«ПРОЕКТ – ТЕХНОЛОГИЯ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕНЕДЖЕРА ТУРИЗМА

Лопанова А.П.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современная система высшего образования России не так давно, а именно после вступления России в Болонский процесс в сентябре 2003 года, претерпела существенные изменения, касающиеся перехода на двухуровневую систему подготовки учащихся. Такая система образования подразумевает под собой две ступени обучения: бакалавриат – первый уровень и магистратура, соответственно, второй.

Если обучение бакалавров за последнее десятилетие позволило профессорско-преподавательскому составу вузов наработать определенный опыт в их подготовке, то магистерские программы на сегодняшний день находятся в стадии активной разработки. Но уже ясно, что магистерские программы имеют высокий потенциал. По мнению В.И. Ревякиной «предназначение магистратуры надо рассматривать как целенаправленное выращивание потенциальных молодых ученых, которые способны одновременно обеспечить сохранение традиций фундаментальности научного мышления и обеспечить необходимый уровень динамики образовательного процесса»[1].

Магистратура – вторая ступень в двухуровневой системе высшего образования. Длительность обучения в магистратуре – 2 года, поступить в магистратуру могут лица прошедшие первую ступень двухуровневого образования – бакалавриат и получившие диплом бакалавра или имеющие диплом специалиста или магистра.

Одним из преимуществ получения диплома магистра является то, его признание в странах-участниках Болонского процесса. Двухуровневое высшее профессиональное образование предоставляет студенту выбор магистерской программы с углубленной специализацией или же полностью сменить сферу интереса. Это все позволяет быть современному студенту более мобильным, так как основная задача магистратуры – подготовить профессионалов с успешной дальнейшей карьерой как в России, так и зарубежом.

Правильно отмечает Н.Т. Журавская, что обучение в магистратуре «закладывает основы непрерывного самообразования, постоянное повышение профессиональной компетентности и высокой степени готовности к профессиональной и поисково-исследовательской деятельности».[2]

Следует отметить, что магистратура дает человеку возможность освоить новую для себя профессию за достаточно короткий срок и тем самым повысить свою трудовую ценность и расширить профессиональный кругозор.

На сегодняшний день система образования России может считаться конкурентоспособной по отношению к ведущим странам в области образования. Это обусловлено тем, что в настоящее время пользуются спросом

выпускники нового уровня, которые способны решать не только производственные, но и управленческие и научно-разработческие вопросы, а также способны быстро обучаться и адаптироваться к новым условиям труда. Гибкость и новизна идей, управленческий навык, видение общей картины и фундаментальные знания отличают магистра от специалиста – бакалавра.

Выше перечисленные качества в современном образовании достигаются, в том числе, и при помощи «проект – технологии», которая, исходя из анализа мирового опыта, используется в системах образования разных стран. Основной задачей «проект – технологий» является формирование познавательных навыков студента, развития у него самостоятельности.

Большое внимание разработкам «проект – технологии» в компетентностно-ориентированном образовании уделила научная школа Оренбургского государственного университета, а именно А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольхова, Е.А. Матвеева и др. В своем учебно-методическом пособии ««Проект – технология» в компетентностно-ориентированном образовании» они отмечают, что суть «проект – технологии» заключается в «стимулировании интереса студентов к знанию и в умении практически применять эти знания для решения конкретных проблем вне стен института».[3]

Первое упоминание в российской педагогике термина проектирование принадлежит А.С. Макаренко. А в 1989 году В.П. Беспалько первым выпустил книгу по педагогическому проектированию «Слагаемые педагогической технологии», которая и стала начальной точкой научно-методического базиса педагогического проектирования.

В научной литературе в проектную деятельность включается три этапа:

- разработка проектного замысла;
- реализация проектного замысла;
- оценка результатов.

Таким образом, «проект – технология» – это совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для студентов и оформленной в виде некоего конечного продукта.[3]

Особенно важен данный метод обучения для подготовки будущих магистров менеджеров туризма, так как, изучение ряда предметов требует самостоятельной или групповой работы студентов, для развития новых навыков и умений в области туризма. Так, на кафедре управления персоналом, сервиса и туризма в Оренбургском государственном университете осуществляется подготовка магистров по специальности 100400.68 Туризм (магистерская программа "Экономика и организация туризма"). Процесс обучения включает в себя не только усвоение теоретических основ профессиональных дисциплин, но и первостепенное значение уделяется приобретению практических навыков.

В рамках реализации «проект – технологии», как одной из важных форм саморазвития, самообразования и самореализации студентов, преподавателями кафедры разработаны задания для самостоятельной работы. Наиболее интересным из них представляется разработка карты маршрута по

достопримечательностям области и подготовка экскурсий по городу. Среди них можно назвать такой маршрут по Оренбургской области, как "Русская усадьба: тур в настоящее и прошлое", маршрут по усадьбам Аксакова, Чайковского, Молоствовых, Шереметьевых, и экскурсии проводимые в Оренбурге – «Национальная деревня», «Музей истории ОГУ». Таким образом, на основе знаний, полученных ранее, в процессе разработки «проект – технологии» у магистров формируются умения и ценностное отношение.

Неоднократное повторение соответствующих заданий: составление карт маршрутов, экскурсионных программ и проведение в связи с этим соответствующих расчетов, анализа производственных и компетентностно-ориентированных ситуаций, решение профессиональных ситуационных задач и др. способствует формированию у магистров умений. В нашем примере будущие менеджеры туризма данные задания выполняли в процессе проведения практических занятий, а также при самостоятельном выполнении научно-исследовательских и дипломных проектов.

Будущий магистр в сфере туризма должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности[4]:

1. проектная деятельность;
2. производственно-технологическая деятельность;
3. организационно-управленческая деятельность;
4. сервисная деятельность.

Теоретические и практические знания, полученные в соответствии с профильной направленностью в процессе подготовки магистров помогут обучающимся более полно и осознано осмыслить избранную профессию и сформировать систему ценностей. Так, как именно период получения высшего профессионального образования является сензитивным для развития профессиональных познавательных интересов и мотивации, продолжается развитие самоорганизации и самосознания, а также самооценки студента как будущего магистра. Такое самовоспитание студента помогает сформировать ему ценностное отношение, как к образованию, так и к будущей профессии. Из этого следует, что ценность и самоценность в образовании определяет сам студент.

Поскольку в процессе обучения магистров приоритет отдается самостоятельной работе, то внедрение инновационных методов, и «проект - технологии» как одного из ее видов, будет способствовать развитию профессиональной компетентности менеджеров туризма.

Список литературы:

1. **Ревакина, В. И.** *Магистратура – ресурс повышения кадрового потенциала российских вузов // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. №10. С. 33.*
2. **Журавская, Н.Т.** *Активизация самостоятельной работы студентов как фактор формирования их инновационного мышления // Вестн. Томского гос.*

пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2010. Вып. 4 (94). С. 30–33.

3. Кирьякова, А.В., Каргапольцева, Н.А., Ольховая, Т.А., Матвеева, Е.А. «Проект-технология» в компетентностно-ориентированном образовании : учебно-методическое пособие. – Оренбург : ОГУ, 2011. – 114 с. ISBN 978-5-7410-1162-1.

4. Приказ Минобрнауки РФ от 28.10.2009 № 488 "об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 100400 туризм (квалификация (степень) "магистр")" // Минюсте РФ. 2009. № 15739.