

УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фомина М.В., Масловская С.В., Барышева Е.С.

**ГБОУ ВПО «Оренбургский государственный медицинский университет»,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический
университет», г. Оренбург**

Реализация ФГОС ВПО в стремительно меняющемся информационном поле привнесла существенные изменения в содержание технологий образования высшей школы [3]. В связи с чем акцент управления обучением был смещён на выработку у обучающихся устойчивых практических навыков через:

- вовлечение обучающихся в исследовательскую, проектную деятельность и т.д.;
- ориентацию процесса образования на развитие самостоятельности студентов;
- приобретение опыта достижения поставленной цели;
- развитие способностей;
- организацию продуктивной работы в группах с решением задач, разрешения конфликтных ситуаций;
- принятие различий языковых, религиозных различий и точек зрения;
- непрерывное самообразование в контексте профессиональной деятельности.

Следует отметить, что управление технологиями обучения предполагает обучение умению вместе жить, учиться и работать, где ключевыми выступают коммуникативные и информационные компетенции [2]. В этом аспекте на первый план выходят интернет-ориентированные педагогические технологии, нашедшие применение в дистанционном обучении, благодаря которым формируется устойчивый интерес и стремление к непрерывному самообразованию.

В свою очередь, коммуникативные компетенции предполагает:

- владение иностранными языками;
- умение взаимодействовать в профессиональном пространстве;
- навык работы в коллективе,
- владение различными социальными ролями.

Это возможно через реализацию умений:

- представлять свой вуз, страну на государственном и иностранном языках в режиме межкультурного общения;
- корректно вести учебный и научный диалог;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;
- искать и находить компромиссы;

- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанном на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Управление технологиями обучения расширяют возможности образовательной среды вуза. Особое внимание, по мнению ряда авторов, в сфере высшего образования уделяется разнообразным программным средствам - моделирующим программам, поисковым, интеллектуальным обучающим и программам для проведения деловых игр [2].

В связи с этим немаловажным аспектом продвижения дистанционного обучения служит создание электронных средств учебного назначения, компьютерных обучающих курсов, что позволяют по-новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность обучающихся. Так, студенты могут включиться в дискуссию, которая проходит не только в учебной аудитории, но и виртуально, например, на сайтах библиотек, образовательных центров. В проектах могут принимать участие обучающиеся различных учебных заведений.

Примером может служить использование виртуальных экскурсий в лаборатории, что позволяет проведение демонстрационного эксперимента, усиливающего усвоение учебного материала. Программные обучающие системы (java-апплеты и др. приложения), гипертексты в формате HTML, DHTML, XML позволяют имитировать поведение объектов реального мира. Теоретический материал, условия задач и пр. имеют графический интерфейс с удобную навигацию. Система виртуальных переключателей, окон для задания параметров эксперимента и манипуляции мышью позволяют оперативно менять условия эксперимента, производить расчеты. В данном случае анализ результатов и выводы делает сам студент. Помимо этого, в оболочке программы находятся: встроенная лекция (с кратким изложением теоретического материала), рабочий журнал обучающегося, контрольные вопросы для оценки качества усвоения полученных в ходе экспериментов знаний.

Комплекс обеспечивает максимальную наглядность, точность соответствия модели реального оборудования для проведения экспериментов. Это существенно облегчает работу обучающегося, экономит время, создает эффект узнавания уже изученного оборудования. Кроме того, виртуальная модель позволяет преподавателю формулировать дополнительные вопросы в соответствии с уровнем знаний учащегося (при условии, что это возможно сделать в рамках данного комплекса). Наряду с этим, действия студента сопровождают интерактивные рекомендации в виде аудио комментариев, оценка за работу выставляется посредством визуального оповещения.

Применение современных технических возможностей позволяют подняться на более высокую ступеньку в реализации использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий, что требует:

- навыков работы с различными информационными ресурсами (Интернетом, каталогами, учебно-методическими пособиями, атласами и пр.);
- самостоятельного поиска, систематизации, анализа информации;

- навыков преобразования, сохранения и передачи данных;
- использование гаджетов: компьютера, мобильного телефона, принтера, модема и пр.;
- использовать информационные и телекоммуникационные технологии (аудио- видеозапись, электронную почту и пр.).

Наряду с этим, применение современных технологий позволяет реализовать учебные телекоммуникационные проекты, направленные на достижение общего результата деятельности. Примером служит:

- совместное выполнение обучающимися творческого задания, разработки;
- игровых проектов, где может быть применена балльная система;
- совместное исследование научного явления, факта, выявления определенных тенденций, разработки предложений;

Таким образом, управление внедрением технологий обучения в компетентностном формате вузовского образования способствуют повышению эффективности обучения и воспитания, и направлены на конечный результат образовательного процесса - подготовку высококвалифицированных специалистов.

Список литературы

1. *Гузеев, В.В. Общее определение системы // Педагогические технологии/ В.В. Гузеев. –Москва, 2014. – № 2. –236с.*
2. *Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256с.*
3. *Современные образовательные технологии в реализации стандартов нового поколения: материалы всерос. науч.-метод. конф. «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры». -2014.-С.1638-1642.- ISBN 978-5-4417-0309-3.*