

ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ГРАЖДАНСКИЕ ЦЕННОСТИ

Казимова С. С.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Социально-экономические перемены, происходящие в стране в последние десятилетия, затронули все сферы российского общества, в том числе и систему образования. Эти изменения выдвигают новые требования к подготовке специалистов, которая должна обеспечивать непрерывное развитие личности, характеризующейся высокой гражданской ответственностью, социальной активностью, мобильностью, профессионализмом, готовностью к постоянному самообразованию, самосовершенствованию, самоопределению, формированию их мировоззренческой позиции, складыванию личных способов поведения, общению, деятельности. В этой связи актуальной становится проблема ценностных ориентиров, на основе которых это происходит.

По мнению Н.Д. Никандрова, современное образование должно постепенно сформировать систему ценностей, которая вберет в себя российские традиции, идущие из глубины веков. Причём такая система ценностей должна основываться на принципе плюрализма в образовании, под которым понимается, что каждый должен иметь возможность через образование получить комплекс необходимых знаний и быть приобщенным к ценностям российской и мировой культуры.

Как отметила А.В. Кирьякова ценность – то, что значимо для жизни человека, тот предпочтительный объект, присутствие которого оказывает влияние на содержательный ход жизни. Педагогический аспект проблемы аксиологии образования в общем виде состоит в том, чтобы широкий спектр объективных ценностей культуры современного мира сделать предметом осознания, переживания как особых потребностей личности, сделать так, чтобы объективные ценности стали субъективно значимыми, устойчивыми жизненными ориентирами личности¹.

«За многие тысячелетия человечество апеллировало к различным идеалам и ценностям, так или иначе отраженным в культуре и ментальности народов, - пишет академик Российской Академии образования, профессор Гершунский. А.С. Гаязов отмечает, что в многообразии и противоречивости человеческих идеалов и ценностей лишь одна ценность является поистине универсальной, естественной и природообразной. Эта ценность *свобода*. Именно свобода может служить общим, системообразующим ценностным идеалом, который объединяет мироощущение людей и объективно способствует их единению». В демократическом государстве *равенство* как непреходящая ценность воспринимается как равенство всех перед законом. Учет интересов всех групп населения в принятии государственных решений, справедливый суд,

¹ Кирьякова А.В. Университеты в современном мире: аксиологический ресурс развития. – Оренбург, 2010. – С. 149.

справедливое распределение доходов составляют основу следующей демократической ценности – *справедливости*².

А.М. Кондаков рассматривает ценностные ориентиры системы образования в стандарте, и выделяет следующие составляющие: *гражданскую идентичность* как ключевой компонент российской идентичности, *идеалы ценностей гражданского общества*, в том числе ценности человеческой жизни и семейных ценностей, *патриотизм*, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур, *ценности личной, социальной и государственной безопасности*, национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства³.

Гражданские ценности образования можно охарактеризовать как единство высших родовых и социальных качеств человека. В системообразующеедрогражданственностивходятценностисвободыиответственности, понимания и сотрудничества, справедливость, солидарность, сознательность, самостоятельность, готовность к диалогу и способность участвовать в нём, а также исконно русские духовные ценности: высокое чувство общественного долга, деятельная любовь к Отечеству, коллективизм, готовность к самопожертвованию во имя высших идеалов⁴.

Как видим аспекты, под углом которых исследуется процесс развития ценностных ориентаций, многообразны. Данной проблеме уделяют много внимания не только теоретики, но и практики.

Современная образовательная ситуация требует поиска и освоения новых форм учебных взаимодействий между участниками образовательного процесса. В последнее время педагогами-практиками начинают осваиваться образовательные технологии, основанные на диалоговых формах процесса познания. В связи с этим имеют место «попытки по-новому определить как роли педагогов и учащихся, так и процессы их взаимодействия в ходе обучения (Болотов В., Спиро Дж). Результативность обучения в современных условиях во многом связана с осознанием настоящей необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом, перехода от преимущественно объяснительно-иллюстративных технологий обучения к личностно-ориентированным, развивающим. Одной из таких технологий является технология «Дебаты».

Технология «Дебаты» получила распространение в российском образовании во второй половине 1990-х гг. при поддержке Института «Открытое общество». Как известно, Институт выступает активным проводником идей формирования открытого гражданского общества, которые актуальны и в нашей стране. По аналогии с идеями построения открытого

² Гаязов А.С., Демократические ценности, принципы и воспитание гражданина // Вестник ОГУ, 2001. - № 1. – С. 9.

³ Кондаков А.М. [Электронный ресурс]: видео. Реализация ценностных установок гражданского образования при проектировании стандарта общего образования. – Режим доступа: <http://rutube.ru/video/4235618913c9869347ce80b6d315a3a/>

⁴ Фомичева, О.Б. Гражданские ценности образования /О.Б. Фомичева // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Ч. 2. Грамота. – 2012. – № 9 (23). – С.183-186.

гражданского общества в нашем образовании начала формироваться концепция Открытого образовательного процесса. Эта концепция подразумевает особый тип организации образования, как системы проявления и соорганизации различного рода инициатив участников образовательного процесса (педагогов, учеников, их родителей, управленцев образования, СМИ и др.).

Современные подходы к обновлению образования позволяют рассматривать программу «Дебаты» как эффективную технологию для формирования гражданских компетентностей.

Дебаты (англ. *debate, debating*) – это формальный метод ведения спора, при котором стороны взаимодействуют друг с другом, представляя определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону (зрителей, судей и т.д.)

Задачи, которые в образовательном процессе решают дебаты, крайне актуальны сегодня, когда высшая школа вступает в новый этап своего развития. Дебаты могут помочь педагогам в построении индивидуальных образовательных траекторий студентов, обучая их построению эффективных жизненных позиций и умению делать осознанный выбор способов и форм реализации своих целей. А теперь рассмотрим, значение использования технологии «Дебаты» в учебном процессе вуза:

Социализующее значение выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников и ценностям гражданского общества, позволяют студентам адаптироваться к условиям современного общества.

Воспитывающее значение проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

Развивающее значение выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

Дидактическое значение выражается в том, что дебаты являются основой для формирования у студентов общеучебных умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку⁵.

Спланировано проведение игры с использованием технологии «Дебаты» на тему «Развитие международных отношений США и России», где будут прослежены история развития русско-американских отношений, факторы становления американского могущества и обсужден «Закон Димы Яковлева»: «за» и «против».

Итак, технология «Дебаты» способствуют формированию ориентации студентов на гражданские ценности, созданию системы аргументов, дискуссии, их умения формулировать независимые и взвешенные суждения, делать

⁵ Кирьякова А.В., Каргапольцева Н.А., Ольховая Т.А., Смирных Е.В. Технология «Дебаты» в компетентностно-ориентированном образовании. – Оренбург, 2011. – С. 7-8.

обоснованные заключения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения, способствуют формированию у студентов гражданских позиций. Технология «Дебаты» может выступать аксиологическим ресурсом развития университетского образования, формирующим устойчивые ориентации студентов на гражданские ценности.

Список литературы

1. **Гаязов, А.С.** Демократические ценности, принципы и воспитание гражданина / А.С. Гаязов // *Вестник ОГУ*, 2001. - № 1. – С. 4-10.
2. **Кирьякова, А.В.** Университеты в современном мире: аксиологический ресурс развития. – Оренбург, 2010. – 374 с. – ISBN 978-5-7410-1092-1.
3. **Кирьякова, А.В.** Технология «Дебаты» в компетентностно-ориентированном образовании / Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, Е.В.Смирных. – Оренбург, 2011. – 119 с. – ISBN 978-5-7410-1161-4.
4. **Кондаков, А.М.** [Электронный ресурс]: видео. Реализация ценностных установок гражданского образования при проектировании стандарта общего образования. – Режим доступа: <http://rutube.ru/video/4235618913c98c69347ce80b6d315a3a/>
5. **Фомичева, О.Б.** Гражданские ценности образования /О.Б. Фомичева // *Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики*. Ч. 2. *Грамота*. – 2012. – № 9 (23). – С.183-186.