

РАЗВИТИЕ СТАТИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Афанасьев В.Н.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Преподавание статистических дисциплин в России имеет более чем двухвековую историю, однако, в настоящее время ситуация неоднозначна. С одной стороны, эксперты всего мира говорят о так называемой «революции данных» и отмечают огромный спрос на специалистов, умеющих профессионально работать с количественной информацией в самых разных областях – от физики и биологии до социологии и экономики. С другой стороны, количество учебных часов на преподавание статистических дисциплин в российских вузах неуклонно снижается, а направление образования «статистика» было исключено из соответствующих российских классификаторов. Почему так происходит? Что необходимо делать в этой ситуации? Что делается РАС, для развития статистического образования в РФ? Какие тенденции международного статистического сообщества в статистическом образовании? На эти и другие вопросы постараемся ответить.

Несколько слов о разработке нового образовательного стандарта по направлению высшего образования «Статистика»:

Разработанная Министерством образования и науки РФ «актуализированная версия» Общероссийского классификатора специальностей по образованию ОК 009-2003 (ОКСО) не включает направление подготовки и специальности высшего образования «Статистика».

Почему так произошло и что теперь делать?

Направление образования «Статистика» исчезло из проекта актуализированной версии ОКСО, потому что:

1. Действующая версия ОКСО не соответствует международному аналогу и действующему ОКЗ;
2. Статистическая общественность России и, особенно, УМО, статистические кафедры, все преподаватели статистических дисциплин недостаточно активно отстаивали интересы статистики;
3. Специалисты других профессий (социологи, демографы, медики, математики), фактически занимающиеся статистикой, не поддержали статистиков-экономистов, потому что не считают их коллегами.

Что необходимо сделать, чтобы восстановить направление образование статистика?

1. Разработать и добиться принятия профессионального стандарта «Статистика»;
2. Разработать и добиться принятия образовательного стандарта по направлению «Статистика»;
3. Настоять на включении направления образования «Статистика» в обновленную версию ОКСО.

Профессиональный стандарт «Статистик» утвержден Министерством труда и социальной защиты РФ и зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 октября 2015г.

Профессиональный стандарт «Статистик» сделан в полном соответствии с действующим российским классификатором ОКЗ и международным классификатором ISCO08.

В профессиональном стандарте сформулирована следующая цель профессиональной деятельности статистиков:

«Совершенствование, развитие и разработка статистической теории и методологии; сбор, обработка, систематизация и обобщение массовой информации о состоянии и развитии естественных, гуманитарных (социальных, экономических, демографических и других), технических и медицинских процессов и явлений, ее анализ и распространение».

В настоящее время РАС разработала и передала для рассмотрения и утверждения в Министерство науки и образования РФ проект образовательного стандарта по направлению Статистика.

Проект разработан рабочей группой РАС, в которую вошли преподаватели российских ВУЗов: **ОГУ (г. Оренбург)**, МГУ им. Огарева (г. Саранск), НИИХ (г. Новосибирск), НИУ ВШЭ (г. Москва), РИНХ (г. Ростов-на-Дону), СПбГЭУ (г. Санкт-Петербург), Финансовый университет (г. Москва).

Проект разработан в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 661 (ред. от 12.09.2014) "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений», профессиональным стандартом «Статистик» и согласован с ISCED.

Проект, включает уровни - бакалавриата; магистратуры и аспирантуры.

Область профессиональной деятельности и объект профессиональной деятельности статистиков описаны на основании формулировок, содержащейся в профессиональном стандарте.

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: федеральную службу государственной статистики, в том числе территориальные органы государственной статистики; субъекты официального статистического учета; органы государственного и муниципального управления; академические, ведомственные и негосударственные научно-исследовательские организации; образовательные организации системы высшего образования, среднего профессионального образования, среднего общего образования, дополнительного образования; международные организации; другие организации различных видов деятельности и форм собственности, осуществляющие сбор, обработку, систематизацию и обобщение массовой информации о состоянии и развитии естественных, гуманитарных (социальных, экономических, демографических и других), технических и медицинских процессов и явлений, их статистический анализ и моделирование.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: официальная статистическая информация о

социальных, политических, экономических, демографических, экологических и других явлениях и процессах; другая статистическая информация о состоянии и развитии статистических совокупностей различной природы в конкретных предметных областях.

После рассмотрения проекта образовательного стандарта в министерстве науки и образования РФ он будет размещен на сайте www.regulations.gov.ru для общественного обсуждения, после принятия образовательного стандарта на его основании будут разрабатываться и приниматься конкретные образовательные программы различных уровней.

Принятие федерального образовательного стандарта высшего образования будет основанием для включения направления высшего образования Статистика в новую версию Общероссийского классификатора специальностей по образованию (ОКСО). По поручению Правительства РФ, работа над подготовкой ОКСО должна завершиться в IV квартале 2015 года.

Большое значение в развитие статистики играет Международная ассоциация статистического образования - IASE. IASE, является международной организацией для поддержки статистического образования и структурной единицей Международного статистического института, (ISI). Ассоциация способствует международному сотрудничеству, стимулирует дискуссии и исследования в различных областях статистического образования, распространяет идеи, стратегии, стремится содействовать, поддерживать и улучшать преподавание, обучение и понимание статистики, теории вероятностей на всех уровнях образования, как в официальной, так и неформальной формах. Направления обучения статистики от школы до университетов, а также через работу журналистов, общественности, органов власти. Международная ассоциация статистического образования сотрудничает с различными организациями, занимающимися статистическим образованием это: IAOS; ASA; IBGE; ABE; MPEIB; JSS; ICM I и многими другими, в т.ч. и РАС (Российской ассоциацией статистиков). Некоторые важнейшие вызовы IASE:

- Нарращивание потенциала статистического образования на уровнях высшей и средней школы;
- Повышение эффективности статистического образования на уровне колледжей и школ, где необходимо ввести статистику в расписание занятий;
- Развитие статистической грамотности среди детей и взрослых;
- Интеграция новейших технологий в образовательном процессе;
- Проведение научных исследований в области статистического образования.

Совершенствование статистического образования в Российской Федерации должно быть неразрывно связано с плодотворной деятельностью учебно-методического объединения (УМО).

Согласно, Типового Положения утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года №505 УМО создается по укрупненной группе направлений подготовки относящейся к соответствующей области образования. Наименование укрупненной группы

включается в наименование учебно-методического объединения. Федеральные УМО, создаются Минобрнауки России. Учебно-методическим объединением при необходимости создаются научно-методические экспертные советы, секции, рабочие группы, отделения: по уровням высшего образования; по направлениям (профилям) образовательных программ; по обеспечению деятельности УМО в отдельных субъектах РФ. Основные направления деятельности УМО отражены в п. 16 Типового Положения. Наиболее важные из них:

подготовка предложений в Минобрнауки России по проектам федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

организация работы по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом положений соответствующих профессиональных стандартов;

осуществление методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

подготовка предложений по оптимизации перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования;

организация разработки и проведения экспертизы проектов примерных образовательных программ высшего образования; обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ;

проведение мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

участие в разработке и (или) экспертизе фонда оценочных средств, для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации; участие в экспертизе содержания и фондов оценочных средств открытых онлайн курсов и формирование рекомендаций по их использованию при реализации образовательных программ высшего образования;

участие в независимой оценке качества образования, общественной и профессионально-общественной аккредитации;

участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; участие в разработке профессиональных стандартов.

Учебно-методическое объединение имеет право в соответствии с законодательством Российской Федерации:

распространять информацию о своей деятельности; вносить в органы государственной власти предложения по вопросам государственной политики и нормативного правового регулирования в сфере образования, содержания образования, кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

участвовать в выработке решений органов государственной власти по вопросам функционирования системы высшего образования;

участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных документов по вопросам высшего образования;

оказывать информационные, консультационные и экспертные услуги в сфере своей деятельности.

Социальным заказом для системы высшего образования является подготовка **компетентных статистиков**, способных ориентироваться и адаптироваться к реалиям быстро изменяющегося мира. Использование новейших средств коммуникаций, позволяющих осуществлять быстрый и дистанционный доступ к базам данных и знаний, кардинально меняет требования к содержанию теоретической и практической подготовки статистиков, характеру организации образовательного процесса. Получают распространение новые формы on-line обучения на нашей кафедре. **Участие в Международных статистических конгрессах позволяет получить представление об особенностях применения статистической методологии в зарубежной практике.** Практические навыки использования различных ППП в статистических исследованиях и результаты сравнения международных аспектов и отечественного опыта использования статистической методологии дают возможность развивать научные направления в статистике. Обобщая полученный международный опыт, достигается перестройка учебных процессов с одновременным изменением системы взаимоотношений между преподавателями кафедры и студентами в пользу повышения роли интерактивных контактов между студентами, регулирования времени, места и скорости обучения.