

ДИАГНОСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОГУ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Стрекалова И.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Высшее профессиональное образование в рамках ФГОС перешло на новый уровень, в рамках которого изменилась модель учебного процесса. Согласно новому образовательному стандарту содержание учебных планов претерпело значительное изменение, одно из которых стало повышение доли самостоятельной работы студентов, которая составляет теперь до 60% от общего бюджета времени. В федеральном государственном образовательном стандарте важными задачами являются развитие компетенций у студентов, подготовка выпускников быть готовыми к быстрой адаптации к изменяющейся ситуации в обществе, стать конкурентоспособным человеком на рынке труда, формирование навыков самообразования и самореализации личности, определение педагогических стратегий освоения студентами опыта эффективной самоорганизации деятельности и времени [1,17].

Сегодня неотъемлемым качеством профессионала в любой динамично развивающейся области должно быть умение эффективно организовать свою работу, рационально расходовать свое время. В современном обществе человек не может быть успешен без сознательного отношения к своей жизни, сознательного ее проектирования, наличия стратегии в жизни. В исследовании мы попытались сформулировать специфические проблемы в области организации личного времени, характерные для студентов.

Студент, оказываясь за стенами университета и не обладающий знаниями и умениями проектирования своей жизни, не может адаптироваться в окружающем мире, в который входит молодой человек. У него зачастую присутствует состояние неопределенности и растерянности, несформированность психологической готовности к выбору жизненного пути вообще и профессии в частности. Отсутствуют проекты собственного будущего, формирование которого является одним из важнейших элементов системы личного тайм-менеджмента. Не владеющий методами организации личного времени студент не только не сможет стать полноценным специалистом и участником рынка труда – он не сможет и полноценно учиться. Выживают целеустремленные и думающие личности, а не инфантильные и плывущие по течению.

В связи с этим возникла потребность в измерении уровня готовности студентов самостоятельно организовывать свою деятельность и время. Данное диагностирование проводилось на протяжении двух лет с 2011-2013 годы среди студентов на базе факультета информационных технологий Оренбургского Государственного Университета. Первая диагностика проводилась в рамках дипломной подготовки повышения квалификации «Преподаватель высшей школы». Для диагностики использовалось анкетирование.

Задачи для анкетного опроса выделялись следующие:

- определить субъективные оценки студентов относительно эффективности использования их времени;
- определить имеющиеся у студентов навыки управления личным и учебным временем;
- определить субъективную оценку студентов относительно времени как ценность;
- определить субъективную оценку студентов относительно восприятия времени;
- определить субъективную оценку студентов относительно того, насколько они умеют ставить перед собой цели.

Анкетирование состояло из восьми тестов, имеющие различную тематику, но относящиеся к самоорганизации времени, а именно: «Организованный ли Вы человек?», «Эффективное планирование рабочего (учебного) времени», «Целеустремленный ли Вы человек?», «Обладаете ли Вы чувством времени?», «Умеете ли Вы ценить время?», «Управляете ли Вы своим временем?», «Умение использовать рабочее и личное время». [2,35]. В качестве респондентов выступили студенты Оренбургского Государственного Университета факультета информационных технологий. Количество респондентов составило 120 человек.

Общие результаты данного анкетирования были следующие (по средним баллам результатов):

- организованность в действиях студентов нестабильна, что является признаком отсутствия четкой системы самоорганизации;
- студенты не имеют навыков планирования времени, действуют по наитию;
- студенты либо не ставят перед собой какие-либо цели, либо их постановка нечеткая, что приводит к неясности в процессе их достижения;
- студенты непродуктивно используют свое время, что приводит к достижению средних результатов своей деятельности;
- студенты не воспринимают время как ценность, поэтому используют его не рационально, тратят впустую, что приводит к его нехватке.
- студенты не последовательны в делах, что приводит к неправильной организации своего времени;
- студенты не имеют опыт планирования своих дел, что ведет к отклонению от заданного плана.

Затем для диагностики был проведен эксперимент. Проведение эксперимента включало решение следующих задач: 1) определение уровня самоорганизации студентов при выполнении самостоятельной работы студентов; 2) выявление факторов, негативно влияющих на успешность организации самостоятельной работы; 3) определение субъективных оценок студентов относительно эффективности использования их времени, времени как ценность, восприятия времени. Цель при этом стояла в анализе условий успешной организации самостоятельной работы студентов во время образовательного процесса.

Эксперимент включал в себя комплекс методов, адекватных цели, задачам и гипотезе исследования (анкетирование, тестирование и опрос студентов по вопросам бюджета времени по организации самостоятельной работы студентов, выявление трудностей при данной организации и предложение решений по устранению проблем при выполнении самостоятельной работы) и проводился в два этапа.

Первый этап включал в себя анкетирование студентов различных годов обучения с целью выявления состояния самоорганизации времени у студентов. Обобщение результатов анкетирования позволило сформулировать основные направления исследования процесса организации самостоятельной работы студентов: определение объективно имеющегося бюджета времени для самостоятельной работы в вузе, анализ субъективных оценок студентами достаточности этого времени для успешной организации самостоятельной работы и динамики индивидуальных затруднений студентов в процессе самоподготовки по годам обучения. На этих результатах основывалось выявление внешне-организационных и педагогических средств улучшения качества самостоятельной работы студентов и выявление динамики общеорганизационных умений студентов в планировании учебного времени от первого к четвертому курсу.

Для определения объективно существующего в вузе бюджета времени на самостоятельную работу нами были использованы следующие нормативные документы: федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и учебные планы по направлениям подготовки. В ФГОС ВПО продолжительность учебной недели определена из расчета не более 54 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы (ООП) и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения студентами.

При этом максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП в очной форме обучения составляет 32 академических часа [1, 17]. Анализ же существующих учебных планов в Оренбургском Государственном Университете показывает, что на разных курсах доля аудиторных занятий составляет не более 60% бюджета учебного времени.

Соответственно остальной бюджет времени отводится на внеаудиторные и практические занятия по физической культуре, факультативы, самостоятельную работу студентов.

На втором этапе эксперимента мы рассмотрели субъективную оценку достаточности объема времени для выполнения самостоятельной работы. В исследовании участвовали 118 студентов факультета информационных технологий Оренбургского Государственного Университета, в том числе – 14 студентов четвертого курса, 33 – третьего, 36 – второго и 35 – первого.

Анализ распределения наиболее распространенных трудностей студентов показывает, что внешне-организационными причинами нехватки времени являются следующие: большой объем дисциплин за учебный год, большой

объем видов контрольно-проверочных занятий по дисциплинам, плохая организованность самостоятельной работы преподавателями, отрыв от выполнения самостоятельной работы на другие виды деятельности, неудовлетворительное составление учебного расписания, большой объем заданий на самостоятельную работу.

Среди личностно-организационных причин нехватки времени можно выделить следующие: недостаточное трудолюбие и усердие в выполнении заданий самостоятельной работы, неумение организовать свое время, слабая школьная подготовка, отсутствие мотивации для выполнения самостоятельной работы, приоритетное выполнение других видов деятельности.

Также был использован опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (ZPTI), который позволяет определить отношение студентов ко времени. Согласно данному опроснику, время можно разделить на пять шкал: негативное прошлое, гедонистическое настоящее, будущее, позитивное прошлое, фаталистическое настоящее [3, 60-68]. В данном опросе участвовали 129 студентов Оренбургского Государственного Университета факультета информационных технологий. Результаты данного опросника показали, что у студентов первого курса факторы «позитивное прошлое», «будущее» и «гедонистическое настоящее» сбалансированы. Этот показатель свидетельствует о наличии гармонии в жизни и реализации своего потенциала, что помогает достигать новых высот, чтить традиции прошлого и получать энергию от событий настоящего. Но, к сожалению, данный баланс резко нарушается к последующим курсам обучения, где преобладает фактор «позитивное прошлое». Данные результаты говорят о том, что студенты больше живут прошлым, перестают ценить настоящее и ставить цели в будущем.

Однако противоречивые результаты были получены при проведении опроса «Характеристики типичного отношения к времени студентов ОГУ», в ходе которого студентам (N=123) предлагалось описать их отношение к времени. В качестве основного методического приема использовался ассоциативный эксперимент [4, 212].

Из результатов выявлено, что большинство опрошенных считают «время – важнейшая ценность современного человека» (86%), однако достаточно высокие показатели получили противоречащие высказывания «время–понятие растяжимое» (51%), «времени не хватает всегда» (42%), «время невозможно планировать» (35%). Данные ответы подтверждают еще раз неопределенное отношение к времени студентов, их растерянность в пространстве времени. Об этом также говорит высокий процент утвердительных ответов на высказывание «мое отношение к времени слишком неопределенное» (55%).

Для успешного выполнения задач, заявленных в ФГОС, нужен инновационный подход для обучения студентов. Одним из таких подходов является внедрение информационных образовательных технологий, которые помогут в сроки выполнить не только аудиторную работу, но и большой объем самостоятельной работы по дисциплинам.

Список литературы

- 1 **Реунова, М.А.** Аксиологический аспект самоорганизации времени студента университета // Вестник ОГУ. – февраль 2012. – №2. – С. 237-242.
- 2 **Резник, С.Д.** Персональный менеджмент. Тесты и конкретные ситуации: практикум / С.Д. Резник, В. В. Бондаренко, С. Н. Соколов. – 3-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 290 С.
- 3 **Зимбардо, Ф.** Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь / Ф. Зимбардо, Дж. Бойд.–Спб: Речь, 2010.– С. 60-68.
- 4 **Нестик, Т.А.** Отношение к времени в малых группах и организациях / Т.А. Нестик. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 296с.