

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТ-ТЕХНОЛОГИИ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Матвеева Е.А.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

На современном этапе модернизации университетского образования проектирование как способ учебно-познавательной деятельности все больше проникает в различные отрасли знания, а учебный процесс под влиянием идеологии проектной деятельности на основе компетентностного подхода строится в соответствии с пониманием проекта как цикла инновационной деятельности. Проектная деятельность представляет собой форму учебно-познавательной активности студентов, заключающуюся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию проекта, обеспечивающую единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющуюся средством формирования профессиональной компетентности.

По мнению В.А. Анищенко проектирование представляет собой способ инновационного преобразования педагогической деятельности [1].

В данном случае к инновациям в педагогической деятельности мы относим образовательную реализацию проект-технологии в процессе профессиональной подготовки студентов. Обращение к данной педагогической технологии требует уточнения сущности ее понятия.

Под проект-технологией мы понимаем процесс моделирования и осуществления практической реализации образовательной деятельности определенного типа компетентностно-ориентированных ситуаций, при решении которых будущий бакалавр ставит и разрешает значимую проблему, где практическим результатом данной деятельности становится материальный продукт [3].

Компетентностно-ориентированные ситуации естественным образом вписываются в педагогическую действительность и в своей совокупности составляют технологизированное обучающее пространство, ориентированное на формирование профессиональной компетентности как интегративного качества личности.

Через компетентностно-ориентированные ситуации воссоздаются реальные профессиональные фрагменты производственной сферы межличностных отношений, активизируется процесс самостоятельной подготовки. Таким образом, у студентов формируется профессиональная картина, задаются контуры и контексты его будущего профессионального труда.

Проект-технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов. Университетское образование является основным каналом приобщения будущих специалистов к ценностям культуры и профессии [2], в этих условиях в контексте компетентностного подхода

самостоятельная работа приобретает новый статус – статус аксиологического ресурса поскольку:

- самостоятельная работа актуализирует ценностное отношение к познанию, себе и окружающим, к будущей профессиональной деятельности;

- самостоятельная работа выделяется как неперенный элемент образовательного процесса многими современными инновационными технологиями (проект-технология, технология на базе LMSMoodle, технология «тайм – менеджмент», case-study и др.), развивающие компетентности – профессионально значимых умений;

- студенты, осваивая учебный материал, являются не пассивными слушателями, а выступают в качестве активных участников образовательного процесса;

- самостоятельная деятельность позволяет ликвидировать пробелы в восприятии учебной информации на занятиях, идти индивидуальным темпом, реализуя собственную образовательную траекторию;

- самостоятельность в действиях позволяет перевести всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий, при пассивной роли студента, к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач;

- асинхронный характер самостоятельной работы позволяет студентам достигать различных уровень (информационный, функциональный, ценностный) освоения компетенций.

Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность студентов, развивать их интеллектуальные, организационные, информационные, коммуникативные, социальные умения в процессе образовательного взаимодействия, приобретать опыт исследовательской деятельности, формировать креативность мышления и творчески подходить к результатам работы.

Мы выделяем пять последовательно заданных этапов работы над проектом:

1. Поисковый, где студенты определяют производственные проблемные ситуации в области будущей профессиональной деятельности.

2. Аналитический, определяются цель и задачи проекта, результат и планируемый продукт.

3. Технологический – этап исследования, выполнение запланированных пошаговых технологических операций.

4. Презентационный этап включает принятие конечного решения, оформление и представление результатов, презентация и продвижение полученного продукта.

5. Контрольный, проводится подведение итогов проектной деятельности, обсуждаются результаты.

К особенностям применения проект-технологии в университетском образовании мы относим:

- концептуальность, опора на стойкую систему философских и психолого-педагогических взглядов;
- системность, представляет собой целостную последовательность дидактических приемов и практик («запуск проекта», «разведка проблемных ситуаций (РПС)», «звездочка обдумывания», «мозговой штурм», сценарная игра, прием принятия решений, анализ рисков, контент-анализ, презентация, самооценка и самоанализ, портфолио) обусловленных четкой логической схемой;
- воспроизводимость, применение на любых этапах обучения, при изучении материала различной степени сложности;
- корпоративность, образовательное взаимодействие является главной педагогической характеристикой проект-технологии, потому что обеспечивает взаимосвязь деятельности преподавателя и студентов в сторону студентоцентрированной новой компетентностно-ориентированной парадигмы;
- универсальность, адаптация к особенностям всех без исключения учебных дисциплин.

Отметим признаки проект-технологии: наличие концептуальной идеи; точность результатов, осознание путей их достижения; создание конкретного продукта; связь идеи проекта с реальной жизнью; самоорганизация и ответственность участников проекта; консультационно-координирующий характер деятельности преподавателя; наличие четкого алгоритма последовательных действий.

Проект-технология в основе компетентного подхода предлагает: ориентацию не генерирование новых идей; творческое воображение; развитие умений принятия неалгоритмизированных решений; ориентацию на эксперимент; способность к абстрагированию; самостоятельность; стремление к профессиональному росту; оригинальность, гибкость, проявление инициативы; мобильность, креативность, открытость к восприятию нового; поиск новых форм, технических средств при проектировании продукта.

Таким образом, современная образовательная система, требующая инновационных научно обоснованных технологий, может быть обогащена включением студентов в проектную деятельность.

Список литературы

1. **Анищенко, В.А.** *Современные подходы к проектированию образовательных систем* / В.А. Анищенко // *Проектирование образовательных систем: теория и практика : коллективная монография.* – Уфа : РИЦ БашГУ, 2010. – С. 7-26.
2. **Кирьякова, А.В.** *Университеты в современном мире: аксиологический ресурс развития : учебное пособие для преподавателей высших учебных заведений* / А.В. Кирьякова, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая. – Оренбург : ОГУ, 2010. – 374 с.
3. **Матвеева, Е.А.** *«Проект – технология» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие* / А.В. Кирьякова,

Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, Е.А. Матвеева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2011. – 114 с.

4. Соловова, Н.В. Организация и контроль самостоятельной работы студента / Электронный ресурс. – Режим доступа : http://media.samsu.ru/lectures/teacher/solov/zakaz_397.pdf.(20.12.2013).

5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие / А.П. Панфилова, – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.