

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бибарцева Е.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Количество лиц с ограниченными возможностями медленно, но стабильно растет, несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины. Так, например, детей, нуждающихся в специальном обучении, ежегодно становится больше на 3-5%. Это в основном дети с врожденной патологией: церебральный паралич, слепота, глухота, умственная отсталость и т.д. [1].

Дети с ограниченными возможностями здоровья, как и дети, не имеющие дефектов, способны под влиянием необходимой медицинской помощи, средств реабилитации, воспитания успешно развиваться в психическом и личностном отношениях [2]. В основе психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья находится социальная адаптация и реабилитация. В свете адекватного и продуктивного включения детей в социум коррекция нарушений развития рассматривается как одно из важнейших условий. В основе Российской модели инклюзии лежат положения Л. С. Выготского, который мыслил личность и среду как целостность. Согласно его взглядам, социальная среда имеет первостепенное значение для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность воспитания и обучения ребенка непосредственно определяется степенью социально - психологической адаптированности родителей, что предполагает их информированность об особенностях развития собственного ребенка, основных характеристиках качества психического развития и их соответствия возрастным нормам, о роли эмоционально-позитивного общения, игровой деятельности и т.д. В соответствии с уровнем знаний, культуры, личностных особенностей родителей и ряда других факторов возникают различные типы реагирования, а соответственно и поведения в связи с появлением в семье ребенка-инвалида. Относительно развития ребенка с ОВЗ возникают некоторые затруднения, связанные влиянием окружающей среды в широком смысле и таким детям требуется существенно повышать усилия для решения задач, достижения целей и в силу этого увеличиваются требования к личности. Это повод обращения к своим ресурсам, их реализации. Эти состояния проецируются и на родителей.

Вышесказанное становится основой для формирования причины неготовности к поддержке инклюзии на уровне микросистемы семьи – это отсутствие компетентности в принятии решений относительно своей жизни и жизни своего ребенка. Эта компетентность зависит не только и не столько от знаний, которые есть у конкретного родителя, от отношения к проблеме инвалидности ребенка и от внешней поддержки, но и от того «ассортимента» услуг, который предлагается для особого ребенка и его семьи, а также от взаимоотношений между семьей и специалистами. Человек с нарушениями

имеет право вести такую же жизнь, как и остальные члены общества. Для детей это, прежде всего, возможность жить в семье, быть рядом с обычными сверстниками, ходить в обычную школу или обычный детский сад. Таким образом, на смену сегрегации в специальных учреждениях пришло понимание необходимости интеграции и включения детей с особыми потребностями в среду обычных сверстников.

Но среди населения преобладает бытовая модель отношения к особым детям, сформированная под действием биологической модели инвалидности. Следствием этого может стать и нежелание специалистов «допустить» особого ребенка в обычный детский сад, и неготовность родителей обычных детей к приему в группу особого ребенка. Родители, негативно настроенные в отношении инклюзии, аргументируя нецелесообразность ее введения, ссылаются, в первую очередь, на неготовность всех участников образовательного процесса и общества в целом к реализации инклюзии, выступают за обучение и воспитание детей с ОВЗ в специализированных образовательных учреждениях. Эти родители чаще всего центрированы на своем ребенке, прогнозируют проблемы, которые могут возникнуть у их ребенка в связи с введением инклюзии – вероятное снижение качества образования, трудности в общении, психологические травмы. Подавляющее большинство родителей-противников инновации не понимают важности, не видят необходимости активно включаться в инклюзивный процесс, отводя себе лишь роль «внешнего эксперта», что обусловлено, вероятно, их негативным отношением к самой идее инклюзии. Лишь немногие родители-противники инклюзии оценивают последствия ее внедрения с точки зрения ребенка с ОВЗ, полагая, что ему будет сложно и некомфортно в обычной группе детского сада, в обычном классе, что это может травмировать психику ребенка. Родители – сторонники инклюзии, помимо указания на вероятность формирования у их ребенка социально желательных качеств личности (отзывчивости, ответственности, милосердия), указывают на позитивные изменения мировоззрения, системы ценностных ориентаций ребенка («...поймет, что все дети имеют равные права», «...научится уважать различия»).

Таким образом, в социальной среде, окружающей ребенка с особыми потребностями, можно выделить барьеры, связанные с представлениями различных групп (родители, родственники, посторонние дети и взрослые, различные группы профессионалов) об инвалидности, о необходимой помощи для инвалидов.

Исследование среди родителей здоровых учащихся 1-8-х классов и учителей общеобразовательных школ г. Н.Новгорода показало, что абсолютное большинство, как родителей, так и учителей (в среднем три четверти) убеждены, что с помощью инклюзивного образования дети-инвалиды лучше подготовятся к жизни в обществе и адаптируются в нем. Но также выявлено, что не все учителя понимают основные идеи, на которых базируется практика инклюзивного обучения [3].

Конечно общеобразовательная школа, принявшая ребенка с ОВЗ, также сталкивается с проблемами, такими как: отсутствие специалистов, способных

эффективно работать с детьми с особыми образовательными потребностями в системе общего образования, недостаточная осведомленность родителей детей с ОВЗ о правах и перспективах развития детей, негативное общественное мнение по вопросам совместного обучения детей, отсутствие мотивации и личностной готовности педагогов общеобразовательных учреждений к обучению детей с ОВЗ.

Терпимое (толерантное) отношение российского населения к детям инвалидам находится на стадии формирования, психологическую неготовность части общества принимать этих детей полноправными членами следует учитывать. Вместе с тем проведенные исследования показывают, что отношение к инклюзивному обучению и педагогов, и родителей, и старшеклассников зависит от их реальной вовлеченности в этот процесс [4].

Инклюзивное образование должно демонстрировать равновесие между возможностью ребенка осваивать единую образовательную программу при условии существования специальных условий и индивидуальных разработок, и важностью его социальной интеграции. То есть инклюзия не должна стать безрассудным, формальным «направлением» всех детей с ОВЗ в массовую школу, для некоторых из них коррекционная школа останется наиболее удобным вариантом развивающей среды.

Возможность инклюзивного образования является одним из основных условий успешной социализации детей с ОВЗ, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Возникающие препятствия со стороны ближайшего окружения особого ребенка связаны с недостаточной осведомленностью и отсутствием целостного представления родителей об инклюзии, а также распространенные в обществе стереотипы, предубеждения в отношении детей с ОВЗ.

Решение этих проблем возможно только при условии взаимодействия всех взрослых участников образовательного процесса.

Список литературы

- 1* *Словарь по педагогике.* / под ред. Коджаспировой Г. М., Коджаспирова А. Ю. - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 448 с.
- 2* *Байсакалова, А. Ж. Роль семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальной реабилитации [Электронный ресурс] / А. Ж. Байсакалова // Педагогический журнал Казахстана «Коллеги» – Электрон.журн. – 2012. – Режим доступа : <http://collegy.ucoz.ru/publ/69-1-0-8280>*
- 3* *Чигрина, А. Я. Инклюзивное образование детей-инвалидов с тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции : автореф. дис. ... канд. соц. наук / А. Я. Чигрина. - Нижний Новгород, 2011.-23 с.*
- 4* *Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев // Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». - № 6. - 2009. - С. 3-9.*