

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИКИ

Юдина О.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современная система образования претерпевает серьезные изменения, вызванные новыми требованиями к личности, важным аспектом становится не только всестороннее развитие, но компетентность и конкурентоспособность специалиста. Следствием чего и является становление новой системы образования, сопровождающейся существенными изменениями, как в педагогической теории, так и практике. Происходит совершенствование к обучению, изменения методов, форм организации профессионального образования. На смену методикам обучения приходят технологии образования, имеющие ряд преимуществ, таких, как гарантированный положительный результат, развитие самостоятельности, индивидуальный подход и т.д.

Все большее распространение в системе профессионального образования получает модульная технология обучения. Эта технология зародилась и приобрела большую популярность не только в высших учебных заведениях, но и в школах многих европейских стран, и завоевывает позиции и в нашей стране. При этом нужно отметить, что не существует однозначного понимания данной технологии в содержательном аспекте и ее структуре.

Технология модульного обучения основана на парадигме, суть которой состоит в том, что происходит самообразование студента под руководством преподавателя. Целевое назначение заключается в содействии развитию самостоятельности студентов с учетом их индивидуальных особенностей, освоение учебной дисциплины по предложенной программе, планируя свою деятельность. Технология содержит в себе идею модульного обучения - структурировании содержания учебной программы на модули и отдельные элементы, позволяющие разрабатывать дидактические единицы.

Основы модульного обучения для профессионального образования были представлены в работах П.А. Юцявичене, С.Я. Батышева, К.Я. Вазиной, В.М. Гареева, Н.Н. Суртаевой, Т.Н. Шамовой и др. Сущность модульного обучения состоит в том, что студент самостоятельно или с определенной дозой помощи достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Понятие «модуль» рассматривается различно: это и логически завершенная часть содержательной учебной информации, усвоение которой обязательно сопровождается контролем знаний, умений и навыков обучающихся; и автономная порция учебного материала с целевой программой действий (Дж. Рассел); и самостоятельная единица учебной деятельности, помогающей достичь определенных целей (В. и М. Гольдшмидт); и как содержательно и функционально завершенную структуру, реализующую одну или несколько учебных целей (Е.А. Ермоленко). [1].

Н.В. Борисова предлагает рассматривать модуль в трех основных аспектах [2,3]:

- модуль как единица государственного учебного плана по специальности;
- модуль как организационно-методическая междисциплинарная структура, которая представляет набор тем (разделов) из разных учебных дисциплин, необходимых для освоения одной специальности, и обеспечивает междисциплинарные связи учебного процесса;
- модуль как организационно-методическая структурная единица в рамках одной учебной дисциплины.

Таким образом, модуль – это относительно самостоятельный завершённый элемент учебной дисциплины, в ходе усвоения которого студент приобретает запланированные знания, умения, навыки и способы действия. Содержание модулей определяется профессиональной тематикой и обеспечивает нужное соотношение теоретических и практических аспектов изучения учебного курса.

Преимущества данной технологии имеют несколько моментов. Во-первых, студентам предоставляется большая доля самостоятельности, увеличивается их собственная активность. Преподаватель выступает же в роли консультанта, задающего студенту направление самостоятельного поиска недостающих знаний для решения поставленных задач. Благодаря чему и осуществляется более успешное и эффективное развитие студента как компетентного специалиста в определенной сфере. Поскольку далеко не каждый студент способен на высоком уровне самостоятельно приобретать необходимые знания, то под руководством преподавателя с опорой на уже имеющийся личный опыт студента и выполняется более успешный поиск недостающих знаний, формируются и закрепляются умения, навыки в ходе решения заданных задач определенного модуля. Результатом этого является увеличение количественно и качественно опыта деятельности, тем самым способствуя формированию компетентности будущего специалиста.

Во-вторых, промежуточный контроль, проводимый по окончании изучения каждого модуля. Данный аспект технологии позволяет выявить и устранить возникшие пробелы в получении знаний, при формировании умений и навыков. И если студент испытывает ряд затруднений, то преподаватель предоставляет дополнительную информацию для снятия этого затруднения. Существенную роль также играет и самоконтроль, обеспечивающий оценивание студентом своей деятельности, и по необходимости корректировать ее в зависимости от ее результативности. В ходе самоконтроля студент, определяя свои ошибки, учится рефлексии. Наиболее оптимальной формой контроля является рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений студентов. К завершению изучения учебной дисциплины уже будут достаточно подготовленные.

В-третьих, пошаговое изучение завершённых по содержанию модулей. Каждый модуль содержит в себе несколько целей обучения, материал,

соответствующий этим целям, и которым овладевает студент и формируя опыт деятельности.

Содержание модулей определяется профессиональной тематикой, обеспечивая необходимое соотношение теоретического и практического аспектов изучения учебного курса и сохраняя преемственность между модулями. В структуру каждого модуля входит: целевое назначение модуля, блок информации, блок методических рекомендаций по решению заданий и блок контроля и самоконтроля.

Таким образом, с помощью модульной технологии обучения происходит преобразование самого процесса обучения так, что студент самостоятельно полностью или частично обучается по целевой индивидуальной программе.

Рассмотрим кратко применение модульной технологии обучения в процессе подготовки бакалавров педагогики при изучении учебного курса «Методология педагогического исследования», ориентированного на подготовку компетентного специалиста в области методологии педагогики и исследовательской деятельности, раскрытие понятийного аппарата научного исследования, его содержания и характеристики, роли и значения методов педагогического исследования для решения задач современного образования.

Основной упор в изучении данного курса делается на формирование у студентов умения определять проблему исследования, ставить цели и задачи исследования, планировать исследование, подбирать методы и методики для реализации поставленных целей, проводить исследование, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, которые необходимы для практической работы педагога в образовательном учреждении и выполнении студентами курсовых и выпускных квалификационных работ.

В задачи учебного курса «Методология педагогического исследования» для бакалавров педагогики входят:

- дать представления о научных положениях и концептуальных подходах научного исследования, педагогического исследования, о методах и методиках организации и проведения педагогического исследования,
- раскрыть систему теоретических знаний организации научного исследования, специфику методов педагогического исследования, требований, предъявляемых к организации и его проведения;
- научить применять методологические знания по организации педагогического исследования и применять их на практике, прогнозируя дальнейшее изучение педагогической действительности;

Построение данного учебного курса на основе модульной технологии будет способствовать повышению профессиональной мотивации, самоорганизации и становлению будущего педагога как исследователя, что в последние годы является необходимым условием осуществления успешной педагогической деятельности.

При разработке модулей данного курса учитывались и соблюдались основные положения и требования:

- модуль является самостоятельной, автономной информационной единицей образующей часть целого;
- модуль строится на основе внутрипредметных и межпредметных связей;
- каждый модуль имеет собственное целевое назначение и методическое оснащение;
- модуль всегда начинается с входного контроля для определения уровня подготовленности студентов и заканчивается итоговым контролем.

При этом содержание учебного курса формируется в логике изложения материала, этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

В модульную систему учебного курса «Методология педагогического исследования» в соответствии с поставленными задачами включаются следующие модули:

- модуль рассматривающий суть, значение и роль методологии педагогического исследования;
- модуль представляющий методологию педагогики как систему знаний и научно-познавательную деятельность;
- модуль понятийного аппарата методологии педагогического исследования;
- модуль раскрывающий логику организации педагогического исследования;
- модуль интерпретации и оформления полученных результатов в ходе исследования;
- модули методов научного познания, теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

При этом каждый модуль при организации процесса обучения можно рассматривать как с позиции укрупнения учебной единицы, так и с позиции детализации темы. Так, например, модуль понятийного аппарата методологии педагогического исследования с позиции детализации может иметь следующие составные части: отработка теоретических знаний и представлений о понятийном аппарате исследования, требований к разработке содержания каждой категории аппарата, отработка умения самостоятельно определять методологические категории педагогического исследования, формировать умение самостоятельно разрабатывать методологический аппарата педагогического исследования с учетом предъявляемых требований к его разработке. В свою очередь, умение самостоятельно разрабатывать методологический аппарата педагогического исследования включает в себя формирование таких умений и навыков: разработка аппарата исследования в соответствии с выбранной проблемой, четко и взаимосвязано раскрыть все категории методологического аппарата исследования, грамотно, лаконично и логично излагать материал, оптимальность степени обобщения в изложении и т.д. Если, например, остановится на умении грамотно, лаконично и логично излагать материала, то в данном аспекте акцент делается на развитие таких

приемов, как выделение главной мысли, обобщение содержания мысли, подбор слов для передачи точности мысли, правильное построение предложения и т.д.

С позиции укрупнения учебных единиц, данный модуль входит в такие модули как «логика организации педагогического исследования», «методы педагогического исследования: теоретические и практические».

Такой подход к построению учебного курса «Методология педагогического исследования» для бакалавров педагогики позволяет обеспечить возможность не только индивидуализации траектории обучения, актуализации содержания, но и реализовать единство, преемственность и внутриспредметные связи. Как уже отмечалось ранее, организация учебного процесса, усвоение данного курса базируется на самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя. Для активизации работы студентов используются не только традиционные лекции, а так же консультации, лекция с обсуждением проблемных вопросов, лекция-визуализация, лекция с элементами беседы. Обсуждение ключевых и важных моментов организации педагогического исследования проводится на семинарах-конференциях, семинаре с элементами «мозгового штурма». А также учебно-исследовательская деятельность студента, которая играет большую роль в стимулировании самостоятельности. Все виды работы способствуют развитию у студентов умений организации собственной учебной деятельности. При этом в основе взаимодействия преподавателя и студента лежит субъект-субъектный характер взаимоотношений.

Каждый модуль учебной дисциплины обеспечивается специально разработанными дидактическими и методическими материалами, представленными в разработанных учебном пособии и рабочей тетради по данному курсу «Методология педагогического исследования».

В учебном пособии в каждом модуле представлен блок практических заданий, направленных на закрепление теоретических знаний, выработку практических умений и навыков, формирование опыта деятельности. Рабочая тетрадь дает возможность более основательно и подробно изучать материал по методологии педагогики в соответствии с уровнем подготовленности, опытом самостоятельной работы, индивидуальными способностями. Содержание рабочей тетради согласовано с тем материалом по методологии педагогического исследования, что представлен в основных учебниках и учебных пособиях, используемых в процессе изучения студентами данного курса.

Заполнение рабочей тетради ведется параллельно с анализом учебного материала в лекционном курсе, на семинарских занятиях или в процессе самостоятельного изучения материала. В нее включены вопросы и задания, направленные на закрепление и повторение изучаемого материала, а также задания, требующие самостоятельного поиска сведений по определенной теме, формирования опыта исследовательской деятельности; тематические творческие задания требующие креативности и реализующее внутриспредметные связи.

В целом, система заданий по учебному курсу «Методология педагогического исследования» предусматривает последовательный переход деятельности по узнаванию в деятельность по воспроизведению, а затем в исследовательскую деятельность.

Таким образом, предложенная структура и состав методов, форм, средств, обеспечивающих реализацию модульной технологии обучения в процессе подготовки бакалавра педагогики, способствует не только осознанному пониманию специфики методологии педагогики, но выработке знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых педагогу-исследователю. А также формируется активная профессиональная позиция личности педагога, способной к самоорганизации, постоянному самообразованию и самореализации в профессиональной деятельности.

Список литературы

- 1. Бабаян, А.В. Блочно-модульная технология В.А. Ермоленко / А.В. Бабаян, И.А. Петренко // Фундаментальные исследования . – 2008. - № 5. – С.41-44.*
- 2. Борисова, Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию / Н.В. Борисова. - М.: ВИПК МВД России, 1999. - 174 с.*
- 3. Верхоглазенко, В.Н., Модульный подход в обучающем консультировании [Электронный ресурс] /В.Н. Верхоглазенко. – Режим доступа: <http://www.acmegroup.ru/node/282>*
- 4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г. К Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.*
- 5. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения М.А. Чошанов.- М.: Народное образование, 1996. - 160 с*