

О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОДЕРЖАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Болдырева Т.А, Тхоржевская Л.В.

**ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»,
НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии», г. Оренбург**

Компетенции в контексте реформы системы высшего профессионального образования выступили в качестве своеобразного символа эпохи перемен.

Основная идея включает в себя, с одной стороны, недезьюктивность трех компонент, которые в советской и ранней постсоветской науке представлялись в качестве триединства знаний, умений и навыков. С другой стороны, идея компетенций включает в себя категорию потенциальности, то есть открытости для предстоящих в конкретной профессиональной и/или трудовой деятельности совершенствований навыков, операций, личностных свойств.

Выводимые ранее в качестве отдельных умений и личностных свойств готовность к получению нового опыта, возможность и скорость освоения новых способов реализации деятельности, в тезаурусе компетентного подхода преобразуются в необходимую составляющую каждой компетенции, общей или профессиональной. Иными словами, подготовка студента к профессиональной деятельности должна включать в себя не столько формирование необходимого набора информации, определенных предметных и умственных действий, сколько формирование открытой изменением и совершенствованием системы обобщенных умений и свойств личности, важнейшей характеристикой которых выступает ресурсность, способность к изменениям, изоморфность непостоянным требованиям современного пространства технологий.

Эффективность обучения, например, студента – психолога в контексте компетентного подхода, предполагает, что студент не только владеет навыками выбора адекватных поставленным целям психодиагностического исследования методик, но и владеет умением адаптировать формы обработки получаемой информации в связи с совершенствованием технических способов анализа и хранения информации.

Иными словами, если возникает очередной прорыв в компьютерных технологиях, бывший студент, а ныне работающий специалист окажется в состоянии реализовать поставленную цель в новых условиях с сохранением той психодиагностической технологии, которая является наиболее эффективной в отношении возникающих целей и задач, например, отбора персонала для новой профессии. Если в отношении какой-либо категории специалистов изменяются требования к личностным качествам в силу стремительных социо-культурных преобразований, то формируемая специалистом - психологом программа психодиагностического обследования на предмет прогнозирования эффективности деятельности обладающего некоторыми навыками работы в данной сфере человека будет в любом случае организована с соблюдением основных современных психодиагностических принципов, обозначенных С.Т. Посоховой как принципы конкретности,

ориентации на индивидуальность и безоценочности. [3, с. 12-13]. То есть, смена критериев оценки профессионально-значимых качеств человека не повлечет за собой трансформацию и/или деформацию целевых детерминант психодиагностики как вида профессиональной деятельности в работе психолога. В новых условиях, с новыми целями, при новых способах выполнения вид работы будет эффективно реализовываться.

Констатируя многообразие изменений в области предмета профессиональной деятельности программистов, Л.Ф. Насейкина пишет о том, что педагогические технологии, направленные на подготовку студента - программиста, способного выполнить несколько смежных трудовых операций в ситуациях работы со знакомым и/или новым, неопределённым средством труда необходимо включают в себя отработку профессиональных навыков в условиях стимуляции развития значимых для их реализации личностных качеств. То есть, проектируя на практическом занятии, например, телекоммуникационную сеть, студент не только применяет ранее полученные знания, приобретает новые, восполняет пробелы, но и тренирует некоторые психические свойства – внимательность, самостоятельность, стрессоустойчивость и коммуникабельность. [2, с.123-124]. В результате совокупность перечисленных качеств и свойств становится психическим новообразованием, обозначаемым как способность к эффективной профессиональной деятельности.

В рамках величайшего наследия советской психологии – деятельностного подхода – идея компетенции обретает прочное методологическое обоснование. Вне деятельности и общения невозможно как развитие, так и формирование личности, индивидуальности. Становление личности, в свою очередь, происходит имманентно развитию субъекта деятельности. Важнейшим критерием развития личности выступает ее субъектность, под которой понимают способность человека преобразовывать окружающий мир и себя в соответствии с индивидуальным отношением к миру.

Применительно к категории компетенций следует акцентировать внимание на взаимном преобразовании свойств субъекта и личности по мере освоения определенных профессиональных навыков. Субстанцией, агглютинирующей знания, умения, навыки, личностные свойства в компетенции – профессионально-деятельностные образования является внутренняя позиция.

Внутренняя позиция – это интегральное свойство личности, выступающее базовой детерминантой мотивационной структуры любой деятельности, в которую оказывается включенным человек. Формирование внутренней позиции, точнее ее содержательных и структурных характеристик начинается довольно рано. Так, О.А. Щербинина рассматривает процесс и некоторые закономерности формирования внутренней позиции младшего школьника. [4] К возрасту 17-20 лет отмечается новый виток в развитии внутренней позиции, что связано с объективными задачами освоения пространства и технологии профессиональной деятельности, новых социальных ролей.

Таким образом, современное понятие компетенций в высшем профессиональном образовании включает в себя некую иерархическую структуру, которая может быть описана в психологических терминах. В частности, каждая компетенция обязательно включает когнитивный, операционный и отношенческий компонент. Когнитивный компонент представлен набором знаний, необходимых для выполнения какого-либо вида предстоящей профессиональной деятельности, какой-либо трудовой операции. Компонент операционный предполагает, что набор знаний не существует сам по себе в сознании студента, а интегрирован в структуру деятельностного акта, который студент должен освоить в учебном процессе. Интегрирующим, или, точнее, гомогенизирующим компонентом столь многообразных психических образований, включенных в компетенцию, выступает формирование отношения к выполняемой деятельности, что обеспечивает в свою очередь существование той или иной компетенции не изолированно, а в общем контексте социально-психологического функционирования студента – субъекта образовательного процесса.

Список литературы

- 1. Абульханова, К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. / К.А. Абульханова — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. — 224 с. (Серия «Психологи Отечества») - ISBN 5-89502-067-4*
- 2. Насейкина, Л.Ф. Внедрение инновационной педагогической технологии при формировании готовности студентов – программистов к профессиональной деятельности в области вычислительных сетей и телекоммуникаций./ Л.Ф.Насейкина, А.И.Бойчук // Инновации в науке. – 2013. - № 25. – с. 122-128.*
- 3. Посохова, С.Т. Современная психологическая диагностика: проблемы теории и этики. / С.Т. Посохова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. – 2010. - № 3. – с. 7-17.*
- 4. Щербинина, О.А. К вопросу о критериях, показателях и уровнях развития внутренней позиции младшего школьника. / О.А. Щербинина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – №2. – с. 396-400.*