

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА У МАГИСТРОВ

Шевченко О.Н., Шевченко М.Н.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Подготовка магистров в системе высшего образования России подразумевает их подготовку к преподавательской деятельности как к основной в течение всей профессиональной жизни будущего магистра. Это отражено в профессиональном стандарте и том наборе компетенций, которые должны быть реализованы на этапе магистерской подготовки. Известно, что теоретическая подготовка позволяет освоить такие цели обучения, как «знать» и «понимать», практика же позволяет получить образовательные результаты уровня «уметь», «владеть», «приобрести опыт деятельности».

В процессе прохождения педагогической практики будущие магистры должны научиться планировать и организовывать образовательный процесс, формулировать цели, задачи изучения определенных курсов и дисциплин, разделов и тем, составлять примерные рабочие программы и планы-конспекты занятий; ставить и решать конкретные образовательные и воспитательные задачи при проведении занятия, использовать современные методы и технические средства в преподавании дисциплины, организовывать и проводить совместную деятельность преподавателя и студентов, организовывать совместную работу по активизации учебной деятельности студентов, составлять отчетную документацию.

Квалификация магистра позволяет вести преподавательскую деятельность в вузе, колледже, в центрах дополнительного образования. Кроме того, руководящая производственная работа также требует навыков публичного выступления, умения ладить с людьми, планировать их деятельность с наибольшей пользой для предприятия. В теории управления особое место занимает педагогический менеджмент, позволяющий организовать работу команды наиболее оптимальным способом.

Таким образом, задачами педагогической практики становится приобретение студентом знаний, умений и навыков, необходимых для его профессиональной деятельности, а именно:

- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательной деятельности;
- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с обучаемыми, обучение самостоятельному и творческому применению знаний;
- приобретение начального опыта ведения научно-методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности преподавателя;
- ознакомление магистрантов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в вузе;
- изучение планирования и особенностей проведения различных видов учебных занятий, передового педагогического опыта использования

наиболее эффективных методов обучения и новейших образовательных технологий;

- изучение методик преподавания, подготовки и проведения лекционных, практических и лабораторных занятий со студентами старших курсов и закрепление теоретических знаний в этой области на практике;

- приобретение навыков разработки планов лекций, практических и лабораторных занятий и методических материалов к ним, приобретение навыков проведения занятий;

- систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной педагогической работы;

- развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании, формирование опыта исследовательского подхода к педагогическому процессу.

Педагогическая практика включает привлечение магистрантов к написанию учебных пособий, методических указаний, проведению лекционных и практических занятий, лабораторных работ у студентов на различных этапах обучения под руководством ведущих лекторов.

Место прохождения педагогической практики определяется кафедрой по рекомендации научного руководителя магистранта. Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя магистранта и руководителя от кафедры.

Педагогическая практика, как правило, проводится на выпускающих кафедрах университета и в учебном плане представлена самостоятельной работой, т.е. контактная работа преподавателя с магистрантом не предусматривается.

Таким образом, на наш взгляд, нарушается сам принцип обучения, наставничества, передачи педагогического мастерства, опыта преподавательской деятельности, приемов и методик воздействия на внутренние смыслы обучающихся, увлечения и вовлечения их в познавательную деятельность.

Кроме того, опыт написания методических разработок, рекомендаций, создания оценочных средств по дисциплине достаточно трудно приобрести единолично, без консультаций с преподавателем, руководителем магистерской программы, методистом. Разработать план лекции, семинарского занятия, порядок проведения лабораторной работы тоже невозможно без кураторства более опытных преподавателей. Контактная работа необходима для оценки достигнутых навыков и умений при проведении магистрантом занятий, для анализа и рецензирования методических разработок, для пояснения и разъяснения основных положений. Регламентирующей деятельность преподавателя в вузе.

Поскольку практика предусмотрена распределенная, она проходит в течение двух лет обучения и нагрузка по ней составляет 2 часа в неделю для магистранта. Безусловно, такое количество самостоятельной работы

необходимо не только сопровождать консультациями, но и контролировать выполнение заданий и их качество. По итогам практики должно быть собрано портфолио достижений практиканта, включающего изложения в печатном или самописном виде развернутого анализа посещенных открытых занятий, проводимых на кафедре, составленных планов занятий по определенным темам курса, зарегистрированных рабочих программ, фондов оценочных средств, изданных методических указаний, атласов заданий и других разработок. Должен заполняться дневник практики, контролироваться деятельность в течение недели, анализироваться работа по самоорганизации, самообразованию, рефлексии и совершенствованию в знаниях профессиональных дисциплин, методиках преподавания, изложении профессиональных вопросов на бумаге, при публичных выступлениях, ведении диалога и дискуссий. Таким образом, необходимо закрепление каждого практиканта, проходящего распределенную педагогическую практику за опытным преподавателем кафедры, осуществляющим руководство практикой и несущим ответственность за достижение магистрантом образовательных результатов, удовлетворяющих требованиям образовательных стандартов.

Список литературы:

- 1. Трифонова, И. С. Организация самостоятельной работы студентов в период педагогической практики [Текст] : метод. рекомендации / И. С. Трифонова. - Ижевск: Издат. Дом "Удмурт. ун-т", 2006. - 44 с.*
- 2. Гуманитарное образование в строительном вузе / Науч. ред Милорадова Н.Г. Сборник. – Москва, АСВ, 2004. – 160 с. (Юбилейный выпуск)*