работы с одаренными детьми», или «специфика работы с агрессивными детьми». Это могут быть программы, ориентированные на освоение современных педагогических

моделей, технологий обучения в начальной школе или программы эпизодического плана, для углубленного ознакомления учителей с педагогическим решением одного вопроса, который представляется учителям трудным или даже неразрешимым.

Групповые педагогические консультации, педагогические студии позволяют оказать психолого-педагогическую и методическую помощь учителю начальных классов, но они предполагают участие в них специалистов – психологов, педагогов, социальных педагогов-методистов по начальному образованию. А что же делать учителям из сельских школ, из далеких районов, где нет таких специалистов, и учителя вынуждены «вариться в собственном соку»? Эту проблему, на наш взгляд, помогут решить так называемые учителя-тьюторы, или учителя-наставники, т. е. учителя, которые прошли подготовку на специальных курсах повышения квалификации. Данные курсы направлены на знакомство педагогов с современными тенденциями развития начального образования и овладение методами чтения лекций, техниками и приемами конструктивного педагогического общения с начинающими педагогами.

На основе изложенного мы представили модель научно-методического сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона, в которой отражены содержание, функции, структурные компоненты. О чем и пойдет речь в следующем параграфе.

3.2 Содержание и функции структурных компонентов модели научно-методического сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона

Спроектированная модель научно-методического сопровождения формирования базовых национальных ценностей разработана и теоретически обоснована в контексте реализации персонифицированного подхода в процессе

повышения квалификации педагогических работников, ранее рассмотренного коллективом авторов под руководством С.А. Алешиной, Н.К. Зотовой.

Данное исследование позволило уточнить содержание понятий «научно-методическое сопровождение», «формирование базовых национальных ценностей» (далее – БНЦ).

Концептуальная модель научно-методического сопровождения формирования БНЦ выступает основой обновления системы методического сопровождения педагогических работников и построения технологии управления непрерывным профессиональным ростом педагогов, как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательной организации.

Основные идеи научно-методического сопровождения.

НМС является механизмом реализации стратегии развития педагога в соответствии с современными целями, ценностями образования и стратегией его развития;

НМС основывается на понимании того, что коллективу педагогов невозможно навязывать путь развития. Внешние действия могут препятствовать или способствовать тенденциям развития системы;

Идеей НМС является идея гуманизации, направленная на развитие активнотворческих возможностей преподавателя.

При этом педагог выступает субъектом педагогической деятельности, ответственным за результаты своей работы.

Основная роль научно-методического сопровождения состоит в том, чтобы оказать педагогу помощь в развитии его потенциальных способностей

Для описания процесса научно-методического сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона нами была создана модель, представленная следующими структурными компонентами: кконцептуально-целевой; оорганизационно-содержательный; ааналитико-результативный.

1. Концептуально-целевой компонент включает цель, основные подходы и принципы, функции, раскрывает исходные теоретические положения, определяет цель ее создания.

В качестве основополагающих определены подходы: системный; деятельностный; личностный; культурологический; аксиологический подходы. При создании модели мы опирались на принципы: системности и непрерывности; целостности и взаимосвязи; сознательности и активности.

Цель НМС формирования БНЦ: обеспечить научно-методическое сопровождение процесса формирования базовых национальных ценностей с учетом поликультурной среды, особенностей образовательных организаций, с учетом трудностей и профессиональных дефицитов.

Задачи НМС формирования БНЦ: выявление профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров; повышение качества научно-методического сопровождения педагогов; создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; организация работы по осуществлению профессиональной переподготовки; разработка и внедрение программ профессионального развития педагогических работников на основе выявленных дефицитов, особенностей поликультурной среды; методическое обеспечение формирования БНЦ; изучение, обобщения и распространения эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности; разработка теоретических основ, определение содержания формирования БНЦ, отбор методик.

Методологическая основа научно-методического сопровождения формирования БНЦ: системный; деятельностный; личностный; культурологический; аксиологический подходы.

Функции НМС:

- *по отношению к образовательному учреждению:* кадровое обеспечение развития образовательного учреждения, подготовка педагогических кадров к разработке и реализации - концепции развития образовательного учреждения;
- *по отношению к педагогам:* создание условий для профессионального и личностного саморазвития, самореализации каждого;
- *по отношению к студентам:* создание условий для становления целостного человека, обретение им образа человеческого в пространстве культуры и во времени истории.

В нашем исследовании мы предполагаем, что реализация модели научно-методического сопровождения формирования у подрастающего поколения БНЦ будет результативной при осуществлении определенных педагогических условий.

Первое педагогическое условие – реализация *направлений* научно-методического сопровождения: аналитико–диагностического направления, информационного, методического, тьюторского.

Второе педагогическое условие – проектирование семинара, связанного с особенностями формирования БНЦ в условиях региона, обеспечивающего качественные изменения основных компонентов деятельности педагогических работников (цели, предметное содержание, технологии, способы взаимодействия и т.д.) В контексте нашего исследования остановимся на рассмотрении содержания формирования БНЦ и преодоления профессиональных дефицитов педагогов в процессе формирования БНЦ, применения различных форм реализации процесса.

Третье педагогическое условие – выявление типичных профессиональных дефицитов учителей и воспитателей в формировании у детей дошкольного и младшего школьного возраста БНЦ.

Четвертое педагогическое условие – создание фонда необходимых средств (художественного материала, текстовых материалов, устного народного творчества, литературных текстов, иллюстраций, связанных с особенностями поликультурного региона – Оренбургской области, реализация способов распространения образовательных технологий через практики профессионального развития.

2. *Организационно-содержательный* компонент позволяет проследить, в котором представлено управление карьерными стратегиями педагога. В основе модели лежит идея, что методическое сопровождение строится на самоопределении, саморазвитии, самореализации и самосовершенствовании.

На «Организационно-содержательном» этапе реализацию деятельности педагогов по минимизации рисков; формирование педагогических команд, объединенных общей целью, направленной на минимизацию рисков низкой адаптивности. Переход на данный этап наиболее эффективен, когда педагогические работники обновили содержание антирисковой программы, новых технологий в реальной педагогической практике, например, технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Происходит конкретизация исходных теоретических позиций, раскрывается содержание научно-методического сопровождения, описываются его процесс и результативность.

В его основе лежат *принципы* построения НМС:

- двойного соответствия: НМС должно соответствовать потребностям педагога и внутренним закономерностям его профессионального и личностного развития;
- сотрудничества, достижения педагогами взаимного согласия в понимании целей совместной деятельности и путей их достижения;
- активного деятельностного развития педагога;
- психологической комфортности;
- адресности.

Содержание НМС ориентировано на развитие умений педагогов в формировании БНЦ: педагог включается в процесс решения задачи, если она принята им на личностном уровне; педагог осваивает способы и этапы формирования БНЦ. При этом происходит ломка прежней системы ценностей, знаний и умений педагога и создание новой.

Работа начинается с *аналитико-диагностического направления*, для которого характерен: сбор и анализ достижений, эффективных воспитательных

практик; изучение особенностей поликультурной среды; мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов, профессиональных затруднений, проблем дидактического и методического характера.

Информационное направление включает развитие информационного образовательного пространства Оренбургского района, информационное обеспечение образовательных организаций всех типов и видов; ознакомление педагогических и руководящих кадров с методикой формирования БНЦ, передовым опытом, анализ состояния научного, учебно-методического обеспечения, научно-методических материалов. Информационное направление предполагает сообщение актуальной информации по вопросам преодоления рисков педагогов в вопросах формирования БНЦ; оповещение о возможностях повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на совершенствование профессиональных компетенций, по формированию БНЦ; формирование базы передовых технологий, направленных на формирование БНЦ, развитие информационного образовательного пространства Оренбургского района, информационное обеспечение образовательных организаций всех типов и видов; ознакомление педагогических и руководящих кадров с методикой формирования БНЦ, передовым опытом, анализ состояния научного, учебно-методического обеспечения, научно-методических материалов.

В процессе НМС развития профессиональной готовности педагогов и минимизации рисков используются следующие рекомендованные практики: информация об истории, быте, традициях, русского народа и людей других национальностей; события русской языковой истории, сведения из области этимологии, сравнительного языкознания; высказывания о своеобразии, красоте русского языка, богатстве, глубине национальной литературы и культуры и примеры художественной речи; информация о выдающихся людях России; примеры выбора людей, отражающие базовые национальные ценности; высказывания о малой и большой Родине; устное народное творчество; краеведческая литература, самобытная региональная культура.

Методическое направление предполагает: изучение запросов на методическое сопровождение формирования БНЦ; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, оказание информационно-методической помощи, с учетом особенностей поликультурной среды, разных типов образовательных организаций; проведение научно-методических семинаров, разработка методических пособий.

Можно выделить несколько содержательных линий научно-методического сопровождения.

1. *Ценностно-смысловой компонент*, материалы для осмысления педагогами ценностей и целей современного образования и педагогической деятельности, выстраивание системы представлений педагога о современном обществе, о человеке этого общества, о познании мира человеком;

2. *Когнитивный компонент*, требующий знаний психологии и педагогике, знаний по личностному и профессиональному саморазвитию.

3. *Технологический компонент* предполагает овладение методами, формами, способами их подбора при решении задач и возникновении трудностей в сопровождении формирования БНЦ

4. *Социальный компонент* необходим для обеспечения коллективной, совместной деятельности между педагогами и детьми, между детьми и самостоятельно.

Методическое направление предполагает реализацию комплексного методического сопровождения педагогов в вопросах минимизации рисков низкой адаптивности, в том числе при освоении содержания дополнительных профессиональных программ; содействие переносу сформированных профессиональных компетенций педагогических работников в реальную педагогическую деятельность; методическое обеспечение разработки дополнительных профессиональных программ, в том числе по вопросам минимизации рисков низкой адаптивности.

Методическое характеризуется комплексом педагогических средств, форм, технологий и методов научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов в процессе аттестации, включает описание основных этапов сопровождения.

К основным этапам НМС относятся:

- аналитико-диагностический;
- проектировочный;
- практический;
- рефлексивно-оценочный.

Рассмотрим этапы формирования базовых национальных ценностей.

- *Изучение понятийного уровня, объективных значений БНЦ*, который закреплен в виде терминов и понятий в словарях, учебниках, энциклопедиях и т.д.

- *Переход к объективным смыслам, реализации ценности в социокультурном пространстве*, которые впоследствии через рефлекссию оформятся уже в субъективные смыслы, значимые для своего внутреннего мира

- *Переход ценности в поступки и социально значимую деятельность* в виде объективированных смыслов

- *Утверждение практической значимости усваиваемой ценности и обеспечение влияния на потребности, интересы, цели, установки и другие элементы ценностных ориентаций.*

1 этап. Аналитико-диагностический (Проблематизация)

2 этап. Проектировочный (Поисково-вариативный)

3 этап. Практический (Практически-действенный)

4 этап. Рефлексивно-оценочный (Аналитический)

Технологии сопровождения: диалоговое взаимодействие, развитие критического мышления через рефлекссию социального, профессионального, личного опыта

Формы сопровождения (активные и интерактивные): педагогический марафон, дебаты, лекция, беседа, диалог, полилог, решение познавательных и ситуационных задач

Формы предупреждения деструктивных воздействий среды: лекция, круглый стол, информирование и т.п.

Средства сопровождения: Программа повышения квалификации, семинары, школа молодого педагога

При организации научно-методического сопровождения необходимо обеспечить педагогам возможность выступить активными участниками проектирования собственной профессиональной карьеры, поэтому целесообразно использовать активные и интерактивные, личностно-ориентированные и дифференцированные технологии, дискуссии, тренинг-методы и др.

Формы сопровождения должны подбираться с учетом особенности каждого педагога, поэтому в приоритете будут те, которые позволяют осуществлять индивидуальный (персонифицированный) подход. Данное направление предполагает проведение консультаций для педагогических работников по вопросам формирования БНЦ, в том числе, при освоении содержания дополнительных профессиональных программ; популяризация современных образовательных технологий, направленных на решение задач формирования БНЦ. Реализация указанных направлений научно-методического сопровождения развития профессиональной готовности педагогов возможна в процессе очного и заочного взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе, с использованием электронного обучения.

Тьюторское (сопровождение): (консультативное) методическое сопровождение формирования БНЦ; обобщение передового педагогического опыта; обобщение и распространение опыта коллективов образовательных организаций, победителей профессиональных конкурсов; консультирование,

проведение семинаров; реализация образовательных программ повышения квалификации; распространение новейших методических разработок.

3. *Аналитико-диагностического направление.* Анализ методических рекомендаций Минпросвещения России, позволил выявить направления научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов в вопросах формирования БНЦ, устранения профессиональных деформаций и рисков, определении содержания работы с педагогами в области поликультурного образования, учета влияния поликультурной среды. Аналитико-диагностического направление предполагает: изучение, анализ и интерпретацию результатов диагностики профессионального развития педагогов в вопросах формирования БНЦ; исследование результатов деятельности педагогических коллективов образовательных организаций, отдельных педагогических работников, по вопросам формирования БНЦ у детей дошкольного и младшего школьного возраста, выявление направлений дальнейшего совершенствования научно-методической деятельности в регионе; определение и систематизацию профессиональных дефицитов педагогов в вопросах формирования у подрастающего поколения БНЦ.

Аналитико-диагностическое предполагает оценивание сформированности системы научно-методического сопровождения педагога. Оценка результативности научно-методического сопровождения профессионального роста педагога проходит в форме мониторинга и экспертизы. Организация рефлексивной деятельности педагога, включающей самоконтроль, самодиагностику и самооценку и позволяющая ему самостоятельно определять уровень своего профессионального развития. Разработанная концептуальная модель научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов отражает этапы процесса сопровождения и является многокомпонентной совокупностью теоретических разработок и практического опыта. Реализация модели позволит существенно повысить уровень профессиональной готовности педагогических работников к формированию БНЦ; знаний о содержании БНЦ, особенностях поликультурного региона, способах учета особенностей поликультурного региона в процессе формирования БНЦ.

3.3. Диагностический инструментарий модели сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона

Одной из целей проводимого исследования являлось выявление проблем (потребностей) педагогов и родителей в области формирования базовых национальных ценностей у подрастающего поколения.

Учитывая требования установленной цели, нами определены вытекающие для проведения настоящего исследования задачи:

- провести теоретический анализ и контент-анализ научной литературы по теме исследования, что позволит уточнить сущность и содержание педагогической диагностики;
- разработать диагностический инструментарий, позволяющий оценить выявить проблемы (потребности) педагогов и родителей в области формирования базовых национальных ценностей у подрастающего поколения;
- предложить методические рекомендации реализации разработанного диагностического инструментария;
- с помощью разработанного диагностического инструментария оценить результаты проведенного педагогического исследования???

Педагогическая диагностика реализуется при помощи инструментария, включающего тесты, анкеты, наблюдение, опросы, беседы, интервью, контрольные задания и другие формы. И.П. Коновалова [46], Р.В. Лубков [65], Е.В.Пчельникова [93] и другие исследователи в своих диссертационных работах в теоретическом плане не выделяли термин «диагностический инструментарий». Они использовали диагностические системы, включающие авторские методики и известные тесты.

Что же следует понимать под термином «*диагностический инструментарий*»? Л.А. Ибрагимова и С.В. Михайлова видят данный феномен как некий комплекс тестов и методик, обеспечивающий проведение процедуры педагогической диагностики [37]. П.С. Краснов предлагает понимать его как «совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых результатов» [53]. В.Е. Грибановская определяет диагностический инструментарий как «комплекс, позволяющий» определить уровень развития личности и её особенности [29]. Применительно к проводимому исследованию и на основе выполненного теоретического и контент-анализа научной литературы можем заключить, что *диагностический инструментарий* есть уникальный механизм, состоящий из пакета тестов и методик, использующийся для объективной оценки реального состояния исследуемой проблемы.

Основываясь на теоретическом анализе научно-педагогической литературы по теме исследования, мы разработали диагностический инструментарий модели сопровождения формирования базовых национальных ценностей у подрастающего поколения в условиях поликультурного региона.

При разработке данной диагностики нами учитывался тот факт, что он должен быть комплексным, т.е. в нем должны рассматриваться проблемы педагогов и родителей в области формирования базовых национальных ценностей у подрастающего поколения. Для выявления данных проблем использовано анкетирование, которое включало в себя несколько групп вопросов. Каждая группа содержала вопросы на выбор одного правильного ответа или на формулирование ответов.

К первой группе заданий мы отнесли вопросы, связанные со знаниями понятийно-терминологического аппарата исследуемой проблемы, нормативно-правовых основ формирования у обучающихся БНЦ. Эти вопросы составляют *знаниевый или когнитивный блок* данного диагностического инструментария.

Вопросы первого блока:

1. Какое понятие «базовые национальные ценности» приводится в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?

- нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

- основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

- определяют направленность и отношение личности в самопроявлении, обусловленном интересами, предпочтениями и стремлениями достичь определенных целей, существенно сказывающихся на его социальном развитии, социализации на этапе становления взрослости.

2. Укажите базовые национальные ценности, которые Вы формируете у детей:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3. *Установите последовательность этапов формирования ценности:*

1. *ознакомление с содержанием понятия*

2. *знакомство с ценностью, проговаривание*

3. *осуществление ценностных выборов и поступков в реальных условиях*

4. *проживание ценностных ситуаций, тренировка ценностного выбора*

· 1,2,3,4

· 4,3,1,2

· 2,1,4,3

4. *Знакомы ли Вы с содержанием Декларации принципов толерантности (Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО) от 16 ноября 1995 года?*

· Да

· Нет

· Частично

5. *Знакомы ли Вы с содержанием Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2010)?*

· Да

· Нет

· Частично

6. Если да, известен ли Вам перечень базовых национальных ценностей?

- Да
- Нет
- Частично

7. Знакомы ли Вы с Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Что Вам известно о содержании этого документа?

· Знаю, что это документ стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, но содержания документа не знаю.

· Данный документ описывает традиционные российские духовно-нравственные ценности.

· Ничего не известно.

8. В 2020 году вышло распоряжение Министерства просвещения РФ от 16 декабря 2020 г. N Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Что Вам известно об этой системе?

· Знаю Концепцию системы научно-методического сопровождения, структурные компоненты, функции, механизм работы, как на федеральном, так и на региональном уровне

· На основе данного документа создана и функционирует региональная система научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Оренбургской области, но содержание системы неизвестно.

· Ничего неизвестно

9. Знакомы ли Вы с Концепцией региональной системы организации воспитания в Оренбургской области (далее Концепция)?

· Хорошо знаком (а) с Концепцией, знаю цель, задачи, компоненты, приоритеты воспитания.

· В каждой образовательной организации имеется программа воспитания

· Ничего не знаю о существовании региональной системы организации воспитания в Оренбургской области.

10. Хотели бы Вы получить дополнительную информацию о нормативной базе формирования у детей базовых национальных ценностей?

- Да
- Нет

11. Вы знакомы с Программой воспитания в Вашей образовательной организации? Как Вы участвуете в её реализации?

· Да, знаком(а), непосредственно участвую в её реализации как классный руководитель.

· Да, знаком(а), непосредственно участвую в её реализации как советник по воспитательной работе.

· Да, знаком(а), непосредственно участвую в её реализации как учитель

· Не знаю, не участвую

· Знаком(а), но не участвую

12. Есть ли в Вашей образовательной организации советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями?

· Да

· Нет

· Не знаю

13. Если такая должность имеется, выберите хотя бы одну его функцию

• участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации

• анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания

• составляет медиа план школьных мероприятий

• занимается организацией школьного питания

Вторая группа вопросов относится к *деятельностно-поведенческому блоку*. Они указывают на степень вовлеченности педагога в процесс формирования БНЦ у детей: степень участия в проводимых мероприятиях воспитательной направленности; проявление инициативности в подготовительном периоде и процессе проведения мероприятий воспитательной направленности; способность производить отбор наиболее эффективных приемов, методов и средств по формированию БНЦ у детей.

В данный блок нами были включены следующие вопросы.

1. Какие формы работы на Ваш взгляд, оптимально подходит для формирования у детей Базовых национальных ценностей? (выберите 5 наиболее эффективных на Ваш взгляд).

1. Урок

2. Классный час

3. Субботник

4. Социальная акция

5. Экскурсия

6. КТД

7. Диспут

8. Игра

9. Проект
10. Праздник
11. Фестиваль
12. Выставка
13. Олимпиада
14. Конкурс
15. Клуб, кружок
16. Разговор о важном
17. Другая _____ (Назвать)

2. Каким методам формирования Базовых национальных ценностей Вы отдаете предпочтение, используя их в практике? (выберите 5 наиболее эффективных на Ваш взгляд):

1. Чтение и анализ ценностно-ориентированных текстов: художественных очерков, автобиографий, литературных текстов;
2. Чтение и анализ сказок, басен, мифов, легенд;
3. Использование загадок, пословиц, поговорок;
4. Рассказывание из опыта;
5. Беседа;
6. Создание проблемных ситуаций;
7. Обыгрывание ситуаций;
8. Примеры из личного опыта ребенка (взрослого);
9. Демонстрация опытов и экспериментов;
10. Рассматривание картин;
11. Показ кино-, диафильмов, слайдов;
12. Игры, игровые приемы;
13. Труд, трудовые поручения;
14. Методы формирования сознания: объяснение, разъяснение, убеждение;
15. Упражнения;
16. Наблюдение;
17. Метод идентификации;
18. Метод эмпатии;
19. Диалог;
20. Моделирование;
21. Проекты, их презентация;
22. Анализ ситуации;
23. Соревнование
24. Другие _____ (назовите)

3. Укажите названия наиболее важных на Ваш взгляд мероприятий, проведенных Вами или коллегами, в ходе которых у обучающихся формировались представления о патриотизме как базовой национальной ценности

_____ (развернутый ответ)

4. Укажите названия наиболее важных на Ваш взгляд мероприятий, проведенных Вами или коллегами, в ходе которых у обучающихся формировались представления о социальной солидарности как базовой национальной ценности

_____ (развернутый ответ)

5. Укажите названия наиболее важных на Ваш взгляд мероприятий, проведенных Вами или коллегами, в ходе которых у обучающихся формировались представления о гражданственности как базовой национальной ценности

_____ (развернутый ответ)

6. Укажите названия наиболее важных на Ваш взгляд мероприятий, проведенных Вами или коллегами, в ходе которых у обучающихся формировались представления о семье как базовой национальной ценности

_____ (развернутый ответ)

7. Укажите названия наиболее важных на Ваш взгляд мероприятий, проведенных Вами или коллегами, в ходе которых у обучающихся формировались представления о труде и творчестве как базовой национальной ценности

_____ (развернутый ответ)

8. Укажите названия наиболее важных на Ваш взгляд мероприятий, проведенных Вами или коллегами, в ходе которых у обучающихся формировались представления о науке как базовой национальной ценности

_____ (развернутый ответ)

9. Укажите названия наиболее важных на Ваш взгляд мероприятий, проведенных Вами или коллегами, в ходе которых у обучающихся формировались представления о традиционных российских религиях как базовой национальной ценности

_____ (развернутый ответ)

10. Укажите названия наиболее важных на Ваш взгляд мероприятий, проведенных Вами или коллегами, в ходе которых у обучающихся формировались представления об искусстве и литературе как базовой национальной ценности

_____ (развернутый ответ)

11. Укажите названия наиболее важных на Ваш взгляд мероприятий, проведенных Вами или коллегами, в ходе которых у обучающихся формировались представления о природе как базовой национальной ценности

_____ (развернутый ответ)

12. Укажите названия наиболее важных на Ваш взгляд мероприятий, проведенных Вами или коллегами, в ходе которых у обучающихся формировались представления о человечестве как базовой национальной ценности

_____ (развернутый ответ)

Третий блок вопросов направлен на выявление профессиональных дефицитов педагогов в области формирования у детей БНЦ и позволяет определить наличие способности к рефлексии вовлеченности и участия в формировании БНЦ; умение применить возможности самоанализа участия в воспитательных мероприятиях; готовность к саморазвитию. В данный блок вошли следующие вопросы.

1. Какой из этапов формирования ценностных ориентаций вызывает у Вас затруднение, и Вы хотели бы получить рекомендации по их реализации.

1. ознакомление с содержанием понятия
2. знакомство с ценностью, проговаривание
3. осуществление ценностных выборов и поступков в реальных условиях
4. проживание ценностных ситуаций, тренировка ценностного выбора

2. О каких формах работы с детьми по формированию Базовых национальных ценностей Вы хотели бы получить дополнительную информацию, рекомендации по их реализации?

Укажите формы _____ (развернутый ответ)

3. О каких методах формирования Базовых национальных ценностей Вы хотели бы получить дополнительную информацию, рекомендации по их реализации?

Укажите методы _____ (развернутый ответ)

4. Испытываете ли Вы трудности при установлении контактов с детьми, которые являются представителями разных социальных групп?

- Да
- Нет

5. Какие трудности Вы испытываете в процессе формирования Базовых национальных ценностей в поликультурной среде?

- Не всегда получается разрешить конфликты между детьми-представителями разных национальностей

- Не совсем ясно содержание работы по формированию такой ценности как «Традиционные российские религии»

- Есть сложности с формированием ценности семьи в случае работы с детьми-выходцами из семьи с одним (или вообще без) родителей

- Ценность «наука» – мало осознаваема детьми.
- Дети не могут объяснить понятие «Я и другие».

- Дети знают, как нужно себя вести в общественных местах, среди сверстников, но на практике в классе возникают конфликты
- Заметно, что дети испытывают трудности в общении с детьми разных национальностей
- Главной проблемой в обучении детей является овладение русским языком
- Затрудняюсь в организации общения детьми-представителями других культур
- Другие _____ (Назовите)

6. *Какие методические материалы требуются Вам для работы по формированию базовых национальных ценностей.*

Об адаптации и социализации дошкольников в полиэтнической группе

- О культуре народов других национальностей, обычаях, традициях и праздниках.
- О приобщении детей к культуре своего и других народов
- Об использовании произведений искусства разных народов в формировании базовых национальных ценностей
- Об организации общения детей в поликультурной среде.
- О проектировании поликультурной среды.
- О воспитании толерантности
- О формировании этнокультурной компетентности у педагога.
- О формировании готовности педагога к формированию у детей базовых национальных ценностей.

Четвертый блок вопросов анкеты был связан с изучением поликультурной среды, в которой педагог осуществляет образовательный процесс: этнические группы, религии, социальные слои, конфликты и т.п. В данном блоке мы попросили педагогов охарактеризовать поликультурную среду, в которой осуществляется образовательный процесс

1. *Наличие разных этнических групп*

- да
- нет

2. *Наличие разных религиозных отношений*

- да
- нет

3. *Владение другими языками (кроме русского языка)*

- да
- нет

4. *Наличие разных социальных слоев*

- да

- нет

5. *Какие особенности поликультурной среды оказывают наибольшее влияние на образовательный процесс?*

- Наличие разных этнических групп
- Наличие разных религиозных отношений
- Владение другими языками (кроме русского языка)
- Наличие разных социальных слоев

6. *Как Вы оцениваете уровень этнической толерантности детей в вашем классе?*

- Высокий
- Средний
- Низкий

7. *Как Вы оцениваете общение детей в поликультурной среде?*

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

8. *Возникают ли между детьми конфликты, присущие поликультурной среде?*

Деструктивный конфликт: обиды и непонимание, разрушающие отношения между сторонами конфликтной ситуации, разрыв или регресс отношений между участниками конфликта; приобретение негативного опыта ведения конфликта; возникновение депрессий; нарушение психологического климата в коллективах, группах.

- да
- нет
-

9. *Возникают ли между детьми конфликты, присущие поликультурной среде?*

Конструктивный конфликт: стороны конфликта получили пользу от принятого в результате спора решения, приобрели или создали для себя нечто ценное, удовлетворены итогами взаимодействия.

- да
- нет

10. *Возникают ли между детьми конфликты, присущие поликультурной среде?*

Отсутствие конфликтов.

- да
- нет

11. Учитываются ли религиозные предпочтения обучающихся в образовательном процессе вашей образовательной организации?

- Да
- Нет

12. Важно ли для успешного диалога «учитель-ученик» понимание особенностей многонационального сообщества региона и страны?

- Да
- Нет

13. Способствует ли поликультурная среда Вашей организации формированию Базовых национальных ценностей?

- Да
- Нет

14. Назовите способы, которые Вы выбираете для устранения конфликтов в поликультурной среде

- убеждение и самоубеждение;
- стимулирование и мотивация;
- внушение и самовнушение;
- требование и упражнение;
- коррекция и самокоррекция;
- воспитывающие ситуации.

15. Какие средства, отражающие национальный, этнокультурный опыт, вы используете для достижения целей воспитания:

- информация об истории, быте, традициях, русского народа и людей других национальностей;
- события русской языковой истории, сведения из области этимологии, сравнительного языкознания;
- высказывания о своеобразии, красоте русского языка, богатстве, глубине национальной литературы и культуры и примеры художественной речи;
- информация о выдающихся людях России;
- примеры выбора людей, отражающие базовые национальные ценности;
- высказывания о малой и большой Родине;
- устное народное творчество;
- краеведческая литература, самобытная региональная культура.

16. Выберите темы текстов, которые вы используете для достижения цели воспитания ценностного отношения к русскому языку как языку государствообразующего народа:

- Символы России (флаг, гимн, герб).
- Русский язык — государственный язык Российской Федерации.
- Сохранение русского языка, его богатства и красоты.

- Отражение культуры и истории народа в языке.
- Вклад каждого человека в дело сохранения русского языка.
- Роль русского языка в межнациональном общении.
- Уважительное отношение к русскому языку и языку народов Российской Федерации.

Предложенные нами вопросы были адресованы педагогам дошкольных образовательных организаций и начальных школ Оренбургской области.

3.4 Риски и перспективы реализации модели научно-методического сопровождения формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона

В условиях непрерывных изменений в образовании, появления новых стратегических целей и задач, необходимость научно-методического сопровождения формирования БНЦ, минимизации рисков, повышающих вероятность снижения её эффективности, с опорой на современные достижения педагогики и психологии очевидна.

С помощью метода моделирования была разработана процессуальная модель научно-методического сопровождения формирования БНЦ у детей дошкольного и младшего школьного возраста и минимизацию связанных с ней рисков, включающая концептуально-целевой, организационно-содержательный, аналитико-результативный компоненты.

В исследовании приняли участие 2755 работников дошкольных образовательных организаций и 1244 учителя начальных классов Оренбургской области. Среди них со стажем работы свыше 11 лет и более 70,3 %, что свидетельствует о необходимости подготовки кадров для образовательных организаций.

Одной из целей проведения опроса было выявление знаний педагогов дошкольных образовательных организаций нормативных документов, связанных с формированием у детей базовых национальных ценностей. 69,4% респондентов знакомы с Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2010). Но ограничиваются знанием программы воспитания в каждой образовательной организации – 67,9% педагогов. С Программой воспитания в образовательной организации знакомы и участвуют в её реализации – 91% / 68% педагогов ДОО и школ Оренбургской области (Российская Федерация).

Не смотря на то, что большинство участников опроса отмечают, что знакомы с нормативной базой, знают хорошо документы, на вопрос «хотели бы Вы получить дополнительную информацию о нормативной базе формирования у детей базовых национальных ценностей» – положительно ответили 86,5% / 79,6% педагогов, что говорит о необходимости включения в НМС педагогов ДОО и школ Оренбургской области вопросов, связанных с нормативно-правовым обеспечением формирования у детей базовых национальных ценностей.

Нами был проведен контент-анализ нормативно-правовой документации ДОО и школ Оренбургской области, изучены: содержание Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения

педагогических работников и управленческих кадров; отчеты о самообследовании, программы воспитания школ Оренбургской области (Российская Федерация).

По результатам проведенного исследования конкретизированы риски и перспективы реализации модели НМС формирования у подрастающего поколения БНЦ. Полученные нами данные позволили уточнить содержание анализа рисков, отметить значимость изучения таких параметров, как: учет индивидуальных возможностей обучающихся в образовательном процессе; доля обучающихся «группы риска»; особенности организации учебного процесса. Изучение документов, сайтов дошкольных образовательных организаций и школ позволило выделить и проанализировать наиболее типичные профессиональные дефициты педагогических работников школ, учет которых обязателен для минимизации рисков.

«*Образовательный риск*» возникает как неблагоприятное последствие, возникающее в сфере образования в ответ на принятое решение [117]. Среди глобальных рисков, воздействующих на образование можно назвать: экологические, геополитические, экономические, социальные, технологические.

К *общим рискам* можно отнести: снижение престижа профессии педагога; отставание в технологическом отношении; недостаточный уровень качества образования; недостаточное внимание проблематике воспитания – к формированию духовно-нравственных ценностей; обновление содержания общего образования и технологий преподавания, внедрение инновационных технологий обучения; создание современной цифровой образовательной среды; отсутствие единой федеральной системы сопровождения учителей и управляющего аппарата; *организационные и управленческие риски* – аттестация и переподготовка кадров; *социальные риски* – участие общественности к обсуждению целей и задач развития образования; отсутствие научно методической поддержки методических объединений педагогов [79].

В настоящее время школам, имеющим определенные затруднения в обучении, в рамках национального проекта «Образование» «500+», по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации оказывается адресная поддержка в соответствии с выявленным рисковым профилем школ.

Рисковый профиль школы – это риски, выявленные в ходе анкетирования участников исследования.

Нам понадобилось рассмотреть понятие «*риски НМС формирования БНЦ*».

Рисковый профиль образовательных организаций Оренбургской области был построен на основе анализа результатов диагностики, направленной на выявление профессиональных дефицитов и рисков в условиях НМС формирования БНЦ.

По результатам диагностики выделены следующие *уровни значимости* факторов риска к образовательной организации:

- высокая значимость – требуется принятие мер по устранению риска.
- средняя значимость – требуется дополнительная оценка ситуации куратором и самой школой.
- низкая значимость – возможна дополнительная оценка ситуации куратором.

Анализ результатов проведенной диагностики показал, что «Перечень базовых национальных ценностей» знают 66,9 % / 74,1 % педагогов ДОО и школ, однако правильное определение БНЦ было названо только 46,8% / 40,3 % респондентами.

В процессе формирования БНЦ отмечается неравномерный подход. Воспитатели ДОО отдают предпочтение ценностям: «Родина и природа» (88,3%); «милосердие, жизнь, добро» (76,7%); «человек, семья, дружба, сотрудничество» (94,2%). Для учителей школ приоритетными ценностями оказались «патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству» (95,2%); «семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода» (88,8%); «труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость» (80,4%); «гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания» (71,4%). Педагогами ДОО меньше внимания уделяется ценностям: «милосердие, жизнь, добро», «познание», «жизнь и здоровье», «труд», «культура и красота»; учителями начальных классов – ценностям: знания, стремление к истине, научная картина мира»; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Один из вопросов анкеты был направлен на выявление знаний педагогов этапов работы с детьми по формированию базовых национальных ценностей. Педагогам предлагалось установить последовательность этапов формирования ценности. Лишь 40,9% / 50,3% педагогов назвали правильную последовательность формирования ценностей (знакомство с ценностью, проговаривание, ознакомление с содержанием понятия, проживание ценностных ситуаций, тренировка ценностного выбора, осуществление ценностных выборов и поступков в реальных условиях).

Наибольшую сложность у педагогов вызывают вопросы, связанные с практическим применением ценностных ситуаций на практике: этап проживания

ценностных ситуаций, тренировка ценностного выбора - 46,3% / 48,5%, а также этап осуществления ценностных выборов и поступков в реальных условиях - 31,5% / 35,5%. Именно по работе с детьми на этих этапах формирования ценностей педагоги хотели бы получить рекомендации.

В анкете также изучался вопрос об использовании форм работы с детьми по формированию БНЦ, которым отдают предпочтение педагоги дошкольных образовательных организаций. В число наиболее популярных форм попали: занятие - 80,9%; праздник, досуг - 70,7%; коллективное творческое дело - 52,9%. Учителя начальных классов отметили следующие формы работы с детьми по формированию Базовых национальных ценностей: «Разговоры о важном» – 77,7%; классный час – 78,1%; социальная акция – 56%; праздник – 54,3%.

Педагоги дошкольных образовательных организаций хотели бы получить дополнительную информацию о таких формах работы с детьми по формированию БНЦ: акция (социальная, экологическая), волонтерство в ДОО, занятия, праздник, досуг, игра, игротека, изба, интервью, конференции, лаборатория, мастер класс, мастерская, организация музея, театр, трудовой десант, экскурсии. Учителя начальных классов хотели бы получить дополнительную информацию о таких формах работы с детьми по формированию БНЦ: диспут, КТД, проект, социальная акция, фестиваль.

Для формирования БНЦ педагоги ДОО чаще всего используют следующие методы: чтение и анализ сказок, басен, мифов, легенд – 65%; использование загадок, пословиц, поговорок – 46,5%; игры, игровые приемы - 39,9%; беседы о Важном – 39,8%; создание проблемных ситуаций – 38,4%. Педагоги ДОО хотели бы получить дополнительную информацию и рекомендации по реализации таких методов как: анализ ситуации, метод идентификации, метод эмпатии, моделирование, проект.

Учителя начальной школы для формирования БНЦ чаще всего используют следующие методы: создание проблемных ситуаций - 52,4%; беседа – 49,8%; примеры из личного опыта ребенка (взрослого) – 46,9%; чтение и анализ ценностно-ориентированных текстов: художественных очерков, автобиографий, литературных текстов – 45,7%; чтение и анализ сказок, басен, мифов, легенд 45,1 %; обыгрывание ситуаций - 44%; показ мультфильмов, кино- и диафильмов, слайдов – 43,8%; игры, игровые приемы – 34,3%. Учителя хотели бы получить дополнительную информацию и рекомендации по реализации таких методов как: анализ ситуации, метод идентификации, метод эмпатии, моделирование, обыгрывание ситуаций, проект, создание проблемных ситуаций.

В анкете педагогам предлагался вопрос о реально проведенных мероприятиях, направленных на формирование у детей БНЦ. Надо отметить, что в анкетах педагоги в своем большинстве перечисляли формы работы с детьми,

не указывая содержание и тематику данных мероприятий. Практически отсутствовала тематика, связанная с поликультурной средой Оренбургской области. Аналогичными оказались и ответы учителей начальной школы. Были и такие ответы как: затрудняюсь ответить, не знаю.

Одной из целей проведения опроса было выявление особенностей поликультурной среды, в которой педагоги осуществляют образовательный процесс. По результатам анкетирования подтвердили наличие разных этнических групп в ДОО и начальной школе 66,2% / 68,5% респондентов, наличие разных религиозных отношений - 68% / 76,4%; владение другими языками (кроме русского языка) – 34,3% / 45,5% педагогов.

При этом, отметили влияние поликультурной среды (разных этнических групп) на формирование у детей БНЦ лишь 47,8%) / 40,5%; наличие разных социальных слоев – 37,7%) / 42,5%; наличие разных религиозных отношений – 35,5%) / 40%; владение другими языками (кроме русского языка) - 22% / 29,1% педагогов. Уровень этнической толерантности детей в группе оценили как высокий – 42% / 42,3% педагогов.

Учитывают религиозные предпочтения обучающихся в образовательном процессе образовательной организации 62% / 59,3% педагогов. Однако часть педагогов отмечают, что испытывают трудности при установлении контактов с детьми, которые являются представителями разных культурных сообществ всего – 10,6 % / 10,6 % соответственно.

84,1 % педагогов ДОО и 87,6 % учителей отметили влияние поликультурной среды на процесс организации формирования Базовых национальных ценностей.

Общение детей в поликультурной среде 33,9% педагогов ДОО и 33,2% учителей начальной школы оценивают на высоком уровне. Респонденты отмечают, что дети проявляют положительные эмоции, способны к сопереживанию, используют позитивную коммуникативную мимику, жесты; в речи отсутствует негативная лексика; присутствует дружелюбие; открытость многообразия мнений; самоконтроль, выдержка; умение слушать собеседника, правильно и точно выражать свои мысли; умение сотрудничать; обладание высокой культурой поведения; умение признавать свои ошибки; честность; умение правильно оценить свои действия и поступки; адекватная оценка окружающих людей.

Об отсутствии конфликтов в детском коллективе заявили 38,6% / 37,9% педагогов. Важность для успешного диалога «учитель-ученик» понимания особенностей многонационального сообщества региона и страны отмечают – 93,7% респондентов.

В качестве способа устранения конфликтов в поликультурной среде большая часть педагогов отмечает воспитывающие ситуации выбирают (82,8% /

85,4%). Вместе с тем, воспитывающие ситуации не назывались педагогами в ответах на описные выше вопросы.

По мнению педагогов, использование информации об истории, быте, традициях, русского народа и людей других национальностей (79,3% / 81,4%); высказываний о малой и большой Родине (62,3% / 64,7%); произведений устного народного творчества (61,4% / 56,5%); информации о выдающихся людях России (51,4 % / 67,6 %) также является эффективным средством.

На основе полученных данных мы сформулировали *рисковый профиль* образовательных организаций Оренбургской области, представленный в таблице 4.

Таблица 4. Рисковый профиль образовательных организаций Оренбургской области

1. Низкий уровень нормативной осведомленности	<i>Высокая</i>
2. Низкий уровень теоретической осведомленности в области формирования БНЦ	<i>Средняя</i>
3. Неравномерность подхода к формированию у детей базовых национальных ценностей	<i>Высокий</i>
4. Недостаточная осведомленность педагогов об этапах формирования у детей БНЦ	<i>Высокая</i>
5. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников в вопросах формирования БНЦ	<i>Высокая</i>
6. Использование методов и форм формирования БНЦ, не соответствующих современным требованиям меняющегося образования;	<i>Средняя</i>
7. Отсутствие методической поддержки педагогов, опоры на современные исследования.	<i>Высокая</i>
8. Отрицательное влияние поликультурной среды	<i>Средняя</i>
9. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Высокая</i>
10. Низкий уровень этнической толерантности детей, общения детей в поликультурной среде	<i>Высокая</i>
11. Пониженный уровень общения детей в поликультурной среде	<i>Средняя</i>
12. Недостаточность использования средства, отражающих национальный, этнокультурный опыт для достижения целей формирования БНЦ	<i>Низкая</i>
13. Трудности педагогов в устранении конфликтов в поликультурной среде	<i>Низкая</i>
14. Недостаточная эффективность использования средств формирования БНЦ	<i>Средняя</i>
15. Недостаточная оснащенность методическими материалами по формированию базовых национальных ценностей.	<i>Высокая</i>
16. Дефицит в овладении педагогическими технологиями формирования БНЦ	<i>Средняя</i>
17. Несформированность системы повышения квалификации по вопросам формирования БНЦ в образовательной организации	<i>Средняя</i>

Каждый отдельный риск в рисковом профиле образовательной организации складывается из нескольких параметров. Для корректной интерпретации рискового профиля и определения перечня антирисковых мероприятий, необходимо провести анализ вклада каждого параметра в формирование общего значения риска.

Глава 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РЕГИОНА

4.1 Меры по защите русского как языка государствообразующего народа, обеспечению соблюдения норм современного русского литературного языка, противодействию излишнему использованию иностранной лексики в образовательных учреждениях

9 апреля 2016 г. была утверждена *Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации* (далее – Концепция), представляющая собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. Особое внимание уделено значению учебных предметов филологического цикла в современной системе образования.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

Русский язык в силу историко-культурных традиций играет важную роль в консолидации, единении и культурном развитии народов Российской Федерации. По данным Всероссийской переписи населения 2002 г., русским языком владеет 98,2% всего населения России. Статус русского языка как государственного языка России регламентирован Федеральным законом от 01.06.2005 N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации». Законодатель в целях обеспечения эффективного функционирования государственных институтов установил сферы официального языкового общения, где закрепляется *обязательное использование* только государственного языка РФ:

- в деятельности государственных органов (как Российской Федерации, так и ее субъектов), органов местного самоуправления, организаций всех форм собственности, в том числе в деятельности по ведению делопроизводства;
- при подготовке и проведении выборов и референдумов;

- в конституционном, гражданском, уголовном, административном судопроизводстве, судопроизводстве в арбитражных судах, делопроизводстве в федеральных судах, судопроизводстве и делопроизводстве у мировых судей и в других судах субъектов РФ;

- при официальном опубликовании международных договоров, законов и иных нормативных правовых актов;

- при написании наименований географических объектов, нанесении надписей на дорожные знаки;

- при оформлении документов, удостоверяющих личность гражданина РФ, свидетельств о государственной регистрации актов гражданского состояния, документов об образовании, адресов отправителей и получателей телеграмм и почтовых отправлений, пересылаемых в пределах РФ, почтовых переводов денежных средств;

- в деятельности организаций телерадиовещания, редакций периодических печатных изданий, за исключением деятельности организаций, специально учрежденных для осуществления деятельности на других языках народов РФ или иностранных языках;

- в рекламе и иных определенных федеральными законами сферах [125].

Обеспечение права граждан РФ на пользование государственным языком России предусматривает, прежде всего, получение образования на русском языке в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Поэтому во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, за исключением дошкольных, изучение русского языка как государственного языка РФ регламентируется государственными образовательными стандартами (ст. 6 Закона об образовании). Законодатель особо подчеркивает, что обязательность использования государственного языка не должна толковаться как отрицание или умаление права на пользование государственными языками республик, находящихся в составе РФ, и языками народов РФ. Поэтому лица, в том числе и граждане, не владеющие русским языком, вправе использовать иной язык. При защите и реализации их прав и законных интересов в случаях, установленных законодательством, им должны быть предоставлены услуги переводчиков.

В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык является языком межнационального общения, языком культуры, образования и науки. Владение русским языком, в том числе языковыми средствами, обеспечивающими коммуникацию в образовательной деятельности, является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

В статье 68 Конституции (в редакции 2020 года) русский назван языком «государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации» [47]. Термин «государствообразующий народ» трактуется К.В. Аршиным как совокупность представителей общей российской культуры [10]. По его мнению, данная поправка в Конституции является шагом по формированию общероссийской нации, для которой русский язык станет одной из основ общей идентичности [10].

Реализация Концепции предполагает:

- 1) модернизацию содержания образовательных программ по русскому языку на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка;
- 2) повышение качества работы преподавателей русского языка;
- 3) развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- 4) популяризация русского языка и литературы.

В связи с этим очень важным является повышение качества работы учителей русского языка и литературы. В Концепции обозначены *ключевые проблемы и пути решения задач обучения*. В настоящее время заметно снижение мотивации обучающихся к чтению. Не в полной мере обеспечивается формирование коммуникативных компетенций обучающихся. Имеются также методические и кадровые проблемы. Также поставлена задача модернизировать содержание образовательных программ по русскому языку, соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания, сочетающих обязательный и вариативный компоненты образовательных программ и предполагающих приоритетное развитие самостоятельной творческой работы обучающихся. В процессе преподавания предметов филологического цикла и во внеурочной деятельности с учащимися необходимо усилить компонент, направленный на формирование читательских компетенций школьников, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст.

Изучение русского языка и литературы, освоение воплощенных в литературе образцовых форм русской речи играют ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в продолжении национальных традиций и сохранении исторической преемственности поколений.

Изучение основного объема теоретических сведений о языке, приобретение школьниками умения применять знания на практике заканчиваются в основной школе, поэтому на уровне среднего общего образования вне зависимости от профиля обучения изучение учебного предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

Многообразие культур и языков Российской Федерации, их равноправное сосуществование являются важнейшим достоянием нашего государства. В современном мире знание нескольких языков, безусловно, расширяет возможности личности, позволяя более эффективно реализовать её потенциал в самых разных сферах деятельности. Русский язык в России всегда был средством межнационального общения. В качестве государственного языка он является стержнем, формирующим российскую идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального поликультурного государства.

Преподавание школьных учебных предметов в большей части образовательных организаций России ведётся на русском языке. Итоговая аттестация всех уровней для всех без исключения обучающихся проходит также на русском языке. Следовательно, от качества освоения русского языка зависит общая и специальная грамотность человека (в том числе, математическая, естественнонаучная, инженерно-техническая и т. д.), его последующее развитие в качестве полноправного члена общества и профессиональная реализация в избранной сфере трудовой деятельности. Качественное освоение русского языка гражданами Российской Федерации тем самым является важнейшей для государства задачей.

Филологическое образование тесно связано с формированием информационной культуры человека. Именно на филологической основе развивается важнейшее для современного человека умение ориентироваться в нарастающем информационном потоке, определяя достоверность информации, корректно её анализируя и интерпретируя.

Пути решения проблем преподавания русского языка.

1. Теоретическое изучение языка и формирование практических речевых навыков должно быть сбалансировано с учетом состава обучающихся и опираться на разные методические подходы.

2. Освоение школьной дисциплины «Русский язык» должно предусматривать: - усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; - овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение использовать речевые навыки в соответствующих сферах и ситуациях общения; - формирование нормативной грамотности устной и письменной речи.

3. Должны быть заново продуманы как внутрипредметные, так и межпредметные связи русского языка с другими предметами, прежде всего с курсами иностранного языка (например, такой связующей областью может быть практика перевода) и литературы (например, при изучении литературных произведений разных эпох желательно обсуждать и комментировать исторические изменения русского языка).

4. При изучении русского языка необходимо использовать всё разнообразие текстов художественной литературы (классической и современной) и нехудожественные тексты разных функциональных типов. Корпус текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных, этнокультурных особенностей восприятия школьников.

5. Необходимо формировать культуру использования информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая бумажные словари, электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода, транскрибирования). Навыки такого рода следует развивать на всех этапах образования (при изучении русского языка и других предметов).

6. Итоговая аттестация (ОГЭ и ЕГЭ) должна включать контроль за уровнем владения не только письменной, но и устной речью, что требует разработки на основе современных отечественных и зарубежных методик критериев оценки говорения как речевой способности.

7. Наряду с учебниками и учебными пособиями при изучении русского языка необходимо использовать интерактивные программы, направленные на развитие навыков устной и письменной речи, пополнения словарного запаса, перифразирования, редактирования и саморедактирования и т. п.

В связи с утверждением Концепции необходимо обратить особое внимание на работу с нелинейными, смешанными текстами: «Изменение свойств и условий существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста,

система гиперссылок, обилие коротких бытовых текстов, возникающих сиюминутно в печатной форме и размывающих представление об особом статусе печатного слова и др.), увеличение общего количества текстов, уменьшение их объема и изменение структуры наряду с целым рядом социальных и лингво-социальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объема все труднее воспринимается и прочитывается детьми».

Ведущим *методическим принципом* должно стать формирование практических навыков использования информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению географии; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В разделе «Основные направления реализации Концепции» отмечается, что необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся, при этом существующее в настоящее время распределение и объем учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета, считать оптимальным.

Освоение учебного предмета должно предусматривать:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо),
- умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения; формирование нормативной грамотности устной и письменной речи; формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);
- использование текстов разных (художественных, нехудожественных);
- состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных обучающихся;
- использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

Предметные результаты по предмету «Русский язык» находят свое продолжение в Примерной рабочей программе основного общего образования,

разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и в универсальном кодификаторе распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, разработанного ФГБНУ «Федеральный институт педагогических исследований».

В этих документах предметные результаты, представляющие собой задачи изучения предмета на уровне основного и среднего общего образования, представлены в динамике для каждого из классов. В отличие от ФГОС, предметные результаты представлены в операционализированном виде и содержат те же основные группы, в том числе и относящиеся к функциональной грамотности, компетенции по работе в группе. Несомненным достоинством этих документов является четкая градация формируемых умений по классам. Это позволяет проследить динамику формирования отдельных умений и разработать методики, адекватные поставленным задачам.

Учителям по предмету «Русский язык» *рекомендуется*:

- активизировать работу с текстами разных видов;
- использовать актуальные приемы и технологии формирования функциональной (читательской) грамотности;
- использовать в работе приёмы повышения мотивации школьников к чтению, изучению русского языка и литературы;
- особое внимание необходимо уделить практике формирования планируемых результатов обучения в соответствии с обновленной версией ФГОС ООО и «Универсальным кодификатором распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания» (русский язык);
- усилить работу, направленную на овладение и использование учащимися знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции);
- развивать универсальные интеллектуальные умения сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- освоить стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, развивать овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств;
- увеличивать долю интегрированных заданий;

- в соответствии с новыми запросами современного информационного общества рекомендуется расширить возможности применения цифровых технологий, обеспечивающих результативное обучение русскому языку.

В преподавании уделяется внимание работе учителя по отбору содержания урока и необходимого оборудования. С каждым годом появляются все новые современные средства обучения, созданные на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Ресурсы информационно-образовательной среды могут быть использованы для:

- организации коллективной и проектной работы класса на уроке;
- вовлечения каждого ученика в работу на уроке;
- смещения акцентов с монологичной модели построения урока на модель со-размышления и сопереживания, работу мысли самих учащихся;
- обращения к личному опыту учащихся;
- поддержки мотивации и удержания внимания класса и каждого обучающегося, в том числе за счет смены видов деятельности и типов восприятия;
- обеспечения личного вклада каждого в общий результат, отсутствия неучастия и сглаживания конкурентной борьбы за внимание учителя;
- создания и хранения проектов и результатов коллективного и индивидуального творчества.

Продуктивным *приемом* можно считать работу как с линейными, так и с нелинейными текстами, с которыми в обычной жизни обучающиеся сталкиваются все чаще и чаще.

Тексты, включающие различные изображения, графики, рисунки, схемы, гиперссылки, знаково-символические изображения являются примерами нелинейных текстов. В них могут включаться блок-схемы, диаграммы, графические организаторы, они могут размещаться как на бумаге, так и в интернет-пространстве. Фактически любой текст, который не читается от начала до конца, относится к категории нелинейного текста. Например, рассмотрим толковый словарь или энциклопедию: чтобы найти необходимую информацию, необязательно читать их от начала до конца. Как линейные, так и нелинейные тексты должны стать основой текстовой деятельности на уроках русского языка.

Например, работа учителя русского языка в 5 классе по обучению школьников работе со справочно-информационным порталом «Грамота.ру». В

основе – идея переноса полученных умений и навыков при работе с конкретным сайтом, представляющим нелинейный текст (или, по выражению Е.И. Казаковой, «текст новой природы»), на работу с другими сайтами интернета, а также при работе с орфографическим словарем – на другие словари. Так, научившись один раз искать слово или его лексическое значение на сайте, школьник получает возможность использовать эти умения при работе с другими сайтами и в процессе изучения других учебных предметов.

На уроке русского языка можно использовать и технологии *веб-квеста*, которые в педагогике являются одним из эффективных способов мотивации современных обучающихся к изучению предмета. Процесс составления веб-квестов длительный, трудоёмкий, однако результат превосходит все ожидания. По виду веб-квесты бывают разные: по форме организации: путешествия, лабиринты, исследования и др.; по длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные; по предметному содержанию: предметные и межпредметные. Русский язык, как учебный предмет, располагает богатейшим материалом для организации данной интерактивной образовательной деятельности. При составлении всего веб-квеста каждое последующее задание связывается с предыдущим. С целью поддержания мотивации обучающихся пройти путь до конца, необходима похвала в виде слов, картинок и т.д. Иллюстрация – важнейшая составляющая игры: сопровождая каждый этап, она помогает визуализировать вопросы, задействовав, таким образом, воображение и развивая мышление.

Прохождение веб-квеста – эффективный способ закрепления и повторения изученного материала, а также хороший вариант углубления и расширения знаний по той или иной теме предмета. Стоит упомянуть, что данная интерактивная технология позволяет увидеть результат как отдельного ученика, так и группы обучающихся. Прохождение игры можно определить как один из этапов урока, так и в качестве домашнего задания, что позволит поддерживать интерес обучающихся к изучению предмета на протяжении долгого времени. В качестве нового средства визуализации учебного материала возможно использование *метода скрайбинга*. Используя скрайбинг, можно просто и доступно рассказать о сложном, интересно объяснить практически любой материал, проиллюстрировать прочитанное. Скрайбинг носит форму творческой работы (рисованной, аппликации) и интерактивной (компьютерной). Сетевые сервисы и программы для создания презентации в стиле скрайбинг: Power Point, онлайн-сервисы PowToon, Moovly, Animaker, Video Scribe и др.

Например, при изучении в 5-м классе темы «Однозначные и многозначные слова» учащиеся самостоятельно знакомятся с материалом учебника, а после изображают информацию в ассоциативных образах. В качестве домашнего

задания можно предложить систематизировать материал, а в качестве примеров использовать разные слова (например, кисть, ключ, разбить, идти).

Определив цель урока, отобрав необходимое содержание, оборудование и средства обучения учитель переходит к главному – продумыванию формы и методов организации деятельности учащихся. Выполнить требования стандартов, направленных на получения конкретных результатов возможно только на основе реализации системно-деятельностного подхода при организации обучения. Добиться результативности можно только при органическом включении учащихся в процесс познания нового и овладения необходимого для этого компетенциями по работе с разнообразными источниками информации.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе проведения практических и самостоятельных работ, организаций экскурсий в природу и на предприятия, выполнения исследовательских проектов и практикумов дает возможность сформировать у учащихся навыки самостоятельного поиска. Обработки необходимой информации для решения не только учебных, но и прикладных задач, связанных с их реальной жизнью в обществе.

Учитель может использовать авторские или модифицированные программы элективных курсов 5-11 класс, предложенные издательством «Просвещение».

Воспитательная составляющая по предмету «Русский язык» отражена в примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, протокол ФУМО по общему образованию от 22 июня 2022 г. №3/22, призванной обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС и направленных на формирование патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания и культуры здоровья. В разделе 2 «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» (п. 2.2.) приведен примерный перечень видов и форм деятельности педагогических работников с целью реализации воспитательного потенциала в урочной и внеурочной деятельности.

Защиту русского языка как государственного языка призваны обеспечить законодательные запреты на использование слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка, за исключением иностранных слов, не имеющих общеупотребительных аналогов в русском языке. Порядок утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка, правил русской орфографии и пунктуации определяется Правительством РФ.

Норма в узком понимании – это результат целенаправленной кодификации языка, т.е. фиксации правильных языковых фактов в словарях и грамматиках. Такое понимание нормы соотносится с термином «литературный язык», который иначе называют нормированным. Норма литературного языка - это общепринятое употребление языковых средств в определенный период времени. Нормы исторически подвижны, но вместе с тем устойчивы и традиционны, они обладают такими качествами, как привычность и общеобязательность. Стабильность, традиционность и устойчивость норм обеспечивают преемственность культурных традиций народа, возможность развития и сохранения национальной литературы.

Развитие общества, изменения условий жизни, возникновение новых традиций, функционирование литературы и искусства приводят к постоянному обновлению литературного языка и его норм. На формирование литературной нормы в наше время сильное влияние оказывает разговорная речь, профессиональные арго и жаргоны социальных групп, заимствования. Главная же причина изменения норм - это эволюция самого языка, наличие вариантности, что обеспечивает выбор наиболее целесообразных вариантов языкового выражения. Конечного списка правильных вариантов не существует (вариантность разрешает конфликт между старым и новым, между традицией и развитием языка). Благодаря вариантности происходит изменение нормы, а через нее - системы языка. Языковые нормы узакониваются (кодифицируются) в словарях и грамматиках, однако они не выдумываются учеными. Они отражают закономерные процессы и явления, происходящие в языке, и поддерживаются речевой практикой. К основным источникам установления языковой нормы относятся произведения писателей, анализ языка средств массовой информации, общепринятое современное употребление, данные живого и анкетного опросов, научные исследования ученых-языковедов.

Языковое явление оценивается как нормативное, если оно соответствует следующим критериям (по В. П. Москвину):

- соответствие системе языка: асистемные явления воспринимаются как противоречащие норме (например, в речи иностранца: «Я ему поблагодарил»);
- соответствие узусу, т.е. общепринятой речевой практике («все сейчас так говорят - значит, это правильно»);
- авторитетность носителя языка, который употребляет в своей речи именно этот вариант (эстетический критерий)',
- соответствие литературной традиции. Система русского языка позволяет сказать: «Шли в новых пОльтах», но традиция накладывает ограничения на употребление этих языковых фактов;
- кодифицированность - рекомендация словаря или грамматики;

- коммуникативная целесообразность: нормативные языковые явления должны облегчать, а не затруднять коммуникацию. Например, в бытовой речи неуместны книжные слова («идентичный» вместо «одинаковый», «таковой» вместо «этот», «нежели» вместо «чем», «ибо» вместо «потому что» и т.п.).

Коммуникативная целесообразность – это соответствие языковых форм условиям и целям общения. Если языковое явление не отвечает всем критериям, оно не может быть признано нормативным. Показателен в этом отношении пример со словами одеть и надеть. Еще в середине XIX в. филологи предостерегали от неправильного словоупотребления типа одеть шинель, но вот прошло уже более полутора веков, а люди продолжают так говорить. Казалось бы, вот он, критерий соответствия общепринятой речевой практике (узусу), - все так говорят, но одного этого критерия для признания этого языкового факта нормативным недостаточно. Следует запомнить: одежду надевают, а одевают кого-то (простое мнемоническое правило: «надеть одежду, одеть Надежду») [84].

Сорокин Ю.С. отмечает, что язык реализует две свои важнейшие *функции*: коммуникативную и когнитивную. Но, рассматривая общество в определенный исторический период, следует упомянуть также и о важнейшей социальной функции языка, регулирующей взаимосвязь между всеми формами существования языка (литературный язык и его литературные стили, диалекты, просторечия, социальные жаргоны, профессиональная лексика) и конкретным историческим моментом. Кроме того, любое общество на протяжении своего развития не существует изолированно, оно поддерживает культурные, экономические, политические связи с другими народами, тем самым обогащая свой язык новыми словами и понятиями. Лингвистические заимствования – это естественный языковой процесс. Однако особенности процесса заимствований и интенсивность этого процесса определенным образом связана с эпохой. Заимствование в языках считается «творческим, активным, предполагающим высокую степень развития и самобытности усваивающего языка процессом» [110]. В научной литературе выделяется ряд причин появления новых слов в языке. К основным причинам, по классификации Крысина Л.П. [98] можно отнести: возникновение новых понятий, реалий (гаджет); разграничение близких понятий, различающихся оттенками значений (электорат не просто избиратели, а сторонники); тенденция к сокращению слов (дедлайн – крайний срок, сиблинги (жарг) – братья и сестры, спойлер – преждевременное раскрытие сюжета), необходимость в специализации понятий, относящихся к определенной сфере (эйджизм) и, конечно, социальная престижность иностранного слова, способная повысить статус называемого понятия (бьюти-сфера – сфера услуг по уходу за внешностью). В историческом аспекте можно говорить о заимствованиях

славянского происхождения (из старославянского языка) и неславянских заимствований.

На пополнении русского языка заимствованной лексикой в последние десятилетия, безусловно, сказываются процессы глобализации, затрагивающие все сферы общества, особенно образование, культуру, социальную среду. Появляются новые слова-названия профессий, или определенного рода деятельности человека: мерчендайзер, ритейлер, IT-тренер, фуд-фотограф, бьюти-мастер, тревел-блогер и собственно наименования сфер деятельности: моушен-дизайн, диджитал-арт, бьюти-сфера, коворкинг. Привычными для людей, далеких от кулинарного искусства, становятся гастрономические названия: маффин, капкейк, панкейк, чизкейк, мокачино. Англицизмы активно проникают в сферу рекламы, медийное пространство, средства массовой информации: mtc-travel, хайп; в культуру и искусство: трейлер, тизер, бэкстейдж; сферу моды и красоты: лук, оверсайз, лонгслив, худи. Область психологии пополняется массой социально-психологических терминов или понятий: абьюз, газлайтинг, буллинг и многие другие. В образовательном пространстве закрепились терминологические слова, обозначающие иные функции педагога, узкую специализацию в рамках общего нейтрального значения «учитель»: тьютор, ментор, коуч, фасилитатор, эдвайзер. Причем представляется сложным четко разграничить лексические значения этих понятий в российских словарных источниках [25]. Молодежная среда активно пользуется англицизмами, связанными с речевыми жанрами, формами речи, проявлением эмоций: пранк, триггерить, хейтить, баттл, стендап, жаргонизмами и профессионализмами, например, юзать (от англ. to use), тимлид (лидер группы, команды).

По мнению исследователей, в частности О.Б.Сиротининой, использование англоязычных заимствований бывает вполне уместно, когда новое слово позволяет сэкономить «речевые усилия» и заменяет сложные описательные конструкции односложным понятием (коворкинг – предоставление рабочего места), в случае обогащения синонимических рядов (киллер – наемный убийца) или словообразовательной системы (например, значение действия по глаголу с помощью суффикса инг: мониторинг). В остальных же случаях иноязычная лексика может засорять и обеднять русский язык [31].

В целях борьбы за чистоту русского языка на законодательном уровне, а именно дополнением к закону «О государственном языке Российской Федерации» было принято решение урегулировать процесс проникновения в русский язык иноязычной лексики, что в дальнейшем позволит снизить количество немотивированных заимствований [132].

Таким образом, лингвистические заимствования являются важной составляющей русского языка на протяжении всего периода его формирования

и развития и представляют собой как положительные, так и отрицательные явления.

В процессе изучения и обсуждения различных тем выявляются многие актуальные проблемы, с помощью которых могут формироваться навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Среди них можно выделить проблемы национальных культур, проблемы социального неравенства, проблемы терроризма, проблемы алкоголизма и наркомании, проблемы современной семьи и многие другие. Одним из *продуктивных методов* организации образовательной деятельности и формирования ценностных ориентаций школьников является *обращение к их личному опыту*: обсуждение их собственного отношения к вопросам морали, веры, совести, нравственности и безнравственности в окружающем мире.

Так, например, при изучении темы «Моя семья» обучающиеся рассказывают и обсуждают традиции и ценности своих семей, отношение к старшим и младшим членам семьи, отношение к животным в семье, любимые праздники и т.п.

При дальнейшем изучении могут затрагиваться более общие, философские вопросы добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости, отношения к смерти, ценности человеческой жизни, способов достижения цели и др.

Воспитательный потенциал аутентичных текстов, художественной литературы, поэзии, устного народного творчества, музыкальных произведений, кинематографа достаточно велик, так как оказывает эмоциональное воздействие на обучающихся и помогает формировать у них собственное отношение к нравственным и духовным явлениям, обеспечивающим личностное постижение истинных ценностей, принципов, идей и идеалов.

Еще одним продуктивным методом, способствующим нравственному воспитанию на уроке русского языка, может стать *ролевая игра*. Несмотря на то, что ролевая игра – коллективная форма взаимодействия, каждый участник самостоятельно принимает решение и несет личную ответственность за него. После окончания ролевой игры необходимо провести анализ каждой модели поведения. В подобной ситуации основная задача преподавателя – показать примеры поведения, объяснить их выбор с точки зрения морали и этики. Затем в случае необходимости провести коррекцию, привлекая к этому других участников, побуждать их самих предлагать свои варианты и обосновывать свой выбор. В процессе ролевой игры слушатели учатся анализировать разумность, необходимость и результативность конкретной модели поведения.

Эффективным методом, содействующим духовно-нравственному воспитанию слушателей, можно считать так называемый *метод проектов*.

Методика проектирования также позволяет формировать общечеловеческие ценности, уважительное и толерантное отношение к иной культуре и более глубокое осознание родной культуры. Учитель предлагает участникам самостоятельные творческие задания: проекты, доклады, сообщения, участие в «круглых столах», составление викторин и кроссвордов и др. Участие преподавателя в подобных мероприятиях должно сводиться к роли консультанта, помощника. В процессе выполнения задания формируются навыки самостоятельной работы, для успешного осуществления которой необходимо учитывать усилия других, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, они должны научиться слушать и понимать своих товарищей, отстаивать свое мнение, помогать и принимать помощь. Участники работают инициативно, творчески, с интересом. Они проявляют такие качества, как коллективизм, ответственность, чувство товарищества.

Таким образом, можно сказать, что изучение русского языка повышает духовно-нравственную культуру детей, расширяет их кругозор и повышает общую культуру. В процессе освоения русского языка совершенствуются учебно-коммуникативные, учебно-интеллектуальные, учебно-организационные, учебно-информационные умения. Поэтому с уверенностью можно сказать, что изучение русского языка способствует духовно-нравственному развитию, оказывает положительное воздействие на мировоззрение, на нравственный облик личности. Язык всегда формировал и формирует мировосприятие, человечность, гуманность, поскольку является орудием духовной культуры, нравственного воспитания, одним из важнейших факторов становления и развития личности.

В заключение, отметим основные *мероприятия*, направленные на сохранение, развитие и поддержку русского языка, проводятся во всех образовательных организациях Оренбургской области:

- участие во всероссийской конференции учителей и преподавателей родного языка и родной литературы
- организация профессионально-общественного обсуждения реализации Плана в педагогическом сообществе (в рамках круглых столов, вебинаров, тематических заседаний РСМО); подготовка предложений по эффективной реализации мероприятий
- участие в международных научных мероприятиях (форумов, конференций, семинаров, круглых столов и др.) по проблемам сохранения и изучения родных языков
- участие в ежегодной научно-просветительской акции «Большой этнографический диктант»

· участие во всероссийском сочинении о своей культуре на русском языке и др.

4.2 Формы, методы противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии в информационном пространстве поликультурного региона

В современных условиях высокого уровня информатизации выработка стратегии противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии в условиях поликультурного региона, приобретает особую значимость.

Это связано с тем, что традиционные российские духовно-нравственные ценности подвержены влиянию глобального информационного пространства, где наряду с прогрессивными идеями распространяется деструктивная идеология.

В данных условиях стратегия национальной безопасности Российской Федерации относит информационную безопасность и защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуру и историческую память к стратегическим национальным приоритетам, на которых концентрируются усилия и ресурсы органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества.

Вопросы сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей стали крайне актуальными в современных условиях, в период обострения международных отношений, многих геополитических рисков.

Деструктивная идеология может распространяться в различных сферах: политической, религиозной, социально-культурной, в то же время необходимо учитывать, что возможно распространение деструктивной идеологии и в образовательном пространстве. В этой связи именно образовательным организациям отводится важная роль в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей и противодействии деструктивной идеологии.

В заявленных условиях повышается роль педагогов в обеспечении государственной и общественной безопасности, для чего необходимо выстроить целенаправленную работу, начиная с дошкольного возраста, по разработке и внедрению учебно-методических и информационно-аналитических основ обеспечения системности и качества противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии.

Отметим, что *идеология* – это теоретическая система, объективно и достаточно полно выражающая интересы определенной социальной группы-субъекта в данных конкретных социально-исторических условиях и выступающая теоретической основой такой деятельности и действий разных

социальных групп (в том числе, и субъекта), которые ведут к реализации интересов группы-субъекта. Идеология может быть выражена в виде программных концепций партий, движений, религиозных догматов и иными формальными способами.

Деструктивная идеология есть идеология (теория, система взглядов, норм, ценностей и методов распространения их в обществе, отражающая интересы определенной социальной группы), способствующая разрушению, ослаблению или затрудняющая формирование тех общественных отношений, которые объективно необходимы в данных исторических условиях развития общества [40].

Автор подразделяет идеологию на *относительно деструктивную* и *абсолютно деструктивную*. Относительно-деструктивная идеология – это идеология, способствующая разрушению существующих общественных отношений. Абсолютно деструктивная идеология направлена на разрушение любых социальных связей и институтов, что исключает саму возможность развития и функционирования общества. Любое общество вынуждено ограничивать внутри себя распространение подобных идеологий (путем применения административно-правовых санкций, информационной деятельности, введения институциональных рамок) в целях самосохранения.

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» сказано о том, что «деструктивное идеологическое воздействие на граждан России становится угрозой для демографической ситуации в стране». Деятельность публично-правовых образований, организаций и лиц, способствующая распространению деструктивной идеологии, представляет объективную угрозу национальным интересам Российской Федерации [121].

Так, в данном документе прописаны *риски*, которые влечет за собой распространение деструктивной идеологии:

а) создание условий для саморазрушения общества, ослабление семейных, дружеских и иных социальных связей;

б) усиление социокультурного расслоения общества, снижение роли социального партнерства, обесценивание идей созидательного труда и взаимопомощи;

в) причинение вреда нравственному здоровью людей, навязывание представлений, предполагающих отрицание человеческого достоинства и ценности человеческой жизни;

г) внедрение антиобщественных стереотипов поведения, распространение аморального образа жизни, вседозволенности и насилия, рост употребления алкоголя и наркотиков;

д) формирование общества, пренебрегающего духовно-нравственными ценностями;

е) искажение исторической правды, разрушение исторической памяти;

ж) отрицание российской самобытности, ослабление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа России, создание условий для межнациональных и межрелигиозных конфликтов;

з) подрыв доверия к институтам государства, дискредитация идеи служения Отечеству, формирование негативного отношения к воинской службе и государственной службе в целом [121].

В целях сохранения и укрепления традиционных ценностей, пресечения распространения деструктивной идеологии реформы в области образования и воспитания, культуры, науки, средств массовой информации и массовых коммуникаций должны проводиться с учетом исторических традиций и накопленного российским обществом опыта при условии проведения широкого общественного обсуждения.

Решение проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей должно осуществляться по следующим основным *направлениям*:

а) корректировка документов стратегического планирования в целях более эффективного решения задач по сохранению и укреплению традиционных ценностей, определения ориентиров для выбора целей и наиболее эффективных механизмов обеспечения национальных интересов в данной области;

б) обеспечение межведомственной координации деятельности по защите традиционных ценностей;

в) совершенствование системы государственной поддержки проектов в области культуры и образования с учетом целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;

г) развитие и совершенствование форм и методов противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии в информационном пространстве;

д) совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;

е) повышение эффективности деятельности научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории;

ж) совершенствование деятельности правоохранительных органов по профилактике и пресечению противоправных действий, направленных на распространение деструктивной идеологии [121].

Следует учитывать, что социальная, образовательная, воспитательная ситуации могут развиваться по позитивному либо негативному сценарию.

Позитивный сценарий будет реализован при условии системного и последовательного проведения государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Данный сценарий предполагает усиление защищенности российского общества от угроз и рисков для традиционных ценностей: формирование высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Позитивный сценарий предполагает постепенное преодоление существующих проблем, поиск ответов на новые вызовы, исходя из традиционных ценностных ориентиров.

Негативный сценарий может быть реализован в случае отсутствия противодействия распространению деструктивной идеологии. В этой связи целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

- а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- б) противодействие распространению деструктивной идеологии;
- в) формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей [121].

Реализация стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» предполагает решение следующих *задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей*:

- а) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей;
- б) сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России;

в) сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете;

г) реализация государственной информационной политики, направленной на усиление роли традиционных ценностей в массовом сознании и противодействие распространению деструктивной идеологии;

д) воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности;

е) поддержка общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России;

ж) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных ценностей, противодействие деструктивным религиозным течениям;

з) формирование государственного заказа на проведение научных исследований, создание информационных и методических материалов (в том числе кинолетописи и других аудиовизуальных материалов), произведений литературы и искусства, оказание услуг, направленных на сохранение и популяризацию традиционных ценностей, а также обеспечение контроля качества выполнения этого государственного заказа;

и) обеспечение государственной охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, предоставление доступа к ним в целях их популяризации как среды, формирующей историческое самосознание, воспитывающей любовь и уважение к Отечеству;

к) поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде;

л) защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики;

м) защита от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, пресечение деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в России;

н) повышение роли России в мире за счет продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, основанных на исконных общечеловеческих ценностях [121].

Мониторинг достижения целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей требует разработки соответствующей системы показателей, основанных на следующих данных:

- а) официальная статистическая информация;
- б) итоги социологических исследований;
- в) результаты мониторинга проблемных ситуаций, связанных с сохранением и укреплением традиционных ценностей (по субъектам Российской Федерации и сферам ответственности органов публичной власти).

В рамках оказания государственных услуг (выполнения работ) по теме «Формирование у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона» в соответствии с Соглашением о предоставлении субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (дополнительное соглашение № 073-03-2024-053/1 от 13.02.2024) был проведен опрос, в котором приняли участие 2755 педагогов ДОО и 1244 учителя начальной школы Оренбургской области. Результаты по интересующей нас проблеме распределились следующим образом. Педагоги ДОО ответили на вопрос «Знакомы ли вы с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 2010 года»: 62,9% – да; 2,7% – частично; «Известен ли вам перечень БНЦ (если да)» – 66,9% – да; 29% – частично.

Варианты вопроса «Знакомы ли вы с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? предполагали такие ответы: «Знаю, что этот документ стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности РФ, но содержания документа не знаю» – 30,5%; «Данный документ описывает традиционные российские духовно-нравственные ценности» – 62,3%; «Ничего не известно» – 7,2%.

Что касается форм работы с детьми по формированию Базовых национальных ценностей, то в ДОО предпочитают следующие. В пятерку наиболее эффективных вошли - занятие – 80,9%; праздник, досуг – 70,7%; коллективное творчество – 52,9%; экскурсия – 39,1%; акция – 32,7%.

Опрашиваемые хотели бы получить дополнительную информацию, рекомендации по реализации таких форм работы с детьми по формированию Базовых национальных ценностей, как акция (социальная, экологическая), волонтерство.

Интересна для ДОО и информация о методах формирования Базовых национальных ценностей: метод развития эмоционального интеллекта, моделирование.

Опрос педагогов начальной школы показал такие результаты. На вопрос «Знакомы ли вы с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 2010 года» ответили – 69,4% – да; 27% – частично. 74, 1% педагогов известен перечень БНЦ, а 22, 8% – частично. На вопрос «Знакомы ли вы с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» мы получили такие ответы: «Знаю, что этот документ стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности РФ, но содержания документа не знаю» – 36, 5%; «Данный документ описывает традиционные российские духовно-нравственные ценности» – 58, 7%.

Были выбраны наиболее эффективные формы работы с детьми: классный час – 78, 1%; разговор о важном – 77, 7%; социальная акция – 56%; праздник – 54, 3%; экскурсия – 45, 3%. Респонденты хотели бы получить дополнительную информацию о формах работы с детьми по формированию Базовых национальных ценностей: диспут, КТД, проект, социальная акция, фестиваль.

В пятерку лидеров вошли методы формирования Базовых национальных ценностей: создание проблемных ситуаций – 52, 4%; беседа – 49, 8%; примеры из личного опыта – 46, 9%; чтение и анализ ценностных – 45, 7%; чтение и анализ сказок – 45, 1%. Дополнительную информацию и рекомендации по реализации таких методов формирования Базовых национальных ценностей, как анализ и создание ситуации, метод идентификации, метод эмпатии, моделирование, проект хотели бы получить в начальной школе.

Рекомендации по реализации форм и методов работы с детьми по формированию Базовых национальных ценностей для педагогов ДОО и НОО могут выглядеть следующим образом.

Насыщенность общества информацией, постоянно меняющейся и обновляющейся, приводит к выводу о том, что в современных условиях строить стратегию образования только на усвоении готовых знаний уже недостаточно. Важно и педагогам, и воспитанникам владеть приемами и способами поиска, анализа, обработки, хранения, использования и продуцирования информации, ее передачи / транслирования.

Прежде всего, необходимо реализовать системно-деятельностный подход противодействию деструктивным идеологиям и учитывать возрастные психолого-физиологические особенности дошкольников и младших школьников. В этих целях могут использоваться:

- разъяснительно-предупредительные беседы по противодействию экстремистским проявлениям;

- привитие знаний о традициях и культуре народностей РФ, проведение соответствующих занятий по поликультурному воспитанию;

- регулярное проведение выставок, демонстрирующих достижения совместного труда и творческой деятельности представителей различных национальностей;

- использование наглядно-образных методов и средств (к примеру, мультфильмов) для восприятия и осмысления правил поведения, взаимодействия с представителями разных национальностей.

Особую значимость приобретают такие *формы работы*, которые направлены на экологическое, трудовое, нравственное, патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников.

Экологическая акция.

Алгоритм проведения экологических акций:

- цель (целеполагание в соответствии с планируемым содержанием и результатами);

- задачи (реализация общих и конкретных, то есть субъектно-ориентированных задач);

- объект (на что направлено);

- участники (дети, родители, сотрудники);

Этапы акции:

1. Подготовительный (разработка плана по достижению цели, сбор информации, объём и накопление материала, смета расходов).

2. Организационно-практический (деятельностный, выполнение намеченного плана деятельности).

3. Аналитический (подведение итогов, рефлексия) может проходить в форме награждения, изготовление фотоальбома, видеофильма, изготовление книжек-самоделок, проведение выставок).

Примеры экологических акций:

«Трудовой десант» – благоустройство территории ДООУ.

«Вторая жизнь ненужным вещам» – научить детей и их родителей находить применение вещам после их первичного использования.

«Накормим птиц зимой» – воспитание у детей и их родителей эмоционально-положительного отношения к птицам, развитие желания помочь им.

«Скворечник - домик для птиц» – привлечение семей воспитанников дошкольных образовательных организаций к решению проблем окружающей среды, улучшению экологии.

«Эко-сумка против мусора» – привлечение внимания к проблеме загрязнения окружающей среды и вреде пластиковых пакетов.

«Собери макулатуру – спаси дерево» – привлечение внимания к проблеме раздельного сбора мусора.

«Голубая лента» – привлечение детей и родителей к проблемам охраны окружающей среды, воспитание бережного и внимательного отношения к водным ресурсам.

«Очистим планету от мусора» – привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды и замусоривания планеты.

«Чистые берега» – очистка территории водных объектов от мусора, улучшение экологической обстановки, повышение экологической культуры участников акции.

Волонтерство.

В соответствии с возрастом воспитанников детского сада и младших школьников, спецификой их возрастного психического развития основными направлениями волонтерской деятельности в образовательных организациях являются следующие:

- ознакомление детей дошкольного и младшего школьного возраста, их родителей с волонтерской деятельностью и ее направлениями реализации;
- акцентирование внимания на важности добра, толерантности, милосердия в современном обществе;
- создание условий по овладению необходимыми социальными категориями, навыками и умениями социальной деятельности посредством включения в волонтерское движение;
- пропаганда волонтерских практик среди детей и родителей;
- формирование социальной активности в различных формах волонтерской деятельности.

Результатом осуществления работы по данным направлениям становится распространение информации через разнообразные презентационные формы волонтерства: выступление агитбригады дошкольников и младших школьников; распространение литературных источников по таким направлениям социальной деятельности, как защита животных, пропаганда здорового образа жизни, привлечение к участию в благотворительных акциях.

Метод развития эмоционального интеллекта.

У детей дошкольного и младшего школьного возраста уже развиты некоторые виды эмоций, такие как: зависть, гнев, страх, испуг, стыд, радость, любовь, смущение, застенчивость. В этот благоприятный для развития эмоционального интеллекта период можно прививать так называемые полезные эмоциональные привычки - навыки, связанные с получением и проявлением

эмоциональных состояний. В это время детей можно познакомить с различными способами снятия напряжения и управления своими эмоциями:

- обсуждение чувств и переживаний героев;
- обучение детей распознавать свои эмоции и управлять ими;
- учить детей понимать чувства других, сопереживать, оказывать поддержку [28].

Для развития познавательного интереса детей особую значимость приобретает *метод моделирования*. Для успешного применения метода моделирования необходимо учитывать этапы овладения моделями детьми:

- владение самой моделью;
- предметная схематическая модель заменяется на схематическую.

Необходимо выделить особенности организации работы с моделями в старшем дошкольном возрасте:

- начинать следует с формирования моделирования пространственных отношений;
- сначала моделировать отдельные конкретные ситуации, а затем организовать работу по построению модели, имеющей обобщенное значение;
- обучение моделированию проходит легче, если знакомство начинается с использования готовых моделей, а затем дошкольники знакомятся с их конструированием.

Особенностями использования способа моделирования в младшем школьном возрасте являются следующие: данный метод помогает выработке у ребят умений наглядно представить незримые качества, взаимосвязи, отношения объектов, являющиеся основными для осознания предметов, явлений находящейся вокруг реальности.

Моделирование развивает школьников в интеллектуальном направлении: с включением пространственных и графических моделей сравнительно просто развивается такой вид работы, как обследование окружающих предметов, определяются интуитивные, умственные и практические воздействия, улучшается мышление.

Важной предпосылкой использования моделей является развитие мышления ребенка (анализ, синтез, умение сравнивать, обобщение и способность отвлекаться от неважных признаков при изучении объекта).

Необходимо следовать определенной последовательности действий:

- замещение (сначала модели предлагаются в готовом виде, затем дети сами придумывают условные замены);
- применение в работе готовых моделей;
- создание моделей: по своему произвольному выбору, в соответствии с заданными условиями, исходя из реальной ситуации.

Демонстрация моделей помогает более эффективно обобщать и систематизировать уже имеющиеся у ребенка знания, о природе и окружающем мире в целом. С помощью шаблонов дети легче и эффективнее запоминают названия и усваивают строение предметов. Применение моделей эффективно способствует расширению опыта детей в изучении окружающего мира и стимулирует интерес к его дальнейшему изучению [17].

В реализации представленных форм и методов противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии в информационном пространстве в условиях поликультурного региона особую роль играет функция рефлексии, которая предполагает анализ детьми собственного поведения, переживания, мыслей, действий.

Назначение рефлексии, по мнению Н.Е. Щурковой, – содействие формированию субъектной позиции личности в информационно-коммуникационном пространстве, способность отдавать себе отчет в свободном выборе, соотносить желаемое и реальное, предполагаемое и свершившееся, поступок и его последствия, интересы собственные и интересы окружающих. Суть рефлексии в приучении к самоконтролю, самооценке и саморегуляции [137].

Таким образом, противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии в информационном пространстве в условиях поликультурного региона должны осуществляться на государственном уровне и реализовываться в области образования и воспитания, в работе с детьми и молодежью, в области культуры и науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средствах массовой информации и массовых коммуникациях. В данную работу должны быть вовлечены все воспитанники, обучающиеся и педагоги образовательных организаций.

4.3 Подготовка будущих педагогов к формированию у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона

В настоящее время, в период интенсивных социально-интеграционных процессов, с одной стороны, и роста национального самосознания, нередко приводящего к обострению проблем взаимодействия в многонациональном социуме, с другой, особую значимость приобретает подготовка будущих педагогов к формированию у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона.

Возникает необходимость создания условий для «подготовки граждан к существованию в поликультурном обществе, что обусловлено не только национальным и религиозным составом того или иного общества, но и более глубокими, социально-психологическими особенностями человека: индивидуальностью каждой личности и ее стремлением сохранять и развивать собственную самобытность, а также потребностью людей «объединяться» не только исторически, по национальному признаку, но и «по интересам», в соответствии с определенными ценностными ориентациями, гендерными и возрастными особенностями, общностью выполняемых профессиональных функций, социальных ролей, социального статуса». [130].

Следует учитывать историко-культурные особенности развития как общества, так и онтогенеза человека: когда, при каких обстоятельствах те или иные содержательные «пласты» поликультурности приобретают большую выраженность либо для общественного сознания (как, например, национальный контекст в настоящее время), либо для индивидуального сознания определенных групп (возрастной и гендерный аспекты поликультурности)».

Особую важность в этой связи приобретает подготовка будущих педагогов к формированию у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона как общесоциального личностного качества. Это связано с тем, что «учитель, с одной стороны, является членом поликультурного общества, а, с другой – в силу педагогической миссии должен быть способен и готов к поликультурному воспитанию подрастающего поколения» [130].

Особую значимость в заявленном аспекте приобретает Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520) [90].

На основе данного документа была разработана дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Советник по

воспитательной работе» для будущих педагогов (студентов, завершающих обучение по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Начальное образование») и педагогов (педагогические работники профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, реализующих основные общеобразовательные программы, имеющие или получающие высшее образование) по формированию у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона.

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности в области воспитания обучающихся.

Программа разработана с учетом принципов преемственности и перспективности в отношении к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Начальное образование», квалификация (степень) – бакалавр.

Основные характеристики нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности образование и педагогика, включает: образование;

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Необходимо выделить особенности педагогической деятельности в области воспитания обучающихся:

- организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику воспитательного процесса;

Программа профессиональной переподготовки «Советник по воспитательной работе» обеспечивает достижение шестого уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520).

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

- имеющаяся квалификация слушателя: педагогические работники профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, реализующих основные общеобразовательные программы, имеющие или получающие высшее образование.

- высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности, в том числе с получением его после трудоустройства или Высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Ожидаемые результаты обучения по программе.

Вид профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки: педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся.

Профессиональные компетенции слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки:

- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

В ходе обучения слушатели смогут приобрести *практический опыт*:

- по сбору, анализу информации и подготовке предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации;

- по подготовке мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение,

саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.

У слушателей будут сформированы следующие *умения*:

- разрабатывать предложения по стратегии развития системы воспитания образовательной организации;

- реализовывать ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительные образовательные программы, программы профессионального обучения образовательной организации, в том числе в сетевой форме;

- разрабатывать и корректировать технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР

Слушатели получают следующие *знания*:

- правовые, нравственные этические нормы, требования профессиональной этики;

- нормативно-правовые документы в сфере образования;

- принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения для достижения запланированных результатов;

- образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в образовании формы и методы обучения и воспитания.

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов к выполнению следующих трудовых функций (таблица 4):

Таблица 5. Описание трудовых функций в профессиональном стандарте

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	код	наименование
А	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	А/01.6	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации

		A/02. 6	Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями
--	--	---------	---

Нормативная *трудоемкость* обучения по данной программе составляет 576 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

- заочная, с применением дистанционных образовательных технологий;
- очная (с отрывом от работы).

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Особенностями (принципами) построения программы профессиональной переподготовки «Советник по воспитательной работе» являются следующие:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (технологии сотрудничества, технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания);
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- профессиональный экзамен в виде собеседования;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное);
- использование сетевых методов обучения;
- использование активных методов обучения (метода проектов, кейс-стади, кластер, бортовой журнал, инсерт и пр.).

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Советник по воспитательной работе» включает следующие модули и дисциплины.

Психолого-педагогический модуль включает дисциплины: «Теория воспитания, технологии воспитания в современной школе», «Психологические основы воспитания».

В коммуникативный модуль включена дисциплина «Тренинг коммуникативной компетентности педагога».

Содержательный модуль обеспечивают дисциплины «Государственная политика в области образования и воспитания» и «Нормативно-правовое обеспечение образования».

В методический модуль входят такие предметы, как «Методика воспитательной деятельности», «Методика организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями» и «Методика сопровождения воспитательной работы в образовательной организации»

В учебный план ДПП ПП включена практика, целью которой является организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

В этой связи *задачами практики* слушателей являются следующие:

1. Сформировать умение анализировать информацию для разработки стратегии развития системы воспитания образовательной организации;

2. Сформировать умения, необходимые для разработки предложений по стратегии развития системы воспитания образовательной организации;

3. Сформировать умение организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;

4. Сформировать умения по организации сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность.

Содержательный модуль включает познание многообразия культур, то есть приобщения слушателей к поликультурности, что влияет на внутреннее и внешнее состояние личности, ее деятельности.

Кроме того, необходимо у слушателей развивать способность быть ответственным за свои действия, научить способам саморегулирования, самообразования и самосовершенствования. Особенно важно и необходимо использовать сопровождающую диагностику, а также сопровождение действий воспитанников, преодоления возникающих у них затруднений.

Таким образом, гуманистические идеи быть человеком, признавать человека, понимать и уважать человека, созидать для человечества, любить

человека являются ориентирами подготовки будущих педагогов к формированию базовых ценностей у подрастающего поколения в поликультурном регионе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Ю.А. Символы мироустройства в сознании детей / Ю.А. Аксенова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 272 с.
2. Акутина С.П. Методы поддержки воспитательной семейной системы: педагогический дискурс /С.П. Акутина // Наука XXI века: вопросы, гипотезы, ответы, 2014. - N 2. – С.16-21
3. Александрова Е.А. Стратегии формирования воспитывающей среды и методы воспитания подрастающего поколения [Электронный ресурс] / Е.А. Александрова, И. Баранаускене. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-formirovaniya-vospityvayuschey-sredy-i-metody-vospitaniyapodrastayuschego-pokole>
4. Амелин В. В. Сохранение культурного многообразия как основа стабильности в полиэтническом многоконфессиональном регионе / В.В. Амелин // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - N 13 (188). - С. 11-15.
5. Амелин В.В. Религии Оренбургского края: систематическое описание в 3-х томах. Том 1. Восточное христианство / В.В. Амелин, Д.Н. Денисов, К.А. Моргунов. – Оренбург: ООО «Типография «Южный Урал», 2020. – 332 с.
6. Андреев Т.А. Психолого-педагогические аспекты развития эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста / Т.А. Андреев, О. В. Алекина // Актуальные задачи педагогики. – Чита: «Молодой ученый», 2013. – С. 27-29
7. Анисимов С. Ф. Введение в аксиологию / С. Ф. Анисимов. – М.: Современные тетради, 2001. – 128 с.
8. Антонов А.И. Судьба семьи в России XXI века. / А.И. Антонов, С.А. Сорокина. - М.: Грааль, 2009. - 416 с.
9. Архипов Е. В. Состояние проблемы воспитания российских национальных ценностей в теории и практике вузов МВД России / Е.В. Архипов, П.В. Никифоров // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2016. – N 1(30). – С. 150-152.
10. Аршин К.В. Русские как «государствообразующий народ» или «государствообразующий народ» как русские (ответ на статью В. А. Ачкасова «Зачем русским статус «государствообразующего народа?»») // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭК. - 2023. - Т.19. - N 2. - С. 333-348.
11. Багреева Е. Г. Социокультурная организация образовательной среды вуза с учётом региональных особенностей / Е.Г. Багреева, Н.Ф. Спинжар // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – N 2(58). – С. 262-269.

12. Базовые ценности российского общества [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/c0b/nxp1tjahano9ulaememh5kwjwxs6gty8/Лекция%201.1.2.%20Базовые%20ценности%20российского%20общества%20.pdf>
13. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. - М., 1986, - 226 с.
14. Беспятова Н.К. Психологические основы воспитания [Электронный ресурс] / Н.К. Беспятова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. - 2017. - N 2. - С. 620-624. - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30771691_81049630.pdf
15. Бляхер Е.Д. Культурный образец / Е.Д. Бляхер // Категория образа в марксистско-ленинской гносеологии: структура и функции. - Свердловск, 1986. - 251 с.
16. Борзенко И.М. Человечность человека. Основы современного гуманизма / И.М. Борзенко, В.А. Кувакин, А.А. Кудишина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Рос. гуманист. о-во, 2005. - 388 с.
17. Борякова Н. Ю. Моделирование в детском саду: метод.пособ. / Н.Ю. Борякова. - М.: Изд-во В. Секачев, 2020. - 200 с.
18. Васильева В.Д. Социокультурная среда вуза условие формирования профессиональной культуры специалиста / В.Д. Васильева, Р.М. Петрунева // Высшее образование в России. - 2011. - N 6. - С. 115.
19. Вейдт В.П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности [Электронный ресурс] / Вейдт В.П. // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». - 2022. - N 3 (15) / сентябрь. - С. 14-24. - Режим доступа: <https://koirojournal.ru/realises/g2022/30sntl2022/kvo302/>
20. Веракса А.Н. Экологический подход У. Бронфенбреннера в спортивной психологии / А.Н. Веракса, С.В. Леонов // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. - 2009. - N 4. - С. 78-84.
21. Воронкова Е.О. Принципы милосердия, справедливости и гуманизма: проблемы соотношения [Электронный ресурс] / Е.О. Воронкова // Известия АлтГУ. - 2017. - N 6 (98). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-miloserdiya-spravedlivosti-i-gumanizma-problemy-sootnosheniya>.
22. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. Евразия – космос кочевника, земледельца и горца / Г. Д. Гачев. - М.: Институт ДИДИК, 1999. - 368 с.

23. Генварева Ю.А. Взаимодействие семьи и школы как фактор самореализации подростка: автореф. дис. ...к.п.н. / Ю.А. Генварева. – Оренбург, 2010 – 23 с.
24. Гладков А.В. Личностно-деятельностный подход к профессиональному образованию / А.В. Гладков, М.П. Прохорова, О.И. Ваганова // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - N 58-3. - С. 77-80.
25. Голикова Т.Н. Лингвокультурологический словарь заимствований современного русского языка 2000-2020 г.г. / Т.А. Голикова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 484 с.,
26. Горностаева Л.Г. Преемственность поколений как фактор социокультурной динамики: на примере российского социума: автореферат дис. ... канд. культурологии : 24.00.01 / Л.Г. Горностаева. – М., 2007. - 24 с.
27. Горовая В.И. Научно-методическое сопровождение преподавателя как фактор совершенствования образовательного процесса / В.И. Горовая, Н.Ф. Петрова // Успехи современного естествознания. – 2008. – N 2. – С. 35-40.
28. Готтман Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Д. Готтман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 272 с.
29. Грибановская В.Е. Диагностический инструментальный и процедура его использования для изучения способностей дошкольников с патологией речи продуцировать рассказы с элементами творчества [Электронный ресурс] / В.Е. Грибановская // Концепт: научно-методический электронный журнал. - 2018; N V (10). - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/186095.htm>
30. Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие / Д.В. Григорьев // Право и образование. - 2007. - N 1. - С. 90-99.
31. Дегальцева А.В. Проблемы употребления заимствованной лексики в современных СМИ / А.В. Дегальцева, О.Б. Сиротинина / // Филология и человек. 2022. №4 С. 7-25. 10.
32. Евтушенко Ю.Н. Дополнительное образование как социокультурная среда развития личности / Ю.Н. Евтушенко // Вестник ЧГПУ. - 2009. - N 12. - С. 29-30
33. Жаркова М.В. Партнерство семьи и школы как субъектов воспитательного пространства в формировании базовых национальных ценностей учащейся молодёжи / М.В. Жаркова, Т.В. Свадьбина // Alma Mater: философия и социология. - 2020. - N 4. – С. 22-27.
34. Журавлева С.В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке [Электронный ресурс] /

С.В. Журавлева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – N 3. – С. 48-56. - Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1497>

35. Зайцев Г.К. Школьная валеология: Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей / Г.К. Зайцев. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2001.

36. Запорожец, А. В. Психология и педагогика игры дошкольника / А.В. Запорожец, А. П. Усова. – М.: Просвещение, 1966. – 351 с.

37. Ибрагимова Л.А. Диагностический инструментарий оценки развития надпрофессиональных компетенций студентов вуза: методические рекомендации / Л.А. Ибрагимова, С.В. Михайлова. - Нижневартонск: Издательство НВГУ, 2021.

38. Изотова Н.Н. К вопросу о прочтении «культурного кода» в лингвокультурологии / Н.Н. Изотова // Культура и цивилизация. - 2020. - Том 10. - N 4. - С. 5-11.

39. Исследование Pew Research Center от 13.06.18. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.pewresearch.org/religion /2018/06/13/young-adults-around-the-world-are-less-religious-by>.

40. Калинин Л.А. Деструктивная идеология как социальный феномен: социально-философский анализ: автореф. дис. ... канд. филос. наук. / Л.А. Калинин. - Н. Новгород, 2007. – 21с.

41. Карандашев Ю.Н. Психология развития: учебное пособие / Ю.Н. Карандашев. - Минск, 1997. - 240 с.

42. Кимков В.Н. Формирование социокультурной среды сельской гимназии как средство реализации качества образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Кимков В.Н. - СПб, 2001. 23 с.

43. Козлова Н. Г. Социокультурная среда средней школы и ее реализация с помощью различных форм работы / Н.Г. Козлова // Современный ученый. – 2019. – N 4. – С. 46-50.

44. Колинко И.В. Проектирование социокультурного пространства: культурологический подход / И.В. Колинко // Аналитика культурологии. - 2011. - http://analiculturolog.ru/journal/archive/item/category/wp_all_issues/2011-1 Выпуск 1 (19). – С. 54-56.

45. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1989.

46. Коновалова И.П. Реализация воспитательного потенциала психолого-педагогических дисциплин в образовательном процессе технического вуза: автореферат дисс. ... канд. пед. наук. - Майкоп, 2005. – 21с.

47. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru>.

48. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 29 с.
49. Котляров И.В. Культурный код: к новой системе ценностей (социально-философские тренды) / И.В. Котляров // Мир науки. Социология, филология, культурология - 2022. - Т. 13. - N 3.
50. Котляров И.В. Цивилизационное кодирование как механизм формирования и измерения будущего (социально-экономические тренды) / И.В. Котляров // Сацьяльнаэканамічныя і прававыя даследаванні. - 2022. - N 1. - С. 112-119
51. Кошечко А. Н. Реализация концептуально-методологических особенностей курса «Основы религиозных культур и светской этики» в системе координационной деятельности в Томской области / А.Н. Кошечко // Духовно-нравственное воспитание. - 2015. - Выпуск 7. - С. 14-20.
52. Кошечко А.Н. Аксиологический подход в реализации образовательных технологий деятельностного типа: теория и практика / А.Н. Кошечко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. - N 3 (27). - С 162-168
53. Краснов П.С. Разработка диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов основных образовательных программ учащихся с разным уровнем образовательных потребностей: методические рекомендации. / П.С. Краснов. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2018. – 38 с.
54. Крылова Н.Б. Культурные практики ребенка – условие его свободного развития / Н.Б. Крылова. – М.: Просвещение, 2007. - 123 с.
55. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. - 272 с.
56. Крылова Н.Б. Организация индивидуального образования в школе (теория и практика) / Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2005. - 206 с.
57. Культурная среда и духовное формирование личности / отв. ред. М.М. Хайруядаев. – Ташкент: Изд-во ФАН, 1981. – 156 с.
58. Культурология в условиях вызовов XXI века: новые тренды в образовании: монография / О. Н. Астафьева, Н. Б. Кириллова, О. В. Шлыкова [и др.]; науч. ред. Н. Б. Кириллова; Министерство науки и образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2024. – 242 с.

59. Кулюткин Ю.Н. Образовательная среда и развитие личности [Электронный ресурс] / Ю.Н. Кулюткин, С.С. Тарасов // Новые знания. – 2001. - N 1. - Режим доступа: http://znanie.org/journal/n1_01/obraz_sreda.html
60. Лебедева К.А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода / К.А. Лебедева // Дошкольное воспитание. - 2014. - N 6. - С. 84.
61. Леонов С.В. Основы социокультурной среды образовательных учреждений [Электронный ресурс] / С.В. Леонов // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». - 2018. - N 7. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-sotsiokulturnoy-sredy-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy>
62. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Издательство Московского государственного университета, 1981.– 507с.
63. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А. Леонтьев. – М.: «СМЫСЛ», 1992. – 17 с.,
64. Лихачев Д.С. Письмо сорок четвертое: Об искусстве слова и филологии / Д.С. Лихачев // Письма о добром и прекрасном. - М., 1988. – 237 с.
65. Лубков Р.В. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Р.В. Лубков. - Самара, 2007.
66. Мазниченко М. Событие: средство воспитания школьника и будущего педагога / М. Мазниченко // Воспитательная работа в школе: деловой журн. зам. директора по воспитат. работе. - 2006. - N 4. - С. 15-23
67. Марголис Дж. Личность и сознание / Дж. Марголис. - М., 1986, - 347 с.
68. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб. : Речь, 2000. – 150 с.
69. Мудрик А.В. Социальная психология / А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2013. - 240 с.
70. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М.: Академия, – 2004. – 432 с.
71. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Эксмо-Пресс, 2017. – 326 с
72. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/law/podborki/nacionalnaya_doktrina_obrazovaniya_v_rf_do_2025_goda/
73. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ruscorpora.ru/>
74. Нгуен Тхи Лан Ви Поликультурная среда в дошкольных образовательных учреждениях, ее основные определения / Тхи Лан Ви Нгуен,

Э.В. Онищенко // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. - 2023. - N 3. - С.24-33.

75. Нестерович И.Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях / И.Л. Нестерович // Воспитание школьников. - 2013. – N 6. - С. 65-69.

76. Никифоров Ю.Н. О понятии «гражданственность» / Ю.Н. Никифоров, А.Н. Скалина // Вестник Башкирск. ун-та. - 2007. - N 4. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-grazhdanstvennost>.

77. Николаев В.Ю. Культурные коды как носители содержания искусства [Электронный ресурс] / В.Ю. Николаев // Гуманитарное пространство. - 2015. - N 4. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnye-kody-kak-nositeli-soderzhaniya-iskusstva>.

78. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 2.07.2021 N 400 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/

79. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ N 1642 от 26.12.2017 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/115042/>.

80. Овчарова Р.В. Психология родительства / Р. В. Овчарова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.

81. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебн. пособ. / Р.В. Овчарова. – М., 2006.

82. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. – СПб.: «Питер», 2011. - 224 с.

83. Оссовская М. Рыцарь и буржуа: Исследование по истории морали / М. Оссовская. - М., 1987. – 138 с.

84. Отажонова Ф.О. К вопросу о современных нормах русского литературного языка [Электронный ресурс] / Ф.О. Отажонова, С.Р. Джуманиязова // Science and Education. - 2023. N 1. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sovremennyh-normah-russkogo-literaturnogo-yazyka>.

85. Панюкова Ю. Г. Предпочитаемые и отвергаемые места в школе (по материалам сочинений и рисунков учеников) / Ю.Г. Панюкова // Вопросы психологии. - 2001. N 1 – С. 12-15.

86. Петрунина М.А. Социально-педагогическая стратегия воспитания творческой личности в эстетической деятельности. Проблемы современного педагогического образования / М.А. Петрунина. - Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 58. – Ч.4. – С. 217-220.

87. Погодина Е.К., Формирование психолого-педагогической компетентности родителей учащихся / Е.К. Погодина // Вестник шадринского государственного педагогического университета. – 2019. -N 4 (44). – С.130-132.
88. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
89. Политология. - М.: Центр, 2000. – 346 с.
90. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [prikaz-mintruda-rossii-ot-30012023-n-53n.pdf](https://www.priказ-mintruda-rossii-ot-30012023-n-53n.pdf)
91. Прохорова М.П., Ваганова О.И. Проектирование и реализация образовательного события в профессиональной подготовке будущих менеджеров / М.П. Прохорова, О.И. Ваганова // Вестник Мининского университета. - 2019. - Т. 7. - N 1 (26). - С. 4
92. Пустовойтов В.Н. Содержание ценностного отношения молодежи к труду и профессиональной самореализации / В.Н. Пустовойтов // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – N 6-1. – С. 5-7.
93. Пчельникова Е.В. Развитие и реализация воспитательного потенциала общеобразовательной школы в условиях малого города: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Е.В. Пчельникова. - Курск, 2011. – 23с.
94. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/
95. Рахматуллин Р. Ю. Личностный образец как фактор социализации / Р.Ю. Рахматуллин // Вестник ВЭГУ. - 2013. - N 3 (65). – С. 24-27.
96. Риттельмайер К. Архитектура школы: как ученики переживают школьные здания / К. Риттельмайер. - Калуга, 1998.
97. Рожков М. И. Воспитание толерантности у школьников / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. – Ярославль: Академия Холдинг, 2003. – 192 с.
98. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М.: Языки русской культуры, 1996. – 480 с.
99. Селина В. В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Селина. - В. Новгород, 2009. - 27 с

100. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
101. Семенов В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи / В.Е. Семенов // Социологические исследования. - 2007. - N 4. - С.37-43.
102. Семенова Э. Р. Культурный образец как категория педагогической антропологии / Э. Р. Семенова. // Молодой ученый. - 2014. - N 17 (76). - С. 542-544.
103. Семья как хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации. — М.: Издание Государственной Думы, 2023. — 112 с.
104. Сергеева М.Г. Научно-методическое сопровождение непрерывности профессионального совершенствования педагогов / М.Г. Сергеева, А. С. Соколова // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - N 67-1. - С. 219-222.
105. Сериков В. Д. Личностный подход в образовании: концепция и технологии / В. Д. Сериков. — Волгоград, 1994.
106. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. - М., 1997.
107. Словарь методических терминов [Электронный ресурс] // Грамота.ру — справочно-информационный портал. — Режим доступа: <https://gramota.ru/biblioteka/slovari/slovar-metodicheskikh-terminov>
108. Соловова Е. Н. Базовые национальные ценности как основной элемент фундаментального ядра содержания образования / Е.Н. Соловова, Е.С. Маркова // Иностранные языки в школе. — 2013. — N 7. — С. 2-10.
109. Соловьева Е.А. Исследование роли предметно-пространственного компонента в формировании образовательной среды вуза [Электронный ресурс] / Е.А. Соловьева // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. - 2005. - N 12. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-rol-i-predmetno-prostranstvennogo-komponenta-v-formirovanii-obrazovatelnoy-sredy-vuza>
110. Сорокин Ю.С. Развитие словарного состава русского литературного языка 30-90 е годы 19 века / Ю. С. Сорокин. — М.: Изд. Наука, 1965. - 569 с.
111. Стандарты второго поколения. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.mari.ru/mio/DocLib11/1-48.pdf>
112. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

113. Строганова Л.В. Нам дороги эти позабыть нельзя / Л.В. Строганова, Н.Л. Кербицкова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – Вып. 3.
114. Суворова О.В. Специфика структуры психологической компетентности родителей младших школьников / О.В. Суворова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. - N 6 (49) - С.241-145.
115. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. Т. 3. / В.А. Сухомлинский / Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. - М.: Педагогика, 1981. - 640 с.
116. Тавстуха О.Г. Научно-методическое сопровождение развития профессиональной готовности педагогов к минимизации рисков низкой адаптивности учебного процесса / О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева, Л.Ю. Шавшаева // Перспективы науки и образования. - 2022. - N 6 (60). - С. 659-681.
117. Тагунова И.А. Риски современного образования в контексте концепций зарубежных ученых / И.А. Тагунова // Педагогика. - 2020. - N 6. - С. 112-120.
118. Тарасов С.В. Образовательная среда как социокультурная и педагогическая категория / С.В. Тарасов // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2014. - N 1. – С.34-35.
119. Тилепова А.К. К вопросу о понятии культурного кода в современной гуманитарной науке [Электронный ресурс] / А.К. Тилепова. // Молодой ученый. - 2024. - N 2 (501). - С. 61-65. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/501/110136/>
120. Уварова Л.И. Культурные ценности как основа педагогики / Л.И. Уварова // Школьная библиотека. - 2019. - N 2. – С. 39-41.
121. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
122. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1584202/>.
123. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Собрание сочинений. Том 2 «Педагогические статьи. 1857-1861 гг.» / К.Д. Ушинский; сост. В. Я. Струминский. - М.-Л.: Изд. акад. пед. наук РСФСР, 1948. - 656 с.
124. ФГОС Начальное общее образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>.

125. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 N 52-ФЗ (последняя редакция)» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_440549/

126. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

127. Филатова Ю.С. Роль и функции специальной информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации / Ю.С. Филатова, А.С. Казаринов // Балтийский гуманитарный журнал. - 2017. - Т. 6. - N 3 (20). - С. 297-300.

128. Филимоненко Ю.И. Отношение к пространству как функция подсознания / Ю.И. Филимоненко // Психология социальных ситуаций. - СПб., 2001.

129. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

130. Хазова С. А. Поликультурная компетентность педагога: монография. [Электронный ресурс] / С.А. Хазова. – Режим доступа: <http://www.dx.doi.org/10.18411/2015-11-014>.

131. Холодцова И. И. Консолидация социокультурной среды семьи и образовательной организации / И. И. Холодцова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2021. – N 1. – С. 21.

132. Ценностные основания российской государственности: историко-политические и социокультурные аспекты: монография / Под общ. ред. профессора Т.Н. Митрохиной – Саратов: Изд-во Саратовский источник, 2024 – 177 с.

133. Ценность. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. - Минск: Харвест, 1998. 301 с.

134. Чистякова В.В. Концепция развития научно-методической службы в колледже [Электронный ресурс] / В.В. Чистякова // Профессиональное образование и рынок труда. - 2015. - N 7. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-razvitiya-nauchno-metodicheskoy-sluzhby-v-kolledzhe> (дата обращения: 21.02.2024)

135. Шапиро А.З. Психолого-гуманистические проблемы позитивности – негативности внутрисемейных отношений / А.З. Шапиро // Вопросы психологии. - 1994. - N 4. - С. 45–56.

136. Шеина М.Б. Педагогические условия развития воспитательного потенциала семьи [Электронный ресурс] / М.Б. Шеина // Вестник Сургутского

государственного педагогического университета. - 2012. - N 3. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-vospitatelnogo-potentsiala-semi>.

137. Щуркова Н. Е. Горизонт воспитания / Н.Е. Щуркова. – М.: Издательство ИТРК, 2018. – 160 с.

138. Щуркова Н. Е. Краткий справочник по педагогической технологии / Н.Е.Щуркова. - М.: Новая школа, 1997. - 64 с.

139. Энциклопедия культурологи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture

140. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. - М., 2001.

141. Ilyashenko L.K. Forming the competence of future engineers in the conditions of context training / L.K. Ilyashenko, O.I. Vaganova, Z.V. Smirnova, M.P. Prokhorova, M.N. Gladkova // International Journal of Mechanical Engineering and Technology. - 2018. - T. 9. - N 4. - pp. 1001-1007

142. Langa C. The impact of social environment on scholar active [Электронный ресурс]. / C. Langa, C. Langa. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/317155429_The_Impact_Of_Social_Environment_On_Scholar_Activities_Of_Primary_School's_Pupils

143. March J.G. The New Institutionalism: Organizational Factors in Political Life. / J.G. March, J.P. Olsen // The American Political Science Review. – 1984. - vol. 78. - N 3. - pp. 734-749.

144. Mead G. H. Mind, Self and Society / G. H. Mead. - Chicago, 1934. – 175 p.

145. Raven Dzh. Kompetentnostj v sovremennom obthetstve. Vihyavlenie, razvitieirealizaciya. / Dzh Raven – М., 2002. – 168 p.

146. Richardson E. The Physical Setting and its Influence on Learning / E. Richardson //Environmental psychology: man and his physical setting / Ed. by H. Proshansky, W. Ittelson, L. Rivlin. - NY; London, 1970. – 389 p.

147. Semenov V.E. Value orientations of modern youth. Sociological research./ V.E. Semenov. – 2007. - N 4. - pp. 37-43.

148. Skorev V.A. Mercy: the phenomenon of social reality. / V.A. Skorev // Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being. - N 10 (5A). - pp. 55-72.