

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Булатова Ю.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Сложившаяся в настоящее время система преподавания не достаточно ориентирована на новые экономические условия. Так требования профессионального стандарта «Специалист рынка ценных бумаг» к необходимым умениям будущих выпускников, предполагают знание основ законодательства Российской Федерации о рынке ценных бумаг, технологии совершения сделок с ценными бумагами, владение навыками анализа финансового рынка и финансовых инструментов [1]. Однако выпускники слабо подготовлены к практической деятельности, у них часто отсутствуют необходимые для трудовой деятельности навыки и умения. Данное обстоятельство негативно отражается на формировании профессиональных интересов и на способности выпускников к применению полученных в процессе обучения навыков в предстоящей деятельности.

Решить данную проблему возможно посредством активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Рассмотрим способы повышения познавательной активности студентов на примере преподавания дисциплины «Рынок ценных бумаг».

В процессе преподавания дисциплины «Рынок ценных бумаг» возникает одна из ключевых проблем педагогики высшей школы - интенсификация обучения, или активизация учебно-познавательной деятельности. Современные темпы прироста научной информации, которую нужно успеть передать студентам за время обучения, повышенные требования к специалистам побуждают преподавателей использовать эффективные педагогические технологии.

Дисциплина «Рынок ценных бумаг» формирует знания студентов о:

- сущности, роли и функциях рынка ценных бумаг;
- финансовых инструментах, обращающихся на рынке ценных бумаг;
- законодательных и практических основах функционирования рынка ценных бумаг и его отдельных сегментов в Российской Федерации и за рубежом.

В соответствии с назначением, основной целью дисциплины является формирование у студентов представления о роли и месте рынка ценных бумаг в общей структуре финансового рынка, его функциях и решаемых с его помощью задачах.

Изучение дисциплины преследует кроме того и практические задачи, которые состоят в:

- привитии студентам навыков анализа эффективности операций с различными финансовыми инструментами рынка ценных бумаг;
- построении принципиальных схем, использующих вышеуказанные инструменты;

- проведении исследования нормативно-правовой базы, регулирующей российский рынок ценных бумаг;

- применении передового зарубежного опыта для решения задач, стоящих перед хозяйствующими субъектами России, функционирующих на финансовом рынке.

На практике в процессе преподавания дисциплины «Рынок ценных бумаг» используется традиционная технология обучения, которая ориентирована на передачу знаний, умений и навыков; а также обеспечивает усвоение студентами содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Применение данной технологии объясняется тем фактом, что содержание курса «Рынок ценных бумаг» достаточно велико, объем литературы по данному предмету тоже большой, поэтому преподавателю необходимо выбрать основной материал (в соответствии с требованиями стандартов) и объяснить его доступно студентам. При этом делается акцент на определенных понятиях, разделах курса, которые требуют более подробного обучения.

Ведущий метод технологии – объяснение в сочетании с наглядностью, то есть применение мультимедиа технологий (в основном презентаций для поддержки лекционного курса). Использование мультимедиа технологии позволяет экономить время, повысить наглядность и эффективность обучения.

В начале семинарского занятия по дисциплине необходимо сформулировать цель, поставить задачи. В течение семинарского занятия студенты отвечают на поставленные преподавателем вопросы, позволяя тем самым оценить уровень и качество усвоения ими лекционного и самостоятельного материала по каждой теме.

Однако практические занятия должны быть ориентированы не только на контроль усвоения лекционного материала, но в большей степени на решение практических задач, моделирующих проблемы, решение которых требует знание дополнительного материала.

Для активизации учебно-познавательной деятельности студентов при преподавании дисциплины «Рынок ценных бумаг» воспользовались следующими методами:

- а) контрольная проверка знаний студентов в конце лекции. Для этого студентам задаются 1-3 контрольных вопроса и в течение 5-10 минут они должны письменно ответить на них. Данные вопросы составляются таким образом, чтобы оценить степень внимательности обучающихся на лекции и усвоение ими материала. Преподаватель на основе полученных ответов может проанализировать уровень знания пройденного материала и доступности его изложения для студентов.

На практике подобная проверка уровня знаний учащихся послужила средством активизации учебно-познавательной деятельности. Количество студентов, выполнивших работу на высоком уровне, увеличилось в 3,4 раза (с 12 % на 1 анкетировании до 41 % на последнем). В 3,5 раза уменьшилась доля заданий, выполненных на низком уровне.

Также положительным результатом анкетирования (совместно с другими методами) явилось – увеличение посещаемости лекций до 71 % (в 2,7 раза).

б) вовлечение студентов в диалог на семинарских занятиях. Метод применялся в форме интенсивного опроса и проверки знаний по ранее изученной теме. Группа делится на две подгруппы, одна из которых формирует и задает вопросы по теме, вторая подгруппа отвечает на поставленные вопросы. Через некоторое время подгруппы меняются ролями.

В задачу преподавателя входит оценка сформулированных вопросов, ответов и учет активности каждого студента. Также он может вмешаться, если возникают разногласия или допускаются ошибки.

Такой метод проверки знаний является эффективнее простого устного или письменного опроса студентов по вопросам прошедшей темы. Положительным моментом работы является ощущение каждым студентом себя частью небольшого коллектива, который только в случае общей победы становится победителем.

в) творческие ситуации или задачи, которые играют важную роль в активизации учебной деятельности на практических занятиях.

Творческая ситуация – это ситуация, требующая разрешения некоторого диалектического противоречия.

Творческой ситуацией для студентов будет поиск нового метода, приема, средства деятельности, которые стимулируют развитие его творческих способностей. От преподавателя требуется умение создавать дискуссионные ситуации, требующие оценочных, критических суждений, выдвижения гипотез и т.д.

Учебно-творческие задачи при изучении «Рынка ценных бумаг» используются с целью:

- развития творческих способностей;
- овладения новым знанием о понятиях, законах, принципах, методах, правилах и средств деятельности;
- овладение умственными и практическими умениями;
- контроля знаний и умений;
- воспитания профессиональной деятельности в коллективе.

Например, можно использовать задачи с явно выраженным противоречием, такие как: «Предприятие закончило 2014 г. с убытками, но стремиться сохранить уровень дивидендов. Определить необходимость использования резерва в размере 1 млн. р., если $EPS = 20$ р., $RR = 41\%$, $ROE = 23\%$ ».

г) анализ конкретных ситуаций. При применении данного метода вырабатываются умение анализировать конкретную ситуацию и самостоятельно принимать решения в условиях дефицита времени.

Анализ конкретных ситуаций проводился следующим образом:

- наличие сложной задачи или проблемы, сообщаемой преподавателем;
- формирование контрольных вопросов по рассматриваемой ситуации;
- разработка студентами самостоятельно вариантов решения проблемы;
- обсуждение предложенных вариантов;

- подведение итогов и оценка результатов.

Подводя итог реализации разработанных педагогических условий, способствующих активизации учебно-познавательной деятельности студентов вуза, можно констатировать факт динамики развития их личности [2].

Проведенный эксперимент подтвердил целесообразность использования активных методов обучения как наиболее динамичных, характеризующихся соучастием студентов в учебном процессе, что обеспечило активизацию учебно-познавательной деятельности студентов и повышение уровня ее организации.

Список литературы

- 1. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист рынка ценных бумаг» [Электронный ресурс].: приказ Минтруда Рос. Федерации от 23.03.2015 № 184н // КонсультантПлюс: справочная правовая система / разраб. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва: Консультант Плюс, 1997-2008. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – 01.12.2015.*
- 2. Попова, Ю. А. Теоретические аспекты реализации методов активного обучения в условиях вуза / Ю. А. Попова // Педагогическое обозрение. – 2007. – № 3. – С. 77-81.*