

ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ ВОСТОЧНОГО ОРЕНБУРЖЬЯ К ВНЕДРЕНИЮ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Романович С. В.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
г. Орск

Поиск инновационных путей работы в системе образования дело не новое. Каждая эпоха имеет свой социокультурный тип обучения – общую характеристику образования, вписанную в конкретный социальный и культурный контекст [1, с. 13]. На рубеже XX-XXI вв. передовые учителя и методисты искали пути и способы совершенствования преподавания истории. Традиционные методы: объяснение нового материала, изучение его дома по учебнику и проведение опроса на следующем уроке – подвергались в последние годы резкой критике, так как их репродуктивный характер не позволяет развивать необходимые для дальнейшей жизни компетенции. Внедрение в образование системно-деятельностного подхода требует от учителей пересмотра своей деятельности. Если раньше учитель истории был основным источником знаний на уроке, а ученик пассивно воспринимал уже готовую информацию, то сегодня очень важно организовать обучение таким образом, чтобы школьник сам научился добывать необходимые сведения из разнообразных источников (учебника, документов, иллюстративного материала, исторической карты, Интернета и пр.). Учитель превращается в менеджера – организатора процесса обучения. Его главная методическая цель – создание на уроке условий для реализации познавательных универсальных учебных действий.

В условиях внедрения ФГОС второго поколения особенно актуальным является выявление уровня готовности школьного учителя к реализации задач ФГОС второго поколения. В главе IV ФГОС ООО определены требования к кадровым условиям, которые включают в себя:

- 1) укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования [2, с. 41].

Для оказания помощи учителям в освоении положений ФГОС в Оренбургской области на высоком уровне организована работа по повышению квалификации учителей. Только в 2012 году различными видами курсовой подготовки было охвачено 16148 учителей и руководителей, что составило 77,5% от их общего числа, а 45,5% педагогов прошли обучение по вопросам внедрения ФГОС. [3, с. 8].

ФГОС ООО предполагает проведение обучения школьных учителей новым требованиям и подходам к преподаванию. В связи с этим на базе Орского

гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ были разработаны и проведены тематические курсы повышения квалификации: «ФГОС основного общего образования: проблемы и пути решения в условиях образовательного процесса (для учителей истории и обществознания)». За 2012 и 2013 годы по этой программе было обучено 59 учителей истории и обществознания Восточного Оренбуржья.

В процессе подготовки к тематическим курсам по повышению квалификации нами была разработана анкета для выявления (в рамках констатирующего эксперимента) уровня готовности школьных учителей к внедрению ФГОС. В частности, под готовностью к реализации ФГОС ООО второго поколения учителя истории понимают: личностное осмысления новых требований к учителю и ученику; овладение современными технологиями, позволяющими реализовать системно-деятельностный подход; осознание новых требований к структуре современного урока и методике его анализа и самоанализа. Большинство учителей отметили также необходимость знания основных нормативных документов ФГОС.

В целом уровень самообразования школьных учителей не высок, если учесть, что Федеральный государственный стандарт основного общего образования был опубликован в 2010 году только 60% опрошенных учителей были знакомы с этим нормативным документом к началу курсового обучения. Активно участвовавших в обсуждении вопросов, связанных с проблемами внедрения и реализации ФГОС ООО и того меньше – 50%. Несмотря на то, что реализация нового Федерального стандарта требует преемственности между начальной и средней школой, ровно половина учителей с результатами работы своих коллег не знакомы. В связи с этим необходимо рекомендовать учебным заведениям области провести научно-методические семинары по обсуждению нормативной базы ФГОС и организовать (кстати, очень распространенное в советской школе) взаимопосещение занятий учителями среднего звена уроков в начальной школе, где на протяжении трех лет уже ведется реализации ФГОС НОО с последующим обсуждением и определением путей преемственности в работе. Не менее важным, на наш взгляд, является популяризация новых стандартов в родительском сообществе. Так как по новому Закону «Об образовании РФ» родители являются активными участниками процесса обучения своих детей.

Сейчас в Оренбургской области 50 пилотных площадок по реализации ФГОС ООО, но по данным опроса только 35% учителей истории Восточного Оренбуржья активно участвуют в различных направлениях работы по внедрению и реализации ФГОС ООО. А в качестве пожеланий и предложений учителя просят показать уроки истории, соответствующие требованиям ФГОС. Эта работа действительно является самой эффективной, так как позволяет наглядно получить примеры организации учительского труда с учетом новых требований к уроку. Проведение мастер классов, видео-уроков с последующим их разбором, по нашему мнению, позволит решить сложившуюся проблему.

К реализации системно-деятельностного подхода готовы 65% учителей, но только 25% из них заявили о достаточной степени подготовленности к

выполнению задач ФГОС ООО. Подобное несоответствие, возможно, связано с отсутствием четкого представления в учительской среде о путях реализации нового стандарта. При анализе работы учителей истории было выявлено, что большинство не испытывают затруднений при отборе смысловой информации к уроку, что составило 70% от числа опрошенных учителей. Такое же количество преподавателей умеют подбирать материал в соответствии с целевыми установками урока. Для репродуктивного изложения данные навыки являются обязательными и вполне достаточными, но при организации творческой работы учащихся на уроке подбирать материал к уроку нужно с учетом проблемного или эвристического обучения. При отборе текстов развивающего и проблемного характера 40% учителей истории испытывают затруднения.

Сегодня уже с первого класса учащиеся активно вовлечены в научную и исследовательскую деятельность, но только 35% школьных учителей, работающие в среднем звене, готовы продолжить эту работу. 55% учителей истории и обществознания Восточного Оренбуржья не умеют организовывать проектную деятельность в рамках урока. Все это будет мешать реализовывать ФГОС ООО в 5-х классах. Обозначенные проблемы должны быть преодолены в течение ближайших двух лет путем проблемных курсов и самообразования.

Из положительных результатов анкетирования хочется отметить, что все учителя истории и обществознания владеют разнообразными формами индивидуальной, фронтальной и групповой работы на уроках. Подбирают и предлагают детям задания разных уровней сложности. Имеют сформированную компетенцию оценивания результатов труда школьников, готовы проводить развернутый анализ ошибок и организовывать работу по их ликвидации.

При переходе к ФГОС ООО второго поколения одним из важных показателей готовности является осознание самим учителем важности, целесообразности и эффективности грядущих перемен. Условия реализации Стандарта требуют от педагогов умения оценки и самооценки собственной работы, владения современными образовательными технологиями, активного использования информационных ресурсов, использования в своей деятельности методов педагогической диагностики. Все это предполагает готовность учителя к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Список литературы

- 1. Алфёрова, Л. В. Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики / Л. В. Алфёрова, Е. А. Башмакова, А. М. Водянский, и др. – М: Министерство образования Московской области ГОУ Педагогическая академия, 2011. – 187 с.*
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?>. – 17 декабря 2010 года*
- 3. «О результатах реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» за 2012 год» в Оренбургской области. – Режим доступа: www.orenburg-gov.ru*