

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ БАЛЛЬНО - РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Удовин В.Г., Оденбах И.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Внедрение кредитно - модульной системы означает внедрение модели организации учебного процесса, которая основывается на единстве модульных технологий обучения и зачетных кредитов, как единиц измерения учебной нагрузки студентов.

Понятие «кредит» означает в этом случае количественную характеристику, которая позволяет учитывать вклад каждой учебной дисциплины в содержание образовательно - профессиональной подготовки. Термин «модуль», который применяется к высшей школе, подразумевает завершенную часть образовательной программы (ОП) учебной дисциплины.

Зачетный кредит - это единица измерения учебной нагрузки студентов. В понятие кредита входят все виды работ студента, которые предусмотрены в утвержденном индивидуальном плане: контактная (лекции, практические, лабораторные и семинарские занятия), самостоятельная работа (выполнение курсового проекта (КП), выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ), выполнение расчётно - графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), написание эссе (Э), самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллоквиумам, подготовка к рубежному контролю), подготовка студентов к сдаче итогового контроля).

Новые образовательные стандарты высшего образования содержат элементы кредитно - модульной организации образовательного процесса. В стандартах предусматривается изучение циклов дисциплин по модульному принципу. Предусмотрена реализация компетентностного подхода, описанию которого отводится значительная часть стандарта, вместо традиционных академических часов используются зачетные единицы. В разделе «Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки бакалавра (специалиста) указано: «Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ».

При модульной системе обучения используется балльно - рейтинговая оценка освоения студентами образовательных программ, при которой учитываются все виды учебной деятельности студента (контактной и внеаудиторной), оцениваемые определенным количеством баллов. Рейтинг – это индивидуальный кумулятивный индекс студента, который формируется по результатам обучения. Рейтинг изменяется в зависимости от итогов повседневной работы студента.

В Оренбургском государственном университете внедрена балльно - рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Коллективом университета была проведена большая предварительная работа. Было принято «Положение о балльно – рейтинговой системе оценке освоения студентами образовательных программ. Разрабатываются необходимые учебно - методические материалы (задания для текущего контроля знаний) и документация по проведению учебного процесса (внесены изменения в рабочие учебные программы, проведены собрания с зав. кафедрами, преподавателями и студентами факультета. В частности подготавливаются:

- рабочие программы по каждой дисциплине, в которых указываются цели освоения данной дисциплины;

- материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине: тексты лекций (в том числе и в электронном виде), программы и планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение аудиторных занятий, раздаточный материал;

- материалы для самостоятельной работы студентов: наборы текстов домашних заданий, материалы самоконтроля по каждой дисциплине, типовые модели рефератов, курсовых работ, эссе и критерии их оценивания; учебные электронные материалы;

- материалы для контроля знаний: письменные контрольные задания, письменные и электронные тесты, экзаменационные билеты по каждой дисциплине;

- материалы для работы на практиках: планы и программы проведения практик, формы отчетной документации.

Для контроля знаний студентов подготавливают:

- задания для контрольных работ;
- материалы для проведения тестирования (письменного или компьютерного) по разделам дисциплины;

- формы отчета по курсовым работам;

- материалы для проведения итогового тестирования по дисциплинам;

- экзаменационные билеты для проведения письменных или устных экзаменов;

- экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации.

Результаты работы на основе балльно - рейтинговой системы позволяют выделить ряд позитивных и негативных сторон использования балльно - рейтинговой системы обучения. Одним из основных положительных моментов внедрения балльно - рейтинговой системы оценивания освоения студентами образовательных программ является повышение мотивации студентов к учебной деятельности.

Также к числу позитивных следует отнести следующие моменты:

- балльно - рейтинговая система позволяет организовать самостоятельную деятельность обучающихся. Благодаря её возможностям можно осуществить индивидуальный подход к обучению, так как каждый обучающийся может составить свой план учебной деятельности;

- у студентов вырабатываются навыки самоконтроля и самооценки;

- благодаря наличию ориентиров (в виде контрольных работ, зачетов и т. д.), повышается качество знаний;

- система оценки позволяет учитывать большее число видов учебной деятельности (в тематическом контроле, текущей аттестации); это увеличивает объективность итоговой оценки и дает более достоверную информацию для поощрения обучающихся;

- информация о текущем рейтинге стимулирует учащихся, повышает уровень здоровой конкуренции между ними;

- система значительно обеспечивает снятие элементов случайности в оценке знаний при итоговом контроле;

- балльно - рейтинговая оценка усвоения студентами образовательных программ способствует определению индивидуального темпа изучения материала, а заранее известные требования к качеству изучения каждой темы, позволяют выбрать уровень обучения и ориентироваться на конечный результат обучения.

К негативным аспектам использования балльно - рейтинговой системы можно отнести следующее:

- использование системы позволяет достигать максимального эффекта лишь при введении единого балльно - рейтингового контроля. Возрастают трудовые затраты преподавателей при разработке вариантов контролирующих материалов, анализе результатов контроля, особенно в больших учебных группах, обновлении и актуализации материалов.

Список литературы

1. Балльно – рейтинговая система в профильном обучении : методические рекомендации. / Под ред. М.В. Рыжакова. – М., СпортАкадемПресс, 2005. – 362 с. – ISBN 5 – 8134 – 0164 – 4.

2. Маслов, И.В. Методика информационной подготовки студентов юридических профилей с применением балльно - рейтинговой системы : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Маслов И.В.; [Место защиты : Моск. гос. гуманитар. ун - т им. М.А. Шолохова]. – Ростов – на - Дону, 2010. - 161 с.