

УДК: 371.311.1

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И НОВЫЕ ПОДХОДЫ

Колесникова Дарья Владимировна,

Оренбургский государственный педагогический университет,

г. Оренбург, Россия

E-mail: Kolesdasha23@gmail.com

Научный руководитель **Наumenko Наталья Михайловна**

К.п.н., доцент.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет».

E-mail: nn.nata77@mail.ru

Аннотация. Цель — оценить значимость наставничества для профессионального роста педагогов в условиях трансформации российской системы образования. Рассматриваются задачи: актуальность наставничества в рамках проекта «Образование» и кадровой политики, эволюция наставничества, качества эффективного наставника, формы наставничества и их преимущества/ограничения. Результаты показывают, что наставничество способствует адаптации молодых специалистов, предотвращает выгорание и формирует профессиональную идентичность. Научная новизна — комплексный анализ гибридных форм наставничества, практическая значимость — применение классификации форм наставничества для внутришкольных программ повышения квалификации.

Ключевые слова: наставничество, профессиональное развитие, педагогические кадры, формы наставничества, дистанционное наставничество, профессиональная адаптация, Национальный проект «Образование», цифровая грамотность.

MENTORING AS A TOOL FOR DEVELOPING THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: THEORETICAL FOUNDATIONS AND NEW APPROACHES

Kolesnikova Daria Vladimirovna,

Orenburg State Pedagogical University,

Orenburg, Russia

E-mail: Kolesdasha23@gmail.com

Scientific supervisor **Naumenko Natalia Mikhailovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Orenburg State Pedagogical University".

E-mail: nn.nata77@mail.ru

Abstract. The aim is to assess the importance of mentoring for the professional growth of teachers in the context of the transformation of the Russian education system. The tasks are considered: the relevance of mentoring within the framework of the Education project and personnel policy, the evolution of mentoring, the qualities of an effective mentor, the forms of mentoring and their advantages/limitations. The results show that mentoring promotes the adaptation of young professionals, prevents burnout, and shapes professional identity. The scientific novelty is a comprehensive analysis of hybrid forms of mentoring, and the practical significance is the application of the classification of mentoring forms for intra—school professional development programs.

Keywords: mentoring, professional development, teaching staff, forms of mentoring, remote mentoring, professional adaptation, National project "Education", digital literacy.

В настоящее время современная система образования находится в процессе трансформации, вызванной различными причинами. Среди них особенно важна роль наставничества. В контексте формирования информационного общества выдвигается все больше требований к качеству знаний и профессиональных способностей учителей. Наставничество является ключевым фактором, определяющим развитие сферы образования [1].

В контексте реализации федеральной политики в области образования и кадрового обеспечения менторство является приоритетной областью. На совместном заседании Государственного совета Российской Федерации и Президентской комиссии по мониторингу социально-экономического развития, состоявшемся в 2013 году, Владимир Путин подчеркнул необходимость возобновления этой практики. Консультирование, как ключевой элемент, включено в национальные образовательные проекты, что свидетельствует о его стратегической важности [2].

В условиях модернизации системы образования - наставничество приобрело статус эффективного инструмента повышения качества образовательного процесса. Это способствует профессиональному развитию молодых специалистов и их успешной интеграции в преподавательском составе. Данная система не только способствует повышению профессиональных способностей молодых педагогов, но и помогает им удерживаться в учебных заведениях, что является важным аспектом кадровой политики в сфере образования.

Стоит отметить, что в современном обществе система образования сталкивается со многими вызовами, связанными с быстрыми социальными изменениями, цифровизацией и необходимостью развивать способность превосходить традиционные учебные программы. В этом случае наставничество стало особенно важным инструментом улучшения образовательной среды, позволяющим сочетать традиционные методы передачи знаний с инновационными. Как социальный и культурный феномен, менторство имеет глубокие исторические корни и является неотъемлемой частью системы социализации и передачи знаний первобытного общества. В примитивных обществах старшие и наиболее опытные индивиды выступают в качестве носителей культурной и практической информации, обеспечивая тем самым преемственность знаний и навыков, необходимых для выживания и адаптации к окружающей среде [3].

С течением времени, под влиянием социально-экономических и культурных преобразований, руководство развивалось и интегрировалось в структуру различных социальных институтов. В российской системе образования эта практика была официально введена в 19 веке в рамках национальной политики по воспитанию лояльных граждан. Методические рекомендации активно использовались в военных учебных заведениях, а опытные офицеры обеспечивали педагогическое руководство и профессиональную подготовку молодых солдат. Кроме того, наставничество занимает важное место в системе гражданского образования. Высококвалифицированные преподаватели не только способствуют академическому развитию учащихся, но и оказывают значительное влияние на их личностное развитие.

В образовательных учреждениях наставники играют ключевую роль в поддержке студентов и молодых специалистов, способствуя их профессиональному росту, развитию лидерских качеств и успешной интеграции в профессиональную среду. Кураторство как образовательная категория - это процесс развития личностных и профессиональных качеств путем содействия преодолению внутренних недостатков в образовании с целью саморазвития и обретения способности превышать стандарты. Методологической основой является диалектика познания, ретроспективный анализ и совершенствование от абстрактного к конкретному. Исторические повествования демонстрируют эволюцию: от церемонии просвещения первобытного общества до промышленной революции, когда она стала инструментом объединения знаний. Наставники выступают в роли посредников, передавая не только профессиональные знания и навыки, но и культурные и этические нормы и традиции. Это делает его важным элементом системы. Для выполнения этой миссии наставники должны обладать высоким уровнем профессионализма, творческими

способностями, способностью совершенствовать навыки и умения, а также устанавливать эффективную обратную связь и коммуникацию.

Следует подчеркнуть, что личные качества ментора играют ключевую роль, поскольку он в первую очередь является воспитателем, который формирует мировоззрение, морально-этические принципы и отношение к жизни. Это особенно важно в условиях, когда моральные ценности теряют значение для некоторых молодых людей, которые считают, что социальные нормы устарели и ограничивают личную свободу. В этом случае куратор должен не только обладать профессиональными, психологическими и педагогическими способностями, но и стать духовно-нравственным образцом для подражания, ответственным и способным поддержать учащихся. Для этого система профориентации должна быть разумно организована и соответствовать современным требованиям, чтобы стать полноценной формой дополнительного профессионального образования.

Образовательные учреждения используют различные формы руководства, при которых участники выполняют определенные роли, соответствующие целям и задачам программы. Давайте рассмотрим эти формы более подробно. В школах, техникумах, детских садах и высших учебных заведениях внедряется форма методического сопровождения учителей с целью создания благоприятных условий для профессионального роста начинающих специалистов и раскрытия их профессионального потенциала. Эта модель включает в себя несколько интерактивных вариантов:

"Опытный преподаватель - молодой специалист": При таком выборе опытный преподаватель помогает молодому специалисту развить организационные, дисциплинарные, коммуникативные и другие профессиональные способности.

"Лидер педагогического сообщества - это учитель, испытывающий трудности в общении": Тьютор способствует интеграции учителя в профессиональное сообщество и помогает ему преодолеть коммуникативные барьеры.

"Опытный специалист-предметник - это неопытный специалист-предметник": более квалифицированный преподаватель оказывает методическую и научную поддержку своим молодым коллегам при изучении конкретных предметных областей и позволяет им участвовать в исследовательской деятельности.

"Учителя-новаторы - это консервативные учителя": Учителя-новаторы помогают опытным коллегам адаптироваться к современным цифровым технологиям, преодолеть профессиональное выгорание и освоить инновационные методы в образовательной деятельности. Эти формы помогают адаптироваться, мотивировать и предотвращать эмоциональное выгорание [5].

Консультирование в образовательном процессе включает в себя множество форм и методов, и его выбор определяется поставленными целями. С развитием информационных технологий в образовательной среде появилось электронное (или дистанционное) наставничество. Данная область имеет много преимуществ, таких как эффективное формирование пар под руководством куратора, участие высококвалифицированных экспертов и создание базы данных наставников [5]. Благодаря этим характеристикам руководство становится доступным широкому кругу участников образовательного процесса.

В сочетании с традиционной моделью наставничества ключевым элементом является прямое общение между опытными преподавателями и менее опытными коллегами. Дистанционное наставничество доказывает свою эффективность при условии, что преподаватель обладает высоким уровнем цифровой грамотности и возможностями в области информационных технологий. Эксперты утверждают, что онлайн-наставничество может сократить разрыв в возможностях получения образования, в том числе за счет разработки индивидуальных образовательных траекторий. В связи с этим перед молодыми специалистами открываются важные перспективы для расширения сферы творческой практики и организации самостоятельной работы. Дистанционное сопровождение в системе электронного обучения помогает сформировать более эффективное взаимодействие между преподавателями и студентами. Это достигается за счет более широкого спектра применений

Индивидуальный подход, учитывающий интересы и потребности студентов. Внедрение механизмов обратной связи обеспечивает взаимный обмен знаниями и формирование критического отношения к информации, что помогает сформировать объективный взгляд на процессы, явления и факты.

Наставничество как инструмент развития образовательной среды было перенесено с традиционного опыта на инновационные технологии для преодоления недостатков и стимулирования мотивации. Теоретическая основа подчеркивает его роль в персонализированном обучении, а новые методы (обратное, дистанционное обучение) адаптируются к цифровизации [4]. Разнообразие форм консультирования является важной и стратегической частью современной системы образования. Внедрение различных моделей профориентации помогает повысить уровень интеграции молодых специалистов в профессиональную деятельность, сформировать у них устойчивую профессиональную идентичность и повысить уверенность в своих силах. Кроме того, кураторство помогает создать благоприятную психологическую атмосферу в коллективе, снизить уровень

конфликтности и сформировать эффективный механизм взаимодействия между преподавателями.

В заключение следует отметить, что наставничество является неотъемлемой частью системы профессионального развития педагогических кадров и ключевым фактором обеспечения непрерывного роста профессионального мастерства в условиях современной образовательной среды.

Список литературы

1. Богуславский М.В. История отечественной педагогики (XIX – начало XX в.): учебное пособие. М.: Юрайт, 2023. 312 с.
2. Национальный проект «Образование»: паспорт национального проекта (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10, в ред. от 25.12.2024).
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессионального развития: учебное пособие. М.: Академия, 2022. 256 с.
4. Иванова С.В. Дистанционное наставничество в системе повышения квалификации педагогических работников // Педагогика. 2024. № 6. С. 45–53.
5. Федоров В.А., Козлов А.В. Инновационные формы наставничества в цифровой образовательной среде // Образование и наука. 2025. Т. 27. № 2. С. 112–128.
6. Науменко, Н. М. Решение педагогических задач как средство профессионального становления будущего учителя / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина, Г. И. Якушева // Kant. – 2018. – № 2(27). – С. 112-116.