

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ

Грибков К.В., Хасанов Р.Х.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Основными проблемами подготовки кадров в сфере автомобильного транспорта в условиях профессионального образования на сегодня являются постоянное совершенствование конструктивных особенностей автотранспортных средств [4,5] и, соответственно, не полное соответствие учебно-методической и материальной базы задачам учебного процесса.

В данной статье под термином «специалист» подразумевается человек, получивший высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по направлению подготовки «Технология транспортных процессов», т.е. по специализациям «Организация и безопасность движения» и «Организация перевозок и управление на транспорте».

Согласно [1], методика обучения – совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач.

Общая методика обучения по дисциплине включает в себя:

- цели обучения;
- принципы обучения;
- содержание обучения;
- средства обучения;
- формы обучения;
- методы обучения.

Одним из качественных способов совершенствования методики подготовки специалистов по безопасности движения являются проектирование, разработка, изготовление и модернизация средств обучения. Виды, типы, состав и назначение средств обучения зависят от содержания обучения, применяемых методов и методических приемов обучения, уровня подготовленности студентов, квалификации преподавателя (рисунок 1). Выделяют следующие типы средств обучения [2]:

- материально-техническое оснащение – учебное оборудование, механизмы, инструменты, приборы, тренировочные устройства, лабораторное оборудование и т.п.;

- учебно-программная и методическая документация – учебные планы и программы, учебно-методическая документация дисциплин, документация письменного инструктирования студентов, частные методики, методические разработки преподавателей и др.;

- учебно-методические (дидактические) средства обучения – учебники и учебные пособия, справочники, наглядные пособия, технические средства обучения, дидактические материалы и др.



Рисунок 1 – Виды средств обучения

Учебники, учебные пособия и методические указания выступают в качестве важнейшего средства обучения, относящихся к основным источникам знаний и организации самостоятельной работы студентов по предмету; они представляют собой информационную модель обучения, своеобразный сценарий учебного процесса [3].

Процесс профессионального обучения имеет специфические особенности, которые определяют выработку принципов обучения, характерных только для него. Систему специфических принципов профессионального обучения составляют [2]:

- принцип соответствия получаемого уровня знаний требованиям современного производства – означает необходимость всемерного повышения научно-технического уровня профессиональной подготовки студентов не только с ориентировкой на современный уровень соответствующей техники и технологии, но и на перспективы их развития. Производственное обучение должно осуществляться с использованием современного оборудования, доступных для студентов новых и новейших технологий, средств электронно-вычислительной техники;

- принцип связи теории и практики – означает, что, овладев научными знаниями, необходимо также научиться применять их на практике. Участие в производительном труде порождает у студентов потребность в знаниях, делает обучение более осознанным и осмысленным. Они убеждаются в необходимости приобретения знаний как руководства к действиям, к деятельности. Знания, применяемые на практике, конкретизируются, закрепляются. Студенты, применяя полученные знания на практике, осмысливают технологические процессы и способы труда, учатся их планировать, критически анализировать, разбираться во взаимосвязях различных трудовых процессов, овладевать

основами экономики производства. Особенно актуальна связь теории и практики в современных условиях, когда в практику производства активно внедряются новая техника и технология, электронно-вычислительная техника, компьютеры, в структуре трудовой деятельности рабочего, специалиста на передний план выходит интеллектуальная деятельность по управлению и наладке автоматизированных средств производства;

- принцип соединения обучения с производительным трудом студентов – является одним из основных в учебно-воспитательной работе профессионального учебного заведения. Трудовая деятельность позволяет применить и закрепить подученные знания, освоить общие ориентировочные основы любой деятельности, благодаря чему обеспечиваются успехи студентов в учебно-производственной деятельности. В процессе труда развиваются психологические свойства и деловые качества студента; труд позволяет сформировать у студентов умения выполнять производственные работы с применением новой техники, освоить современные технологии, воспитать самостоятельность, производственную инициативу и другие профессионально важные качества;

- принцип профессионально-технической направленности обучения – означает формирование у студента способностей применять получаемые знания и умения в разнообразных производственных ситуациях, видеть в конкретных технических объектах и технологических процессах общие и существенные свойства и проявления, переносить общетехнические знания с одного объекта на другой. Данный принцип проявляется в выработке у студентов общетрудовых, общепроизводственных умений и навыков: планирования, способностей решать практические задачи в различных нестандартных производственных ситуациях, выборе оптимальных режимов трудовых процессов, пользовании и ведении производственно-технической документации, пользовании диагностической аппаратурой и оборудованием, ведении контроля за ходом и результатами технологических процессов и др.;

- принцип формирования самостоятельности студентов – проявляется в привычке и способностях студентов самостоятельно разбираться в требованиях, предъявляемых к работе, в умении самостоятельно спланировать трудовой процесс, наметить и осуществить способы его выполнения, самостоятельно пользоваться технической документацией, в стремлении и умении самостоятельно преодолевать встречающиеся в процессе работы затруднения, предупреждать и устранять неполадки, в умении контролировать ход и результаты своего труда, в способности взять на себя ответственность.

Таким образом, одним из путей совершенствования методики подготовки специалистов по безопасности движения является разработка новых учебников, учебных пособий и методических указаний и модернизации имеющихся технических средств обучения для подготовки по дисциплинам. В свою очередь содержание теоретического материала в учебной литературе должно отражать основу современных требований, предъявляемых к обеспечению безопасности при эксплуатации автомобилей, а также методику проверки соответствия параметров технического состояния этим требованиям.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 336 с. ил.
3. Педагогика: Учебное пособие для педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: 1996. – С. 212.
4. Исследование соответствия технического состояния подвижного состава пассажирского автомобильного транспорта требованиям безопасности / К.В. Грибков, Р.Х. Хасанов // Проектирование и управление автомобильными дорогами: реформирование учебных программ в Российской Федерации. Разработка и внедрение магистерских программ в России: сборник статей международной НПК. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – С. 50-51.
5. Анализ причин отказов автобусов, занимающихся пассажирскими перевозками по регулярным маршрутам в городе Оренбурге / Р.Х. Хасанов, К.В. Грибков // Известия ТулГУ. Технические науки. Вып. 6: в 2 ч. Ч. 1. Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – С. 83-86.