

РАЗРАБОТКА ЭВРИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Шабалина Л.Г.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Федеральные государственные образовательные стандарты определили новый маршрут обучения. Одной из наиболее сложных проблем обучения остается проблема развития самостоятельности мышления учащихся. Как показывает практика, учащиеся уверенно использующие довольно сложные приемы и абстрактные понятия, усвоенными с помощью учителя, нередко не могут с ориентироваться в простейших ситуациях, но незнакомых, где требуется проявить минимум умственной инициативы, сообразительности или просто применить полученные знания, умения и навыки. Следовательно, необходимо научить учащихся творчески применять знание, находить решения проблемы. «Ребенка надо учить и развивать всесторонне, чтобы дать возможность проявиться его скрытым, может быть очень глубоко, способностям».[2; 108]

Сложность заключается в том, чтобы найти путь к каждому ученику, создать условия для развития способностей заложенных в каждом, формировать у обучаемых мотивацию учения, активизировать познавательную деятельность, способствовать развитию интеллектуального, творческого потенциала, а также ряд компетенций. На наш взгляд это наиболее возможно тогда, когда при обучении используется эвристический метод или решаются нестандартные, эвристические задачи, развивающие эвристическое мышление.

Необходимо отметить, что при все многообразии теоретического материала по данному вопросу приходится признать, что конкретного методического материала, позволяющего строить образовательный процесс мало.

Эвристической называется задача, вызывающая познавательную активность ребенка (П.И. Пидкасистый), способ решения которой неизвестен субъекту (Л.М. Фридман) или учебное задание, имеющее целью создание учеником личного образовательного продукта с использованием эвристических способов и форм деятельности (А.В. Хуторской).

Считается (А.В. Хуторской), что главный признак эвристического задания или «открытого задания» – его открытость, т.е. отсутствие заранее известного результата его выполнения. Ответ на него заранее не знает даже учитель.

Например, в процессе реализации проблемного обучения, с помощью специально сконструированных познавательных заданий-проблем учитель подводит учащихся к известному решению, усвоению заданного предметного материала, что отличает его от эвристического задания.

Следующий признак эвристического задания – это опора на творческий потенциал ученика, обеспечение развития его творческих способностей. Поэтому проблема развития творческих способностей учащихся посредством эвристических задач является одной из наиболее актуальных.

Еще один признак – это наличие в задании актуальной для решения проблемы, противоречия или потребности, касающейся ученика и принадлежащей заданной предметной области.

Где взять эвристические задания. Возможно 3 варианта решения этой проблемы:

1.Использовать готовые задания, разработанные учеными Научной школы.

Например, задачи исключения. Вы участник государственной комиссии по реформированию орфографии. Обсуждается проблема исключений из правил. Какие способы "избавления" от исключений вы могли бы предложить? Приведите примеры.

Задачи – знаки. Каждый пунктуационный знак в русском языке имеет свой смысл. Кроме того, из комбинаций некоторых знаков образованы новые знаки, например, двоеточие, многоточие, точка с запятой. Используя данный способ, предложите новые пунктуационные знаки. Поясните их назначение и необходимость.

2. Переработать традиционных заданий в эвристические.

Например. Стандартное задание: На карте звездного неба найди созвездия ..., объясни, почему они так называются.

Открытое задание. Звездные загадки. Какие созвездия ты можешь увидеть из окна своего дома или с улицы? Придумай загадки об этих созвездиях, чтобы в тексте обыгрывались не только их названия, но и внешний вид, расположение на небе.

Вот какой ответ дал Промышленников Егор, 2 «А» класс, МОУ гимназия № 18, г . Нижний Тагил:

«Вот загадка о Пегасе: Что за зверь? Вроде как лошадь, только с крыльями и с квадратом вместо брюха. Живет не в море, но рядом с Рыбами.

О созвездии Кассиопеи: Узнать ее легко на небе: как буква W она красива и буквы С есть две в ее названье!

О созвездиях Большая и Малая медведицы. На небе я поливаю вас водой из ковша, а на Земле я большая и неуклюжая. (Большая медведица).

У меня и на небе и на Земле есть мама, кто я? (Малая медведица)

3. Создание собственных эвристических заданий. Данные задания могут начинаться со слов изобрести, дать определение, сочинить, составить, придумать образ, разработать и т.д.

Например. Задание. Составьте словесный портрет одной из частей речи. Ответ: «Глагол передвигается на тонких ножках, позволяющих ему принимать разные формы, быть свободным. Характер непостоянный, самолюбивый. Он очень непослушный. Одна из полезных привычек – постоянно приводит в действие даже самые неподвижные имена существительные. Все глаголы, в

зависимости от цвета волос, делятся на брюнетов и блондинов (1 и 2 спряжение). Но есть еще и рыжие – глаголы-исключения! Одна из вредных привычек – отвечать на разные вопросы. Глагол не любит связываться с мисс Прилагательными – они мешают ему жить!!! Хобби: любит театр. В любительском театре «Синяя этажерка» играет роли причастий и деепричастий. Рыжие глаголы любят портить жизнь ученикам – путают их!»

Следует отметить, что при некоторой нелогичности построения ученического текста главное достигнуто: образ своенравного, непоседливого существа весьма убедителен.

Следующее задание. Придумайте сюжетные рассказы по картине Ф. Решетникова «Опять двойка!», сначала оправдав, а затем осудив поведение главного героя. Примеры заданий: “Изобрази на рисунке Древо Познания и дай к нему свои пояснения”, “Дай определение, кто такой человек”. “Придумай и опиши общий для всех людей язык”.

Тема разработка (переработка) эвристических заданий может стать отдельной темой самостоятельного исследования. В качестве одного из примеров можно использовать план;

1. Начать с цели задания, ориентирував его на создание реального образовательного продукта.

На данном этапе необходимо рассмотреть три направления:

- а) Составление цели планируемого эвристического урока - нацеленность на создание учеником открытия, субъективно или объективно нового образовательного продукта, но в соответствии с планом урока.
- б) Возможные цели учащегося – наличие личностно-значимого для учащегося смысла в задании, проявления его индивидуальности, самобытности, предпосылки для личностной самореализации ученика.
- в) Соотнесение целей урока с целями учащихся – востребованность, актуальность его выполнения для ученика или других заказчиков.

Разработка эвристических задач определяется целями обучения, которые ориентированы на интеграцию знаний. Работа над эвристическим заданием требует привлечение знаний из нескольких дисциплин. Следовательно, возникает потребность в формировании умений интеграции разнопредметные знания.

2. Определить образовательные объекты, на основе которых будет строиться задание, рассматривая реальные объекты, а не их образы.

Создание эвристической образовательной ситуации образовательного напряжения, которая возникает спонтанно или организуется учителем. Ее целью является рождение учениками образовательного результата (идей, проблем, гипотез, версий, текстов) в ходе специально организованной деятельности.

3. Определить методы деятельности, подход, алгоритм или инструментарий выполнения с помощью которых может быть достигнута цель задания. Обеспечить возможности выбора разных способов выполнения задания (открытость задания).

4. Добавить в задание интригу, сюжет... – степень побуждения учащегося к выполнению задания через увлекательную форму задания, преамбулу, зажигаемость названия, красочное оформление условия и т.п.

5. Определить критерии оценки выполнения данного задания. Очень важно, что хотел бы проверить учитель, но это обязательно должно быть приращение знаний, умений и навыков.

Оценка результата выполненного эвристического задания меняет критерии оценки образовательной деятельности. В традиционном обучении образовательный результат оценивается по полноте воспроизведения учеником заданного содержания, по степени приближения ответа к заданному образцу, т.е. чем более точно ответит, тем выше оценка его образовательной деятельности. В эвристическом обучении все наоборот: образовательный продукт ученика оценивается по степени отличия от образца, т.е. чем большего отличие от известного продукта удастся добиться ученику, тем выше оценка продуктивности его образования. Оценивается не правильность решения сложных задач, а степень творчества созданных учениками продуктов.

Выполнение даже одного открытого (эвристического) задания – большая работа, в ходе которой учащийся должен мобилизовать самые разные качества своей личности, а так же требующая много времени.

Преподаватель при решении эвристических задач сопровождает образовательное движение учеников, отводя себе роль консультанта, не определяя заранее конкретное содержание образовательных результатов, которые должны быть получены. При этом получаемый в результате образовательный продукт непредсказуем.

Список использованной литературы

1. Алексеев Н.А., *Личностно-ориентированное обучение в школе.* – Ростов.: Феникс, 2006 г.
2. Волков И.П., *«Педагогический поиск»*, М.: Педагогика, 1987.
3. Гайворонская Н. Н., *Использование эвристических задач на уроках русского языка - [Электронный ресурс] // Н.Н. Гайворонская. Сайт – Фестиваль педагогических идей. Открытый урок – festival.1september*
4. Скрипкина Ю.В. *Эвристические задания на уроках: программа инновационной деятельности и ее научно-методического сопровождения - [Электронный ресурс] // Ю.В. Скрипкина. Сайт – Научная школа. – http://khutorskoy.ru/science/concepts/terms/heuristic_task.htm*
5. Хуторской А.В. *Эвристическое задание [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Научная школа. – http://khutorskoy.ru/science/concepts/terms/heuristic_task.htm*