

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ СТАТУС УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кудряшова В. А.

Орский гуманитарно-технологический институт, г. Орск

Русский язык как учебный предмет традиционно занимает особое место среди других школьных дисциплин учебного плана. Будучи *предметом* изучения, он одновременно является *средством* получения знания по другим предметам, средством межличностного общения.

В аспекте современных потребностей общества произошло переосмысление сложившихся целей преподавания русского языка и новых подходов к их определению. Лингводидактика, используя компетентностный подход, определяет цели обучения русскому языку через *лингвистическую, языковую, коммуникативную и культуроведческую* компетенции[1]. Отличительной особенностью школьного курса русского языка является его практическая направленность. Следовательно, основной целью изучения системы языка является обогащение словарного запаса и грамматического строя, совершенствование речевых навыков, коммуникативных умений для полноценного общения в устной и письменной форме в различных ситуациях.

Именно этому подчинены все названные компетенции, которые представляют собой парадигму.

Так, лингвистическая компетенция вооружает ученика системой научного знания о языке. Языковая компетенция обеспечивает нормативный аспект речи, с одной стороны, и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, с другой. Последнее создаёт условия для формирования умения выбрать нужную языковую форму, способ выражения мысли в зависимости от условий речевого общения, т.е. способствует формированию коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция «предполагает овладение различными видами речевой деятельности в разных сферах общения на основе речеведческих знаний, формирование коммуникативной культуры школьника»[1,31].

Современный образовательный процесс характеризуется прежде всего переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты, в том числе и основного общего образования (ФГОС), в которых впервые определились не только предметные, но и метапредметные результаты, под которыми понимаются «межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике»[2].

На ступени основного общего образования в соответствии с ФГОС помимо освоения учебных курсов по предметам, в том числе и по русскому языку, в Примерной основной образовательной программе[3] названы **четыре** *междисциплинарные учебные программы* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

и «Основы смыслового чтения и работа с текстом». В реализации каждой из этих программ участвует и предмет «русский язык».

Так, в программе «Формирование универсальных учебных действий» коммуникативные УУД непосредственно связаны с коммуникативной компетенцией. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения в развитии коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание, в частности, уделяет практическому усвоению таких *коммуникативных* умений, как ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, владеть нормами и техникой общения, устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, и развитию *речевой деятельности* (чтения, слушания, письма и говорения) как основе коммуникативной компетентности.

В программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» в блоках *Фиксация изображений и звуков, Создание письменных сообщений, Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений, Коммуникация и социальное взаимодействие, Поиск и организация хранения информации* предметные результаты по «русскому языку» связаны с заявленной компетентностью в контексте таких умений, как создание, редактирование текстов, орфографическую и пунктуационную проверку русского текста, формулирование вопросов и кратких аннотаций, цитирование, выступление перед аудиторией, участие в обсуждении, в том числе и на текстовом форуме, ведение личного дневника или блога и пр.

В результате освоения программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» выпускник получит возможность «целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства»[3, 43].

Программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» и в образовательном процессе в целом, и в обучении русскому языку занимает особое место, так как ключевым понятием этой программы является «текст» как основной источник получения и хранения информации. Принцип текстоцентризма является одним из ведущих в лингводидактике не только для уроков русского языка, но и для всей образовательной области «Филология». Следовательно, результаты освоения данной междисциплинарной программы непосредственно зависят от предметных результатов освоения раздела «Текст» предмета «русский язык».

Таким образом, за уроком русского языка в современном образовательном процессе закреплена миссия формирования коммуникативных метапредметных результатов.

Однако в дидактике существует и иное понимание метапредметности. По мнению А. В. Хуторского[4], неправомерно отождествлять метапредметную и общеучебную деятельность. Основное отличие общеучебной деятельности от метапредметной заключается в том, что она относится к учению, а не к предмету, она независима от предметов и может применяться к любому из них. Метапредметная деятельность, напротив, связана с предметной деятельностью.

Метапредметная деятельность должна быть связана с метапредметным содержанием, которое будет отражаться в метапредмете.

С нашей точки зрения, русский язык как учебный предмет обладает признаками метапредмета. Во-первых, его содержание группируется вокруг фундаментального образовательного объекта – текста как фиксированного результата речевой деятельности. Практическая значимость изучения каждого раздела лингвистики реализуется через наблюдение за ролью языковой единицы в организации текста. Раздел «Текст» (в разных авторских программах по русскому языку называется по-разному), имея статус метапредметного, может вводиться в другие учебные предметы с целью показать особенности языка, строения, анализа текстов определённого типа, например, математической задачи или художественного произведения.

Во-вторых, с данным метапредметным содержанием соотносится метапредметная деятельность – речевая, в процессе которой и создаётся текст. Каждый из видов речевой деятельности – чтение, письмо, слушание и говорение – может стать самостоятельным метапредметом.

Таким образом, статус уроков русского языка в современном образовательном процессе можно определить как метапредмет, основной целью которого является формирование «ключевых первосмыслов»[4], а также общеучебных коммуникативных умений и обобщённых способов речевой деятельности.

Список литературы

- 1. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с. – ISBN 5-7107-8511-3*
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=370>*
- 3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5. — Режим доступа: <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=456>*
- 4. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека; 02.03.2012 г. – Режим доступа: <http://eidoinstitute.ru/journal/2012/0302.htm>*