

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сизганова Е.Ю.
ОГТИ (филиал) ФГБОУ ВПО ОГУ, г. Орск

В качестве значимого средства оптимизации современного социально-педагогического образования выступает учебно-методический комплекс по педагогическим дисциплинам, позволяющий существенно повысить качество образования, актуализировать готовность студента к решению сложных и противоречивых социально-педагогических проблем взаимодействия учащихся, родителей, учителей. В основе проектирования учебно-методического комплекса лежит социально-педагогический подход, так как он определяет ориентиры образовательной политики как целенаправленной системы деятельности субъектов по претворению в жизнь согласованных общенациональных, государственных и личностных потребностей в сфере образования, обеспечивая осмысление перспективных целей и моделей социального развития и технологий их реализации. Содержательная составляющая такого подхода характеризуется идеями, определяющими исходные положения по изучению и преобразованию объектов образования.

Подготовка студента к социально-педагогической деятельности обеспечивается использованием в ходе реализации учебно-методического комплекса определенного алгоритма, когда каждое действие регулируется конечной системой простых операций, ведущих к достижению цели обучения.

Алгоритм реализации учебно-методического комплекса предусматривает преемственность этапов и последовательность шагов и обеспечивает освоение студентом технологий социально-педагогической деятельности.

Алгоритм строится на основе принципа пошаговой последовательности учебных действий, обеспечивает целенаправленность процесса формирования готовности студента к социально-педагогической деятельности, определяет содержательное наполнение учебно-методического комплекса. Реализация алгоритма предусматривает ряд операций, строгое выполнение которых должно дать гарантированный результат.

Первый шаг «цель» обозначает операцию прогнозирования результата. При этом основная цель интегрирует ряд подчиненных микроцелей (подцелей), отражающих целостность процесса формирования готовности в учебно-методическом комплексе. В шаге, условно обозначенном как «познание», студенту дается информация о сущности и особенностях технологий в деятельности социального педагога. Непосредственно следующим за ним является шаг «действие», дающий возможность организовать усвоение студентами учебной информации посредством активных практических действий. Шаг «контроль» позволяет проверить эффективность процесса обучения, успешность работы студента (при этом устанавливалась обратная связь) и провести коррекцию учебной деятельности студента в случае

отклонения от заданной цели. Шаг «результат» в целом предполагает достижение прогнозируемой цели.

В ходе реализации учебно-методического комплекса осуществляется интеграция содержания комплекса и логики процесса формирования готовности к социально-педагогической деятельности (представленной основными этапами, в период которых достигаются качественные изменения в готовности студента).

При создании учебно-методического комплекса в процессе исследования нами было выделено четыре условных этапа формирования готовности студента к социально-педагогической деятельности, отражающих логику педагогически специализированной социальной деятельности:

1. Ориентировка в деятельности социального педагога. Предполагает формирование у студента целостного образа предстоящей социально-педагогической деятельности, структурирование системы профессиональных ценностей в ходе получения фундаментальных знаний по предмету. Этап характеризуется идеализированными (обусловленными пониманием их общественного, а не личностного смысла) показателями профессиональных и учебных мотивов, управляющих учебной деятельностью студентов.

2. Установка на деятельность социального педагога рассматривается как регуляция поведения на основе сложившегося образа. На данном этапе происходит систематизация социально-педагогических знаний, трансформация форм знаний от репродуктивных к продуктивным. Второй этап отличается общим снижением интенсивности познавательных и профессиональных мотивов студентов, преимущественным, хотя и не всегда достаточно выраженным проявлением гуманистической мотивации.

3. Актуализация установки на социально-педагогическую деятельность. Предполагает переход готовности студента от внутренней личностной формы к внешней процессуально-деятельностной. На этом этапе отмечается наличие знания способа выполнения операций в социально-педагогической технологии и умения их выполнить. При этом отмечается рост степени осознания студентами мотивов обучения и происходит объединение мотивов различного рода, обусловленное наличием внутренней мотивации студента на будущую работу по специальности по окончании обучения.

4. Автоматизация деятельности обозначает перевод сформировавшегося у студента на основе теоретических знаний технологического умения профессиональной деятельности во внутренний план действий. Согласно этому, на данном этапе у студента сформирована устойчивая позитивная мотивация, связанная с наличием потребности в достижении профессиональной компетентности в сфере деятельности социального педагога, стремлением к профессиональному росту.

Рассмотрим более детально, как реализуются шаги представленного алгоритма на каждом этапе формирования готовности студента к социально-педагогической деятельности.

На этапе **ориентировки в деятельности** социального педагога *цель* - формирование целостного представления студента об основных технологиях

социально-педагогической деятельности. Акцент при изучении понятия и типов социально-педагогических технологий должен быть сделан на том, что современная модель деятельности социального педагога характеризуется общей педагогической направленностью и в целом представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства учащихся.

Далее для нового блока информации определяются адекватные ей организационные формы обучения (шаг «*действие*»). Предпочтительными формами работы на данном этапе являются лекции и дискуссии. В основном на данном этапе применяются задания репродуктивного характера, позволяющие студентам обработать, усвоить и понять новую информацию.

Один из основных видов практических занятий на данном этапе - наблюдение и анализ практики деятельности социального педагога, позволяющие студенту не только получить разнообразную информацию о специфике социально-педагогической деятельности, но и развить исследовательские навыки, профессионально значимые личностные качества.

Шаг «*контроль*» предполагает применение контрольных заданий репродуктивного характера, обеспечивающих отслеживание характеристик ориентировочного этапа готовности студентов к освоению технологий социально-педагогической деятельности и необходимую коррекцию этого процесса. Результатом всей совокупности операций алгоритма на этапе ориентировки в деятельности социального педагога является достижение поставленной подцели (шаг «*результат*»).

Следующим этапом является ***установка на деятельность социального педагога***. Понятие установки определяется как состояние предрасположенности к определенным действиям и деятельности. Согласно тому, что установка – это знание о деятельности, предварительно взятое направление деятельности, целью данного этапа является усвоение студентом знаний сущности и особенностей социально-педагогической деятельности (*цель 2*).

С помощью шага «*познание*» создается теоретическая основа для познавательной деятельности студента, происходит конкретизация общей схемы реализации деятельности социального педагога, детально изучаются методы, способы и приемы профессиональной деятельности в различных воспитательных организациях, осваиваются навыки анализа и самоанализа деятельности.

В шаге «*действие*» идет целенаправленная обработка информации студентом для выявления ее основных свойств и приобретения интеллектуальных навыков. Предпочтительны лекции (особенно метод проблемного изложения материала) и практические занятия, содержание которых составляют задания, отражающие умение студента воспроизвести информацию самостоятельно и использовать ее для реализации социально-педагогической деятельности в учебной среде, без выхода на практику.

На данном этапе целесообразно использовать в ходе занятий элементы социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг представляет собой совокупность групповых методов

формирования умений и навыков самопознания, общения и взаимодействия людей в группе. Это организация с помощью специальных методик внутригруппового взаимодействия в целях развития личности и совершенствования групповых отношений в направлении развития у индивидов коммуникативных способностей, рефлексии, навыков, умения адекватно воспринимать себя и окружающих. Базовыми средствами социально-психологического тренинга являются групповая дискуссия и ролевая игра в различных их модификациях и сочетаниях.

В процессе достижения *результата*, заданного целью 2 алгоритма рекомендуется применить типовые *контрольные* задания, позволяющие зафиксировать уровень освоения студентами знаний и способов деятельности социального педагога, степень их проекции на уровень технологии.

Промежуточный этап *актуализации установки на профессиональную деятельность* предполагает наличие у студента: позитивной мотивации, совокупности теоретических знаний основ социальной педагогики, социализации личности, содержания, форм и методов социального воспитания, способности реализовать полученные знания на практике. В связи с этим цель этапа - формирование у студента умения осуществлять технологии социального воспитания в социально-педагогической деятельности (*цель 3*).

Особенности третьего этапа формирования готовности к социально-педагогической деятельности обуславливают обратно пропорциональное соотношение объема шагов «*познание*» и «*действие*». В данном случае увеличивается объем практических действий и соответственно снижается объем информации об изучаемом предмете.

В качестве шага «познание» выступают занятия, отражающие основные положения теории социальной педагогики как отрасли знания, исследующей социализацию и социальное воспитание. Они содержат информацию об актуальных социальных и педагогических проблемах современного общества, проблемах реализации социально-педагогической деятельности в России и регионе. Практические занятия направлены на отработку профессионально значимых умений студента и содержат нетиповые эвристические задания, требующие преобразования усвоенных знаний и их приспособление к предложенной ситуации.

Это такие задания, как: изучение социальной ситуации развития ребенка, разработка программ диагностики и коррекции, реабилитации детей с девиантным поведением, разработка и проведение различных форм работы с социально неблагополучными семьями, используемые при изучении темы «Технологии социального воспитания». Подобные задания позволяют не только актуализировать изученный материал, но и дают студенту возможность обоснования своей профессиональной линии в социально-педагогической деятельности. Используемые средства имитируют практику, создавая благоприятную исследовательскую обстановку для подготовки. Занятия, моделирующие или отражающие основные аспекты деятельности социального педагога, помогают студентам осознать роль социального педагога в деятельности воспитательной организации. К примеру, прогнозирование

результата в процессе составления плана работы социального педагога дает возможность проявить проектировочные умения и рефлексивно-аналитические качества.

Особую роль в составе шага «действие» выполняют задачи по социальной педагогике, решение которых обеспечивает формирование не только личностных качеств, профессионально важных для социального педагога, но и технологических умений, которые необходимо проявить в ходе решения.

На этапе *контроля* может быть использована олимпиада, предполагающая несколько туров проведения и интегрирующая задания эвристического характера по социальной педагогике, методике работы социального педагога и специальной коррекционной педагогике. Профессионально и личностно значимый *результат* освоения предмета - акцентированное овладение умениями социального педагога.

Заключительным этапом, обеспечивающим отработку действий в материализованном плане и выработку у студента навыка выполнения действия, является этап **автоматизации социально-педагогической деятельности**. Очевидно, что данный этап более характерен для дальнейшей деятельности студента в роли социального педагога. Следует отметить, однако, что на наш взгляд, основа для дальнейшего роста студента как специалиста должна быть заложена в структуре учебно-методического комплекса в виде проектного осуществления различных технологий деятельности социального педагога на занятиях и педагогической практике. Овладение студентом основами реализации социально-педагогической деятельности на оптимальном уровне является целью этапа (*цель 4*).

В соответствии с названной целью определено содержание последующих шагов: знаниевый компонент имеет обобщающий характер (шаг «*познание*»), содержание выбранных форм обучения составляют задания творческого плана (шаг «*действие*»). Данные задания направлены на развитие творческих и исследовательских умений студента. Особенность состоит в наличии ситуаций с неполным условием, а также таких, где дана только цель, а определение условия и действий по решению проблемы остается за студентом.

Анализ социально-педагогических задач помогает студентам смоделировать программу своих действий в ситуации (как стереотипной, так и нестандартной), имитирующей реальную, и развивает навыки преобразования необходимой информации с целью решения проблемы. Задачи составлены нами на основе принципов поведенческо-аналитического характера:

1. Принципа подражания, основанного на воспроизведении деятельности социального педагога школы, требующего проявления умения выполнять основные функции социального педагога – составление плана профилактики, программы работы клуба подростков и т.п. например, задачи такого рода: *Родители просят классного руководителя помочь: ребенок, при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит родителям о себе, своих друзьях, школьных проблемах.*

Как повлиять на ситуацию? Составьте примерную программу действий.

2. Принципа критического случая, предполагающего изучение ситуационной специфичности и представляющего собой фактологическое описание конкретных примеров поведения социального педагога в кризисных ситуациях. Например: *В кабинет директора школы вошла возмущенная воспитательница школы-интерната. Она бросила на стол личное дело воспитанника Игоря Н.*

Больше его терпеть невозможно. Это «чудовище» всех бьет, нецензурно ругается. Он ничего не понимает, он лгун и мелкий воришка. Игорь живет у бабушки. Вот пусть и учится у вас по месту жительства.

И вот перед нами восьмилетний «воспитанник». Обыкновенный второклассник, только очень подвижный: минуты спокойно не стоит. Отвечает быстро, толково, ни сколько не смущаясь, а глаза бегают, как и руки...

Как вы считаете, какие факторы социализации определили поведение мальчика? Почему? Ваши действия в отношении мальчика.

Можете ли вы предположить, каким будет дальнейшее развитие событий? Почему вы так думаете?

3. Принципа проблемности, предполагающего обзор ситуаций, возникающих в работе социального педагога, предназначенных для оценки адекватности и эффективности реагирования студента на профессиональную проблему. Например: *Возвращаясь вечером домой, учительница увидела своих учеников-старшекласников, которые вымогали деньги у детей помладше. Она немедленно вмешалась: вымогателей сурово отчитала, заставив вернуть деньги, малышей отправила восвояси. Потом она задумалась, может быть стоит сообщить директору школы или обсудить ситуацию на классном часе?*

А как думаете вы? Почему? Что, по-вашему, могло быть причиной такого поведения старшекласников?

Данный этап предполагает значительное увеличение объема самостоятельной работы студентов в ходе выполнения практических заданий, также имитирующих практику и направленных главным образом на формирование умений реализации основных функций социального педагога. Кроме того, особое внимание уделяется организации исследовательской деятельности студента по социальной педагогике. Она направлена на выявление творческих умений студентов, развитие их исследовательских возможностей.

В виде заданий такого рода используются задания-проблемы, решения которых неоднозначны и недостаточно разработаны в современной науке. Они представляют собой самостоятельное научное исследование социально-педагогической проблемы, имеющее субъективную новизну для данной науки и реализованное в ходе выполнения студентами исследовательских проектов по предмету – курсовых и выпускных квалификационных работ. Важно отметить, что тематика работ должна составляться с учетом исследования актуальных проблем социально-педагогической деятельности и отражать потребности учреждений образования и социальных служб города.

Выполнение комплексных *контрольных* заданий, имеющих целью оценку освоения студентами основных технологий социально-педагогической деятельности (диагностика проблем социализации личности; социальная профилактика; организация коррекционной, реабилитационной и охранно-защитной деятельности; построение личностно ориентированного взаимодействия с ребенком, социальное воспитание) на последнем этапе описанного дидактического процесса отражает уровень сформированности у студента целостного образа социальной педагогики, деятельности социального педагога по организации социального воспитания (*результат*).

Заключительным этапом исследования является диагностика готовности студентов к социально-педагогической деятельности как проверка результативности алгоритма реализации учебно-методического комплекса. Выбор критериев для диагностики готовности студентов к социально-педагогической деятельности обусловлен содержательным анализом компонентного состава готовности. Выделение критериев и соответствующих им показателей позволяет говорить о существовании уровней сформированности готовности к социально-педагогической деятельности. Под уровнем сформированности готовности студента к данной деятельности мы понимаем степень выраженности основных свойств и качеств, отражающих ее сущностные признаки.

Для определения уровней сформированности *личностного компонента* готовности студентов к социально-педагогической деятельности используется совокупность следующих диагностик: анкеты на выявление показателей мотивации студента как будущего социального педагога; опросники КОС (Е.И. Рогова) и «Уровень эмпатийности» (И.М. Юсупова), направленные на выявление профессионально значимых интегративных качеств личности студента; типология рефлексивных вопросов. С помощью рефлексии осуществляется осмысление двух сторон деятельности студентов как субъектов обучения: личностной (зачем я это делаю?) и практической (что сделано?).

Тест достижений, направленный на оценку общих и специальных знаний студентов, позволяет выявить уровни сформированности *когнитивного компонента* готовности к социально-педагогической деятельности. Тест включает задания трех вариантов: репродуктивные, отражающие степень знания основных понятий социальной педагогики; продуктивные, отражающие степень понимания основных положений науки; творческие, требующие применения основных положений и анализа изученного. Для выявления уровней сформированности у студентов *деятельностного компонента* готовности к социально-педагогической деятельности используется метод экспертной оценки и самооценки. Студентам групп и экспертам (социальным педагогам школ, где студенты проходят практику) предлагают оценить уровень владения общими и специальными умениями социального педагога с помощью специально разработанных бланков диагностики. После осуществления совокупности перечисленных диагностических процедур определяется интегративное значение уровня готовности каждого студента к социально-педагогической деятельности.

Важным аспектом использования представленного алгоритма является реализация субъектного подхода к проектированию дидактического процесса в учебно-методическом комплексе, предполагающего: во-первых, ориентацию на внутреннюю, а не на внешнюю мотивацию обучения; во-вторых, свободу выбора студентами сфер приложения сил в процессе организации своей познавательной деятельности. Данный подход реализуется в двух плоскостях: на уровне общения преподавателя и студента и на уровне эмоционально-ценностного освоения опыта социально-педагогической деятельности в ходе изучения социальной педагогики как учебного предмета. Основанный на этом подходе дидактический процесс способствует самоопределению студента в профессиональной деятельности и дальнейшей самореализации его как социального педагога.

Список литературы

- 1. Беспалько, В. П., Татур, Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В. П. Беспалько, Ю.Г. Татур. - М.: Высш. шк., 1989. 144 с.*
- 2. Сизганова, Е.Ю. Проектирование учебно-методического комплекса как средства формирования готовности студентов к социально-педагогической деятельности: монография / Е.Ю.Сизганова - Орск: ОГТИ, 2008. - 149 с.*
- 3. Слостенин, В. А. Социальный педагог: Готовность к профессиональной деятельности / В.А. Слостенин // Научные труды МПГУ. Секц.: психолого-педагогические науки.- М., 1995.*