

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Егорова Л.Г.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

На современном этапе развития российского общества одним из важных факторов является поиск моделей управления инновационными процессами не только со стороны федерального центра, но и в рамках региональных структур и хозяйствующих субъектов.

Для качественного роста экономики России необходимо развитие инновационной системы и формирование в каждом регионе инвестиционного климата и инфраструктуры.

Формирование потенциала экономического роста каждого предприятия и, как следствие, региона определяют ресурсы и источники этих ресурсов. Существенное значение для инновационного развития любого региона в настоящее время важны не сырьевые ресурсы, а информационные и интеллектуальные, которые имеют качественную особенность быстрого изменения и обновления.

Чем значительнее вкладывается государство в социальную область: науку и образование, тем выше темпы инновационного экономического роста региона за счет того, что одним из его существенных показателей является качество экономического образования.

Прогрессивные технологии, которые необходимы в предпринимательской деятельности развиваются по длинному инновационному пути от целенаправленного изменения идеи под воздействием определенных условий до готового результата получения нововведения. Основой данных процессов является изучение бухгалтерских дисциплин в системе высшего образования, хотя для того, чтобы работать бухгалтером, можно окончить специальные курсы по данному направлению, но после их окончания появится возможность выполнения работ только по самой низкой категории – обычного учетчика, счетовода. Для работы по самой высокой категории, тем более, если речь об инновациях, требуется только высшее экономическое образование.

Исследуя вопросы изучения бухгалтерского учета в инновационных технологиях образования в различных научных источниках можно выделить ряд проблем возникающих у высших образовательных учреждений при подготовке высококвалифицированного специалиста на современном этапе развития науки и общества.

При наличии высшего профессионального образования по подготовке бухгалтера в ОГУ и его переподготовке (региональное отделение ИПБ РФ при ОГУ) существует нехватка молодых квалифицированных кадров, определенного уровня для учета инновационной деятельности хозяйствующих субъектов региона.

Поэтому основной проблемой можно считать недостаточный, даже можно отметить низкий, уровень подготовки дипломированных специалистов для решения практических задач, возникающих в ходе ведения бизнеса.

Причин этому можно выделить несколько:

1) Отсутствие мотивации в получении именно образования по сути и желание получить лишь документ о престижном высшем образовании, причем зачастую не самим студентом, а его родителями. Все эти особенности, по нашему мнению, связаны с переходом российского образования к общеевропейским стандартам. Так стратегический курс, взятый в Лиссабоне в 2002 году Европейским союзом на доведение числа лиц, имеющих высшее образование до 27-50%, был понят буквально, и, как следствие, многие организации и предприятия, даже частные, небольшие требуют при приеме на работу обязательное наличие только высшего образования. Отсюда и рост внимания самих студентов и их родителей в приобретении именно такого уровня образования - документа (диплома), так как эта заинтересованность заключается в дальнейшем трудоустройстве в условиях значительной конкуренции на рынке труда [1].

Выход, как нам кажется, из этой ситуации должен происходить не путем естественного отбора более квалифицированного персонала из всей массы уже подготовленных дипломированных специалистов, а изначальной качественной подготовки необходимого количества бухгалтеров-профессионалов, готовых работать в условиях инновационных процессов в экономике. Поэтому на данном этапе повышается роль самих предприятий, которые должны предварительно формировать заявки на количество и качество выпускаемых специалистов, а, кроме того, финансировать обучение. Тогда будущий профессионал будет обязан оправдывать средства, вложенные предприятием в его обучение, что будет очень хорошей мотивацией в получении достойного уровня знаний и умений в бухгалтерской профессии. По нашему мнению, двухуровневое образование (бакалавриат и магистратура) дает в этом направлении значительное преимущество перед специалитетом [2]. Так как на уровне бакалавриата как само высшее образовательное заведение, так и бизнес сообщество может осуществлять отбор более перспективных студентов, которые в дальнейшем могут на уровне магистратуры осознанно повышать свой профессиональный уровень так необходимый для инновационных процессов.

2) Отказ многих предприятий предоставлять базы практик для написания курсовых, дипломных работ, выработки практических навыков для закрепления и углубления теоретических основ, преподаваемых в ВУЗе. Отсюда студент вынужден формально подходить к практике, писать работы на основе интернет ресурсов и теоретических источников, что значительно снижает качество обучения и лишает возможности применения профессионального суждения в конкретных практических ситуациях. Это еще раз подтверждает необходимость теснейшего сотрудничества ВУЗа и предприятий. Необходимо заключать договора на условиях интересных как бизнес сообществу, так и научному учреждению. В этом плане необходимо развивать отношения с малым

бизнесом, где помощь студентов-стажеров будет неоценимой в плане проверки соблюдения заполнения первичных документов, их группировки, заполнения простых учетных регистров и т.п., что поможет высвободить время бухгалтера на составление отчетности, проведение ее анализа. Студент же сможет на практике апробировать свои знания, выявить недостатки и слабые места в получении теоретической информации.

3) Отсутствие инновационных приемов в процессе получения познаний бухгалтерской профессии. Особенностью обучения бухгалтерскому учету является не возможность заучивания основ общеобразовательных программ и автоматического накапливания опыта и знаний в учетном процессе, а развитие и рост творческого потенциала обучающегося, умение использовать профессиональное суждение при решении нестандартных задач, связанных с принятием управленческих решений. При этом необходимо помнить, что инновационные процессы в экономике не стоят на месте, а динамично развиваются, поэтому преподавателю по бухгалтерскому учету необходимо:

во-первых, научить студента постоянно пользоваться нормативными первоисточниками – законодательными актами, а не устаревшими комментариями и работами с интернета, что приводит к значительному торможению работы специалиста. В то же время, нужно отметить, что для инновационной деятельности без современных и быстрых способов получения информации не обойтись, поэтому и необходимо научить студента отделять «зерна от плевел» для организации эффективных информационных и технологических навыков;

во-вторых, разрабатывать и постоянно модифицировать ситуационные задачи, причем практика обучения показывает необходимость чаще менять условия предлагаемых комплектов заданий не только для контроля, но и для обучения даже для разных групп одного потока;

в третьих активно внедрять и применять инновационные приемы обучения. В этом может значительную помощь оказать классификация инноваций в области образования, предложенная Высшей школой экономики, которой выделено четыре направления использования инноваций в бухгалтерском образовании (табл.1)

Таблица 1 Инновации в бухгалтерском образовании

Направленности инноваций в бухгалтерском образовании			
1 тип	2 тип	3 тип	4 тип
Научные исследования и разработки, развивающие бухгалтерский учет как науку	Научные исследования и разработки, направленные на совершенствование процессов образования	Научно-исследовательская работа студентов	Научно-исследовательская работа, предназначенная для выполнения бизнес-заказов

Проанализировав деятельность кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ОГУ, можно отметить хорошее развитие первых трех типов направлений инноваций в бухгалтерском образовании. Для формирования четвертого направления не хватает тесного сотрудничества с бизнес-сообществом региона. Это связано в основном с плохим становлением промышленного производства региона и как следствие торможением инновационного развития экономики области. Можно согласиться со специалистами Высшей школы экономики в том, что если высшее учебное заведение будет обеспечивать работу по всем четырем направлениям, то это обеспечит развитие образования по бухгалтерскому учету в соответствии с современными требованиями формирования нового инновационного общества.

Для изменения ситуации при подготовке качественного бухгалтера-профессионала для инновационной экономики, по нашему мнению, также необходимо:

- внедрять новые дисциплины в систему образовательных программ в развитие экономической ситуации в стране и конкретного региона, например, в ОГУ появился ряд новых направлений в изучении учетных дисциплин: «Учет на предприятиях малого бизнеса», «Стратегическое планирование», «Учет, анализ и аудит операций с ценными бумагами» и т.д.. Это, во-первых, позволяет следовать веяниям развития экономики и ее потребностям со стороны учета, анализа и аудита. Во-вторых, стимулирует преподавателя на более глубокое познание, исследование и донесение до обучающихся проблем, возникающих в учете в настоящий момент по новым направлениям формирования инновационных процессов в экономике. В третьих формирует разные уровни обучения профессии в совокупности образовательных программ, в-четвертых, находит своих «благодарных» слушателей из числа студентов, что дает возможность для каждого направления «воспитать» своего профессионала;

- систематически менять направления научных исследований, что поможет избежать застоя научной мысли;

- по возможности регулярно изменять темы написания дипломных и курсовых работ, что воспрепятствует бездумному переписыванию чужих работ, привьет навыки самостоятельной работы и поиска эффективных решений из перечня возможных. Такого же результата можно добиться, меняя тематику проведения практических, лабораторных занятий, конференций, связанных с проблематикой бухгалтерского учета, анализа и аудита;

- подкреплять новые направления обучения и исследований написанием методических указаний, разработками учебных пособий.

Важным звеном в обучении и развитии профессионала по бухгалтерскому учету на современном этапе является использование современных информационных и компьютерных технологий. Если в 2001-2008 годах в ОГУ велась интенсивная работа по внедрению инновационных технологий в обучающий процесс: мультимедийные лекции, обеспечение компьютерной техникой почти каждого студента на практическом занятии, то в последующие годы эта работа значительно сократилась (отсутствуют аудиторию с

проекторами при наличии разработанных презентаций по дисциплинам, устарела компьютерная техника, осуществляется ее плохое техническое обслуживание, укрупнение обучаемых групп и, как следствие, плохая обеспеченность техникой для самостоятельной работы и т.д.) Все это не способствует повышению уровня качества образования, а только тормозит развитие профессионала необходимого для инновационной экономики. Для исправления данной ситуации, по нашему мнению, необходимо:

- решать профессиональные задачи путем моделирования проблемных ситуаций только с использованием компьютерной техники. На данном этапе (не достаточного финансирования ВУЗа) можно для этой цели использовать часы, отведенные на самостоятельную работу студентов (домашняя работа, индивидуальная работа в интернет-классах);

- применять специальные обучающие системы, причем не только по бухгалтерскому учету, но и анализу, и аудиту. В ОГУ если по бухгалтерскому учету установлена и используется в процессе обучения программа 1-С «Бухгалтерия», то нет ни одной системы по анализу и аудиту. Необходимо наладить по данному вопросу тесный контакт с Финансовым университетом при Правительстве РФ, где уже давно применяются обучающие программы и по анализу и аудиту;

- концентрировать занятия на обобщение студентами новейших сведений в сфере информационных технологий, существующих в бухгалтерском учете, анализе и аудите;

- контролировать информационно-технологический уровень студентов путем учета и оценки результатов их деятельности;

- мотивировать будущих профессионалов применять компьютерную технику и технологии в своей деятельности.

Наряду с вышеуказанными мерами, для повышения уровня подготовки профессионалов по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту необходимо в процессе обучения обязательно использовать инновационные информационные технологии:

- учебные и методические электронные пособия;
- электронные учебники и методические комплексы;
- научные и справочные интернет-ресурсы;
- всевозможные интерактивные и деловые игры, тренинги, тренажеры;
- лаборатории, оснащенные персональными компьютерами;
- механические лабораторные комплексы;
- механические консультационные системы и пр. [3]

Как видно, все это накладывает и определенные повышенные требования и к самим преподавателям бухгалтерского учета, поэтому необходимо не только повышать свой профессиональный уровень знаний, но и уровень компьютерной грамотности и использования информационных технологий.

Таким образом, для инновационного развития экономики необходимо широкомасштабное инвестирование в первую очередь в человеческий капитал.

Развитие России, как неоднократно отмечает В.В.Путин в своих выступлениях, во многом зависит от образования, получаемого людьми, а

также от степени их стремления к самосовершенствованию и применению своих талантов и возможностей. Для развития научно-исследовательского потенциала страны базисом должно стать образование. Поэтому необходимо прикладывать большие усилия и средства для воспитания талантливых студентов, которые хотят заниматься наукой, продвигать инновации, как в образовании, так и экономику страны. Только в этом случае повысится уровень конкурентоспособности выпускаемых профессионалов по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту.

Список литературы

- 1. Гетьман В.Г. Вузовская подготовка бухгалтеров и аудиторов в современных условиях и ее проблемы // Подготовка кадров. 2009. N 12 (240).*
- 2. Гетьман В.Г. Современные подходы к вузовской подготовке бухгалтеров и аудиторов//Все для бухгалтера.2010.№11. ISSN 2079-6765*
- 3. Рыбакова Е.Я., Бова И.А. Инновации в профессиональном образовании бухгалтера - путь к успешной карьере" // IV Международная научно-практическая конференция "Инновационные процессы и корпоративное управление", 15 - 30 марта 2012, Минск.*