

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

**Куценко Е.И., Солдаткина О.В.**

**Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Развитие региональной экономики в последние десятилетия претерпевает кардинальные изменения, ключевой характеристикой которых является формирование центров притяжения промышленности, наукоёмких технологий, образовательных и научных учреждений.

В ближайшей перспективе тенденция кластеризации экономики усилится, а особенностью экономического развития региона станет наличие кластеров различной направленности. Растёт актуальность развития теоретических и практических концепций, позволяющих обосновать и реализовать эффективные формы территориальной организации экономики и конкурентные стратегии социально-экономического развития региона. Специфическая роль в данных процессах принадлежит региональным образовательным кластерам, выступающими поставщиками высококвалифицированной рабочей силы и интеллектуального продукта, являющимися, в свою очередь, главными факторами в создании высокотехнологичной и инновационной продукции [1].

Перевод экономики на инновационный путь развития является на современном этапе одним из приоритетов государственной политики в России. Активизация инновационной деятельности как на микро, так и на макроуровнях управления требует фундаментальных изменений в структуре общественного производства и образования.

Развитие региональной инновационной системы в современных условиях представлено, во-первых, формированием необходимой нормативно-правовой базы инновационной деятельности при задействовании результатов научных исследований в экономический оборот и, во-вторых, организацией развитой инфраструктуры поддержки инновационной деятельности [2].

Генерирование инноваций и модернизация социо-эколого-экономической региональной системы возможны при активном участии образовательных и научных учреждений, взаимодействующих с бизнесом.

В данном контексте образовательный кластер целесообразно рассматривать как системное объединение взаимосвязанных и взаимозависимых учреждений профессионального образования, интегрированных по отраслевому признаку социально-экономическими отношениями с организациями и предприятиями отрасли, в целях эффективного распространения новых знаний, активизирующих инновации для повышения уровня конкурентоспособности экономики региона.

Анализируя характеристику системы образования, которая представляет собой степень соответствия реальных и значимых получаемых образовательных результатов, необходимо сконцентрироваться на качестве образования. Проблематика современной системы российского образования

является актуальной на различных уровнях управления: федеральном, муниципальном, отдельного образовательного учреждения.

Система образования представляет собой совокупность учреждений различных видов, типов, форм собственности, формирующих систему, развивающуюся во времени, меняющую состав входящих в неё компонентов и связей между ними при сохранении функций.

Региональный образовательный кластер, рассматривается как система образовательных учреждений различного уровня, организаций, занимающихся опытно-конструкторскими и научно-исследовательскими работами, коммерческих компаний, организаций региональной инновационной инфраструктуры поддержки предпринимательства, находящимися во взаимосвязи с органами власти и элементами региональной инновационной системы.

Образовательный кластер как системное состояние различных организаций представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Образовательный кластер как система

Центральное место в системе регионального образовательного кластера отводится учреждению, на основе которого должна осуществляться координация и управление базовыми кластерными процессами. Организационно в состав регионального образовательного кластера входят координационный центр на базе высшего учебного заведения, связанный с органами региональной и местной власти, а также учебный сектор (подготовка высокопрофессиональных кадров для субъектов региональной экономики), научный сектор (поставщик интеллектуального продукта как результата различных исследований и разработок) и производственный сектор (согласование требований регионального рынка рабочей силы и интеллектуальных продуктов в деятельности выше рассмотренных секторов) [3].

Ключевая цель формирования образовательного кластера заключается в наращивании научно-технического потенциала региона, ориентированного на реализацию приоритетных направлений развития науки и техники, повышении конкурентоспособности хозяйствующих субъектов экономики, формировании

условий для диверсификации, внедрении результатов фундаментальных и прикладных исследований.

Целевые ориентиры регионального образовательного кластера представлены на рисунке 2.



Рисунок 3 - Цели и задачи регионального образовательного кластера

Формирование образовательного кластера позволит органически соединить максимальное количество заинтересованных организаций в единый комплекс непрерывного педагогического образования.

Следовательно, ключевыми характеристиками образовательного кластера являются: интеграция образования с производством и наукой; престиж высококвалифицированных рабочих профессий; условия формирования специалиста с различным уровнем профессионального образования и др.

Модель образовательного кластера представляет собой целостное образование, которое включает организационный, управленческий, технологический, содержательный уровни, способствующие чёткому представлению целенаправленного процесса развития социального партнерства, формированию соответствия поставленной цели конечному результату, т.е. единство содержательного, процессуального и результативного аспектов реализации социального взаимодействия в системе профессионального образования.

Таким образом, образовательный кластер в качестве модели можно представить следующим образом – рисунок 4.



Рисунок 3 – Модель регионального образовательного кластера

Базовый уровень образовательного кластера представлен учреждениями профессионального образования (начального, среднего, высшего).

Профильный уровень образовательного кластера представлен учреждениями академической, ведомственной, производственной науки, областными министерствами и ведомствами, органами государственной власти и местного самоуправления [4].

Таким образом, применение кластерного подхода на региональном уровне предполагает формирование регионального образовательного кластера, т.е. совокупности фирм, университетов и других организаций, связанных в конкретной производственной области и в определенном регионе, где синергия достигается при помощи конкуренции и кооперации между участниками. Деятельность подобного образовательного кластера направлена на реализацию приоритетных направлений развития науки и техники.

Формирование образовательного кластера даёт возможность: минимизации проблематики трудоустройства (базовые предприятия гарантируют трудоустройство выпускников по заявленной профессии и квалификации, а, следовательно, обеспечивают начальную заработную плату); организовать и координировать непрерывное и многоуровневое профессиональное образование; стимулировать профессиональный рост и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава; повышения привлекательности образовательных учреждений для выпускников школ (гарантии качества профессиональной подготовки со стороны обучающихся, трудоустройство выпускников, получение нескольких рабочих профессий одним работником, расширение доступа к различным видам экономической деятельности для отдельного индивидуума) и др.

Таким образом, образовательный кластер в современных условиях призван усилить и активизировать подготовку специалистов для обеспечения развития науки и техники в зависимости от инновационных разработок, проектов и программ. Выбор приоритетных направлений подготовки обеспечивается исходя из текущих и перспективных региональных потребностей в специалистах, актуальных региональных направлениях научных исследований и разработок.

Следовательно, ключевая цель формирования и развития регионального образовательного кластера заключается во внедрении и распространении инновационных технологий в среду образовательных учреждений.

Все перечисленные выше аспекты являются неотъемлемыми факторами воспроизводства образовательного потенциала экономически активного населения, и соответственно определяют эффективность его реализации.

#### *Список литературы*

1 Куценко, Е. И. Инновационная политика как инструмент перехода к устойчивому развитию региона / Куценко Е. И. // Менеджмент в России и за рубежом, 2014. - № 3. - С. 79-84

2 Куценко, Е. И. Стратегическая карта как инструмент развития региона (на примере Оренбургской области) / Куценко Е. И. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 1, январь. - С. 87-92

3 Акинин, П. В. Кластеризация инновационно-образовательного пространства / П. В. Акинин, Н. Д. Фролова // *Финансы и кредит*, 2012. - № 27. - С. 2-12.

4 Джаватов, Д. К. Потенциал научно-образовательного кластера в инновационном развитии региона / Д. К. Джаватов, Ю. М. Махдиева // *Региональная экономика: теория и практика*, 2013. - № 46 (325). - С. 28-33.