

# **РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ**

**Макаева А.А., Кравцов А.И.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Понятие кластера в западной литературе было введено в экономическую теорию М. Портером: "Кластер - это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций" [1]. То есть, чтобы быть кластером группа взаимосвязанных организаций должна действовать в определенной сфере, характеризоваться общностью деятельности и взаимодополнять друг друга.

Существуют различные виды кластеров: промышленный, региональный, отраслевой и другие. В нашем случае наибольший интерес представляет образовательный кластер - это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с соответствующими предприятиями.

Важными отличительными чертами образовательного кластера являются:

- создание условий для формирования специалистов с различным уровнем профессионального образования;
- интеграция образования с наукой и производством;
- поднятие престижа высококвалифицированных рабочих профессий.

В состав образовательного кластера (помимо предприятий и прочих элементов кластера) входят учреждения высшего, среднего и начального образования. Главным отличием образовательных кластеров от учебно-производственных комплексов, существовавших в нашей стране в советское время, является рыночный механизм управления ими, который создается снизу, по инициативе самих учреждений профессионального образования и предприятий, в то время как учебно-производственные комплексы управлялись сверху по командно-отраслевому принципу.

В своём послании федеральному собранию на 2016 год президент страны В.В.Путин отмечал, что самые передовые технологии могут заработать, если будут люди, способные их развивать и использовать.

К сожалению, мы по-прежнему обучаем значительную часть инженеров в вузах, которые давно оторвались от реальной производственной базы, от передовых исследований и разработок в своих областях. Пора перестать гнаться за количеством и сосредоточиться на качестве подготовки кадров, организовать подготовку инженеров в сильных вузах, имеющих прочные связи с промышленностью, и лучше, конечно, в своих регионах. К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Самое базовое условие развития экономики - это, конечно,

высокоподготовленный и квалифицированный рабочий класс, инженерные кадры [2].

Сегодня очевидно, что российские вузы не охватывают этап подготовки кадров и не способны конкурировать на глобальном рынке, в отличие от западных университетов, которые, помимо того, что оказывают образовательные услуги, в том числе в сфере бизнес-процесса, являются еще крупными научными центрами, занимающимися исследованиями как теоретического, так и прикладного характера. Несмотря на предоставленную несколько лет назад возможность вузам заниматься предпринимательской деятельностью, в силу существующих правовых и организационных лакун в институциональной системе и неотлаженного механизма оптимизации налогообложения в сфере образования, на данный момент довольно затруднительно говорить о четкой схеме коммерциализации вузовской науки, что также влияет на степень конкурентоспособности отечественного университета [3].

Роль университета в кластере состоит в обеспечении сотрудничающих субъектов инновациями, научными и научно-методическими знаниями, передовыми педагогическими и информационными технологиями, преподавателями-консультантами, преподавателями-тьюторами.

ОГУ осуществляет подготовку кадров в высшем профессиональном образовании по более двадцати укрупненным группам направлений подготовки и специальностей. Основой подготовки квалифицированных кадров среднего звена для предприятий и организаций региона стали университетские колледжи и филиалы в крупных населенных пунктах не только Оренбургской области.

Для адресной и системной работы с образовательными учреждениями области заключены договоры либо непосредственно с ними, либо с муниципальными образованиями в городах: Абдулино, Бугуруслан, Кувандык, Новотроицк.

Это очень хорошая научно-методическая поддержка для учителей, стремящихся к творческому поиску в своей профессии [4].

Такая разветвленная структура связана с формированием в последнее время на базе ОГУ университетского образовательного округа. Он рассматривается как: 1) консолидация учебных заведений, организация их взаимодействия, как по вертикали, так и по горизонтали; 2) государственно-общественный коллегиальный орган, представляющий собой форму объединения образовательных учреждений со всеми заинтересованными организациями и общественными силами - от центральных и местных органов власти и управления, предприятий экономики и социальной сферы до представителей родительской общественности, интеллектуальных, деловых и иных общественных кругов; 3) форма повышения интеллектуального и материального потенциала высшего профессионального образования, при которой достигаются значительные результаты в создании региональных информационно-образовательных сред, интегрирующих информационные и коммуникационные ресурсы и технологии ассоциированных учебных

заведений; 4) государственно-общественный межведомственный орган, занятый рассмотрением проблем образования, молодежи, науки, культуры, производства; 5) научно-экспериментальная база для решения проблем развития высшего профессионального образования [5].

Университет обладает достаточно развитой инфраструктурой и связями чтобы образовать кластерную структуру. Однако рыночный принцип организации может повлиять на главную движущую силу образующую надежное взаимодействие между звеньями. Как известно принцип этот основан на балансе между спросом и предложением.

Если формирование предложения образовательных услуг это прерогатива вуза, то формирование спроса во многом зависит от экономико-географических факторов, а именно:

- наличие в регионе предприятий и организаций – потенциальных работодателей;

- наличие у этих предприятий привлекательных для молодого специалиста условий труда и соответствующей заработной платы;

- наличие экономических стимулов к повышению образовательного уровня ;

- наличие вышеупомянутых факторов в соседних регионах;

- наличие в соседних регионах уже сложившейся образовательной базы;

- низкий уровень мобильности потенциальных потребителей образовательных услуг.

Оренбургская область по экономико-географическим условиям достаточно неоднородна, это является препятствием для формирования единообразного образовательного поля. Образование по естественным наукам в частности по физике , химии и математике в восточных и северо-западных районах области часто не соответствует требованиям высшей школы. Для устранения такого дисбаланса необходимо создание опорных центров в регионах с привлечением специалистов вуза здесь широкое применение могли бы найти уже опробованные технологии дистанционного образования.

Для качественной подготовки профессиональных, в том числе строительных кадров необходима налаженная работа всех звеньев зарождающегося университетского кластера, начиная от уровня школьного образования и кончая вузовским. Эта задача для образовательного кластера кажется естественной и традиционной, но если рассматривать такую систему образования как инновационную, то отдача от её реализации в полном объеме должна составлять еще и продукт интеллектуальной собственности выработанный в процессе функционирования кластера, а в идеале и реализация выработанных ноу-хау на производстве.

Такая идеальная модель пока работает слабо, это связано с отставанием материальной базы многих вузов от современного уровня, который имеется на производстве, с кадровым дефицитом и с желанием производителей работать только с готовыми и отлаженными технологиями. В связи с этим особую трудность составит образование в университетском кластере научно-исследовательского звена, т.к. в прежней советской системе эту роль

выполняли научно-исследовательские институты. Слабым звеном является также направление среднего профессионального образования – падение престижности рабочих профессий привело к сокращению и дисквалификации данного сегмента.

Организация взаимодействия членов кластера с учетом этих слабых мест обеспечит непрерывность и многоуровневость профессионального образования, совершенствование материально-технической базы учебных заведений; будет способствовать отбору и структурированию содержания профессионального образования; стимулировать профессиональный рост преподавательского состава образовательных учреждений; гарантировать выпускникам учреждений профессионального образования трудоустройство по избранной специальности с ясной перспективой карьерного роста.

#### *Список литературы*

- 1 Портер, М. Конкуренция: Пер. с англ. М.: Издательский дом «Вильямс», 2000. - 495с.*
- 2 Путин, В.В. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации. 3 декабря 2015 г. < <http://kremlin.ru/events/president/news/50864>>.*
- 3 Грудцына, Л. Ю. Реформирование высшего образования: кластерный подход / Л. Ю. Грудцына, А. В. Лагуткин // Административное и муниципальное право. - 2014. - N 7. - С. 723 – 732.*
- 4 Ковалевский, В.П. Развитие университетского комплекса как фактор повышения инновационного потенциала региона // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2012. № 2+1.С. 17–22.*
- 5 Терентьева, И. В. Государственно-общественное управление высшей школой в регионе: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук: специальность 13.00.01 <Общая педагогика, история педагогики и образования> / Терентьева Ирина Васильевна; [Ин-т педагогики и психологии проф. образования РАО]. - Казань: 2009. - 34 с.*