

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА**

**Фадеева М. Ю.**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Орск**

Инструментом становления универсальных знаний студентов университета вне географических и политических границ является развитие профессиональной компетентности, которая актуализирует системные, коммуникативно-прагматические, лингвокультурологические и специальные знания, языковые формы и средства, логику построения делового высказывания, и умение пользоваться профессиональной терминологией.

Понимание профессиональной компетентности, данное В.А. Сластениным, подчеркивает, что профессиональная компетентность – это единство теоретической и практической готовности и способности личности осуществлять профессиональную деятельность.

Профессиональная компетентность – это способность человека решать проблемы в своей профессиональной области.

Профессиональная деятельность человека в современном мире осуществляется на основе науки, техники, технологии.

Компетентность – это понятие общее. В нем не отражены конкретные познавательные-практические качества, которые должны быть сформированы в процессе обучения. Это связано с тем, что в разных областях профессиональной деятельности компетентность раскрывается с помощью различных понятий. Это такие понятия, как знания, умения, навыки, творческое мышление, теоретическое мышление, способность принимать решения в нестандартных ситуациях.

Компетентность всегда проявляется в деятельности. Природа компетентности такова, что она может проявляться не только в органическом единстве с ценностями человека, то есть при условии глубокой личной заинтересованности в виде деятельности. На практике содержанием деятельности, имеющей личностную ценность, может быть достижение конкретного результата (продукта) или способа поведения.

Компетентность имеет деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях, проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации. Компетентный специалист устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование. Важной особенностью профессиональной компетентности является то, что компетентность реализуется в настоящем, но ориентирована на будущее.

Перед будущим специалистом стоит ряд сложных субъективных противоречий: между соотношением образа собственных возможностей и реальной профессиональной пригодностью; совместимостью профессиональной значимости и зрелости образовательных потребностей,

запросов, ожиданий студента с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; полнотой совпадения индивидуальной стратегии и тактики профессионального образования с реальными условиями вуза; достаточностью имеющегося и необходимого опыта сочетания управления, самоуправления процессом овладения профессией.

Профессиональная компетентность является базовой качественной характеристикой личности, которая соотносится со знаниями, умениями, навыками, профессиональным мастерством, мотивированностью к профессиональному самосовершенствованию.

Общекультурная компетентность требуется как уровень образованности, достаточный для решения познавательных проблем, ориентаций в культурном пространстве, определения своей позиции. Общекультурная компетентность предполагает интерес к различным областям знания, овладению методами самообразовательной деятельности, усвоению ведущих идей в изучаемых предметных областях.

Уровень образованности, достаточный для получения профессионального образования, выделяется как допрофессиональная компетентность.

Методологическая компетентность соотносится со способностью личности самостоятельно решать мировоззренческие проблемы, исследовательские и творческие задачи.

Понятием «компетентность» определяется глубина и характер осведомленности работника относительно определенной профессиональной деятельности и профессионального поля, в котором он действует, а также способность к эффективной реализации в практической деятельности своей профессиональной квалификации и опыта. В узком смысле профессиональная компетентность включает знания, умения и способы их реализации в деятельности. В широком смысле она включает уровень успешности взаимодействия с социальной средой.

В работах зарубежного лингвиста Ю. Кима указывается, что компетенция – это общая способность облегчать коммуникацию между людьми с различным культурным фоном и достигать успешных результатов взаимодействия.

Мы исходили из понимания того, что качество образования специалиста определяется не только наличием объема знаний, совокупностью умений, но и его базовыми отношениями к познанию как ценности к информации, к себе, к будущей профессии как ценности (учитывая гносеологический, праксиологический и аксиологический компоненты компетенции), именно они являются определяющими в развитии личности специалиста.

Практика (профессиональная деятельность студента) является фактором развития личности.

Обеспечение аксиологической функции производственной практики является одним из обязательных условий аксиологизации профессионального образования, одним из факторов аксиологического потенциала личности будущего специалиста.

Свое конкретное самовыражение как личности человек обнаруживает только в деятельности. Именно комплексной ведущей деятельностью является производственная практика.

Формирование профессиональной компетентности специалиста как феномена профессионального становления личности обусловлено ценностно-смысловым отношением обучающегося к профессиональному образованию, самообразованию и к инженерной деятельности; имеющимся опытом социальной, учебной, научной и производственной деятельности обучающихся; субъект-субъективным характером отношений в учебно-научно-производственном процессе университетского комплекса; инновационным характером системных педагогических проектов; опережающим характером педагогических технологий и содержания реализуемых образовательных программ инженерно-технического образования в условиях университетского комплекса; интегрированным влиянием особенностей региона и региональной системы образования на сформированность составляющих профессиональной компетентности специалиста; результативностью взаимодействия структур университетского комплекса, уровнем их потенциала.