

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАСТЕРЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Припадчев А.Д., Горбунов А.А., Быкова И.С., Ковалева Я.И.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Развитие экономики страны в современных условиях требует усовершенствование подходов к подготовке специалистов различных областей, в том числе и авиастроения, так как система высшего образования является одним из факторов социально-экономического развития государства. Социально-экономическое развитие возможно, если высшая школа, как общественный институт, будет способно генерировать инновационные идеи, на основе которых в дальнейшем формируются предпосылки для возникновения новых направлений развития науки и техники, что усилит конкурентоспособность выпускников.

Современные реалии таковы, что наблюдается острый недостаток квалифицированных специалистов именно инженерных специальностей, а требования к системе образования таковы, что будущий специалист должен стать носителем унифицированного «пакета компетенций», однако выпускники вузов не удовлетворяют требованиям промышленных отраслей по набору необходимых компетенций.

Для выполнения поставленных требований предложена концепция модернизации образовательного процесса в высшей школе, которая реализуется через укрупнение образовательных учреждений высшей школы, отраслевое объединение учреждений начального, среднего и высшего образования, реализация в вузах образовательных программ различного уровня профессионального образования.

Реализовать программу модернизации образовательного процесса возможно в форме научно-образовательных кластеров, так как его деятельность носит наукоемкий и практико-ориентированный характер.

Организационная структура научно-образовательных кластеров с одной стороны включает объединение учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли, а с другой стороны инновационную цепочку наука-технологии-бизнес, которая реализуется через систему инструментов обучение-взаимообучение-самообучение.

На рисунке 1 представлен процесс подготовки и развития специалиста инновационного типа.

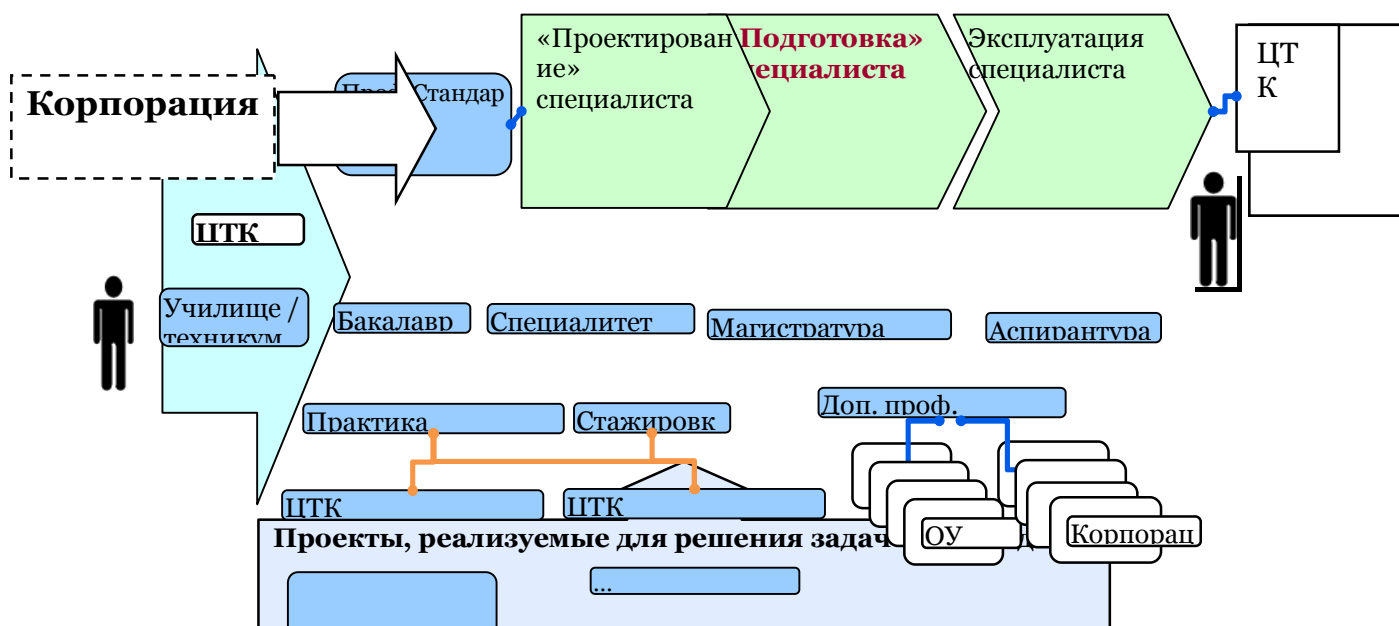


Рисунок 1 - Жизненный цикл подготовки и развития специалиста

Обеспечение потребностей государства в специалистах инновационного типа, готовых к восприятию новаций и способных к реализации достижений научных исследований, является основной целью Кластера.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд основополагающих задач: осуществление образовательной деятельности, проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований и иных НИОКР, осуществление подготовки, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров, специалистов и руководящих работников.

Решение данных задач можно возложить на профессорско-преподавательский состав высшей школы. Именно преподаватели в наибольшей степени способствуют формированию основополагающих навыков конкурентоспособных специалистов, позволяющих эффективно применять полученные знания в процессе разработки, внедрения и реализации инновационной идеи, нашедшей свое воплощение в инновационном проекте.

#### Список использованной литературы

1. Мухаметшина, Р. Ф. Кластерный подход в системе непрерывного гуманитарно-педагогического образования [Электронный ресурс]. URL: <http://refleader.ru/jgejgopolmerrna.html> (дата обращения 08.12.2015)
2. Попкова, Е. Г. Образовательный кластер на пути модернизации системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами [Электронный ресурс]. URL: <http://www.marka-volga.ru/klastery/237-obrazovatelnyj-klaster-na-puti-modernizatsii-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-sootvetstvii-s-evropejskimi-standartami.html> (дата обращения 09.12.2015)
3. Смирнов, А. В. Теоретические подходы к образовательным кластерам в системе профессионального образования // Психология, социология и

*педагогика. 2012. № 12 [Электронный ресурс]. URL:  
<http://psychology.snauka.ru/2012/12/1456> (дата обращения: 13.11.2015)*