

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Стрельникова А.П.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск**

Для совершенствования качества профессиональной подготовки необходимо формировать исследовательские умения у студентов. Новые стандарты образования делают акцент на умение учиться, т.е. способность студента к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Цель профессионального образования – научить человека профессии, которую обучающиеся получают на одном из этапов образования в средних профессиональных заведениях. На данном этапе цель подготовки – дать возможность студентам последовательно повысить свой общеобразовательный и профессиональный уровни и рост конкурентоспособности на рынке труда, подготовить квалифицированного специалиста, свободно владеющего своей профессией, готового к профессиональному росту, постигшего исследовательские умения.

Для достижения цели профессионального образования необходимо развивать исследовательские умения, которые организуются в форме:

- самостоятельной работы над отдельными темами учебных дисциплин;
- письменных контрольных заданий и курсовых проектов, домашних контрольных работ;
- подготовки биографий, докладов и презентаций различных доказательств одной и той же теоремы, поиска математически-исторических справок;
- итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- моделирования и конструирования;
- научно-практических конференций, семинаров, конгрессов и т.п.;
- студенческих научных кружков.

Проблема формирования исследовательских умений состоит в том, что небольшая группа студентов готовы к самостоятельной работе и самостоятельному поиску знаний. Учащиеся не умеют составлять конспект лекции, быстро запоминать и грамотно воспроизводить информацию, делать выводы. Но исследованию надо обучать, учитывая при этом возрастную специфику обучающихся.

На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обуславливающее ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы. Преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений.

Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то становясь старше, он стремится разобраться в разных точках зрения на поставленный вопрос, сформировать мнение, выяснить истину. Студентам становится скучно, если нет задач для ума. Они любят исследовать и экспериментировать, созидать необычное, своеобразное.

Старших школьников интересуют не только теоретические вопросы, но сам ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель принуждает выбирать решение между несколькими точками зрения, настаивает на обосновании тех или иных утверждений; они с готовностью, втягиваются в спор и упорно отстаивают свою позицию. Поэтому учащимся предлагается отказаться от стереотипного мышления, не бояться задавать «дурацких» вопросов.

Мыслительная деятельность учащихся играет важную роль в формировании исследовательских навыков и может быть организована по-разному. В ходе занятий, независимо от учебной дисциплины, студентам могут быть предложены творческие (исследовательские) задания, например:

- прочитать текст и составить к нему тезисный план;
- прочитать текст и задать к нему 2-3 вопроса разных типов;
- завершить представленные в незаконченном виде высказывания великих людей;
- решить задачу несколькими способами;
- найти закономерности;
- составить задачу или примеры;
- составление викторин, кроссвордов;
- рецензирование текста, работ сокурсников.

Следует обращать внимание и развивать работу учащихся в группах. Например, при изучении новой темы. Учащийся, работая в группе, знает, что он может обратиться за помощью не только к преподавателю, но и к своему однокурснику. В группе могут формироваться пары, они могут помогать друг другу усваивать новые знания или обучать один другого. Каждый получает возможность передать товарищу то, чему научился и что узнал сам. Один обучает многих, многие обучают одного. Между студентами устанавливаются новые связи, меняются их обязанности и функции, виды деятельности.

Приобщение учащихся к исследовательской деятельности позволяет формировать профессиональные компетенции, но и еще решать целый ряд образовательных проблем, связанных с личностным подходом, построением положительной учебной мотивации, развитием познавательных интересов обучающихся, их способностей. Меняется позиция преподавателя: из носителя готовых знаний он становится организатором и координатором познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.

Исследовательская деятельность – это один из способов формирования профессиональных компетенций. Выполняя собственное исследование, обучающийся не только приобретает новые знания, но и усваивает новые способы деятельности, развивает свой интеллект, способность к творчеству. Самостоятельность, ответственность, настойчивость, целеустремленность – это

качества, которые можно развить в себе, вовлекаясь в исследовательскую деятельность.

Список литературы

1. *Бережнова, Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с. – ISBN 978-5-7695-9882-1*
2. *Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений/ В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с. – ISBN 978-5-7695-6707-0*
3. *Глуханюк, Н.С., Общая психология: учеб. пособие для студ. высш. заведений/ Н.С. Глуханюк, А.А. Печеркина, С.Л. Семенова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с. - ISBN 978-5-7695-3613-7*