

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПО МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ «БИОХИМИЯ И МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ»**

**Барышева Е.С.,Объедкова Ю.А.  
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Современные тенденции развития высшего профессионального образования требуют нового подхода к организации учебного процесса, с целью развития и формирования профессиональных навыков обучающихся. Для реализации ООП магистратуры на основе ФГОС является применение в учебном процессе интерактивных и активных форм ведения занятий, при этом их доля в аудиторных занятиях не должна быть менее 20 процентов.

Обучение в магистратуре должно способствовать приобретению профессиональных знаний и навыков, которые необходимо использовать в сфере научных исследований и в практической деятельности.

Преподаватель в магистратуре должен выполнять не только функцию транслятора научных знаний, но и уметь выбирать правильную стратегию преподавания, использовать современные образовательные технологии, направленные на создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между слушателем и преподавателем, между самими слушателями [1,2,3].

Рассмотрим использование интерактивных методов преподавания на примере организации процесса обучения магистров на кафедре биохимии и молекулярной биологии. Одним из наиболее часто используемых интерактивных методов при преподавании дисциплины «Биохимия мышечной деятельности» является «круглый стол» (дискуссия).

Круглый стол или учебные дискуссии позволяют участникам образовательного процесса (магистрам) упорядоченно и целенаправленно обмениваться собственными суждениями по обсуждаемой проблеме учебного процесса.

При этом дискуссии, способствуют формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций, в частности умению общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения и формировать навыки социального общения.

При таком подходе к обучению, активизируется процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний, усиливается мотивация и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что побуждает их к конкретным действиям, а также, обеспечивается раскрытие новых возможностей обучающихся. Как результат – максимально возможное усвоение материала и заинтересованность магистров в изучаемой дисциплине.

При преподавании дисциплины «Биохимические основы гормональной

регуляции» часто используется другой интерактивный метод - видеопрезентация (мультимедийная презентация).

Современное обучение в магистратуре невозможно представить без технологий мультимедиа. Мультимедиа занятия обеспечивают восприятие магистрами учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения, развивают умение обобщать, анализировать, сравнивать, активизируют творческую деятельность, воспитывают умение четко организовать самостоятельную и групповую работу.

Так, например, использование презентации в изучении процесса гормональной регуляции уровня глюкозы в крови даёт магистрам более полную, достоверную информацию о данном процессе, повышает роль наглядности и значительно экономит учебное время, нежели при конспектировании сложного малознакомого материала.

Использование данной методики позволяет повысить интерес «обучающихся» к изучаемой дисциплине и эффективность процесса обучения, а также достичь большей глубины понимания необходимого материала.

Вторым по популярности интерактивным методом преподавания указанной дисциплины являются – творческие задания.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от магистров не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Цель: найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги.

Рассматривая на занятиях вопрос, касающийся взаимосвязи между нервной и эндокринной системами группа магистров делится на несколько малых групп. Определяются спикер, оппоненты, эксперты.

- Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

- Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии, формулирует вопросы по предлагаемой информации, проводит уточнения по «сомнительным» аспектам.

- Эксперт формирует оценочное суждение и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания, при этом заслушиваются суждения, аргументы «за» и «против», предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций и в завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Описанные выше интерактивные методы обучения, используемые при чтении дисциплин магистерской программы биохимия и молекулярная биоло-

гия, позволяют решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данные методы помогают «услышать» своих товарищей, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

#### *Список литературы*

- 1. Кирьякова, А. В. Аксиология и инноватика университетского образования [Текст] : монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая. - М. : Дом педагогики, 2010. - 204 с. - Библиогр.: с. 185-194. - Прил.: с. 195-203. - ISBN 978-5-89149-015-4.*
- 2. Дуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>*
- 3. Макарова Е.Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса // <http://www.smtueco.ru/en/items/interactive-forms-of-learning>*