

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ФАКТОР АКТУАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА

Погадаева Ю.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Формирование субъектной позиции студента университета как закономерный процесс внутренних изменений его ценностно-деятельностных отношений к образованию является сложным, длительным, противоречивым, нелинейным процессом. В содержательных направлениях данного процесса могут быть выделены этапы, последовательности, периоды, связанные с качественными преобразованиями субъектной позиции. Развитие ценностного отношения к образованию находится в границах ценностной значимости – незначимости образования в системе ценностных отношений личности. Показатели проявления субъектной позиции лежат в границах активности-реактивности (как реагирования на имеющиеся условия) - пассивности и связаны с качеством организации студентом самостоятельной деятельности: определением ее смысла и целей, осознанным выбором и самостоятельной реализацией способов и средств достижения цели, анализом и оценкой получаемых результатов [1].

Субъектная проблематика занимает сегодня одно из центральных мест в теоретико-прикладных исследованиях наук о человеке – педагогике, психологии, акмеологии, являясь приоритетным направлением в изучении психолого-педагогических механизмов личностного, жизненного и профессионального становления и самоосуществления специалиста.

На основе анализа работ К.А. Абульхановой-Славской, Г.С. Батищева, А.В. Брушлинского, Э.В. Ильенкова, В.А. Лекторского можно заключить, что субъект как философская категория раскрывает определенное качество активности человека, его способность к самоопределению и саморазвитию, способность достраивать субстанцию, созидать, развивать и реализовывать ее новые возможности. При этом, согласно А.В. Брушлинскому, стать субъектом раз и навсегда невозможно, человеку приходится порождать себя в этом качестве в каждом своем действии. Принципиальное значение приобретают выдвинутые А.В. Брушлинским положения: человек не рождается субъектом, а становится им в процессе своей жизнедеятельности; субъект – всеохватывающее, наиболее широкое понятие человека, обобщенно раскрывающее неразрывно развивающееся единство и высший уровень всех его качеств: природных, социальных, общественных, индивидуальных; существуют три уровня активности субъекта: теория, эксперимент и практика, а его важнейшая характеристика – способность к саморегуляции [2].

Развитие субъектной позиции студента предполагает расширение спектра его ценностного отношения к собственной образовательной деятельности. Деятельность студента в образовательном процессе (образовательная деятельность) – представляет процесс решения системы чередующихся и

возникающих в образовательном процессе задач, который направлен на осмысление феномена образования во всем многообразии его сторон; на оформление личностно-ценностного к нему отношения; на проектирование и реализацию разнообразных способов решения образовательных задач. Своеобразие образовательной деятельности, в которой происходит развитие субъектной позиции студента, определяется ее предметом, в качестве которого выступает феномен образования как: ценность, цель, результат, процесс, ситуации взаимодействия, система.

Образовательный процесс, ориентированный на развитие субъектной позиции студента, предполагает:

- аксиологизацию университетского образования, использование гуманитарных возможностей пространства высшего профессионального образования;

- моделирование педагогических ситуаций достижения как изменения способов деятельности студента с репродуктивных на творческие, связанные с оценкой и решением проблем собственного личностного и профессионального роста;

- индивидуализацию содержания образования, за счет использования технологий открытого образования, включения студента в процесс проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;

Субъектная позиция студента проявляется в процессе проектирования и реализации им индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой уникальный феномен, позволяющий студенту сочетать свободу образовательного выбора, основанного на личностных потребностях, мотивах и ценностях с необходимостью их реализации в ограниченной образовательными требованиями и условиями среде. Такое сочетание наполняет продвижение студента в образовательном маршруте характерными для образовательной деятельности внутренним и внешним содержанием и смыслом [3].

Необходимо отметить возможность вычленения следующих уровней индивидуальных образовательных маршрутов студентов:

- базовый уровень (характеризуется только достижением образовательных ориентиров, представленных в стандартах учебных специальностей);

- вариативный уровень (предполагает отражение взаимосвязи личностного и профессионального развития студента, но выбранные образовательные задачи не всегда содержат ценностно-смысловые характеристики);

- аксиологический уровень – ценностный круг познания, (является результатом ценностного самоопределения студента в проблемном поле личностно-профессионального развития, самостоятельного выбора внутренней планки требований к самоосуществлению).

Аксиологический уровень определения и реализации индивидуального образовательного маршрута представляет наибольший интерес, поскольку отражает сущность субъектности как свойства личности, характеризующего её

способность к самосозиданию и самосовершенствованию.

В качестве аксиологических показателей, позволяющих фиксировать и анализировать субъектную позицию студента в исследовании определены:

- осознанный выбор профессии,
- стремление к личностной и профессиональной самореализации,
- ценность собственной образовательной деятельности,
- отношение к себе как к субъекту собственной жизнедеятельности,
- субъектные связи между: студентами и преподавателями, между студентом и учебной группой,
- умение самостоятельно ставить цели, планирование, прогнозирование и самоорганизация собственной образовательной деятельности,
- умение осуществлять коррекцию своей жизнедеятельности в контексте стремления к самосозиданию и самосовершенствованию.

Определяя аксиологические основы развития субъектной позиции студента необходимо еще раз отметить, что задача образования состоит в создании условий обретения студентом личностных смыслов, ценностей и целей своего развития. Образовательное пространство университета – контекст жизнедеятельности студента, который, во-первых, определяет содержание индивидуальной образовательной программы студента, во-вторых, способствует его саморазвитию и самоорганизации; в-третьих, стимулирует построение временной жизненной перспективы и может как задать ресурсы развития субъектной позиции, так и стать их ограничителем. Субъектная позиция как педагогический феномен представляет собой аксиологическую характеристику личности, раскрывающуюся в продуктивности деятельности, в ценностно-смысловой самоорганизации поведения [4].

Модернизация профессионального образования в России обуславливает необходимость смены ориентиров образования от формирования комплекса знаний, умений и навыков к формированию профессиональной компетентности выпускника вуза [5]. Это возможно в условиях индивидуализации образовательного процесса в высшей школе.

Одним из способов достижения поставленной цели является разработка и внедрение в практику высшего профессионального образования индивидуальных образовательных маршрутов студентов [6].

#### *Список литературы*

1. **Ольховая, Т.А.** Ценностно-синергетический подход к исследованию проблемы становления субъектности студентов университета/ Т.А.Ольховая// Вестник Оренбургского государственного университета, -2011.-№2.-С. 268-273.
2. **Брушлинский, А.В.** Психология субъекта / А.В.Брушлинский// Психологический журнал. – 2003.
3. **Гогоберидзе, А.Г.** Теоретические основы развития субъектной позиции студента в условиях высшего профессионально-педагогического образования / А.Г. Гогоберидзе. – Автореф. дис. ... докт.пед.наук. – СПб., 2002.
4. **Кирьякова, А.В.** Аксиология образования/А.В.Кирьякова// Фундаментальные исследования в педагогике. Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008.

5. Дулинец, Т.Г., Осипова, С.И., Лях В.И., Заболотна И.П. Профильное обучение в развитии субъектной позиции учащихся /Т.Г. Дулинец, С.И. Осипова, В.И. Лях, И.П. Заболотная // Высшее образование сегодня. – 2012.- №7.- С. 48-51.

6. Богдан, Н.Н.,Дуплина О.А. Формирование карьерной компетентности студентов в ходе профессионального обучения / Н.Н. Богдан, О.А. Дуплина // Высшее образование сегодня. – 2013. - № 10. – С. 27-31.