

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Комарова И.В.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Современный этап развития системы основного общего образования характеризуется усилением внимания к проблеме становления и развития личности подростка в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости, что связано с расширением информационного пространства, появлением новых форм и средств общения и возросшей необходимостью поиска новых, действенных механизмов социализации и воспитания личности.

В достижении поставленной цели в стандартах второго поколения основного общего образования предусматривается «установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности».

Высокий темп развития современного общества, а также изменения, происходящие во всех сферах человеческой жизнедеятельности, требуют от растущего человека умения легко адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей действительности, высокой социальной мобильности на основе непрерывного образования и умения учиться, готовности и способности к саморазвитию, самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, умения преодолевать трудности, развития самосознания, позитивной самооценки, жизненного оптимизма.

Обогащение социального опыта подростка, становление его личности, обладающей необходимым спектром качеств и умений, эффективнее всего происходит в процессе межличностного общения, которое выходит в подростковом возрасте на уровень ведущей деятельности, поскольку данный период считается в отечественной педагогике и психологии особо благоприятным, сензитивным для развития коммуникативной компетентности.

Тем не менее, как подчеркивает Д.И. Фельдштейн, активизация процесса социализации, развертывание общения и возросшая потребность подростка предъявить себя миру сегодня блокируются отсутствием соответствующих структур, адекватных его потребностям и возможностям. Тем самым проявления неустроенности, повышенной тревожности, враждебности по отношению к взрослым, выход на новые неформальные объединения, поиск другого через Интернет становятся результатом возросшей проблемы подростка.

Как показывает анализ философской и психолого-педагогической литературы, групповое межличностное взаимодействие субъектов образовательной деятельности по нахождению решений проблемной ситуации общения составляет основу интерактивного взаимодействия и обладает

лично-развивающим, социализирующим потенциалом.

Интерактивное образовательное взаимодействие подростков на уроках иностранного языка включает в себя все виды универсальных учебных действий, предусмотренные программой основного общего образования: социальные, личностные, познавательные, коммуникативные, поскольку главным направлением изучения иностранного языка в основной школе выступает развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих и развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Во многом это связано с существующими *противоречиями* между: объективной необходимостью общества в воспитании социально активной, ответственной личности, способной преодолевать трудности и легко адаптироваться к быстро изменяющимся условиям современного социума, и недостаточным использованием социализирующих возможностей интерактивного образовательного взаимодействия в решении этой задачи; лично-развивающим потенциалом содержания предмета «иностраный язык» и недостаточным привлечением социализирующих возможностей интерактивного образовательного взаимодействия подростков как активных субъектов коммуникативно-познавательной деятельности; потребностью современной педагогической науки в обновлении учебно-методического обеспечения процесса личностного развития современного подростка и недостаточной степенью изученности образовательного потенциала сетевого взаимодействия в процессе интерактивного обучения.

Названные противоречия обусловили актуальность темы исследования, позволили определить его объект, предмет, цель и гипотезу, которые представлены на слайдах. Позвольте не останавливаться на аппарате диссертационного исследования и перейти к основным результатам проведенной работы.

В центре нашего исследования находился процесс социализации личности взрослеющего человека, сущностный смысл которого раскрывается на пересечении таких его этапов, как адаптация, индивидуализация и интеграция. Понятие «личность» включает в себя только социальные свойства и качества человека, характеризует его общественную сущность и обозначает совокупность прижизненно вырабатываемых социальных свойств и качеств. Все стороны личности обнаруживаются только в деятельности, взаимодействии и в отношениях с другими людьми.

В подростковом возрасте происходит активное стремление личности к познанию самого себя и проявлению своей индивидуальности, которая и является результатом процесса индивидуализации. Подросток продолжает оставаться школьником, учебная деятельность сохраняет свою актуальность, но в психологическом отношении отступает на задний план. Д.Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью этого возраста становится общение со сверстниками, когда происходит проигрывание самых разных сторон человеческих отношений, построение взаимоотношений, реализуется

стремление к глубокому взаимопониманию и происходит практическое освоение моральных норм и ценностей. Л.С. Выготский считал проблему интересов «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка».

В обозначенном контексте мы понимаем феномен социализации личности подростка в интерактивном образовательном взаимодействии как процесс присвоения подростком норм, ценностей, способов мышления, правил поведения, форм и средств социального общения в результате активной межличностной речевой и неречевой деятельности, сотрудничества в учебной группе и групп между собой по решению поставленных задач на основе личного опыта жизнедеятельности каждого субъекта образовательного процесса.

Педагогическими условиями социализации личности подростка в интерактивном образовательном взаимодействии в нашем исследовании выступили:

- организация сетевого образовательного взаимодействия подростков в интерактивном обучении;
- актуализация интерактивного потенциала отношений образовательных субъектов;
- тьюторское сопровождение познавательной деятельности подростка.

Организация сетевого образовательного взаимодействия подростков в интерактивном обучении предполагала направленное обогащение когнитивного компонента структуры личности подростка посредством использования в процессе образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов: электронной почты, электронных библиотек, образовательных сайтов, порталов, блогов, что способствовало развитию внешней и внутренней мотивации к осуществляемой деятельности, осознанию образовательных, личностно-развивающих возможностей сетевого взаимодействия внешкольного пространства. Сетевое взаимодействие, представляя собой одно из самых распространенных и массовых форм общения современных подростков, обладает потенциалом формирующей активности, предполагает интенсивную коммуникативную деятельность участников образовательного процесса, разнообразие и смену видов, форм, способов деятельности, а потому может быть представлено действенным механизмом интерактивного обучения.

Актуализация интерактивного потенциала отношений образовательных субъектов преимущественно осуществлялась в интенсивном групповом взаимодействии подростков между собой и с учителем на уроках английского языка. Применение методов и средств активного и интерактивного взаимодействия способствовало созданию дружелюбной, гуманной атмосферы общения, поскольку психологический климат отражает качественную сторону межличностных отношений, способствует либо препятствует продуктивной совместной деятельности.

Тьюторское сопровождение познавательной деятельности подростка заключалось в организации процесса интерактивного обучения субъекта, подчиненного его индивидуальной образовательной деятельности (речевой и неречевой) с целью развития познавательной активности, интереса к

исследовательской деятельности, коммуникативных умений, самостоятельности, ответственности и было направлено на самоопределение, осознанный выбор подростком будущей профессии, самоорганизацию, освоение значимой предметности с акцентом на сбор материалов портфолио, реализацию проектов и написание исследовательской работы.

Реализация данных условий позволила выстроить процесс социализации личности подростка в интерактивном образовательном взаимодействии как целенаправленный, поэтапный и результативный. Обобщенная логика образовательной реализации целевого содержания нашего исследования представлена в структурно-функциональной модели.

В ходе опытно-экспериментальной работы были выявлены особенности социализации личности подростка в интерактивном образовательном взаимодействии, к которым мы отнесли: межличностное, диалогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в системах «Учитель – подросток» и «подросток-подросток»; работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества в эмоционально-благоприятной для обучения атмосфере; активно-ролевая (игровая) и ситуативная формы организации образовательного взаимодействия; осуществление обратной связи с аудиторией, анализ причин успехов и неудач в совместной деятельности; выбор темы занятия с учетом возрастных особенностей, личностных предпочтений, способностей и познавательных интересов подростков. В рассматриваемом отношении нами были обоснованы критерии (когнитивный, эмоционально-ценностный, коммуникативно-деятельностный), показатели (социальной компетентности, самостоятельности, активности речевой и неречевой) и уровни (начальный, средний, выше среднего, высокий) социализации как непрерывного процесса развития и саморазвития личности подростка в условиях интерактивного образовательного взаимодействия.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлись образовательные субъекты Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» – подростки, учителя, педагоги, родители (всего – 575 человек).

В ходе проведенного исследования разработанная модель была реализована в экспериментальных группах подростков 6-8 классов МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Оренбурга, а также на базе ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» в рамках реализации образовательного проекта для школьников «Университетский тьюториал». Образовательная реализация модели предполагала проведение цикла уроков в интерактивном режиме по социально-личностному развитию подростков (3 раза в неделю), сетевое образовательное взаимодействие подростков во внешкольном пространстве; индивидуальные занятия с тьютором или в тьюторских группах.

Для получения диагностических данных использовались следующие методики: направленное анкетирование подростков по выявлению значимости познавательной составляющей сетевого взаимодействия; методика «Ценностные ориентации» Милтона Рокича; анкета «Обратная связь»;

диагностика интерактивной направленности личности Н.Е. Щурковой, Н.П.Фетискина, также была использована методика изучения социализированности личности М.И. Рожкова.

Конкретизация социально-педагогического статуса учащихся способствовала систематизации необходимой информации о подростке, его социальных характеристиках, основных видах деятельности и поведения, умениях социального общения, оказывающих существенное влияние на успешность содержательного освоения социальной ролей и становление его личности.

В ходе проведенного исследования нами были выявлены следующие структурные компоненты личности подростка: *когнитивный* (отражает понятийную насыщенность и сложность образа, характеризуемого разнонаправленностью знаний о себе, освоением социальных норм, приобретением знаний социальных отношений); *эмоционально-ценностный* (регуляция поведения личности с позиции социальных норм, оценка собственной и совместной деятельности, понимание ее социальной значимости, чувство самооценности и самопринятия); *коммуникативно-деятельностный* (включающий коммуникативную и познавательную активность, проявление индивидуальности, развитие познавательных интересов, творческих способностей, навыков самообразования, способствующих успешной самореализации личности в содержательно-ценностной парадигме жизненных ориентиров).

Таким образом, в процессе исследовательской работы был обобщен имеющийся опыт по социализации личности взрослого человека благодаря организации сетевого образовательного взаимодействия подростков в интерактивном учении; актуализации интерактивного потенциала отношений образовательных субъектов; тьюторскому сопровождению познавательной деятельности подростка. Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что данный комплекс педагогических условий является необходимым и достаточным для успешной социализации личности подростка в интерактивном образовательном взаимодействии. Все вышесказанное позволяет сделать вывод о достижении цели исследования и решении его задач.

Список литературы

1. **Каргапольцева, Н.А.** Социализация и воспитание детей-сирот в церковно-государственном образовательном сотрудничестве: региональный опыт. Коллективная монография. / Н.А. Каргапольцева, С.М. Каргапольцев, Н.Е. Стремский, Ю.В. Самойлова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2011. – 147 с. ISBN 978-5-4417-0022-1.
2. **Кирьякова, А.В.** Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике. – М.: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – 578 с. – ISBN 978-5-7410-0706-8.
3. **Комарова, И.В.** Интерактивное образовательное взаимодействие подростков в процессе обучения / И.В. Комарова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 90-96.