

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Пилюгина Л.В.

ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум», г. Оренбург

Грамотное управление и навыки, полученные в процессе обучения, обучающиеся применяют в своей будущей работе. От их уровня, зависит будущее как самого работника, так и уровень конкурентоспособности, как отдельно взятой организации, так и региона в целом.

Актуализация поставленной задачи – подготовка высококвалифицированных специалистов – подтверждается и со стороны государства путем активизации процессов в осуществлении государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечение эффективного, конкурентоспособного образования для молодежи.

В соответствии с обозначенной задачей и возрастающей потребности с каждым годом в высококвалифицированных специалистов среднего звена государственная политика с опережением проводит модернизацию образовательных услуг, в том числе и экономического образования.

В настоящее время экономическое образование уже не может уместиться в рамках одного учебного заведения [2]. Так и современный уровень развития производства и торговли требует совершенно иные правила, нежели ранее.

Уже сегодня экономическое образование предлагается на нескольких уровнях: школа, колледж, техникум, высшее учебное заведение, послевузовское образование [3].

Данная система включает в себя различные экономические специальности, которые очень сильно отличаются друг от друга.

Каждое учебное заведение составляет рабочие программы на уровне ФГОС, но содержания программы и методы преподавания у каждого свои. Поэтому эффективность подготовки будущих специалистов не всегда в полном объеме соответствуют требованиям работодателей.

К основным проблемам подготовки будущих специалистов экономических направлений образования в условиях реалий рынка можно смело отнести:

1. Разрушения традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями, организациями региона. Данная работа ведется у некоторых учебных заведений региона, но такая проблема существует и в целом по стране.

2. Затруднением подбора баз для производственной практики студентов. Данная проблема несколько взаимосвязана с ранее обозначенной. Некоторые предприятия неохотно идут навстречу образовательным организациям в части прохождения практики студентами, ссылаясь на разные причины.

3. Устаревание материальной базы учебных заведений.

Таким образом, задачи в развитии экономического образования на среднем профессиональном уровне взаимосвязаны с задачами экономического

образования, как высшей школы, так и послевузовского образования и должны быть решаемы при комплексном подходе. Данный подход необходимо выстраивать в соответствии с требованиями условий развития региона и рынка путем постоянно проводимой работы с предприятиями региона на уровне региональной власти. Данный вариант решения определенных проблем позволит избежать пропасти в получаемых знаниях, навыках и умениях экономического образования между студентами и молодыми специалистами.

Важным вопросом в развитии региона является и образование будущих предпринимателей, которые позволят повышать конкурентную среду.

Поэтому на всех уровнях преподаваемого экономического образования необходимо уже сегодня активно внедрять комплексную программу по подготовке таких кадров с учетом стандартов экономических специальностей. Учитывая последние тенденции в мировой экономике вопрос важен вопрос преобразования существующей системы экономического образования в средних специальных учебных заведениях с внедрением новых дисциплин по вопросам создания бизнес-единиц и их развитием, антикризисного управления, предотвращения банкротства организаций. В ситуациях постоянно меняющихся условий развития общества и влияний внешних и внутренних факторов необходимо грамотные решения в экономических вопросах деятельности организаций, а получаемые знания и навыки обучающимися не позволяют сделать эти действия эффективными. Потому проблему развития экономического образования необходимо решать в согласовании с региональными властями в содружестве с предприятиями разного уровня и экономического развития.

Любая организация способна предоставить обучающимся на экономических специальностях опыт, что является ценным. Необходимо накапливать также полученный опыт путем сбора накопленной базы для изучения на примерах по разным дисциплинам, что в комплексе позволит сократить время на поиск решения проблемы молодому специалисту. Также сформированные общие и профессиональные компетенции направлены на подготовку специалиста широкого профиля без узкой направленности. В основном молодой специалист накапливает опыт самостоятельно путем набивания «собственных ошибок» теряя время, изучая самостоятельно проблемные экономические вопросы. Данный путь можно сократить за счет изучения и разбора различных ситуаций в каждой экономической специальности используя такую базу. На уровне средне специального образования данный вопрос особо важен.

На примере зарубежного опыта в процессе экономического образования ярко представлены программы и курсы по разделенным отраслям и сегментам рынка. Такое обучение необходимо не только для дополнительного стимулирования будущего специалиста, но и для роста числа абитуриентов. В крупных городах России данные программы уже развиваются на базе специальных бизнес-школ и центром. На периферии подобное образование пока остается удручающим. Но по нашим наблюдениям попытки развивать данное направление в нашем регионе были и данное направление необходимо

активно развивать. Притом молодежь активно реагирует. Но проблема есть в отсутствии квалифицированных опытных кадров и разработанных программ в данной области.

В вопросе развития рынка образовательных услуг региона может сыграть важную роль образовательный комплекс на базе имеющегося и действующего ряда организаций и учреждений. В данном комплексе возможно использовать не только накопленный образовательный «капитал» техникума, но и использовать вертикаль учреждений региона разного уровня и профиля для развития экономического образования. Цепочка звеньев действующей системы во взаимосвязанной работе предпринимателей, организаций и региональных властей позволяет выполнять основную задачу: подготовка высококвалифицированного специалиста и его способность подстраиваться к меняющимся условиям рынка.

Данная система может получить свое развитие по направлениям:

1. Реализация единых процессов в оказании образовательных услуг с учетом общих и профессиональных компетенций.

2. Проведение исследований социальной жизни будущего специалиста и организаций на территории региона.

3. Разработка модели многовариантного образовательного процесса формирования личности способной ориентироваться в нестандартных жизненных и профессиональных ситуациях на основе полученной базы знаний.

4. Создание системы непрерывного образования «школа — колледж — вуз»; факультетов и отделений повышения квалификации и переподготовки кадров.

5. Разработка междисциплинарных программ, принципиально новых учебных курсов с учетом меняющихся условий рынка [1].

От того насколько будет грамотно сформировано качество образования будущего специалиста экономического профиля с учетом требования общих и профессиональных компетенций и реалий рынка зависит и развитие региона и страны в целом.

На сегодня развитие профессионального обучения и образования претерпевает изменения в части применения не только общих и профессиональных компетенций, но и приобретения и развития навыков [1]. Современная система профессионального образования предъявляет возросшие требования к социокультурному, интеллектуальному, нравственному развитию будущего специалиста экономического профиля, его общей и профессиональной культуре. В этих условиях актуальной становится необходимость насыщения рынка труда такими специалистами, которые обладают теоретическими знаниями и способностями к быстрой адаптации к условиям реального производства. Поэтому приобретение и развитие навыков по стандарту и не только является возможностью в любом случае молодому специалисту быть уверенным «завтра» в постоянно меняющихся условиях рынка.

Список литературы

1 Семенова, Н.С. Формирование профессиональной готовности студентов экономического профиля в системе многоуровневой подготовки специалистов среднего звена: автореферат./ Н.С. Семенова, - Димитровград. - 2005.

2 Шолохова, Е.В. Анализ востребованности специалистов с экономическим образованием / V Международная студенческая электронная научная конференция - "Студенческий научный форум 2013" [Электронный доступ] : Режим доступа: <http://www.eduherald.ru>.

3 Экономическое образование – оптимальный выбор? / Электронный журнал / Справочник учебных заведений [Электронный доступ] : Режим доступа: <http://www.uchsib.ru/articles/70>.