

СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ

Панкова С.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург**

В мае 2015 года в Трудовой кодекс Российской Федерации и в Федеральный закон «Об образовании» были внесены изменения, касающиеся применения профессиональных стандартов. Работодателям с 1 июля 2016 года вменяется в обязанность соблюдать требования профессиональных стандартов в отношении работников, требования к квалификации которых установлены Трудовым кодексом и другими законодательно-нормативными актами. Кроме того, возникла необходимость приведения образовательных стандартов в соответствие с требованиями профессиональных стандартов. Насколько близки положения указанных стандартов, рассмотрим на примере профессионального стандарта «Бухгалтер» (далее – профессионального стандарта) и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) (далее – образовательного стандарта).

Профессиональный стандарт ставит перед работником основную цель в виде формирования «...документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета в соответствии с законодательством Российской Федерации и составления на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, раскрывающей информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимую пользователям этой отчетности для принятия экономических решений». В целом сформулированная цель представляет собой дополненную формулировку бухгалтерского учета, установленную Федеральным законом «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 6 декабря 2011 года. Профессиональным стандартом предусмотрено выполнение бухгалтером двух обобщенных трудовых функций:

- А. Ведение бухгалтерского учета;
- В. Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта.

Высшее образование является квалификационным требованием для функции В. Тем не менее, в процессе подготовки бухгалтера с высшим образованием необходимо учитывать требования, предъявляемые к выполнению обеих обобщенных трудовых функций, поскольку без знаний порядка ведения бухгалтерского учета невозможно обучить выпускника составлению отчетности и ее анализу.

Ведение бухгалтерского учета подразумевает выполнение таких трудовых функций, как принятие к учету первичных документов, денежное

измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни (что означает перевод натуральных и трудовых измерителей в денежные, ведение счетов бухгалтерского учета и отражение на них с помощью двойной записи хозяйственных операций); итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни. Последняя функция, если следовать канонам теории бухгалтерского учета, означает составление баланса и отчетности, но данные действия отведены под следующую обобщенную трудовую функцию, поэтому в профессиональном стандарте под итоговым обобщением понимаются подсчет в регистрах бухгалтерского учета оборотов и остатков, обеспечение тождества данных синтетического и аналитического учета и другие действия.

Трудовые действия, связанные с ведением бухгалтерского учета, представлены в профессиональном стандарте навыками работы с документацией, в том числе с электронной (составление, оформление, прием, систематизация, сводка, передача в архив, подготовка копий, информирование о несоблюдении графика документооборота и др.); проведением инвентаризаций и переоценки активов, составлением калькуляций и т.п. В отношении ведения документации следует учитывать ее базовую роль для информационной поддержки заинтересованного пользователя [1, 2]. Среди необходимых для ведения бухгалтерского учета умений – составление первичных учетных документов в ручном и автоматизированном режиме, владение приемами комплексной проверки формы и содержания документов, пользование компьютерными прикладными и справочными программами, обеспечение сохранности документов. Соответственно в профессиональном стандарте отражены и знания, которые составляют гносеологическую основу приобретаемых умений и навыков: основы законодательства о бухгалтерском учете, архивном деле и практика их применения, методы учета затрат и калькулирования, внутренняя организационно-распорядительная документация, порядок составления сводных регистров и их обработки, основы информатики и вычислительной техники.

С обобщенной трудовой функцией «Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта», по мнению Минтруда России, связаны трудовые функции:

- составление бухгалтерской (финансовой) отчетности, в том числе консолидированной;
- внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления отчетности;
- ведение налогового учета, составление налоговой отчетности, налоговое планирование;
- проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками [2].

Как видим, законодатель не совсем корректно понимает функцию представления финансовой отчетности, связывая ее с проведением анализа и управлением денежными потоками, поскольку эти действия относятся к

управлению финансами и должны были быть выделены в специальную обобщенную трудовую функцию.

Знания и умения для этой обобщенной трудовой функции более разнообразны, поскольку каждая из представленных функций является комплексной и состоит из организационно-управленческих, аналитических и контрольных действий.

Предлагается рассмотреть трудовые функции и действия в сравнении с профессиональными задачами, представленными в образовательном стандарте в отношении такого вида профессиональной деятельности выпускника, как учетная деятельность.

Таблица – Соответствие профессиональных задач и трудовых функций при подготовке бухгалтера

Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации	Ведение бухгалтерского учета	Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта
Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации		Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни
Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта	Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование
Составление и использование бухгалтерской отчетности		Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности
		Составление консолидированной финансовой отчетности
		Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками
Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации		Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование

Как видно из таблицы, указанные в образовательном стандарте профессиональные задачи увязаны с обеими обобщенными трудовыми функциями и некоторыми из трудовых функций, установленными профессиональным стандартом. Имеются разногласия, связанные с пониманием разработчиками стандартов отдельных понятий и задач. Так, в образовательном стандарте не поясняется, что понимается под использованием отчетности, поэтому в рамках данного исследования предлагается подразумевать под этим использование данных отчетности в качестве информационной базы для аналитических действий и управления финансами. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, обозначенное разработчиками образовательного стандарта в качестве отдельной профессиональной задачи, могло бы быть соединено с другой задачей – осуществление налогового учета, так как это близкие по технологии и результатам трудовые функции, не разделенные профессиональным стандартом. За пределами образовательного стандарта осталась трудовая функция, связанная с внутренним контролем ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, но при реализации соответствующего профиля по направлению «Экономика» на финансово-экономическом факультете ОГУ учебным планом предусмотрены дисциплины, связанные с обеспечением реализации данной функции.

Таким образом, в целом в отношении подготовки бухгалтеров можно считать выполненной задачу, поставленную перед Министерством образования и науки России и образовательными учреждениями высшего образования в части обеспечения соответствия образовательных стандартов профессиональным стандартам.

Список литературы

- 1. Туякова, З.С., Попова, Е.С. развитие документационного обеспечения бухгалтерского учета инвестиционно строительной деятельности / З.С. Туякова, Е.С. Попова // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 13 (132). С. 445-453.*
- 2. Попов, В.В. Об актуальности анализа роли документации в бухгалтерском учете внешней торговли как фактора роста товарооборота / В.В. Попов. - В сборнике: Проблемы и перспективы развития учетно-аналитической и контрольной системы в условиях глобализации экономических процессов // Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита. 2014. С. 395-398.*
- 3. Об утверждении профессионального стандарта "Бухгалтер" [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 22.12.2014 N 1061н // Справочно-правовая система «Гарант».*
- 4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 N 1327 // Справочно-правовая система «Гарант».*