

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Монастырская Г.М.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современное банковское дело представляет многоотраслевой вид хрупкого и чувствительного бизнеса, принимающего на себя риски других и создающего собственные угрозы. В связи с этим формирование «климата доверия», гармоничных отношений внутри самой банковской системы, между банковской системой и внешней средой - важное условие для развития банковского сектора экономики. [1]

Современные требования к уровню профессиональной компетентности и деловой квалификации работников банков значительно выросли. От способности руководителей банка, его филиалов организовать управление деятельностью сотрудников, внедрять новые банковские технологии, технику, обеспечить необходимый уровень профессиональной компетентности сотрудников банка, зависит эффективность всей банковской структуры, её стабильность и развитие. В условиях неопределенности и усиления конкурентной борьбы, важнейшим условием успешной деятельности становится развитие человеческих ресурсов. При этом основное внимание уделяется на формирование профессиональных компетенций работников, которые позволят повысить эффективность труда и приобрести необходимые конкурентные преимущества для завоевания своего рыночного сегмента. Внедрение в практику работы сотрудников банка новых эффективных технологий работы, развития их компетентностей, в том числе и профессиональной компетентности, является стратегической задачей.

Профессиональное образование может способствовать успешной адаптации выпускника в мире профессии только при условии тесной взаимосвязи учебных заведений с работодателями и общественностью в целом. Происходящие в нашей стране политические, экономические и социальные изменения приводят к модернизации отечественной системы образования.

Качество образования сегодня представляет интерес не как абстрактная тема, а как ключ к решению назревших в обществе практических проблем. Качественное образование рассматривается с позиций целостности содержания, технологий обучения, методов контроля и оценки результатов на соответствие личностного развития жизненному самоопределению субъекта и требованиям общества в новых социально-экономических условиях. Оно выступает одной из важнейших характеристик, определяющих конкурентоспособность отдельных учебных заведений и национальных систем образования в целом. [2] Вследствие этих изменений в Концепции модернизации российского образования сформулирована основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентированного в

смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Компетентность выпускника это цель освоения основной образовательной программы, которая представляет собой систему обоснованных показателей (компетенций), по которым судят о степени соответствия выпускника требованиям, предъявляемым ему рынком труда.

Условием формирования профессиональной компетенции выпускников является сотрудничество, доверительные отношения между кафедрой банковского дела и страхования и работодателями. Стимулирование данного взаимодействия подразумевает согласованность действий всех заинтересованных сторон. Выпускник кафедры банковского дела и страхования должен уметь применять полученные в ходе обучения знания, умения и навыки в повседневных и изменяющихся ситуациях на работе, демонстрируя свою профессиональную компетентность.

Актуальность поставленной проблемы возрастает в связи с финансовым кризисом, который предъявляет новые требования и ставит задачи перед системой образования и меняет приоритеты кадровой политики работодателей.

Цель статьи: Изучение теоретических положений и методов усиления взаимодействия кафедры, банков и страховых организаций

Главная задача студента - получение диплома о высшем образовании, а также полного набора знаний, навыков и умений, которые впоследствии помогут ему трудоустроиться и построить успешную карьеру.

Но, к сожалению, далеко не все по окончании вуза имеет понимание специфики своей профессии, того, чем они должны заниматься. Отсюда возникают трудности с трудоустройством. По статистике, только 30–40% выпускников вузов находят работу по специальности. Большая их часть планируют получить второе высшее образование, или идут учиться в магистратуру, или продолжают искать работу. Востребованность и трудоустройство выпускников — это показатель работы вуза и кафедры.

Система высшего профессионального образования не может сегодня развиваться как замкнутая система. Основными внешними потребителями услуг высших учебных заведений являются работодатели, которые принимают на работу выпускников вузов и ожидают от них владения комплексом профессиональных компетенций, соответствующих требованиям развития инновационной модели экономики и общества. Работодатели должны формулировать требования, как к количеству, так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а вузы удовлетворять эти требования.

Основная претензия работодателей к вузам - оторванность знаний, получаемых выпускниками, от практики. Выход из такой ситуации большинство работодателей считают недостаточной эффективностью взаимодействия вуза с работодателями. В этой связи организация участия работодателей в подготовке профессиональных кадров приобретает в настоящее время особую значимость и становится объективно необходимым

условием эффективного развития профессиональных компетенций студентов, отвечающих требованиям работодателей.

Контакты между кафедрой, банками и страховыми организациями уже много лет осуществляются следующими способами:

1. Привлечение специалистов практиков к разработке образовательных стандартов и учебных программ;
2. Участие работодателей в «днях открытых дверей» ОГУ;
3. Совместное участие работодателей, преподавателей и студентов в конференциях и научных конференциях, проводимых вузом;
4. Проведение лекций, круглых столов кафедры с представителями банков и страховых организаций;
5. Организация ознакомительных экскурсий в музейный комплекс Оренбургского отделения ЦБ;
6. Участие в заседаниях комиссии по защите выпускных квалификационных работ;
7. Участие работодателей в планировании тематики курсовых и дипломных работ с учетом их требований;
8. Организация встреч выпускников;
9. Содействие трудоустройства студентов совместно с работодателем;
10. Участие представителей кафедры и работодателей в «Ярмарке вакансий»;
11. Участие в конкурсах по научно-исследовательской работе студентов кафедры по заказу работодателя.

Наиболее тесный характер взаимодействия кафедры и работодателей приобретает в процессе прохождения студентами различных практик, которые являются составными частями основных образовательных программ и представляют собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов в условиях реальной профессиональной деятельности. Именно практики обеспечивают приобретение студентами первого профессионального опыта работы.

Программы учебных, производственных, преддипломных ориентируются на непрерывное повышение профессионального уровня развития студентов, прежде всего, посредством интеграции их теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности.

Кафедра банковского дела и страхования является выпускающей и в целях повышения эффективности взаимодействия с работодателями разработала взаимовыгодные программы сотрудничества и заключила договоры.

Для повышения качества подготовки профессиональных кадров, в первую очередь, кафедра заключила договора на проведение практик в конкретных банках и страховых организациях, которые стали базовыми. Это банк «Оренбург», банк «Форштадт», Оренбургское отделение ЦБ и др.

К числу, стоящих перед кафедрой и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:

- компетенции, осваиваемые в рамках ООП, и содержания практики; определение соответствия заданных компетенций видам профессиональной деятельности, выполняемым студентами во время практик;
- составление перечня профессиональных компетенций, которые будут приобретены или развиты студентами в процессе практики; сближение компетенций, осваиваемых при прохождении ООП, компетенциям, запрашиваемых работодателями ;
- получение вузами обратной связи от работодателей об уровнях сформированных профессиональных компетенций с целью последующей корректировки программ;
- поиск новых форм учебных и производственных практик, обеспечивающих приобретение студентами опыта практической деятельности и способствующих их трудоустройству по специальности (например, заказ на выполнение курсовых и дипломных проектов и др.);
- стимулирование творческой активности и исследовательской деятельности студентов и др.

Диалог и развиваемые на его основе партнерские связи кафедры, вуза и работодателей являются средством повышения качества высшего профессионального образования, расширения и углубления практических знаний студентов.

Таким образом, можно констатировать, что эффективность взаимодействия вузов и работодателей в интересах повышения качества подготовки профессиональных кадров значительно возрастает, если удастся осуществить перевод своих стратегических партнеров-работодателей из позиции сторонних наблюдателей и пассивных потребителей образовательных услуг в позицию заинтересованных участников образовательных и инновационных процессов, всемерно содействующих овладению студентами комплексом профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Банковская система является важнейшим элементом инфраструктуры современного общества. Деятельность банков напрямую связана с экономикой, обеспечением непрерывности и ускорением производства, приумножением богатства общества. В современном мире банки выполняют огромное число разнообразных банковских операций.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по данной специальности выпускники готовы к профессиональной деятельности в качестве специалистов банковского дела по осуществлению финансово-кредитной и учетно-операционной деятельности: учету и анализу банковских и внутрихозяйственных операций, проведению расчетов и составлению отчетности в банках и других кредитно-финансовых учреждениях.

Список литературы

1. Монастырская Г. М. Роль доверия в создании благоприятной среды для банковской деятельности/ Г.М.Монастырская//Денежное обращение, кредит, банки и другие финансовые посредники в трансформационной экономике. Сборник научных статей / Под ред.д.э.н. Н.И. Парусимовой. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015.Выпуск 7- С. 117-121. – ISBN 978-5-4417-0539-4
2. Крымова ,И.П. Качество современного экономического образования / И.П. Крымова, С.П. Дядичко // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2014. - С. 1743-1746.
- 3.Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29.12.2014 № 2765-р. - Режим доступа : <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
- 4.Мякушкин, Д.Е. Assessment Center: компетентности и компетенции, критерии оценки и индикаторы критериев/Д.Е.Мякушкин.- Режим доступа: <http://myakushkin.ru/ru/assessment-center/203.html>
- 5.Методические рекомендации по оценке качества подготовки выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования с учетом мнения работодателей – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2006. – Режим доступа : <http://www.lib.kalmsu.ru/metr/60.htm>
- 6.Давыденко Т.М., Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик/ Т.М. Давыденко, А.П. Пересыпкин, Л.В. Верзунова// Современные проблемы науки и образования. ИД «Академия Естествознания» – 2012. – № 2. - Режим доступа : www.science-education.ru/102-5753 (дата обращения: 18.11.2015).