

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Завьялова И.В., Зорина М.А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г.Бузулук**

В настоящее время российское государство и общество переживают сложный и неоднозначный период развития всех сфер жизнедеятельности. Успешность решения проблем, с которыми сталкивается современность, в первую очередь определяется средствами образования. Именно образование должно выступать ключевым ресурсом в формировании инновационной экономики, сплочении общества и развитии его социальной структуры.

Первостепенная цель в области образования должна заключаться в повышении доступности качественного образования, которое должно соответствовать требованиям изменяющейся экономики.

Реализация направлений в сфере модернизации образования предполагает решение таких задач, как создание независимой общественно-государственной системы оценки качества образования, призванной обеспечить возможность гибкого перехода между различными образовательными программами; включение работодателей в выработку образовательной политики, стандартов качества профессионального образования в целях более полного учета меняющихся потребностей рынка труда; формирование условий для территориальной, социальной и академической мобильности молодежи в целях сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации и обеспечения конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг; обеспечение прозрачности финансовых потоков в системе образования; широкое привлечение общественности к управлению образованием; гарантия независимой оценки качества образования на всех уровнях образовательной системы; повышение качественного кадрового потенциала образования; обеспечение инновационного характера развития образовательной сферы; интеграции научной, образовательной и практической деятельности образовательных учреждений [1].

На протяжении последних лет проблема модернизации образования остаётся актуальной для нашей страны и направлена на решение следующих первостепенных задач:

- завершение разработки образовательных стандартов, способствующих получению обучающимися необходимого объема знаний и умение их применять в практической деятельности;
- внедрение системы непрерывного образования и повышения профессиональной квалификации обучающихся при участии объединений работодателей и профессиональных ассоциаций в соответствии с требованиями рынка труда на современном этапе;
- использование механизма оценки качества профессионального образования на основе информационной открытости образовательных

учреждений и постоянно действующей системы экспертного и общественного мониторинга (с участием представителей работодателей и профессиональных ассоциаций) [2].

Принципиальная роль в качественном развитии экономики принадлежит таким образовательным стандартам, которые зададут требования к квалификации каждого выпускника, востребованного самим бизнесом, только в этом случае можно говорить об эффективности образования. Поэтому подготовка обучающихся должна идти с участием самих профессиональных сообществ.

С развитием наукоемких производств, с внедрением новейших разработок и инновационным усовершенствованием производственного потенциала нашей страны все более жесткие требования предъявляются к квалификации персонала, качеству его обучения [3]. Взаимосвязь образования, науки и производства неоспорима, поэтому возникает необходимость эффективного развития и интеграции всех систем при проведении актуальных научных исследовательских работ и последующем внедрении результатов разработанных проектов в практическую деятельность.

Теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор обучающегося. Практическая направленность обучения обеспечивает получение профессиональных компетенций, охватывающим всю профессиональную деятельность студента. Учебное заведение должно обеспечить бакалавру эту практическую подготовку в ходе выполнения лабораторных и практических работ, проведения деловых игр, коллоквиумов, анализа и решения производственных ситуаций, задач, выполнения курсовых работ, прохождения всех видов практик. Поэтому и подход к обучению студентов должен быть комплексным, целенаправленным. Обучающихся необходимо постоянно ставить в такие условия, которые позволяли бы им упражняться в профессиональной деятельности, получать навыки в применении полученных теоретических знаний в решении конкретных производственных задач.

Профессиональная деятельность требует интеграции знаний, полученных по разным учебным дисциплинам в ходе теоретического обучения, и объединения их в конкретном труде. Практика также является научным критерием истинности познаний. Поэтому большое значение имеет связь теории с практикой в процессе обучения.

Практика студентов составляет важную неразрывную часть учебного процесса, является неотъемлемым звеном в подготовке выпускников, она непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика позволяет студенту попробовать свои силы в практической деятельности, научиться применять знания, полученные на учебных занятиях, способствует повышению интереса к выбранной профессии.

В новых образовательных стандартах при подготовке бакалавров роль практики возрастает с целью достижения еще большего профессионализма обучающимися, так как именно в ходе практической

деятельности будущий выпускник приобретает комплекс умений и навыков, необходимых для становления профессиональных и специальных компетенций, происходит развитие его профессиональной мобильности.

Организация всех видов практики на различных этапах обучения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Трансформация в учебный процесс практики, максимально приближенной к будущей профессиональной деятельности, — явление закономерное и неизбежное. Дуализм «теория и практика» призван создать ресурс опыта уже на студенческой скамье.

Таким образом, практика для вуза — это попытка соединить теоретическую подготовку с формированием практических навыков у студентов для облегчения их выхода на рынок труда, это попытка получить обратную связь со стороны государственных (муниципальных) учреждений и коммерческих организаций, принимающих студентов на практику, о качестве обучения, а также получение дополнительной информации о том, над чем нужно поработать студенту, чтобы соответствовать современным требованиям рынка труда.

Вместе с тем, динамичность рынка труда, изменение требований к выпускникам вузов, возрастающая конкуренция на рынке труда ставят новые задачи к практической подготовке выпускников. Обсуждается наличие несоответствия уровня подготовки будущих выпускников современным требованиям, чрезмерная теоретизация процесса профессионального обучения, его оторванность от реальных процессов, недостаточная сформированность коммуникативной культуры. Также отмечается неготовность большинства бакалавров брать на себя персональную ответственность за определенную деятельность, отсутствие инициативы, оригинальности мышления, стремления к самосовершенствованию и развитию, уверенности в себе и способности справляться с трудными ситуациями и задачами.

Таким образом в реальности складывается ситуация, что несмотря на проводимые реформы в образовании, структура и содержание образования не претерпели значительных изменений и в большинстве высших учебных заведений теория так и осталась оторванной от практической деятельности.

Несомненно на инновационную составляющую развития экономики смогли бы качественным образом повлиять интеграция науки и бизнеса через систему образования, с этой целью необходимо проводить актуальные научные исследования, заниматься разработкой бизнес-проектов и внедрять предложения по их результатам в практическую деятельность.

Для решения проблемы взаимодействия образования и практики необходимо рекомендовать предприятиям подавать в вузы заявки, на основе которых будет формироваться тематика курсовых, выпускных квалификационных работ, а также формироваться программа учебных,

производственных и преддипломных практик. Впоследствии результаты полученных исследований и работ могут применяться для усовершенствования процессов и деятельности предприятий.

Значимым экономическим условием поиска принципиально новых моделей интеграции образования и производства является диверсификация источников финансирования научно-исследовательской работы, образовательных технологий (гранты, договоры с хозяйствующими субъектами, реализация научных разработок, научное консультирование, экспертиза, информационные услуги, проектные, организационные услуги, реализация патентов, лицензий и т. д.) [3].

Подводя итог следует отметить, что практика является важной составляющей процесса обучения, она направлена на усвоение студентами знаний о социальной значимости профессии, требований к личности выпускника с высшим образованием, содержания профессиональной деятельности, форм и методов научного познания, научной организации труда, основ самообразовательной и самовоспитательной деятельности.

Развитие умений в ходе практики предполагает приобретение обучающимися навыков планирования будущей трудовой деятельности, распространение и внедрение новаций и передового опыта в практическую деятельность, разработку прикладных технологий, проектов, программ и внедрения их в деятельность предприятий, организацию практики студентов на базе профильных учреждений с выполнением исследовательских и прикладных задач, развитие активности бакалавров и создание условий, обеспечивающих эффективность учебного процесса, развитие самоуправления и создание условий для самореализации и самоутверждения студентов.

Процесс прохождения практики – это серьезный и важный этап на пути к началу эффективного развития будущей карьеры выпускников.

Список литературы

- 1. Горшкова, М.К., Шереги, Ф.Э. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / Под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. – Москва: ЦСПиМ, 2010. – 352 с. - ISBN 978-5-98201-038-4.*
- 2. Дядичко, С.П., Крымова, И.П. Модернизация экономического образования – это национальное дело / С.П. Дядичко, И.П. Крымова [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http:// conference.osu.ru/.../conf_info/conf7/S11.pdf](http://conference.osu.ru/.../conf_info/conf7/S11.pdf). - 20.12.2014.*
- 3. Кулешов, И. В. Необходимость интеграции науки, образования и бизнеса при проведении актуальных научных исследований: материалы IX и X межвузовских научно-практических конференций с международным участием, 31 мая – 1 июня 2013 г. / 15 – 17 мая 2014 г., Оренбург / отв. ред. д-р ист. наук, проф. Дрындин В. Л. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014. – 323 с. - ISBN 978-5-91442-113-4.*