

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Пизинцали Л.В., Пизинцали В.В., Ермошина Н.Л.

**Одесский национальный морской университет, г. Одесса, Украина
Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург**

Важнейшим параметром общественно-экономической значимости сферы образования в обществе является качество высшего образования. Политические и последовавшие далее социальные реформы советского и сформировавшегося постсоветского пространства сломали складывавшуюся годами систему высшего образования. С разрушением границ, сохранявших в более-менее стабильной целостности советское государство с конгломератом ценностей и базовых установок, образовавшиеся отдельные государства вынуждены были выбирать ориентиры для своего дальнейшего существования. Постепенно приходит понимание того, что содержание высшего образования, сводимое к стандартизированной информации, овладению известными знаниями, умениями и навыками, не отвечает ожиданиям общества.

Современная система высшего образования в значительной мере отражает интеллектуальный, научный и технический уровень общества. Преобразования в экономической, социальной и научно-технической областях требуют постоянного совершенствования педагогического процесса, создания и применения различных эффективных средств обучения военных специалистов. Педагогическая наука стоит перед необходимостью решения задачи обоснования возможностей и условий успешного усвоения возрастающего объема все время усложняющейся информации высшей школы.

Однако в большинстве высших учебных заведений образовательный процесс строится на основе экстенсивных методов. Примером может служить, проведение подготовки по специальным предметам в виде теоретических лекций. Хотя поиск психолого-педагогических возможностей повышения эффективности подготовки специальным предметам студентов ведется довольно давно. В частности, это связано с применением дидактических средств наглядности, использованием информационных образовательных (педагогических) технологий, комплексным применением современных технических средств обучения и другими инновационными процессами, происходящими в настоящее время в высшей школе.

Сегодня, когда живое общение очень часто заменяется общением в интернете, применением дистанционного обучения – роль преподавателя при проведении лекционных и других видов занятий просто трудно оценить. Ведь каждое занятие это маленький спектакль, со своими эмоциями, оттенками и красками и каждая учебная группа вносит в этот спектакль свой колорит. Студенты стараются копировать манеры преподавателя, они повторяют его фразы, жесты. И очень часто, такое общение открывает глаза на предмет, который не вызывал у студента интереса вообще и считался для него «не любимым». Многолетний опыт работы показывает, если начать занятие с

улыбки, напомнить студентам, что они самые талантливые, молодые, способные, удивительные, неповторимые и любимые – внимание студентов на занятии, участие студентов в решении вопросов занятия увеличиваются на порядки.

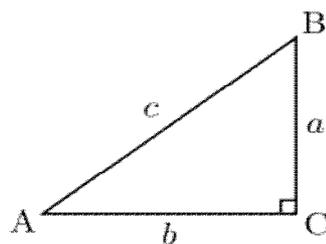
Особенно сегодня важнейшим критерием качества высшего образования является развитость у выпускника способности применять сформированные компетенции для эффективного решения разнообразных социально-профессиональных и личностных задач в изменяющихся условиях. Это требует от студента владения разносторонними знаниями и умениями их правильно применять. Любое занятие должно быть построено так, чтобы помочь студенту эти знания приобрести и сохранить, чтобы он понимал значимость их в общей системе становления себя, как специалиста. Студент должен быть мотивирован, а не учиться по принципу «сдал и забыл». Студенту нужно помогать запоминать материал, применяя, в первую очередь скоростное конспектирование. Многолетний опыт работы применения элементов скоростного конспектирования при преподавании различных специальных дисциплин: «Конструкционные материалы», «Метрология, стандартизация и технические измерения», «Материаловедение», «Двигатели летательных аппаратов», «Конструкция самолетов и вертолетов» и др. показал, что система скоростной конспективной записи, позволяет повысить во много раз скорость записи, при этом конспект получается удобным для чтения и способствует более эффективному запоминанию материала. Студент имеет возможность создать для себя самостоятельно личные приемы записи, ориентируемые на специфику конспектируемых текстов, что особенно удобно при изучении материала самостоятельно.

Проведем эксперимент (Рисунок 1). Если показать студенту карточку с рисунка 1, *а*, то он моментально ответит: «Теорема Пифагора», а если предложить карточку с рис.1, *б*, то придется подождать секунд 10-15, которые студент потратит на прочтение задания и его обдумывание. Студент с карточкой *а* двойное предпочтение – текст и читается моментально, и пишется быстро.

Из опыта работы, для перевода текста в быстро записываемый и мгновенно читаемый, удобно применять различные схемы классификации, рисунки, кванторы и т.д.

Исторический факт: немецкий математик Георг Кантор придумал и ввел в математическую запись знаки, получившие название кванторов: \forall – каждый, всякий; \exists – существует [1].

a)



$$c^2 = a^2 + b^2$$

б)

Задан прямоугольный треугольник с катетами a и b . Тогда, квадрат длины гипотенузы равен сумме квадратов длин катетов.

Рисунок 1 – Теорема Пифагора

Преподаватель, читающий ту или иную дисциплину, может сам вводить аналогичные сокращения для часто встречающихся слов. Так например, нам кажется нет дисциплины, при изложении которой не применялись слова «рассмотрим», «получим». Можно воспользоваться предложением автора [1] и ввести сокращения: Б – рассмотрим; П – получим; или например, в металловедении: Ме – металл; и др.

Хочется обратить внимание и на применение пространственной записи, которая позволяет полностью использовать пространство листа бумаги. Сравнение, сколько слов было в тексте и сколько осталось в конспекте, а также сколько времени потрачено на читку и осмысление исходного текста и конспективной записи (Таблица 1).

Актуальным направлением совершенствования высшего и среднего специального образования является широкое применение в учебном процессе современных информационных технологий и компьютерной техники. Обучающие программы в этом плане весьма перспективны, они (в отличие от электронных учебников) обеспечивают обратную связь. В результате этого становится возможным корректировка подготовки студентов на всех этапах его пребывания в ВУЗе [2].

Поэтому можно сказать, что залогом успеха в достижении поставленных целей является реализация всех звеньев цепи известной педагогической триады «знания – умение – навык» [2].

Роль самостоятельной работы в повышении качества обучения студентов по мере перехода на Болонскую систему обучения все время увеличивается (решения по созданию Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) до 2010 года и его дальнейшего развития до 2020, являются результатом встреч министров европейских стран, ответственных за высшее образование в странах-участницах Болонского процесса). Украина присоединилась к Болонскому процессу в мае 2005 года [3].

большим объемом информации в интернете, при этом контроль результатов, часто, отсрочен. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется с объектами, которые можно отнести к эмпирическим и модельным. Эмпирическими объектами в техническом ВУЗе являются профилограммы, диаграммы, данные лабораторных исследований, приборы, установки, предприятия, объекты и т.д. Задачи, задания, тренажеры, модели, схемы, а также алгоритмы могут выступать в роли модельных объектов. Значительную роль в повышении эффективности самостоятельной работы студентов играет управление ею, чему служит методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса [3].

В итоге проведения самостоятельной работы результаты ее должны быть задокументированы. Наиболее целесообразным представляется оформление результатов самостоятельной работы студента, например, в виде оформления тетради самостоятельных заданий, при оформлении которой формируются индивидуальные качества студента, развиваются его творческие способности, самостоятельность мышления, логика, умение выбрать необходимый материал, логически построить ответ и т.д.

Оценить эффективность самостоятельной работы в наибольшей степени позволяет контроль. Выполнение контроля обеспечивает возможность внесения корректив в содержание, методическое обеспечение, организацию самостоятельной работы. С этой целью могут применяться следующие виды контроля: оценка представленных итоговых материалов, компьютерный тестовый контроль, тестовый контроль, контроль освоения целевых видов деятельности, анкетный опрос студентов.

Нельзя не сказать об углублении индивидуализации образования и новых закономерностях развития сегодняшнего студента, которые возможны только в многообразной культурно-образовательной и практико-ориентированной среде, стимулирующей активность и творческую деятельность студентов и преподавателей вузов; в развитии продуктивных моделей высшего образования, обеспечивающих его дальнейшую индивидуализацию, на базе материально обеспеченной и информационно богатой культурно-образовательной среды.

Список литературы

- 1. Штернберг Л.Ф. Скоростное конспектирование : Учеб.-метод. пособие. – М. : Высш. шк., 1988. – 31 с.*
- 2. Казаков В.Н., Волосовец А.П., Талалаенко А.Н. и др. Внедрение информационных технологий обучения как средство оптимизации качества подготовки специалистов в ВУЗе // “Актуальные вопросы педагогики высшей школы ”: Сб. научн. труд. – Донецк. – 2004. – С. 3 – 6.*
- 3. Бабин И.И., Лыкова В.А. Высшее образование Украины на пути к европейскому образовательному пространству // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы междунар. научн.-практ. конф. – БГУ. - Минск, 22-23 апреля 2010 г. – [С. 14 –16]., 567 с. – ISBN 978-985-518-408-0.*