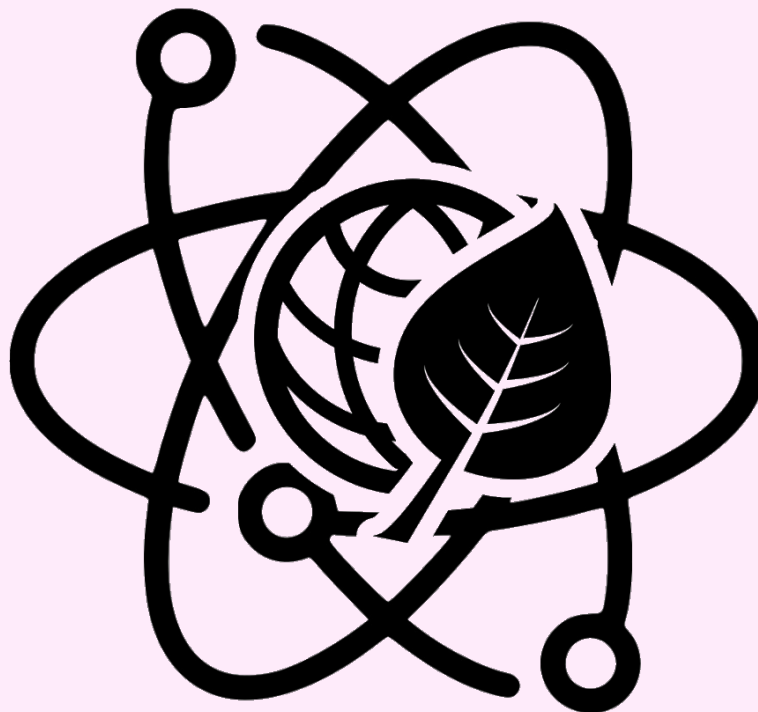


Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики и менеджмента



**Роль конкурсов естественнонаучной направленности
в формировании экологической грамотности младших
школьников в Оренбургской области**

**Методическое пособие
по формированию экологической грамотности младших школьников
в учреждении дополнительного образования**

Оренбург – 2025 г.

Авторы - составители:

Евдокимова Полина Александровна, студент 5 курса ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г.Оренбург

Еремина Анастасия Павловна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г.Оренбург

Лупандина Елена Александровна, методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Оренбургской области ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи», Оренбург

Рецензенты:

Алпацкая Анжела Николаевна, зав. отделом экологического образования ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи» им. В.П. Поляничко, Оренбург

Антюфеева Наталья Климовна, руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Оренбургской области, заместитель директора ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи», Оренбург

Роль конкурсов естественнонаучной направленности в формировании экологической грамотности младших школьников в Оренбургской области: методическое пособие по формированию экологической грамотности младших школьников в учреждении дополнительного образования, г. Оренбург, 2025 год / сост.: П.А. Евдокимова, Е.П. Еремина, Е.А. Лупандина. – Оренбург: ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи», 2025. – 31 с.

Данный сборник адресован педагогическим работникам образовательных организаций, студентам, обучающимся по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Дополнительное образование детей и взрослых и Иностранный язык (английский)

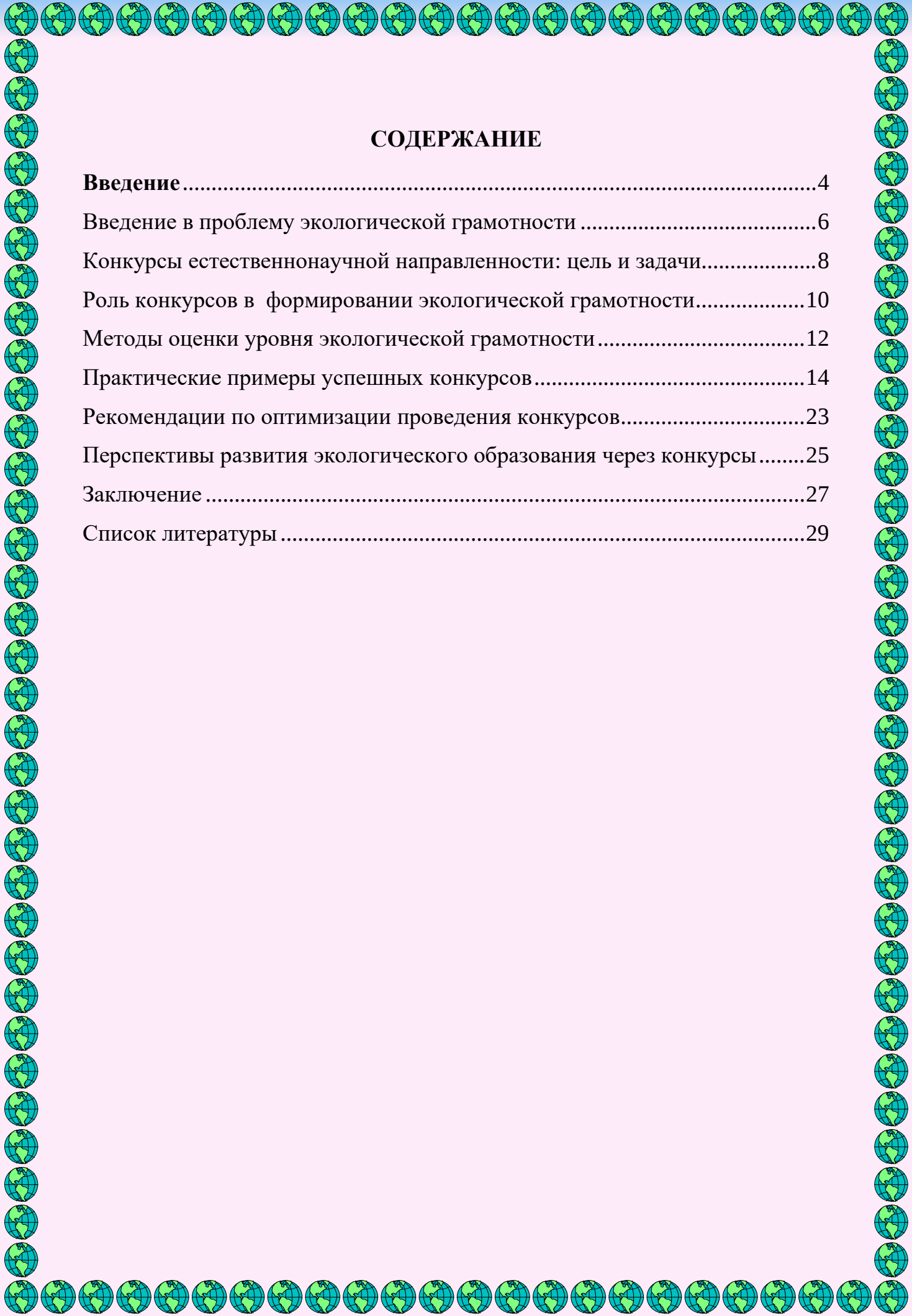
В содержание сборника включены методические рекомендации по формированию экологической грамотности младших школьников в учреждении дополнительного образования, диагностический инструментарий и наглядный материал экологических конкурсов.

Пособие разработано в соответствии с заявкой Регионального модельного центра дополнительного образования детей Оренбургской области, заместитель директора ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи», Оренбург № 1 от 31 октября 2024 года

© Евдокимова П.А.

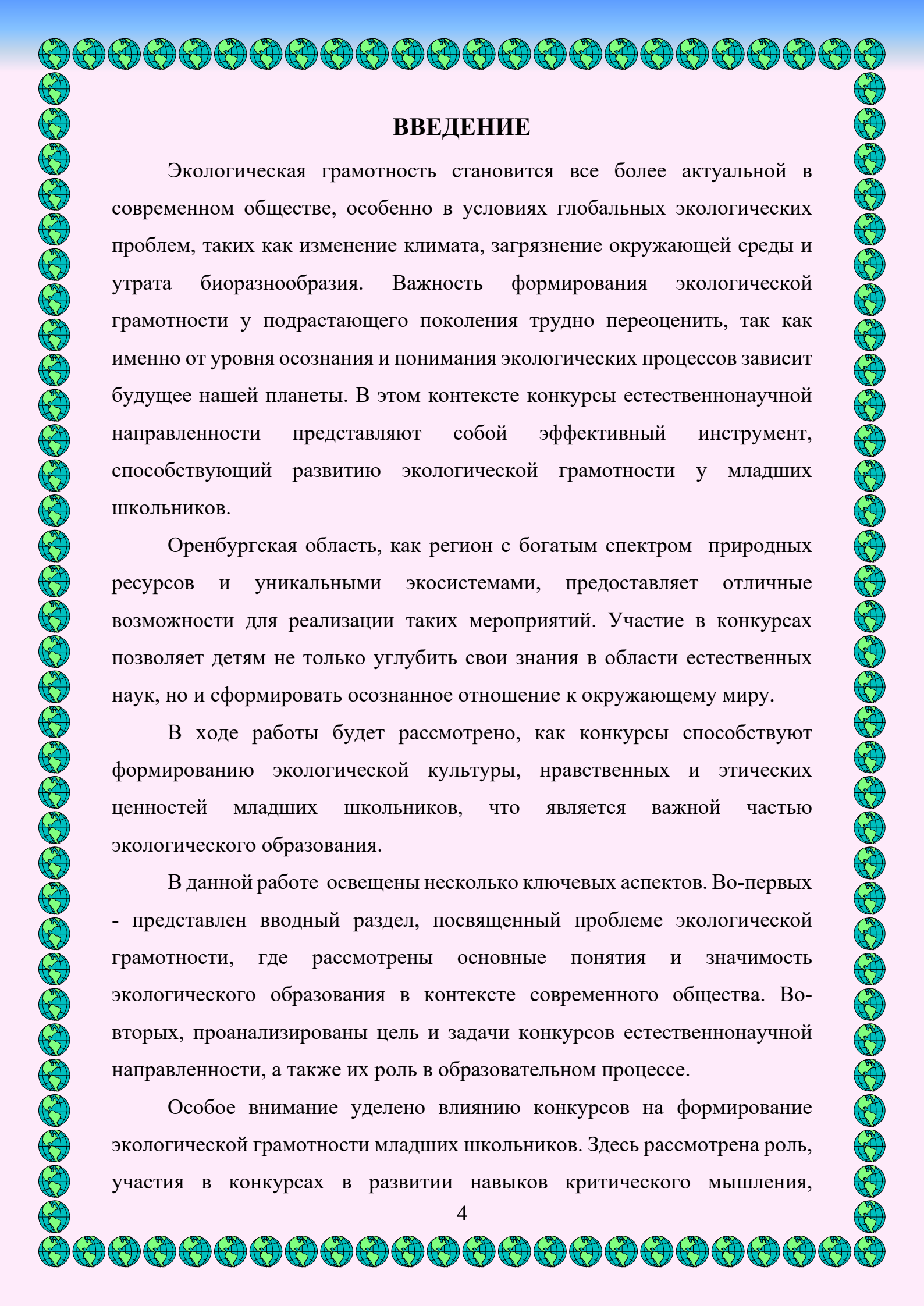
©Еремина А.П.

© Лупандина Е.А.



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Введение в проблему экологической грамотности	6
Конкурсы естественнонаучной направленности: цель и задачи.....	8
Роль конкурсов в формировании экологической грамотности.....	10
Методы оценки уровня экологической грамотности	12
Практические примеры успешных конкурсов	14
Рекомендации по оптимизации проведения конкурсов.....	23
Перспективы развития экологического образования через конкурсы	25
Заключение	27
Список литературы	29



ВВЕДЕНИЕ

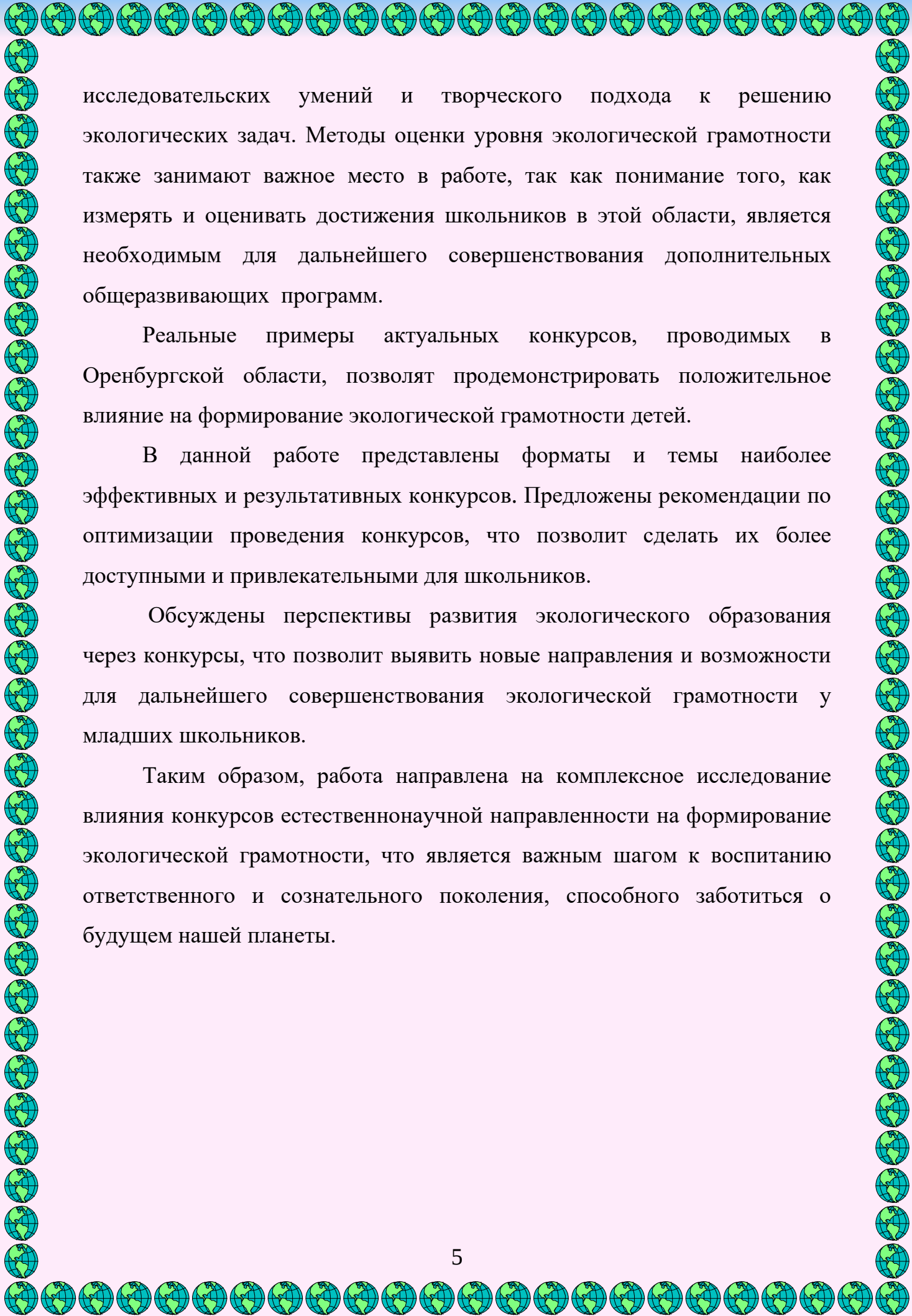
Экологическая грамотность становится все более актуальной в современном обществе, особенно в условиях глобальных экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды и утрата биоразнообразия. Важность формирования экологической грамотности у подрастающего поколения трудно переоценить, так как именно от уровня осознания и понимания экологических процессов зависит будущее нашей планеты. В этом контексте конкурсы естественнонаучной направленности представляют собой эффективный инструмент, способствующий развитию экологической грамотности у младших школьников.

Оренбургская область, как регион с богатым спектром природных ресурсов и уникальными экосистемами, предоставляет отличные возможности для реализации таких мероприятий. Участие в конкурсах позволяет детям не только углубить свои знания в области естественных наук, но и сформировать осознанное отношение к окружающему миру.

В ходе работы будет рассмотрено, как конкурсы способствуют формированию экологической культуры, нравственных и этических ценностей младших школьников, что является важной частью экологического образования.

В данной работе освещены несколько ключевых аспектов. Во-первых - представлен вводный раздел, посвященный проблеме экологической грамотности, где рассмотрены основные понятия и значимость экологического образования в контексте современного общества. Во-вторых, проанализированы цель и задачи конкурсов естественнонаучной направленности, а также их роль в образовательном процессе.

Особое внимание уделено влиянию конкурсов на формирование экологической грамотности младших школьников. Здесь рассмотрена роль, участия в конкурсах в развитии навыков критического мышления,



исследовательских умений и творческого подхода к решению экологических задач. Методы оценки уровня экологической грамотности также занимают важное место в работе, так как понимание того, как измерять и оценивать достижения школьников в этой области, является необходимым для дальнейшего совершенствования дополнительных общеразвивающих программ.

Реальные примеры актуальных конкурсов, проводимых в Оренбургской области, позволят продемонстрировать положительное влияние на формирование экологической грамотности детей.

В данной работе представлены форматы и темы наиболее эффективных и результативных конкурсов. Предложены рекомендации по оптимизации проведения конкурсов, что позволит сделать их более доступными и привлекательными для школьников.

Обсуждены перспективы развития экологического образования через конкурсы, что позволит выявить новые направления и возможности для дальнейшего совершенствования экологической грамотности у младших школьников.

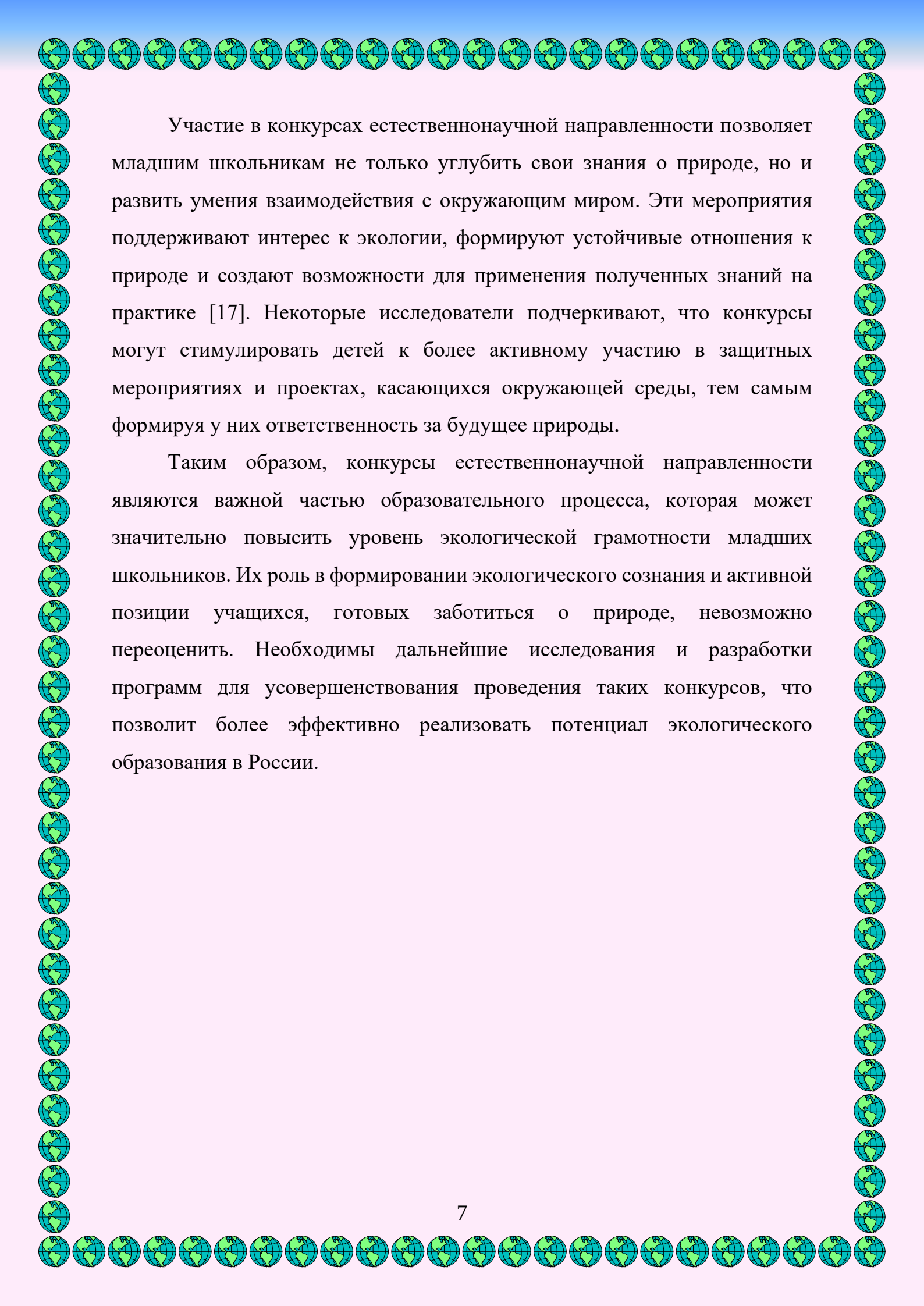
Таким образом, работа направлена на комплексное исследование влияния конкурсов естественнонаучной направленности на формирование экологической грамотности, что является важным шагом к воспитанию ответственного и сознательного поколения, способного заботиться о будущем нашей планеты.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Формирование экологической грамотности младших школьников охватывает множество аспектов, связанных с пониманием взаимосвязей природы и человека. Этот процесс требует систематической работы и целенаправленного подхода к воспитанию, что включает в себя не только передачу знаний, но и развитие практических навыков и ценностных ориентиров. Участие в конкурсах естественнонаучной направленности может стать эффективным инструментом для достижения этих целей, создавая условия для активного вовлечения учащихся в экологическую деятельность.

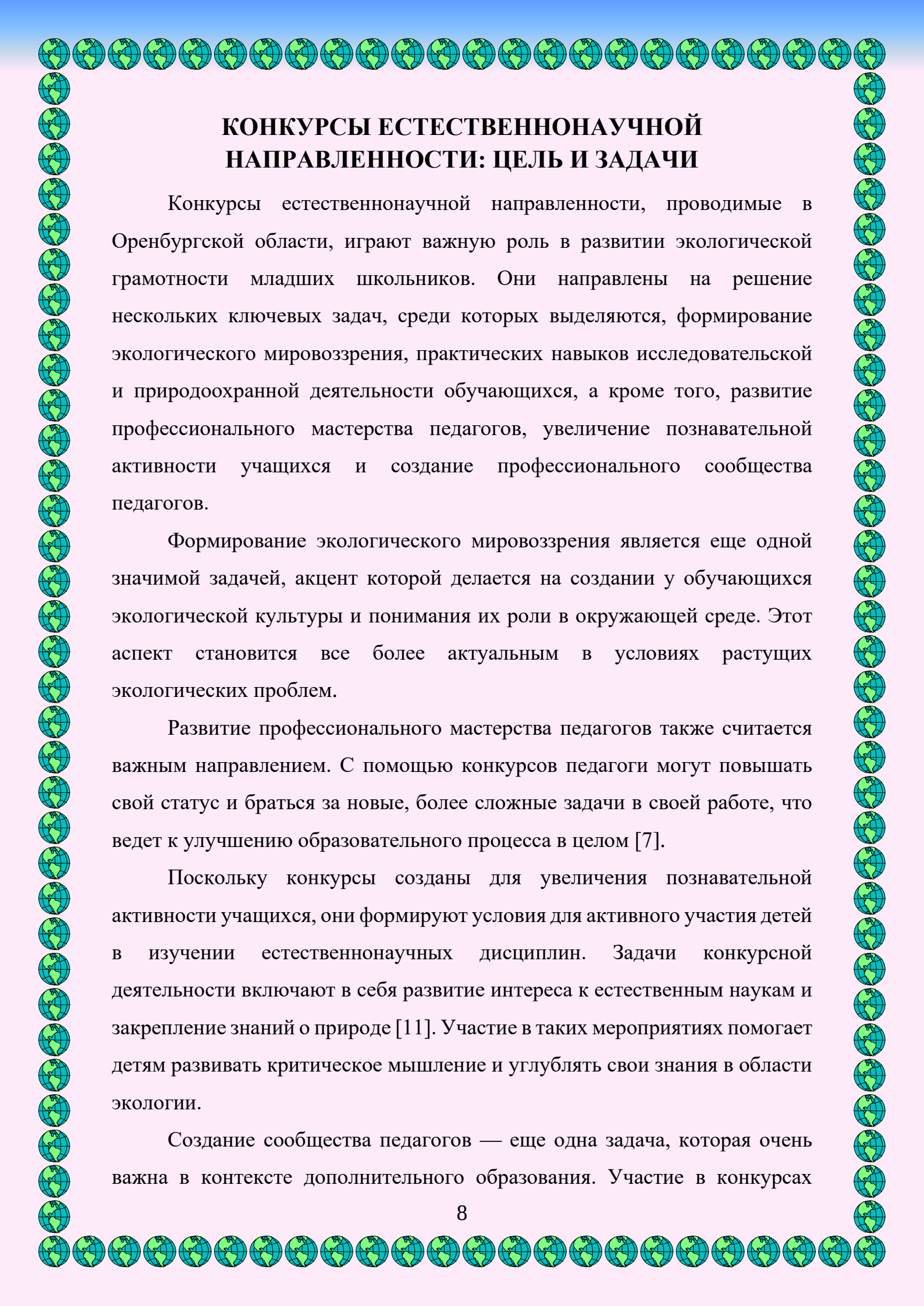
Актуальность формирования экологической грамотности среди младших школьников объясняется существующими пробелами между теоретическими знаниями и практическими умениями. Важно обеспечить качество образовательного процесса, сочетая усилия различных участников, таких как образовательные учреждения, родители и общественность. В рамках конкурсной деятельности создаются уникальные возможности для взаимодействия и обмена опытом, что в свою очередь способствует развитию навыков, необходимых для решения экологических проблем [1].

Современные образовательные стандарты делают акцент на воспитании высоконравственных граждан, что подразумевает необходимость интеграции экологического воспитания в учебный процесс. Несмотря на проводимые мероприятия, уровень экологической грамотности среди учащихся остается недостаточным, что подтверждается исследованиями и анализом результатов конкурсов. Выявление причин этого явления и поиски эффективных решений требуют комплексного подхода, где конкурсы играют важную роль в мотивации учащихся [12].



Участие в конкурсах естественнонаучной направленности позволяет младшим школьникам не только углубить свои знания о природе, но и развить умения взаимодействия с окружающим миром. Эти мероприятия поддерживают интерес к экологии, формируют устойчивые отношения к природе и создают возможности для применения полученных знаний на практике [17]. Некоторые исследователи подчеркивают, что конкурсы могут стимулировать детей к более активному участию в защитных мероприятиях и проектах, касающихся окружающей среды, тем самым формируя у них ответственность за будущее природы.

Таким образом, конкурсы естественнонаучной направленности являются важной частью образовательного процесса, которая может значительно повысить уровень экологической грамотности младших школьников. Их роль в формировании экологического сознания и активной позиции учащихся, готовых заботиться о природе, невозможно переоценить. Необходимы дальнейшие исследования и разработки программ для усовершенствования проведения таких конкурсов, что позволит более эффективно реализовать потенциал экологического образования в России.



КОНКУРСЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

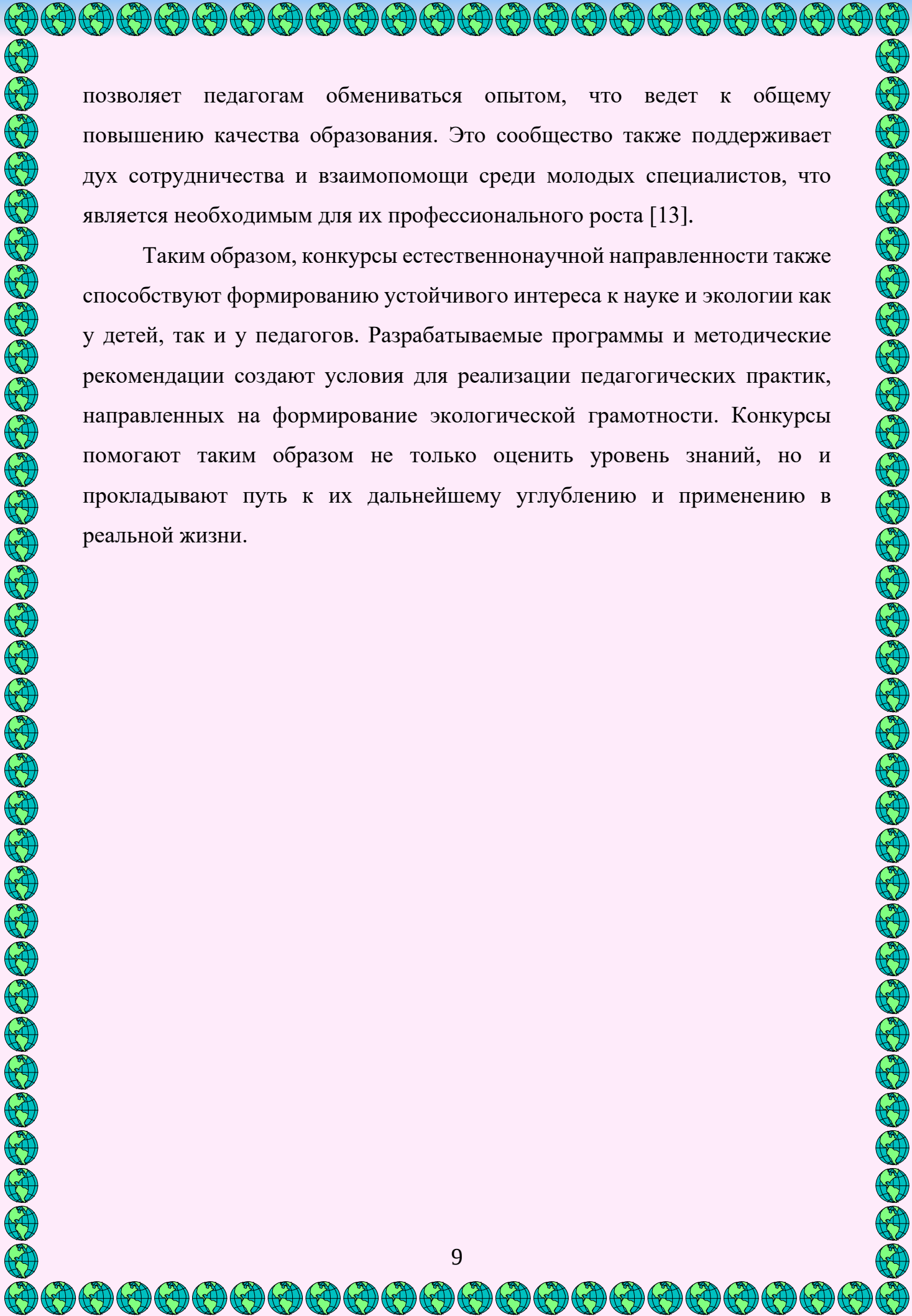
Конкурсы естественнонаучной направленности, проводимые в Оренбургской области, играют важную роль в развитии экологической грамотности младших школьников. Они направлены на решение нескольких ключевых задач, среди которых выделяются, формирование экологического мировоззрения, практических навыков исследовательской и природоохранной деятельности обучающихся, а кроме того, развитие профессионального мастерства педагогов, увеличение познавательной активности учащихся и создание профессионального сообщества педагогов.

Формирование экологического мировоззрения является еще одной значимой задачей, акцент которой делается на создании у обучающихся экологической культуры и понимания их роли в окружающей среде. Этот аспект становится все более актуальным в условиях растущих экологических проблем.

Развитие профессионального мастерства педагогов также считается важным направлением. С помощью конкурсов педагоги могут повышать свой статус и браться за новые, более сложные задачи в своей работе, что ведет к улучшению образовательного процесса в целом [7].

Поскольку конкурсы созданы для увеличения познавательной активности учащихся, они формируют условия для активного участия детей в изучении естественнонаучных дисциплин. Задачи конкурсной деятельности включают в себя развитие интереса к естественным наукам и закрепление знаний о природе [11]. Участие в таких мероприятиях помогает детям развивать критическое мышление и углублять свои знания в области экологии.

Создание сообщества педагогов — еще одна задача, которая очень важна в контексте дополнительного образования. Участие в конкурсах



позволяет педагогам обмениваться опытом, что ведет к общему повышению качества образования. Это сообщество также поддерживает дух сотрудничества и взаимопомощи среди молодых специалистов, что является необходимым для их профессионального роста [13].

Таким образом, конкурсы естественнонаучной направленности также способствуют формированию устойчивого интереса к науке и экологии как у детей, так и у педагогов. Разрабатываемые программы и методические рекомендации создают условия для реализации педагогических практик, направленных на формирование экологической грамотности. Конкурсы помогают таким образом не только оценить уровень знаний, но и прокладывают путь к их дальнейшему углублению и применению в реальной жизни.

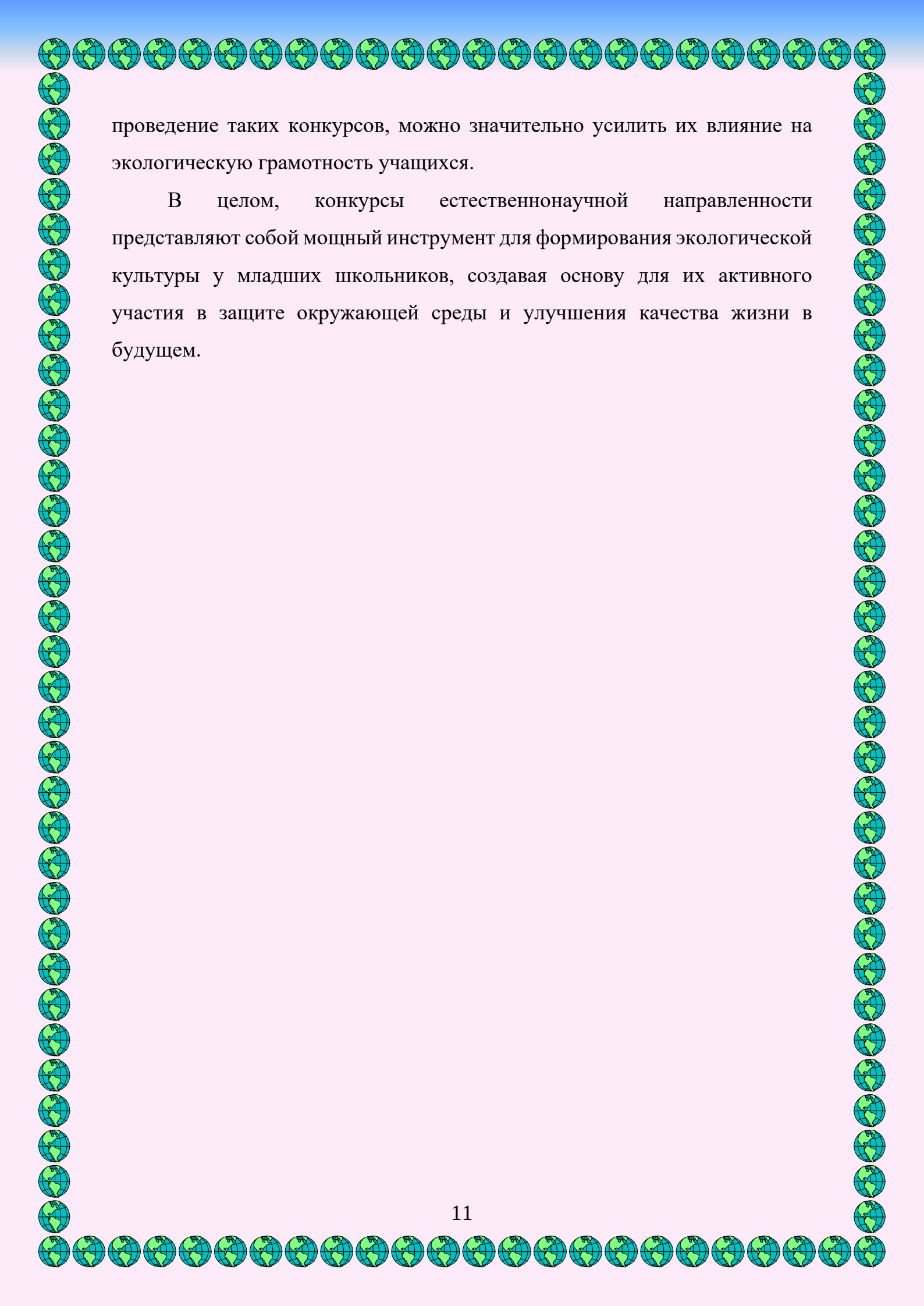
ВЛИЯНИЕ КОНКУРСОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Конкурсы естественнонаучной направленности оказывают значительное влияние на формирование экологической грамотности младших школьников, создавая условия для практического применения экологических знаний. Одним из таких мероприятий является конкурс «Юный эколог», который стал площадкой для развития не только теоретических, но и практических навыков учащихся [5]. Участие в конкурсах способствует улучшению исследовательских умений, в том числе формированию способности к самостоятельному мышлению и практическому применению полученных знаний.

Формирование положительного отношения к природе является важной составляющей экологической грамотности. Конкурсы, такие как «Покормим птиц», не только обучают детей бережному отношению к окружающей среде, но и помогают им понять значимость сохранения природных ресурсов в условиях современного экологического кризиса [6]. Эти мероприятия служат важным инструментом для создания у детей чувства ответственности за защиту природы.

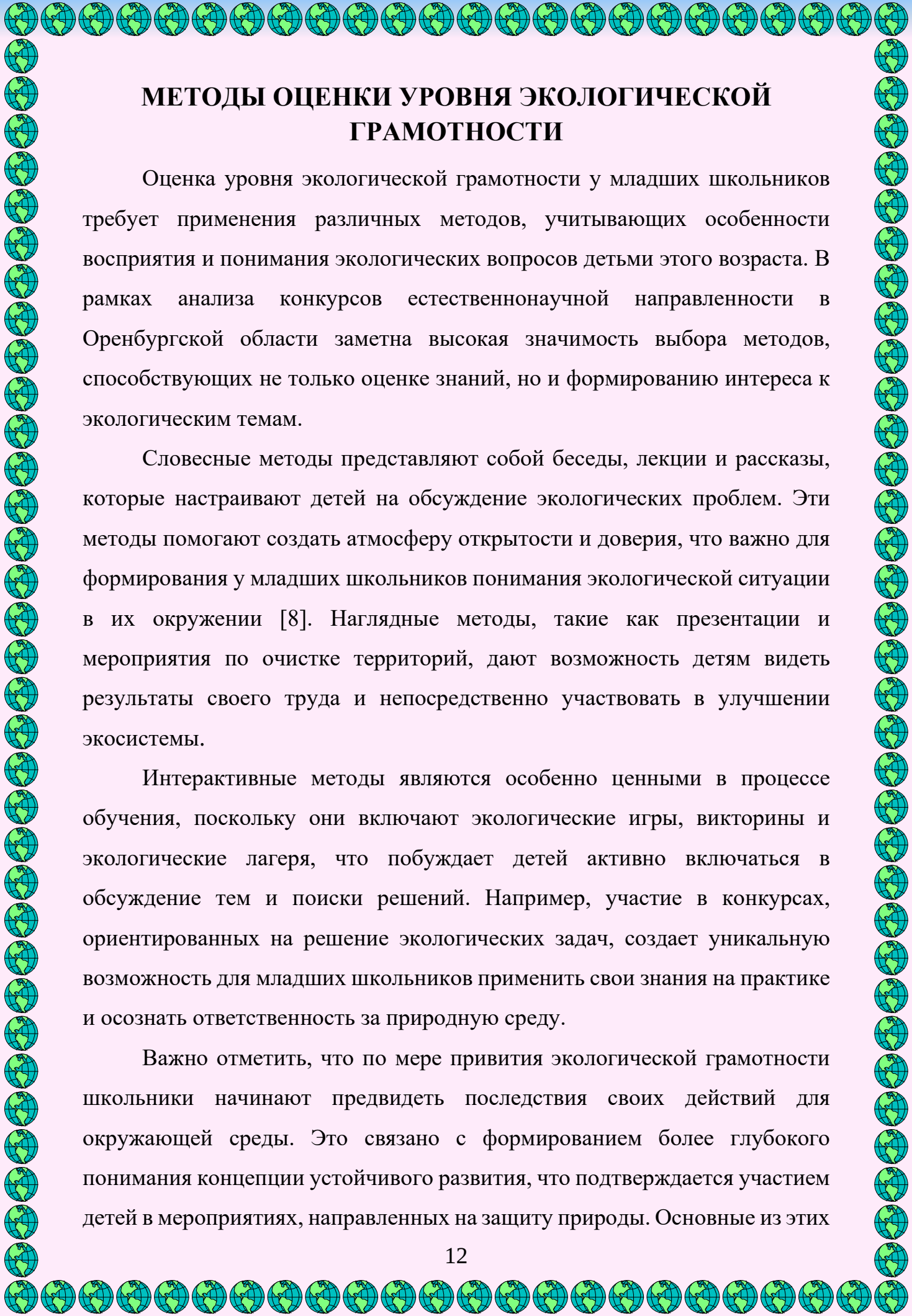
Также, участие в конкурсах может значительно повысить интеллектуальное развитие школьников. Например, творческие конкурсы, ориентированные на местные экосистемы, способствуют установлению связи детей с окружающей природой, открывая им глаза на её ценность и богатство [4]. Это создает основу для воспитания нового поколения, готового активно участвовать в охране окружающей среды.

Для обеспечения эффективного экологического образования через конкурсы необходимо учитывать уникальные особенности проводимых мероприятий. Данные формы работы дают возможность детям не только получить знания, но и активно участвовать в их освоении через практические действия и проекты [15]. Вкладывая усилия в подготовку и



проведение таких конкурсов, можно значительно усилить их влияние на экологическую грамотность учащихся.

В целом, конкурсы естественнонаучной направленности представляют собой мощный инструмент для формирования экологической культуры у младших школьников, создавая основу для их активного участия в защите окружающей среды и улучшения качества жизни в будущем.



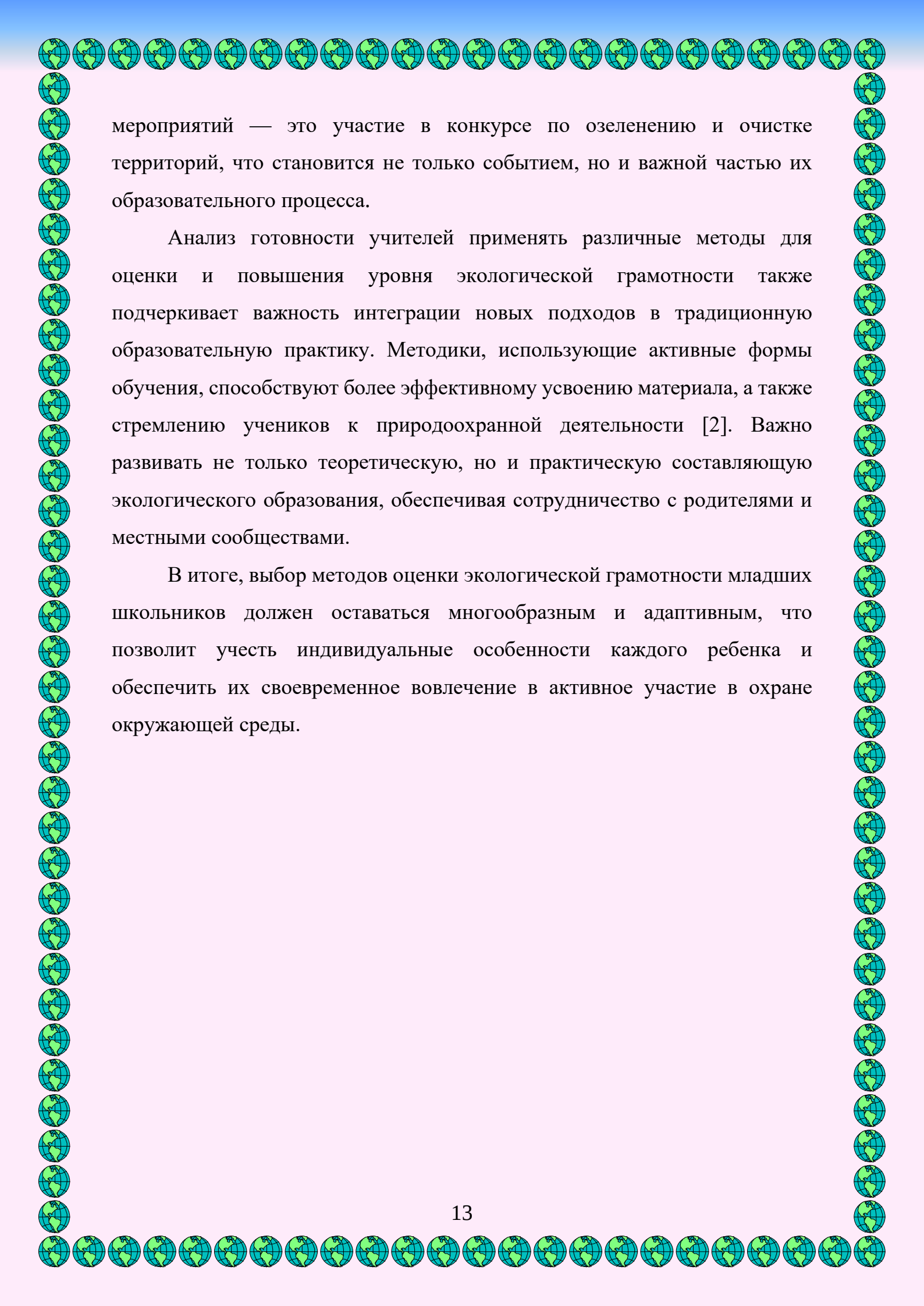
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Оценка уровня экологической грамотности у младших школьников требует применения различных методов, учитывающих особенности восприятия и понимания экологических вопросов детьми этого возраста. В рамках анализа конкурсов естественнонаучной направленности в Оренбургской области заметна высокая значимость выбора методов, способствующих не только оценке знаний, но и формированию интереса к экологическим темам.

Словесные методы представляют собой беседы, лекции и рассказы, которые настраивают детей на обсуждение экологических проблем. Эти методы помогают создать атмосферу открытости и доверия, что важно для формирования у младших школьников понимания экологической ситуации в их окружении [8]. Наглядные методы, такие как презентации и мероприятия по очистке территорий, дают возможность детям видеть результаты своего труда и непосредственно участвовать в улучшении экосистемы.

Интерактивные методы являются особенно ценными в процессе обучения, поскольку они включают экологические игры, викторины и экологические лагеря, что побуждает детей активно включаться в обсуждение тем и поиски решений. Например, участие в конкурсах, ориентированных на решение экологических задач, создает уникальную возможность для младших школьников применить свои знания на практике и осознать ответственность за природную среду.

Важно отметить, что по мере привития экологической грамотности школьники начинают предвидеть последствия своих действий для окружающей среды. Это связано с формированием более глубокого понимания концепции устойчивого развития, что подтверждается участием детей в мероприятиях, направленных на защиту природы. Основные из этих



мероприятий — это участие в конкурсе по озеленению и очистке территорий, что становится не только событием, но и важной частью их образовательного процесса.

Анализ готовности учителей применять различные методы для оценки и повышения уровня экологической грамотности также подчеркивает важность интеграции новых подходов в традиционную образовательную практику. Методики, использующие активные формы обучения, способствуют более эффективному усвоению материала, а также стремлению учеников к природоохранной деятельности [2]. Важно развивать не только теоретическую, но и практическую составляющую экологического образования, обеспечивая сотрудничество с родителями и местными сообществами.

В итоге, выбор методов оценки экологической грамотности младших школьников должен оставаться многообразным и адаптивным, что позволит учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить их своевременное вовлечение в активное участие в охране окружающей среды.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ УСПЕШНЫХ КОНКУРСОВ

В Оренбургской области проводятся различные конкурсы естественнонаучной направленности, которые стимулируют формирование экологической грамотности у младших школьников. Эти конкурсы представляют собой платформу для активного участия детей в решении экологических проблем и развивают их интерес к охране окружающей среды. На примере деятельности отдела экологического образования Государственного автономного учреждения дополнительного образования Оренбургской области Дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко можно проанализировать, как конкурсы естественнонаучной направленности способствуют достижению этих целей. Отсканировав кюар-код, Вы можете подробнее познакомиться с данным отделом.

Официальный сайт отдела экологического образования ООДТДМ
им. В.П. Поляничко



На базе анализа положений и результатов следующих конкурсов можно оценить их вклад в формирование экологической грамотности младших школьников:

1. **Региональный этап ежегодного Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят - молодых защитников природы» в 2024 году:**

о **Цель:** Фестиваль направлен на формирование экологической культуры и осознанного отношения к природе у детей младшего школьного возраста.



- о **Механизмы влияния:**
- Участие в конкурсных номинациях, таких как творческие работы, проекты, викторины, стимулирует детей к изучению различных аспектов экологии: охрана растений и животных, рациональное использование ресурсов, проблемы загрязнения окружающей среды.
 - Формат фестиваля создает атмосферу праздника, делая процесс обучения увлекательным и запоминающимся.
 - Встречи с экспертами, мастер-классы и интерактивные занятия расширяют кругозор детей и знакомят их с практическими способами защиты окружающей среды.
 - Персонажи Эколята (Тихоня, Шалун, Умница и Елочка) в игровой форме передают знания и формируют положительное отношение к природе.

о **Ожидаемые результаты:** Повышение уровня экологической грамотности, развитие творческих способностей, формирование активной жизненной позиции в отношении охраны природы.

2. **Региональный этап ежегодного Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей»:**

о **Цель:** Привлечение внимания детей к проблеме изменения климата, формирование понимания причин и последствий этого явления, поиск путей решения.



- о **Механизмы влияния:**
- Исследовательские проекты позволяют детям изучать локальные проявления изменения климата (изменение температуры, частота осадков, состояние водоемов, распространение инвазивных видов) и предлагать собственные решения проблем.
 - Участие в дебатах и дискуссиях развивает навыки критического мышления и умение аргументировать свою позицию.

- Международный формат форума позволяет обмениваться опытом с детьми из других стран и узнавать о различных подходах к решению проблемы изменения климата.

- о **Ожидаемые результаты:** Формирование глубокого понимания проблемы изменения климата, развитие исследовательских навыков, воспитание ответственности за будущее планеты.

3. **Областной конкурс «Хранители пернатых» с межрегиональным участием):**

- о **Цель:** Привлечение внимания к проблеме сохранения птиц и их местообитаний, формирование практических навыков по оказанию помощи птицам.



- о **Механизмы влияния:**

- Проведение наблюдений за птицами, изучение их поведения и среды обитания, расширяет знания детей о биоразнообразии и экологических связях.

- Изготовление кормушек и скворечников, участие в акциях по подкормке птиц в зимний период, формирует практические навыки и воспитывает заботливое отношение к природе.

- Фотоконкурсы и творческие работы позволяют выразить свои чувства и эмоции по отношению к птицам.

- о **Ожидаемые результаты:** Повышение осведомленности о проблемах охраны птиц, развитие практических навыков по оказанию помощи птицам, формирование ответственного отношения к окружающей среде.



4. Эколого-просветительский конкурс «Родной водоём»:

- о **Цель:** Формирование экологической культуры и бережного отношения к водным ресурсам.



о **Механизмы влияния:**

- Изучение состояния местных водоемов, анализ качества воды, выявление источников загрязнения, позволяет детям понять важность водных ресурсов и последствия их загрязнения.
- Участие в акциях по очистке берегов водоемов, благоустройству родников, формирует практические навыки и воспитывает ответственное отношение к водным ресурсам.
- Творческие работы, такие как рисунки, сочинения, стихотворения, позволяют выразить свою любовь к родным водоемам и привлечь внимание к проблемам их охраны.

о **Ожидаемые результаты:** Повышение уровня знаний о водных ресурсах, формирование практических навыков по охране водоемов, воспитание бережного отношения к воде.

Еще одним из значимых мероприятий стал V Всероссийский конкурс «Надёжный партнёр – Экология», который организован с целью отбора лучших региональных природоохранных практик. В этом конкурсе принимают участие дети из разных регионов России, что делает его важным инструментом для обмена опытом и идей в области экологии [1]. Конкурс

помогает объединить усилия различных участников, что, в свою очередь, стимулирует общественное осознание значимости охраны природы.

Конкурс «Экология и мы» предлагает участникам возможность создавать экологические проекты, макеты или видеоролики, что стимулирует творческий подход к проблемам экологии. Данный формат способствует не только образовательным, но и мотивационным аспектам участия младших школьников в природоохранных инициативах.



Конкурс «Экологический патруль 2024», в который включены проекты по экологическому мониторингу, подчеркивает важность активного участия детей в наблюдении за состоянием окружающей среды [4]. Профессиональное жюри, оценивающее работы, гарантирует высокий уровень экспертизы и повышает значимость конкурса среди школьников.



Проведенный анализ показывает, что конкурсы естественнонаучной направленности, проводимые отделом экологического образования Государственным автономным учреждением дополнительного образования Оренбургской области Дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, оказывают значительное влияние на формирование экологической грамотности младших школьников. Можем выделить несколько положительных аспектов:

- **Углубленное изучение природы:** Конкурсы позволяют детям выходить за рамки школьной программы и получать экологические знания и природоохранные навыки непосредственно в окружающей среде.
- **Развитие исследовательских навыков:** Участие в конкурсах стимулирует детей к проведению собственных исследований, анализу данных и поиску решений проблем.
- **Формирование практических навыков:** Конкурсы дают возможность детям участвовать в практической деятельности по охране окружающей среды (посадка деревьев, очистка водоемов, изготовление кормушек).

- **Воспитание ответственного отношения к природе:**

Конкурсы способствуют формированию у детей чувства ответственности за будущее планеты и желания внести свой вклад в ее защиту.

- **Повышение мотивации к обучению:** Конкурсный формат делает процесс обучения увлекательным и мотивирует детей к активному участию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ

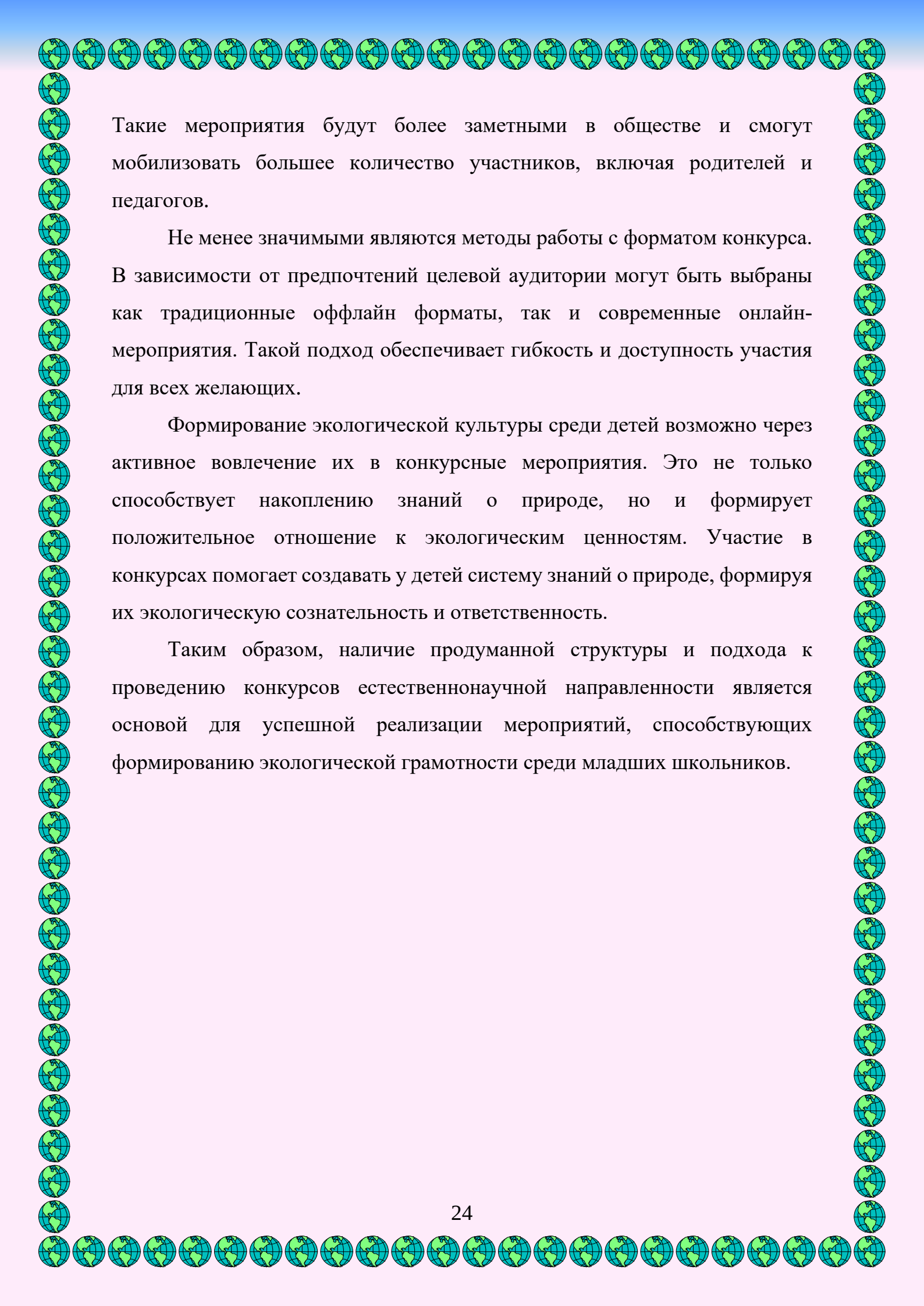
Организация конкурсов естественнонаучной направленности требует тщательного планирования и учета ряда факторов, способствующих успешному проведению мероприятий и повышению экологической грамотности среди младших школьников. Начальным этапом выступает разработка положения конкурса, определяющего его цель, задачи и формат. Понимание интересов целевой аудитории поможет создать более привлекательную программу, которая сможет увлечь участников.

Следующим шагом является подготовка необходимого инвентаря и ресурсов. Это включает в себя не только материалы для проведения конкурсов, но и инструменты для оценивания работ участников. Подготовленный инвентарь должен соответствовать задачам конкурса и быть доступным для использования.

Эффективным методом привлечения участников является активная работа с образовательными учреждениями. Организация информационных кампаний, направленных на повышение интереса молодежи к экологии, может значительно увеличить количество участников и уровень вовлеченности [3]. При выборе участников следует учитывать их возрастные и образовательные характеристики, а также возможности для участия в конкурсах различных уровней — муниципальном или региональном.

В процессе проведения конкурса необходимо предоставить участникам возможность представить свои идеи и проекты. Важно учесть, что яркое оформление и правильная организация процесса подачи работ могут значительно повысить интерес и удержать внимание школьников [16].

Приурочивание конкурсов к значимым экологическим датам также может послужить мощным катализатором для привлечения молодежи.



Такие мероприятия будут более заметными в обществе и смогут мобилизовать большее количество участников, включая родителей и педагогов.

Не менее значимыми являются методы работы с форматом конкурса. В зависимости от предпочтений целевой аудитории могут быть выбраны как традиционные оффлайн форматы, так и современные онлайн-мероприятия. Такой подход обеспечивает гибкость и доступность участия для всех желающих.

Формирование экологической культуры среди детей возможно через активное вовлечение их в конкурсные мероприятия. Это не только способствует накоплению знаний о природе, но и формирует положительное отношение к экологическим ценностям. Участие в конкурсах помогает создавать у детей систему знаний о природе, формируя их экологическую сознательность и ответственность.

Таким образом, наличие продуманной структуры и подхода к проведению конкурсов естественнонаучной направленности является основой для успешной реализации мероприятий, способствующих формированию экологической грамотности среди младших школьников.

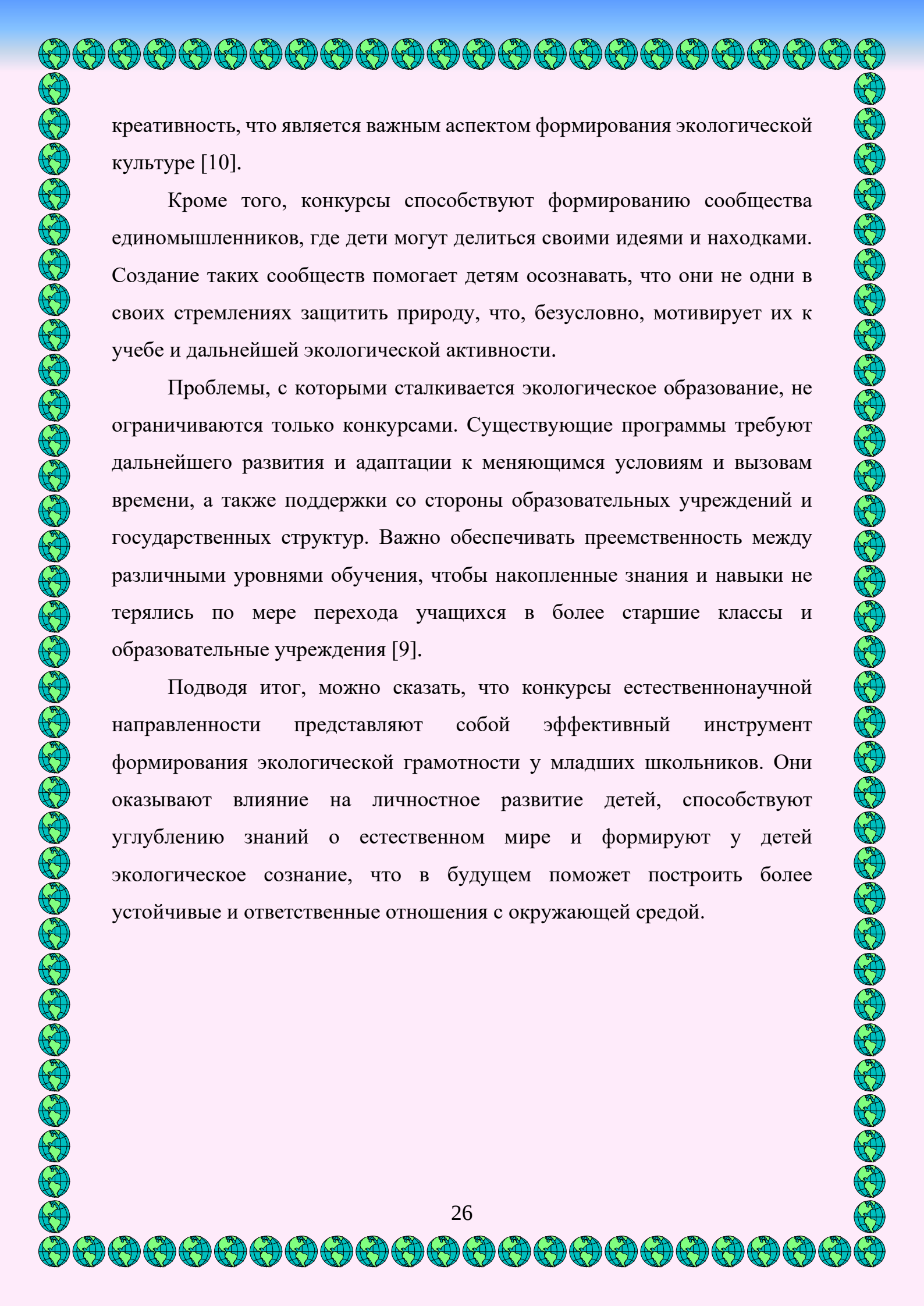
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ КОНКУРСЫ

Экологическое образование, особенно в начальной школе, играет важную роль в формировании экологической грамотности. В последние годы в России наблюдается развитие программ и инициатив, направленных на интеграцию экологических знаний в систему образования. Одной из таких инициатив являются конкурсы естественнонаучной направленности, которые активно проводятся в различных регионах.

Конкурсы не только способствуют углублению знаний о природе, но и развивают экологическую культуру учащихся. Участие в таких мероприятиях позволяет детям не только получать теоретические знания, но и применять их на практике, что значительно усиливает осознание важности сохранения окружающей среды. Учащиеся в процессе подготовки к конкурсам изучают экологические проблемы, участвуют в различных практических заданиях, что способствует формированию активной позиции по защите природы.

Современные конкурсы, такие как Всероссийский экологический диктант, охватывают широкий круг вопросов и тем, начиная от биологии и экологии, заканчивая социальными аспектами охраны окружающей среды. Это позволяет привлекать внимание учащихся к актуальным экологическим проблемам, что, в свою очередь, способствует развитию у них экологической грамотности. Важно отметить, что экологическое образование на уровне начальной школы должно начинаться с раннего возраста, так как именно в детском возрасте формируются основы понимания ценности природы и ответственного отношения к ней [14].

В рамках конкурсов используется множество инновационных подходов и интерактивных методов, таких как проектная деятельность, исследования и кросс-культурные обмены. Это позволяет не только усваивать информацию, но и развивать критическое мышление и



креативность, что является важным аспектом формирования экологической культуры [10].

Кроме того, конкурсы способствуют формированию сообщества единомышленников, где дети могут делиться своими идеями и находками. Создание таких сообществ помогает детям осознавать, что они не одни в своих стремлениях защитить природу, что, безусловно, мотивирует их к учебе и дальнейшей экологической активности.

Проблемы, с которыми сталкивается экологическое образование, не ограничиваются только конкурсами. Существующие программы требуют дальнейшего развития и адаптации к меняющимся условиям и вызовам времени, а также поддержки со стороны образовательных учреждений и государственных структур. Важно обеспечивать преемственность между различными уровнями обучения, чтобы накопленные знания и навыки не терялись по мере перехода учащихся в более старшие классы и образовательные учреждения [9].

Подводя итог, можно сказать, что конкурсы естественнонаучной направленности представляют собой эффективный инструмент формирования экологической грамотности у младших школьников. Они оказывают влияние на личностное развитие детей, способствуют углублению знаний о естественном мире и формируют у детей экологическое сознание, что в будущем поможет построить более устойчивые и ответственные отношения с окружающей средой.

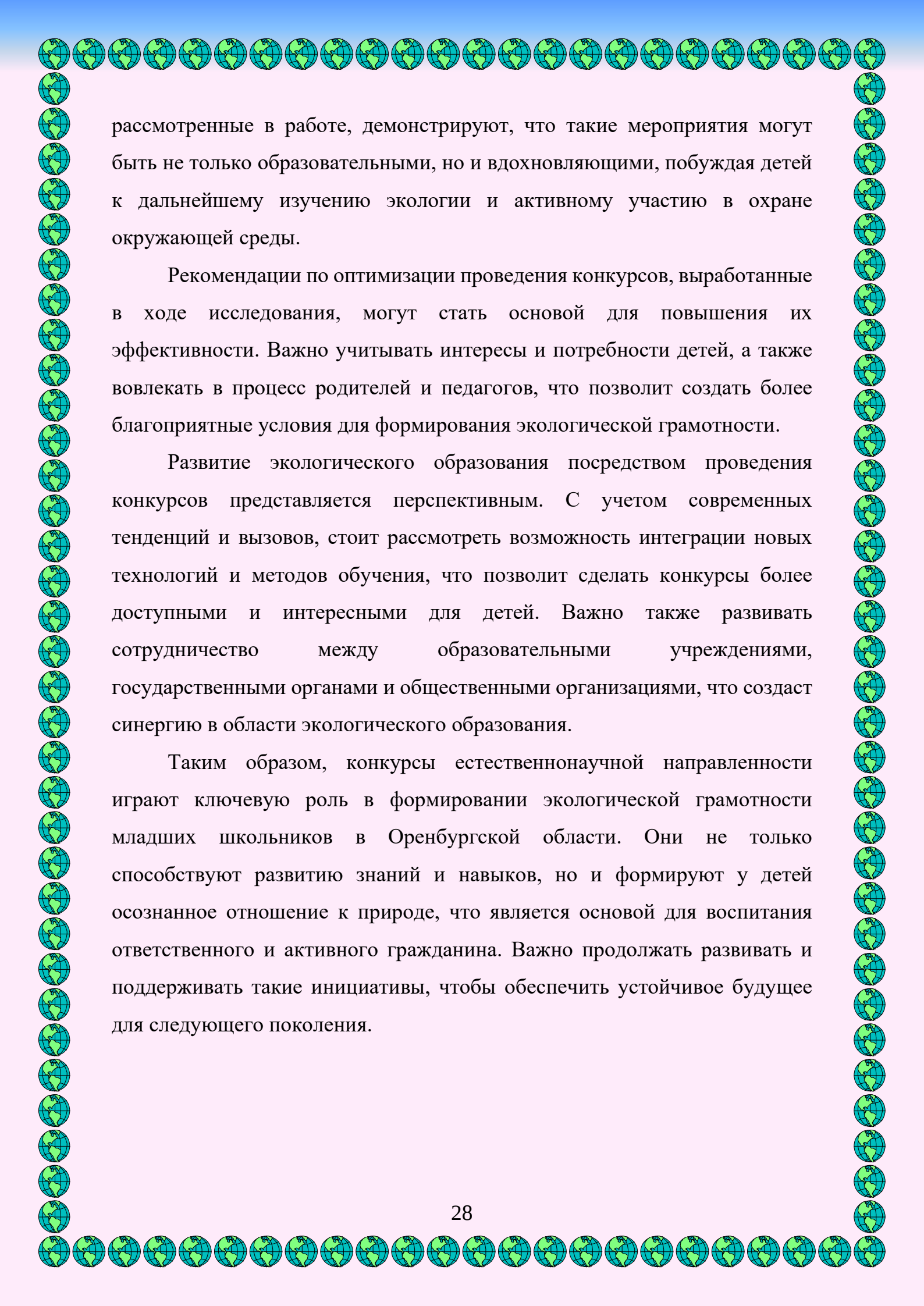
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение данной работы можно подвести итоги, касающиеся влияния конкурсов естественнонаучной направленности на формирование экологической грамотности младших школьников в Оренбургской области. В ходе исследования было установлено, что участие в таких конкурсах не только способствует развитию знаний о природе и экологии, но и формирует у детей осознанное отношение к окружающему миру. Это, в свою очередь, является важным аспектом в воспитании экологически грамотного поколения, способного принимать ответственные решения в будущем.

Конкурсы естественнонаучной направленности представляют собой уникальную платформу для реализации образовательных задач, направленных на развитие экологической культуры. Они позволяют детям не только углубить свои знания в области естественных наук, но и развить навыки критического мышления, научного подхода к решению проблем, а также умение работать в команде. Эти навыки являются необходимыми для формирования активной гражданской позиции, что особенно актуально в условиях современных экологических вызовов.

Анализ проведенных конкурсов показал, что они способствуют не только повышению уровня знаний о природе, но и формированию нравственных и этических ценностей. Участие в конкурсах помогает детям осознать важность сохранения окружающей среды, развивает у них чувство ответственности за свои действия и их последствия. Это особенно важно в свете глобальных экологических проблем, с которыми сталкивается человечество.

Методы оценки уровня экологической грамотности, примененные в ходе исследования, позволили выявить положительные изменения в осознании детьми экологических проблем и их готовности к активным действиям по их решению. Практические примеры успешных конкурсов,



рассмотренные в работе, демонстрируют, что такие мероприятия могут быть не только образовательными, но и вдохновляющими, побуждая детей к дальнейшему изучению экологии и активному участию в охране окружающей среды.

Рекомендации по оптимизации проведения конкурсов, выработанные в ходе исследования, могут стать основой для повышения их эффективности. Важно учитывать интересы и потребности детей, а также вовлекать в процесс родителей и педагогов, что позволит создать более благоприятные условия для формирования экологической грамотности.

Развитие экологического образования посредством проведения конкурсов представляется перспективным. С учетом современных тенденций и вызовов, стоит рассмотреть возможность интеграции новых технологий и методов обучения, что позволит сделать конкурсы более доступными и интересными для детей. Важно также развивать сотрудничество между образовательными учреждениями, государственными органами и общественными организациями, что создаст синергию в области экологического образования.

Таким образом, конкурсы естественнонаучной направленности играют ключевую роль в формировании экологической грамотности младших школьников в Оренбургской области. Они не только способствуют развитию знаний и навыков, но и формируют у детей осознанное отношение к природе, что является основой для воспитания ответственного и активного гражданина. Важно продолжать развивать и поддерживать такие инициативы, чтобы обеспечить устойчивое будущее для следующего поколения.

Список литературы

1. БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА [Электронный ресурс] // dspace.tltsu.ru – Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/9441/1/учаев.и.в._ппобз-1402д.pdf, свободный. – Загл. с экрана

2. Введение [Электронный ресурс] // vkr.pspu.ru - Режим доступа: https://vkr.pspu.ru/uploads/7307/mplotnikova_vkr.pdf, свободный. – Загл. с экрана

3. Воспитание экологической культуры, повышение компетентности... [Электронный ресурс] // www.1urok.ru - Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/23/articles/63942>, свободный. – Загл. с экрана

4. Доклад «Природоохранные акции и их роль...» – Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/prirodohranye-akci-i-ih-rol-v-formirovani-osnov-yeekologicheskoi-kultury.html>, свободный. – Загл. с экрана

5. Из опыта работы: Экологические интеллектуальные игры... [Электронный ресурс] // infourok.ru – Режим доступа: <https://infourok.ru/iz-opita-raboti-ekologicheskie-intellektualnie-igri-i-konkursi-kak-sredstvo-formirovaniya-ekologicheskoy-kulturi-shkolnikov-2824640.html>, свободный. – Загл. с экрана

6. Габрунова О.В., Киртаева Т.Н., Приходько О.Ю. Краевой экологический конкурс школьников как метод изучения уровня знаний // CETERIS PARIBUS. 2016. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevoy-ekologicheskij-konkurs-shkolnikov-kak-metod-izucheniya-urovnya-znaniy> (03.04.2025).

7. Межрегиональный конкурс дополнительных... [Электронный ресурс] // chrio.rchuv.ru – Режим доступа: <https://chrio.rchuv.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnostj/konkursi-granti-proekti-olimpiadi-konferencii/respublikanskije-konkursi/konkursi-2024/mezhregionalnij-konkurs-dopolnitelnyh-obscheobra>, свободный. – Загл. с экрана

8. Методы выявления экологической грамотности... [Электронный ресурс] // scienceforum.ru – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014006656>, свободный. – Загл. с экрана

9. Научно-практическая конференция «Современное...» – Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/nauchno-prakticheskaja-konferencija-sovremenoe-sostojanie-i-perspektivy-razvitiya-yeologicheskogo-obrazovaniya-v-moskovskoi-oblasti.html>, свободный. – Загл. с экрана

10. Моисеева Людмила Владимировна, Айба Эльза Александровна ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ И АБХАЗИИ // Педагогическое образование в России. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-sistemy-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-vuzah-rossii-i-abhazii> (14.01.2025).

11. Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса... [Электронный ресурс] // eco-kem.ru – Режим доступа: <http://eco-kem.ru/index.php/area/metod/1796-polozhenie-o-regionalnom-etape-vserossijskogo-konkursa-luchshikh-obrazovatelnykh-praktik-dopolnitelnogo-obrazovaniya-estestvennonauchnoj-napravlenosti-biotop-profi-2024>, свободный. – Загл. с экрана

12. Беденкова А.Д. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Вестник науки. 2023. №12 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-formirovaniya-ekologicheskoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov> (14.12.2024).

13. СБОРНИК ПОЛОЖЕНИЙ [Электронный ресурс] // na-lenskoj.ru – Режим доступа: <http://na-lenskoj.ru/images/2024-2025/docs/положения-естественнонаучная-направленность-2024-2025.pdf>, свободный. – Загл. с экрана

14. Современные проблемы и перспективы экологического...
[Электронный ресурс] // scienceforum.ru – Режим доступа:
<https://scienceforum.ru/2021/article/2018026952>, свободный. - Загл. с экрана

15. Творческий конкурс как средство экологического воспитания...
[Электронный ресурс] // eodelo.org – Режим доступа:
https://eodelo.org/4846tvorcheskii_konkurs_kak_sredstvo_ekologicheskogo_vospitaniya_i_prosveshcheniya-uchastie_obshche, свободный. – Загл. с экрана

16. Утверждены на заседании центральной [Электронный ресурс] // uspeh-cod46.ru – Режим доступа: https://uspeh-cod46.ru/images/files/vsosh/23-24metod_rekomendacii/mr_shime_2023-24_ekologiya.pdf, свободный. – Загл. с экрана

17. Формирование экологической грамотности младших...
[Электронный ресурс] // infourok.ru – Режим доступа:
<https://infourok.ru/formirovanie-ekologicheskoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-realizacii-fgos-2580661.html>, свободный. – Загл. с экрана

© Евдокимова П.А.

© Еремина А.П.

© Лупандина Е.А.