

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Фомина М.В., Масловская С.В., Михайлова Е.А.,
Киргизова С.Б., Азнабаева Л.М., Аптикеева Н.В.**

**ГБОУ ВПО «Оренбургский государственный медицинский университет»,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический
университет», г. Оренбург**

Ведущие направления реформы российского образования, и принципы государственной политики в области образования связаны с реализацией новых технологий обучения, ориентированных на формирование профессиональных компетенций у обучающихся.

Реализация ФГОС нового поколения идёт в рамках модульно-компетентностной системы. В основе процесса которой лежит принципиально новая концепция организации учебного процесса, нацеленная на становление профессиональных компетенций обучающихся. Данная структура обучения подразумевает, прежде всего, изменение соотношения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся в сторону увеличения последней, а так же приближает к профессиональной деятельности, делает доступнее профилирование и возможность последующей переквалификации.

Согласно концепции обучения, модуль – самостоятельная структурная единица учебного плана образовательной программы, включающий логически построенные курсы, контрольные пункты, перечень литературы и формы отчетности. Целью модульного обучения является развитие навыков самостоятельности обучающихся, самоконтроля. формирование компетентности у обучающихся направлено на формирование знаний, умений, навыков, опыта деятельности и профессионально-значимых личностных качеств [3].

С учетом специфики вуза и требований ФГОС ВО, в модуле выделены укрупненные проблемы, состоящие из ряда профессионально-прикладных дисциплин. Модульное обучение подразумевает жесткую структуру учебной информации, организацию работы студентов с полными, логически последовательными образовательными блоками (модулями) [2].

В образовании, базирующемся на модульной системе, сам модуль является структурной единицей, затрагивающей и регулирующей программу и процесс обучения, деятельность участников образования, а также систему контроля знаний.

По мнению ряда авторов, модуль может выглядеть как учебный блок, состоящий из следующих компонентов:

- входного контроля, содержащего проверочные тесты на диагностику остаточных знаний необходимых при освоении последующих тем;

- теоретического блока, представляющего собой опорные схемы, табличные формы по преподаваемым темам, учебного материала с детализацией разделов;

- блока применения, куда отнесены ситуационные клинические задачи;

- блок углубления, где разбираются профессионально – прикладные задачи и задачи более сложного характера, где необходимо подключение технологий критического мышления, кейс-метода и пр.;

- блок контроля (защита обучающимися рефератов или устного опроса);

- блок стыковки - разбор наиболее часто встречающихся ошибок и комментарии преподавателя;

- блок выходного контроля - оценивающие процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности. Может содержать контрольные работы, фонд тестов по изученной теме и пр. [1].

Модульная технология обеспечивает индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса: по содержанию, темпу обучения, уровню самостоятельности, методам и способам обучения, способам контроля знаний и самоконтроля.

Следует отметить отличия модульного обучения от других образовательных технологий:

- целенаправленно формируется для каждого обучающегося объем изучаемого материала с разделением на этапы и уровни его усвоения;

- содержание обучения представлено самостоятельными блоками;

- в основании модульной технологии лежит программированное обучение, что подразумевает - четкость и логичность действий, активность и самостоятельность обучающегося, индивидуализированный темп работы, регулярную сверку результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль [2].

При разработке модуля преподаватель учитывает то обстоятельство, что каждый модуль должен включать определенную самостоятельную единицу знаний, сформировать определённые умения и навыки. После освоения каждого модуля студент получает рекомендации от преподавателя по их дальнейшей работе. По числу баллов, полученных из возможных, обучающийся сам может судить о своей успеваемости. Говоря о методическом обеспечении дисциплины, то качестве учебно-методического комплекса (УМК) может выступать модульная структура учебного курса. В нашем случае имеет место сжатая модульная версия курса.

Обсуждая деятельностный характер образования, необходимо отметить, что в большинстве случаев лекции в вузе носят отвлеченный, абстрактный характер по отношению к профессиональным знаниям. В рамках модульного обучения, эту проблему можно решить путём использования деловых игр. Эта технология обучения требует вовлечения всех способностей студента, так как в данной ситуации успех обучения зависит не от заучивания, а от проявления креативности, способности работать в коллективе и т.д. [3].

Наряду с этим, деловая игра может моделировать еще и клинические ситуации, а также дает возможность их анализировать и вырабатывать

определенные навыки поведения в дальнейшем. приближает теоретизированное обучение к реальной профессиональной действительности. Игровая форма сопровождения учебного материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у студентов к содержанию дисциплины, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки. Особенно это важно при обучении студентов с различным исходным уровнем знаний [1].

В ходе деловой игры студенты приобретают способность анализировать специфические ситуации, решать новые для себя не только профессиональные, но и повседневные задачи. Такая форма организации учебного процесса позволяет в группах с разным уровнем подготовки:

- освоить учебную программу сокращённые сроки;
- получить профессиональные навыки анализа и решения поставленных проблем (ситуаций);
- выявлять причинно-следственные связи между различными факторами, показателями;
- получить опыт работы в коллективе [2].

Таким образом, реализация ФГОС нового поколения высшей школы в аспекте технологии модульного обучения помогает обучающимся соответствовать профессиональным требованиям, раскрепощает их личность, выступает альтернативой формальному образованию.

Список литературы

1. Ананьев, Е.И. Модульное обучение как педагогическая проблема/Е.И. Ананьев//Вестник ОГУ.- 2006. — №4. — С. 4-12.
2. Голованова, Ю. В. Модульность в образовании: методика, сущность, технологии/ Ю. В. Голованова // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 437-442.
3. Попов, А.И. Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО /А.И. Попов.-Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ»,2012.- 32с.