

УДК 159.922.765

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

*Дульмиева Алсу Рубеновна*

*Оренбургский государственный педагогический университет,*

*г. Оренбург, Россия*

*[alsu.dulmиеva@mail.ru](mailto:alsu.dulmиеva@mail.ru)*

*Научный руководитель **Сармутдинова Галия Бирикетовна**, к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмент, [galia\\_biriketovna@mail.ru](mailto:galia_biriketovna@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье исследуется роль взаимодействия школы и родителей в процессе воспитания и развития одаренных детей. Актуальность проблемы обусловлена вызовами современного общества, требующими комплексного подхода к поддержке уникальных способностей. Целью исследования является анализ текущего состояния и разработка рекомендаций по оптимизации данного взаимодействия. В рамках работы анализируются специфика проявления одаренности, а также выявляются ключевые барьеры и проблемы эффективного сотрудничества, включая различия в понимании одаренности, коммуникационные проблемы и расхождения взглядов в педагогических подходах. Полученные результаты включают систематизацию этих барьеров и предложение комплекса практических рекомендаций по их преодолению. Практическая значимость исследования заключается в разработке конкретных стратегий, способствующих формированию гармоничной, поддерживающей среды, необходимой для полного раскрытия потенциала одаренных детей и повышения эффективности образовательного процесса.

**Ключевые слова:** одаренные дети, воспитание, развитие, взаимодействие школы и семьи, родительские стратегии, педагогическое сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут, поддержка одаренности.

## INTERACTION BETWEEN SCHOOLS AND PARENTS AS A FACTOR IN THE SUCCESSFUL EDUCATION AND DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN

**Dulmиеva Alsu Rubenovna**

*Orenburg State Pedagogical University,*

*Orenburg, Russia*

alsu.dulmиеva@mail.ru

Scientific supervisor: **Galia B. Sarmutdinova**, PhD, Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Management, [galia\\_biriketovna@mail.ru](mailto:galia_biriketovna@mail.ru)

**Abstract.** This article examines the role of interaction between schools and parents in the process of educating and developing gifted children. The relevance of this issue is due to the challenges of modern society, which require a comprehensive approach to supporting unique abilities. The aim of the study is to analyze the current state of affairs and develop recommendations for optimizing this interaction. The work analyzes the specifics of giftedness and identifies key barriers and problems to effective cooperation, including differences in understanding giftedness, communication problems, and differences in pedagogical approaches. The results include a systematization of these barriers and a set of practical recommendations for overcoming them. The practical significance of the study lies in the development of specific strategies that contribute to the formation of a harmonious, supportive environment necessary for the full realization of the potential of gifted children and the improvement of the educational process.

**Keywords:** gifted children, education, development, school-family interaction, parenting strategies, pedagogical support, individual educational path, giftedness support.

Одаренные дети представляют собой бесценный потенциал для развития любого общества, выступающий двигателем новаторства, развития и культурного расцвета. Их уникальные способности, повышенная познавательная активность и высокие потенциальные достижения требуют особого, дифференцированного подхода к воспитанию и развитию, направленного на максимально полное раскрытие индивидуальных способностей. Эффективное раскрытие этого потенциала практически невозможно без гармоничного взаимодействия всех ключевых институтов социализации, в первую очередь семьи и образовательного учреждения. Именно при совместных усилиях этих двух важнейших институтов закладывается основа для успешной реализации возможностей одаренного ребенка.

В современном мире, характеризующемся высокой скоростью изменений и возрастающими требованиями к индивидуальным компетенциям, особую роль играет не только выявление одаренности, но и создание целостной, поддерживающей среды для ее успешного развития. Несмотря на признание значимости данного вопроса, практика показывает, что взаимодействие между школой и родителями одаренных детей часто сталкивается с серьезными трудностями и проблемами. Это могут быть разные

представления о целях и методах воспитания, недостаток открытой коммуникации, отсутствие единой стратегии поддержки, а также неполное понимание специфических потребностей одаренного ребенка с обеих сторон. Такая разобщенность может привести к формированию у ребенка внутреннего конфликта, снижению мотивации, развитию перфекционизма или, наоборот, к академической неуспеваемости из-за отсутствия адекватной стимуляции и своевременной психологической поддержки. Без системного и комплексного подхода со стороны школы и семьи, уникальные способности одаренных детей рискуют остаться нераскрытыми, что является невосполнимой потерей как для личности ребенка, так и для общества в целом. Следовательно, исследование и оптимизация механизмов сотрудничества между школой и семьей становится важнейшим условием для гармоничного развития одаренной личности.

В свете вышеизложенной проблематики и высокой актуальности данного направления, целью данной статьи является всесторонний анализ текущего состояния и специфики взаимодействия школы и родителей в процессе воспитания одаренных детей, выявление ключевых барьеров и факторов успеха данного сотрудничества, а также разработка практических рекомендаций по оптимизации партнерских отношений между образовательными учреждениями и семьями для обеспечения полноценного раскрытия потенциала одаренных детей и их успешной самореализации.

В современной педагогике и психологии феномен одаренности трактуется как комплексное, многоаспектное явление, выходящее за рамки исключительно высокого коэффициента интеллекта. Оно охватывает креативность, сильную внутреннюю мотивацию, настойчивость в достижении целей, развитые навыки саморегуляции и лидерский потенциал. При этом одаренность рассматривается не как статичное качество, а как динамический процесс, активно формирующийся и развивающийся под влиянием факторов окружающей среды. В этом контексте важнейшую роль играют микросреда (семья) и мезосреда (образовательное учреждение), создающие необходимые условия для проявления, становления и всестороннего развития потенциала ребенка.

Изучение одаренности имеет глубокие корни, а отечественная педагогическая и психологическая мысль внесла значительный вклад в ее осмысление. Фундаментальные идеи таких исследователей, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.А. Матушкин, Я.А. Коменский, Н.С. Лейтес и С.Л. Рубинштейн, заложили основу для понимания уникальных потребностей таких детей. Так, Н.С. Лейтес подчеркивал, что одаренность может быть временной и проявляется постепенно в ходе возрастных изменений, выступая не сразу и не всегда лежа на поверхности, а как "собственно индивидуальные, межвозрастные свойства, которым предстоит укорениться, развиться". С.Л. Рубинштейн рассматривал

одаренность как функцию личности, результат ее развития, тесно связанную со специальными способностями и формирующуюся в процессе воспитания и обучения через овладение содержанием материальной и духовной культуры. Интересно, что Я.А. Коменский, хоть и стремился "сдерживать преждевременное истощение наиболее одаренных и подгонять медленных", предлагая методы обучения, приспособленные к средним способностям, одновременно признавал критическую важность их занятости, указывая, что "активный ум, не будучи занятым чем-то полезным, займётся ненужным, пустым и пагубным". А если же придерживаться теории отечественного ученого Л.С. Выготского, можно прийти к мысли, что «Если мы знаем, как из слабости возникает сила, из недостатков — способности, то мы держим в своих руках ключ к проблеме детской одаренности» [5].

Эти и другие исследования позволили выделить ряд специфических черт, которые часто демонстрируют одаренные дети и которые важно учитывать при организации их обучения и воспитания. Особенности одаренных детей часто включают:

- Высокую познавательную активность и любознательность: потребность в глубоком и всестороннем изучении интересующих тем.
- Быстрое усвоение информации : способность к скоростному обучению.
- Развитое дивергентное мышление: способность генерировать множество идей и нестандартных решений.
- Перфекционизм – стремление к совершенству, которое может быть как продуктивным, так и деструктивным.
- Асинхронное развитие: частое опережение интеллектуального развития над эмоциональным и социальным, что может приводить к трудностям в общении со сверстниками и внутренним конфликтам. Отсутствие синхронности в нормах познавательного, эмоционального и физического развития одаренных детей. [2]
- Повышенная эмоциональная чувствительность: более острое восприятие происходящего, эмпатия.

Принимая во внимание эти особенности, становится очевидной необходимость индивидуализированного подхода и скоординированной поддержки со стороны всех взрослых, участвующих в жизни ребенка, что делает сотрудничество семьи и школы одним из важнейших факторов для успешного развития одаренной личности.

Семья традиционно признается первой и наиболее значимой средой для развития ребенка. Для детей с высоким интеллектуальным потенциалом эта среда приобретает особую важность, поскольку они нуждаются в специфических семейных условиях, способствующих раскрытию их уникальных способностей. Действительно, именно в

семье закладываются основы личности, ценности, мотивация к обучению и первые проявления одаренности. При этом, как отмечают исследователи, целый комплекс семейных факторов оказывает глубокое влияние на траекторию развития одаренного ребенка. К ним относятся отношение родителей к его особенностям, адекватная оценка уровня способностей, их представления о природе одаренности, состав семьи, уровень образования родителей, а также общий семейный климат. Все эти аспекты воздействуют не только на реализацию академического потенциала, но и на формирование ключевых социальных компетенций детей.

Таким образом, роль родителей в гармоничном развитии одаренного ребенка является многогранной и исключительно ответственной, включая:

- Раннюю идентификацию и стимулирование. Родители первыми замечают необычные способности и интересы ребенка, предоставляют ему возможности для их развития (книги, игры, кружки).
- Создание эмоционально благоприятной среды. Поддержка, любовь, принятие, отсутствие чрезмерного давления способствуют формированию здоровой самооценки и психологической устойчивости ребенка.
- Формирование внутренней мотивации. Родительский интерес, поощрение усилий, а не только результата, способствует развитию устойчивой познавательной мотивации.
- Обучение навыкам саморегуляции. Помощь в развитии умения планировать, ставить цели, направлять и справляться с неудачами.

Однако родительство одаренного ребенка также сопряжено с определенными вызовами и рисками:

- Чрезмерные ожидания и давление. Стремление родителей к постоянным высоким достижениям может привести к эмоциональному выгоранию ребенка, страху неудачи и развитию тревожного и стрессового состояния.
- Гиперопека или, наоборот, недостаточное внимание. Оба полюса могут негативно сказаться на развитии самостоятельности и формировании адекватной самооценки.
- Недостаток знаний о специфике одаренности. Отсутствие понимания асинхронного развития или эмоциональной чувствительности ребенка может приводить к неправильным воспитательным стратегиям, что, в свою очередь, может помешать раскрытию одаренности у ребёнка.
- Финансовые и временные затраты. Поддержка одаренности часто требует значительных ресурсов и затрат, что может быть непосильно для некоторых семей.

Образовательное учреждение является следующим важнейшим звеном в системе поддержки одаренности, дополняя и расширяя вклад семьи. Школа не только предоставляет академические знания, но и активно участвует в формировании социальных навыков, предлагая структурированную среду, необходимую для всестороннего развития потенциала одаренного ребенка.

Тем не менее, в педагогической практике долгое время существовало узкое понимание одаренности, часто сводящееся к высокой успеваемости или так называемой "школьной одаренности", проявляющейся в быстром усвоении материала и скорости мышления. Это ограниченное видение, не учитывающее весь спектр проявлений одаренности, препятствует полноценной работе с такими детьми.[1] Кроме того, значительные педагогические и психологические трудности возникают из-за недостатка специалистов (педагогов и психологов), профессионально и личностно подготовленных к работе с уникальными потребностями одаренных учащихся.

Для полноценного развития одаренных детей, школа должна выполнять ряд ключевых функций:

- Систематическая идентификация и диагностика. Школа располагает инструментарием для выявления различных видов одаренности, в том числе тех, которые могут быть незаметны в домашней среде. Важна многомерная и результативная диагностика, а не только по академическим показателям.
- Дифференцированное обучение и специализированные программы. Создание индивидуальных образовательных маршрутов, программ обогащения, акселерации (при необходимости и согласовании с родителями), проектной и исследовательской деятельности.
- Квалифицированные педагоги. Наличие систематических знаний об одаренных детях и признаках одаренности детей при диагностике, а также, способность адаптировать материал, создавать стимулирующую среду и понимать психологические особенности этих детей.
- Психологическое сопровождение. Школьный психолог играет ключевую роль в помощи одаренным детям в адаптации, преодолении эмоциональных трудностей (перфекционизм, тревожность), развитии социальных навыков и эмоционального интеллекта.

Эффективность воспитания и развития одаренных детей существенно снижается при наличии следующих барьеров во взаимодействии школы и родителей. Эти препятствия могут быть обусловлены различными факторами – от различий в понимании феномена одаренности до организационных и психологических сложностей.

1) Различия в понимании и ожиданиях. Часто школа и родители имеют разные представления о сущности одаренности и целях ее развития. Родители могут ожидать высоких академических результатов, в то время как школа стремится к гармоничному развитию личности. Или наоборот, школа может не видеть потребности в индивидуализации обучения.

2) Недостаток эффективной коммуникации. Формальный подход к родительским собраниям, отсутствие обратной связи, ограниченные каналы обмена информацией приводят к информационной разобщенности и недопониманию, как со стороны учебной организации, так и со стороны родителей.

3) Расхождения в педагогических подходах. Методы воспитания и обучения, используемые в семье и в школе, могут противоречить друг другу. Например, излишний контроль со стороны родителей при поощрении самостоятельности в школе или, наоборот, завышенные требования школы при недостаточной поддержке дома.

4) Отсутствие координации усилий. Школа и родители часто действуют изолированно, не обмениваясь информацией о прогрессе ребенка, его интересах, трудностях или успешно применяемых стратегиях. Это приводит к дублированию усилий или, что хуже, к упущению важных моментов в развитии личности.

5) Недостаток ресурсов и знаний. Как у педагогов, так и у родителей может не хватать специальных знаний о специфике одаренности или доступа к необходимым ресурсам (психологам, развивающим программам, методическим материалам).

6) Психологические барьеры. Взаимные предубеждения, страх критики, нежелание признавать проблемы могут препятствовать открытому диалогу и конструктивному решению возникающих вопросов и проблем при взаимодействии.

Для преодоления существующих барьеров и создания целостной системы поддержки одаренных детей необходима разработка и внедрение эффективных моделей взаимодействия учебной организации и родителей.

#### *1 Информационно-просветительская работа.*

- Для педагогов - это регулярные курсы повышения квалификации, семинары, тренинги по психологии одаренности, методам дифференцированного обучения и развитию навыков работы с родителями одаренных детей.

- Для родителей - это организация школой лекций, вебинаров, мастер-классов с участием психологов, педагогов, экспертов по вопросам одаренности. Обсуждение типов одаренности, особенностей ее развития, социально-эмоциональных аспектов, адекватных стратегий поддержки без излишнего давления.

- Создание информационных ресурсов. Школьные порталы, брошюры, стенды, подборки рекомендованной литературы для родителей и педагогов.

## *2 Создание эффективных каналов коммуникации и диалоговых площадок.*

- Регулярные индивидуальные встречи. Помимо общих родительских собраний, проведение целевых встреч педагогов, школьного психолога и родителей для обсуждения конкретных аспектов воспитания и развития ребенка.

- Открытые формы общения. Организация круглых столов, дискуссионных клубов, "дней открытых дверей" по вопросам одаренности, где родители могут обмениваться опытом и проблемами, задавать вопросы и получать обратную связь.

- Цифровые платформы. Использование образовательных платформ, мессенджеров для оперативного обмена информацией, предоставления обратной связи, координации расписаний и событий.

## *3. Психологическая поддержка и сопровождение.*

В условиях вызовов современного мира, одной из стратегических задач образования становится формирование благоприятной среды для гармоничного и всестороннего развития одаренных детей. Эффективная реализация их потенциала в образовательном и воспитательном процессе непосредственно связано с психологической поддержкой и сопровождением не только самих детей, но и родителей юных талантов.

Самые эффективные из них:

- Индивидуальные и групповые занятия со школьным психологом по развитию эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции, преодолению перфекционизма, тревожности, стресса и других проблем сопровождающих одаренного ребенка.

- Организация консультаций с психологом, групп поддержки, где родители могут получить профессиональную помощь, обменяться опытом и справиться со стрессом, связанным с воспитанием одаренного ребенка.

## *4 Формирование социального партнёрства в работе с одаренными детьми.*

Социальное партнерство является ключевым аспектом для формирования и развития личности ребенка, путем совместных усилий первичных социальных институтов, а именно, учебной организации и семьи. Т.П.Грибоедова, обобщая имеющиеся на данный момент определения социального партнерства, приводит следующие его признаки: совместная, согласованная, осознанная деятельность субъектов; объединение представителей различных социальных групп, профессиональных и индивидуальных интересов.[6]

Ключевыми аспектами социального партнёрства являются:



- Единые принципы взаимодействия, таких как разработка и принятие школой и родителями общих принципов и правил сотрудничества, основанных на взаимном уважении и ориентации на интересы ребенка.

- Распределение ответственности, а именно, четкое определение зон ответственности школы и семьи, их согласование и обеспечение регулярного контроля за выполнением договоренностей с обеих сторон.

Данная статья была посвящена анализу критически важного аспекта в системе воспитания и развития одаренных детей – взаимодействию школы и семьи. Как показало исследование, успешное раскрытие уникального потенциала одаренного ребенка в высшей мере зависит от согласованности, взаимопонимания и партнерского сотрудничества между этими двумя важнейшими социальными институтами [7].

Проведенный анализ выявил ряд существенных проблем, препятствующих эффективному взаимодействию. Все эти факторы могут приводить к негативным социальным и эмоциональным последствиям для самого одаренного ребенка, таким как повышенная тревожность, перфекционизм, потеря мотивации и неполное раскрытие его способностей.

В ответ на выявленные проблемы, в статье был предложен комплекс научно-обоснованных рекомендаций, направленных на оптимизацию взаимодействия. Эти рекомендации включают повышение информированности и компетентности как педагогов, так и родителей, создание эффективных каналов коммуникации, разработку совместных стратегий поддержки и развития, активное использование и создание ресурсной базы, а также обеспечение адекватной психологической поддержки для одаренных детей и их семей.

Исходя из всего вышеизложенного, можно констатировать, что создание благоприятной, поддерживающей и партнерской среды между школой и семьей является не просто желательным, а необходимым условием для всестороннего и успешного развития одаренных детей. Только в условиях согласованных и систематизированных действий взрослых одаренный ребенок сможет избежать многих потенциальных трудностей, полностью раскрыть свои таланты и сформировать многогранную личность, способную в будущем внести значительный вклад в развитие общества.

### **Список литературы**

1. Кривовичева, Е. Е. Одаренным детям - одаренных педагогов / Е. Е. Кривовичева // Вестник МГУ. – 2009. – № 2. – Текст : электронный. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/odarennym-detyam-odarenyh-pedagogov> (дата обращения: 27.11.2025).

2. Ратнер, Ф. Л. Проблемы и барьеры одаренных детей / Ф. Л. Ратнер, Р. Н. Губайдуллина // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 5 (146). – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-i-bariery-odarenyh-detej> (дата обращения: 27.11.2025).

3. Савельева, В. В. Психологические особенности одаренных детей / В. В. Савельева, Ю. Т. Антонова // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – 2024. – № 3. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-odarenyh-detej> (дата обращения: 27.11.2025).

4. Синягина, Н. Ю. О некоторых трудностях и препятствиях в работе с одаренными детьми / Н. Ю. Синягина // Нижегородское образование. – 2010. – № 4. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-trudnostyah-i-prepyatstviyah-v-rabote-s-odarennymi-detmi> (дата обращения: 28.11.2025).

5. Федорова, Е. П. Л.С. Выготский об одаренности как «образовании высшего порядка» / Е. П. Федорова // Культурно-историческая психология. – 2024. – Т. 20, № 4. – С. 88—93. – DOI: 10.17759/chp.2024200410.

6. Ярмакеев, И. Э. Социальное партнерство в работе с одаренными учащимися / И. Э. Ярмакеев, Р. М. Ахмадуллина, А. М. Каплан // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 4 (38). – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-rabote-s-odarennymi-uchaschimisya> (дата обращения: 28.11.2025).

7. Аллагулов, А. М. Отношение учителей к трудовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности (сравнительный анализ сельских и городских школ) / А. М. Аллагулов, Г. Б. Сармутдинова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2022. – № 65. – С. 111-119. – DOI 10.15382/sturIV202265.111-119.